

ACEF/2021/0403032 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

ACEF/1415/0403032

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar com condições

1.3. Data da decisão.

2016-05-11

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2._Ponto 2 MEE A3ES_compressed-1-1.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos (alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

<no answer>

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

Foi alterada a designação da UC “Dissertação/Trabalho de Projeto” para “Projeto de Intervenção ou Dissertação em Educação Inclusiva”, no sentido de reforçar a natureza inclusiva da intervenção da Educação Especial

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

The designation of the CU “Dissertation / Project Work” was changed to “Intervention Project or Dissertation in Inclusive Education”, in order to reinforce the inclusive nature of the Special Education intervention

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

Foram desenvolvidas ações tendentes a melhorar a qualidade, o conforto e o impacto ambiental das instalações e equipamentos disponibilizados. A ESELx-IPL investiu na modernização do Salão Nobre (equipamento técnico de iluminação e som). Houve também investimento nas instalações e equipamentos de apoio, tendo sido preparada e equipada mais uma sala com computadores.

Foi equipada, com mesas, cadeiras e micro-ondas, uma área de cerca de 85m², permitindo uma utilização polivalente pelos estudantes. O espaço da biblioteca foi reorganizado passando a disponibilizar uma sala de trabalho para os estudantes trabalharem em grupo.

A melhoria das condições ambientais permitiu integrar o projeto Eco-escolas: a substituição das janelas por outras

mais eficientes; melhoria dos espaços verdes; aquisição de 30 bicicletas para uso da comunidade escolar; criação de lugares de estacionamento de bicicletas; instalação de postos de carregamento de viaturas elétricas.

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

Actions were taken to improve the quality, comfort and environmental impact of the facilities and equipment. ESELx-IPL invested in the modernization of the Salão Nobre (technical lighting and sound equipment). There was also investment in support facilities and equipment, and another room with computers was prepared and equipped. Allowing multipurpose use by students, an area of about 85m² was equipped, with tables, chairs and microwaves. The library space was reorganized to provide a work room for group work of students. The improvement of environmental conditions made it possible to integrate the Eco-schools project: the replacement of windows with more efficient ones; improvement of green spaces; acquisition of 30 bicycles for use by the school community; creation of bicycle parking spaces; installation of charging stations for electric vehicles.

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

A equipa docente do ciclo de estudos participou em vários projetos internacionais que exigiram o estabelecimento de parcerias para a sua efetivação: Univ. Autónoma de Barcelona; Southwest Univ. (SWU) – Chongqing, China; Univ. de Dublin (TDC) – Irlanda; Univ. Católica Portuguesa; Univ. de Alberta, Canadá, entre outras. A nível nacional, estabelecemos parceria com o Centro Dr. João dos Santos – Casa da Praia, elaborando um projeto integrado no Programa Nacional para a Saúde Mental e temos protocolos de colaboração com empresas de Comunicação, Acessibilidade e Tecnologia e com a Unidade de Técnicas Alternativas e Aumentativas de Comunicação do CRPC Calouste Gulbenkian, para além das parcerias estabelecidas com 3 Agrupamentos de Escolas para o desenvolvimento do projeto Story.Lab – Histórias Multissensoriais e Multideficiência. Para a docência da UC de LGP, existe uma parceria com a Associação Portuguesa de Surdos.

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

The teaching team participated in several international projects that required the establishment of partnerships for its effectiveness: Univ. Autonomous of Barcelona; Southwest Univ. (SWU) - Chongqing, China; Univ. Dublin (TDC) - Ireland; Univ. Portuguese Catholic; Univ. Alberta, Canada, among others. At the national level, we established a partnership with the Dr. João dos Santos Center - Casa da Praia, developing a project integrated in the National Program for Mental Health and we have collaboration protocols with Communication, Accessibility and Technology companies, with the Alternative Techniques Unit and Communication Enhancements from CRPC Calouste Gulbenkian and with 3 School Groups for the development of the Story.Lab project - Multisensory and Multideficiency Stories. There is also a partnership with the Portuguese Deaf Association for teaching LGP.

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Durante este período foi realizado o aperfeiçoamento da plataforma Moodle. A ESELx adquiriu e instalou o software de análise de dados qualitativos. Também foram desenvolvidas ações de formação interna para estudantes sobre diferentes plataformas de pesquisa e programas para gestão bibliográfica. Periodicamente, tem sido disponibilizada informação sobre o acesso aberto a bases de dados bibliográficas.

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

During this period, the Moodle platform was improved. ESELx acquired and installed qualitative data analysis software. For students, internal training actions were also developed on different research platforms and programs for bibliographic management. Periodically, information on open access to bibliographic databases has been made available.

