

# ACEF/2021/0403062 — Guião para a auto-avaliação

---

## I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

### 1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

---

#### 1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

*ACEF/1415/0403062*

#### 1.2. Decisão do Conselho de Administração.

*Acreditar*

#### 1.3. Data da decisão.

*2016-06-09*

### 2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

---

#### 2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

*2.\_Ponto 2. Síntese das Melhorias MAE\_2021\_.pdf*

### 3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

---

#### 3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

*Não*

##### 3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*<sem resposta>*

##### 3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

*<no answer>*

#### 3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

*Não*

##### 3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*<sem resposta>*

##### 3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

*<no answer>*

### 4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

---

#### 4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

*Sim*

##### 4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*Foram desenvolvidas ações tendentes a melhorar as instalações e equipamentos disponibilizados na sua qualidade, conforto e impacto ambiental. Foi feito um grande investimento na modernização do Salão Nobre, seu equipamento técnico de iluminação e som, assim como nas instalações e equipamentos de apoio, foi preparada e equipada mais uma sala com computadores.*

*Foi equipada com mesas, cadeiras e micro-ondas, uma área de cerca de 85m2, permitindo uma utilização polivalente pelos estudantes. O espaço da biblioteca foi reorganizado passando a disponibilizar uma sala de trabalho para os estudantes trabalharem em grupo.*

*A melhoria das condições ambientais permitiu integrar o projeto Eco-Escolas: a substituição das janelas por outras mais eficientes; melhoria dos espaços verdes; aquisição de 30 bicicletas para uso da comunidade escolar; criação de lugares de estacionamento de bicicletas; instalação de postos de carregamento de viaturas elétricas.*

**4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.**

*Actions were taken to improve the facilities and equipment made available in terms of quality, comfort, and environmental impact. A major investment was made in the modernization of the Noble Hall, its technical lighting and sound equipment, as well as in the facilities and support equipment, another room with computers was prepared and equipped.*

*An area of about 85m<sup>2</sup> was equipped with tables, chairs and microwaves, allowing a multipurpose use by students.*

*The library space was reorganized to provide a work room for students to work in groups.*

*The improvement of environmental conditions made it possible to integrate the Eco-Schools project: the replacement of windows for more efficient ones; improvement of green spaces; acquisition of 30 bicycles to be used by the school community; creation of bicycle parking spaces; installation of charging stations for electric vehicles.*

**4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?**

*Sim*

**4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*A ESELx alargou a colaboração com o IE através da participação em programas doutorais, designadamente em Política e Administração Educacional e na formação de quadros e dirigentes angolanos. Foram desenvolvidas novas parcerias com IES nacionais e estrangeiras centradas nos projetos de investigação que a ESELx coordena e/ou em que participa. A ESELx acolheu estudantes para realização da parte internacional do doutoramento e membros da equipa docente participaram nestes e noutros júris internacionais e foram professores visitantes e oradores convidados em diversas universidades. Verifica-se uma elevada pertença a centros de investigação nacionais e internacionais, a participação na organização de conferências nacionais e internacionais, na especialidade do CE. A ESELx é membro da SCPE e docentes do curso ocupam funções diretivas nessa associação e no FPAE. Dirigentes da ANPAE e outros professores estrangeiros participaram em sessões do MAE. Mantiveram-se os protocolos com a DGE e IGEC.*

**4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.**

*ESELx extended collaboration with IE through participation in doctoral programs, namely in Educational Policy and Administration and in the training of Angolan staff and directors. New partnerships have been developed with national and foreign HEIs focused on the research projects that ESELx coordinates and/or in which it participates. ESELx welcomed students for the international part of the doctorate and members of the faculty participated in these and other international juries and were visiting professors and guest speakers at several universities. There is a high degree of belonging to national and international research centres, participation in the organization of national and international conferences, in the specialty of the SC. ESELx is a member of SPCE and the course's professors occupy management roles in this association and in the FPAE. ANPAE leaders and other foreign teachers participated in MEA sessions. Protocols with DGE and IGEC were maintained.*

**4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?**

*Sim*

**4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*Durante este período foi realizado o aperfeiçoamento da plataforma Moodle e instalado software de análise de dados qualitativos. Foram, igualmente, desenvolvidas ações de formação interna para estudantes sobre diferentes plataformas de pesquisa e programas para gestão bibliográfica. Periodicamente, tem sido disponibilizada informação sobre o acesso aberto a base de dados bibliográficas. Foi, igualmente, incentivado o acesso a estas plataformas, a partir de casa, aspeto muito relevante dado que os formandos são trabalhadores-estudantes. Estas iniciativas alargaram, significativamente, o acervo documental acessível aos mestrandos. De realçar que nas reuniões efetuadas os formandos valorizaram muitíssimo o apoio da equipa da biblioteca durante a pandemia, que sempre lhes facilitou ao acesso aos materiais solicitados, independentemente do horário.*

**4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.**

*During this period, the Moodle platform was perfected and qualitative data analysis software was installed. Internal training actions were also developed for students on different research platforms and programs for bibliographic management. Periodically, information on open access to bibliographic databases has been made available. Access to these platforms from home was also encouraged, a very relevant aspect given that the trainees are working students. These initiatives significantly expanded the documental collection accessible to master students. It should be noted that, in the meetings held, the trainees greatly valued the support of the library team during the pandemic, which always facilitated access to the materials requested, regardless of the time.*

**4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?**

*Não*

**4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*Não aplicável*

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

*not applicable*

## 1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

*Instituto Politécnico De Lisboa*

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

*Escola Superior De Educação De Lisboa*

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos.

*Administração Educacional*

1.3. Study programme.

*Educational Administration*

1.4. Grau.

*Mestre*

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

*1.5.\_M\_Adm\_Educacional\_Despacho\_nº8351\_2019, de 19 de setembro.pdf*

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

*Educação*

1.6. Main scientific area of the study programme.

*Education*

1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

*142*

1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

*142*

1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

*<sem resposta>*

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

*120*

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

*2 anos*

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):

*2 years*

1.10. Número máximo de admissões.

*30*

**1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.**

-

**1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.**

-

**1.11. Condições específicas de ingresso.**

*São admitidos como candidatos à inscrição no curso de mestrado os titulares de um grau de licenciatura ou equivalente legal, com formação ou atividade profissional relevante face aos objetivos do curso, podendo ainda ser admitidos como candidatos os detentores de um currículo escolar, científico ou profissional reconhecido como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos, de acordo com os critérios definidos pelo CTC da ESELx.*

