

## 1. Caracterização geral do ciclo de estudos

---

### 1.1. Instituição de Ensino Superior:

*Instituto Politécnico De Lisboa*

**1.1.a. Instituições de Ensino Superior (em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):**

*[sem resposta]*

**1.1.b. Outras Instituições de Ensino Superior (estrangeiras, em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):**

*[sem resposta]*

**1.1.c. Outras Instituições (em cooperação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril. Vide artigo 6.º do Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro, quando aplicável):**

*[sem resposta]*

### 1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

*Escola Superior De Tecnologia Da Saúde De Lisboa*

**1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação). (Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, alterado pelo Decreto-Lei n.º 27/2021 de 16 de abril):**

*[sem resposta]*

### 1.3. Designação do ciclo de estudos (PT):

*Segurança e Higiene do Trabalho*

### 1.3. Designação do ciclo de estudos (EN):

*Occupational Health and Safety*

### 1.4. Grau (PT):

*Mestre*

### 1.4. Grau (EN):

*Master*

### 1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República.

[\*Despacho nº12484\\_2020, de 22 de dezembro.pdf\*](#) | PDF | 529.9 Kb

### 1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos. (PT)

*Saúde Ambiental*

### 1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos. (EN)

*Environmental Health*

**1.7.1. Classificação CNAEF - primeira área fundamental**

*[0862] Segurança e Higiene no Trabalho<br/>Serviços de Segurança<br/>Serviços*

**1.7.2. Classificação CNAEF - segunda área fundamental, se aplicável**

*[sem resposta]*

**1.7.3. Classificação CNAEF - terceira área fundamental, se aplicável**

*[sem resposta]*

**1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.**

*120.0*

**1.9. Duração do ciclo de estudos**

*2 anos*

**1.10.1. Número máximo de admissões em vigor.**

*15*

**1.10.2. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número em vigor) e respetiva justificação.**

*[sem resposta]*

**1.11. Condições específicas de ingresso (PT)**

*- Detentores do grau de Licenciado com interesse na área da Segurança e Higiene no Trabalho.*

*- Todos os candidatos que satisfaçam o estipulado nas alíneas b) a d) do nº1 do artº 17 do Decreto Lei nº 115/2013 de 7 de Agosto.*

*Os candidatos são seriados de acordo com os seguintes critérios:*

*- Classificação final do grau académico de Licenciatura;*

*- Currículo académico, científico e profissional*

**1.11. Condições específicas de ingresso (EN)**

*- Holders of a graduate degree with interest in Occupational Health and Safety.*

*- All candidates who meet the requirements set out in paragraphs b) to d) of Article 17(1) of Decree-Law No. 115/2013 of 7 August.*

*Candidates are ranked according to the following criteria:*

*- Final classification of the graduate degree;*

*- Academic, scientific and professional curriculum vitae.*

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 1.12. Modalidade do ensino

Presencial (Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto)  A Distância (EaD) (Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro)

#### 1.12.1. Regime de funcionamento, se presencial

Diurno  Pós-laboral  Outro

##### 1.12.1.1. Se outro, especifique. (PT)

[sem resposta]

##### 1.12.1.1. Se outro, especifique. (EN)

[sem resposta]

### 1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado, se presencial (PT)

Escola Superior de Saúde de Lisboa (ESSL)

### 1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado, se presencial. (EN)

Escola Superior de Saúde de Lisboa (ESSL)

### 1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República

[Regulamento Creditação ESSL DR.pdf](#) | PDF | 658.9 Kb

### 1.15. Tipo de atribuição do grau ou diploma

NA

### 1.16. Observações. (PT)

NA

### 1.16. Observações. (EN)

NA

## 2. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

---

### 2.1. Referência do processo de avaliação anterior.

ACEF/1920/0314612

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 2.2. Data da decisão.

28/08/2020

### 2.3. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar | Accredited

### 2.4. Período de acreditação.

6 anos | 6 years

### 2.5. A partir de:

31/07/2020

## 3. Síntese medidas de melhoria

---

### 3. Síntese de medidas de melhoria e alterações ao ciclo de estudos desde a avaliação anterior (PT)

*A divulgação do Mestrado foi intensificada através de múltiplas formas de comunicação; contudo, consideramos que ainda não alcança plenamente o público-alvo. Foram desenvolvidas diversas iniciativas, nomeadamente:*

- produção e difusão de uma campanha em vídeo;
- atualização da página oficial do curso (site institucional);
- promoção de estágios junto de potenciais entidades empregadoras;
- participação na Unlimited Future | Feira dos Mestrados e Pós-Graduações 2025;
- participação contínua em todas as edições da Futurália, na FIL.

*A alteração do plano de estudos, de 90 para 120 ECTS proporcionou aos mestrandos mais tempo para a realização da unidade curricular Estágio/Projeto/Dissertação (anual). Essa mudança facilitou também o acompanhamento por parte dos orientadores, contribuindo para a conclusão do trabalho final pelos mestrandos, que, na sua maioria, já são profissionais ativos no mercado de trabalho.*

*A transição da unidade curricular Seminários e Investigação Aplicada em SHT para o 1º semestre do 2º ano permite incentivar e acompanhar os mestrandos no início dos seus trabalhos, preparando-os para a realização do trabalho final (Estágio/Projeto/Dissertação).*

*O novo plano de estudos possibilitou uma distribuição mais equilibrada das horas de trabalho totais entre as unidades curriculares, bem como dos respetivos ECTS.*

*Considerando o aumento da procura da opção Estágio de Natureza Profissional para a conclusão do mestrado, a sua oferta foi ampliada, indo ao encontro das expectativas dos mestrandos, que procuram desenvolver uma atividade devidamente documentada e fundamentada (referencial teórico e metodológico), numa entidade aprovada pelo Conselho de Curso.*

*A produção científica dos docentes varia, uma vez que alguns não provêm do meio académico e, por isso, nem sempre há procura por publicações em revistas conceituadas. Houve, no entanto, um apelo ao incremento de publicações em periódicos reconhecidos.*

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 3. Síntese de medidas de melhoria e alterações ao ciclo de estudos desde a avaliação anterior (EN)

*The promotion of the Master's programme was intensified through multiple forms of communication; however, we believe that it still does not fully reach the target audience. Several initiatives have been developed, namely:*

- production and dissemination of a video campaign;*
- updating of the official course page (institutional website);*
- promotion of internships with potential employers;*
- participation in Unlimited Future | Master's and Postgraduate Fair 2025;*
- continuous participation in all editions of Futurália, at FIL.*

*The change in the study plan from 90 to 120 ECTS gave master's students more time to complete the Internship/Project/Dissertation (annual) course unit. This change also facilitated monitoring by supervisors, contributing to the completion of the final work by master's students, most of whom are already active professionals in the labour market.*

*The transition of the SHT Seminars and Applied Research course unit to the first semester of the second year encourages and supports master's students at the beginning of their work, preparing them for their final project (internship/project/dissertation).*

*The new study plan has enabled a more balanced distribution of total working hours between curricular units, as well as the respective ECTS credits.*

*Considering the increased demand for the Professional Internship option for completing the master's degree, its offer has been expanded to meet the expectations of master's students who seek to develop a properly documented and substantiated activity (theoretical and methodological framework) at an entity approved by the Course Council.*

*The scientific output of lecturers varies, as some do not come from an academic background and, therefore, there is not always a demand for publications in reputable journals. However, there has been a call for an increase in publications in recognised journals.*

## 4. Estrutura curricular e plano de estudos.

---

### 4.1. Estrutura curricular

#### 4.1. Estrutura curricular e plano de estudos em vigor, correspondem ao publicado em Diário da República (ponto 1.5)?

