

PERA/2021/1400226 — Apresentação do pedido corrigido

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

NCE/14/1400226

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar com condições

1.3. Data da decisão.

2015-06-23

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2._Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

Desde a última avaliação da A3ES (NCE/14/00226 — Relatório final da CAE - Novo ciclo de estudos) e da respetiva pronúncia não foram introduzidas alterações à estrutura curricular e/ou plano de estudos.

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

Since the last A3ES evaluation (NCE/14/00226 - CAE Final Report - New cycle of studies) and its pronunciation, no changes have been made to the curricular structure and/or study plan.

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

Nada a assinalar.

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

Nothing to report

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

As alterações verificadas no período em avaliação tiveram como principal finalidade melhorar a qualidade e o conforto das instalações e dos equipamentos disponibilizados aos estudantes, assim como criar mais espaços de trabalho e melhorar as condições já existentes em alguns deles (espaços da biblioteca e de um outro com cerca de 85m2).

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

The main purpose of the changes in the period under evaluation was to improve the quality and comfort of the facilities and equipment available to students, as well as to create more work spaces and improve the conditions already existing in some of them (spaces in the library and in another one of about 85m2).

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde

o anterior processo de avaliação?

Não

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

<no answer>

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Atualização da Plataforma Moodle e disponibilização de recursos pedagógicos, B-On, Scopus, eBooks Academic Collection, etc.

Foi modernizado o Salão Nobre (equipamento técnico de iluminação e som, instalações e equipamentos de apoio) e preparada e equipada mais uma sala com computadores.

Como complemento aos espaços disponibilizados aos estudantes foi equipada, com mesas, cadeiras e micro-ondas, uma área de cerca de 85m², subdividida em dois espaços, permitindo uma utilização polivalente, como área de lazer, trabalho ou refeição.

O espaço da biblioteca foi reorganizado, passando a dispensar uma sala que permitirá aos estudantes trabalharem em grupo sem interferir com os espaços de leitura existentes. Salieta-se ainda a disponibilização de duas salas de trabalho para que os/as estudantes do MEPE possam desenvolver as suas tarefas académicas com maior serenidade.

Também foram melhoradas as condições ambientais das salas de aula, substituição das janelas por outras mais eficientes.

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

Updating of the Moodle Platform and providing pedagogical resources, B-On, Scopus, eBooks Academic Collection, etc.

The Noble Hall was modernised (in terms of lighting and sound technical equipment, installations and support equipment) and another room with computers was prepared and equipped.

As a complement to the spaces provided to students, it was equipped with tables, chairs and microwaves, an area of about 85m², subdivided into two spaces, allowing a multipurpose use, as a leisure, work or meal area.

The library space has also been reorganised to provide a work room that will allow students to work in groups without interfering with the reading spaces in the room. It is also worth mentioning the provision of two work rooms so that the students' MEPE can develop their academic tasks with more serenity.

Environmental conditions in classrooms have also been improved by replacing windows for more efficient ones.

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

<no answer>

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

Instituto Politécnico De Lisboa

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola Superior De Educação De Lisboa

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos.

Educação Pré-Escolar

1.3. Study programme.

1.4. Grau.

Mestre

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5_M_Ed_Pré Escolar_Despacho nº10616_setembro 2015.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

Prática Profissional Supervisionada

1.6. Main scientific area of the study programme.

Supervised Teaching Practice

1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

143

1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

143

1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

143

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

90

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

3 Semestres

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):

3 Semester

1.10. Número máximo de admissões.

60

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

O número máximo de admissões mantém-se.

1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.

The highest number of admissions is maintained.

1.11. Condições específicas de ingresso.

Pode candidatar-se ao mestrado quem cumulativamente apresente as seguintes condições: ser titular do grau de licenciatura em Educação Básica (de acordo com o artigo 18.º do Decreto-Lei n.º 79/2014) e ter aprovação na prova de língua portuguesa (de acordo com o artigo 17.º do Decreto-Lei n.º 79/2014), realizada na ESELx ou noutra instituição (nº15 do artigo 7.º do Regulamento de Mestrados da ESELx).

1.11. Specific entry requirements.

Those who cumulatively present the following conditions may apply for the Master's Degree: to hold a degree in Basic Education (in accordance with article 18 of Decree-Law 79/2014) and to pass the Portuguese language examination, (in accordance with article 17 of Decree-Law 79/2014), held at ESELx or another institution (number 15 of article 7 of the Masters Regulations of ESELx).

1.12. Regime de funcionamento.

Outros

1.12.1. Se outro, especifique:

Diurno e Pós Laboral

1.12.1. If other, specify:

Daytime and After working hour

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Escola Superior de Educação de Lisboa

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.14._Regulamento de Creditação_outubro 2020_compressed-2-1.pdf](#)

1.15. Observações.

Nada a assinalar.

1.15. Observations.

Nothing to report.

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular - -

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

-

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

-

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Área de Docência	AE	6	0	
Educacional Geral	EG	12	3	
Didáticas Específicas	DE	24	0	
Prática de Ensino Supervisionada	PPS	45	0	
(4 Items)		87	3	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

No sentido de promover o desenvolvimento de competências pessoais e profissionais e a conquista da autonomia no decurso do processo de aprendizagem, os docentes do curso privilegiam metodologias e abordagens ativas, investigativas, reflexivas e integradoras dos saberes, através:

- do desenvolvimento de sessões que procuram integrar o saber teórico com a implementação de trabalhos práticos realizados em pequeno grupo e individualmente, e respetiva apresentação e discussão em plenário de turma;*
- da análise de textos escritos, vídeos e registos resultantes da observação de crianças em contexto educativo;*
- de resolução de casos reais ou hipotéticos;*
- de debates e reflexão sustentada a partir da vivência de situações de prática pedagógica, de modo a proporcionar aprendizagens situadas e significativas para as crianças;*

- da elaboração de sínteses críticas de estudos científicos;
- da mobilização de metodologias lúdicas específicas da pedagogia para a infância.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

- To promote the development of personal and professional skills and the achievement of autonomy during the learning process, the teachers of the course give priority to active, investigative and reflexive methodologies, through:*
- the development of sessions that seek to integrate theoretical knowledge with the implementation of practical work done in small groups and individually, and their presentation and discussion in class plenary;
 - the analysis of written texts, videos and records resulting from the observation of children in an educational context;
 - solving real or hypothetical cases;
 - debates and sustained reflection from the experience of pedagogical practice, in order to provide situated and meaningful learning for children;
 - the preparation of critical summaries of scientific studies;
 - the mobilisation of playful methodologies specific to early childhood education

