

# ACEF/2021/0900652 — Guião para a auto-avaliação

---

## I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

### 1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

---

#### 1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

*ACEF/1415/0900652*

#### 1.2. Decisão do Conselho de Administração.

*Acreditar*

#### 1.3. Data da decisão.

*2016-05-19*

### 2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

---

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2.\\_2. Síntese do Plano de melhorias\\_MIP.pdf](#)

### 3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos (alterações não incluídas no ponto 2).

---

#### 3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

*Não*

#### 3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*<sem resposta>*

#### 3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

*<no answer>*

#### 3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

*Sim*

#### 3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*Foram realizadas duas alterações:*

*1) Conforme proposto na última avaliação, foram aumentadas as horas de tutoria à realização da dissertação (ver explicação no anexo do ponto 2.2);*

*2) Foi alterada a designação da UC de Dissertação/Projeto para Dissertação/Projeto de Intervenção em Intervenção Precoce, exclusivamente por razões administrativas.*

#### 3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

*Two modifications were performed:*

*1) As proposed in the last course evaluation, the number of hours of thesis tutorial supervision was increased (more information in the appendix of point 2).*

*2) The name of The UC of Dissertação/Projeto to Dissertação/Projeto de Intervenção em Intervenção Precoce was changed only for administrative reasons.*

### 4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

---

#### 4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

*Sim*

**4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.**

*Durante o período em avaliação têm sido desenvolvidas ações tendentes a melhorar as instalações e equipamentos disponibilizados, quer na sua qualidade, quer no seu conforto e impacto ambiental.*

*Como complemento aos espaços disponibilizados aos/às estudantes foi equipada, com mesas, cadeiras e micro-ondas, uma área de cerca de 85 m<sup>2</sup>, subdividida em dois espaços, permitindo uma utilização polivalente, como área de lazer, trabalho ou refeição*

*Continuando a melhoria das condições ambientais, que permitiram integrar o projeto eco-escolas, foi continuada a substituição das janelas por outras mais eficientes, foram melhorados os espaços verdes com a plantação de novos espécimes arbóreos, autóctones, foram adquiridas 30 bicicletas, para uso da comunidade escolar, foram criados lugares para estacionamento de bicicletas e instalados postos de carregamento de viaturas elétricas.*

**4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.**

*During the period under evaluation, actions have been developed to improve the facilities and equipment provided, both in terms of quality, comfort and environmental impact.*

*As a complement to the spaces made available to students, an area of about 85 m<sup>2</sup> was equipped with tables, chairs and microwaves, subdivided into two spaces, allowing multipurpose use, such as leisure, work or meal areas*

*Continuing the improvement of environmental conditions, which made it possible to integrate the eco-schools project, the replacement of windows by more efficient ones was continued, green spaces were improved with the planting of new native tree specimens, 30 bicycles were purchased, for the use of the school community, bicycle parking spaces were created and electric car loading stations were installed*

**4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?**

*Sim*

**4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*Formalmente foram mantidas as parcerias. Mas através de um ciclo de seminários (apresentados no anexo do ponto 2.2) enriquecemos as nossas aulas com a participação de vários preletores nacionais e internacionais.*

*Adicionalmente, com os novos projetos de investigação e intervenção na comunidade aumentamos a possibilidade de os/as estudantes desenvolverem as suas dissertações em projetos multidisciplinares e com novas parcerias (ver pontos 6.2.4 e 6.2.5 respetivamente). Clarificação no ponto 6.3.2*

**4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.**

*The same partnerships were formally extended. Through a cycle of seminars (presented in the appendix 2.2) we have enhanced our classes with the participation of several national and international speakers. Additionally, with new research and intervention projects in the community, we have increased the possibility for students to develop their theses in multidisciplinary projects and with new partnerships (see points 6.2.4 and 6.2.5 respectively). Clarification at 6.3.2.*

**4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?**

*Não*

**4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*Não, para além das explicitadas no ponto 2.2.*

**4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.**

*No, except the one presented in the appendix 2.2*

**4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?**

*Não*

**4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*Não, se aplica a este ciclo de estudos que não contempla estágios.*