Sim  Não

#### 4.2. Serão feitas alterações nos dados curriculares?

Sim  Não

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.1. Síntese das alterações pretendidas e respetiva fundamentação. (PT)

*As alterações propostas resultam das sugestões transmitidas pela Equipa Docente, bem como pelos representantes dos estudantes em Conselho de Curso, no âmbito dos conteúdos lecionados, nomeadamente a alteração da sequência das unidades curriculares entre semestres:*

*- UC Gestão dos Riscos Profissionais 1º S - (TP:51h com 6 ECTS), onde se pretende identificar as diferentes metodologias de análise do risco e conhecer as estratégias para a gestão de risco, incluindo a ISO 31000 (Gestão do Risco) e a Estratégia Sobane (Screening, Observation, Analysis, Expertise - método participativo e iterativo para a gestão de riscos ocupacionais) e efetivar uma eficaz gestão de informação, com consequente eficiente identificação de perigos, análise, valoração e controlo de riscos;*

*- UC Higiene Industrial (TP:60h com 7 ECTS), com o objetivo de identificar os agentes químicos, físicos e biológicos no ambiente de trabalho e desenvolver atividades no âmbito da avaliação ambiental com vista à definição de ações preventivas e/ou corretivas para minimizar a exposição dos trabalhadores aos fatores de risco;*

*Neste caso, os conteúdos programáticos estão invertidos, pois os discentes devem identificar os diferentes tipos de riscos para depois desenvolver estratégias e metodologias de avaliação e gestão de risco, e aplicar os conhecimentos a situações concretas em contexto real de trabalho, por isso propomos no novo plano de estudos a troca de semestres.*

*Por motivos de ajuste de ECTS entre semestres, e por não afetar a sequência dos conteúdos, propõe-se a alteração das unidades curriculares: Organização de Emergência, do 1º para o 2º semestre, e Psicossociologia do Trabalho, do 2º para o 1º semestre.*

### 4.2.1. Síntese das alterações pretendidas e respetiva fundamentação. (EN)

*The proposed changes result from suggestions made by the teaching staff and student representatives on the Course Council regarding the content taught, namely changing the sequence of course units between semesters:*

*- UC Occupational Risk Management 1st Semester - (TP: 51 hours with 6 ECTS), which aims to identify different risk analysis methodologies and learn about risk management strategies, including ISO 31000 (Risk Management) and the Sobane Strategy (Screening, Observation, Analysis, Expertise - a participatory and iterative method for occupational risk management) and implement effective information management, with the consequent efficient identification of hazards, analysis, assessment and control of risks;*

*- Industrial Hygiene (TP: 60 hours with 7 ECTS), with the aim of identifying chemical, physical and biological agents in the workplace and developing activities in the field of environmental assessment with a view to defining preventive and/or corrective actions to minimise workers' exposure to risk factors;*

*In this case, the syllabus content is reversed, as students must identify the different types of risks and then develop risk assessment and management strategies and methodologies, applying their knowledge to specific situations in a real work context. We therefore propose swapping semesters in the new study plan.*

*For reasons of ECTS adjustment between semesters, and so as not to affect the sequence of content, it is proposed to change the following course units: Emergency Organisation, from the 1st to the 2nd semester, and Psychosociology of Work, from the 2nd to the 1st semester.*

## Mapa II - Percurso Geral

### 4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)\* (PT):

*Percurso Geral*

### 4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)\* (EN):

*General Pathway*

### 4.1.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau

Área Científica	Sigla	ECTS	ECTS Mínimos
Ciências da Vida e da Saúde	CVS	6.0	

Ciências Sociais e do Comportamento	CSC	11.0	
Matemática e Física	MF	5.0	
Saúde Ambiental	SA	98.0	
<b>Total: 4</b>		<b>Total: 120.0</b>	

**4.1.3. Observações (PT)***[sem resposta]***4.1.3. Observações (EN)***[sem resposta]***4.2. Unidades Curriculares****Mapa III - ESTATÍSTICA E FIABILIDADE****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***ESTATÍSTICA E FIABILIDADE***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Statistics and reliability***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***MF***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***MP***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***135.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-21.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***5.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Elisabete Teresa da Mata Almeida Carolino - 21.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

*NO FINAL DA UNIDADE CURRICULAR O ESTUDANTE DEVE ESTAR APTO A:*

- \* Compreender e aplicar conceitos estatísticos fundamentais.*
- \* Identificar variáveis, tipos de dados e escalas de medição.*
- \* Utilizar o SPSS para organizar, descrever e analisar dados.*
- \* Formular e testar hipóteses estatísticas.*
- \* Interpretar resultados e elaborar conclusões fundamentadas.*
- \* Compreender conceitos de fiabilidade e aplicá-los à análise de sistemas.*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

- \* Understand and apply fundamental statistical concepts.*
- \* Identify variables, data types, and measurement scales.*
- \* Use SPSS to organize, describe, and analyze data.*
- \* Formulate and test statistical hypotheses.*
- \* Interpret results and draw well-founded conclusions.*
- \* Understand reliability concepts and apply them to systems analysis.*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):****1. Introdução**

*Conceitos fundamentais*

*Variáveis estatísticas, identificação, caracterização e escalas de medição*

*Introdução ao SPSS*

**2. Análise estatística de dados**

*Descrição e apresentação de resultados; estatísticas, tabelas e gráficos.*

*Introdução à inferência estatística (distribuições amostrais e teorema limite central)*

*Estimação pontual e por Intervalo de confiança para a média e testes de hipóteses paramétricos e não paramétricos para a comparação de dois ou mais grupos independentes e emparelhados*

*Fichas de trabalho a realizar em sala de aula*

**3. Noções de Fiabilidade**

- Introdução e terminologia*
- Conceito de fiabilidade, curva do ciclo de vida do produto*
- Distribuições de probabilidade (Exponencial), taxa de falha, tempo médio até à falha e tempo médio entre falhas*
- Fiabilidade de sistemas (com componentes em série, com componentes em paralelo e mistos)*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):***1. introduction**Key Concepts**Variable statistics, characterization and measurement scale**Introduction to SPSS**2. Data analysis**Data presentation**Introduction to statistical inference (sampling distributions and CLT)**Estimation (point and confidence interval for the mean) and Parametric and nonparametric hypothesis tests for comparing two or more independent and paired groups**Classroom Worksheets**3. Introduction to Reliability**Terminology**Product life cycle**Probability Distributions (Exponential), failure rate, median time to failure and mean time between failures**Systems reliability (with components in series with components in parallel and mixed)***4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*Os conteúdos programáticos permitem ao aluno adquirir competências específicas relativamente à metodologia estatística, potenciando a sua crescente autonomia e sentido crítico. O domínio dos conteúdos propostos possibilitará ao aluno aplicar os conhecimentos adquiridos a situações concretas, utilizar os conhecimentos adquiridos em novas situações, trabalhar de forma autónoma, desenvolvendo o espírito crítico, delinear uma adequada estratégia de tratamento e análise de dados.*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*Course content enables students to acquire specific competencies in statistical methodology, enhancing its growing autonomy and critical sense. The area of the proposed contents will enable the student to apply the acquired knowledge to concrete situations, use the acquired knowledge in new situations, work autonomously, developing critical thinking, outline an appropriate treatment strategy and analysis.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

*Metodologias de ensino:*

*\*Exposição teórica e estudos de casos.*

*\*Disponibilização de conjuntos de dados, análise e discussão.*

*\*Utilização de data show, software estatístico e outros recursos pedagógicos.*

*Considerando os objetivos definidos para esta unidade curricular, são propostas as seguintes metodologias e atividades para lecionação dos conteúdos ao longo do semestre: construção de ficheiros de dados no software SPSS e respetiva análise, identificação de estratégias (metodologia e ferramentas) de resolução de problemas concretos em ambiente de sala de aula com tutoria do Professor. Estas metodologias e atividades propostas adequam-se ao perfil e características destes estudantes e dos objetivos que se pretendem atingir.*

*A articulação com o modelo pedagógico é assegurada pela centralidade no estudante e no desenvolvimento de competência própria de uma aprendizagem ativa e contextualizada, de acordo com o Regulamento Pedagógico da instituição.*