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

- A condição é verificada através de:*
- *Relatórios das Unidades Curriculares (RUC), que reúnem dados obtidos em questionários aplicados pela Gestão da Qualidade aos docentes e aos estudantes do curso, os quais contemplam um item que questiona se a relação entre o horário, o número de ECTS e a carga letiva foi adequada para o desenvolvimento da UC, utilizando uma escala de 1 a 5 (Pouco Adequado a Muito Adequado). A análise dos dados é efetuada pelos coordenadores das UC, que em caso de desadequação definem possíveis propostas de melhoria. Num segundo momento esta análise é realizada pela Coordenação de Curso, que no Relatório Anual de Curso valida as propostas apresentadas nos RUC.*
 - *Reuniões periódicas levadas a cabo pela Coordenação de Curso com os/as representantes de estudantes e/ou com todos/as os/as estudantes do curso, as quais permitem identificar situações de desfasamento e definir, em conjunto com os coordenadores das UC, propostas de melhoria, a implementar em tempo útil.*

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

- The condition is verified through:*
- *Course Unit Reports (RUC), which gather data obtained from questionnaires applied by Quality Management to teachers and students of the course, which include an item that questions whether the relationship between time, number of ECTS and teaching load was adequate for the development of the UC, using a scale from 1 to 5 (Poor to Very Adequate). The data analysis is carried out by the coordinators of the CUs, who define possible proposals for improvement in the event of inadequacy. In a second step, this analysis is performed by the Course Coordinator, who in the Annual Course Report validates the proposals submitted to the RUC.*
 - *Periodic meetings held by the Course Coordination with student representatives and/or with all students of the course, which allow to identify situations of delay and define, together with the coordinators of the CUs, proposals for improvement, to be implemented in due time.*

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

O recurso a formas de avaliação variadas, tais como: a realização de trabalhos individuais e em pequeno grupo, referentes aos conteúdos das unidades curriculares e a respetiva apresentação e discussão em sessões plenárias; a análise crítica de distintas temáticas teóricas; a elaboração de documentos argumentativos para apresentação, desenvolvimento e reflexão de determinadas temas; a reflexão sobre situações dos contextos de estágio; a elaboração de sequências integradas de tarefas a implementar na prática em creche e jardim de infância; a dinamização de sessões ligadas a diferentes domínios; a elaboração de portefólios reflexivos e a participação ativa nas aulas; entre outras modalidades de avaliação, asseguram, por um lado, a realização de aprendizagens contextualizadas e significativas para o exercício da atividade profissional de educação de infância, e por outro, o desenvolvimento de competências de problematização crítica do real, de investigação, de análise e de reflexão,

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

The use of various forms of evaluation, such as: carrying out individual and small group work on the contents of the course units and their presentation and discussion in plenary sessions; the critical analysis of different theoretical themes; the preparation of discussion papers for the presentation, development and reflection of certain topics; the reflection on situations experienced in the training contexts; the development of integrated sequences of tasks to be implemented in nursery and kindergarten practice; the development of sessions linked to different domains; the elaboration of reflexive portfolios and active participation in classes; among other methods of evaluation, they ensure, on the one hand, the realisation of contextualised and meaningful learning for the exercise of professional activity in early childhood education, and on the other hand, the development of critical problem-solving skills, research, analysis and reflection.

2.4. Observações

2.4 Observações.

Nada a assinalar.

2.4 Observations.

Nothing to report.

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

Maria Clarisse Alexandrino Nunes, Dalila Maria Brito da Cunha Lino, Maria Natália dos Santos Vieira, Rita Margarida de Aquino Friães Neves da Silva

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Maria Clarisse Alexandrino Nunes	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Educação	100	Ficha submetida
Dalila Maria Brito da Cunha Lino	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Estudos da Criança_Metodologia e Supervisão em EI/Child Studies_Methodology and Supervision in ECE	100	Ficha submetida
Maria Natália dos Santos Vieira	Equiparado a Assistente ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Teatro	100	Ficha submetida
Rita Margarida de Aquino Friães Neves da Silva	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Educação	100	Ficha submetida
Abel José Feiteira Pinheiro Arêz	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Ensino da Educação Musical no Ensino Básico	100	Ficha submetida
Ana Sofia Ferreira Caseiro	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Didática da Matemática	100	Ficha submetida
Ana Maria Tavares Simões	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Ciências da Educação - especialização em Orientação da Aprendizagem	100	Ficha submetida
Antónia Pimentel Estrela	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Linguística	100	Ficha submetida
Carla Cristina Santos Correia Rocha	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre		Desenvolvimento Curricular e Avaliação	100	Ficha submetida
Carlos Miguel Nunes da Luz	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Comportamento Motor	100	Ficha submetida
Catarina Almeida Tomás	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Estudos da Criança, Sociologia da Infância	100	Ficha submetida
Maria Cristina da Cunha Santos Loureiro	Professor Coordenador ou equivalente	Mestre		Didática da Matemática	100	Ficha submetida
Cristina Maria da Silva Morais	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Didática da Matemática	15	Ficha submetida
Maria da Encarnação dos Mártires da Silva	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Linguística: Teoria do Texto	100	Ficha submetida
Maria Fernanda dos Santos Mendes Sampaio	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Educação	25	Ficha submetida
Filipa de Burgo de Lima Ramos	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Doutoramento em Belas-Artes, especialidade em Educação Artística (aprovada com Distinção e Louvor)	100	Ficha submetida
Maria Filomena Roxo Covas	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Psicologia da Educação	100	Ficha submetida
João Manuel dos Santos Rosa	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Psicologia	100	Ficha submetida
Liliana Gonçalves Fernandes Marques	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Ciências da Educação na especialidade de Desenvolvimento Curricular e Avaliação	25	Ficha submetida
Maria Manuela Migueis Nunes Duarte Rosa	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Mestrado em Ciências da Educação – Especialização em Educação de Infância	100	Ficha submetida
Maria João de Oliveira Barroso Hortas	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Geografia - Especialização em Geografia Humana	100	Ficha submetida
Maria Leonor Pio Borges de Toledo	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Educação	10	Ficha submetida
Marina Gabriela Gonçalves Fuertes	Professor Coordenador ou	Doutor		Doutoramento 2005 e Agregação obtida em 2019	100	Ficha submetida

Dionísio	equivalente						
Nuno Alexandre Martins Ferreira	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	História	100		Ficha submetida	
Nuno Manuel Fialho Seabra e Melo	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Bioquímica	100		Ficha submetida	
Paulo Jorge Ferreira Rodrigues	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Ciências Musicais - Ensino e Psicologia da Música	100		Ficha submetida	
Tiago Alexandre Fernandes Almeida	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Psicologia	100		Ficha submetida	
Carlos Augusto Pires	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Educação - Administração e Política Educacional	100		Ficha submetida	
Margarida Maria Amaro Teixeira Rodrigues	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor	Educação - Didática da Matemática	100		Ficha submetida	
				2575			

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

29

3.4.1.2. Número total de ETI.

25.75

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	25	97.087378640777

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	18.5	71.844660194175

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	16.5	64.077669902913	25.75
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	5	19.417475728155	25.75

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	25	97.087378640777	25.75
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0	25.75