**4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.**

*Not applied to this course that does not include internships.*

## **1. Caracterização do ciclo de estudos.**

**1.1 Instituição de ensino superior.**  
*Instituto Politécnico De Lisboa*

**1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.**

**1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):**  
*Escola Superior De Educação De Lisboa*

**1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):**

**1.3. Ciclo de estudos.**  
*Intervenção Precoce*

**1.3. Study programme.**  
*Early Intervention*

**1.4. Grau.**  
*Mestre*

**1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**  
[1.5\\_M\\_Intervenção Precoce despacho\\_no8352\\_2019\\_de\\_19\\_setembro.pdf](#)

**1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.**  
*Ciências da Educação: Intervenção Precoce*

**1.6. Main scientific area of the study programme.**  
*Education: Early Intervention*

**1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):**  
*142*

**1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:**  
*<sem resposta>*

**1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:**  
*<sem resposta>*

**1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.**  
*120*

**1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):**  
*2 anos*

**1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):**  
*2 years*

**1.10. Número máximo de admissões.**  
*25*

**1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.**  
*Pretendemos manter o número de admissões.*

**1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.**  
*<no answer>*

**1.11. Condições específicas de ingresso.**

*Pretende-se manter as condições de ingresso. Os/as destinatários/as do curso são: Licenciados/as em Educação de Infância, Ciências da Educação, Psicologia, Educação Especial, Terapia Ocupacional, Terapia da Fala, Serviço Social, Pediatria, Enfermagem, e outras licenciaturas diretamente relacionadas com a área científica de estudos. A seleção e a seriação dos/as candidatos/as são realizadas pela coordenação do curso com base na análise curricular.*

*Os critérios principais de seleção relacionam-se com:*

- *Domínios e classificações académicas,*
- *Experiência no domínio da intervenção precoce ou em respostas sociais, educativas ou de saúde na área da primeira infância,*
- *Outra experiência profissional relevante em áreas afins ao domínio do curso,*
- *Participação em projetos de investigação ou de inovação no domínio do curso,*
- *Publicações e apresentação de comunicações no domínio do curso,*
- *Outras funções desempenhadas em instituições ou áreas de interesse educativo relevantes.*

#### **1.11. Specific entry requirements.**

*It is intended to maintain entry requirements. The course addressees are graduates in: Childhood Education, Educational Sciences, Psychology, Special Education, Occupational Therapy, Speech Therapy, Social Work, Paediatrics, Nursing, and other degrees directly related to the scientific area of studies. The selection and ranking of candidates are carried out by the course coordination based on the curriculum analysis.*

*The main selection criteria are related with:*

- *Academic qualification and classifications,*
- *Professional experience in the early intervention teams or in social, educational, or health services of early childhood,*
- *Another relevant professional experience related to the course,*
- *Participation in research or innovation projects related to the course,*
- *Publications and communications related to the course,*
- *Other relevant experiences.*

#### **1.12. Regime de funcionamento.**

*Pós Laboral*

##### **1.12.1. Se outro, especifique:**

-

##### **1.12.1. If other, specify:**

-

#### **1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:**

*Escola Superior de Educação de Lisboa*

#### **1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**

[1.14.\\_Regulamento de Creditação\\_outubro 2020\\_compressed-2-1.pdf](#)

#### **1.15. Observações.**

-

#### **1.15. Observations.**

-

## **2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.**

### **2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)**

---

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

---

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

### **2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)**

---

## 2.2. Estrutura Curricular - -

### 2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

-

### 2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

-

### 2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Ciências da Educação	CE	115	0	
Psicologia, Direito, Sociologia, Saúde, Educação Especial	P, D, SC, S, EE	0	5	
(2 Items)		115	5	

## 2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

### 2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

*Adota-se uma metodologia de formação e avaliação transdisciplinar. Os/as alunos/as realizam, apenas, um trabalho em cada semestre (um relatório de observação no 1ºS. e um relatório de intervenção no 2ºS). Os capítulos desses relatórios são realizados em várias UCs do curso ou são apoiados pelos professores de Observação Bioecológica e Práticas de Intervenção respetivamente. Os trabalhos são apresentados ao conjunto dos professores e colegas durante a fase de elaboração e depois de concluídos num modelo de discussão em equipa. Assim, a turma e os/as professores/as apoiam cada grupo com sugestões e informações, assumindo um papel de parceria. A redução de trabalhos permite aprofundar o trabalho realizado, em termos de enquadramento, recolha de dados (observação da criança nos contextos de vida, a avaliação desses contextos, avaliação das interações da criança e das rotinas da família, registo dos recursos formais e informais à disposição da família etc.) e contributos para a prática de IP*