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

*Teaching Methodologies:*

*\*Theoretical exposition and case studies.*

*\*Provision of datasets, analysis, and discussion.*

*\*Use of data projectors, statistical software, and other pedagogical resources.*

*Considering the objectives defined for this discipline, the following methodologies and activities are proposed to teach the content throughout the semester: construction of data files in SPSS software and their respective analysis, identification of strategies (methodology and tools) for solving concrete problems in a classroom environment with tutoring from the Professor. These proposed methodologies and activities are suitable for the profile and characteristics of these students and the objectives to be achieved.*

*The articulation with the pedagogical model is ensured by the focus on the student and the development of competence inherent in active and contextualized learning, in accordance with the institution's Pedagogical Regulations.*

### 4.2.14. Avaliação (PT):

*Metodologia de avaliação do ensino T/P:*

*Quem optar por avaliação distribuída ao Unidade Curricular terá que realizar um trabalho escrito de grupo com uma ponderação de 40% e um teste escrito individual com uma ponderação de 60% para a nota.*

*Quem optar pela avaliação por exame terá que realizar apenas um teste escrito individual com ponderação de 100% para a nota final.*

### 4.2.14. Avaliação (EN):

*• WHO TO OPT FOR AN EVALUATION DISTRIBUTED TO THE course WILL HAVE TO PERFORM:*

*A WRITTEN GROUP WORK WITH A WEIGHT OF 40%*

*AN INDIVIDUAL WRITTEN TEST WITH A WEIGHT OF 60% FOR THE FINAL NOTE.*

*• Those who opt for the examination evaluation will have to perform only a single written test with a weighting of 100% for the final grade.*

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

*Considerando os objetivos definidos para esta unidade curricular, são propostas as seguintes metodologias e atividades para lecionação dos conteúdos: resolução e interpretação de exercícios propostos. Estas metodologias e atividades propostas adequam-se ao perfil e características dos mestrandos e dos objetivos que se pretendem atingir.*

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

*Considering the objectives for this course, the following are proposed methodologies and activities for teaching the content: resolution and interpretation of problems proposed by the teacher. These methodologies and proposed activities suited to the profile and characteristics of these students and the objectives to be achieved.*

### 4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

*Maroco, João (2021). Análise Estatística com utilização do SPSS - 8ª edição, Report Number*

*Montgomery, Douglas C. (2020), Introduction to Statistical Quality Control, John Wiley & Sons.*

*Mitra Anitava. (2021), Fundamentals of Quality Control and improvement. John Wiley & Sons.  
<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/book/10.1002/9781119692379>*

### 4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

*Maroco, João (2021). Análise Estatística com utilização do SPSS - 8ª edição, Report Number*

*Montgomery, Douglas C. (2020), Introduction to Statistical Quality Control, John Wiley & Sons.*

*Mitra Anitava. (2021), Fundamentals of Quality Control and improvement. John Wiley & Sons.  
<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/book/10.1002/9781119692379>*

### 4.2.17. Observações (PT):

*[sem resposta]*

**4.2.17. Observações (EN):**

*[sem resposta]*

**Mapa III - GESTÃO DA COMUNICAÇÃO NAS ORGANIZAÇÕES****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

*GESTÃO DA COMUNICAÇÃO NAS ORGANIZAÇÕES*

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*Communication Management in Organizations*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

*CSC*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

*SBS*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

*Semestral*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

*Semiannual*

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

*162.0*

**4.2.5. Horas de contacto:**

*Presencial (P) - TP-47.0*

*Síncrona a distância (SD) - TP-16.0*

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

*25.40%*

**4.2.7. Créditos ECTS:**

*6.0*

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

*• Maria Graça Andrade - 39.0h*

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

*• Ana Luísa Canelas Rasquilho Raposo - 12.0h*

*• Paulo Jorge Esguedelhado Monteiro - 12.0h*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

*\*descrever de forma integrada dos processos de gestão*

*\*aplicar técnicas de gestão empresarial*

*\*identificar diferentes tipos de comunicação e estruturas comunicacionais nas organizações*

*\*avaliar as necessidades comunicacionais nas instituições*

*\*utilizar estratégias de comunicação adequadas a objetivos e contextos específicos*

*\*aplicar competências interpessoais para a promoção de comportamentos de segurança nas instituições*

*\*Planear ações formativas.*

*Compatibilidade com método de ensino: Na medida em que os objetivos implicam a aquisição de novos conhecimentos, estes são*

*inicialmente transmitidos de forma expositiva. Para a análise crítica de situações práticas adequa-se a metodologia de estudo de caso.*

*Para os objetivos que se prendem com a aquisição de competências de intervenção adequa-se a metodologia de resolução de situações problema, estudos de caso e role-playing.*

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

*Learning outcomes*

*Be able to describe management processes.*

*Apply fundamental business management techniques.*

*Identify different types of communication and communication structures within organizations;*

*Assess communication needs in institutions;*

*Select communication strategies suited to specific objectives and contexts.*

*Apply interpersonal skills that promote safety behaviours within institutions.*

*Plan training actions.*

*Alignment with the teaching method*

*When the outcomes require the acquisition of new knowledge, this is introduced through lectures/expository teaching. To develop critical analysis in practical contexts, case studies are used. For outcomes related to intervention skills, problem-based scenarios, case studies and role-play are employed.*

### 4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

*I - Gestão das organizações*

*Indicadores do desempenho da empresa*

*Princípios gerais da gestão*

*3Componentes fundamentais dos processos produtivos*

*Principais elementos da natureza das empresas e outras organizações produtivas e da sua estrutura organizativa e económica-financeira e intersecção com a segurança ocupacional*

*Principais funções da gestão*

*Modelos e formas de organização do trabalho*

*Órgãos e formas de consulta e participação dos trabalhadores*

*Principais elementos caracterizadores das condições de trabalho presentes e futuras*

*Princípios e as técnicas de planeamento*

*Sistemas de gestão da qualidade e ambiente.*

*II - Técnicas de informação, comunicação e negociação*

*1Informação e comunicação nas instituições*

*Comunicação e relação*

*III - Conceção e gestão da formação (F)*

*Plano de F: do diagnóstico de necessidades à avaliação dos resultados.*

*Metodologias para identificação de necessidades de F*

*Métodos e técnicas para aprendizagem e mudança de atitude*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

*I — Management of Organizations*

*Company performance indicators*

*General principles of management (policy, organization, planning, performance evaluation, audits)*

*Core components of production processes*

*Organizational and economic–financial structure of enterprises and other productive organizations, and its intersection with occupational safety*

*Main management functions*

*Models and forms of work organization*

*Bodies and mechanisms for worker consultation and participation*

*Key features of current and future working conditions*

*Principles and techniques of planning*

*Quality and environmental management systems*

*II — Information, Communication and Negotiation Techniques*

*Information and communication in institutions*

*Communication and interpersonal relations*

*III — Training Design and Management*

*Training plan: from needs analysis to results evaluation*

*Methodologies to identify training needs*

*Methods and techniques for learning and attitude change*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*Os primeiros dois objetivos são abordados na parte I dos conteúdos programáticos, na medida em que estes se centram na aquisição de conhecimentos e competências diretamente relacionadas com a gestão das organizações.*

*O terceiro objetivo é focado no ponto 1 da parte II dos conteúdos programáticos onde se abordam os principais tipos de comunicação, a identificação de necessidades comunicacionais e estratégias comunicacionais no contexto institucional. O quarto objetivo é atingido no ponto 2 da parte II do programa, em que a promoção das competências de comunicação interpessoal (empatia e assertividade) são trabalhadas.*

*O quinto objetivo do programa é conseguido na parte III dos conteúdos programáticos onde se foca o planeamento de ações de formação.*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The first two outcomes are addressed in Part I, focused on acquiring knowledge and competences in organizational management.*

*The third outcome is developed in Part II (item 1), covering the main types of communication, identification of communication needs and communication strategies in institutional contexts.*

*The fourth outcome is deepened in Part II (item 2), with emphasis on interpersonal communication (e.g., empathy and assertiveness) and negotiation applied to the promotion of safety.*