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

4 - Serviços Académicos (10%+5%+5%+9%) = 29%

2 - Avaliação e Qualidade (9%+5%) = 14%

2 - Biblioteca (2 X 5%) = 10%

2 - Centro de Informática (CINFO)(2 X 5%) = 10%

1 - Audiovisuais e Multimédia = 5%

1 - Comunicação e Imagem = 5%

1 - Relações Internacionais = 5%

1 - Recursos Humanos = 5%

1 - Secretariado = 5%

1 - Diretor de Serviços = 3%

1 - Tesouraria = 5%

1 - Telefonista = 5%

1 - Reprografia e Serviço de Cópias = 5%

1 - Laboratório de Ciências = 10%

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

4-Academic Services (10% + 5% + 5% + 9%) = 29%

2 - Evaluation and Quality (9% + 5%) = 14%

2 - Library (2 X 5%) = 10%

2 - Computer Center (CINFO) (2 X 5%) = 10%

1 - Audiovisuals and Multimedia = 5%

1 - Communication and Image = 5%

1 - International Relations = 5%

1 - Human Resources = 5%

1 - Secretariat = 5%

1 - Director of Services = 3%

1 - Treasury = 5%

1 - Operator = 5%

1 - Reprography and Copy Service = 5%

1 - Science Laboratory = 10%

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

13 - Ensino Superior

6 - Ensino Secundário

1 - 2º Ciclo do Ensino Básico

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

13 - Higher Education

6 - Secondary Education

1 - 2nd Cycle of Basic Education

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

112

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	0
Feminino / Female	100

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular do 2º ciclo	55
2º ano curricular do 2º ciclo	57
	112

5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	60	60	60
N.º de candidatos / No. of candidates	78	70	64
N.º de colocados / No. of accepted candidates	60	60	60
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	58	60	59
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	0	0	0
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	0	0

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

Nada a assinalar.

5.3. Eventual additional information characterising the students.

Nothing to report.

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	49	56	56
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	46	49	48
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	3	6	6
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	1	0
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	2

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

A área científica Educacional Geral revela uma taxa de sucesso média muito elevada nos últimos 3 anos (98,71%). As Unidades curriculares (UC) optativas apresentaram uma taxa de sucesso de 100% neste período. A UC Desenvolvimento, Aprendizagem e Currículo em Edu. Inf. obteve uma média de sucesso de 99,44%, portanto um valor muito positivo. Na UC de Necessidades Educativas Especiais e Intervenção Precoce as estudantes obtiveram uma taxa de sucesso igualmente elevada, verificando-se uma taxa média de 98,81%. A taxa média de sucesso na UC Políticas de Educação e Organizações Educativas foi também alta (94,77%). A maioria das classificações obtidas pelas estudantes foram superiores a 15 valores (escala de 0-20). A taxa média de sucesso obtida pelas estudantes nas 3 UC que integram a área científica Didáticas Específicas foi ligeiramente superior à área científica Educacional Geral, situando esta nos 99,09%. As UC Língua Portuguesa e Matemática em EI e Conhecimento do Mundo em EI apresentaram, nos últimos 3 anos, uma taxa de sucesso de 100%. A UC Expressões Artísticas e Educação Física em Educação de Infância revelou uma menor taxa média de sucesso (97,27%). No global regista-se a reprovação de um estudante na UC referente às Expressões artísticas e educação física. De notar que a maioria dos estudantes conseguiu alcançar, nestas 3 UC, classificações superiores a 15 valores. Na Área de Docência o valor médio da taxa de sucesso apresentado nas duas UC situou-se nos 97,75%, um valor igualmente importante à semelhança das áreas científicas anteriores. Não se registaram reprovações, apenas 7 estudantes não foram avaliados, representando 2,25% do total. A taxa média de sucesso na UC Conhecimentos e Docência em Educação de Infância apresentou, nos 3 últimos anos, foi de 99,41%, um valor bastante positivo. Quanto às classificações das estudantes 69,41% alcançou uma classificação igual ou superior a 16 valores. Também na UC Temas Avançados em Educação de Infância se observou uma taxa de sucesso média elevada, 96,09%, sendo que 74,86% dos estudantes obteve classificações superiores a 16 valores. A área científica Prática Profissional Supervisionada (PPS) alcançou uma taxa média de sucesso de 93,97% nos últimos 3 anos, sendo a UC PPS II a que apresentou uma menor taxa média de sucesso (85,88%). Comparando a taxa de sucesso das duas UC de PPS (módulos I e II) a referente à valência de creche obteve uma taxa de sucesso superior à da valência de jardim de infância. A UC que alcançou uma taxa média de sucesso mais elevada foi a Metodologia de Investigação em Ed. Infância (98,88%).

Face às evidências apresentadas considera-se haver elevadas taxas de sucesso em todas as áreas científicas do curso (superior a 93%, com uma média de 97,38% nas 4 áreas científicas), não se registam casos problemáticos de sucesso em nenhuma unidade curricular, não tendo sido identificados problemas a necessitar de ações de superação.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

The General Education scientific area shows a very high average success rate in the last 3 years (98.71%). The Optional Course Units (CU) showed a 100% success rate in this period. The Development, Learning and Curriculum in Early Childhood Education (ECE) had an average success rate of 99.44%, therefore a very positive number. In the Special Educational Needs and Early Intervention Unit the students achieved an equally high success rate, with an average rate of 98.81%. The average success rate in the Education Policies and Educational Organizations Unit was also high (94.77%). Most of the scores obtained by students were over 15 values (scale 0 to 20). The average success rate obtained by students in the 3 CU that integrate the Specific Didactics scientific area was slightly higher than the General Educational scientific area, standing at 99.09%. The Portuguese Language and Mathematics in ECE and Knowledge of the World in ECE had, in the last 3 years, a success rate of 100%. The Artistic Expressions and Physical Education in ECE CU showed a lower average success rate (97.27%). Overall, a student failed in the Artistic Expressions and Physical Education in ECE CU. It should be noted that most students managed to achieve, in these 3 CU, scores above 15 values. In the Teaching Area the average success rate presented in the two CU was 97.75%, a score equally important as in previous scientific areas. In the Teaching Area the average success rate presented in the two CU was 97.75%, a value equally important as in previous scientific areas. There were no failures, only 7 students were not evaluated, representing 2.25% of the total.

The average success rate in the Knowledge and Teaching in ECE CU in the last 3 years was 99.41%, a very positive score. As for the rankings of the students 69.41% achieved a score of 16 or more.

Also, in the Advanced Themes in ECE CU there was a high average success rate (96.09%) with 74.86% of the students scoring above 16 values.

The Supervised Professional Practice area (SPP) achieved an average success rate of 93.97% in the last 3 years, with the SPP II showing the lowest average success rate (85.88%). Comparing the success rate of the two SPP CU, the one related to day-care or nursery school obtained a higher success rate than the one linking to kindergarten. The CU which achieved the highest average success rate was the Research Methodology in ECE (98.88%).

Given the evidence presented, it is considered that there are high success rates in all scientific areas of the course (over 93%, with an average of 97.38% in the 4 scientific areas), no problematic cases of success have been registered in any course unit, and no problems have been identified that need to be overcome.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

Segundo dados da DGEEC (junho, 2020), no período compreendido entre 2015 e 2019 existiam 215 diplomados do curso de mestrado em educação pré-escolar da ESE do IPL, dos quais 3 (1,40%) encontravam-se registados no IEFP como desempregados e à procura de novo emprego, 2 estavam desempregados há menos de 12 meses e 1 há mais de 12 meses, mas nenhum estava à procura do 1º emprego.