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Não se aplica

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

Does not exist

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

Instituto Politécnico De Lisboa

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola Superior De Educação De Lisboa

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos.

Educação Especial

1.3. Study programme.

Special Educational Needs

1.4. Grau.

Mestre

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5_M_Ed_Especial_Despacho n.º7372 de 20 de agosto de 2019_compressed-1.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

Educação

1.6. Main scientific area of the study programme.

Education

1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

140

1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

120

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

4 Semestres

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):

4 Semesters

1.10. Número máximo de admissões.

35

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.

1.11. Condições específicas de ingresso.

São admitidos como candidatos à inscrição no curso de mestrado os titulares de grau de licenciatura ou equivalente legal, podendo ainda ser admitidos como candidatos os detentores de um currículo escolar, científico ou profissional reconhecido como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos, de acordo com os critérios definidos pelo CTC da ESELx.

A seriação dos candidatos é realizada por um júri nomeado pelo CTC da ESELx, com base na análise curricular e em entrevista pessoal, sempre que esta seja considerada necessária. Critérios de seriação:

- a) domínio e classificação da Licenciatura;*
- b) domínio e classificação da formação pós-graduada;*
- c) experiência em Educação Especial, no ramo escolhido pelo candidato;*
- d) experiência profissional;*
- e) participação em projetos de investigação ou de inovação;*
- f) publicações e apresentação de comunicações;*
- g) funções desempenhadas em instituições ou áreas de interesse educativo.*

1.11. Specific entry requirements.

Holders of a bachelor's degree or legal equivalent are admitted as candidates for enrollment in the master's course, and those who hold a scientific or professional curriculum recognized as attesting the capacity to carry out this cycle of studies, according with the criteria defined by the ESELx CTC.

The ranking of candidates is carried out by a jury appointed by the ESELx CTC, based on curriculum analysis and a personal interview, if necessary.

Ranking criteria:

- a) domain and classification of the Degree;*
- b) mastery and classification of postgraduate training;*
- c) experience in Special Education, in the field chosen by the candidate;*
- d) professional experience;*
- e) participation in research or innovation projects;*
- f) publications and communications;*
- g) functions performed in institutions or areas of educational interest.*

1.12. Regime de funcionamento.

Pós Laboral

1.12.1. Se outro, especifique:

Não se aplica

1.12.1. If other, specify:

Does not apply

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Escola Superior de Educação de Lisboa

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.14._Regulamento de Creditação_outubro 2020_compressed-2-1.pdf](#)

1.15. Observações.

1.15. Observations.

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Problemas de Cognição e Multideficiência
Surdez e Problemas de Linguagem

Options/Branches/... (if applicable):

Intellectual Disabilities and Multihandicaps
Deafness and Specific Language Disorders

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular - Problemas de Cognição e Multideficiência

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

Problemas de Cognição e Multideficiência

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

Intellectual Disabilities and Multihandicaps

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Educação / Education (1 Item)	EDU	120 120	0 0	

2.2. Estrutura Curricular - Surdez e Problemas de Linguagem

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

Surdez e Problemas de Linguagem

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

Deafness and Specific Language Disorders

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Educação / Education (1 Item)	EDU	120 120	0 0	

2.2. Estrutura Curricular - Problemas de Aprendizagem e no Comportamento

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

Problemas de Aprendizagem e no Comportamento

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

Learning and Behavioural Difficulties

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Educação /Education (1 Item)	EDU	120 120	0 0	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo

na criação do processo de aprendizagem.

A coerência entre as metodologias de ensino e os objetivos é explicada em cada FUC e aferida entre os docentes do curso e também com os alunos, em cada UC e ainda no final de cada semestre. Na última avaliação do curso realizada no âmbito do Sistema de Garantia da Qualidade, os alunos consideraram que os objetivos foram cumpridos em todas as UC (4,4 em 5) e que as metodologias de ensino foram adequadas (4,1 em 5). Com efeito, os estudantes realçam a pertinência das estratégias usadas durante a formação, considerando que contribuíram para a aquisição das competências alvejadas (4,53 em 5).

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

The consistency between the teaching methodologies and the objectives is explained in each FUC and analyzed among the teachers of the course and also with the students, in each CU and even at the end of each semester. In the last evaluation of the course carried out under the Quality Assurance System, students considered that the objectives were met in all CU (4.4 out of 5) and that teaching methodologies were adequate (4.1 out of 5). Indeed, students emphasize the relevance of the strategies used during the training, considering that they contributed to the acquisition of the targeted skills (4.53 out of 5)

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

A carga média de trabalho dos estudantes é aferida com os mesmos no final de cada semestre. No âmbito do Sistema de Garantia da Qualidade, a relação entre o número total de ECTS e o número de horas de trabalho exigidas pela UC (incluindo o n.º de aulas) foi avaliada positivamente pelos estudantes (4,36 em 5). Por sua vez, os professores consideram que a relação entre o horário, o número de créditos e a carga letiva é adequada para o desenvolvimento das UC que lecionam (4,2 em 5).