*The fifth outcome is achieved in Part III, which provides the fundamentals for organizing training plans aligned with institutional needs.*

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

*A articulação com o modelo pedagógico é assegurada pela centralidade no estudante e no desenvolvimento de competência própria de uma aprendizagem ativa e contextualizada, de acordo com o Regulamento Pedagógico da instituição.*

*A UC adota um modelo pedagógico misto, centrado no estudante, que combina o modelo cognitivo (para aquisição estruturada de conceitos-núcleo) e construtivista/experiencial (para reflexão e aplicação a contextos reais de Segurança e Higiene do Trabalho). O percurso de cada tema inicia-se com exposição orientada, visando clarificar conceitos ao que se seguem estratégias ativas — estudo de caso, resolução de problemas, debates estruturados e aprendizagem cooperativa — que promovem a pesquisa de informação, a análise crítica, a tomada de decisão e a transferência de conhecimentos e técnicas para o contexto profissional.*

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

*The link with the pedagogical model is ensured by student centered strategies and the development of active and contextualized learning specific skills, in accordance with the institution's Pedagogical Regulations.*

*Two pedagogical models are used: cognitive and constructivist.*

*At the start of each topic, expository teaching is employed for the acquisition of foundational knowledge. This is followed by a constructivist approach, in which students, individually and in groups, build and deepen knowledge, applying it to the resolution of practical situations and the proposition of solutions.*

### 4.2.14. Avaliação (PT):

*• Avaliação distribuída ao longo da Unidade Curricular:*

*Três trabalhos de grupo (ponderação: 10%+10%+ 20%) e Teste Escrito (ponderação 60%)*

*Os trabalhos de grupo consistem em exercícios ou estudos de caso a realizar em aula*

*• Avaliação por exame de época normal:*

*Teste escrito individual (ponderação 100%).*

*O aproveitamento à UC depende da obtenção de uma classificação ≥9,5 valores a cada uma das tipologias*

### 4.2.14. Avaliação (EN):

*SUMMATIVE ASSESSMENT*

*Group work (weight 40%) and single written test (weight 60%)*

*Group work involves 3 exercises or case studies, developed throughout the classes*

*EVALUATION BY EXAM*

*single written test (weight 100%)*

*The minimum mark in each assessment component is 9.5.*

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

*Na medida em que os objetivos implicam a aquisição de novos conhecimentos, estes são inicialmente transmitidos de forma expositiva.*

*Para que os estudantes sejam capazes desenvolver uma análise crítica de situações práticas e identifiquem as necessidades de intervenção das mesmas, adequa-se a metodologia de estudo de caso. Para os objetivos que se prendem com a aquisição de competências de intervenção adequa-se a metodologia de resolução de situações problema e também o trabalho de grupo. A avaliação por teste escrito e trabalhos de grupo reflete as três vertentes referidas anteriormente: aquisição de conhecimentos, capacidade de análise e avaliação de problemas e competências para resolução dos mesmos.*

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

*Insofar as the objectives entail the acquisition of new knowledge, this is initially delivered through expository teaching (lectures). To enable students to develop a critical analysis of practical situations and identify the corresponding intervention needs, a case-study methodology is adopted. For objectives related to the acquisition of intervention skills, problem-based learning (PBL) and group work are used.*

*Assessment through a written test and group assignments reflects the three strands mentioned above: knowledge acquisition, ability to analyse and evaluate problems, and skills to solve them.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

Barton, P. (2016) *Gaximizing internal communication – Strat. to turn heads, win hearts, engage employees and get results*. 1ªed. Ny: Aviva Publishers.

ISO. (2019). *Quality Manag.: Guidelines for competence management and people develop\**

Swuste, P et al. (2014). *Occup safety theories, models and metaphors in the three decades since World War II, in the United States, Britain and the Netherlands*. *Saf Sci*, 62, 16-27\*

\* Disponível online

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

Barton, P. (2016) *Gaximizing internal communication – Strat. to turn heads, win hearts, engage employees and get results*. 1ªed. Ny: Aviva Publishers.

ISO. (2019). *Quality Manag.: Guidelines for competence management and people develop\**

Swuste, P et al. (2014). *Occup safety theories, models and metaphors in the three decades since World War II, in the United States, Britain and the Netherlands*. *Saf Sci*, 62, 16-27\*

\* Disponível online

**4.2.17. Observações (PT):**

[sem resposta]

**4.2.17. Observações (EN):**

[sem resposta]

**Mapa III - GESTÃO DA PREVENÇÃO****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

GESTÃO DA PREVENÇÃO

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

PREVENTION MANAGEMENT

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

SA

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

EH

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

Semestral

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

Semiannual

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

162.0

**4.2.5. Horas de contacto:**

Presencial (P) - TP-43.0

Síncrona a distância (SD) - TP-8.0

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

15.69%

**4.2.7. Créditos ECTS:**

6.0

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

• Tiago Dias - 51.0h

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

*[sem resposta]*

### 4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

*No final da unidade curricular o estudante deve estar apto a:*

1. Conhecer, interpretar e aplicar a legislação geral de segurança, higiene saúde do trabalho;
2. Entender, aplicar e implementar os conceitos e princípios de segurança, higiene e saúde do trabalho;
3. Conhecer os organismos, e respetivas atribuições, da rede nacional de prevenção de riscos profissionais;
4. Conhecer, selecionar e implementar os sistemas de gestão da prevenção adequados a cada empresa;
5. Planear a prevenção e o controlo de riscos, incluindo a respetiva avaliação e monitorização.

### 4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

*It is intended that at the end of the course the student should be able to:*

1. Apply knowledge to specific situations
2. To get knowledge, interpret and apply general legislation on Occupational Safety and Health;
3. Understand, apply and implement the concepts and principles of Occupational Safety and Health;
4. To get knowledge about official bodies and their responsibilities: the National Network for the Prevention of Occupational Risks;
5. To get knowledge, select and implement for each company appropriate management systems for the prevention;
6. Plan the prevention and the control of risks, including their evaluation and monitoring.

### 4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

*Introdução ao Direito: conceitos básicos, ordenamento jurídico português e comunitário, princípios de direito do trabalho (Objetivo 1)  
Regime Jurídico da Segurança, Higiene e Saúde do Trabalho; (Objetivo 1)  
Quadro Legal da Segurança, Higiene e Saúde do Trabalho; (Objetivo 2)  
Código do Trabalho e Regime Jurídico da Promoção da Prevenção da Segurança e Saúde no Trabalho; (Objetivo 1)  
Legislação quadro, regulamentar, sectorial e específica; (Objetivo 5)  
Conceitos básicos de SST; princípios da prevenção; (Objetivo 2)  
A Rede Nacional de Prevenção de Riscos Profissionais; (Objetivo 3)  
Organização e Gestão da Prevenção; Sistemas e Serviços de SST; (Objetivo 4)  
Monitorização e controlo de riscos: avaliações, auditorias e inspeções; (Objetivo 5)*

### 4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

*Introduction to Law: basic concepts, Portuguese and EU laws, principles of employment law; (Goal 1)  
Legal Regime for Safety and Health at Work; (Goal 1)  
Legal Framework of Safety, Hygiene and Health at Work Labour Code and Legal Framework for the Promotion of Safety and Health at Work; (Goal 2)  
Global, sector and specific legislation; (goal 5)  
Basic concepts of Safety, Hygiene and Health at Work; Principles of prevention; National Network for the Prevention of Occupational Risks; (Goal 2)  
Organization and Management of Prevention; Systems and Services of Safety, Hygiene and Health at Work; (Goal 4)  
Monitoring and risk control: assessments, audits and inspections. (Goal 5)*

### 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

*Os conteúdos programáticos incluem a análise detalhada da legislação de referência para a Segurança, Higiene e Saúde do Trabalho. Complementarmente à análise da legislação, apresentam-se modelos de Organização e Gestão da Prevenção e de Sistemas de Gestão da SST. Os Serviços de SST são descritos em pormenor no que diz respeito às modalidades, requisitos legais aplicáveis, responsabilidades e funções. Apresentam-se também metodologias de monitorização e controlo de riscos, nomeadamente avaliações, auditorias e inspeções, incluindo as semelhanças e diferenças entre elas.*