### 2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

*A transdisciplinary training and assessment methodology is adopted. Students have only one assignment in each semester (an observation report in the 1st semester and an intervention report in the 2nd). The chapters of these reports are carried out in several CU of the course or are supervised by the teachers of Bioecological Observation and Intervention Practices respectively. The work is presented to all teachers and students of the course during the elaboration stage and after being completed in journal club. Thus, the class and teachers support each group with suggestions and information, in a partnership approach. One work methodology allows students to deepen the work carried out, in terms of theoretical background, data collection (observation of the child in life contexts, contexts evaluation, evaluation of the child's interactions and family routines, registration of formal and informal resources to the available to the family, etc.), analyses and contributions to practices.*

### 2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

*A avaliação de que a carga média de trabalho necessária aos/às estudantes corresponde ao estimado em ECTS é efetuada com base nos Relatórios de Unidade Curricular (RUC) elaborado pelos/as coordenadores/as de UC e que são parte integrante do sistema de garantia da qualidade das reuniões entre docentes e das reuniões que os/as docentes e a coordenação do curso realizam com os/as estudantes. O relatório de avaliação de cada UC que os/as estudantes preenchem no final do semestre realizado através do Sistema de Garantia da Qualidade constitui uma fonte de informação para os/as coordenadores/as de UC e para a Coordenação do Curso. Esta informação, depois de analisada pelos/as docentes, é integrada na revisão das FUC na edição seguinte do ciclo de estudos.*

### 2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

*The assessment of the verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS is done based in: the Curricular Unit Reports (RUC) done by the CU coordinators and which are an integral part of the quality assurance system (GGQ); meetings among teachers and the meetings that the teachers and the coordination of the study cycle hold with the students. The evaluation report of each CU that students complete at the end of the semester carried out through the Quality Assurance System constitutes a source of information for CU coordinators and Course Coordination. This information, after being analyzed by the teachers, is integrated in the FUC review in the next edition of the study cycle.*

### 2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de

## aprendizagem.

*Procuramos garantir que a avaliação das aprendizagens dos estudantes é realizada de acordo com os objetivos aprendizagem, a partir de processos de monitorização, como a/o:*

- *Realização de reuniões periódicas entre docentes;*
- *Concretização de reunião semestral com os/as estudantes para avaliação do curso e recolher as suas sugestões de melhoria;*
- *Acompanhamento regular das práticas e das dificuldades dos estudantes pela coordenação do curso;*
- *Avaliação do curso e das unidades curriculares pelos/as estudantes por questionário no fim de cada semestre – esta avaliação do Sistema de Garantia da Qualidade é realizada com total independência dos/as professores/as e da coordenação do curso.*

### 2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

- *Holding of periodic meetings between teachers;*
- *Promoting two meetings by year (in each semester) with students to evaluate the course and listen their improvement suggestions;*
- *Regular monitoring of students' practices and difficulties by the course coordination;*
- *Evaluation of the course and curricular units by students via questionnaire at the end of each semester - this evaluation by the Quality Assurance System is carried out with total independence from the teachers and the coordination of the course.*

## 2.4. Observações

---

### 2.4 Observações.

-

### 2.4 Observations.

-

## 3. Pessoal Docente

### 3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

---

#### 3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

*Marina Gabriela Gonçalves Fuertes Dionísio, Maria Clarisse Alexandrino Nunes, João Manuel dos Santos Rosa*

### 3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

---

#### 3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Especialista Degree / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Marina Gabriela Gonçalves Fuertes Dionísio	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Maria Clarisse Alexandrino Nunes	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Educação	100	Ficha submetida
João Manuel dos Santos Rosa	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Catarina Almeida Tomás	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Estudos da Criança, Sociologia da Infância	100	Ficha submetida
Dalila Maria Brito da Cunha Lino	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Estudos da Criança_Metodologia e Supervisão em EI/Child Studies_Methodology and Supervision in EC	100	Ficha submetida
Tiago Alexandre Fernandes Almeida	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Isabel de Lacerda Pizarro Madureira	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Educação – Formação de Professores	100	Ficha submetida
				<b>700</b>	