*A seriação dos candidatos com base na análise curricular tem como referência os seguintes critérios: a) experiência no domínio da direção, gestão e avaliação de organizações ou serviços educativos; b) classificação de Licenciatura ou grau equiparado; c) formação especializada ou contínua no domínio da administração e gestão educativa ou áreas afins; d) participação em projetos de investigação ou de inovação pedagógica; e) participação em projetos de intervenção socioeducativa; f) publicações e comunicações; e g) experiência docente.*

**1.11. Specific entry requirements.**

*Holders of a bachelor's degree or legal equivalent, with training or relevant professional activity in relation to the objectives of the course, are admitted as candidates for enrolment in the master's degree, and those with a recognized academic, scientific, or professional curriculum attesting the capacity to carry out this cycle of studies may also be admitted as candidates, according to the criteria defined by the ESELx's STC.*

*The ranking of candidates based on curriculum analysis is based on the following criteria: a) experience in directing, managing and evaluating educational organizations or services; b) bachelor's or equivalent degree grade; c) specialized or continuing training in the field of educational administration and management or related areas; d) participation in research or pedagogical innovation projects; e) participation in socio-educational intervention projects; f) publications and communications; and g) teaching experience.*

**1.12. Regime de funcionamento.**

*Pós Laboral*

**1.12.1. Se outro, especifique:**

-

**1.12.1. If other, specify:**

-

**1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:**

*Escola Superior de Educação de Lisboa*

**1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**

*1.14.\_Regulamento de Creditação\_outubro 2020\_compressed-2-1.pdf*

**1.15. Observações.**

*O júri do concurso elaborou uma grelha com um conjunto de critérios que tem utilizado nas diversas edições do curso: classificação do curso ; experiência docente ; experiência em administração educacional ; publicações e apresentações em congressos e seminários; participação em projeto de investigação e/ou educação; formação contínua e /ou pós graduada; experiência profissional em funções educativas (para além da administração e docência. Esses critérios são do conhecimento dos formandos, a coordenação de curso acompanha o processo de creditação esclarecendo eventuais dúvidas e os resultados do processo de creditação são divulgados publicamente.*

**1.15. Observations.**

*The competition jury has created a table with a set of criteria that has been used in the different editions of the degree. These criteria are made known to the students and the results of the accreditation process are publicly disclosed.*

## **2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.**

**2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)**

---

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se

aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

## 2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

### 2.2. Estrutura Curricular - -

#### 2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

-

#### 2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

-

#### 2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Educação (1 Item)	EDU	112.5 112.5	7.5 7.5	

## 2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

### 2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

*As metodologias de ensino e aprendizagem nas várias UC têm, na sua generalidade, como foco a promoção do papel ativo dos estudantes no processo de aprendizagem. A partir dos questionários aos estudantes (2019/20) no âmbito do Sistema Interno de Garantia da Qualidade é evidenciado: o contributo para aquisição de competências associadas ao curso (4,64); qualidade dos documentos e material disponibilizado (4,60); coordenação entre a componente teórica e prática (4,58); estratégias e metodologias praticadas (4,69); coerência entre as atividades propostas e os objetivos da UC (4,69). Esta avaliação evidencia que os estudantes valorizam muito positivamente as metodologias de ensino aprendizagem. Por outro lado, as FUC mostram que são propostas metodologias diversificadas e promotoras, não apenas da participação ativa dos estudantes no processo de aprendizagem, mas também da sua inserção em processos de investigação.*

### 2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

*Teaching and learning methodologies in the various CU are, in general, focused on promoting the active role of students in the learning process. From the questionnaires to students (2019/20) within the scope of the Internal System of Quality Assurance, it is evident: the contribution to the acquisition of skills associated with the course (4.64); the quality of documents and material made available (4.60); the coordination between the theoretical and practical components (4,58); strategies and methodologies used (4.69); the coherence between the proposed activities and the objectives of the CU (4.69). This evaluation shows that students valued teaching and learning methodologies very positively. On the other hand, the NCU show that diverse and promoting methodologies are proposed, not only for the active participation of students in the learning process, but also for their insertion in research processes.*

### 2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

*Esta verificação é realizada, no final dos semestres, através das respostas dos mestrandos ao questionário aplicado no âmbito do Sistema Interno de Garantia da Qualidade. Numa escala de 1 a 5, a relação entre o n.º de ECTS e as horas de trabalho exigido foi avaliada pelos estudantes da última edição (2019-20) em 4,54 (média anual). A relação entre o horário, o número de créditos e a carga letiva é considerada adequada para o desenvolvimento das UC, sendo avaliada pelos docentes com uma média de 4,33.*

*Para além destes dados, a carga média de trabalho necessária aos estudantes é analisada em reuniões de coordenação de curso com os mestrandos no final dos semestres e por alguns dos docentes com os estudantes, durante ou no final do período de lecionação das UC. Saliemos, ainda, que a média da classificação pelos estudantes relativamente à adequação da carga horária do curso foi muito positiva (4,63).*

### 2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

*This verification is carried out, at the end of the semesters, through the responses of the Master's students to the questionnaire applied within the scope of the Internal System of Quality Assurance. On a scale of 1 to 5, the relationship between the number of ECTS and the hours of work required was assessed by the students of the last edition (2019-20) at 4.54 (annual average). The relationship between the timetable, the number of credits and the teaching load is considered adequate for the development of CU, being assessed by professors with an average of 4.33.*

*In addition to these data, the average workload required by students is analysed in meetings of the course coordination with the master's students at the end of the semesters and by some of the teachers with the students, during or at the end of the CU teaching period. We also emphasize that the average rating by students regarding the adequacy of the course load was very positive (4.63).*

### 2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

*A garantia da coerência entre a avaliação e os objetivos de aprendizagem é demonstrada nas fichas de unidade curricular apresentadas e discutidas nos domínios científicos e na coordenação de curso, assegurando não apenas a especificidade da área temática, mas também a complementaridade das abordagens e dos processos avaliativos no âmbito do ciclo de estudos. As formas e critérios de avaliação são ainda apresentadas e negociadas com os estudantes, contribuindo para a sua apropriação dos objetivos a concretizar. Além disso, nos questionários realizados em 2019/20, os estudantes demonstram satisfação com diversas dimensões do processo de avaliação: capacidade do docente em relacionar a UC com os objetivos do curso (4,87); cumprimento das regras de avaliação (4,79) e Metodologias de avaliação (4,67). Os docentes, por sua vez, consideram que o processo de avaliação foi adequado ao tipo de ensino e aos objetivos da UC, sendo este item avaliado em 4,3.*