Os resultados de dois questionários aplicados pelo Gabinete de Qualidade da ESELx nos anos letivos 2017/18 e 2018/19 aos 105 diplomados do curso (responderam 40) indicam que 1 se encontrava desempregado e 2 exerciam a sua atividade fora

da área de formação. Os restantes trabalhavam em creche (68,5%), jardim de infância (21,6%) e em contexto de ensino básico (9,9%). A maioria dos diplomados (97,9%) exercia a atividade a tempo inteiro e por conta de outrem, mas apenas 39,6% tinha um vínculo de contrato com termo. A maioria (62,5%) laborava no setor privado, sendo reduzido os que trabalhavam no setor público (7,3%).

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

According to DGEEC data (June, 2020), between 2015 and 2019 there were 215 graduates from the IPL's ISE Master's Degree in preschool education, of which 3 (1.40%) were registered with the IEFP as unemployed and looking for a new job, 2 were unemployed for less than 12 months and 1 for more than 12 months, but none were looking for their 1st job.

The results of two questionnaires applied by the ESELx Quality Office in school years 2017/18 and 2018/19 to 105 course graduates (40 responded) indicate that 1 was unemployed and 2 were working outside the training area. The remainder worked in daycare centre (68.5%), kindergartens (21.6%) and basic education (9.9%). Most graduates (97.9%) were in full-time employment, but only 39.6% had a fixed-term contract. The majority (62.5%) worked in the private sector, while those working in the public sector (7.3%) were few.

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

Os dados disponíveis evidenciam que os/as diplomados/as revelam relativa facilidade em iniciar a sua atividade profissional na área para a qual se formaram: a educação de infância. Face aos dados da DGEEC (junho, 2020), considera-se que a empregabilidade dos/as diplomados/as, neste período, foi muito elevada, representando 98,60% do total de diplomados. Destaca-se o facto de o setor privado ser aquele que mais oportunidades de emprego oferece, particularmente na valência de creche. O desempenho da atividade profissional na valência de jardim de infância é menos frequente. Este dado da empregabilidade revela a importância de o plano de estudos do curso contemplar uma unidade curricular dedicada ao desenvolvimento de competências profissionais na valência de creche.

Embora a percentagem de diplomados desempregados seja residual, a maioria parece ter um vínculo precário, com contratos a termo, ainda que trabalhe a tempo inteiro.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

The available data show that graduates are relatively easy to begin their professional activity in the area for which they have graduated: early childhood education. Compared to DGEEC data (June, 2020), the employability of graduates in this period is considered to have been very high, accounting for 98.60% of all graduates.

The private sector is the one with the most employment opportunities, particularly in the day-care sector. The performance of professional activity in the kindergarten sector is less frequent. This data on employability shows the importance of the course syllabus including a curriculum unit dedicated to the development of professional skills in the nursery school / day-care sector.

Although the percentage of unemployed graduates is residual, most seem to have a precarious tie, with fixed-term contracts, even if they work full-time.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
CESEM - Centro de Estudos de Sociologia e Estética Musical	Excelente	Faculdade de Ciências Sociais e Humanas da Universidade Nova de Lisboa (FCSH-UNL)	1	Membro Integrado
CICS.NOVA - Centro Interdisciplinar de Ciências Sociais	Bom	Universidade Nova de Lisboa	1	Membro Integrado
CIE - Centro de Investigação em Educação	Muito Bom	ISPA-IU	2	Membros Integrados
CIEBA - Centro de Investigação e de Estudos em Belas-Artes	Muito Bom	Faculdade de Belas Artes da Universidade de Lisboa	1	Membro Integrado
CLUNL - Centro de Linguística da Universidade NOVA de Lisboa	Muito Bom	Faculdade de Ciências Sociais e Humanas da Nova de Lisboa	1	Membro Integrado
CPUP - Centro de Psicologia da Universidade do Porto	Muito Bom	Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto	1	Membro Integrado
IGOT-UL, Centro de Estudos Geográficos da Universidade de Lisboa	Muito Bom	Universidade de Lisboa	1	Membro Integrado
UIDEF – Unidade de Investigação e Desenvolvimento em Educação e Formação	Muito Bom	Instituto de Educação da Universidade de Lisboa	2	Membro Integrado e Membro Colaborador
CIEC - Centro de Investigação Estudos da Criança	Muito Bom	Universidade do Minho	1	Membro Colaborador
CIEJD - Centro de Investigação e Estudos João de Deus	Não Avaliado	Escola Superior de Educação João de Deus	1	-

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/cdafa6f6-ee73-d34a-64e0-5ffd71c94dcd>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/cdafa6f6-ee73-d34a-64e0-5ffd71c94dcd>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

A análise das FD põe em evidência um conjunto de ações de âmbito científico, tecnológico e artístico, de prestação de serviços à comunidade e de formação avançada que se constituem como relevantes contributos para o desenvolvimento, nacional, regional e local, da cultura científica e da ação cultural, educativa, desportiva, artística:

- 1. Conclusão de formação avançada por parte de docentes (Doutoramentos, Provas de Especialista, Pós-Doutoramento) em áreas relacionadas com o CE;*
- 2. Vasta oferta de Mestrados que geram a produção de conhecimento relevante para o desenvolvimento das organizações educativas, nomeadamente, jardins de infância e creches, como é o caso dos Mestrados em Administração Educacional; Educação Especial, Intervenção Precoce; Educação Ambiental; Educação Matemática; Educação Artística; Educação Social e Intervenção Comunitária; e ainda o Mestrado Internacional em Jogo, Brinquedos e Linguagens na Educação de Infância. Salienta-se também as Pós-Graduações em: Creche e outros Equipamentos com Crianças dos 0 aos 3 anos; Animação de Histórias; e Marionetas e Formas Animadas;*
- 3. Formação contínua financiada e não financiada dirigida a educadores de infância para Centros de Formação de Associação de Escolas, Estabelecimentos de Ensino Privado; Agrupamentos de Escolas e Câmaras Municipais (ver informação mais detalhada nas observações);*
- 4. Formação no âmbito do Programa Nacional de Promoção do Sucesso Escolar;*
- 5. Ciclos de Seminários regulares centrados em temáticas relacionadas com a educação de infância, organizados pela Coordenação do MEPE e abertos a toda a comunidade educativa, que contam com a participação de diretores/coordenadores pedagógicos, educadores cooperantes, auxiliares de ação educativa de organizações educativas cooperantes e de estudantes da ESELx, o que permite uma atualização, aprofundamento e partilha de conhecimentos e práticas (e.g. Ciclos de Seminários Reflexões e Debates à Volta da Infância);*
- 6. Conferências, Encontros Nacionais e Internacionais, Workshops, Exposições abertos à comunidade de cooperantes e relacionados com as áreas científicas do CE, alguns com periodicidade regular (Encontro do CIED, Encontro dos Mestrados em Ensino, Encontro de literatura para a infância e Congresso Pedagogias Participativas);*
- 7. Protocolos de formação avançada com a Universidade Katiawala-Bwila de Angola;*
- 8. Atividades de consultoria / auditoria para diversas entidades (IAVE; A3ES; IGEC; DGE);*
- 9. Direção, conceção, dinamização, coordenação científica, consultoria artística de exposições e de espetáculos em parceria com instituições nacionais e internacionais (SCML, Village Underground Lisboa; Academia de Música da Ramada; Companhia (In)Comum - Teatro Comunitário - Boutique da Cultura; Centro de Pedagogia e Animação - CCB; Fábrica das Artes - CCB);*
- 10. Direção, Membro dos Corpos Sociais em organizações diversas (APM, APP, APEI, SPCE; IAVE).*
- 11. Atividades para a infância sediadas na biblioteca da ESELx (Projeto Sabistória),*