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

The average workload of students is discussed with them at the end of each semester. Within the scope of the Quality Assurance System, the relationship between the total number of ECTS and the number of hours of work required by the CU (including the number of classes) was positively assessed by the students (4.36 out of 5). In turn, teachers consider that the relationship between the timetable, the number of credits and the teaching load is adequate for the development of the CU they teach (4.2 out of 5).

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

A coerência entre as formas de avaliação dos estudantes e os objetivos de aprendizagem é explicada em cada uma das FUC. No âmbito do Sistema de Garantia da Qualidade, os estudantes avaliam positivamente as metodologias de avaliação das UC (4,3 em 5), bem como o cumprimento pelos docentes das regras de avaliação previamente definidas (4,58). Os docentes consideram, por sua vez, que o processo de avaliação é adequado ao tipo de ensino e objetivos das respetivas UC (4,1 em 5).

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

The coherence between the forms of student assessment and the learning objectives is explained in each FUC. Within the scope of the Quality Assurance System, students positively evaluate the CU evaluation methodologies (4.3 out of 5), as well as the teachers' compliance with the previously defined evaluation rules (4.58). Teachers consider, in turn, that the assessment process is appropriate to the teaching strategies and objectives of the respective CU (4.1 out of 5).

2.4. Observações

2.4 Observações.

A apreciação global do Curso de Mestrado de Educação Especial por parte dos mestrandos e por parte dos docentes permite perceber que existem perspetivas algo semelhantes sobre os aspetos mais e menos valorizados. As respostas ao questionário realizado no âmbito do Sistema de Garantia da Qualidade mostram que mestrandos e docentes consideram o plano de estudos pertinente, valorizando também os itens relativos à organização e o funcionamento do curso.

Com efeito, os estudantes valorizam (mais de 4,0 numa escala de 5) o plano de estudos do curso, a preparação técnica que o curso dá e a coordenação do curso pelos seus responsáveis. Na avaliação específica das UC, os estudantes valorizam com mais de 4,6 (em 5) a capacidade do docente relacionar a UC com os objetivos do curso, a clareza de exposição por parte do docente em sala de aula e a relação do docente com os alunos, entre outros itens.

Por seu lado, os itens relativos à explicitação dos objetivos do curso e das competências a adquirir pelos estudantes, à monitorização e coordenação do funcionamento do curso e à distribuição dos ECTS pelas diferentes unidades curriculares do curso são os itens mais valorizados pelos docentes (5 em 5).

As atividades desenvolvidas em cada UC (análise de artigos científicos e de outros trabalhos académicos) potenciam o contacto dos estudantes com processos e resultados de investigação e permitem conhecer o estado da arte na área de especialização, fornecendo referenciais teóricos e metodológicos para o seu próprio percurso de investigação.

2.4 Observations.

Global evaluation by students and teachers allows us to realize that there are similar perspectives on the most and least valued aspects. The responses to the questionnaire carried out under the Quality Assurance System show that master students and teachers consider the study plan to be relevant, also valuing items related to the organization and functioning of the course.

Indeed, students value (more than 4.0 on a scale of 5) the study plan, the technical preparation that the course gives and the coordination of the course by those responsible for it. In the specific evaluation of the UC, students value with more than 4.6 (out of 5) the ability of the teacher to relate the CU with the objectives of the course, the clarity of exposure by the teacher and the teacher-student relationship, among other items.

On the other hand, items related to the explanation of course objectives and skills to be acquired by students, monitoring and coordination of course's functioning and distribution of ECTS among different course units are the most valued dimensions by teachers (5 out of 5) .

The activities developed in each CU (analysis of scientific articles and other academic works) enhance students' contact with research processes and results and facilitate knowledge of the state of the art, providing theoretical and methodological references for their own research path .