### 2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

*The guarantee of coherence between the assessment and the learning objectives is demonstrated in the notes on the CU presented and discussed in the scientific domains and in the course coordination, ensuring not only the specificity of the thematic area, but also the complementarity of the approaches and the evaluation processes within the scope of the study cycle. The assessment forms and criteria are also presented and negotiated with the students, contributing to their appropriation of the objectives to be achieved. In addition, in the questionnaires carried out in 2019/20, students demonstrate satisfaction with several dimensions of the evaluation process: the professor's ability to relate the CU to the objectives of the course (4.87); compliance with the evaluation rules (4.79) and evaluation methodologies (4.67). Professors, in turn, consider that the evaluation process was appropriate to the type of teaching and to the objectives of the CU, with this item being assessed at 4.3*

## 2.4. Observações

---

### 2.4 Observações.

*As atividades desenvolvidas em cada UC (análise de artigos científicos e de outros trabalhos académicos, inclusão de componentes de pesquisa empírica, apresentação de trabalhos de avaliação em formato de artigo científico) potenciam o contacto dos estudantes com processos e resultados de investigação e permitem conhecer o estado da arte na área de especialização, fornecendo referenciais teóricos e metodológicos para o seu próprio percurso de investigação.*

*A coordenação de curso organiza, ainda, seminários e conferências, com especialistas de reconhecido estatuto académico e profissional, ao longo de todo o percurso formativo. Algumas UC têm sido também enriquecidas com a contribuição de especialistas convidados nas respetivas áreas. Foram, também, desenvolvidos quatro projetos de investigação internos à ESELx/IPL, no âmbito do CE, visando facilitar a participação dos estudantes em processos de investigação.*

*A coordenação de curso faculta regularmente aos estudantes informação sobre as principais iniciativas académicas e profissionais que se vão realizando no país (conferências, seminários), no âmbito do CE. Os mestrandos demonstram crescente adesão a essas iniciativas assim como na "participação" nas provas públicas da especialidade, que se realizam na ESELx e noutras instituições. Participam, ainda, de forma muito significativa no Encontro de Mestrados que a ESELx promove e nas conferências internacionais organizadas pelo CIED.*

### 2.4 Observations.

*The activities developed in each CU (analysis of scientific articles and other academic works, inclusion of empirical research components, presentation of evaluation papers in scientific article format) enhance the contact of students with research processes and results and make it possible to know the state of the art in the area of specialization, providing theoretical and methodological references for its own research path.*

*The course coordinator also organizes seminars and conferences, with specialists of recognized academic and professional status, throughout the training course. Some CU have also been enriched with the contribution of invited experts in their respective areas. Four internal research projects were also developed at ESELx/IPL, within the scope of the SC, aiming to facilitate the participation of students in research processes.*

*The course coordination regularly provides students with information on the main academic and professional initiatives that are taking place in the country (conferences, seminars), within the scope of the SC. Master's students demonstrate increasing adherence to these initiatives as well as "participation" in public tests of the specialty, which take place at ESELx and other institutions. They also participate in a very significant way in the Masters Meeting that ESELx promotes and in the international conferences organized by CIED.*

### 3. Pessoal Docente

#### 3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

##### 3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

*Mariana Conceição Dias, Carlos Augusto Pires, Ana Cristina Batalha Bernardo Gama, Teresa Maria de Sousa Santos Leite*

#### 3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

##### 3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Mariana Conceição Dias	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Educação - Políticas Educativas e Administração Educacional	100	Ficha submetida
Ana Cristina Batalha Bernardo Gama	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Administração e Política Educacional	100	Ficha submetida
Carlos Augusto Pires	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Educação – Administração e Política Educacional	100	Ficha submetida
Teresa Maria de Sousa Santos Leite	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Catarina Almeida Tomás	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Estudos da Criança, Sociologia da Infância	100	Ficha submetida
Inês Ferreira de Oliveira Valente Rosa	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Psicologia Cognitiva	20	Ficha submetida
João Manuel dos Santos Rosa	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Psicologia	100	Ficha submetida
					<b>620</b>	

<sem resposta>

#### 3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

##### 3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

###### 3.4.1.1. Número total de docentes.

7

###### 3.4.1.2. Número total de ETI.

6.2

##### 3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

###### 3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.\*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	6	96.774193548387

##### 3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

###### 3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
--	--	--

### 3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

#### 3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	5	80.645161290323	6.2
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0	6.2

### 3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

#### 3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years		96.774193548387	6.2
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0	6.2

## 4. Pessoal Não Docente

### 4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

- 4 - *Serviços Académicos* (10%+5%+5%+9%) = 29%
- 2 - *Avaliação e Qualidade* (9%+5%) = 14%
- 2 - *Biblioteca* (2 X 5%) = 10%
- 2 - *Centro de Informática (CINFO)* (2 X 5%) = 10%
- 1 - *Audiovisuais e Multimédia* = 5%
- 1 - *Comunicação e Imagem* = 5%
- 1 - *Relações Internacionais* = 5%
- 1 - *Recursos Humanos* = 5%
- 1 - *Secretariado* = 5%
- 1 - *Diretora de Serviços* = 3%
- 1 - *Tesouraria* = 5%
- 1 - *Telefonista* = 5%
- 1 - *Reprografia e Serviço de Cópias* = 5%

### 4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

- 4 - *Academic Services* (10% + 5% + 5% + 9%) = 29%
- 2 - *Evaluation and Quality* (9% + 5%) = 14%
- 2 - *Library* (2 X 5%) = 10%
- 2 - *Computer Center (CINFO)* (2 X 5%) = 10%
- 1 - *Audiovisuals and Multimedia* = 5%
- 1 - *Communication and Image* = 5%
- 1 - *International Relations* = 5%
- 1 - *Human Resources* = 5%
- 1 - *Secretariat* = 5%
- 1 - *Director of Services* = 3%
- 1 - *Treasury* = 5%
- 1 - *Operator* = 5%
- 1 - *Reprography and Copy Service* = 5%

### 4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.



13 - Ensino Superior  
5 - Ensino Secundário  
1 - 2º Ciclo do Ensino Básico

#### 4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

13 - Higher Education  
5- Secondary Education  
1 - 2nd Cycle of Basic Education

## 5. Estudantes

### 5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

---

#### 5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

##### 5.1.1. Total de estudantes inscritos.

16

#### 5.1.2. Caracterização por género

##### 5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	25
Feminino / Female	75

#### 5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

##### 5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular do 2º ciclo	0
2º ano curricular do 2º ciclo	16
	16

### 5.2. Procura do ciclo de estudos.

---

#### 5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	25	25	0
N.º de candidatos / No. of candidates	29	21	0
N.º de colocados / No. of accepted candidates	20	19	0
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	20	19	0
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	0	0	0
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	0	0

### 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

---

#### 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

*Além dos alunos inscritos, referidos no ponto 5.1.1., existem ainda, 16 alunos que, ao abrigo da Lei n.º 75-B/2020, Lei do Orçamento do Estado para 2021, artigo 259º, podem apresentar e discutir as dissertações até ao final do presente ano letivo.*

*Os estudantes que frequentam este ciclo de estudos são maioritariamente profissionais de educação (educadores de infância, professores do Ensino Básico e Secundário, das redes pública, privada e solidária), tendo a maioria mais de 5 anos de serviço. Alguns estudantes exercem cargos de gestão de topo e intermédia em organizações educativas e*

outras.