<sem resposta>

### 3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

#### 3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

##### 3.4.1.1. Número total de docentes.

7

##### 3.4.1.2. Número total de ETI.

7

#### 3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

##### 3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.\*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	7	100

#### 3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

##### 3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	7	100

#### 3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

##### 3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	7	100	7
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0	7

#### 3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

##### 3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	7	100	7
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0	7

## 4. Pessoal Não Docente

### 4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

- 4 - *Serviços Académicos* (10%+5%+5%+9%) = 29%
- 2 - *Avaliação e Qualidade* (9%+5%) = 14%
- 2 - *Biblioteca* (2 X 5%) = 10%
- 2 - *Centro de Informática (CINFO)*(2 X 5%) = 10%
- 1 - *Audovisuais e Multimédia* = 5%
- 1 - *Comunicação e Imagem* = 5%
- 1 - *Relações Internacionais* = 5%
- 1 - *Recursos Humanos* = 5%
- 1 - *Secretariado* = 5%
- 1 - *Diretora de Serviços* = 3%
- 1 - *Tesouraria* = 5%
- 1 - *Telefonista* = 5%
- 1 - *Reprografia e Serviço de Cópias* = 5%

### 4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

- 4 - *Academic Services* (10% + 5% + 5% + 9%) = 29%
- 2 - *Evaluation and Quality* (9% + 5%) = 14%
- 2 - *Library* (2 X 5%) = 10%
- 2 - *Computer Center (CINFO)* (2 X 5%) = 10%
- 1 - *Audiovisuals and Multimedia* = 5%
- 1 - *Communication and Image* = 5%
- 1 - *International Relations* = 5%
- 1 - *Human Resources* = 5%
- 1 - *Secretariat* = 5%
- 1 - *Director of Services* = 3%
- 1 - *Treasury* = 5%
- 1 - *Operator* = 5%
- 1 - *Reprography and Copy Service* = 5%

### 4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

- 13 - *Ensino Superior*
- 5 - *Ensino Secundário*
- 1 - *2º Ciclo do Ensino Básico*

### 4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

- 13 - *Higher Education*
- 5 - *Secondary Education*
- 1 - *2nd Cycle of Basic Education*

## 5. Estudantes

### 5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

---

#### 5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

##### 5.1.1. Total de estudantes inscritos.

10

#### 5.1.2. Caracterização por género

##### 5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

---

Género / Gender	%
Masculino / Male	0
Feminino / Female	100

#### 5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

##### 5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

---



Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular do 2º ciclo	0
2º ano curricular do 2º ciclo	10
	10

## 5.2. Procura do ciclo de estudos.

### 5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	25	0	0
N.º de candidatos / No. of candidates	17	0	0
N.º de colocados / No. of accepted candidates	13	0	0
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	13	0	0
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	0	0	0
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	0	0

## 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

### 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

*Os/as estudantes tem formação inicial em várias na áreas da educação, psicologia, terapias e outras áreas de intervenção social e/ou educativa que enriquecem o curso. A pluralidade de experiências e conhecimento representam o trabalho e a constituição das equipas de intervenção precoce. Adicionalmente, os/as mestrandos/as apresentam à data de início do curso 5 anos de experiência profissional e 11 faziam partes de equipas locais de intervenção precoce. A experiência e conhecimento dos formandos são uma mais-valia para o curso e para os próprios que se espera ativos na construção do seu conhecimento.*

*A generalidade dos/as mestrandos/as estão empregados/as à data de entrega no curso ou encontram empregos ao longo do mestrado. Importa salientar que 6 estudantes das últimas edições do mestrado, são atualmente estudantes ou candidatos a doutoramento.*

### 5.3. Eventual additional information characterising the students.

*The students have an academic degree in several curricular areas (education, psychology, therapies, social and/or educational intervention) that augment the course. The plurality of experiences and knowledge is somehow representative of the practices and teams of the early intervention. In addition, the Master students have 5 years of professional experience starting the course and 11 were part of local teams of early intervention. The experience and knowledge of the trainees are an asset for the course and for themselves, who are expected to be active in constructing their own knowledge.*