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

Isabel de Lacerda Pizarro Madureira, Maria Clarisse Alexandrino Nunes, Teresa Maria de Sousa Santos Leite

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Isabel de Lacerda Pizarro Madureira	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Educação – Formação de Professores	100	Ficha submetida
Teresa Maria de Sousa Santos Leite	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Maria Clarisse Alexandrino Nunes	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Educação	100	Ficha submetida
João Manuel dos Santos Rosa	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Psicologia	100	Ficha submetida
Marina Gabriela Gonçalves Fuertes Dionísio	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Doutoramento 2005 e Agregação obtida em 2019	100	Ficha submetida
Tiago Alexandre Fernandes Almeida	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Psicologia	100	Ficha submetida
					600	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

6

3.4.1.2. Número total de ETI.

6

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	6	100

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	6	100

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	6	100
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	6	100
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

- 4 - *Serviços Académicos* (10%+5%+5%+9%) = 29%
- 2 - *Avaliação e Qualidade* (9%+5%) = 14%
- 2 - *Biblioteca* (2 X 5%) = 10%
- 2 - *Centro de Informática (CINFO)*(2 X 5%) = 10%
- 1 - *Audovisuais e Multimédia* = 5%
- 1 - *Comunicação e Imagem* = 5%
- 1 - *Relações Internacionais* = 5%
- 1 - *Recursos Humanos* = 5%
- 1 - *Secretariado* = 5%
- 1 - *Diretora de Serviços* =3%
- 1 - *Tesouraria* = 5%
- 1 - *Telefonista* = 5%
- 1 - *Reprografia e Serviço de Cópias* = 5%

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

- 4 - *Academic Services* (10% + 5% + 5% + 9%) = 29%
- 2 - *Evaluation and Quality* (9% + 5%) = 14%

- 2 - Library (2 X 5%) = 10%
- 2 - Computer Center (CINFO) (2 X 5%) = 10%
- 1 - Audiovisuals and Multimedia = 5%
- 1 - Communication and Image = 5%
- 1 - International Relations = 5%
- 1 - Human Resources = 5%
- 1 - Secretariat = 5%
- 1 - Director of Services = 3%
- 1 - Treasury = 5%
- 1 - Operator = 5%
- 1 - Reprography and Copy Service = 5%

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

- 13 - Ensino Superior
- 5 - Ensino Secundário
- 1 - 2º Ciclo do Ensino Básico

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

- 13- Higher Education
- 5 - Secondary Education
- 1 - 2nd Cycle of Basic Education

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

46

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	0
Feminino / Female	100

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular do 2º ciclo	25
2º ano curricular do 2º ciclo	21
	46

5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	25	30	25
N.º de candidatos / No. of candidates	28	28	30
N.º de colocados / No. of accepted candidates	22	25	27
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	22	25	27
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	0	0	0

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

Nos últimos anos apenas tem sido oferecido o ramo de Problemas de Cognição e Multideficiência.

Os estudantes são, na sua maioria, educadores de infância e professores do ensino básico e do ensino secundário profissionalizados. A maior parte tem mais de cinco anos de experiência profissional, uma vez que, sem esta condição, não ficam especializados em Educação Especial e, na rede pública, não podem concorrer ao grupo de docência correspondente.

Na sua experiência profissional anterior, a maioria já trabalhou com crianças e jovens com necessidades educativas especiais incluídos nas turmas. Um pequeno número dos candidatos já possui mesmo formação em educação especial e trabalha nesta área há alguns anos, pretendendo essencialmente obter o grau de mestre.

Nas últimas edições do curso têm concorrido e sido admitidos profissionais com outro tipo de formação, designadamente em Psicologia, Ciências da Educação, Terapia da Fala, Assistência Social, Animação Sociocultural e Técnicos de Psicomotricidade.

Nos últimos anos houve também um aumento da procura do curso por estudantes estrangeiros (Concurso de Estudantes Internacionais), geralmente com formação anterior em Educação e Ensino. Alguns alunos do Programa Erasmus frequentaram também UC do ciclo de estudos.

5.3. Eventual additional information characterising the students.

In recent years, only the Cognition Problems and Multiple Disabilities branch has been offered.

Most students are kindergarten teachers and teachers in primary and secondary education. Most of them have more than five years of professional experience, because without this condition, they are not specialized and cannot compete for the teaching group in Special Education.

In their previous professional experience, most have had children and young people with special educational needs in their classes. A small number of the candidates already have training in special education and have been working in this area for some years, now aiming to obtain a master's degree.

In the last editions of the course, professionals with different backgrounds have been admitted, namely in Psychology, Educational Sciences, Speech Therapy, Social Assistance, Sociocultural Animation and Psychomotricity Technicians.

In recent years, there has also been an increase in demand for the course by foreign students (International Students), usually with previous training in Education and Teaching. Some students of the Erasmus Program also attended some CU in the study cycle.

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	9	10	5
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	6	4	1
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	1	4	1
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	1	2	1
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	1	0	2

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

-

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

-

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

O ciclo de estudos em Educação Especial tem apenas uma área científica – Educação.

