

ACEF/2021/1500134 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

NCE/15/1500134

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar

1.3. Data da decisão.

2016-06-27

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2._Ponto 2_Guião_PETaL_anexo UCO_2021_compressed-2-1.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos (alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

<no answer>

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

A coordenação de curso propôs a alteração à designação da Unidade Curricular “Arte e Matemática” para “Arte e Matemática – Integração Educativa”.

A alteração deve-se ao facto da designação anterior da unidade curricular “Arte e Matemática” ter um número de créditos diferente da unidade curricular já existente noutra unidade curricular, sendo assim, aprovou-se em CTC a nova nomenclatura, a saber “Arte e Matemática – Integração Educativa”.

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

<no answer>

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

Durante o período em avaliação têm sido desenvolvidas ações tendentes a melhorar as instalações e equipamentos disponibilizados, quer na sua qualidade, quer no seu conforto e impacto ambiental.

Como complemento aos espaços disponibilizados aos/às estudantes foi equipada, com mesas, cadeiras e micro-ondas, uma área de cerca de 85m², subdividida em dois espaços, permitindo uma utilização polivalente, como área de

lazer, trabalho ou refeição

Continuando a melhoria das condições ambientais, que permitiram integrar o projeto eco-escolas, foi continuada a substituição das janelas por outras mais eficientes, foram melhorados os espaços verdes com a plantação de novos espécimes arbóreos, autóctones, foram adquiridas 30 bicicletas, para uso da comunidade escolar, foram criados lugares para estacionamento de bicicletas e instalados postos de carregamento de viaturas elétricas.

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

During the period under evaluation, actions have been developed to improve the facilities and equipment provided, both in terms of quality, comfort and environmental impact.

As a complement to the spaces made available to students, an area of about 85m² was equipped with tables, chairs and microwaves, subdivided into two spaces, allowing multipurpose use, such as leisure, work or meal areas. Continuing the improvement of environmental conditions, which made it possible to integrate the eco-schools project, the replacement of windows by more efficient ones was continued, green spaces were improved with the planting of new native tree specimens, 30 bicycles were purchased, for the use of the school community, bicycle parking spaces were created and electric car loading stations were installed.

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Não houve alterações nas parcerias nacionais e internacionais. No entanto, através do trabalho de colaboração e parceria que algumas docentes do ciclo de estudos têm vindo a desenvolver com instituições de ensino superior Europeias e Norte Americanas, no âmbito de outros projetos, tem havido um interesse por parte dessas instituições para estabelecer parcerias com o ciclo de estudos/EMJMD. São exemplo a Texas Woman's University, San José State University, New York University, University of Gdansk e a University College Copenhagen.

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

There were no changes in national and international partnerships. However, through a collaborative work and ongoing partnership developed by some professors of the programme with European and North American higher education institutions in the context of other projects, an interest from these institutions to establish partnerships with the study programme/EMJMD was grown. Examples include Texas Woman's University, San Jose State University, New York University, the University of Gdansk and the University College Copenhagen.

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Foi feito um grande investimento na modernização do Salão Nobre, seu equipamento técnico de iluminação e som, assim como nas instalações e equipamentos de apoio, foi preparada e equipada mais uma sala com computadores, foram renovadas as instalações do laboratório de física e do laboratório de fotografia.

O laboratório de fabricação digital foi valorizado com a aquisição de novos equipamentos de corte, acabamento e impressoras 3D, tendo sido temporariamente transferido para um espaço com melhores condições, estando em curso obras para ampliação e melhoria do espaço anterior que o capacitará com uma área três vezes superior à atual.

O espaço da biblioteca foi reorganizado passando a disponibilizar uma sala de trabalho que permitirá que estudantes possam trabalhar em grupo sem interferir com os espaços de leitura existentes na sala.

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

A large investment was made in the modernization of the Salão Nobre (Noble Hall), its technical equipment of lighting and sound, as well as in the facilities and support equipment, another room was prepared and equipped with computers, the facilities of the physics laboratory and the photographic laboratory were renewed.

The digital manufacturing laboratory has been enhanced with the acquisition of new cutting, finishing and 3D printers, having been temporarily transferred to a space with better conditions, and work is in progress to expand and improve the previous space that will enable it with an area three times greater than the current.

The library space has been reorganized to make available a work room that will allow students to work in groups without interfering with the reading spaces in the room.

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Não houve alterações aos protocolos para a realização das práticas em contextos de educação de infância previstas na UC "Práticas para a Aprendizagem Lúdica".

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

There were no changes to the protocols for the implementation of practices in children's education contexts foreseen in the UC "Practices for playful learning".

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

Instituto Politécnico De Lisboa

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola Superior De Educação De Lisboa

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos.

Jogo, Brinquedos e Linguagens na Educação de Infância

1.3. Study programme.

Play, Toys and Languages in Early Childhood Education

1.4. Grau.

Mestre

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5_M_Jogo, Brinquedos e Linguagens_Despacho n.º3227 de março_2020_compressed-1.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

Educação

1.6. Main scientific area of the study programme.

Education

1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

142

1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

120

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

2 anos (4 semestres, (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março)

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):

2 years (4 semester),(art.º 3 DL-74/2006, March 26th)

1.10. Número máximo de admissões.

25

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.
<sem resposta>

1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.
<no answer>

1.11. Condições específicas de ingresso.

A seleção e a seriação dos candidatos é realizada por um júri que integra docentes das três instituições de ensino superior e é feita com base na análise curricular.

São admitidos a concurso os/as titulares de grau de licenciatura em Educação de Infância ou equivalente, Ciências da Educação, Psicologia, e outras licenciaturas relacionadas com a área científica de estudos.

CrITÉRIOS de seleção:

i) Classificação de licenciatura ou equivalente e classificação profissional.

ii) Experiência profissional no âmbito da área científica do curso.

iii) Participação em projetos de investigação ou inovação na área científica de estudos.

iv) Outras experiências relevantes na área científica ou outras áreas afins ao domínio do curso.

v) Publicações e comunicações em congressos.

vi) Domínio comprovado da língua inglesa para os candidatos cuja língua materna ou de instrução não é o inglês.

1.11. Specific entry requirements.

The selection of candidates is the responsibility of a committee that integrates teachers from the three higher education institutions and will be done through a CV analysis.

Candidates who have a bachelor's degree in early childhood education, Science of Education or equivalent according to national legislation and practices in the degree, Psychology, or other degree related to the scientific area of the master are admitted.

Raking requirements:

i) Level of academic qualification.

ii) Relevance and level of professional experience

iii) Participation in research/innovation projects on the scientific area of the master.

iv) Other relevant scientific experiences on the field of the master or related with.

v) Publications and presentations at conferences.

vi) Applicants whose native language is not English or whose undergraduate instruction was not in English must demonstrate proficiency in English.

1.12. Regime de funcionamento.

Diurno

1.12.1. Se outro, especifique:

Não se aplica

1.12.1. If other, specify:

Not applicable

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Universidade de Córdoba (UCO), Córdoba, Espanha

Escola Superior de Educação de Lisboa (ESELx), Lisboa, Portugal

Universidade de Marmara (MU), Istambul, Turquia

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.14. Regulamento de Creditação_outubro 2020_compressed-2-1.pdf](#)

1.15. Observações.

Em 2018 o consórcio que criou o Ciclo de Estudos (Universidade de Córdoba, Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Lisboa e Universidade de Marmara) submeteu uma proposta à candidatura do Erasmus Mundus Joint Master Degree (EAC-A05-2017). A proposta foi aprovada e financiada para 4 edições do curso (2019/2020 a 2023/2024). A Universidade de Córdoba foi a instituição proponente e é a coordenadora do EMJMD (599222-EPP-1-2018-1-ES-EPPKA1-JMD-MOB). A Professora Elena Gómez é a diretora do EMJMD na Universidade de Córdoba e Coordenadoras nacionais: Dalila Lino (ESELx/IPL); Ozana Ural (Universidade de Marmara).

O ano letivo de 2018/2019, de acordo com os requisitos da Education, Audiovisual and Culture Executive Agency (EACEA) para o Programa Erasmus Mundus Joint Master Degree, destinou-se à abertura das candidaturas, seleção dos/as candidatos/as e à organização das atividades académicas, culturais e sociais contempladas no EMJMD.

A candidatura ao EMJMD (Play, Toys and Languages in ECE) teve 220 candidatos/as. A seleção dos/as candidatos/as foi da responsabilidade de uma comissão académica conjunta (JAC), com 2 docentes de cada IES que integra o consórcio e de acordo com o previsto na candidatura do Ciclo de Estudos e na candidatura ao EMJMD.

Foram selecionados/as 25 candidatos/as, dos/as quais 22 tiveram uma bolsa do Programa EMJMD. Matricularam-se no mestrado 24 estudantes.

Em 2020 abriu a candidatura para a edição do EMJMD 2020/2022. Candidataram-se 214 estudantes e foram selecionados/as 25, tendo sido atribuída a bolsa do Programa EMJMD a 20 estudantes. A abertura da segunda edição do EMJMD foi adiada por um ano letivo e irá decorrer de 2021 a 2023. Devido à situação pandémica provocada pela COVID-19, a Education, Audiovisual and Culture Executive Agency (EACEA) autorizou o adiamento solicitado pelo consórcio (ouvidos os docentes e os órgãos das 3 IES) e que se enquadrava nas medidas excecionais emitidas pela EACEA para o Programa Erasmus Mundus. Os/as candidatos/as selecionados/as foram notificados/as sobre esta alteração e todos/as aceitaram iniciar o EMJMD em 2021/2022.
Em setembro de 2021 abrem as candidaturas para a edição de 2022/2024.

1.15. Observations.

In 2018, the consortium that created the Study Programme (University of Cordoba, Higher School of Education of the Polytechnic Institute of Lisbon and Marmara University) submitted a proposal to the Erasmus Mundus Joint Master Degree call (EAC-A05-2017). The proposal was approved and 4 editions of the programme (2019/2020 to 2023/2024) were funded. The University of Cordoba, was the proposing institution and is the coordinator of EMJMD (599222-EPP-1-2018-1-ES-EPPKA1-JMD-MOB). Professor Elena Gómez is the director of the EMJMD, (University of Cordoba), National coordinators: Dalila Lino (ESELx/IPL); Ozana Ural (Marmara University).
The 2018/2019 academic year, to meet the requirements of the Education, Audiovisual and Culture Executive Agency (EACEA), was aimed at opening the applications and organising the academic, cultural and social activities covered by the Erasmus Mundus Joint Master Degree (EMJMD).
The EMJMD (Play, Toys and Languages in ECE) application had 220 candidates. The selection of the applicants was the responsibility of a joint academic commission (JAC), with 2 professors from each of the HEI that take part on the consortium, and according to what was foreseen in the application of the Study Programme and the application to EMJMD. Twenty-five candidates were selected, 22 of whom had a grant from the EMJMD Programme. 24 students have enrolled in the Master's Degree for the 2019/2021 cohort.
In 2020 the EMJMD 2020/2022 applications were open. From 214 applicants 25 were selected; the EMJMD scholarship was awarded to 20 students. The opening of the second edition of EMJMD was postponed for one academic year and will run from 2021 to 2023. Due to the pandemic situation caused by COVID-19, the Education, Audiovisual and Culture Executive Agency (EACEA) allowed the postponement (part of the exceptional measures issued by the EACEA for the Erasmus Mundus Program) requested by the consortium after hearing the teachers and the bodies of the 3 HEIs. The selected applicants were notified of this change and all agreed to start the EMJMD in 2021/2022.
In September 2021, applications for the 2022/2024 cohort are opened.

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular - -

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

-

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

-

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Educação (1 Item)	EDU	120	0	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

Nas diversas FUC constituídas do plano de estudos é feita a indicação, pelos/as docentes, da opção por metodologias de ensino e aprendizagem ativas e participativas, contrariando metodologias clássicas, assentes no verbalismo, dogmatismo e a tipologia de classe magistral. Faz-se menção à valorização da participação dos/as estudantes nas aulas, à interação e a troca de informação entre docentes e estudantes. A articulação entre aulas teórico-práticas e orientação tutorial e, em alguns casos, de Ensino Prático e Laboratorial possibilita a articulação entre teoria e prática, a partir do estímulo à pesquisa científica, ao estudo autónomo, à leitura e análise de artigos científicos com apresentação e discussão em grupo, ao trabalho colaborativo entre pares, à frequência de seminários e workshops e às visitas de estudo e trabalho de campo, dimensões que favorecem o papel ativo dos/as estudantes no processo de aprendizagem.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

In the various Curricular Unit that constitute the study plan, teacher's choices through the option for active and participatory teaching and learning methodologies, opposing the classical methodologies, based on oral dogmatism and master class. Mention is made of valuing student participation in classes, interaction and exchange of information between teachers and students. The articulation between theoretical-practical classes and tutorial guidance and, in some cases, Practical and Laboratory Teaching, enables the articulation between theory and practice, from stimulating scientific research, to autonomous study, to reading and analyzing scientific papers with presentation and group discussion, collaborative work among peers, the frequency of seminars and workshops and field trips and fieldwork, dimensions that promote the active role of students in the learning process.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

A avaliação de que a carga média de trabalho necessária aos/as estudantes corresponde ao estimado em ECTS é efetuada com base nos Relatórios de Unidade Curricular (RUC) elaborado pelos/as coordenadores/as de UC e que são parte integrante do sistema de garantia da qualidade (GGQ), das reuniões entre docentes e das reuniões que os/as docentes e a coordenação do curso realizam com os/as estudantes. O relatório de avaliação de cada UC que os/as estudantes preenchem no final do semestre realizado através do sistema de garantia da qualidade (GGQ) constitui uma fonte de informação para os/as coordenadores/as de UC e para a Coordenação do Curso. Esta informação, depois de analisada pelos/as docentes, é integrada na revisão das FUC na edição seguinte do Ciclo de Estudos. Nas Universidades de Córdoba e de Marmara esta avaliação é realizada através de reuniões entre docentes, entre estes/as e os/as estudantes e através dos sistemas internos de garantia da qualidade de cada uma das IES.