### 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

*The contents include a detailed analysis of the legislation on Safety, Hygiene and Health at Work. Complementary to the analysis of the legislation, it is presented models of Organization and Management of Prevention as well as of Management Systems for Safety, Hygiene and Health at Work. The Safety, Hygiene and Health services are described in detail with regard to modalities, applicable legal requirements, responsibilities and functions. also, methodologies for monitoring and control of risk are presented, including assessments, audits and inspections, including the similarities and differences between them.*

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

*A metodologia pedagógica inclui o recurso aos métodos expositivo, interrogativo e ativo, com realização de exercícios práticos nas aulas.*

*A articulação com o modelo pedagógico é assegurada pela centralidade no estudante e no desenvolvimento de competência própria de uma aprendizagem ativa e contextualizada, de acordo com o Regulamento Pedagógico da instituição.*

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

*The teaching approach includes the use of lecture, questioning and active methods, including practical exercises in classroom.*

*The link with the pedagogical model is ensured by student centered strategies and the development of active and contextualized learning specific skills, in accordance with the Pedagogical Regulations of the institution.*

### 4.2.14. Avaliação (PT):

*A avaliação será feita com os seguintes elementos:*

*Trabalho de Grupo 1: Glossário de termos relevantes para a SST (20%)*

*Trabalho de grupo 2: Legislação nacional de SST (20%)*

*Apresentação individual do trabalho de grupo 2: (40%)*

*Trabalhos individuais nas aulas: (20%)*

### 4.2.14. Avaliação (EN):

*Evaluation will include the following:*

*Group Work 1: Glossary of terms relevant to OSH (20%)*

*Group Work 2: National OSH legislation (20%)*

*Individual presentation of Group Work 2: (40%)*

*Individual work in class: (20%)*

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

*As metodologias de ensino a adotar nesta unidade curricular privilegiam os métodos ativos, através da elaboração de exercícios práticos em aula relativos aos temas abordados.*

*Estes exercícios permitem que os formandos tenham contacto com as questões e dificuldades que se colocam na interpretação e cumprimento da legislação, bem como na organização das atividades de gestão da SST.*

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

*The teaching methodologies to adopt emphasise the active methods through the development of practical exercises in class about the various subjects to be developed.*

*These exercises allow the students to have contact with the issues and difficulties faced in the interpretation and compliance with the legal requirements, as well as with organization of activities related with OSH management.*

### 4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

*República Portuguesa. (2009). Lei n.º 102/2009, de 10 de setembro: Regime jurídico da promoção da segurança e saúde no trabalho. Diário da República.*

*Ministério do Trabalho, Solidariedade e Segurança Social. (2024). Livro verde do futuro da segurança e saúde no trabalho.*

*Miguel, S. (1995). Manual de higiene e segurança do trabalho. Porto Editora.*

*Freitas, L. C. (2022). Manual de segurança e saúde do trabalho (5.ª ed. rev. e atual.). Edições Sílabo.*

*Pinto, A. (2017). Sistemas de gestão da segurança e saúde no trabalho: Guia para a sua implementação (3.ª ed. rev. e aumentada). Edições Sílabo.*

*Pinto, A. (2019). ISO 45001:2018 – Gestão da segurança e saúde no trabalho: Guia prático. Lidel.*

*Pinto, A. (2016). Manual de segurança na manutenção. Edições Sílabo*

*Publicações da ACT (Autoridade para as Condições do Trabalho)*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

*República Portuguesa. (2009). Lei n.º 102/2009, de 10 de setembro: Regime jurídico da promoção da segurança e saúde no trabalho. Diário da República.*  
*Ministério do Trabalho, Solidariedade e Segurança Social. (2024). Livro verde do futuro da segurança e saúde no trabalho.*  
*Miguel, S. (1995). Manual de higiene e segurança do trabalho. Porto Editora.*  
*Freitas, L. C. (2022). Manual de segurança e saúde do trabalho (5.ª ed. rev. e atual.). Edições Sílabo.*  
*Pinto, A. (2017). Sistemas de gestão da segurança e saúde no trabalho: Guia para a sua implementação (3.ª ed. rev. e aumentada). Edições Sílabo.*  
*Pinto, A. (2019). ISO 45001:2018 – Gestão da segurança e saúde no trabalho: Guia prático. Lidel.*  
*Pinto, A. (2016). Manual de segurança na manutenção. Edições Sílabo*  
*Publicações da ACT (Autoridade para as Condições do Trabalho)*

**4.2.17. Observações (PT):**

*[sem resposta]*

**4.2.17. Observações (EN):**

*[sem resposta]*

**Mapa III - GESTÃO DOS RISCOS PROFISSIONAIS****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

*GESTÃO DOS RISCOS PROFISSIONAIS*

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

*OCCUPATIONAL RISKS MANAGEMENT*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

*SA*

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

*EH*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

*Semestral*

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

*Semiannual*

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

*162.0*

**4.2.5. Horas de contacto:**

*Presencial (P) - T-43.0*

*Síncrona a distância (SD) - T-8.0*

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

*15.69%*

**4.2.7. Créditos ECTS:**

*6.0*

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

*• Marina Silva - 0.0h*

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

*• Ana Maria Rodrigues - 51.0h*

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

*NO FINAL DA UNIDADE CURRICULAR O ESTUDANTE DEVE ESTAR APTO A:*

- ? APLICAR OS CONHECIMENTOS A SITUAÇÕES CONCRETAS DE CASOS DE AVALIAÇÃO DE RISCOS
- ? SELECIONAR MEDIDAS ADAPTATIVAS DE AVALIAÇÃO DE RISCOS
- ? RECONHECER AS DIFERENTES METODOLOGIAS DE ANÁLISE DO RISCO (ISO 31010)
- ? APLICAR ADEQUADAMENTE DIFERENTES METODOLOGIAS DE ANÁLISE DE RISCO
- ? IDENTIFICAR DIFERENTES ESTRATÉGIAS PARA A GESTÃO DE RISCO, INCLUINDO A ISO 31000 E A ESTRATÉGIA SOBANE.
- ? EXECUTAR A GESTÃO DE RISCOS PROFISSIONAIS DE FORMA AUTÓNOMA ATRAVÉS DA RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS REAIS
- ? APLICAR UMA EFICAZ GESTÃO DE INFORMAÇÃO, COM CONSEQUENTE EFICIENTE IDENTIFICAÇÃO DE PERIGOS, ANÁLISE, VALORAÇÃO E CONTROLO DE RISCOS

### 4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

*By the end of this course unit, the student should be able to:*

- ? Apply knowledge to concrete case studies of risk assessment
- ? Select adaptive risk assessment measures
- ? Recognize different risk analysis methodologies (ISO 31010)
- ? Appropriately apply different risk analysis methodologies
- ? Identify different risk management strategies, including ISO 31000 and the SOBANE strategy
- ? To autonomously manage occupational risks by solving real-world problems.
- ? To apply an effective information management, resulting in efficient hazard identification, analysis, assessment, and risk control.