O curso tem uma taxa de conclusão em dois anos de 33% dos estudantes inscritos no 2º ano, o que permite perceber a reduzida taxa de aprovação global (10%). Esta situação está associada, por um lado, ao facto de a parte curricular do curso habilitar para a docência na Educação Especial (grupo 910), não exigindo a obtenção do grau de mestre e, portanto, não requerendo a conclusão do curso através da apresentação e aprovação de uma dissertação ou de um projeto de intervenção; por outro lado, a situação profissional dos mestrandos e as exigências laborais daí decorrentes poderão justificar que grande parte necessite de mais tempo para concluir o curso.

No entanto, na componente curricular do curso, a taxa de sucesso é muito alta, bem como a taxa de êxito (ver Relatório de Avaliação do Curso).

Sendo a motivação inicial para a frequência das Unidades Curriculares do Curso muito elevada (com média de 4,59), compreende-se que a média das classificações seja de 17,58, revelando o investimento que os mestrandos fazem na aprendizagem das diversas temáticas, durante o processo de formação.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

The Special Educational Needs study cycle has only one scientific area - Education.

The course has a two-year completion rate of 33% of students enrolled in the 2nd year, which results in a reduced overall approval rate (10%). This situation is associated, on one hand, to the fact that curricular part of the course qualifies for teaching in Special Education (group 910), not requiring the achievement of a master's degree and, therefore, not requiring the presentation and approval of a dissertation or an intervention project; on the other hand, the professional situation of the master's students and the labor requirements may justify that most of them need more time to complete the course.

However, in the curricular component of the course, the success rate is very high (see Course Evaluation Report).

Since the initial motivation for attending Curricular Units of the Course is very high (with an average of 4.59), it is obvious that the average of the classifications is 17.58, revealing the investment of students in learning the different themes, during the training process.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

A maioria dos estudantes ingressa no curso estando já empregada.

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

When students enter the course, they are already employed.

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

Os estudantes do mestrado em Educação Especial são, na sua maioria, professores do Ensino Básico e Educadores de Infância, existindo ainda alguns técnicos em áreas relacionadas: Assistentes Sociais, Terapeutas, Animadores Socioculturais e Técnicos de Psicomotricidade. No caso dos estudantes que são docentes, estes têm que ter pelo menos 5 anos de serviço para poderem ficar especializados em Educação Especial. Neste sentido, os estudantes que frequentam ou frequentaram o curso estão todos empregados, seja na rede pública, seja em instituições particulares ou de solidariedade social.

No final da componente curricular ou no final do curso, a maioria dos estudantes que são docentes altera a sua situação profissional, concorrendo e obtendo colocação no grupo de docência 910. Uma minoria, porém, prefere continuar no ensino regular, considerando que o curso lhes permitiu encontrar respostas mais adequadas para a intervenção junto de alunos com necessidades especiais.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

Students of Special educational Needs course are Basic Education teachers and Childhood Educators, and there are still some technicians in related areas: Social Workers, Therapists, Sociocultural Animators and Psychomotricity Technicians. In the case of students who are teachers, they must have at least 5 years of service to be able to become specialized in Special Education. In this sense, the students who attend or have attended the course are all employed, whether in the public network or in private or social solidarity institutions.

At the end of the curricular component or at the end of the course, most students who are teachers change their professional situation, enrolling and obtaining placement in the teaching group 910. A minority, however, prefers to continue in regular education, considering that the course allowed them to find the most appropriate answers for the intervention with students with special needs.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
CIE - Centro de Investigação em Educação	Muito Bom	ISPA-IU	2	Membro Integrado
CPUP - Centro de Psicologia da Universidade do Porto	Muito Bom	Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto	1	Membro Integrado
UIDEF – Unidade de Investigação e Desenvolvimento em Educação e Formação	Muito Bom	Instituto de Educação da Universidade de Lisboa	1	Membro Integrado
CIED - Centro Interdisciplinar de Estudos Educacionais	Não Avaliado	Escola Superior de Educação de Lisboa do IPL	2	NA

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/ee1cd2b7-6ef9-45df-3ebb-5ffc7110bd28>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/ee1cd2b7-6ef9-45df-3ebb-5ffc7110bd28>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

Os protocolos estabelecidos com os Agrupamentos de Escolas (AE) que têm Centros de Apoio à Aprendizagem permitem que os estudantes que frequentam o curso possam realizar os trabalhos de campo com crianças e jovens com problemas de cognição e multideficiência em contextos reais; por outro lado, os docentes dos AE protocolados beneficiam de condições favoráveis no acesso aos cursos da ESELx e a eventos de natureza científico-pedagógica realizados pela escola, bem como a participação em projetos de investigação e intervenção colaborativos.