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

The assessment that the average workload required by students corresponds to that estimated in ECTS is done based in: the Curricular Unit Reports (RUC) done by the CU coordinators and which are an integral part of the quality assurance system (GGQ); meetings among teachers and the meetings that the teachers and the coordination of the Study Programme hold with the students. The evaluation report of each CU that students complete at the end of the semester carried out through the quality assurance system (GGQ) constitutes a source of information for CU coordinators and for the Programme Coordination. This information, after being analyzed by the teachers, is integrated in the FUC review in the next edition of the Study Programme.

At the Universities of Cordoba and Marmara, this evaluation is carried out through meetings among teachers, between them and the students and through the internal quality assurance systems of each HEI.

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

A monitorização feita pelo/a coordenador/a da UC, em articulação com os/as docentes que a lecionam, o cumprimento das regras definidas pelo Regulamento Geral de Avaliação e Frequência da ESELx, a discussão das FUC nos órgãos da ESELx, domínios científicos e Conselho Técnico-Científico, permitem garantir que a avaliação da aprendizagem dos/as estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem que constam nas FUC. Os RUC facultam informação que permite verificar que a avaliação da aprendizagem dos/as estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem. Caso considerem haver desadequação, os/as coordenadores/as de UC apresentam (nos RUC) os procedimentos e plano de melhoria a implementar. A CC analisa e valida as propostas no RAC.

Nas Universidades de Córdoba e de Marmara a monitorização é feita através do cumprimento das regras definidas nos regulamentos internos, da discussão das FUC nos conselhos das IES e através dos sistemas internos de garantia da qualidade.

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

The monitoring carried out by the CU coordinator, in collaboration with the other teachers compliance with the rules defined by the ESELx General Evaluation and Frequency Regulation, the discussion of the FUC in the ESELx bodies, scientific domain and Scientific Technical Council, make it possible to guarantee that the students' learning assessment is made according to the learning objectives presented in the FUC. The RUC provides information that allows verifying that the students' learning assessment is made according to the learning objectives. If they consider that there is inadequacy, the CU coordinators present (in the RUC) the procedures and improvement plan to be implemented. The CC analyzes and validates the proposals in the RAC.

At the Universities of Córdoba and Marmara, monitoring is carried out through compliance with the rules defined in the internal regulations, the discussion of the FUC in the HEIs councils and through the internal quality assurance systems.

2.4. Observações

2.4 Observações.

-

2.4 Observations.

-

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

Equipa de coordenação da ESELx:

Dalila Maria Brito da Cunha Lino, Catarina Almeida Tomás, Marina Gabriela Gonçalves Fuertes Dionísio

Coordenadores do Consórcio/Consortium Coordinators

Elena Gómez Parra (UCO)

Ozana Ural (UM)

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Especialista Degree / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Dalila Maria Brito da Cunha Lino	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Estudos da Criança_ Metodologia e Supervisão em Educação de Infância/Child Studies_Methodology and Supervision in ECE	100	Ficha submetida
Catarina Almeida Tomás	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Estudos da Criança, Sociologia da Infância	100	Ficha submetida
Marina Gabriela Gonçalves Fuertes Dionísio	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor	Psicologia - Doutoramento 2005 e Agregação obtida em 2019	100	Ficha submetida
María Elena Gómez Parra	Professor Associado ou equivalente	Doutor	English Philology	0	Ficha submetida
Antónia Pimentel Estrela	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Linguística	100	Ficha submetida
Maria Clarisse Alexandrino Nunes	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Educação	100	Ficha submetida
Maria Cristina da Cunha Santos Loureiro	Professor Coordenador ou equivalente	Mestre	Didática da Matemática	100	Ficha submetida
José Pedro Rangel dos Santos Regatão	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Belas Artes - Arte Pública	100	Ficha submetida
Maria João de Oliveira Barroso Hortas	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Geografia, Especialização em Geografia Humana	100	Ficha submetida
Tiago Alexandre Fernandes Almeida	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Psicologia	100	Ficha submetida
Alev Önder	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Educational Sciences/Early Childhood Education	0	Ficha submetida
F.ESRA MOLU	Professor Associado ou equivalente	Doutor	SOCIOLOGY	0	Ficha submetida

Leyla Ceylan	Professor Associado ou equivalente	Doutor	ELT (English Language Teaching), English Literature	0	Ficha submetida
Ozana URAL	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Preschool Education/Adult Education	0	Ficha submetida
Eva María Romera Félix	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Applied Psychology	0	Ficha submetida
Işık Kamaraj	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor	Preschool Teaching Department	0	Ficha submetida
Olga Gómez Ortiz	Equiparado a Assistente ou equivalente	Doutor	Psychology	0	Ficha submetida
Carmen María Viejo Almanzor	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Psychology	0	Ficha submetida
Rosario Ortega Ruiz	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Developmental and Educational Psychology	0	Ficha submetida
Frederico Lopes	Investigador	Doutor	Motricidade Humana	0	Ficha submetida
Wendy Russell	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Children's play and playwork; philosophy; geography	0	Ficha submetida
Cristina Aránzazu Huertas Abril	Professor Associado ou equivalente	Doutor	Languages and Cultures	0	Ficha submetida
				900	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

22

3.4.1.2. Número total de ETI.

9

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	9	100

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	8	88.888888888889

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	5	55.5555555555556	9
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0	0	9

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	9	100	9
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0	9

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

- 4 - *Serviços Académicos* (10%+5%+5%+9%) = 29%
- 2 - *Avaliação e Qualidade* (9%+5%) = 14%
- 2 - *Biblioteca* (2 X 5%) = 10%
- 2 - *Centro de Informática (CINFO)*(2 X 5%) = 10%
- 1 - *Audiovisuais e Multimédia* = 5%
- 1 - *Comunicação e Imagem* = 5%
- 1 - *Relações Internacionais* = 5%
- 1 - *Recursos Humanos* = 5%
- 1 - *Secretariado* = 5%
- 1 - *Diretora de Serviços* = 3%
- 1 - *Tesouraria* = 5%
- 1 - *Telefonista* = 5%
- 1 - *Reprografia e Serviço de Cópias* = 5%

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

- 4 - *Academic Services* (10% + 5% + 5% + 9%) = 29%
- 2 - *Evaluation and Quality* (9% + 5%) = 14%
- 2 - *Library* (2 X 5%) = 10%
- 2 - *Computer Center (CINFO)* (2 X 5%) = 10%
- 1 - *Audiovisuals and Multimedia* = 5%
- 1 - *Communication and Image* = 5%
- 1 - *International Relations* = 5%
- 1 - *Human Resources* = 5%
- 1 - *Secretariat* = 5%
- 1 - *Director of Services* = 3%
- 1 - *Treasury* = 5%
- 1 - *Operator* = 5%
- 1 - *Reprography and Copy Service* = 5%

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

- 13 - *Ensino Superior*
- 5 - *Ensino Secundário*
- 1 - *2º Ciclo do Ensino Básico*

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

- 13 - *Higher Education*
- 5 - *Secondary Education*
- 1 - *2nd Cycle of Basic Education*

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

24

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	16.7
Feminino / Female	83.3

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular do 2º ciclo	0
2º ano curricular do 2º ciclo	24
	24

5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	0	25	0
N.º de candidatos / No. of candidates	0	24	0
N.º de colocados / No. of accepted candidates	0	24	0
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	0	24	0
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	0	0	0
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	0	0

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

Caracterização dos/as 24 estudantes matriculados/as na primeira edição do ciclo de estudos (2019/2020; 2020; 2021):

i) 20 do sexo feminino e 4 do sexo masculino;

ii) Idade: 23 (1); 24 (3); 25 (4); 26 (2); 27 (9); 28 (2); 32 (1); 33 (1); 35 (1);

iii) País de origem: Indonésia (2); Vietname (2); Argentina (1); México (2); Brasil (1), Turquia (2); Grécia (1); Colômbia (1); Albânia (1); Polónia (1); Itália (1); China (1); Hong Kong (1); Coreia do Sul (1); Rússia (1); Cazaquistão (2); Urzebeijão (2); EUA (1);

iv) Formação académica: educação de infância; professor/a do 1.º ciclo do ensino básico; psicologia; professor/a de língua de inglesa; educação.

5.3. Eventual additional information characterising the students.

Characterization of the 24 students enrolled in the first edition of the cycle programme (2019/2020; 2020;2021):

i) 20 female and 4 male;

ii) Age: 23 (1); 24 (3); 25 (4); 26 (2); 27 (9); 28 (2); 32 (1); 33 (1); 35 (1);

iii) Country of origin: Indonesia (2); Vietnam (2); Argentina (1); Mexico (2); Brazil (1), Turkey (2); Greece (1); Colombia

(1); Albania (1); Poland (1); Italy (1); China (1); Hong Kong (1); South Korea (1); Russia (1); Kazakhstan (2); Uzbekistan (2); USA (1);
 iv) Academic education: early childhood education; elementary school teacher; psychology; English language teacher; education.

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	0	0	0
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	0	0	0
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	0	0
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

Não se aplica

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

Not applicable

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

O Ciclo de Estudos considera uma área científica única, a Educação (EDU).

Os resultados da avaliação das unidades curriculares durante o 1.º semestre do ano letivo 2019/2020 (setembro 2019-fevereiro 2020) na Universidade de Córdoba (UCO) foram entre 6,5 e 10 (numa escala de 0 a 10, sendo 0 o mínimo, 10 o máximo, e 5 a nota mínima para obter aprovação). Todas/os as/os estudantes tiveram aprovação através de avaliação contínua em todas as unidades curriculares.

Os resultados da avaliação das unidades curriculares durante o 2.º semestre do ano letivo 2019/2020 (fevereiro 2020-julho 2020) na Escola Superior de Educação de Lisboa (ESELx) situaram-se entre 11 e 18 (numa escala de 0 a 20, sendo 0 o mínimo, 20 o máximo, e 10 a nota mínima para obter aprovação). Todas/os as/os estudantes tiveram aprovação através de avaliação contínua em todas as unidades curriculares.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

The Cycle Programme scientific area is Education (EDU).

The results of the assessment for 19-21 cohort during the 1st semester (September 2019-February 2020) at the University of Cordoba (UCO) were between 6.5 and 10 (the scale goes from 0 to 10, being 0 the minimum, 10 the maximum, and 5 the threshold to pass the course). All students passed the courses through continuous evaluation.

The results of the assessment for the 19-21 cohort during the 2nd semester (February 2020-July 2020) at the Higher School of Education of Lisbon (ESELx) were between 11 and 18 (the scale goes from 0 to 20, being 0 the minimum, 20 the maximum, and 10 the threshold to pass the course). All students passed the courses through continuous evaluation.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

Ainda não há estudantes graduados. A 1.ª edição do curso termina no presente ano letivo (2020/2021).

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

There are no graduate students yet. The 1st cohort graduates the present academic year

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

Ainda não há estudantes graduados. A 1.ª edição do curso termina no presente ano letivo (2020/2021).

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

There are no graduate students yet. The 1st cohort graduates the present academic year

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
CICS.NOVA - Centro Interdisciplinar de Ciências Sociais	Bom	Universidade Nova de Lisboa	1	Membro Integrado
CIE - Centro de Investigação em Educação	Muito Bom	ISPA-IU	1	Membro Integrado
CIEBA - Centro de Investigação e de Estudos em Belas-Artes	Muito Bom	Faculdade de Belas Artes da Universidade de Lisboa	1	Membro Integrado
CIEC - Centro de Investigação Estudos da Criança	Muito Bom	Universidade do Minho	1	Membro Colaborador
CLUNL - Centro de Linguística da Universidade NOVA de Lisboa	Muito Bom	Faculdade de Ciências Sociais e Humanas da Nova de Lisboa	1	Membro Integrado
CPUP - Centro de Psicologia da Universidade do Porto	Muito Bom	Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto	1	Membro Integrado
IGOT-UL, Centro de Estudos Geográficos da Universidade de Lisboa	Muito Bom	Universidade de Lisboa	1	Membro Integrado
CIED - Centro Interdisciplinar de Estudos Educacionais	Não Avaliado	Escola Superior de Educação de Lisboa do IPL	3	-

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/d5add03e-b171-3d09-b8d2-5ffdb37d6081>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/d5add03e-b171-3d09-b8d2-5ffdb37d6081>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

O Departamento da Educação Pré-Escolar da Universidade de Marmara (MU) organiza anualmente em Istambul, desde 2009, o Dia Mundial do Jogo (WPD). As atividades do WPD ocorrem durante duas semanas em maio e incluem um painel de dois dias, jogos e atividades que têm lugar nas escolas e no Museu do Brinquedo de Istambul. Especialistas nacionais e internacionais são convidados para o painel e os parceiros locais como a Câmara Municipal de Kadikoy e os museus patrocinam as atividades. O WPD é organizado por Isik Kamaraj, professora da MU e professora no Ciclo de Estudos. Nos painéis do WPD de 2017 e 2020, as Profas. Dalila Lino, Elena Gómez e Esra Molu foram convidadas a apresentar comunicações centradas nos seguintes tópicos: brincar e brinquedos na Educação de Infância; educação bilingue na EI; educação intercultural na EI. O WPD 2020 realizou-se online e os/as estudantes que frequentam o EMJMD/Ciclo de Estudos tiveram uma participação ativa em várias atividades, nomeadamente as que envolviam crianças e pais.