*Most students of this masters are employed after beginning of the course or find jobs throughout the Master's. It should be noted that 6 students from the latest editions of the Master's degree are currently students PhD or applicants.*

## 6. Resultados

### 6.1. Resultados Académicos

#### 6.1.1. Eficiência formativa.

##### 6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	4	4	0
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	3	1	0
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	1	3	0
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

### Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

*Não se aplica*

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

-

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

*No período avaliado, todas as unidades curriculares apresentaram taxas de sucesso de 100%, não existem diferenças entre áreas científicas do curso.*

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

*In the evaluated period, all curricular units had success rates of 100%, with no differences among scientific areas of the course.*

### 6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

*Em todas as edições, mais de 90% dos/as estudantes encontram-se em empregos na área do curso sendo por essa razão que frequentam o curso (aprofundamento de conhecimentos). O curso permite a especialização ou a oportunidade de concorrer aos concursos de docência na área da Educação Especial e Intervenção Precoce, e de acordo com o recrutamento previsto na Resolução da Assembleia da República n.º 34/2020 - Diário da República n.º 128/2020, Série I de 2020-07-03.*

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

*In all editions, more than 90% of students are in jobs in the course field and for that reason they attend the course (thus, deepening their knowledge). The course allows specialization or the opportunity to compete to the teaching competitions in the area of Special Education and Early Intervention, and according to National Resolution n.º 34/2020 - Diário da República n.º 128/2020, Série I de 2020-07-03.*

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

*Para além de contribuir para a empregabilidade dos/as estudantes (educadores/as e professores/as) que desejem candidatar-se aos concursos em Intervenção Precoce, o curso contribui para a especialidade e desenvolvimento profissional na área da intervenção precoce.*

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

*Not only contributes for the employability of students (educators and teachers) on Early Intervention, the course contributes to the specialisation and professional development in the area of early intervention.*

## 6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
CICS.NOVA - Centro Interdisciplinar de Ciências Sociais	Bom	Universidade Nova de Lisboa	1	Membro Integrado
CIE - Centro de Investigação em Educação	Muito Bom	ISPA	2	Membro Integrado
CPUP - Centro de Psicologia da Universidade do Porto	Muito Bom	Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto	1	Investigadora Integrada
CIEC - Centro de Investigação Estudos da	Muito Bom	Universidade do Minho	1	Membro Colaborador

**Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.**

**6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.**

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/e5402a28-ce0d-f88d-6470-5ffdb0089137>

**6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:**

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/e5402a28-ce0d-f88d-6470-5ffdb0089137>

**6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.**

*Nesta dimensão destaca-se a associação do curso aos seguintes projects:*

*- Desenvolvimento e Estudo Piloto de uma plataforma online para Pais de crianças nascidas prematuras ou prematuríssimas após a alta hospitalar do bebé, coordenado por Margarida Santos financiado pelo Instituto Politécnico de Lisboa. Plataforma publicada em 2018 <http://www.vamosparacasa.org>*

*- Trabalho permanente de articulação e parceria com equipas de intervenção precoce, contribuindo anualmente com formações de curta duração (sem custos para os participantes): em 2017 sobre a avaliação a autorregulação do bebé, em 2018 sobre visitas domiciliárias e em 2019 sobre as práticas na área vinculação.*

**6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.**

*The course is associated with several projects, namely:*

*- Development and Study of an online platform for Parents of preterm and very/extreme preterm newborns/infants after discharge from neonatal care units, coordinated by Margarida Santos, funded by the research program of the Polytechnic Institute of Lisbon. Platform published in 2018 <http://www.vamparacasa.org>.*

*- Permanent articulation and partnership work with early intervention teams, contributing annually with short training courses (at no cost to participants), in 2017 on the assessment of the baby's self-regulation, in 2018 on home visits and in 2019 on practices in the area linking.*

**6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.**

*Destacamos:*

*- Projeto Prematuríssimos financiado pela FCT (PTDC/MHC-PED/1424/2014) (estudo longitudinal com bebés nascidos com menos de 31 semanas gestacionais) em 95 000 euros;*