Nas últimas edições do curso tem-se verificado a frequência de estudantes provenientes da Guiné, Cabo Verde e Brasil. Estes, após terminarem o ciclo de estudos, passaram a assumir funções de relevo no seu país (ex. Inspetor Geral de Educação Cabo Verde, Assessoria do Ministério da Educação da Guiné Bissau). Em Portugal também é frequente a assunção de funções de gestão depois da conclusão do 1.º ano (obtenção do Certificado de especialização), o que sendo congruente com os objetivos do curso, nem sempre facilita a conclusão das dissertações, dado o tempo requerido pelas novas funções e familiarização com as mesmas.

O CE tem vindo progressivamente a atrair candidatas que não se enquadram no quadro habitual de formação da ESELx (educadores de infância e Professores do 1.º e 2.º ciclos), designadamente professores do ensino secundário, do ensino profissional, técnicos das autarquias e da própria ESELx/IPL, embora mantenha a procura “tradicional”. Embora não sendo paritário, o corpo discente tem sido relativamente equilibrado em termos de género.

### 5.3. Eventual additional information characterising the students.

*In addition to the enrolled students, referred to in point 5.1.1., there are also 16 students who, under Law no. 75-B / 2020, the State Budget Law for 2021, article 259, can present and discuss the dissertations until the end of this school year.*

*The students who attend this cycle of studies are mostly education professionals (kindergarten teachers, teachers of Basic and Secondary Education, from public, private, and solidarity networks), with the majority having more than 5 years of service. Some students hold top and middle management positions in educational and other organizations. In the last editions of the course, the frequency of students from Guinea, Cape Verde and Brazil has been verified. These, after finishing the cycle of studies, started to assume important functions in their country (e.g. Inspector General of Education of Cape Verde, Advisory of the Ministry of Education of Guinea Bissau). In Portugal, it is also common to assume management functions after the conclusion of the 1st year (obtaining the Specialization Certificate), which being congruent with the objectives of the course, does not always facilitate the completion of dissertations, given the time required by the new functions and familiarization with them.*

*The SC has been progressively attracting candidates who do not fit into the usual training framework of ESELx (kindergarten teachers and 1st and 2nd cycle teachers), namely secondary school teachers, vocational education teachers, local authority and ESELx/IPL technicians, although it maintains the “traditional” demand. Although not a parity, the student body has been relatively balanced in terms of gender.*

## 6. Resultados

### 6.1. Resultados Académicos

#### 6.1.1. Eficiência formativa.

##### 6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	1	3	4
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	1	2	1
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	1	2
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	1
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

#### Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

**6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).**

-

**6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).**

-

**6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.**

*As unidades curriculares deste ciclo de estudos integram-se todas na área científica Educação (EDU). A taxa de sucesso é de 100% em seis das UC e entre 93% e 94% em três UC. A exceção relaciona-se com a UC de Dissertação/Projeto com uma taxa de sucesso de 16,67%. Este último resultado deve-se, em parte, ao facto da maior parte dos estudantes exercer atividade profissional, nalguns casos assumindo e /ou iniciando cargos de*

responsabilidade nas respetivas organizações o que dificulta o investimento académico de longa duração que a realização da dissertação implica. Por outro lado, o facto da aprovação na componente curricular do curso (1.º ano) conferir a especialização em Administração e Gestão Educacional, permitindo o exercício de cargos de gestão, pode levar a que os estudantes prescindam da obtenção do grau de Mestre, embora seja mais frequente o protelamento da mesma visto que muitos continuam a reinscrever-se durante alguns anos e /ou regressam em fases posteriores. Verifica-se, ainda, alguma resistência dos formandos à realização de projetos de intervenção nas instituições a que pertencem, por razões ainda associadas a alguma “estigmatização” dos projetos de índole mais técnica que o corpo docente do CE tenta desconstruir. Uma mudança de atitude neste domínio ajudaria, claramente, a conciliar as suas funções académicas e profissionais, designadamente nos casos em que os mestrandos iniciam funções de coordenação /direção antes da conclusão do CE.

A coordenação de curso já desenvolveu diversas iniciativas visando ultrapassar este ponto frágil do curso (definição de linhas temáticas em cada edição do curso, desenvolvimento de projetos de investigação no âmbito do ciclo de estudos), mas os resultados ficaram aquém das expectativas exigindo o aprofundamento da reflexão nesta área e o ensaio de novas estratégias, algumas delas já em curso (ver ponto 8. 2.1).

### **6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.**

*The curricular units of this cycle of studies are all integrated into the scientific area of Education (EDU). The success rate is 100% in six CU and between 93% and 94% in three CU. The exception relates to the Dissertation / Project UC with a success rate of 16,67%. This last result is due, in part, to the fact that most students exercise professional activity, in some cases assuming and / or initiating positions of responsibility in the respective organizations, which hinders the long-term academic investment that the dissertation implies. On the other hand, the fact of passing the curricular component of the course (1st year) conferring a specialization in Administration and Educational Management, allowing the exercise of management positions, can lead students to do without obtaining a Master's degree, although it is more frequent to postpone it since many continue to re-enrol for some years and/ or return in later stages.*

*There is also some resistance from trainees to carrying out intervention projects in the institutions to which they belong to, for reasons still associated with some “stigmatization” of more technical projects that the SC faculty tries to deconstruct. A change in attitude in this area would clearly help to reconcile their academic and professional functions, particularly in cases where the master's students start coordination/direction functions before the conclusion of the SC.*

*The course coordination has already developed several initiatives aimed at overcoming this weak point of the course (definition of thematic lines in each edition of the course, development of research projects within the scope of the study cycle), but the results were below expectations, requiring the deepening of the reflection in this area and the testing of new strategies, some of which are already underway (see paragraph 8. 2.1).*