O Departamento da Educação Pré-escolar da Universidade de Marmara (UM) organizou a 'Learning Teacher' Academy em 2018, em colaboração com o município de Kadikoy, um curso de formação contínua para educadores do distrito de Kadikoy, onde está localizado o principal campus da universidade. O curso terminou com a realização de dois painéis que contaram com a presença de vários oradores convidados. As Profs. Dalila Lino, Esra Molu e Isik Kamaraj foram oradoras neste evento e apresentaram comunicações sobre o brincar, o jogo e educação intercultural na

educação de infância. O curso de formação contínua foi organizado por duas professoras do Ciclo de Estudos, Ozana Ural e Isik Kamaraj.

A Coordenadora do EMJMD/Ciclo de Estudos da Universidade de Marmara (MU), Prof. Esra Molu, foi convidada a apresentar o EMJMD aos representantes das universidades da Turquia numa conferência organizada pela Agência Nacional Turca e que se realizou em Ancara em outubro de 2018. O evento recebeu participantes de 66 universidades turcas.

O Departamento da Educação Pré-escolar da Universidade de Marmara (UM) organizou a 'Academia dos Professores' em colaboração com a Diretoria do Ministério da Educação de Istambul, em 2020, um programa de formação contínua de professores (presencial e on-line) com a duração de dois meses, no qual participaram docentes do Ciclo de Estudos da UM.

O EMJMD organizou uma sessão plenária com Peter Smith sobre o brincar na Educação de Infância na Universidade de Córdoba (UCO) em outubro de 2019. Esta sessão foi aberta à comunidade académica da UCO. Na sessão participaram ainda docentes da ESELx/IPL e da Universidade de Marmara.

A ESELx organizou, em março de 2020, um seminário com Gabriela Portugal (Universidade de Aveiro) sobre Brincadeiras ao ar livre na Educação de Infância (aberto à comunidade) e outro intitulado Direitos da Criança - Direitos de Participação, com Luís Pinto (Learning from Well-Being Foundation).

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

Marmara University (MU) Pre-School Teaching Department has been organising World Play Day (WPD) activities every year in Turkey since 2009. The activities take place for two weeks in May and include a two-day panel as well as activities that take place in schools and Istanbul Toy Museum. International and local experts on play and toys are invited to the panel and local partners such as Kadikoy Municipality and Museums sponsor the activities. The WPD is organized by Isik Kamaraj, a Professor of MU and a professor of the Study Programme. On 2017 and 2020 World Play Day events, Profs. Dalila Lino, Elena Gómez, and Esra Molu were invited to deliver a conference focus on the following topics: play and toys in ECE; bilingual education in ECE; intercultural education in ECE. The 2020 WPD was online and the students enrolled in the Study Programme attend and had active participation in several activities, namely those involving children and parents.

MU Pre-School Teaching Department has also organised the 'Learning Teacher' Academy in 2018, in collaboration with Kadikoy Municipality, an in-service training for the teachers in the district of Kadikoy where the university's main campus is located, the programme ended with a two-day panel, hosting participants from the Study Programme: Profs. Dalila Lino, Esra Molu, and Isik Kamaraj. The training was organized by two Professors of the Study Programme, Ozana Ural and Isik Kamaraj.

The EMJMD Local Coordinator Prof. Esra Molu has been invited to present the Study Programme to the representatives of the universities in Turkey at a conference organised by the Turkish National Agency in Ankara in October 2018. The event hosted participants from 66 universities in Turkey.

MU Pre-School Teaching Department has organised the 'Teachers' Academy' in collaboration with the Directorate of Ministry of Education in Istanbul, in 2020, a two months in service teacher training programme (face to face and online) hosting participants from MU EMJMD teaching staff.

MU Pre-School Teaching Department has hosted two professors and 15 students from Denmark, University College Copenhagen Early Childhood Education Department, in February 2020, the visit included school visits and a conference where the visiting party has been introduced to EMJMD Play, Toys and Languages in ECE for potential future collaborations.

The consortium organized a plenary session with Peter Smith about play in ECE at UCO in October 2019 that was open to the UCO academy. Students and teaching staff from several UCO faculties, as well as the EMJMD ESELx and MU teachers, attended the session.

The ESELx organized, in March 2020, a seminar with Gabriela Portugal (University of Aveiro) about outdoor play in ECE and Children's Rights – Participation Rights with Luís Pinto (Learning from Well-Being Foundation). The seminars were open to the community.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

Os estudantes têm participado em atividades científicas e culturais, desempenhando um papel ativo durante o 1.º e 2.º semestres do curso na UCO e na ESELx/IPL:

i) participação como professores/as na Escola de Música e Línguas iPlay, um projeto de investigação e inovação, que conta com a participação do Grupo de Investigação HUM-1006, Trinity Espanha e Portugal, e da Delegação de Educação de Córdoba;

ii) participação na 5.ª Conferência Internacional sobre Educação Bilingue (novembro 2019), onde foram realizados 4 seminários por reconhecidos/as especialistas académicos sobre educação bilingue e intercultural. Os estudantes participaram nas apresentações, plenários e workshops da conferência;

iii) um grupo de sete estudantes integrou a equipa do projeto de investigação e inovação IN2Play- Entre as representações e as experiências de brincar na educação infância, financiado pelo IPL com a referência:

IPL/2020/IN2Play_ESELx. Duração do projeto: 1/9/2020 a 31/8/2021. Financiamento: 5 000€.

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

Students have been involved in a couple of scientific and cultural activities by taking an active role on them during the 1st and 2nd semesters of the programme at the UCO and ESELx/IPL:

i) participation as teachers for the iPlay School of Music and Languages, a research and innovation project, and participated by the Research Group HUM-1006, Trinity Spain and Portugal, and the Delegation of Education of Córdoba.

ii) participation in the 5th International Conference on Bilingual Education (Nov. 2019), where 4 special seminars were delivered by the most renowned scholars on bilingual and intercultural education. Students also attended the presentations, plenaries, and workshops of the conference.

i) seven students of the 2019-2021 cohort integrated the research team of the project IN2Play-Between the representations and the experiences of playing in childhood education. Project budget by IPL with the reference: IPL/2020/IN2Play_ESELx. Duration: 1/9/2020 to 31/8/2021. 5 000€.

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	100
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	0
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	0
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	45.5
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	9.1

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

Na primeira edição do EMJMD participam especialistas com afiliação às instituições nacionais e internacionais com protocolos formalizados com o Ciclo de Estudos, nomeadamente: Museu do Brincar, Portugal; Istanbul Toy Museum, Turquia; Universidade de São Paulo, Brasil; University of Cambridge Museums, U/K; Universidade de Concepción, Chile; Universidade do Rosário, Argentina; International Center for Education and Human Development (CINDE), Colômbia; Korea Center for Children and Teacher (KCCT), Coreia do Sul; Technological Institute for Children's Products and Leisure (AIJU) Espanha.

Especialistas que participaram no 1.º e 2.º semestres:

- Ofelia García, (educação bilingue);
- Michael Byram (educação intercultural);
- Peter Smith, Carlos Neto, Adam Jaggiello-Rusilowski, Ana Lourenço (brincar, jogar e brinquedos na educação de infância);
- Wendy Russell (Playwork e jogo como terapia);
- Sule Sahin Ceylan (Direitos das crianças);
- Luís Pinto (Direitos de Participação das Crianças).

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

The first cohort has the participation of national and international specialists affiliated with institutions that have formalised protocols with the Study Programme/EMJMD, namely: Play Museum; Istanbul Toy Museum; University of São Paulo, Brazil; University of Cambridge Museums, U/K; University of Concepción, Chile; University of Rosario, Argentina; International Center for Education and Human Development (CINDE), Colombia; Korea Center for Children and Teacher (KCCT), South Korea; Technological Institute for Children's Products and Leisure (AIJU), Spain.

The 1st and 2nd semesters have the participation of international specialists, namely:

- Ofelia García, (bilingual education);
- Michael Byram (intercultural education);
- Peter Smith, Carlos Neto, Adam Jaggiello-Rusilowski, Ana Lourenço (play, toys, and games in ECE)
- Wendy Russell (Playwork and Play as a therapeutic process);
- Sule Sahin Ceylan (Children's rights);
- Luís Pinto (Children's Rights to participation).

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

O EMJMD / Ciclo de estudos tem como parceiros várias instituições que têm desenvolvido um trabalho relevante e reconhecido sobre o brincar, os brinquedos, a educação intercultural e o ensino de uma segunda língua na educação de infância (por exemplo, Universidade de São Paulo, Brasil, Universidade do Rosário -Argentina-, CINDE -Colômbia-, Istanbul Toy Museum -Turquia, AIJU -Espanha, Museu do Brincar-Portugal, entre outros). Estas instituições têm o papel principal de, por um lado, colaborar com o EMJMD / Ciclo de Estudos, participando na orientação de Dissertações de Mestrado e, por outro lado, selecionam especialistas nas áreas científicas do CE que realizam

seminários e sessões plenárias para os estudantes e docentes do EMJMD/CE e para a comunidade académica das 3 IES.

O AIJU-Technological Institute for Children's Products & Leisure é um colaborador-chave destas parcerias. No 1º semestre do curso as/os estudantes e docentes do mestrado planeiam uma visita de estudo ao Instituto de Pesquisa do Brincar (Alicante, Espanha), onde são realizadas sessões plenárias e workshops com especialistas em jogos e brinquedos. As/os estudantes e docentes visitam várias empresas de indústria de brinquedos espanholas (no Vale dos Brinquedos - Ibi, Alicante), e também nas instalações da AIJU, onde são feitas provas nacionais de qualidade aos brinquedos fabricados nas várias empresas do país.

No 2.º semestre realizam-se visitas de estudo a ludotecas na zona metropolitana de Lisboa, ao "Centro de Recursos para a Inclusão Digital", Politécnico de Leiria e ao Museu do Brincar em Vagos. No Museu do Brincar realizam-se vários workshops com os técnicos do museu e outros especialistas que colaboram com o museu e desenvolvem investigação sobre o papel que os brinquedos têm tido na educação de infância em diferentes épocas. Estas atividades estão calendarizadas para o mês de maio e junho. Não obstante o tempo de pandemia provocada pela COVID-19, desde março de 2020, e do encerramento das ludotecas, museus e escolas, as atividades previstas realizaram-se ainda que num outro registo (observação e análise de vídeos, visitas virtuais às ludotecas e ao Museu do Brincar acompanhadas de debate com especialistas convidados).

No 3.º semestre, a UC A Experiência do Museu de Istambul é realizada em colaboração com o Museu do Brinquedo de Istambul. A docente responsável pela UC organiza seminários e workshops em colaboração com os técnicos do museu e com o Prof. Jean Pierre Rossi, especialista em brinquedos de diferentes culturas. Alguns destes workshops são abertos a crianças e às suas famílias que residem em Istambul e são dinamizados pelas/os estudantes do EMJMD com o apoio dos técnicos do museu e docentes do mestrado.

No final do 4.º semestre está prevista a realização de uma conferência internacional, organizada pelas/os docentes e estudantes do EMJMD e na qual as/os estudantes que já tiverem defendido as dissertações poderão apresentar os estudos que realizaram.

6.4. Eventual additional information on results.

The EMJMD / Study Programme has as partners several institutions that have developed relevant and recognized work on play and toys, intercultural education and second language acquisition in early childhood education (for example, University of São Paulo, Brazil, University of Rosario -Argentina-, CINDE -Colombia-, Istanbul Toy Museum -Turkey -, AIJU -Spain-, Play Museum-Portugal, among others). These institutions have the main role of, on the one hand, collaborating with the EMJMD participating in the co-orientation of Master's Thesis and, on the other hand, selecting specialists in the scientific areas of the EMJMD who deliver seminars and plenary sessions for the students, teachers and for the academic community of the 3 HEIs.