*- Projeto “Espaço e Criação da Criança: Intervenção Tandem com crianças, educadores e pais em atividades de construção conjunta” financiado pela Academia do Conhecimento da Fundação Calouste Gulbenkian e IPL 45 000 euros, totalmente criado a partir do mestrado (ver <http://tandemforfour.weebly.com>).*

*A lista completa de projetos no anexo 2.2*

*Resultaram destes projetos, 11 artigos no webscience e mais 7 artigos publicados em revistas indexadas à scielo. Para além de mais de 50 participações em congressos e 10 capítulos de livro. Os projetos encontram-se em parceria com Harvard Medical School, Universidade de S. Paulo, Imperial College, London College of Education, Evangelische Hochschule Dresden University of Applied Sciences Universidade de Lisboa, Universidade do Porto, e Hospital de Lisboa Central e Oriental.*

**6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.**

*Some are:*

*- Projeto Prematuríssimos project funded by FCT (PTDC/MHC-PED/1424/2014) (longitudinal study with infants born with less than 31 gestational weeks) in 95.000 euros*

*- Project “Espaço e Criação da Criança: Intervenção Tandem com crianças, educadores e pais em atividades de construção conjunta” financed by Academia do Conhecimento da Fundação Calouste Gulbenkian and IPL – 45.000 euros, project started from the master's course (see <http://tandemforfour.weebly.com>).*

*The full list of projects is presented in appendix 2.2.*

*As a result of these projects, 11 articles indexed to WEBscience and 7 indexed to Scielo were published. In addition to more 50 participations in congress and 10 book chapters. The projects are in partnership with Harvard Medical School, University of S. Paulo, Imperial College, London College of Education, Evangelische Hochschule Dresden University of Applied Sciences, University of Lisbon, University of Porto, and Central and Oriental Hospital of Lisbon.*

**6.3. Nível de internacionalização.****6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes**

### 6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

---

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	0
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	0
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	0
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	11.1
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	16.7

### 6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

#### 6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

*As anteriores (Harvard Medical School, Faculdade de Medicina de Lisboa, Faculdade de Psicologia de Lisboa, Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade do Porto, SNIPI, Dresden University, entre outras), e mais recentemente a:*

*Participação da equipa de docentes e de estudantes no desenvolvimento, construção e estudo do Blog Nacional Primeiros Anos (Project Number 2017-1-BE02-KA201-034755). Project funded by the Erasmus+ program (Funding attribute to ISCTE-IUL: 43 969,00€) - <http://www.primeirosanos.pt> em parceria nacional com o ISCTE e Escola Superior de Educação do Porto e internacional com Universidades Belgas, Polacas, Holandesas, Alemãs, ente outras (consultar no site <http://earlyyearsblog.eu/the-becerid-project/>)*

*Participação da equipa de docentes e de estudantes no projeto “ORISC – ORacy In the School Culture” (FCT/1531/31/1/2017) Financiado no concurso Programa Portugal-Polónia Fundação para a Ciência e a Tecnologia, em parceria com a Universidade de Gdański.*

#### 6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

*Previous participations (Harvard Medical School, Faculty of Medicine of Lisbon, Faculty of Psychology of Lisbon, Faculty of Psychology and Educational Sciences of the University of Porto, National System for Early Childhood Intervention [SNIPI], Dresden University, among others) and more recently: Participation of the faculty and students in the development, construction and study of the First Years National Blog (Project Number 2017-1-BE02-KA201-034755). Project funded by the Erasmus+ program (Funding attributed to ISCTE-IUL: €43969.00)*

*<http://www.primeirosanos.pt> in national partnership with ISCTE and Porto School of Education and international Belgian, Polish Universities, Dutch, German, and others <http://earlyyearsblog.eu/the-becerid-project/>*

*Participation of the team of teachers and students in the “ORISC-ORacy In the School Culture” project FCT/1531/31/1/2017 funded in the Portugal-Poland Program for Science and Technology Foundation contest, in partnership with the University of Gdański*

### 6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

---

#### 6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

*O mestrado está orientado para a colaboração com equipas internacionais, projetos científicos, projetos de ligação à comunidade e ligação às equipas de intervenção precoce numa permanente articulação com o SNIPI (Sistema Nacional de Intervenção Precoce).*