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

The analysis of the Teachers' Data Sheets highlights a set of actions of a scientific, technological and artistic scope, providing services to the community and advanced training that constitute relevant contributions to the development, national, regional and local, of scientific culture and cultural, educational, sporting, artistic action:

- 1. Achievement of advanced training by teachers (Doctorates, Specialist Evidence, Post-doctorates);*
- 2. A broad range of Masters that generate the production of relevant knowledge for the development of educational organisations, namely kindergartens and nursery schools, such as the Masters in Educational Administration; Special Education, Early Intervention; Environmental Education; Mathematics Education; Artistic Education; Social Education and Community Intervention; and also the International Masters in Play, Toys and Languages in Early Childhood Education. Also, a focus is given to the Postgraduate Courses in: Day Care and other Equipment with Children from 0 to 3 years old; Story Animation; and Puppets and Animated Shapes;*
- 3. Financed and non-financed ongoing training for early childhood educators carried out by some teachers of the Course for School Association Training Centres, Private Education Establishments; School Groups and Town Councils (see more detailed information in the observations);*
- 4. Training within the scope of the National Programme for Promoting School Success;*
- 5. Regular cycles of seminars focused on themes related to early childhood education organized by the MEPE Coordination and open to the entire educational community, with the participation of pedagogical directors/coordinators, cooperating educators, educational assistants from cooperating educational organizations and students from other ESELx training programs, which allows an updating, deepening and sharing of knowledge and practices (e.g. Cycles of Seminars Reflections and Debates around Childhood - Ciclos de Seminários Reflexões e Debates à Volta da Infância);*
- 6. Conferences, National and International Meetings, Workshops, Exhibitions open to the cooperating community and related to the scientific areas of the EC, some with regular periodicity (CIED Meeting, Meeting of Masters in Teaching, Meeting of Literature for Children and Congress on Participatory Pedagogies);*
- 7. Advanced training protocols with the Katiawala-Bwila University of Angola;*
- 8. Consulting/auditing activities for several entities (IAVE; A3ES; IGEC; DGE);*
- 9. Direction, design, development, scientific coordination, artistic consultancy of exhibitions in partnership with national and international institutions (e.g. SCML, Village Underground Lisboa; Academia de Música da Ramada; Companhia (In)Comum -*

Teatro Comunitário- Centro de Pedagogia e Animação - CCB; Fábrica das Artes - CCB);
 10. Management, Member of the Governing Bodies in various organisations (APM, APP, APEI, SPCE; IAVE).
 11. Children's activities based at the ESELx library (Sabistoria Project).

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

O Congresso Internacional Integrando Saberes: Pedagogia, Formação e Investigação em Educação "Pedagogias Participativas na Educação de Infância", 2018, foi organizado por docentes do CE em colaboração com: Instituto da Educação, Universidade do Minho, Universidade Católica Portuguesa. Participaram com comunicações: orientadores cooperantes das PPS I e II e estudantes do CE.

O projeto PlayTrain - O brincar e o jogo na formação e prática dos educadores de infância, desenvolvido por docentes do CE, em 2018/19, teve a participação de estudantes do CE. Financiamento: 5 000€.

O projeto A formação prática dos educadores de infância e dos professores dos 1º/ 2º ciclos do ensino básico ESELX/IPLCIED/2016/A10 (2017/2019). Financiamento: 4 000€.

As estudantes, no âmbito das PPS, envolvem-se em processos de investigação materializados nos relatórios das UC. Alguns estudos são apresentados em eventos científicos de âmbito nacional e internacional e publicados nas respetivas atas. Ver observações.

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

The International Congress Integrating Knowledge: Pedagogy, Training and Research in Education "Participatory Pedagogies in Early Childhood Education", 2018, was organised by EC teachers in collaboration with: Institute of Education, University of Minho, Portuguese Catholic University. Participants with papers included: cooperating supervisors of PPS and students of the EC.

The project PlayTrain - Play and play in training and practice of early childhood educators, developed by EC teachers, in 2018/2019, had EC students as participants. Budget: 5 000€.

The project The practical training of early childhood educators and teachers of the 1st and 2nd cycles of basic education ESELX/IPLCIED/2016/A10 (2017/2019). Budget: EUR 4 000.

The students, in the scope of the PPS, are involved in research processes that are materialized in the reports of the CU. Some studies are presented in national and international scientific events and published in the respective proceedings. See comments.

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	2
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	0.3
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	0
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	2.4
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	14.1

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

Realização de missões de ensino no âmbito do Programa Erasmus + (PE+). São ex., as missões efetuadas na Universidade de Bolonha, Universidade de Gdansk, Universidade de Perugia, Universidade da Estremadura, Polo de Cáceres, entre outras, o que tem permitido o estabelecimento de contactos e a partilha de estudos e projetos efetivados no âmbito CE. A coordenação do MEPE acolheu, no âmbito da mobilidade docente do PE+, docentes das Universidades de Córdova e de Liepāja, responsáveis pela formação de educadores nestas IES, que realizaram seminários para partilha de projetos de investigação e inovação realizados com docentes, estudantes e educadores de infância.

Dalila Lino é a Representante Nacional no World Forum Foundation on Early Care and Education e Liliana Marques é representante Nacional na Rede da OCDE Early Childhood Education and Care.

Execução de visita de estudo a creches e jardins de infância Rosa Sensat, Barcelona, organizada por uma docente, que envolveu estudantes do CE.

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

Carrying out teaching missions under the Erasmus + Programme (PE+). Examples are the missions at the Universities of Bologna, Gdansk, Perugia, Extremadura, Polo de Cáceres, among others, which have allowed the establishment of contacts and the sharing of studies and projects carried out within the scope of the CE.

The MEPE coordination hosted, within the framework of the teaching mobility of the PE+, teachers from the Universities of Cordoba and Liepāja, responsible for the training of educators in these HEIS, who held seminars to share research and innovation projects developed with teachers, students and early childhood educators.

Dalila Lino is the National Representative in the World Forum Foundation on Early Care and Education and Liliana Marques is the National Representative in the OECD Early Childhood Education and Care Network.