### 4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

#### 1. INTRODUÇÃO

CONCEITOS FUNDAMENTAIS DE GESTÃO DO RISCO

OBJETIVOS DA GESTÃO DE RISCO

MOTIVAÇÃO E RELAÇÃO COM A CULTURA DE SEGURANÇA

#### 2. FATORES HUMANOS NA GESTÃO DE RISCO

DEFINIÇÃO DE FATORES HUMANOS

INDICADOR DE NECESSIDADE DE INTERVENÇÃO

O PAPEL DO FATOR HUMANO NA GESTÃO DE RISCO

#### 3. ABORDAGENS RETROSPECTIVA E PROATIVA À SEGURANÇA OCUPACIONAL

MÉTODOS PROATIVOS VS. MÉTODOS REATIVOS DE ANÁLISE DO RISCO

DIREITO À REPARAÇÃO

CÁLCULO DE CUSTOS DIRETOS E INDIRETOS DE ACIDENTES DE TRABALHO

ANÁLISE CUSTO-BENEFÍCIO DAS ATUAÇÕES PREVENTIVAS

ESTATÍSTICAS DE ACIDENTES DE TRABALHO

PRINCIPAIS ÍNDICES ESTATÍSTICOS

CONTROLO ESTATÍSTICO DA SINISTRALIDADE

MÉTODOS QUANTITATIVOS, SEMI-QUANTITATIVOS E QUALITATIVOS DE ANÁLISE DOS RISCOS

#### 4. O PROCESSO DE GESTÃO DO RISCO

CRITÉRIOS PARA A ESCOLHA DAS TÉCNICAS DE ANÁLISE DE RISCO

VALORAÇÃO DOS RISCOS

CONTROLO DOS RISCOS PROFISSIONAIS

ESTRATÉGIAS PARA A GESTÃO DO RISCO

O PAPEL DOS DOCUMENTOS LEGAIS, NORMATIVOS E DA ORGANIZAÇÃO NA GESTÃO RISCO

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

1. INTRODUCTION  
 FUNDAMENTAL RISK MANAGEMENT CONCEPTS  
 RISK MANAGEMENT OBJECTIVES  
 MOTIVATION AND RELATIONSHIP WITH CULTURE OF SAFETY  
 2. HUMAN FACTORS IN RISK MANAGEMENT  
 DEFINITION OF HUMAN FACTORS  
 INTERVENTION NEED INDICATORS  
 THE ROLE OF THE HUMAN FACTOR IN RISK MANAGEMENT  
 3. RETROSPECTIVE AND PROACTIVE APPROACH TO OCCUPATIONAL SAFETY  
 PROACTIVE METHODS (PROACTIVE SAFETY APPROACH) VS. REACTIVE METHODS OF RISK ANALYSIS  
 THE RIGHT TO REPAIRMENT  
 CALCULATION OF DIRECT AND INDIRECT COSTS OF WORK ACCIDENTS  
 COST-BENEFIT ANALYSIS OF PREVENTIVE ACTIVITIES  
 STATISTICS OF WORK ACCIDENTS  
 MAIN STATISTICAL INDICES  
 STATISTICAL CONTROL OF OCCUPATIONAL ACCIDENTS  
 QUANTITATIVE, SEMI-QUANTITATIVE AND QUALITATIVE METHODS FOR RISK ANALYSIS  
 4. RISK MANAGEMENT PROCESS  
 CRITERIA FOR THE CHOICE OF RISK ANALYSIS TECHNIQUES  
 RISK ASSESSMENT  
 CONTROL OF PROFESSIONAL RISKS  
 STRATEGIES FOR RISK MANAGEMENT  
 THE ROLE OF LEGAL, REGULATORY AND ORGANIZATIONAL DOCUMENTS IN RISK MANAGEMENT

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

OS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS PERMITEM AO ALUNO ADQUIRIR COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS RELATIVAMENTE À GESTÃO DO RISCO, POTENCIANDO A SUA CRESCENTE AUTONOMIA E SENTIDO CRÍTICO. O DOMÍNIO DOS CONTEÚDOS PROPOSTOS POSSIBILITARÁ AO ALUNO APLICAR OS CONHECIMENTOS ADQUIRIDOS A SITUAÇÕES CONCRETAS, UTILIZAR OS CONHECIMENTOS ADQUIRIDOS EM NOVAS SITUAÇÕES, TRABALHAR DE FORMA AUTÓNOMA, DESENVOLVENDO O ESPÍRITO CRÍTICO, DELINEAR ADEQUADAS ESTRATÉGIAS DE IDENTIFICAÇÃO, ESTIMATIVA, VALORAÇÃO E CONTROLO DOS RISCOS OCUPACIONAIS.

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

THE COURSE CONTENTS ALLOW STUDENTS TO ACQUIRE SPECIFIC COMPETENCES REGARDING RISK MANAGEMENT, ENHANCING THEIR GROWING AUTONOMY AND CRITICAL SENSE. THE DOMAIN OF THE PROPOSED CONTENTS MAY ENABLE THE STUDENT TO APPLY THE KNOWLEDGE ACQUIRED TO SPECIFIC SITUATIONS, TO USE THE KNOWLEDGE ACQUIRED IN NEW SITUATIONS, TO WORK AUTONOMOUSLY, TO DEVELOP THE CRITICAL THINKING, TO DELINEATE ADEQUATE STRATEGIES OF IDENTIFICATION, ESTIMATION, VALUATION AND CONTROL OF OCCUPATIONAL RISKS

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

EXPOSIÇÃO TEÓRICA, INTERROGAÇÃO, RESOLUÇÃO DE EXERCÍCIOS E ESTUDOS DE CASOS.  
 DISPONIBILIZAÇÃO DE EXERCÍCIOS, ANÁLISE E DISCUSSÃO.  
 UTILIZAÇÃO DE DATA SHOW, CONSULTA DE LEGISLAÇÃO, MANUAIS DE BOAS PRÁTICAS E OUTROS RECURSOS PEDAGÓGICOS.  
 A ARTICULAÇÃO COM O MODELO PEDAGÓGICO É ASSEGURADA PELA CENTRALIDADE NO ESTUDANTE E NO DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIA PRÓPRIA DE UMA APRENDIZAGEM ATIVA COM INTEGRAÇÃO TEÓRICO-PRÁTICA EM CONTEXTO REAL, DE ACORDO COM O ESTIPULADO NO REGULAMENTO PEDAGÓGICO DA INSTITUIÇÃO.

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

THEORETICAL EXPOSURE, INTERROGATION, EXERCISE RESOLUTION AND CASE STUDIES.  
 AVAILABILITY OF EXERCISES, ANALYSIS AND DISCUSSION.  
 USE OF DATE SHOW, CONSULTATION OF LEGISLATION, MANUALS OF GOOD PRACTICES AND OTHER PEDAGOGICAL RESOURCES.  
 THE LINK WITH THE PEDAGOGICAL MODEL IS ENSURED BY STUDENT CENTERED STRATEGIES AND THE DEVELOPMENT OF ACTIVE LEARNING SPECIFIC SKILLS WITH THEORETICAL AND PRACTICAL INTEGRATION IN A REAL CONTEXT, IN ACCORDANCE WITH THE INSTITUTION'S PEDAGOGICAL REGULATIONS.

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.14. Avaliação (PT):

? OPTAR ENTRE AVALIAÇÃO DISTRIBUÍDA AO LONGO DA UNIDADE CURRICULAR E AVALIAÇÃO POR EXAME DE ÉPOCA NORMAL.

? QUEM OPTAR POR AVALIAÇÃO DISTRIBUÍDA AO LONGO DA UNIDADE CURRICULAR TERÁ QUE REALIZAR UM TRABALHO DE GRUPO COM APRESENTAÇÃO ORAL E DE RELATÓRIO ESCRITO - PONDERAÇÃO DE 40% - E UM TESTE ESCRITO INDIVIDUAL - PONDERAÇÃO DE 60%.

? QUEM OPTAR PELA AVALIAÇÃO POR EXAME TERÁ QUE REALIZAR APENAS UM TESTE ESCRITO INDIVIDUAL COM PONDERAÇÃO DE 100% PARA A NOTA FINAL.

### 4.2.14. Avaliação (EN):

• CHOOSE BETWEEN DISTRIBUTED ASSESSMENT THROUGHOUT THE COURSE UNIT AND ASSESSMENT BY REGULAR EXAM PERIOD.

• THOSE WHO OPT FOR DISTRIBUTED ASSESSMENT THROUGHOUT THE COURSE UNIT WILL HAVE TO CARRY OUT A GROUP PROJECT WITH AN ORAL PRESENTATION AND A WRITTEN REPORT - WEIGHTING OF 40% - AND AN INDIVIDUAL WRITTEN TEST - WEIGHTING OF 60%.