#### 6.4. Eventual additional information on results.

*The master is guided by a collaborative approach with international teams, scientific projects, community based projects and partnership with local early intervention teams and National Early Intervention Bureau.*

## 7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

### 7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

---

#### 7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

*Sim*

#### 7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<https://www.ipl.pt/iplisboa/qualidade/politica-para-qualidade>

#### 7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema

interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2.\\_RAC\\_M\\_IP\\_2018\\_19 e 2019\\_20\\_compressed.pdf](#)

## 7.2 Garantia da Qualidade

---

**7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.**

*<sem resposta>*

**7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.**

*<no answer>*

**7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.**

*<sem resposta>*

**7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.**

*<no answer>*

**7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.**

*<sem resposta>*

**7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.**

*<no answer>*

**7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.**

*<sem resposta>*

**7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.**

*<sem resposta>*

**7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.**

*<no answer>*

**7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.**

*<sem resposta>*

**7.2.5. Means of providing public information on the study programme.**

*<no answer>*

**7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.**

*<sem resposta>*

**7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.**

*<no answer>*

## 8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

## 8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

---

### 8.1.1. Pontos fortes

*Como pontos fortes a análise swot realçou o/a(s):*

- *contributo do curso para a missão/projeto formativo da ESELx, na componente da educação na primeira infância (0-6 anos)*
- *enquadramento e atualidade do Mestrado a nível nacional (legislação da Intervenção Precoce em Portugal) e internacional*
- *protocolo e articulação com o Sistema Nacional de Intervenção Precoce.*
- *objetivos e metodologias multidisciplinares do curso*
- *articulação entre os/as docentes nas unidades curriculares*
- *parcerias internacionais e nacionais com protocolo.*
- *associação das dissertações a vários projetos financiados externamente e/ou sediados no CIED (Centro de Investigação da ESELX*
- *boa relação entre docentes e alunos/as, entre a coordenação do curso e os/as estudantes, e entre os estudantes entre si.*
- *publicação de dissertações (mais de 20) em artigos.*
- *envolvimento dos/as estudantes em projetos e equipas de investigação para realização da dissertação*
- *sucesso dos/as estudantes/as nas UCS e na conclusão do primeiro ano curricular.*
- *formação e experiência profissional dos estudantes*
- *habilitações do corpo docente: todos os docentes do curso são doutorados e uma docente tem o título de agregação.*
- *participação, interesse e envolvimento dos estudantes no curso*
- *participação de mestres que concluíram a curso noutras edições*
- *realização de seminários, aulas abertas e palestras (numa frequência mensal)*
- *colaboração e participação das equipas de intervenção precoce nas aulas.*
- *estabilidade do corpo docente: todos os/as docentes são contratados a tempo indeterminado e integral*

### 8.1.1. Strengths

- *Course contributes to the mission/training project of ESELx on early childhood education (0-6 years)*
- *Framework and actuality of the course both nationally (legislation on Early Intervention in Portugal) and internationally*
- *Protocol and articulation with the National Early Childhood Intervention Bureau.*
- *Course objectives and multidisciplinary methodologies*
- *Articulation between professors in the curricular units*
- *International and national partnerships with protocol.*
- *Course associated with several budgeted projects and/or same based at CIED (ESELx Research Center)*
- *Good relationship between teachers and students, between the course coordination and students, and among students themselves.*
- *More than 20 theses published in articles.*
- *Involvement of students in research projects and teams during their research dissertation*
- *Student success at CU and at the conclusion of the first curricular year.*
- *Student training and professional experience*
- *Faculty qualifications: all teachers in the course have doctorates and one teacher has the title of aggregation.*
- *Participation, interest, and involvement of students in the course*
- *Participation of masters who completed the course in other editions*
- *Seminars, open classes, and lectures (on a monthly basis)*
- *Collaboration and participation of early intervention teams in classes.*
- *Faculty stability: all professors are hired indefinitely and full time*

### 8.1.2. Pontos fracos

- *A necessidade de captar mais públicos e aumentar o número de estudantes*
- *Pontualidade e assiduidade dos estudantes.*

### 8.1.2. Weaknesses

- *On average, the number of candidates has increased, compared previous editions.*
- *Student attendance and participation increased.*