Study visit to Rosa Sensat kindergartens and nursery schools, Barcelona, organised by a teacher, which involved students from the CE.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

Como informação adicional especificamos de seguida alguns resultados referentes à formação contínua desenvolvida pelos docentes do CE, à internacionalização do Curso e aos projetos em que os docentes do CE se encontram envolvidos nos últimos anos.

Relativamente à Formação contínua financiada e não financiada para educadores de infância importa referir a dinamização de formações relacionadas com as seguintes temáticas:

- matemática e ligação da matemática com as artes visuais;*
- gestão do currículo no pré-escolar: planeamento e avaliação na perspetiva das OCEPE 2016;*
- articulação entre o pré-escolar e o 1.º Ciclo do Ensino Básico;*
- flexibilidade curricular, realizada para a Casa Pia de Lisboa.*

Importa referir ainda a dinamização de formações no âmbito dos seguintes projetos:

- PIPALE - Projeto de Intervenção Preventiva para a Aprendizagem da Leitura e da Escrita;*
- Percursos de consciência linguística e literacia emergente, financiado pelo Colégio Sagrado Coração de Maria;*
- Aquiling sobre Saberes e Práticas da Inclusão - Crianças com Perturbações Específicas do Desenvolvimento da Linguagem.*

Alguns docentes do CE estiveram também envolvidos na coordenação executiva dos ciclos de Formações Transitivas em Música para a Infância em diversos locais do país financiadas pela FCG; e na coordenação de três Formações Imersivas em Arte para a Infância realizadas na FCG.

Quanto à Internacionalização do curso entre 2018/19 e 2019/20 registaram-se 12 mobilidades out de docentes (seis em cada ano letivo), correspondendo a 21,43% dos professores do curso, em cada um destes dois anos letivos. Estas mobilidades envolveram docentes das diversas áreas científicas: Educacional geral; Didáticas específicas, Área de docência e PPS, com especial incidência de docentes das Didáticas específicas.

No que diz respeito à participação dos docentes em projetos financiados, estes reportaram o seu envolvimento em diversos projetos de investigação de âmbito nacional e internacional.

A nível nacional os docentes do CE participaram em 22 projetos financiados por diversas entidades (CIED da ESELx; IPL - caso de projetos ID&CA; Academias Gulbenkian; FCT, Portugal 2020 e Centros de Investigação do ES), os quais se relacionaram com temáticas distintas: políticas educativas, formação de professores, didáticas específicas, produção de recursos pedagógicos, e práticas educativas, entre outros.

Alguns dos docentes estiveram ainda envolvidos em 4 projetos internacionais financiados pela União Europeia, entre outras entidades, subordinados a diversos tópicos: infância, inclusão, formação de professores / educadores e promoção da autonomia das crianças em centros de apoio.

6.4. Eventual additional information on results.

As additional information, we specify below some results regarding the continuing training developed by the teachers of the EC, the internationalisation of the Study Programme and the projects in which the EC teachers are involved in recent years. Regarding the budget and non-budget in-service training for early childhood educators, it is important to mention the training related to the following themes:

- mathematics and linking mathematics with visual arts;*
- curriculum management in preschool: planning and assessment from the perspective of OCEPE 2016;*
- articulation between preschool and 1st cycle of basic education;*
- curricular flexibility.*

It is also important to mention the training within the scope of the following projects:

- PIPALE - Project of Preventive Intervention for the Learning of Reading and Writing;*
- Paths of Linguistic Awareness and Emerging Literacy, financed by the Colégio Sagrado Coração de Maria;*
- Aquiling Project on Inclusion Knowledge and Practices - Children with Specific Language Development Disorders.*

Some CE professors were also involved in the executive coordination of the cycles of Transitional Formations in Music for Children in several places of the country funded by FCG; and in the coordination of three Immersive Formations in Art for Children held at FCG.

Regarding the programme Internationalization, between 2018/19 and 2019/20, there were 12 outgoing teaching staff (six in each academic year), corresponding to 21.43% of the teachers of the EC, in each of these two academic years. These mobilities involved teachers from the different scientific areas: General Education; Specific Didactics, Teaching Area and PPS, with a special incidence of teachers of Specific Didactics.

In respect to teachers' participation in budget projects, they reported their involvement in several national and international research projects.

At national level, EC teachers participated in 22 projects funded by various entities (CIED of ESELx; IPL - case of ID&CA projects; Gulbenkian Academies; FCT, Portugal2020 and IES Research Centres), which were related to different themes: educational policies, teacher training, specific didactics, production of pedagogical resources, and educational practices, among others.

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Sim

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

https://www.ipl.pt/sites/default/files/ficheiros/media/REG_QUALIDADE_IPL_V_Final_09out_2019_Homologado.pdf

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2._Relatório de Avaliação do MEPE 2019_2020_compressed-1.pdf](#)

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

<sem resposta>

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

<no answer>

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

<sem resposta>

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

<no answer>

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<sem resposta>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

<sem resposta>

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

<no answer>

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

<sem resposta>

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

<no answer>

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

A informação que se apresenta advém de várias fontes: RAC 19/20; auscultação das estudantes e professores do curso, Gabinete de Qualidade, GIP e ainda do CP, CTC e Presidência da ESELX.

Os pontos fortes do curso estão relacionados com: o Corpo docente e práticas pedagógicas implementadas, a Organização e gestão curricular, o Sucesso das estudantes e a Empregabilidade e a Coordenação do Curso.

Ao nível do corpo docente e práticas pedagógicas implementadas salienta-se:

- a qualidade científica dos professores;
- a estabilidade e experiência dos professores;
- o apoio que professores do curso e educadores cooperantes disponibilizam às estudantes;
- a qualidade da relação pedagógica;
- a adequação das metodologias de ensino e aprendizagem usadas;
- a disponibilização de recursos especializados;
- a adequação do processo supervisão;
- a proximidade entre os professores supervisores e os educadores cooperantes, com colaboração no processo formativo dos cooperantes e no projeto formativo da ESELX;
- o bom clima ao nível das relações humanas entre os professores do curso.

Ao nível da Organização e Gestão Curricular destaca-se:

- a apropriação do plano de estudos do curso;
- a valorização das práticas profissionais supervisionadas, nomeadamente a atribuição do mesmo peso às práticas em creche e em jardim de infância;
- a oferta de estágios em contextos diversificados: de natureza pública, privada e IPSS;
- a preparação teórica e prática que o curso proporciona;
- a pertinência e atualidade dos conteúdos programáticos;
- a explicitação dos objetivos e competências a desenvolver;
- o recurso a metodologias que implicam a articulação entre conteúdos de diferentes áreas de saber;
- a promoção de um espírito de investigação no âmbito das práticas profissionais supervisionadas;
- o investimento na divulgação do trabalho realizado pelos/as estudantes.