### **6.1.4. Empregabilidade.**

#### **6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).**

*A Plataforma de Inserção de Diplomados da ESELx tem recolhido apenas dados referentes às licenciaturas e mestrados profissionalizantes, não se tendo debruçado sobre mestrados com esta tipologia.*

*No entanto , é sabido que a empregabilidade não constitui um problema do CE, dado que o s candidatos ao curso são maioritariamente possuidores de um bom currículo profissional e não se registam situações de desemprego. Neste sentido, a Plataforma de Inserção de Diplomados da ESELx tem recolhido apenas dados referentes às licenciaturas e mestrados profissionalizantes, não se tendo debruçado sobre mestrados com esta tipologia. A rede de relações construída durante o curso tem constituído um fator agregador e facilitado o desenvolvimento de trabalho colaborativo entre os ex-estudantes e entre estes e a ESELx.*

#### **6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).**

*The ESELx's Graduate Insertion Platform has collected only data related to bachelor's degrees and professionalizing master's degrees, not having focused on master's degrees with this typology.*

*However this is not a problem of this course since, the ESELx's Graduate Insertion Platform has collected only data related to bachelor's degrees and professionalizing master's degrees, not having focused on master's degrees with this typology. However , the CC Knows that there are not problems in this field since the applicants for the course have already , a good professional curriculum and there are no unemployment situations*

*The candidates for the course have already, mostly with a good professional curriculum and there are no unemployment situations.*

*The network of relationships built during the course has been an aggregating factor and has facilitated the development of collaborative work among former students and between them and ESELx.*

#### **6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.**

*Terminado o ciclo de estudos ou a componente curricular, como já foi referido, muitos ex-estudantes assumiram cargos de gestão de topo e intermédia nas suas instituições quer em Portugal quer no estrangeiro.*

#### **6.1.4.2. Reflection on the employability data.**

After the study cycle or the curricular component, as mentioned above, many former students took on top and middle management positions in their institutions, both in Portugal and abroad.

## 6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

### 6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

#### 6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
UIDEF – Unidade de Investigação e Desenvolvimento em Educação e Formação	Muito Bom	Instituto de Educação da Universidade de Lisboa	3	1 Membro Colaborador+1 Membro Integrado + 1 Membro integrado até 2019
CICS.NOVA - Centro Interdisciplinar de Ciências Sociais	Bom	Universidade Nova de Lisboa	1	Membro integrado
CIE - Centro de Investigação em Educação	Muito Bom	ISPA-IU	1	Membro Integrado
ATINER	-	Athens Institute for Education and	1	Centro Internacional
Centre for Mediterrean Studies	-	Universidade de Exeter	1	Centro Internacional
CIED - Centro Interdisciplinar de Estudos Educacionais	Não Avaliado	Escola Superior de Educação de Lisboa do IPL	3	-

### Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

**6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.**

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/97c100eb-b521-b2cf-f555-5ffc6f08ca36>

**6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:**

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/97c100eb-b521-b2cf-f555-5ffc6f08ca36>

**6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.**

*Os docentes deste curso têm desenvolvido uma acentuada intervenção no domínio da prestação de serviços à comunidade e formação avançada (ver Fichas Curriculares). Entre essas atividades destacam-se:*

- *Participação em processos de Avaliação Externa dos Agrupamentos de Escolas/Escolas, Avaliação da Formação realizada por Centros de Formação de Associações de Escolas, Consultoria no âmbito do programa TEIP.*

- *Participação de uma docente, na qualidade de conselheira, no Conselho Nacional de Educação desde 2016, contribuindo assim para a construção das políticas públicas de educação.*

- *Orientação de doutoramentos nacionais e internacionais e projetos de doutoramento.*

- *Participação em júris de doutoramento no âmbito do ciclo de estudos.*

- *Integração de comissões científicas de conferências.*

- *Participação na qualidade de oradores convidados em eventos académicos organizados por outras IES (Universidade de Coimbra, Escola Superior de Educação, Seminários Transdisciplinares Instituto de Educação da Universidade Lisboa).*

- *Participação na qualidade de oradores convidados em eventos organizados por várias entidades (Autarquias, Centros de Formação de Associações de Escola, Agrupamentos de Escolas e Associações Científicas e Profissionais).*

- *Participação em comissões organizadoras de congressos internacionais e nacionais na área de especialidade do CE, incluindo o envolvimento na qualidade de oradores convidados.*

- *Participação no Conselho Geral de Agrupamentos de Escolas da zona de Lisboa.*

- *Publicação de artigos em jornais e revistas designadamente Jornal de Letras, Educação Inclusiva.*

- *Desenvolvimento de ações de formação correspondendo a necessidades formativas dos docentes que nelas exercem funções.*

*Estes processos de prestação de serviços à comunidade promovem o desenvolvimento das organizações parceiras contribuindo, em simultâneo, para o desenvolvimento profissional dos professores da ESELx. Além disso, têm sido importantes para o estabelecimento de relações interinstitucionais, bem como a inserção em redes científicas e projetos nacionais e internacionais.*

**6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.**

*The professors of this course have developed a strong intervention in the field of providing services to the community and advanced training (see Faculty Sheets). Among these activities, the following stand out:*

- Participation in processes of External Assessment of School/School Groupings, Training Evaluation carried out by Training Centres of School Associations, Consultancy within the scope of the TEIP program.
- Participation of a professor, as a counsellor, in the National Council of Education since 2016, thus contributing to the construction of public education policies.
- Orientation of national and international PhDs and PhD projects.
- Participation in doctoral juries within the scope of the study cycle.
- Integration of scientific conferences commissions.
- Participation as guest speakers in academic events organized by other HEIs (University of Coimbra, Higher School of Education, Transdisciplinary Seminars Institute of Education, University of Lisbon).
- Participation as guest speakers at events organized by various entities (Municipalities, Training Centres for School Associations, School Groups and Scientific and Professional Associations).
- Participation in commissions organizing international and national congresses in the SC specialty area, including involvement as guest speakers.
- Participation in the General Council of School Groupings in the Lisbon area.
- Publication of articles in newspapers and journals, namely *Jornal de Letras, Educação Inclusiva*.
- Development of training actions corresponding to the training needs of teachers who work there.

These community service delivery processes promote the development of partner organizations while contributing to the professional development of ESELx teachers. In addition, they have been important for the establishment of interinstitutional relations, as well as the insertion in scientific networks and national and international projects.