Têm sido ainda desenvolvidas ações de formação para docentes de Educação de Infância, Ensino Básico e Secundário sobre temáticas específicas: Histórias Multissensoriais, Adaptações Curriculares, Desenho Universal para a Aprendizagem e Pedagogia Inclusiva, entre outras. Algumas destas ações foram realizadas no âmbito de protocolos com Centros de Formação de Associação de Escolas.

Os protocolos estabelecidos com empresas especializadas em Produtos de Apoio a crianças com necessidades especiais (Comunicação, Acessibilidade e Tecnologia) têm como objetivos colaborar em projetos de formação, de inovação pedagógica e de investigação e viabilizar aos estudantes da ESELx o contacto direto com tecnologias de apoio.

Docentes deste ciclo de estudos têm participado por convite no doutoramento em Formação de Professores do Instituto de Educação da Universidade de Lisboa, em seminários temáticos sobre Educação Especial e na orientação de teses de doutoramento nesta área.

Uma das docentes do curso é conselheira no Conselho Nacional de Educação desde 2016. No âmbito destas funções, participou no parecer emitido por aquele órgão sobre o Decreto-Lei 54/2018, que pode ser consultado em: https://www.cnedu.pt/content/deliberacoes/pareceres/Parecer_Educacao_Inclusiva.pdf

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

The protocols established with the School Centers (AE) that have Learning Support Centers allow students to carry out fieldwork with children and young people with cognitive and multiple disabilities problems in real contexts; on the other hand, the teachers of these AE benefit from favorable conditions in accessing ESELx courses and scientific-pedagogical events held by the school, as well as being able to participate in collaborative research and intervention projects.

Training actions have also been carried out for teachers of Childhood Education, Basic and Secondary Education on specific topics: Multisensory Stories, Curricular Adaptations, Universal Design for Learning and Inclusive Pedagogy, among others. Some of these actions were carried out within the scope of protocols with Schools Association Training Centers.

The protocols established with companies specializing in Support Products for children with special needs (Communication, Accessibility and Technology) aim to collaborate on educational and research innovation projects and enable ESELx students to have direct contact with assistive technologies.

Teachers of this cycle of studies have participated by invitation in the PhD in Teacher Education of the Institute of Education of the University of Lisbon, in thematic seminars on Special Education and guidance of doctoral theses in this area.

One of the course's teachers has been an advisor to the National Education Council since 2016 and she participated in the CNE document on Decree-Law 54/2018, which can be consulted at: https://www.cnedu.pt/content/deliberacoes/pareceres/Parecer_Educacao_Inclusiva.pdf

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

Como referimos no ponto 2, os docentes do curso e alguns alunos estiveram ou estão envolvidos em projetos internacionais e nacionais que têm contribuído para a criação de redes de contacto com relevância para o curso. Os projetos internacionais incidem na Educação Inclusiva e na formação de professores nesse domínio, permitindo a partilha de conhecimentos, perspetivas e experiências dos vários sistemas educativos.

No que se refere a financiamento, os valores foram os seguintes: INCLUTE (EAC/A04/2014) -€629.204,00; UARPIE (PTDC/MHC-CED/4199/2012) - €552.330,00; INART-dis (621441-EPP-1-2020-1-ES-EPPKA3-IPI-SOC-IN) - €624.988,00; BECERID (2017-1-BE02-KA201-03475) - €389.988,00; Prematuríssimos (PTDC/MHC-PED/1424/2014) - €95.000; e "Estudo Intercultural do desenvolvimento e da vinculação do bebê pré-termo" - 65.000 reais. A nível interno, o projeto STOY-LAB foi financiado pelo CIED da ESELx/IPL em €1.500

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

As mentioned in point 2, the teachers and some students in the study cycle were / are involved in international and national projects that have contributed to the creation of contact networks with relevance to the course. International projects focus on Inclusive Education and teacher training in this field, allowing the sharing of knowledge, perspectives and experiences from different educational systems.

With regard to financing, the amounts were as follows: INCLUTE (EAC / A04 / 2014) - € 629,204.00; UARPIE (PTDC / MHC-CED / 4199/2012) - € 552,330.00; INART-dis (621441-EPP-1-2020-1-ES-EPPKA3-IPI-SOC-IN) - € 624,988.00; BECERID (2017-1-BE02-KA201-03475) - € 389,988.00; Very premature babies (PTDC / MHC-PED / 1424/2014) - € 95,000; and "Intercultural study of the development and attachment of the preterm baby" - R \$ 65,000. Internally, the STOY-LAB project was funded by the CIED of ESELx / IPL at € 1,500

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	4.7
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	2.7
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	0
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	9.5
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	4.8

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

A participação em projetos internacionais referida no ponto 2 permitiu a colaboração com universidades europeias e de outros continentes. No âmbito do projeto INCLUTE ERASMUS+, em 2017 foi dinamizado um curso de formação subordinado ao tema "Personal and Professional Training", dirigido a 40 professores de 4 universidades chinesas, realizada em Sichuan Normal University, Chengdu, China.