Ao nível do sucesso e empregabilidade importa salientar:

- o sucesso dos estudantes do curso constitui outro ponto forte do curso (considerando a taxa de sucesso e a média final de classificação obtida – superior a 16 valores). Sublinha-se que a maioria das unidades curriculares (e.g. Metodologias de investigação em educação de infância, Políticas de educação e organizações educativas, e Temas avançados em Educação de Infância, etc.), obtiveram uma taxa de sucesso superior a 97%;
- O registo de uma forte empregabilidade dos diplomados, pelo que se entende ser este um curso adequado às necessidades de mercado e das respostas sociais.

Ao nível da Coordenação do Curso importa realçar:

- a realização frequente de reuniões entre a coordenação e as representantes das turmas;
- a disponibilidade da coordenação do curso para o acompanhamento de estudantes.

Salienta-se também a estabilidade das parcerias estabelecidas com as instituições cooperantes, considerando ambos os contextos de estágio: creche e jardim de infância e a capacidade de as estudantes se adaptarem às especificidades dos contextos de estágio.

8.1.1. Strengths

The information presented below results from: RAC 19/20; consultation of students and teachers, Quality Office, GIP and other ESELX authorities.

The Course's strengths are related to the teachers and practices implemented, the Organization and curricular management, the Student Success and Employability and the Course Coordination.

At the level of the teaching staff and practices implemented, we highlight:

- the scientific quality of the teachers;
- the stability and experience of the teachers;
- The support that teachers of the course and cooperating educators make available to students;
- the quality of the pedagogical relationship;
- the suitability of the teaching and learning methodologies used;
- the availability of specialised resources;
- the adequacy of the supervisory process;
- the proximity between supervising teachers and cooperating educators, with collaboration in the formative process of cooperating teachers and in the ESELX formative project;
- the good climate at the level of human relations between the teachers of the course.

In terms of curricular organisation and management, we highlight:

- the suitability of the course syllabus;
- the valorisation of the supervised professional practices, namely the attribution of the same number of ECTS to the practices in kindergarten and nursery school;
- the offer of work placements in diversified contexts: public, private and IPSS;
- the theoretical and practical preparation that the course provides
- the relevance and topicality of the syllabus;
- the explicitness of the objectives and competences to be developed;
- the use of methodologies that promotes the articulation between contents from different areas of knowledge;
- the promotion of an attitude of researching within the scope of the supervised professional practices;
- the investment in the dissemination of the students' work.

In terms of success and employability, we highlight the:

- success of students on the course constitutes another strong point of the course (considering the success rate and the final average classification obtained - above 16 points). It should be underlined that most of the curricular units (e.g. Research methodologies in early childhood education, Education policies and educational organisations, and Advanced topics in Early Childhood Education, etc.), obtained a success rate higher than 97%;
- registration of a strong employability of the graduates, so that it is understood that this course is adequate to the market needs and to the social responses.

At the level of Course Coordination, we highlight the:

- frequent meetings held between the coordination and the class representatives;
- availability of the course's coordination for the monitoring of students.

The stability of the partnerships established with the cooperating institutions is also emphasized, considering both internship contexts and the students' ability to adapt to the specificities of the internship contexts.

8.1.2. Pontos fracos

Como fragilidades do curso os envolvidos no processo realçaram aspetos relacionados com as seguintes dimensões: Organização e gestão curricular, corpo discente e internacionalização do curso.

Ao nível da Organização e gestão curricular salienta-se:

- a dificuldade das estudantes em gerir o volume de tarefas avaliativas solicitadas pelos docentes das diferentes UC, particularmente por parte das estudantes – trabalhadoras;
- a dificuldade das estudantes em gerir a carga horária dos semestres que têm simultaneamente UC teórico-práticas lecionadas na ESELx e as PPS realizadas nos contextos de estágio;
- a maior dificuldade no acompanhamento mais individualizado dos estudantes devido à redução do número de turmas no ano letivo: 2020/2021.

Ao nível do corpo discente realça-se:

- o fraco domínio da língua inglesa que permita realizar leituras de artigos científicos noutra língua que não o português;
- as poucas competências no uso de tecnologias digitais enquanto ferramentas de pesquisa científica.

Ao nível da internacionalização do curso:

- Escassa internacionalização do curso.

Ao nível da organização educativa:

- a inexistência de serviços de reprografia;
- o horário de funcionamento do bar não responde, por completo, às necessidades das estudantes da turma pós-laboral;
- a desatualização do acervo da biblioteca;
- os recursos informáticos e audiovisuais são reduzidos face às necessidades.

8.1.2. Weaknesses

As weaknesses of the course, those involved in the process highlighted aspects related to the following dimensions: curricular organisation and management, student body and internationalisation of the course.

At the level of curricular organisation and management, the following aspects are highlighted

- the students' difficulty in managing the volume of assessment tasks requested by the teachers of the different CU, particularly by the working students;
- the difficulty of the students in managing the workload of the semesters that have both theoretical-practical CU taught at ESELx and the PPS carried out in the work placement contexts;
- the greater difficulty in the more individualised monitoring of students due to the reduction in the number of classes in the academic year: 2020/2021.

At the level of the students, the following should be highlighted:

- poor expertise of the English language;
- the few competences in the use of digital technologies as scientific research tools.

At the level of the internationalisation of the course:

- Scarce internationalisation of the course.

At the level of educational organisation:

- The inexistence of reprographic services;
- the opening hours of the cafeteria do not fully respond to the needs of the post-labour students
- The library's collection is outdated;
- the computer and audiovisual resources are reduced in relation to the needs.

8.1.3. Oportunidades

Foram registados os seguintes fatores facilitadores do funcionamento do curso:

- a adequação do curso a alunos com estatuto trabalhador-estudante e outros estatutos especiais;
- a existência de turma pós-laboral;
- a organização de seminários mensais temáticos que favorecem a formação das estudantes e das cooperantes;
- a adesão das cooperantes aos seminários / encontros;
- a estabilidade das parcerias estabelecidas no âmbito da PPS;
- a disponibilidade de locais de estágio de qualidade;
- a receptividade das organizações socioeducativas aos estudantes;
- a escolha por parte das organizações educativas cooperantes de estudantes diplomados pela ESELx;
- o equilíbrio de horas nas PPS Módulo I e Módulo II;
- a criação de uma plataforma de apoio aos diplomados da ESELx;
- a publicação de artigos em atas de Encontros e outros eventos de natureza científica.

8.1.3. Opportunities

The following factors facilitating the functioning of the master's course were reported:

- the suitability of the course for students with working-student status and other special statuses
- the existence of an after-laboratory class;
- the organization of thematic monthly seminars that favour the formation of students and cooperants;
- the adherence of the cooperative members to the seminars/meetings;

- the stability of the partnerships established within the scope of PPS;
- the availability of quality internship sites;
- the receptiveness of the socio-educational organizations to the students;
- the choice by the cooperative educational organizations of students graduated by ESELx;
- the balance of hours in PPS Module I and Module II;
- the creation of a support platform for ESELx graduates;
- the publication of articles in the proceedings of meetings and other scientific events.