### 6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

Docentes do curso integraram equipas de 2 projetos internacionais financiados pelo Erasmus+ (EAC/A04/2014, 629.204,00 €; PTDC/MHC-CED/4199/2012, 552.330,00 €). No âmbito do CIED/IPL foram desenvolvidos 4 projetos nacionais financiados pela ESELx/IPL, em parceria com diversas IES, com coordenação assegurada por membros da equipa docente (IDI&CA2/ESEPol/ESELx, 5 000,00 €; ESELX-IPL-CIED2016A04, 2000,00 €; ESELX/IPL-CIED/2016/A16, 2000,00 €; Estratégias Locais de Melhoria da Escola em contextos Desfavorecidos, ESELX/IPL-CIED/2015, 2000,00 €). Estes projetos contribuíram para um maior conhecimento de políticas públicas e das iniciativas da administração central e local. Os projetos internacionais incidiram na Educação Inclusiva e na formação de professores nesse domínio que permitiram a partilha de conhecimentos, perspetivas e experiências dos vários sistemas educativos. A equipa docente tem integrado a organização de congressos, nacionais e internacionais, no âmbito do CE (ver Ponto 2).

### 6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

Course faculty integrated teams from 2 international projects funded by Erasmus+ (EAC/A04/2014, €629,204.00; PTDC/MHC-CED/4199/2012, €552,330.00). Within the scope of CIED/IPL, 4 national projects financed by ESELx/IPL were developed, in partnership with several HEI, with coordination ensured by members of the faculty (IDI&CA2/ESEPol/ESELx, €5,000.00; ESELX-IPL-CIED2016A04, €2000.00; ESELX/IPL-CIED/2016/A16, €2000.00; Local School Improvement Strategies in Disadvantaged Contexts, ESELX/IPL-CIED/2015, € 2000.00). These projects contributed to a greater knowledge of public policies and initiatives by central and local administration. The international projects focused on Inclusive Education and the training of teachers in this field, which allowed the sharing of knowledge, perspectives, and experiences of the various educational systems. The teaching team has integrated the organization of national and international congresses, within the scope of the SC (see Point 2).

## 6.3. Nível de internacionalização.

### 6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

#### 6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	1
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	0
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	0
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	28.6
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	19.1

### 6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

### 6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

A participação de alguns docentes nos projetos internacionais referidos em 6.2.5 permitiu alargar a rede de contactos a universidades estrangeiras, criando sinergias para o estabelecimento de parcerias com relevância para o CE. A coordenadora do curso integra como membro pleno centros de investigação internacionais (Athens Institute for Education and Research; Center for European & Mediterranean Studies) e no que concerne ao programa Erasmus, diversos docentes têm realizado missões de ensino (ex. Universidades Autónomas de Barcelona e Madrid, e Universidade de Deusto) e/ou desempenharam funções de professores visitantes em universidades exteriores aos

espaço europeu (Brasil, Malásia e China).

O contexto de pandemia não facilitou o aprofundamento desejado dos contatos estabelecidos, mas estão já em curso estratégias nesse sentido (ver Ponto de Melhorias).

No caso dos estudantes, não tem sido possível realizar a mobilidade, tendo em conta a atividade profissional que desenvolvem.

### 6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

The participation of some professors in the international projects referred to in 6.2.5 has made it possible to expand the network of contacts to foreign universities, creating synergies for the establishment of partnerships of relevance to the SC. The course coordinator integrates international research centres (Athens Institute for Education and Research; Center for European & Mediterranean Studies) as a full member and with regard to the Erasmus program, several professors have carried out teaching missions (e.g., Autonomous Universities of Barcelona and Madrid, and University of Deusto) and/or played the role of visiting professors at universities outside Europe (Brazil, Malaysia and China). The pandemic context did not facilitate the desired deepening of the established contacts, but strategies in this direction are already underway (see Point of Improvements).

In the case of students, mobility has not been possible, taking into account the professional activity they develop.

## 6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

---

### 6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

Ver 8.2.1

### 6.4. Eventual additional information on results.

To See 8.2.1

## 7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

### 7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

---

#### 7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

*Sim*

#### 7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<https://www.ipl.pt/iplisboa/qualidade/politica-para-qualidade>

#### 7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

7.1.2.\_RAC\_M\_AE\_2019\_2020.pdf

### 7.2 Garantia da Qualidade

---

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

*<sem resposta>*

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

*<no answer>*

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

*<sem resposta>*

**7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.**

*<no answer>*

**7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.**

*<sem resposta>*

**7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.**

*<no answer>*

**7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.**

*<sem resposta>*

**7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.**

*<sem resposta>*

**7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.**

*<no answer>*

**7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.**

*<sem resposta>*

**7.2.5. Means of providing public information on the study programme.**

*<no answer>*

**7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.**

*<sem resposta>*

**7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.**

*<no answer>*

## **8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria**

### **8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos**

---

#### **8.1.1. Pontos fortes**

*Qualificação académica e experiência profissional do corpo docente.*

*- Estabilidade da equipa docente do curso.*

*- A capacidade de o corpo docente corresponder aos interesses dos alunos e a enorme disponibilidade que evidenciam no apoio aos mesmos (Questionário 2019/20).*

*- Elevada taxa de sucesso dos estudantes na componente curricular do curso.*

*- Evolução positiva da apreciação do curso, das UC e dos professores pelos estudantes, apesar desta ter sido sempre bastante favorável.*

*- A dinamização do acesso a plataformas de pesquisa e gestão bibliográfica ampliando o acervo bibliográfico a que os estudantes têm atualmente acesso, dentro e fora da ESELx.*

*- Participação crescente dos mestrandos em atividades de divulgação científica internas e externas à ESELx.*

*- Participação dos mestrandos, formal e informal, na gestão do curso e nos processos de autoavaliação interna e externa.*

*- Capacidade de captar formandos que não se limitam ao público -alvo da ESELx (professores dos ensinos secundário e superior, docentes com outros cursos de mestrado e doutoramento) e que possuem um percurso profissional já bastante definido na área do CE.*

*- Assunção de cargos de gestão pelos ex-estudantes nas suas organizações após a conclusão do curso ou da componente curricular.*

*- Acreditação sistemática do curso como formação especializada e contínua.*

*- A presença frequente de convidados nas diferentes UC do curso, ampliando a formação académica e profissional dos mestrandos.*

*- Participação dos docentes do curso em atividades de prestação de serviços à comunidade e na direção de associações científicas e profissionais (SPCE, FPAE).*

*- Assunção pelos docentes do curso de cargos e funções nos órgãos de governo e intermédios da ESELx e em órgãos*

de governação (Conselho Nacional de Educação).