No âmbito do Programa Erasmus+ para docentes, tem-se vindo a dar continuidade à parceria com a Univ. Autónoma de Barcelona, iniciada com a mobilidade de uma das docentes do curso; para além da participação da ESELx em 2 projetos internacionais, esta parceria possibilitou ainda a vinda a Portugal de docentes dessa Universidade.

Nos últimos anos recebemos ainda professores da Univ. de Murcia, Warsaw Univ. (Polónia) e Univ. College Absalon. O curso tem também recebido alunos ERASMUS de universidades italianas: Università degli Studi di Perugia, Università degli Studi di Milano, Università di Bologna.

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

Participation in international projects mentioned in point 2 led to collaboration with European and other continents universities. Within INCLUTE ERASMUS+ project, in 2017, a training course under the theme "Personal and Professional Training" addressed to 40 professors from 4 Chinese universities, was held by Isabel Madureira at Sichuan Normal University, Chengdu, China.

As part of the Erasmus + Program for teachers, we have collaborated with Univ. Autónoma de Barcelona. This partnership started with the mobility of one of the teachers of the course and 2 international projects took place. This partnership also made it possible for professors from that University to come to Portugal.

In recent years we have also received professors from Univ. from Murcia, Warsaw Univ. (Poland) and Univ. College Absalon.

The course has also received ERASMUS students from Italian universities: Università degli Studi di Perugia, Università degli Studi di Milano, Università di Bologna.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual additional information on results.

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Sim

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<https://www.ipl.pt/iplisboa/qualidade/politica-para-qualidade>

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2._RAC_M_EE_2019_2020.pdf](#)

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

<sem resposta>

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

<no answer>

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

<sem resposta>

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

<no answer>

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<sem resposta>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and

professional development.

<no answer>

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

<sem resposta>

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

<no answer>

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

<sem resposta>

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

<no answer>

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

intervir junto de crianças com necessidades complexas.

- *Adequação do plano de estudos e dos objetivos e conteúdos das UC para o perfil profissional (professor de Educação Especial, grupo de docência 910).*
- *Existência no curso da modalidade de trabalho de campo, de forma a assegurar a componente prática da formação.*
- *Boa relação entre os estudantes*
- *Interesse e motivação dos estudantes*
- *Bom clima ao nível das relações humanas entre os professores do curso;*
- *Estabilidade da equipa docente;*
- *Formação, qualificação e experiência profissional da equipa docente;*
- *Articulação entre os docentes para o desenvolvimento de objetivos comuns em termos de formação;*
- *Recurso a metodologias que promovem a articulação entre conteúdos de diferentes áreas de saber;*
- *Formas de avaliação centradas em trabalhos práticos e com base em situações reais;*
- *Mobilização das experiências anteriores dos estudantes (profissionais de Educação) no decurso das aulas;*
- *Adequação das metodologias de ensino e avaliação aos objetivos das UC e do curso, na avaliação dos estudantes e dos professores.*
- *Boa relação entre professores e estudantes;*
- *Investimento na divulgação do trabalho realizado pelos/as estudantes em eventos científicos;*
- *Promoção de um espírito de investigação no âmbito de várias UC (e.g. AIM, AIPC, PEI).*
- *Estabelecimento de parcerias, protocolos com agrupamentos de escola e serviços de apoio a crianças com necessidades de suporte à aprendizagem.*

8.1.1. Strengths

- *Relevance of the master's degree in the national context and its importance for improving the qualifications of special education professionals;*
- *Relevance of the study plan for the development of skills to work with children with complex needs.*
- *Consistency of the curriculum, objectives and contents of the UC with the professional profile (Special Education teacher, teaching group 910).*
- *Field work, in order to ensure the practical component of the training.*
- *Good relationship between students*
- *Student interest and motivation*
- *Good climate in terms of human relations between the teachers of the course;*
- *Stability of the teaching team;*
- *Training, qualification and professional experience of the teaching team;*
- *Articulation between teachers to develop common goals in training;*
- *Use of methodologies that promote the articulation between content from different areas of knowledge;*
- *Forms of assessment centered on practical work and based on real situations;*
- *Mobilizing students' previous experiences in class;*
- *Adequacy of teaching and assessment methodologies to the objectives of the UC and the course (see Assessment of students and teachers).*
- *Good relationship between teachers and students;*
- *Dissemination of the work done by students at scientific events;*
- *Promotion of an investigative attitude in several CU (e.g. AIM, AIPC, PEI).*
- *Partnerships with schools and support services for children with learning support needs.*