The AIJU-Technological Institute for Children's Products & Leisure is a key contributor to these partnerships. In the 1st semester of the master students and teachers plan a study visit to the Technological Institute for Children's Products & Leisure (Alicante, Spain), where plenary sessions and workshops are held with specialists in games and toys. Students and teachers visit several Spanish toy industry companies (in the Valley of Toys - Ibi, Alicante), and also at the AIJU facilities, where national quality tests are carried out on toys manufactured by the various companies in the country. In the 2nd semester, study visits are planned to play libraries in the metropolitan area of Lisbon, to the "Resource Center for Digital Inclusion", Polytechnic of Leiria and to the Play Museum in Vagos. At the Play Museum, several workshops are held with the technicians of the museum and other specialists who collaborate with the museum and develop research on the role that toys have played in childhood education at different times. These activities are scheduled for May and June. Nevertheless the pandemic caused by COVID-19, since march of 2020, and the closure of toy libraries, museums and schools, the planned activities took place even though in another format (observation and analysis of videos, virtual visits to toy libraries and the Play Museum followed by a debate with invited experts).

In the 3rd semester, the CU The Istanbul Toy Museum Experience is held in collaboration with the Istanbul Toy Museum. The teacher responsible for the CU organizes seminars and workshops in collaboration with the technicians of the museum and with Prof. Jean Pierre Rossi, a specialist in toys from different cultures. Some of these workshops are open to children and their families who live in Istanbul and are promoted by EMJMD students with the support of museum technicians and teachers of the master's.

At the end of the 4th semester, an international conference is scheduled to take place, organized by EMJMD teachers and students and in which students who have already defended their Master Thesis will be able to present their studies.

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Sim

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<https://www.ipl.pt/iplisboa/qualidade/politica-para-qualidade>

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema

interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2. Relatório de Curso_PETAL_2019_20.pdf](#)

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

<sem resposta>

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

<no answer>

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

<sem resposta>

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

<no answer>

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<sem resposta>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

<sem resposta>

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

<no answer>

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

<sem resposta>

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

<no answer>

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

A análise SWOT resulta das reuniões entre docentes de cada uma das IES, das reuniões da Coordenação Académica Conjunta (JAC), das reuniões com os/as estudantes e da avaliação do Ciclo de Estudos pelos/as estudantes e docentes através dos sistemas internos de garantia da qualidade das 3 IES.

- Originalidade do tópico e do plano de estudos, único no Espaço de Ensino Superior Europeu, o que promove a atratividade do EESE. Os temas centrais do Ciclo de Estudos, o brincar, os brinquedos e os jogos, a educação intercultural e o ensino de uma segunda língua na educação infância até agora só têm sido oferecidos de forma isolada em cursos de mestrado. A integração articulada e coerente destes tópicos num programa de mestrado possibilita às/aos estudantes europeus e de outros continentes desenvolver um conjunto de competências essenciais para responder às características e exigências da sociedade do século XXI.

- Integração curricular, articulando de forma coerente, áreas centrais da educação de infância: o jogo e os brinquedos; a educação intercultural; a aquisição de uma segunda língua.

- Colaboração entre instituições do ensino superior e instituições não académicas (museus do brinquedo, centros de investigação, ONG) para a implementação do ciclo de estudos.

- Especialização do pessoal docente e a participação de especialistas nacionais e internacionais promove o desenvolvimento da investigação em áreas centrais da educação de infância, o brincar e os brinquedos, a educação intercultural e o ensino de uma segunda língua.

- Colaboração estável entre as/os docentes das três instituições que desenvolveram e implementam o ciclo de estudos, sustentada no envolvimento continuado na organização e realização de atividades de natureza científica e formativa nas principais áreas do curso, na organização e publicação conjunta de livros, artigos e capítulos de livro.

- Qualidade e relevância dos conteúdos abordados nas várias UC.

- O apoio que os docentes das 3 IES, as coordenações de cada IE e a Coordenação Académica Conjunta (Join Academic Commission-JAC) disponibilizam aos/às estudantes quer ao nível académico quer ao nível de questões relacionadas com a obtenção de vistos, viagens entre países, alojamento, e problemas de saúde, entre outros.

- Qualidade da organização e coordenação do CE por parte dos responsáveis, coordenações nacionais e Coordenação Académica Conjunta (JAC).

8.1.1. Strengths

The SWOT analysis results meetings between professors from each of the HEIs, from: meetings of the Joint Academic Commission (JAC), meetings with students, and the evaluation of the Study Programme by students and teachers through the internal quality assurance systems of the 3 HEIs.

- Originality of the topic and the study programme, unique in the European Higher Education Area, which promotes the attractiveness of EESE. The central themes of the Study Programme, play, toys and games, intercultural education, and the teaching of a second language in early childhood education have so far only been offered in isolation in master's programmes. The articulated and coherent integration of these topics in a master's programme allows students from Europe and other continents to develop a set of essential skills to respond to the characteristics and requirements of 21st century society.

- Curricular integration, coherently articulating central areas of early childhood education: play and toys; intercultural education; the acquisition of a 2nd language.

- Collaboration between higher education institutions and non-academic institutions (toy museums, research centers, NGOs) for the implementation of the study programme.

- Specialization of teaching staff and the participation of national and international experts promotes the development of research in core areas of early childhood education, play and toys, intercultural education, and the teaching of a second language.

- Stable collaboration between the teaching staff of the three institutions that developed and implemented the study programme, sustained by the continued involvement in the organization and carrying out activities of a scientific and training nature in the main areas of the master, in the organization and joint publication of books, articles and book chapters.

- Quality and relevance of the syllabus of the various CU.

- The support that the teachers of the 3 HEIs, the coordinators of each HEI, and the Join Academic Commission (JAC) provide to students with both academic and other of issues related with visas, travel between countries, accommodation, and health problems, among others.

- Quality of the organization and coordination of the Study Programme by those responsible, national coordination, and Joint Academic Commission (JAC).

8.1.2. Pontos fracos

- *Continuar a melhorar o plano de sustentabilidade do mestrado quer ao nível de atribuição de bolsas para as/os estudantes quer para a realização de atividades de natureza académica e científica.*
- *Necessidade de continuar a melhorar as condições de acesso à cantina, à biblioteca, ao centro de audiovisuais e a disponibilização de locais para trabalho autónomo e de grupo. Relativamente à cantina, diversificar a oferta alimentar e disponibilizar horários compatíveis com o horário do curso. Enriquecer o acervo bibliográfico.*
- *Carga horária dos/as docentes muito elevada e ausência de licenças sabáticas que possibilitem tempo para a investigação.*

8.1.2. Weaknesses

- *Continue to improve the master's sustainability plan either at the level of granting scholarships to students or for carrying out activities of an academic and scientific nature.*
- *Need to continue to improve accessibility to the canteen, library, to the audiovisual center, and the provision of places for autonomous and group work. Concerning the canteen, diversify the food supply and provide schedules compatible with the course schedule. Enrich the bibliographic collection.*
- *Very high teaching load and absence of sabbatical leave to allow time for research.*

8.1.3. Oportunidades

- *O estabelecimento de parcerias e protocolos com instituições académicas e não académicas, nacionais e internacionais, favorecem a colaboração e cooperação entre instituições, docentes, estudantes e outros profissionais, potencializando a implementação de novos projetos e o desenvolvimento profissional e pessoal de todos/as os/as envolvidos/as (estudantes e professores/as).*
- *O conhecimento de diferentes países, culturas, comunidades e contextos, a oportunidade para interagir e colaborar com pessoas de diferentes culturas, nacionalidades, línguas e tradições possibilita o desenvolvimento de uma consciência e competência intercultural e multilinguística quer para as/os estudantes quer para as/os docentes envolvidas/os na leção do ciclo de estudos.*
- *A qualificação académica em áreas centrais da educação de infância e a capacitação para desenvolver práticas inovadoras sustentadas na investigação, potencializa a empregabilidade das/dos estudantes em contextos de ensino formal e outros (por exemplo museus do brinquedo, ludotecas, institutos de pesquisa).*
- *A construção de novos conhecimentos teóricos e práticos permite às/aos estudantes melhorar as suas práticas e influenciar o desenvolvimento da qualidade educacional nos contextos onde venham a exercer funções.*
- *A possibilidade de desenvolver pesquisas, quer no âmbito das dissertações de mestrado, quer através da integração em equipas de projetos de investigação e inovação coordenados por docentes do ciclo de estudos, contribui para o desenvolvimento do conhecimento científico em áreas centrais da educação de infância.*
- *A aprovação e financiamento do ciclo de estudos no Programa Erasmus Mundus Joint Master Degree possibilita que estudantes da Europa, Ásia, América do Norte, América do Sul, etc. tenham oportunidade de frequentar um curso de mestrado que fomenta o desenvolvimento de uma visão global do papel do brincar e dos brinquedos na aprendizagem e desenvolvimento na educação de infância em diferentes culturas. As/os estudantes conhecem novas oportunidades de trabalho onde poderão encontrar emprego (por exemplo, educação, indústria de brinquedos e políticas educacionais, entre outros). O financiamento do Programa Erasmus Mundus possibilita, ainda, convidar especialistas reconhecidos nacional e internacionalmente nas áreas de especialização do mestrado para a realização de seminários e uma conferência internacional no final de cada edição do EMJMD, contribuindo para a formação e desenvolvimento profissional das/os estudantes e docentes envolvidas/os no CE, assim como para as comunidades académicas da 3 IES que implementam o CE e para a comunidade profissional dos países onde se localizam. O financiamento permite que os/as estudantes frequentem cursos de línguas oferecidos pelas IES, alargando as suas competências a este nível.*

8.1.3. Opportunities

- The establishment of partnerships and protocols with academic and non-academic institutions, national and international, enhances the collaboration and cooperation among institutions, teachers, students, and other professionals, increasing the implementation of new projects and the professional and personal development of all those involved (students and teachers).*
- *The knowledge of different countries, cultures, communities, and contexts, the opportunity to interact and collaborate with people of different cultures, nationalities, languages, and traditions allows for the development of intercultural and multilingual awareness and competence, both for students and the teachers involved in teaching at the study programme.*
- *Academic qualification in core areas of early childhood education and the capacity to develop innovative practices based on research enhances the employability of students in formal educational contexts and other contexts (for example, toy museums, toy libraries, research centers).*

-The construction of new theoretical and practical knowledge allows students to improve their practices and influence the development of educational quality in the contexts in which they will perform their duties.

-The possibility of developing research, both within the scope of master's thesis, and through integration in research and innovation project teams coordinated by teachers in the study programme contributes to the development of scientific knowledge in central areas of childhood education.

-The approval and funding of the study cycle in the programme Erasmus Mundus Joint Master Degree Program allows students from Europe, Asia, North America, South America, etc. have the opportunity to attend a master's course that fosters the development of a global vision of the role of play and toys in learning and development in early childhood education in different cultures. Students learn about new job opportunities where they can find jobs (for example, education, the toy industry, and educational policies, among others). The financing of the Erasmus Mundus Program also makes it possible to invite nationally and internationally recognized specialists in the areas of specialization of the Master's to conduct seminars and an international conference at the end of each edition of EMJMD, contributing to the training and professional development of students and teachers involved in the Study Programme, as well as for the academic communities of the 3 IES that implement the SP and for the professional community of the countries where they are located. Funding allows students to attend language courses offered by HEIs, extending their skills in this area.

8.1.4. Constrangimentos

-Dificuldade em encontrar fontes de financiamento que possibilitem a atribuição de bolsas a estudantes de países periféricos ou semiperiféricos que tenham dificuldade em custear a frequência do mestrado, o alojamento, as viagens e a subsistência após a finalização do EMJMD.

8.1.4. Threats

-Difficulty in finding funding sources that make it possible to award scholarships to students from peripheral or semi-peripheral countries that have difficulty in paying for the frequency of the master's degree, accommodation, travel, and subsistence after the completion of the EMJMD.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

Ação de melhoria 1- Continuar a melhorar o plano de sustentabilidade do CE.

Ação de melhoria 2- A coordenação do CE reportou à Presidência da ESEIx a necessidade de contatar os responsáveis pela a cantina, biblioteca, centro audiovisual para melhorar os serviços prestados e resolver as deficiências identificadas. .

8.2.1. Improvement measure

Improvement measure 1. Continue to improve the Study Programme's sustainability plan.

Improvement measure 2. Invest in the quality of the ESEIx services, canteen, library, audiovisual center, and places for autonomous study.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Ação de melhoria 1. Prioridade de implementação média. A implementação da ação iniciou-se no ano letivo de 2019/2020 e tem continuidade no presente e nos futuros anos letivos.

Ação de melhoria 2. Prioridade de implementação alta. As ações já foram iniciadas no ano letivo de 2019/2020 e serão incrementadas nos próximos anos letivos, de modo a melhorar a qualidade dos serviços disponibilizados aos/às estudantes.

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

Improvement measure 1. Medium implementation priority. The implementation of the action began in the academic year 2019/2020 and continues in the present and future academic years.

Improvement measure 2. High implementation priority. The actions implementation have already started in the academic year 2019/2020 and will be increased in the coming academic years, to improve the quality of services made available to students.

8.1.3. Indicadores de implementação

Ação de melhoria 1: A Comissão Académica Conjunta (JAC) em colaboração com as/os docentes das 3 IES tem vindo a desenvolver várias ações de forma a encontrar fontes de financiamento, nomeadamente:

i) candidaturas a projetos de investigação nacionais e internacionais financiados e que se desenvolvam em colaboração com o CE e que possibilitem a atribuição de bolsas a potenciais candidatos.

ii) organização de conferências internacionais que favorecem a disseminação do mestrado angariando mais candidatos.