- *Participação dos docentes em cursos de doutoramento na área de especialização e como oradores em diversos eventos académicos nacionais e estrangeiros.*
- *Alargamento das parcerias nacionais e internacionais verificadas nos últimos anos e que, num contexto pós - pandemia, podem ser objeto de grande dinamização.*

#### **8.1.1. Strengths**

- *Academic qualification and professional experience of the faculty.*
- *Stability of the course faculty.*
- *The ability of the faculty to correspond to the students' interests and the enormous availability that they show in supporting them (Questionnaire 2019/20).*
- *High student success rate in the curricular component of the course.*
- *Positive evolution of the students' appreciation of the course, the CU and the professors, although this has always been very favourable.*
- *Streamlining access to bibliographic research and management platforms, expanding the bibliographic collection that students currently have access to, inside and outside ESELx.*
- *Increasing participation of Master's students in scientific dissemination activities, both internal and external to ESELx.*
- *Formal and informal participation of master's students in the management of the course and in the internal and external self-assessment processes.*
- *Ability to attract trainees who are not limited to the target audience of ESELx (teachers of secondary and higher education, teachers with other masters and doctoral courses) and who have a well-defined professional path in the CS area.*
- *Assumption of management positions by ex-students in their organizations after completing the course or the curricular component.*
- *Systematic accreditation of the course as specialized and continuous training.*
- *The frequent presence of guests in the different CU of the course, expanding the academic and professional training of the Master's students.*
- *Participation of the course professors in activities to provide services to the community and in the direction of scientific and professional associations (SPCE, FPAE).*
- *Assumption of positions and functions by the course faculty in the government and intermediate bodies of ESELx and in governing bodies (National Council of Education).*
- *Participation of professors in doctoral courses in the area of specialization and as speakers at various national and foreign academic events.*
- *Expansion of national and international partnerships that have taken place in recent years and which, in a post-pandemic context, can be the object of great dynamism.*

#### **8.1.2. Pontos fracos**

- *Reduzido número de dissertações apresentadas em provas públicas.*
- *Ritmo algo lento da transformação da atividade de investigação em produção científica, no domínio da especialidade do curso, para além da participação em eventos científicos e publicação em atas.*
- *Alguma resistência dos estudantes ao desenvolvimento de projetos de Intervenção, por razões de índole social que não se têm revelado de fácil desconstrução.*

#### **8.1.2. Weaknesses**

- *Reduced number of dissertations presented in public tests.*
- *Rather slow pace of transformation of research activity into scientific production, in the field of the course's specialty, in addition to participation in scientific events and publication in minutes.*
- *Some resistance from students to the development of intervention projects, for reasons of a social nature that have not proved to be easy to deconstruct.*

#### **8.1.3. Oportunidades**

- *Possibilidade de consolidar e aprofundar as redes de contacto estabelecidas no âmbito dos projetos, redes e centros de investigação nacionais e estrangeiros.*
- *Possibilidade de publicação de e-books temáticos pelo CIED.*
- *Indexação da revista "Da Investigação às Práticas" a bases de dados nacionais e internacionais.*
- *Incentivo à publicação conjunta de artigos por discentes, mestres e docentes do curso.*
- *Mobilização mais sistemática e focalizada da rede formal e informal de contatos dos docentes do CE.*
- *Incentivo ao desenvolvimento de projetos de intervenção pelos formandos, dada a maior compatibilidade com as funções que desempenham.*
- *A aquisição de software de análise qualitativa pela ESELx que pode facilitar os trabalhos de pesquisa dos formandos.*
- *A possibilidade de desenvolver atividades conjuntas, no campo da formação e da Investigação, com os alunos estrangeiros que já terminaram o curso e ocupam funções de relevo nos seus países de origem.*
- *Desenvolvimento de projetos e parcerias com outras IES e/ou unidades orgânicas do IPL que desenvolvem atividades em áreas afins.*
- *Aprofundamento das relações com os municípios da área metropolitana de Lisboa de molde a acompanhar (as novas) funções que estes desempenham na área da educação.*
- *Aprofundamento das relações com os centros de formação da área de inserção da ESELx.*
- *Possibilidade de aprofundar os meios digitais existentes para ampliar a participação de professores visitantes, nacionais e internacionais.*
- *A concessão de maior autonomia a agrupamentos e municípios na área educativa, potenciando a existência de novas*



*funções de gestão e assessoria.*

- *Maior divulgação do curso em instituições educativas não escolares (autarquias, associações com funções educativas etc.).*
- *Identificar parceiros interessados na realização de edições especiais do curso, orientadas para temáticas específicas (“municipalização” da educação, avaliação de projetos, assessorias).*
- *Criação de parceiras internacionais para a realização de ciclos de estudo, especialmente no espaço lusófono.*
- *Redução do valor das propinas para professores/educadores cooperantes da ESELx.*

### **8.1.3. Opportunities**

- *Possibility to consolidate and deepen the contact networks established within the scope of national and foreign projects, networks, and research centres.*
- *Possibility of publishing thematic e-books by CIED.*
- *Indexing of the journal “Da Investigação às Práticas” to national and international databases.*
- *Encouraging the joint publication of articles by students, teachers and professors of the course.*
- *More systematic and focused mobilization of the formal and informal network of contacts of SC professors.*
- *Incentive for the development of intervention projects by the trainees, given the greater compatibility with the functions they perform.*
- *The acquisition of qualitative analysis software by ESELx that can facilitate the research work of the trainees.*
- *The possibility of developing joint activities, in the field of training and research, with foreign students who have already completed the course and occupy important functions in their countries of origin.*
- *Development of projects and partnerships with other HEIs and / or organic units of the IPL that develop activities in related areas.*
- *Deepening of relations with the municipalities of the metropolitan area of Lisbon in order to follow (the new) functions that they play in the area of education.*
- *Deepening of relations with training centres in the ESELx insertion area.*
- *Possibility to deepen the existing digital media to expand the participation of visiting professors, national and international.*
- *The granting of greater autonomy to groups and municipalities in the educational area, enhancing the existence of new management and advisory functions.*
- *Greater dissemination of the course in non-school educational institutions (municipalities, associations with educational functions, etc.).*
- *Identification of partners interested in carrying out special editions of the course, oriented to specific themes (“municipalization” of education, project evaluation, advisory services).*
- *Creation of international partnerships to carry out study cycles, especially in the Portuguese-speaking space.*
- *Reduced tuition fees for ESELx cooperating teachers.*

### **8.1.4. Constrangimentos**

- *A atual situação de pandemia condiciona o desenvolvimento dos trabalhos de investigação dos estudantes no tempo previsto.*
- *Tendência para a diminuição de candidatos oriundos do universo escolar, dada a oferta já alargada neste domínio.*
- *A generalização do grau de mestre nas IES Politécnico, conducente à procura de cursos de doutoramento e não de mestrado.*
- *Reduzido impacto do grau de mestre na progressão da carreira.*