8.1.4. Constrangimentos

Foram apontados constrangimentos relacionados com a organização do curso e com a Instituição escolar, particularmente:

- o aumento do número de estudantes por turma, devido à redução de uma turma no ano letivo 2020/21;
- o volume de horas para a supervisão das estudantes deveria ser um pouco mais elevado;
- a existência de poucos locais para as estudantes realizarem os seus trabalhos e estudar;
- a dificuldade em colocar estudantes em programas de mobilidade e em estágios internacionais.

8.1.4. Threats

Constraints were pointed out related to the organisation of the course and to the school institution, particularly:

- the increase in the no. of students per class, due to the reduction of one class in the academic year 2020/21;
- the number of hours for the students' supervision should be a little bit higher;
- the existence of few places for the students to do their work and study at school;
- the difficulty in placing students in mobility programmes and in international internships.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria.

a. Sensibilizar os coordenadores e docentes das UC para repensar o volume de trabalho exigido aos estudantes.

8.2.1. Ação de melhoria.

b. Sensibilizar a presidência da ESELx para a necessidade de manter um número máximo de alunos por turma não superior a 25.

8.2.1. Ação de melhoria.

c. Incentivar os estudantes a fazer formação em línguas.

8.2.1. Ação de melhoria.

d. Incentivar as estudantes a realizar pesquisas.

8.2.1. Ação de melhoria.

e. Dinamizar sessões de esclarecimento sobre como realizar pesquisas.

8.2.1. Ação de melhoria.

f. Continuar a realizar contactos com instituições no estrangeiro.

8.2.1. Ação de melhoria.

g. Promover a realização de mobilidade Erasmus para estudantes, designadamente através da modalidade virtual.

8.2.1. Ação de melhoria.

h. Sensibilizar as estudantes para recorrer cada vez menor ao papel e no caso de ser necessário utilizar, de uma forma mais eficaz, os meios de digitalização e cópias através dos recursos disponibilizados pela ESELx.

8.2.1. Ação de melhoria.

i. Reportar à presidência as necessidades referidas pelos estudantes.

8.2.1. Improvement measure

8.2.1. Improvement.

a. Raise awareness among coordinators and teachers of the CU to rethink the workload required from students;

8.2.1. Improvement.

b. To sensitize the ESELx presidency for the need to maintain a maximum number of students per class no higher than 25;

8.2.1. Improvement

c. To encourage students to do language training.

8.2.1. Improvement

d. To encourage students to do research.

8.2.1. Improvement

e. Promote clarification sessions on how to carry out research.

8.2.1. Improvement.

f. To continue to make contacts with institutions abroad.

8.2.1. Improvement.

g. To promote Erasmus mobility for students, namely through the virtual modality.

8.2.1. Improvement.

h. To sensitize students to use paper less and less and, if necessary, to use, in a more efficient way, digitalisation and copies through the resources made available by ESELx.

8.2.1. Improvement

i. To report to the Chair the needs referred by the students.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

a. Média - No início de cada semestre (2021-2022).

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da ação.

b. Alta - No planeamento de cada ano letivo (2021-2022).

- 8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da ação.
- c. Alta - Ao longo do ano letivo (2021-2022).
- 8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da ação.
- d. Alta – A partir do 2º semestre do ano letivo (2020-2021).
- 8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da ação.
- e. Alta - Ao longo do ano letivo (2021-2022).
- 8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da ação.
- f. Média - No planejamento de cada ano letivo (2021-2022).
- 8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da ação.
- g. Média - No planejamento de cada ano letivo (2021-2022).
- 8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da ação.
- h. Baixa - Ao longo do ano letivo (2021-2022).
- i. Alta, Média - Ao longo do ano letivo (2021-2022).

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

- 8.2.2. Priority .
- a. Average - At the beginning of each semester (2021-2022).
- 8.2.2. Priority .
- b. High - In the planning of each academic year (2021-2022).
- 8.2.2. Priority .
- c. High - Throughout the school year (2021-2022);
- 8.2.2. Priority
- d. High - From the 2nd semester of the school year (2020-2021).
- 8.2.2. Priority
- e. High - Throughout the school year (2021-2022).
- 8.2.2. Priority
- f. Average - In the planning of each school year (2021-2022).
- 8.2.2. Priority
- g. Average - In the planning of each school year (2021-2022).
- 8.2.2. Priority
- h. Low - Throughout the school year (2021-2022).
- 8.2.2. Priority
- i. High, Medium - Throughout the school year (2021-2022).

8.1.3. Indicadores de implementação

- a. Propor a articulação entre tarefas avaliativas a realizar nas diferentes UC.
- 8.2.3. Indicador(es) de implementação.
- b. Constituição de turmas com número máximo de 25 alunos por turma.
- 8.2.3. Indicador(es) de implementação.
- c. Maior disponibilidade das estudantes para efetuar leituras de textos em língua inglesa.
- 8.2.3. Indicador(es) de implementação.
- d. Realização de sessões de esclarecimento sobre como realizar pesquisas.
- 8.2.3. Indicador(es) de implementação.
- e. Realização de sessões de esclarecimento sobre como realizar pesquisas.
- 8.2.3. Indicador(es) de implementação.
- f. Número de acordos estabelecidos.
- 8.2.3. Indicador(es) de implementação.
- g. Número de mobilidades realizadas.
- 8.2.3. Indicador(es) de implementação.
- h. Desmaterialização do recurso ao papel.
- 8.2.3. Indicador(es) de implementação.
- i. Alteração do horário de funcionamento do bar; Aquisição de recursos relacionados com o ciclo de estudos e disponibilização de recursos.

8.1.3. Implementation indicator(s)

- a. To suggest the articulation between assessment tasks to be carried out in the different CU.
- 8.2.3. Implementation
- b. Establishment of classes with a maximum number of 25 students per class.
- 8.2.3. Implementation
- c. Students' availability to read English language texts.
- 8.2.3. Implementation .
- d. Conducting briefing sessions on how to conduct research.
- 8.2.3. Implementation.
- e. Conducting briefing sessions on how to conduct research
- 8.2.3. Implementation.
- f. Number of agreements established.
- 8.2.3. Implementation.
- g. Number of mobilities carried out.
- 8.2.3. Implementation
- h. Reducing the use of paper.
- 8.2.3. Implementation.
- i. Change in the operating hours of the bar; Acquisition of resources related to the study cycle and availability of resources.

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

<sem resposta>

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

<no answer>

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. Nova Estrutura Curricular

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

<sem resposta>

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

<no answer>

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
		0	0	

<sem resposta>

9.3. Plano de estudos

9.3. Plano de estudos

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

<sem resposta>

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

<no answer>

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)

<sem resposta>

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.1.1. Title of curricular unit:

<no answer>

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

<sem resposta>

9.4.1.3. Duração:

<sem resposta>

9.4.1.4. Horas de trabalho:

<sem resposta>

9.4.1.5. Horas de contacto:

<sem resposta>

9.4.1.6. ECTS:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

9.4.5. Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

9.4.5. Syllabus:

<no answer>

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

<sem resposta>

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

<no answer>

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

<sem resposta>

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

<no answer>

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

<sem resposta>

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

<no answer>

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

<sem resposta>

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.5.2. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>