8.1.3. Implementation indicator(s)

Improvement action 1: The Joint Academic Commission (JAC) in collaboration with the teachers of the 3 HEIs has been developing several actions in order to find sources of funding, namely:

- i) applications for national and international research projects funded and developed in collaboration with the Study Programme and that make it possible to award scholarships to potential candidates.*
- ii) organization of international conferences that favor the dissemination of the master's getting more candidates.*

Improvement action 2: The SP coordination reported to the ESEIx Presidency the need to contact those responsible for the canteen, library, audiovisual center to improve the services provided and address the identified weaknesses.

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

A proposta de alteração curricular apresentada pela Coordenação de Curso “Master in Play, Toys and Languages in Early Childhood Education (Petal)” decorre do resultado, da avaliação da Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA), da Avaliação da Agência de Avaliação Turca YOK-Council of Higer Education e por orientação dos Conselhos Científicos das Universidades de Córdoba e de Marmara.

A ANECA requer que um curso de mestrado após ter sido aprovado e financiado pelo Programa Erasmus Mundus Joint Master Degree, seja submetido à Agência para ser acreditado como EMJMD. O mesmo acontece com a YOK, agência de avaliação turca. O Ciclo de estudos está acreditado nestas duas agências de avaliação como Erasmus Mundus Joint Master Degree.

As alterações propostas foram apresentadas e discutidas no Conselho Pedagógico e Concelho Técnico Científico, obtendo um parecer favorável do CP e aprovadas pelo CTC.

As alterações propostas são:

- a UC Metodologia de Investigação Qualitativa e Quantitativa (1.º ano; semestral; obrigatória; 8 créditos) no atual plano, se desdobre em duas UC: Metodologia de Investigação Qualitativa e Metodologia de Investigação Quantitativa (1.º ano, semestral; eletivas com 2 créditos cada uma) – Universidade de Córdoba (Espanha).*
- a criação de duas UC transversais obrigatórias: Comunicação e Divulgação da Ciência (1.º ano; semestral; 4 créditos) e Escrita Científica e Apresentações em Inglês (1.º ano; semestral; 4 créditos) - Universidade de Córdoba (Espanha). É obrigatório realizar 8 ECTS de um conjunto de UC Transversais (<https://www.uco.es/idep/assignaturas-transversales-de-investigacion>) que são oferecidas pela UCO se o mestrado tiver um itinerário de investigação. Foram selecionadas as UC: “Comunicação e Divulgação da Ciência” e “Escrita Científica e Apresentação em inglês”.*
- a UC Introdução à Educação Intercultural e de Infância, que no plano de estudos em vigor tem 6 créditos (1.º ano; semestral), se desdobre em duas UC: Introdução à Educação de Infância e Introdução à Educação Intercultural. Ambas se mantêm no mesmo ano e no mesmo semestre, com 2 créditos a primeira e a segunda com 4 créditos – Universidade de Córdoba (Espanha).*
- a UC Sociologia da Educação e o papel do Género (no jogo), que no plano de estudos em vigor tem 8 créditos (2.º ano; semestral), se desdobre em duas UC: Sociologia da Educação e Papel do Género (no jogo). Ambas se mantêm no mesmo ano e no mesmo semestre, com 4 créditos cada uma – Universidade de Marmara (Turquia).*

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

The proposal for curriculum restructuring presented by the Study Programme Coordination “Master in Play, Toys and Languages in Early Childhood Education (Petal)” results from the evaluation of the Spanish National Agency for Evaluation of Quality and Accreditation (ANECA), the Turkish Evaluation of the Agency Evaluation Board YOK-Council of Higher Education and in alignment with the Scientific Councils of the Universities of Cordoba and Marmara guidelines.

ANECA requires that a master's course after being approved and budget by the Erasmus Mundus Joint Master Degree Program, be submitted to the Agency to be accredited as EMJMD. The same is required by YOK, the Turkish Evaluation Agency. The study programme is accredited in these two evaluation agencies as Erasmus Mundus Joint Master Degree.

The proposed revisions were presented and discussed in the Pedagogical Council and Technical Scientific Council, obtaining a favorable opinion from the CP and approved by the CTC

The proposed revisions are:

- the CU Qualitative and Quantitative Research Methodology (1st semester; 1st year; compulsory; 8 ECTS) in the current study plan, is divided into two CU: Qualitative Research Methodology and Quantitative Research Methodology (1st ; 1st semester; electives with 2 ECTS each) - University of Cordoba (Spain).*
- the creation of two compulsory transversal UC: Communication and Dissemination of Science (1st year; 1st semester; compulsory; 4 ECTS) and Scientific Writing and Presentations in English (1st year; 1st semester; compulsory; 4 ECTS) - University of Cordoba (Spain). It is mandatory to do 8 ECTS from a set of Transversal UC (<https://www.uco.es/idep/assignaturas-transversales-de-investigacion>) that are offered by UCO if the master has a research itinerary. The selected UC are: “Communication and Dissemination of Science” and “Scientific Writing and Presentation in English”.*
- the CU Introduction to Intercultural and Early Childhood Education, which in the current study plan has 6 ECTS (1st year;1st semester), is split in two CU: Introduction to Early Childhood Education (2 ECTS) and Introduction to Intercultural Education (4 ECTS). Both UC remain in the same year and in the same semester - University of Cordoba (Spain).*

• the CU Sociology of Education and the role of Gender (in play), which in the current study plan has 8 ECTS (2nd year; 3rd semester), is split in two CU: Sociology of Education (4 ECTS) and the Role of Gender (in play) (4 ECTS). Both CU remain in the same year and in the same semester – University of Marmara, Turkey.

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. -

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

-

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

-

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
Educação	EDU	120	0	
(1 Item)		120	0	

9.3. Plano de estudos

9.3. Plano de estudos - - 1.º Ano - 1.º e 2.º Semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

1.º Ano - 1.º e 2.º Semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

1st Year - 1st and 2nd Semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Metodologia de Investigação Qualitativa / Qualitative Research Methodology	EDU	Semestral	50	18 TP	2	Eletiva (2) É obrigatório realizar uma destas UC
Metodologia de Investigação Quantitativa / Quantitative Research Methodology	EDU	Semestral	50	18 TP	2	Eletiva (2) É obrigatório realizar uma destas UC
Iniciação à Língua Espanhola / Spanish Language	EDU	Semestral	50	18 PL	2	Alunos cuja Língua materna é o espanhol, poderão escolher uma UC eletiva oferecida pela U. Córdoba
Comunicação e Divulgação da Ciência / Science Communication and Dissemination	EDU	Semestral	100	20 TP + 4 OT	4	UC Transversal (3) Obrigatório 8 ECTS na UCO, para percurso investigação. Foram selecionadas CDS/ECAI
Escrita Científica e Apresentações em Inglês / Scientific Writing and Presentations in English	EDU	Semestral	100	20 TP + 4 OT	4	UC Transversal (3) Obrigatório 8 ECTS na UCO, para percurso investigação. Foram selecionadas CDS/ECA
Porque é importante jogar: A Psicologia dos jogos infantis/ Why Play Matters: The Psychology of Children's Play	EDU	Semestral	150	28 TP + 2 OT	6	Obrigatória
Introdução à Educação de Infância Introduction to ECE	EDU	Semestral	50	18 TP	2	Obrigatória

Introdução à Educação Intercultural / Introduction to Intercultural Education	EDU	Semestral	100	20 TP + 4 OT	4	Obrigatória
Introdução à Aquisição Inicial de uma Segunda Língua / Introduction to Early Second Language Acquisition	EDU	Semestral	200	36 TP + 4 OT	8	Obrigatória
O Jogo nas Abordagens Pedagógicas / Pedagogical Approaches to Play	EDU	Semestral	200	36 TP + 4 OT	8	Obrigatória
Os direitos das Crianças e a Educação Intercultural na Educação de Infância / Children's Rights and Intercultural Education in Early Childhood Education	EDU	Semestral	200	36 TP + 4 OT	8	Obrigatória
Práticas para a aprendizagem lúdica / Practices for Playful Learning	EDU	Semestral	100	4 OT + 20 TC	4	Obrigatória
"Playwork" e o Jogo como processo de Terapia / Playwork and Play as Therapeutic Process"	EDU	Semestral	200	36 TP + 4 OT	8	Obrigatória
Iniciação à Língua Portuguesa / Portuguese Language ou Arte e Matemática – Integração Educativa / Art and Mathematics – Educational Integration"	EDU	Semestral	50	18 PL	2	Alunos cuja língua materna é o português realizam a UC "Arte e Matemática - Integração Educativa"

(14 Items)

9.3. Plano de estudos - - 2.ºAno - 1.º e 2.º Semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
2.ºAno - 1.º e 2.º Semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
2nd Year - 1st and 2nd Semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Sociologia da Educação / Sociology of Education	EDU	Semestral	100	10 TP + 2 OT + 8 TC	4	Obrigatória
O papel do Género (no jogo) / The role of gender (in play)	EDU	Semestral	100	10 TP + 2 OT + 8 TC	4	Obrigatória
Família, Comunidade e Aprendizagem na Educação de Infância / Family, Community and Learning in Early Childhood Education	EDU	Semestral	100	18 TP + 2 OT	4	Obrigatória
A Experiência do Museu do Brinquedo de Istambul / Istanbul Toy Museum Experience	EDU	Semestral	100	10 TP + 2 OT + 8 TC	4	Obrigatória
Iniciação à Língua Turca / Turkish Language	EDU	Semestral	50	18 PL	2	Alunos cuja língua materna é o turco poderão escolher uma UC eletiva oferecida pela U. Marmara
Trabalho de Projeto ou Dissertação / Master Thesis.	EDU	Semestral	1050	15 OT	42	Obrigatória

(6 Items)

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II - Metodologia de Investigação Qualitativa

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:
Metodologia de Investigação Qualitativa

9.4.1.1. Title of curricular unit:

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

EDU

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

50

9.4.1.5. Horas de contacto:

18 TP

9.4.1.6. ECTS:

2

9.4.1.7. Observações:

Eletiva (2)

(2) É obrigatório realizar uma destas UC.

9.4.1.7. Observations:

Elective (2)

(2) It is mandatory to carry out one of these UCs.

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Cristina Huertas Avril

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Cristina Huertas Avril - 18h

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Conhecer e diferenciar as várias etapas da investigação qualitativa.*
- 2. Planear e dominar metodologias qualitativas.*
- 3. Dominar questões de validade e acuidade.*
- 4. Reflexão e interpretação de dados qualitativos.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. To know and be able to differentiate the main stages of the qualitative research methods.*
- 2. To know the methods and design of qualitative analysis.*
- 3. To know the procedure of qualitative analysis methodology and data construction to guarantee scientific accuracy.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Fundamentos da investigação qualitativa (conceptualização e caracterização).*
- 2. Desenhos qualitativos de investigação (processo científico, desenho e método).*
- 3. Procedimentos e técnicas de investigação qualitativa.*

9.4.5. Syllabus:

- 1. Fundamentals of qualitative research (concept and characterization of qualitative research in education).*
- 2. Qualitative research design (the scientific process; methods and design).*
- 3. Techniques and instruments of qualitative research (techniques and instruments used for data collection; techniques to elaborate reports and to disseminate results).*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos propostos cobrem todos os objetivos da Unidade Curricular. O conteúdo 1 centra-se nos fundamentos da pesquisa qualitativa tal como indicado no objetivo 1. O objetivo 2 inclui o conteúdo 2. Este conteúdo é importante para conhecer diferentes métodos e design qualitativos. Provavelmente, o conteúdo 3 é um dos mais amplos visando os objetivos 2 e 3. Neste conteúdo explicam-se diferentes técnicas e procedimentos para a análise de dados qualitativos.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The proposed contents cover all the objectives of the Curricular Unit. Content 1 focuses on the fundamentals of qualitative research as stated in objective 1. Objective 2 includes content 2. This content is important to know different qualitative methods and design. Content 3 is probably one of the broadest content aimed at objectives 2 and 3. In this content different techniques and procedures for qualitative data analysis are explained.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A maioria das sessões serão teórico-práticas incorporando trabalho dos estudantes. Em pequenos grupos, os alunos terão oportunidade de participar no processo de investigação com particular foco na aprendizagem de metodologias de investigação.