### **8.1.4. Threats**

- *The current situation of pandemic conditions the development of the research work of the students in the foreseen time.*
- *Tendency towards a decrease in the number of candidates coming from the school universe, given the already wide offer in this field.*
- *The generalization of the master's degree in the Polytechnic HEI, leading to the search for doctoral courses and not master's degrees.*
- *Reduced impact of the master's degree on career progression.*

## **8.2. Proposta de ações de melhoria**

---

### **8.2. Proposta de ações de melhoria**

#### **8.2.1. Ação de melhoria**

*A. Aumentar o número de dissertações/Trabalho de Projeto apresentados em provas públicas. Após várias tentativas para aumentar o número de dissertações concluídas, que passaram pela definição de linhas de investigação em que os estudantes se integravam, pela criação de um seminário de apoio à dissertação no 2.º ano do curso e por outras medidas de apoio e de articulação do trabalho, conclui-se que a resolução desta situação não é linear. A coordenação de curso está a ensaiar novas estratégias especialmente: o incentivo ao desenvolvimento de projetos de intervenção, facilitando a conciliação as funções profissionais e académicas dos mestrandos; investigação sobre projetos em curso na instituição a que pertencem; a participação dos potenciais orientadores na UC de Metodologia de Investigação II em que são desenvolvidos os anteprojetos de dissertação; estabelecer articulação entre orientandos que desenvolvam trabalho sobre problemáticas semelhantes favorecendo a partilha de ideias, tanto do ponto de vista metodológico como da construção do quadro teórico; “replicação” e/ou atualização de estudos realizados noutros contextos.*

*B. Reverter a atividade de investigação em produção científica no domínio da especialidade do curso, para além da participação em eventos científicos e publicação em atas.*

*Definição de metas para a submissão de artigos em revistas científicas e E-books pela equipa docente, pelos estudantes e pelos ex-estudantes.*

*C. Desconstruir a resistência dos estudantes ao desenvolvimento de Trabalho de Projeto.*

*Incentivar o desenvolvimento de Trabalho de Projeto ou de investigação-ação nos contextos de trabalho dos estudantes, facilitando a articulação as funções profissionais e académicas dos estudantes e o acesso aos dados.*

### **8.2.1. Improvement measure**

*A. Increase the number of dissertations/Project Work presented in public tests.*

*After several attempts to increase the number of completed dissertations, which included the definition of lines of research in which students were integrated, the creation of a seminar to support the dissertation in the 2nd year of the course and other measures of support and work articulation, it has been concluded that the resolution of this situation is not linear. The course coordination is testing new strategies especially: encouraging the development of intervention projects, facilitating the reconciliation of the professional and academic functions of the master's students; research on ongoing projects at the institution to which they belong; the participation of potential advisors in the Research Methodology II CU, in which the preliminary dissertation projects are developed; to establish articulation between students who develop work on similar issues, favouring the sharing of ideas, both from the methodological point of view and from the construction of the theoretical framework; "replication" and/ or updating of studies carried out in other contexts.*

*B. Reverse the research activity in scientific production in the field of the specialty of the course, in addition to participation in scientific events and publication in minutes.*

*Setting goals for the submission of articles in scientific journals and E-books by the faculty, students and former students.*

*C. Deconstruct students' resistance to the development of Project Work.*

*Encourage the development of Project Work or action research in students' work contexts, facilitating the articulation of students' professional and academic functions and access to data.*

### **8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida**

*A. Alta. Tempo de implementação: em cada edição do curso.*

*B. Alta. Tempo de implementação: em cada edição do curso.*

*C. Alta. Tempo de implementação: em cada edição do curso.*

### **8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.**

*A. High. Implementation time: in each edition of the course.*

*B. High. Implementation time: in each edition of the course.*

*C. High. Implementation time: in each edition of the course.*

### **8.1.3. Indicadores de implementação**

*A. Taxa de conclusão de 1/3 do número de dissertações/projetos concluídos em dois anos, designadamente no contexto pós pandemia.*

*B. Submeter, anualmente, 4 artigos do âmbito da Administração Educacional em revistas científicas (no conjunto do corpo docente).*

*C. A existência de, pelo menos 25%, de anteprojetos direcionados para o Trabalho de Projeto em cada edição do curso.*

### **8.1.3. Implementation indicator(s)**

*A. Completion rate of 1/3 of the number of dissertations/projects completed in two years, namely in the post-pandemic context.*

*B. Submit, annually, 4 articles from the scope of Educational Administration in scientific journals (regarding the faculty).*

*C. The existence of at least 25% of preliminary projects directed to the Project Work in each edition of the course.*

## **9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)**

### **9.1. Alterações à estrutura curricular**

---

#### **9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação**

*<sem resposta>*

#### **9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.**

*<no answer>*

## 9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

---

### 9.2. Nova Estrutura Curricular

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

*<sem resposta>*

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

*<no answer>*

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

---

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
		0	0	

*<sem resposta>*

## 9.3. Plano de estudos

---

### 9.3. Plano de estudos

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

*<sem resposta>*

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

*<no answer>*

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

*<sem resposta>*

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

*<no answer>*

### 9.3.3 Plano de estudos / Study plan

---

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
---	---------------------------------------	------------------------	------------------------------------	------------------------------------	------	--------------------------------

*<sem resposta>*

## 9.4. Fichas de Unidade Curricular

---

### Anexo II

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

*<sem resposta>*

9.4.1.1. Title of curricular unit:

*<no answer>*

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

*<sem resposta>*

**9.4.1.3. Duração:**

*<sem resposta>*

**9.4.1.4. Horas de trabalho:**

*<sem resposta>*

**9.4.1.5. Horas de contacto:**

*<sem resposta>*

**9.4.1.6. ECTS:**

*<sem resposta>*

**9.4.1.7. Observações:**

*<sem resposta>*

**9.4.1.7. Observations:**

*<no answer>*

**9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*<sem resposta>*

**9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

*<sem resposta>*

**9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*<sem resposta>*

**9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*<no answer>*

**9.4.5. Conteúdos programáticos:**

*<sem resposta>*

**9.4.5. Syllabus:**

*<no answer>*

**9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

*<sem resposta>*

**9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*<no answer>*

**9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*<sem resposta>*

**9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*<no answer>*

**9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*<sem resposta>*

**9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*<no answer>*

**9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*<sem resposta>*

**9.5. Fichas curriculares de docente**

---

**Anexo III**

**9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*<sem resposta>*

**9.5.2. Ficha curricular de docente:**

*<sem resposta>*