• THOSE WHO OPT FOR ASSESSMENT BY EXAM WILL ONLY HAVE TO TAKE ONE INDIVIDUAL WRITTEN TEST WITH A WEIGHTING OF 100% TOWARDS THE FINAL GRADE.

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

CONSIDERANDO OS OBJETIVOS DEFINIDOS PARA ESTA UNIDADE CURRICULAR, SÃO PROPOSTAS AS SEGUINTE METODOLOGIAS E ATIVIDADES PARA LECIONAÇÃO DOS CONTEÚDOS AO LONGO DO SEMESTRE: RESOLUÇÃO E INTERPRETAÇÃO DE EXERCÍCIOS PROPOSTOS, IDENTIFICAÇÃO DE ESTRATÉGIAS (METODOLOGIA E FERRAMENTAS) DE RESOLUÇÃO DE CASOS CONCRETOS EM AMBIENTE DE SALA DE AULA COM TUTORIA DO PROFESSOR. ESTAS METODOLOGIAS E ATIVIDADES PROPOSTAS ADEQUAM-SE AO PERFIL E CARACTERÍSTICAS DESTES ESTUDANTES E DOS OBJETIVOS QUE SE PRETENDEM Atingir

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

CONSIDERING THE OBJECTIVES FOR THIS COURSE, THE FOLLOWING ARE PROPOSED METHODOLOGIES AND ACTIVITIES FOR TEACHING THE CONTENT THROUGHOUT THE SEMESTER: RESOLUTION AND INTERPRETATION OF PROBLEMS PROPOSED BY THE TEACHER AND ANALYSIS, IDENTIFICATION OF STRATEGIES (METHODOLOGY AND TOOLS) FOR SOLVING CONCRETE CASES. THESE METHODOLOGIES AND PROPOSED ACTIVITIES SUITED TO THE PROFILE AND CHARACTERISTICS OF THESE STUDENTS AND THE OBJECTIVES TO BE ACHIEVED.

### 4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

? COMISSÃO EUROPEIA - GUIA PARA A AVALIAÇÃO DE RISCOS NO LOCAL DE TRABALHO, BRUXELAS: SERV. PUBLICAÇÕES COMUNIDADES EUROPEIAS, 1996

? FREITAS, LUÍS – GESTÃO DA SEGURANÇA E SAÚDE NO TRABALHO, VOL I E II, ED. UNIVERSITÁRIAS LUSÓFONAS, 2005

? MIGUEL, SÉRGIO - MANUAL DE HIGIENE E SEGURANÇA NO TRABALHO, 11ª ED., PORTO EDITORA, 2010

? PINTO, ABEL – MANUAL DE SEGURANÇA: CONSTRUÇÃO, CONSERVAÇÃO E RESTAURAÇÃO DE EDIFÍCIOS, 2ª ED., EDIÇÕES SÍLABO, 2005

? ROXO, MANUEL - SEGURANÇA E SAÚDE DO TRABALHO: AVALIAÇÃO E CONTROLO DE RISCOS, ALMEDINA 2003

? SPOCE - DIRETRIZES PRÁTICAS DE CARACTER NÃO OBRIGATÓRIO SOBRE A PROTEÇÃO DA SAÚDE E DA SEGURANÇA DOS TRABALHADORES CONTRA OS RISCOS LIGADOS À EXPOSIÇÃO A AGENTES QUÍMICOS NO TRABALHO

? EN 31010:2010 (ED. 1) - GESTÃO DE RISCOS - TÉCNICAS DE AVALIAÇÃO DE RISCOS

### 4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

? COMISSÃO EUROPEIA - GUIA PARA A AVALIAÇÃO DE RISCOS NO LOCAL DE TRABALHO, BRUXELAS: SERV. PUBLICAÇÕES COMUNIDADES EUROPEIAS, 1996

? FREITAS, LUÍS – GESTÃO DA SEGURANÇA E SAÚDE NO TRABALHO, VOL I E II, ED. UNIVERSITÁRIAS LUSÓFONAS, 2005

? MIGUEL, SÉRGIO - MANUAL DE HIGIENE E SEGURANÇA NO TRABALHO, 11ª ED., PORTO EDITORA, 2010

? PINTO, ABEL – MANUAL DE SEGURANÇA: CONSTRUÇÃO, CONSERVAÇÃO E RESTAURAÇÃO DE EDIFÍCIOS, 2ª ED., EDIÇÕES SÍLABO, 2005

? ROXO, MANUEL - SEGURANÇA E SAÚDE DO TRABALHO: AVALIAÇÃO E CONTROLO DE RISCOS, ALMEDINA 2003

? SPOCE - DIRETRIZES PRÁTICAS DE CARACTER NÃO OBRIGATÓRIO SOBRE A PROTEÇÃO DA SAÚDE E DA SEGURANÇA DOS TRABALHADORES CONTRA OS RISCOS LIGADOS À EXPOSIÇÃO A AGENTES QUÍMICOS NO TRABALHO

? EN 31010:2010 (ED. 1) - GESTÃO DE RISCOS - TÉCNICAS DE AVALIAÇÃO DE RISCOS

### 4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

### 4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

**Mapa III - HIGIENE INDUSTRIAL****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***HIGIENE INDUSTRIAL***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***INDUSTRIAL HYGIENE***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***SA***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***EH***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***189.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-52.0**Síncrona a distância (SD) - TP-8.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***13.33%***4.2.7. Créditos ECTS:***7.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Carla Viegas - 8.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***• Ana Maria Rodrigues - 52.0h***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***CLASSIFICAR OS AGENTES QUÍMICOS, FÍSICOS E BIOLÓGICOS NO AMBIENTE DE TRABALHO;**SABER AVALIAR A EXPOSIÇÃO AOS AGENTES QUÍMICOS, FÍSICOS E BIOLÓGICOS;**ESCOLHER AS AÇÕES PREVENTIVAS E/OU CORRETIVAS PARA MINIMIZAR A EXPOSIÇÃO DOS TRABALHADORES AOS FATORES DE RISCO.***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):***CLASSIFY THE RISK FACTORS IN WORKPLACES NAMELY, CHEMICAL, BIOLOGICAL AND PHYSICAL;**ASSESS THE EXPOSURE TO RISKS FACTORS, CHEMICAL, PHYSICAL AND BIOLOGICAL AGENTS;**SELECT THE ACTIONS TO PREVENT AND CONTROL EXPOSURE TO THE RISK FACTORS.***4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):***INTRODUÇÃO À HIGIENE DO TRABALHO;**AGENTES QUÍMICOS (TIPOS DE CONTAMINANTES; VALORES LIMITE DE EXPOSIÇÃO; TÉCNICAS E ESTRATÉGIAS DE AMOSTRAGEM; REGULAMENTAÇÃO E NORMALIZAÇÃO APLICÁVEL);**AGENTES FÍSICOS (RUÍDO E PROTEÇÃO AUDITIVA; AMBIENTE TÉRMICO; VIBRAÇÕES; ILUMINAÇÃO; RADIAÇÕES;**REGULAMENTAÇÃO E NORMALIZAÇÃO APLICÁVEIS)**AGENTES BIOLÓGICOS (TIPOS DE AGENTES BIOLÓGICOS;**TÉCNICAS DE AMOSTRAGEM E ANÁLISE; MEDIDAS DE PREVENÇÃO E PROTEÇÃO).*

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

*INTRODUCTION TO INDUSTRIAL HYGIENE;  
CHEMICALS AGENTS (TYPES OF CONTAMINANTS; EXPOSURE LIMIT VALUES; TECHNIQUES AND SAMPLING STRATEGIES;  
REGULATIONS AND STANDARDS);  
PHYSICAL AGENTS (NOISE AND HEARING PROTECTION; THERMAL ENVIRONMENT; VIBRATIONS; LIGHTING; RADIATION;  
REGULATIONS);  
BIOLOGICAL AGENTS (TYPES OF BIOLOGICAL AGENTS; SAMPLING TECHNIQUES AND ANALYSIS; PREVENTION AND  
PROTECTION).*