As aulas terão o cariz prático e deste modo terão grande percentagem na avaliação. A avaliação será baseada em 4 grandes tarefas:

- 1. Relatório de Investigação necessariamente com uma componente de investigação qualitativa (40%).*
- 2. Teste de conteúdos (25%).*
- 3. Apresentação oral da investigação qualitativa realizada durante a UC (25%).*
- 4. Presença e participação ativa nas aulas (10%).*

Exame escrito e oral: 100%

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

We will use lectures to present the major theoretical content of the unit.. By small group, the student will have to develop the whole process of research they will be learning. We will focus on a methodology of learning by doing. This UC is very practical. For this reason the work of the student have to be an important weigh in the evaluation. The cooperative work will be other import fact of the evaluation. We base the evaluation in four main tasks:

- 1. Inform with all steps developed of the research doing during the unit, using qualitative approach (40%).*
- 2. Test of contents (25%).*
- 3. Oral presentation of the research doing during the unit, using qualitative approach (25%).*
- 4. Assistance and active participation (10%).*

Written and oral exam: 100%

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os objetivos conceptuais serão analisados através de leituras e aulas teóricas, bem como através de pequenas tarefas. Os objetivos procedimentais serão analisados em trabalhos de grupo. Os/as estudantes deverão participar em todas as fases do processo de investigação qualitativa.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Some objectives are on conceptual contents, which will address through readings and lectures. All this strengthened through small application tasks. But the majority of objectives are on procedural contents, this kind of contents will address by working in cooperative groups. The students have to do all the process of qualitative research.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Ingleby, E. (2012). Research methods in education. Professional Development in Education, 38(3), 507–509. <https://doi.org/10.1080/19415257.2011.643130>
Lichtman, M. (2013). Qualitative Research in Education, A User's Guide. (2nd edition). Sage Publications Inc.
Merriam, S. B. (1998). Qualitative research and case study applications in education. Journal of Applied School Psychology (Vol. 5., pp. 81–102). Jossey-Bass Publishers. https://doi.org/10.1300/J370v22n02_05
Djamba, Y. K., & Neuman, W. L. (2002). Social Research Methods: Qualitative and Quantitative Approaches. Teaching Sociology, 30(3), 380. <https://doi.org/10.2307/3211488>
Farr, B. C. (2008). Designing Qualitative Research. Transformation: An International Journal of Holistic Mission Studies. <https://doi.org/10.1177/026537880802500310>

Anexo II - Metodologia de Investigação Quantitativa

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Metodologia de Investigação Quantitativa

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Quantitative Research Methodology

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

EDU

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

50

9.4.1.5. Horas de contacto:

18

9.4.1.6. ECTS:

2

9.4.1.7. Observações:

Eletiva (2)

(2) É obrigatório realizar uma destas UC.

9.4.1.7. Observations:

Elective (2)

(2) It is mandatory to carry out one of these UCs.

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Elena Gómez Parra

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Elena Gómez Parra 18h

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O objetivo geral desta unidade curricular é promover aprendizagens sobre o processo de investigação quantitativa. Particularmente, os objetivos da unidade curricular são:

- 1. Compreender as vantagens e desvantagens da investigação quantitativa.*
- 2. Ser capaz de planear e desenhar um estudo de investigação na área das Ciências Sociais no âmbito da educação de infância.*
- 3. Ser capaz de realizar análise de resultados bem como de posteriormente os interpretar.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The main goal of this Curricular Unit is to improve the learning process of quantitative research procedure. Specifically, the main conceptual learning objectives of this course are:

- 1. To understand the advantages and disadvantages of quantitative research methods.*
- 2. To be competent to plan and design a quantitative research in Social Science field related to early childhood education.*
- 3. To be competent to manage and analyse quantitative data, elaborating a properly interpretation of the results.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

Os conteúdos desta unidade deverão ser orientadores de práticas de investigação:

- 1. Fundamentos da investigação quantitativa.*
- 2. Fases preliminares da investigação: desenho, amostragem e questionários.*
- 3. Análises exploratórias: distribuição e análises de dados.*
- 4. Análise de dados: análise uni e multivariadas.*

9.4.5. Syllabus:

The contents of this course will provide the bases for the understanding of research:

- 1. Fundamentals of quantitative research.*
- 2. The early stage of research: design, sample and questionnaires.*
- 3. Exploring assumptions: distribution and exploratory data analysis.*
- 4. Data analysis: univariate analysis and introduction to multivariate analysis.*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos propostos respondem a todos os objetivos do curso. No conteúdo 1 serão apresentadas várias teorias que estabelecem o quadro conceptual da pesquisa quantitativa, de acordo com o objetivo 1. Neste conteúdo são

apresentadas as vantagens e desvantagens do método de pesquisa quantitativa. O conteúdo do ponto 2, que inclui o desenho de pesquisa, amostra e questionários que permitirá responder ao objetivo 2. Os conteúdos dos pontos 3 e 4 centram-se em analisar dados quantitativos.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents proposed cover the objectives of the course. The content 1 will expose a wide range of theories which provide a framework for knowing the quantitative research, and focus in the objective 1. In this content it will be explored the advantages and disadvantages of quantitative research method. The content 2, design, sample and questionnaires will allow to deep in the objective .2. Contents 3 and 4 focuses on manage and analyse quantitative data,

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A maioria das aulas será teórico-prática com a realização de trabalhos em pequenos grupos. Os/as alunos/as terão oportunidade de participar no processo de investigação com particular foco na aprendizagem de metodologias de investigação quantitativa.

A avaliação inclui:

- 1. Relatório de Investigação necessariamente com uma componente de investigação quantitativa (40%).*
- 2. Teste (25%).*
- 3. Apresentação oral da investigação quantitativa realizada durante a UC (25%).*
- 4. Presença e participação ativa nas aulas (10%).*

Exame escrito e oral: 100%

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Most of the classes will be theoretical-practical with small group work. Students will have the opportunity to participate in the research process with particular focus on learning quantitative research methodologies.

Assessment includes:

- 1. Research Report with all steps developed of the research doing during the unit, using the quantitative approach (40%).*
- 2. Test (25%).*
- 3. Oral presentation of the research doing during the unit, using qualitative approach (25%).*
- 4. Assistance and active participation (10%).*

Written and oral exam: 100%

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os objetivos conceptuais serão analisados através de leituras e aulas teóricas, bem como através de pequenas tarefas. Os objetivos procedimentais serão analisados em trabalhos de grupo. Os/as estudantes deverão participar em todas as fases do processo de investigação quantitativa.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Some objectives are on conceptual contents, which will address through readings and lectures. All this strengthened through small application tasks. But the majority of objectives are on procedural contents, this kind of contents will address by working in cooperative groups. The students have to do all the process of quantitative research.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Cohen, L., Manion, L. & Morrison, K.(2011). Research Methods in Education. New York: Routledge*
- Colton, D. & Covert. R. W.(2007). Designing and constructing instruments for social research and evaluation. San Francisco: Jossey-Bass*
- Creswell, J. W.(2013a). Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research. Boston: Pearson*
- Ingleby, E.(2012). Research methods in education. Professional Development in Education, 38(3), 507–509. <https://doi.org/10.1080/19415257.2011.643130>*
- Lichtman, M.(2013). Qualitative Research in Education, A User's Guide. (2nd edition). Sage Publications Inc.*
- Merriam, S. B.(1998). Qualitative research and case study applications in education. Journal of Applied School Psychology (Vol. 5., pp. 81–102). Jossey-Bass Publishers. https://doi.org/10.1300/J370v22n02_05*
- Djamba, Y. K., & Neuman, W. L.(2002). Social Research Methods: Qualitative and Quantitative Approaches. Teaching Sociology, 30(3), 380. <https://doi.org/10.2307/3211488>*

Anexo II - Comunicação e Divulgação da Ciência

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Science Communication and Dissemination

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

EDU

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

100

9.4.1.5. Horas de contacto:

20 TP + 4 OT

9.4.1.6. ECTS:

4

9.4.1.7. Observações:

UC Transversal (3)

(3) É obrigatório realizar 8 ECTS de um conjunto de UC Transversais (<https://www.uco.es/idep/assignaturas-transversales-de-investigacion>) que são oferecidas pela UCO se o mestrado tiver um itinerário de investigação. Foram selecionadas as UC: “Comunicação e Divulgação da Ciência” e “Escrita Científica e Apresentação em inglês”.

9.4.1.7. Observations:

Transversal UC (3)

(3) It is mandatory to carry out 8 ECTS from a set of Transversal UCs (<https://www.uco.es/idep/assignaturas-transversales-de-investigacion>) that are offered by UCO if the master has a research itinerary. The UCs were selected: “Communication and Dissemination of Science” and “Scientific Writing and Presentation in English”.

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Elena Gómez Parra

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Elena Gómez Parra - 24h

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Conhecer as fontes de informação científica e os recursos necessários para a investigação.*
- 2. Conhecer e usar as ferramentas necessárias para a apresentação dos resultados da investigação.*
- 3. Desenvolver competências para apresentar à comunidade científica os resultados da investigação (em reuniões científicas, redação de artigos científicos e capítulos de livro).*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. To know the sources of scientific information and the resources needed for research.*
- 2. To know and use the necessary tools to present the research results.*
- 3. Develop skills to present the results of the research to the scientific community (in scientific meetings, writing scientific articles and book chapters).*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. A comunicação no âmbito da ciência.*
- 2. Ferramentas básicas para a elaboração e apresentação de resultados da investigação.*
- 3. A divulgação social da ciência.*
- 4. Conceito, necessidade e problemática da divulgação da ciência.*

9.4.5. Syllabus:

1. *Communication in the field of science.*
2. *Basic tools for the elaboration and presentation of research results.*
3. *The social dissemination of science.*
4. *Concept, necessity and problems of science dissemination.*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular
Os conteúdos são consistentes com todos os objetivos da Unidade Curricular. A UC pretende familiarizar as/os estudantes com formatos diversos de comunicação e divulgação da ciência e promover o desenvolvimento de competências necessários à apresentação de resultados da investigação em fóruns de natureza científica e académica. As/os alunas/os são envolvidas/os em experiências e tarefas que possibilitam a divulgação e a comunicação de estudos e trabalhos de natureza académica.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents are consistent with all the objectives of the Course. The CU intends to familiarize students with different communication and science dissemination formats and to promote the development of skills necessary for the presentation of research results in scientific and academic forums. The students are involved in experiences and tasks that enable the dissemination and communication of studies and works of an academic nature.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia contempla sessões de exposição teórica, análise e reflexão de artigos e outros textos científicos, exercícios práticos, realizados individualmente e em grupo, apresentações e debates.

A avaliação assume uma modalidade contínua e conseqüentemente formativa. A avaliação divide-se em:

1. *Participação nas aulas: 10%*
2. *Trabalhos de grupo: 60%*
3. *Trabalho individual: 40%*

Exame escrito e oral: 100%

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The methodology includes sessions of theoretical exposition, analysis and reflection of articles and other scientific texts, practical exercises, carried out individually and in groups, presentations and debates.

The assessment takes a continuous and consequently formative modality. The assessment is divided into:

1. *Attendance and participation: 10%*
2. *Group work: 60%*
3. *Individual work: 40%*

Written and oral exam: 100%

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia adotada cria situações para a realização de tarefas de natureza prática para a divulgação de comunicação da ciência. As/os estudantes analisam e aprendem a: elaborar uma comunicação oral ou em formato de poster para apresentar num congresso (3); elaborar um artigo científico original ou artigo de revisão (2, 3); redigir uma informação sobre um tema científico para ser divulgada nos meios de comunicação social (1, 2,); criar um blog de conteúdo científico (1, 2); abertura de conta no Twitter e elaboração de um tweet de conteúdo científico (2).

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodology adopted creates situations for carrying out practical tasks for the dissemination and communication of science. Students analyze and learn to: prepare an oral or poster communication to present at a conference (3); prepare an original scientific article or review article (2, 3); write information on a scientific topic to be disseminated in the media (1, 2,); create a blog with scientific content (1, 2); opening a Twitter account and preparing a tweet of scientific content (2).

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Alonso, A & Galán, C (eds.) (2004). La tecnociencia y su divulgación: un enfoque transdisciplinar. Barcelona, Anthropos

Calvo, M. (2003). Divulgación y Periodismo científico: entre la claridad y la exactitud. UNAM, México.

Day, R.A., Gastel, B. (2008) Cómo escribir y publicar trabajos científicos. 4ª ed., Organización Panamericana de la Salud, Washington.

Eliás, C. (2003).La ciencia a través del periodismo. Madrid: Nivola.

Gutiérrez, R., Bertha M. El lenguaje de las ciencias. Madrid: Gredos.

Lee, M.; Stephson, G.,Anderson, M., Lee, L. A. (1995). The Handbook of Technical Writing: Form and Style. New York: Harcourt Brace Jovanovitch.

Mathews, J.R., Bowen, J., Mathews, R.W. (2007). Successful Scientific Writing. A Step-by-Step Guide for the Biological and Medical Sciences, 3rd edition. New York: Cambridge University Press.

Anexo II - Escrita Científica e Apresentações em Inglês

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Escrita Científica e Apresentações em Inglês

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Scientific Writing and Presentations in English

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

EDU

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

100

9.4.1.5. Horas de contacto:

20 TP+ 4 OT

9.4.1.6. ECTS:

4

9.4.1.7. Observações:

UC Transversal (3)

(3) É obrigatório realizar 8 ECTS de um conjunto de UC Transversais (<https://www.uco.es/idep/assignaturas-transversales-de-investigacion>) que são oferecidas pela UCO se o mestrado tiver um itinerário de investigação. Foram selecionadas as UC: “Comunicação e Divulgação da Ciência” e “Escrita Científica e Apresentação em Inglês”.

9.4.1.7. Observations:

Transversal UC (3)

(3) It is mandatory to carry out 8 ECTS from a set of Transversal UCs (<https://www.uco.es/idep/assignaturas-transversales-de-investigacion>) that are offered by UCO if the master has a research itinerary. The UCs were selected: “Communication and Dissemination of Science” and “Scientific Writing and Presentation in English”.