### 8.1.3. Oportunidades

- *Aquisição de conhecimentos teóricos e práticos relacionados com a intervenção e a educação na primeira infância que o curso permite, dando um contributo para as equipas locais de intervenção precoce*
- *Aproveitar os projetos de investigação na área da intervenção precoce, para aumentar a relação com as equipas de intervenção.*
- *Aproveitar as mais-valias da atual legislação da Educação Inclusiva (decreto lei 54/2018) para captar novos públicos e estabelecer novas parcerias.*
- *Resolução da Assembleia da República n.º 34/2020 que recomenda ao Governo que crie um grupo de recrutamento na área da intervenção precoce na infância, pode ajudar a promover o curso.*

### 8.1.3. Opportunities

- Acquisition of theoretical and practical knowledge related to early childhood education and intervention, supporting local team's of early intervention.
- Take advantage of research projects in the area of early intervention, for strength the partnership with local team's of early intervention
- Take advantage of the added value of the current Inclusive Education legislation (Decree-Law 54/2018) to engage new audiences and establish new partnerships.
- Parliament resolution n.º 34/2020 that recommends to create a new group for recruitment in early intervention, that may help to promote the course.

#### 8.1.4. Constrangimentos

- A carga letiva dos/as docentes, dificulta o tempo para reunião e participação dos/as docentes em aulas conjuntas e para o trabalho articulado.

#### 8.1.4. Threats

- The teaching and academic load of professors makes it difficult for them to meet and participate in joint classes and for articulated work.

## 8.2. Proposta de ações de melhoria

---

### 8.2. Proposta de ações de melhoria

#### 8.2.1. Ação de melhoria

As melhorias de ação propostas são:

- Discutir formas de aproveitar os projetos de investigação e ações de formação, para aumentar a relação com as equipas de intervenção.
- Discutir formas de aproveitar as mais-valias da atual legislação da Educação Inclusiva (decreto lei 54/2018) para captar novos públicos e estabelecer novas parcerias.
- Rever formas de anunciar o mestrado e melhorar a apresentação do curso na página online.
- Ajustar os horários e modalidades de ensino ao público-alvo, para aumentar a presença.
- Organizar no início de cada ano letivo de um plano com a frequência e assiduidade das reuniões entre docentes.

#### 8.2.1. Improvement measure

- Debate how to take advantage of research projects in the area of early intervention, for strength the partnership with local team's of early intervention
- Debate how to take advantage of the added value of the current Inclusive Education legislation (Decree-Law 54/2018) to engage new audiences and establish new partnerships.
- Find better ways to advertise the master's degree and improve the presentation of the course on the online page.
- Adjust the course schedules and teaching to students to increase their attendance.
- Schedule a teachers meeting annual plan in beginning of the years course.

#### 8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Os pontos com prioridade alta são:

- Rever formas de anunciar o mestrado e melhorar a apresentação do curso na página online.
- Ajustar os horários e modalidades de ensino ao público-alvo para aumentar a presença.
- Organizar no início de cada ano letivo de um plano com a frequência e assiduidade das reuniões entre docentes.

#### 8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

High priority points are:

- Find better ways to advertise the master's degree and improve the presentation of the course on the online page.
- Adjust the course schedules and teaching to students to increase their attendance.
- Schedule a teachers meeting annual plan in beginning of the years course.

#### 8.1.3. Indicadores de implementação

- O número de estudantes que completa o primeiro ano do curso aumenta comparado com as edições anteriores.
- Assiduidade e participação dos/as estudantes aumenta.
- O número de reuniões de professores aumenta e é mais participada.

#### 8.1.3. Implementation indicator(s)

- On average, the number of candidates has increases, compared previous editions.
- Student attendance and participation increases.
- The number of teacher meetings increases and it is more representative.

## **9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)**

### **9.1. Alterações à estrutura curricular**

---

#### **9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação**

##### **9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.**

*<no answer>*

### **9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)**

---

#### **9.3. Plano de estudos**

---

#### **9.4. Fichas de Unidade Curricular**

---

#### **9.5. Fichas curriculares de docente**

---

### **Anexo III**

##### **9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*<sem resposta>*

##### **9.5.2. Ficha curricular de docente:**

*<sem resposta>*