8.1.2. Pontos fracos

- *Temas de investigação dos estudantes pouco alinhados com as linhas de investigação dos docentes.*
- *Escasso apoio dos serviços da escola em horário pós-laboral*

8.1.2. Weaknesses

- *Students 'research themes little aligned with the professors' research lines.*
- *Little support from school services after 6 PM*

8.1.3. Oportunidades

- *Orientação inclusiva da nova legislação (Decretos-lei 54/2018 e 55/2018).*
- *Diversidade da formação académica e profissional dos estudantes*
- *Inclusão dos docentes e alguns estudantes em projetos internacionais financiados*
- *Parcerias internacionais com universidades que participam nos projetos europeus;*
- *Parcerias nacionais com agrupamentos de escolas para realização de trabalho de campo e efetivação de projetos;*
- *Parcerias nacionais com entidades ligadas às tecnologias de comunicação aumentativa e alternativa.*
- *Possibilidade de se formarem sublinhas de investigação sedeadas no CIED que integrem a dissertação/projeto dos/as mestrandos/as.*

8.1.3. Opportunities

- *Inclusive orientation of the new legislation (Decree-Laws 54/2018 and 55/2018).*
- *Diversity of students' academic and professional training*
- *Inclusion of teachers and some students in internationally funded projects*
- *International partnerships with universities that participate in European projects;*
- *National partnerships with schools to carry out fieldwork and carry out projects;*
- *National partnerships with augmentative and alternative communication technology centers.*
- *Possibility of forming research lines based on CIED that integrate the dissertation / project projects of the master's students.*

8.1.4. Constrangimentos

- *Condições estruturais existentes, como por exemplo: escasso suporte organizacional e recursos para os docentes poderem associar de modo equilibrado formação e investigação.*
- *Algumas dificuldades de gestão dos horários laborais com o calendário das aulas por parte dos estudantes.*
- *Alguns constrangimentos decorrentes da pandemia*

8.1.4. Threats

- *Structural conditions, such as: little organizational support and resources for teachers to associate training and research in a balanced way.*
- *Difficulties of some students in adjusting their working hours to the class schedule.*
- *Some constraints resulting from the pandemic*

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

1. *Definição mais precisa de sublinhas de investigação, procurando assegurar a rentabilização do tempo e do investimento académico dos estudantes e docentes.*
2. *Negociação coma Direção, no sentido de assegurar a permanência de técnicos e recursos no período pós-laboral.*

8.2.1. Improvement measure

1. *More precise definition of research lines, seeking to ensure the profitability of time and academic investment by students and teachers.*
2. *Negotiation with Management, in order to ensure the permanence of technicians and resources in the post-employment period.*

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Ambas as ações com prioridade alta – próximo ano letivo

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

Both actions with high priority - next year

8.1.3. Indicadores de implementação

- 1.a) *Número de estudantes nos projetos internacionais em que os docentes do curso participam.*
- 1.b) *Envolvimento de todos os docentes do curso na definição das problemáticas e objetivos de investigação dos estudantes, no 2º ano do curso.*
2. *Aumento do índice de satisfação dos estudantes em relação aos serviços e recursos da ESELx em horário pós-laboral, expresso no questionário realizado no âmbito do Sistema de Garantia da Qualidade*

8.1.3. Implementation indicator(s)

1.a) Number of students in international projects in which course teachers participate.

1.b) Involvement of all professors of the course in the definition of student research.

2. Increased student satisfaction index for ESELx services and resources after 6 PM, expressed in the Quality Assurance System questionnaire

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

<sem resposta>

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

<no answer>

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. Nova Estrutura Curricular

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

<sem resposta>

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

<no answer>

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
		0	0	

<sem resposta>

9.3. Plano de estudos

9.3. Plano de estudos

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

<sem resposta>

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

<no answer>

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
---	---------------------------------------	------------------------	------------------------------------	------------------------------------	------	--------------------------------

<sem resposta>

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.1.1. Title of curricular unit:

<no answer>

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

<sem resposta>

9.4.1.3. Duração:

<sem resposta>

9.4.1.4. Horas de trabalho:

<sem resposta>

9.4.1.5. Horas de contacto:

<sem resposta>

9.4.1.6. ECTS:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

9.4.5. Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

9.4.5. Syllabus:

<no answer>

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

<sem resposta>

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

<no answer>

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

<sem resposta>

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

<no answer>

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

<sem resposta>

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

<no answer>

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

<sem resposta>

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.5.2. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>