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Elena Gómez Parra

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Elena Gómez Parra - 24h

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Saber usar bases de dados e recursos científicos de estudo e investigação.*
- 2. Desenvolver as competências necessárias à correcta comunicação oral e escrita.*
- 3. Comunicar conclusões - bem como o conhecimento e as razões que as sustentam - para públicos especializados de forma clara e direta.*
- 4. Desenvolver a capacidade de: análise e síntese, organização e planeamento, comunicação oral e escrita, resolução de problemas, tomada de decisão, raciocínio crítico, aprendizagem autónoma, criatividade, capacidade de aplicar os conhecimentos teóricos à prática, uso da Internet como uma fonte de comunicação e informação.*
- 5. Ser capaz de escrever e apresentar resultados de investigação sob a forma de artigo científico a um público especializado.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. To know how to manage scientific databases and resources for study and research.*
- 2. To develop the necessary skills for the correct oral, written and graphic communication.*
- 3. To communicate conclusions – as well as the knowledge and the reasons that support them – to specialized audiences clearly and directly.*
- 4. To develop the ability of: analysis and synthesis, organization and planning, oral and written communication, problem solving, decision taking, critical reasoning, autonomous learning, creativity, capacity to apply the theoretical knowledge to practice, use of the Internet as a communication and information source.*
- 5. To be able to write and present research results as a scientific paper to a specialized audience.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. *A escrita científica de um texto em inglês.*
2. *A estrutura dos artigos científicos.*
3. *O processo de publicação em revistas científicas, livros, atas.*
4. *Apresentações académicas e científicas em inglês.*

9.4.5. Syllabus:

1. *The scientific writing of text in English.*
2. *The structure of scientific articles.*
3. *The publication process in scientific journals, books, proceedings.*
4. *Academic and scientific presentations in English.*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos são consistentes com todos os objetivos da UC. A unidade curricular pretende introduzir os /as estudantes na elaboração de textos de natureza científica para ser divulgados em revistas científicas, livros, atas de congressos e outras reuniões científicas. Os/as estudantes desenvolvem competências sobre as várias etapas do processo de escrita e apresentação dos resultados de estudos de natureza científica (estudos de natureza qualitativa e quantitativa) e dos critérios e procedimentos para publicação dos artigos, capítulos de livro e atas de reuniões científicas.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The contents are consistent with all UC objectives. The curricular unit intends to introduce students to the elaboration of scientific texts to be published in scientific journals, books, conference proceedings and other scientific meetings. Students develop skills on the various stages of the process of writing and presenting the results of scientific studies (qualitative and quantitative studies) and the criteria and procedures for publishing articles, book chapters and conference proceedings.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A UC contempla sessões teórico práticas, realização de trabalhos individuais e em grupo.

A avaliação assume uma modalidade contínua e consequentemente formativa. A avaliação divide-se em:

1. *Apresentações: 45%*
2. *Atividades e projetos (escrita de textos académicos): 45%*
3. *Análise de textos diversos e sua apresentação: 10%*

Exame escrito e oral: 100%

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The UC includes theoretical and practical sessions, individual and group work.

The assessment takes a continuous and consequently formative modality. The assessment is divided into:

1. *Presentations: 45%*
2. *Tasks and projects (academic written texts) (group work): 45%*
3. *Analysis of different texts and presentations: 10%*

Written and oral exam: 100%

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As tarefas e atividades realizadas nas aulas permitem aos/as estudantes contactarem com diversos programas de análise de dados (qualitativos e quantitativos) e desenvolverem competências para interpretar os resultados. No âmbito do trabalho de grupo, os/as estudantes realizam uma pesquisa, de natureza qualitativa ou quantitativa, analisam os dados e redigem um artigo para ser submetido a uma revista científica. A leitura e análise de textos diversos, artigos científicos, capítulos de livros, atas apresentadas em reuniões científicas pretende promover o conhecimento de diferentes formatos de escrita científica.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The tasks and activities carried out in class allow students to contact different data analysis programs (qualitative and quantitative) and develop skills to interpret the results. Within the scope of group work, students carry out a qualitative or quantitative research, analyze the data and write an article to be submitted to a scientific journal. The reading and analyzes of various texts, scientific articles, book chapters, scientific meetings proceedings, it aims to promote the knowledge of different formats of scientific writing.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Cuthbert, D., & Spark, C. (2008). Getting a GRiP: examining the outcomes of a pilot program to support graduate research students in writing for publication. Studies in Higher Education, 33(1), 77–88.

<https://doi.org/10.1080/03075070701794841>.

Fahy K, (2008). *Writing for publication: Argument and evidence, Women Birth*, <https://doi:10.1016/j.wombi.2008.04.001>.

Hanauer, D. & Englander (2013). *Scientific Writing in a Second Language*. Anderson, SC: Parlor Press.

Hyland, K. & Salager-Meyer, F. (2008). *Science writing*. In Cronin, B. (ed) *Annual Review of Information Science and Technology*. Vol 42: 297-338.

Redman, P. & Maples, W. (2017). *Good Essay Writing: A Social Sciences Guide*. London: SAGE.

Anexo II - Introdução à Educação de Infância

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Introdução à Educação de Infância

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Introduction to Early Childhood Education

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

EDU

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

50

9.4.1.5. Horas de contacto:

18 TP

9.4.1.6. ECTS:

2

9.4.1.7. Observações:

Obrigatória

9.4.1.7. Observations:

Mandatory

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Olga Gómez Ortiz

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Olga Gómez Ortiz - 18h

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O principal objetivo é compreender e reconhecer o valor da Educação de Infância como base para a aprendizagem e o desenvolvimento futuro nos contextos familiar, educacional e sociocultural. Este objetivo geral pode ser dividido em objetivos específicos:

- Dominar as ferramentas profissionais necessárias para realizar práticas de qualidade na educação infância tanto a nível europeu como internacional, promovendo uma educação de fácil e eficaz comunicação com pessoas de outras culturas.*
- Dominar as técnicas e atividades de investigação mais relevantes para a transferência de conhecimento, promovendo desenvolvimento profissional e empreendedorismo no contexto da educação de infância.*
- Ser capaz de desenvolver novas metodologias, abordagens, conceitos e ferramentas para instituições especializadas na educação de infância.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The main aim is to understand and recognize the value of Early Childhood Education as a base for future learning and development in the family, educational and socio-cultural contexts. This could be split into more specific objectives:

- To master the professional tools needed to be able to perform good practices in early childhood education both at the European and the international levels, fostering easy and effective communication with people from other cultures.*
- To master the most relevant research techniques and activities for knowledge transfer, promoting professional development and entrepreneurship in the context of early childhood education.*

- To be able to develop new methodologies, approaches, concepts and tools for institutions specialised in early childhood education.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- A importância da Educação de Infância no Contexto Europeu.
- Aprendizagem e desenvolvimento na infância.
- Processo metodológico e estratégias de avaliação na Educação de Infância.
- Pesquisa e Inovação na Educação Infância.

9.4.5. Syllabus:

- The importance of Early Childhood Education in the European Context.
- Learning and Development in childhood.
- Methodological process and evaluation strategies in Early Childhood Education.
- Research and Innovation in Early Childhood Education.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos são consistentes com os objetivos definidos para esta unidade curricular.

Os conteúdos são centrados nos/as estudantes de modo a alcançar o primeiro objetivo.

Existe um equilíbrio entre pesquisa e ensino, bem como entre exposição teórica (aulas expositivas) e práticas (atividades de planificação), de modo que todos os aspectos do desenvolvimento do/a estudante sejam apoiados de forma coesa.

Os/as estudantes são envolvidos/as em experiências que integram ideias inovadoras e novas abordagens de ensino, incluindo TIC. Além disso, experiências educacionalmente eficazes são conhecidas por envolver os/as estudantes na sua própria aprendizagem através da participação ativa, bem como da interação com colegas e professores.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus here is consistent with the objectives set for this curricular unit.

The syllabus is learner-centred to help students achieve the first learning objective.

There is balance between research and teaching, as well as between theoretical (lecturing) and practical tasks (planning activities), so that all aspects of student development are cohesively supported.

Students are engaged by experiences involving ground-breaking ideas and novel delivery modes, including ICT. Also, educationally effective experiences are known to involve students in their own learning through their active participation as well as interaction with peers and faculty.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A UC contempla sessões teóricas e práticas e procura envolver ativamente os/as estudantes na construção da sua aprendizagem.

A avaliação será baseada em metas de ensino e objetivos de aprendizagem.

Assim, integra três elementos:

1. Realização de um trabalho de projeto em grupos cooperativos. 60%
2. Apresentação oral do projeto. 30%
3. Participação nas aulas: 10%

Exame escrito e oral: 100%

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The UC includes theoretical and practical sessions and seeks to actively involve students in the construction of their learning.

Assessment will be based on teaching goals and learning objectives.

So, three main steps will be taken:

1. Project work done in cooperative groups. 60%
2. Oral presentation of the project. 30%
3. Attendance and participation: 10%

Written and oral exam: 100%

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino desta unidade curricular baseiam-se em:

Aulas teóricas: para apresentação dos principais conteúdos teóricos. Isso implicará a leitura de artigos pelos/as estudantes, seguida de discussão em aula. As aulas expositivas alternam com o método de aprendizagem baseado em investigação (onde o professor é um facilitador ao mesmo tempo que pode ser visto como um modelo para os/as alunos/as).

Aprendizagem cooperativa: para a concepção, planificação e apresentação do trabalho de projeto pelos/as alunos/as (distribuídos/as em grupos). O/a docente atua como um/a facilitador/a, pois sua principal tarefa será definir os caminhos para o desempenho dos/as alunos/as.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

This course teaching methodologies will be based on:

Lecturing: for the delivery of main theoretical concepts. This will entail a number of article reading by the students followed by class discussion, where lecturing will alternate with the inquiry-based learning method (here the teacher is a facilitator at the same time that they can be seen as a model for students).

Cooperative learning: for the design, planning and presentation of the project-based task by the students (distributed into groups). Here, the teacher acts as a facilitator as their main task will be to set the paths for the students' achievement.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Gómez-Parra, E. & Huertas, C. (2018). Early Childhood Education from Intercultural and Bilingual Perspective. IGI-Global.

Hughes, F. P. (Ed.). (2009). Children, play, and development. UK London: Sage.

MacBlain, S. (2014). How children learn. UK London: Sage.

Whitebread, D. (2011). Developmental psychology and early childhood education: a guide for students and practitioners. UK London: Sage.

Anexo II - Introdução à Educação Intercultural

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Introdução à Educação Intercultural

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Introduction to Intercultural Education

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

EDU

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

100

9.4.1.5. Horas de contacto:

20 TP + 4 OT

9.4.1.6. ECTS:

4

9.4.1.7. Observações:

Obrigatória

9.4.1.7. Observations:

Mandatory

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Elena Gómez Parra

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

Elena Gómez Parra - 24h

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O principal objetivo desta unidade curricular é apresentar os principais conceitos para a educação intercultural na educação de infância nas sociedades pluriculturais e multilingues.

1. Estudar o tratamento educacional e social da diversidade cultural na educação de infância em toda a Europa.

2. Conhecer os fundamentos e as estratégias psico-educacionais de diferentes modelos teóricos.
3. Planear estratégias e/ou programas inovadores para a educação intercultural.
4. Propor inovação em relação à educação Intercultural para enfrentar os desafios sociais emergentes.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The main goal of this course is to introduce the main concepts for Intercultural Education in pluricultural and multilingual societies within Early Childhood Education.

The main learning objectives of this course are:

1. To study the social and educational treatment of the cultural diversity in early childhood education across Europe.
2. To know the fundamentals and psycho-educational strategies of different theoretical models.
3. To design innovative strategies and/or programmes for IC education.
4. To propose innovation regarding IC education to address emerging social challenges.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. A educação de infância nas sociedades pluriculturais.
2. Modelos educacionais e sociais em contextos pluriculturais.
3. Bases psico-educacionais da educação intercultural na educação de infância.
4. As estratégias para a educação intercultural e para os programas de educação da infância.
5. A diversidade cultural na infância.
6. A educação intercultural na educação de infância.
7. A importância da educação de infância no contexto Europeu.

9.4.5. Syllabus:

1. Early childhood education in pluricultural societies.
2. Social and educational models in pluricultural contexts.
3. Psycho-educational bases for IC education in early childhood.
4. IC strategies and programmes in early childhood.
5. Cultural diversity in early childhood.
6. IC education in early childhood.
7. The significance of early childhood education in the European context.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos estão de acordo com os objetivos estabelecidos para esta UC:

- Os conteúdos programáticos proporcionam um apoio aos/às estudantes para alcançar o primeiro objetivo de uma aprendizagem centrada no aluno. Uma visita a AIJU (uma importante fábrica de brinquedos em Espanha) fará parte do programa e será um dos pontos fortes deste programa centrado no/a estudante.
- O programa é holístico e integrado. Há um equilíbrio entre o trabalho de pesquisa, as aulas teóricas e as tarefas práticas (atividades de planificação no âmbito da educação intercultural), de modo que a aprendizagem e o desenvolvimento dos alunos sejam apoiados de forma coesa.

Os/as estudantes são envolvidos em experiências com ideias e métodos de ensino inovadores, incluindo as TIC. A participação ativa e as interações com os colegas e os professores proporcionam experiências de aprendizagem significativas.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabus here is consistent with the objectives set for this course as:

- The syllabus is learner-centred to help students achieve the first learning objective. A visit to AIJU (an important toy factory in Spain) will be part of the syllabus and one of the main assets for this learner-centred programme.
- The syllabus is holistic and integrated. There is balance between research and teaching, as well as between theoretical (lecturing) and practical tasks (planning activities on IE), so that all aspects of student development are cohesively supported.

Students are engaged by experiences involving ground-breaking ideas and novel delivery modes, including ICT. Also, educationally effective experiences are known to involve students in their own learning through their active participation as well as interaction with peers and faculty.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A avaliação é baseada nas metas de ensino e objetivos de aprendizagem da UC.

A avaliação inclui dois elementos:

1. Teste. 40%. Os alunos irão fazer um exame sobre os principais pontos teóricos do curso.
2. Avaliação por projetos (Unidade Didática) através da aprendizagem cooperativa e trabalho de grupo. Os alunos deverão planear e apresentar uma Unidade Didática no âmbito da educação intercultural para a educação de infância, convocando os principais conteúdos e conhecimentos construídos ao longo da UC. 60%

Exame escrito e oral: 100%

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Assessment will be based on teaching goals and learning objectives.

So, two main steps will be taken:

1. Test. 40%.

Students will take an exam on the main theoretical points of the course.

2. Evaluation of a project-based task (Didactic Unit) through cooperative learning and group work. Students will be required to plan and present a Didactic Unit on IE within ECE, by using the main concepts learnt along the course together with the practical activities they have designed as group-work. 60%

Written and oral exam: 100%

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino da UC terão como base:

a. Aulas teóricas: para o ensino dos principais conceitos teóricos e temas da UC. Isto implica a leitura de uma variedade de artigos por parte dos alunos, seguida de discussão em espaço de aula, onde aulas teóricas alternam com o método de aprendizagem baseado na investigação (o professor é um facilitador, ao mesmo tempo que pode ser visto como um modelo para os alunos). Estes dois tipos de metodologias de ensino incidem, principalmente, sobre os objetivos de aprendizagem n. 1, 2 e 3 acima definidos: 1. Estudar o tratamento educacional e social da diversidade cultural na educação de infância em toda a Europa. 2. Conhecer os fundamentos e as estratégias psico-educacionais dos diferentes modelos teóricos. 3. Desenvolver um posicionamento educativo perante a diversidade cultural na educação de infância baseada em investigações anteriores.

b. Aprendizagem cooperativa: para a conceção, planificação e apresentação da Unidade Didática pelos alunos (distribuídos em grupos). O professor é um facilitador, cuja principal tarefa é definir as vias para a concretização dos objetivos: criar uma Unidade Didática, adaptada aos conteúdos da unidade curricular, sendo ao mesmo tempo, inovadora e experiencial (objetivos nº4 e 5); 4. Planear estratégias e/ou programas inovadores para a educação intercultural. 5. Propor inovação em relação à educação Intercultural para enfrentar os desafios sociais emergentes.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

This course teaching methodologies will be based on:

a. Lecturing: for the delivery of main theoretical concepts and topics. This will entail a number of article reading by the students followed by class discussion, where lecturing will alternate with the inquiry-based learning method (here the teacher is a facilitator at the same time that they can be seen as a model for students). These both types of teaching methodology will focus, mainly on learning objectives n. 1, 2 and 3 set above: 1. To study the social and educational treatment of the cultural diversity in early childhood education across Europe. 2. To know the fundamentals and psycho-educational strategies of different theoretical models. 3. To develop an educational positioning regarding cultural diversity in early childhood education based on previous studies.

b. Cooperative learning: for the design, planning and presentation of the Didactic Unit by the students (distributed into groups). Here, the teacher acts as a facilitator as their main task will be to set the paths for the students' achievement of the goal: to design a Didactic Unit that is feasible, adapted to the contents of the course and, at the same time, innovative and experiential. This teaching methodology will focus on learning objectives n. 4 and 5: 4. To design innovative strategies and/or programmes for IC education within ECE contexts. 5. To propose innovation regarding IC education to address emerging social challenges.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- Bennett, J.M. (2015). *The SAGE Encyclopedia of Intercultural Competence*. Los Angeles: SAGE..
- Byram, M., Golubeva, I., Hui, H., & Wagner, M. (Eds.) (2017). *From Principles to Practice in Education for Intercultural Citizenship*. Bristol: Multilingual Matters.
- Gómez Parra, M.E. & Johnstone, R. (Eds.) (2017). *Bilingual education: Educational trends and key concepts*. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- Huertas Abril, C. & Gómez Parra, M.E. (Eds.) (2018). *Early Childhood Education from an Intercultural and Bilingual Perspective*. Hershey: IGI Global.
- Moreno Lucas, F.M. (2017). *The game as an early childhood learning resource for intercultural education*. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 237(2017), 908-913.
- *Organisation for Economic Co-operation and Development - OECD. (2018). Preparing Our Youth for an Inclusive Sustainable World: The OECD PISA Global Competence Framework*. Paris: OECD.

Anexo II - Sociologia da Educação

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Sociologia da Educação

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Sociology of education

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

EDU

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

100

9.4.1.5. Horas de contacto:

10 TP + 2 OT + 8 TC

9.4.1.6. ECTS:

4

9.4.1.7. Observações:

Obrigatória

9.4.1.7. Observations:

Mandatory

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

F. Esra Molu

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

F. Esra Molu - 10h

Ozana Ural - 7h

Alev Onder - 7h

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Os objetivos da Unidade Curricular são:

- 1. Compreender o impacto da educação na sociedade.*
- 2. Ter uma visão dos mais importantes teóricos da sociologia.*
- 3. Ser capaz de resolver questões sociais críticas.*
- 4. Ser capaz de analisar, criticamente, as desigualdades sociais e fazer comparações entre culturas.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The Curricular Unit objectives are:

- 1. To understand the impact of education on society.*
- 2. To get an insight on important sociological theorists.*
- 3. To be able to address critical social issues.*
- 4. To be able to critically analyse the inequalities in a society and to make cross-cultural comparisons.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. Contextos histórico-sociais.

2. Paradigmas subjacentes e sistemas políticos.

3. Divisões dentro da sociedade e entre setores.

4. O papel dos principais sociólogos: Marx, Durkheim, Weber, Bourdieu, Giddens etc.

9.4.5. Syllabus:

1. Socio-historical contexts.

2. Underpinning paradigms and political systems.

3. Divisions within society and intersectionality.

4. The role of major sociological theorists; Marx, Durkheim, Weber, Bourdieu, Giddens etc.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos centram-se numa perspetiva interdisciplinar sobre a sociologia da educação e as desigualdades, incidindo sobre as questões sociais críticas numa perspetiva intercultural e, portanto, estão em coerência com os objetivos da UC.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The content outlines a vision of interdisciplinary perspective on sociology of education and inequalities, which focus on the critical social issues in a cross-cultural perspective and therefore are in alignment with the objectives.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A unidade curricular tem uma dimensão teórico-prática e integra diferentes métodos de ensino e aprendizagem, nomeadamente:

- 1. Participação ativa que inclui: reflexões e comentários sobre leituras relacionadas com os conteúdos da UC; envolvimento ativo nas atividades e exercícios realizados nas aulas; envolvimento nas apresentações de trabalhos orais e debates em grupo. (20%).*
 - 2. Trabalho Individual. Reflexão crítica. (80%).*
- Exame escrito e oral: 100%*

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The course has a theoretical-practical dimension and covers different teaching and learning methods, namely:

- 1. Active participation which includes meaningful and insightful comments pertaining to reading and lecturing material, engaging in class activities and exercises, involvement in panel presentations and discussion (20%).*
- 2. Writing of a final essay (80%).*

Written and oral exam: 100%

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As estratégias de trabalho a serem adotadas, dada a sua diversidade, requerem a participação do/a estudante em processos de reflexão, análise e conceção de modo a proporcionar o aproveitamento mais eficaz das questões decorrentes dos conteúdos programáticos.

O trabalho permite ao/à estudante uma reflexão e exposição, que permitirá a triangulação da informação e organização de uma linha coerente de argumentação na análise dos conteúdos.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The work strategies to be adopted, given their diversity, require the participation of the student in processes of reflection, analysis and conception in such a way as to provide the most effective harnessing of the issues arising from the programme contents.

The essay allows the student, in a reflective and substantiated way, to carry out a triangulation of the information, establishing a coherent line of argument in the process of examining the program contents

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Macionis, J. J. & Plummer, K. (2010) Sociology: A global introduction, 4th ed, Harlow: Pearson.

Giddens, A. (2008), Sociology, (5th ed). Cambridge: Polity Press.

Bauman, Z. & May, T. (2006), Thinking Sociologically. London: Blackwell Publishing.

Wright, H. R. (2014), The Child in Society. London: Sage.

Race, R. (2011), Multiculturalism and Education. London: Continuum.

Sudovnik, A. (ED.) (2010), Sociology of Education. A critical reader. Boston: Routledge.

Bem, S. L. (1983). Gender Schema Theory and its Implications for Child Development: Raising Gender-Aschematic Children in a Gender-Schematic Society. Signs: Journal of Women in Culture and Society. 8, 598-616.

Anexo II - O papel do género no jogo

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

O papel do género no jogo

9.4.1.1. Title of curricular unit:

The role of play in gender

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

EDU

9.4.1.3. Duração:

Semestral

9.4.1.4. Horas de trabalho:

100

9.4.1.5. Horas de contacto:

10 TP + 2 OT + 8 TC

9.4.1.6. ECTS:

9.4.1.7. Observações:*Obrigatória***9.4.1.7. Observations:***Mandatory***9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***F. Esra Molu***9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***F. Esra Molu -10h**Ozana Ural - 7h**Alev Onder - 7h***9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***Os objetivos da Unidade curricular são:*

- 1. Ser capaz de identificar a importância das questões de género na sociedade.*
- 2. Compreender como a socialização de género ocorre.*
- 3. Ser capaz de relacionar o papel do jogo e dos brinquedos na socialização de género.*
- 4. Ser capaz de analisar a importância do jogo e dos brinquedos em futuras escolhas temáticas.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:*The Curricular Unit objectives are:*

- 1. To be able to identify the importance of gender issue in a society.*
- 2. To know how gender socialization takes place.*
- 3. To be able to connect the role of play and toys in gender socialization.*
- 4. To be able to analyse the importance of toys and play in future subject choices*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Introdução às questões de género na educação de infância.*
- 2. Socialização de género.*
- 3. As questões de género em várias sociedades.*
- 4. Estereótipos de género, preferências e escolhas de brinquedos e temas.*

9.4.5. Syllabus:

- 1. Gender issues in ECE environment, an introduction.*
- 2. Gender Socialization.*
- 3. Gender as an issue in societies.*
- 4. Gender Stereotypical Toy Preferences and Subject Choices.*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular*Os conteúdos programáticos centram-se numa perspetiva interdisciplinar sobre a socialização de género, numa perspetiva intercultural e, portanto, estão em coerência com os objetivos da UC.***9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.***The content outlines a vision of interdisciplinary perspective on gender socialization in a cross-cultural perspective and therefore are in alignment with the objectives.***9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):***A unidade curricular tem uma dimensão teórico prática e integra diferentes métodos de ensino e aprendizagem, nomeadamente:*

- 1. Participação ativa que inclui: reflexões e comentários sobre leituras relacionadas com os conteúdos da UC; envolvimento ativo nas atividades e exercícios realizados nas aulas; envolvimento nas apresentações de trabalhos orais e debates em grupo. (20%).*
- 2. Trabalho Individual. Reflexão crítica. (80%).*

*Exame escrito e oral: 100%***9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):***The course has a theoretical-practical dimension and covers different teaching and learning methods, namely:*

1. Active participation which includes meaningful and insightful comments pertaining to reading and lecturing material, engaging in class activities and exercises, involvement in panel presentations and discussion (20%).
2. Writing of a final essay (80%).

Exame escrito e oral: 100%

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

As estratégias de trabalho a serem adotadas, dada a sua diversidade, requerem a participação do estudante em processos de reflexão, análise e conceção de modo a proporcionar o aproveitamento mais eficaz das questões decorrentes dos conteúdos programáticos

O trabalho permite ao estudante uma reflexão e exposição, que permitirá a triangulação da informação e organização de uma linha coerente de argumentação na análise dos conteúdos.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The work strategies to be adopted, given their diversity, require the participation of the student in processes of reflection, analysis and conception in such a way as to provide the most effective harnessing of the issues arising from the programme contents.

The essay allows the student, in a reflective and substantiated way, to carry out a triangulation of the information, establishing a coherent line of argument in the process of examining the program contents.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Bem, S. L. (1983). Gender Schema Theory and its Implications for Child Development: Raising Gender-Aschematic Children in a Gender-Schematic Society. Signs: Journal of Women in Culture and Society. 8, 598-616.

Wood, E. (2002). The impact of parenting experience on gender stereotyped toy play of children. Sex Roles, 47,39-50.

Campenni, C. E. (1999). Gender stereotyping of children's toys: A comparison of parents and nonparents, Sex Roles, 40, 121-138

Molu, F.E. (2014). Play, Toys and Gender Socialization, Educatia Plus, 2, 11, 22-30

9.5. Fichas curriculares de docente