### 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

*OS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS SÃO EXPLANADOS ATRAVÉS DE INFORMAÇÃO DETALHADA SOBRE OS TÓPICOS  
INDICADOS SEMPRE SUPOSTOS COM A RESPECTIVA ROBUSTEZ CIENTÍFICA ATRAVÉS DE ARTIGOS CIENTÍFICOS E  
PROMOVENDO SEMPRE A INTERATIVIDADE E A DISCUSSÃO DOS TEMAS.*

### 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

*THE CONTENTS ARE COVER THROUGH DETAILED INFORMATION ON THE TOPICS LISTED AND SCIENTIFICALLY SUPPORTED  
BY SCIENTIFIC PAPERS. STUDENTS PARTICIPATION AND DISCUSSION IS PROMOTED.*

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

*A METODOLOGIA PEDAGÓGICA INCLUI O RECURSO AO MÉTODO EXPOSITIVO INTERCALADO COM O INTERROGATIVO.  
SEMPRE QUE APLICÁVEL, RECORRE-SE AO MÉTODO ATIVO, COM ESTUDO DE CASOS, ATRAVÉS DA REALIZAÇÃO DE  
EXERCÍCIOS PRÁTICOS EM AULA.*

*A ARTICULAÇÃO COM O MODELO PEDAGÓGICO É ASSEGURADA PELA CENTRALIDADE NO ESTUDANTE E NO  
DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIA PRÓPRIA DE UMA APRENDIZAGEM ATIVA COM INTEGRAÇÃO TEÓRICO-PRÁTICA EM  
CONTEXTO REAL, DE ACORDO COM O ESTIPULADO NO REGULAMENTO PEDAGÓGICO DA INSTITUIÇÃO.*

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

*THE PEDAGOGICAL METHODOLOGY INCLUDES THE EXPOSITORY METHOD INTERSPERSED WITH THE QUESTIONING. WHERE  
APPLICABLE, THE ACTIVE METHOD, WITH CASE STUDIES, BY CARRYING OUT PRACTICAL EXERCISES IN CLASS.*

*THE LINK WITH THE PEDAGOGICAL MODEL IS ENSURED BY STUDENT CENTERED STRATEGIES AND THE DEVELOPMENT OF  
ACTIVE LEARNING SPECIFIC SKILLS WITH THEORETICAL AND PRACTICAL INTEGRATION IN A REAL CONTEXT, IN  
ACCORDANCE WITH THE INSTITUTION'S PEDAGOGICAL REGULATIONS.*

### 4.2.14. Avaliação (PT):

*A AVALIAÇÃO DA UNIDADE CURRICULAR SERÁ FEITA EM REGIME DE AVALIAÇÃO AO LONGO DO SEMESTRE OU POR EXAME  
FINAL E REALIZADA, NO CASO DA AVALIAÇÃO DISTRIBUÍDA DURANTE O SEMESTRE, ATRAVÉS DOS SEGUINTE  
PARÂMETROS:*

*UM TESTE ESCRITO INDIVIDUAL (60%) E UM TRABALHO DE GRUPO COM APRESENTAÇÃO ESCRITA (40%).  
O EXAME FINAL É ESCRITO E INDIVIDUAL.*

### 4.2.14. Avaliação (EN):

*THE EVALUATION OF THE CURRICULUM UNIT IS MADE IN CONTINUOUS ASSESSMENT SCHEME OR BY EXAMINATION AND  
HELD, IN THE CASE OF CONTINUOUS ASSESSMENT, THROUGH THE FOLLOWING PARAMETERS:*

*INDIVIDUAL WRITTEN TEST (60%) + ONE WRITTEN GROUP WORK (40%)  
THE FINAL EXAM IS WRITTEN AND INDIVIDUAL.*

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

*AS METODOLOGIAS DE ENSINO A ADOTAR NESTA UNIDADE CURRICULAR PRIVILEGIAM OS MÉTODOS ATIVOS, ATRAVÉS DA  
APRESENTAÇÃO DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM RECURSO A ARTIGOS CIENTÍFICOS. ESTA METODOLOGIA  
PERMITE NÃO SÓ A EXPLANAÇÃO DOS TÓPICOS, MAS TAMBÉM A PRÁTICA DE PESQUISA CIENTÍFICA.*

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

*TEACHING METHODOLOGIES FAVOR THE ACTIVE METHODS THROUGH TOPICS PRESENTATION USING SCIENTIFIC PAPERS.  
THIS METHODOLOGY ALLOWS NOT ONLY THE EXPLANATION OF THE TOPICS, BUT ALSO THE PRACTICE OF SCIENTIFIC  
RESEARCH.*

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

MIGUEL, R. - *MANUAL DE HIGIENE E SEGURANÇA DO TRABALHO*, PORTO EDITORA, 12ª EDIÇÃO, 2012.  
 NUNES, F., *SEGURANÇA E HIGIENE DO TRABALHO - MANUAL TÉCNICO*. 1.ª EDIÇÃO. EDIÇÕES GUSTAVE EIFFEL.  
 PRISTA, J.; UVA, A. - *TOXICOLOGIA PARA MÉDICOS DE TRABALHO*. LISBOA: ESCOLA NACIONAL DE SAÚDE PÚBLICA, 2002.  
 RUIZ, C., & MUÑOZ, L., 1999, *EXPOSICIÓN A VIBRACIONES EN EL LUGAR DE TRABAJO*, INSTITUTO NACIONAL DE SEGURIDAD E HIGIENE EN EL TRABAJO, MINISTERIO DE TRABAJO Y ASUNTOS SOCIALES, MADRID. FUNDACION MAPFRE, *MANUAL DE HIGIENE INDUSTRIAL*, EDITORIAL MAPFRE, MADRID, 1996.  
 MACEDO, RICARDO, *AS FIBRAS INDUSTRIAIS E A SAÚDE*, LISBOA, IDICT, 2001  
 VIEGAS, C.; VIEGAS, S.; QUINTAL GOMES, A.; TAUBEL, M.; SABINO, R. *EXPOSURE TO MICROBIOLOGICAL AGENTS IN INDOOR AND OCCUPATIONAL ENVIRONMENTS*. SPRINGER NATURE; 2017.  
 VIEGAS, C.; PINHEIRO, C.; SABINO, R.; VIEGAS, S.; BRANDÃO, J.; VERÍSSIMO, C.; EDITORS. *ENVIRONMENTAL MYCOLOGY IN PUBLIC HEALTH: FUNGI AND MYCOTOXINS RISK ASSESSMENT AND MANAGEMENT*. ACADEMIC PRESS; 2015.

### 4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

MIGUEL, R. - *MANUAL DE HIGIENE E SEGURANÇA DO TRABALHO*, PORTO EDITORA, 12ª EDIÇÃO, 2012.  
 NUNES, F., *SEGURANÇA E HIGIENE DO TRABALHO - MANUAL TÉCNICO*. 1.ª EDIÇÃO. EDIÇÕES GUSTAVE EIFFEL.  
 PRISTA, J.; UVA, A. - *TOXICOLOGIA PARA MÉDICOS DE TRABALHO*. LISBOA: ESCOLA NACIONAL DE SAÚDE PÚBLICA, 2002.  
 RUIZ, C., & MUÑOZ, L., 1999, *EXPOSICIÓN A VIBRACIONES EN EL LUGAR DE TRABAJO*, INSTITUTO NACIONAL DE SEGURIDAD E HIGIENE EN EL TRABAJO, MINISTERIO DE TRABAJO Y ASUNTOS SOCIALES, MADRID.  
 FUNDACION MAPFRE, *MANUAL DE HIGIENE INDUSTRIAL*, EDITORIAL MAPFRE, MADRID, 1996.  
 MACEDO, RICARDO, *AS FIBRAS INDUSTRIAIS E A SAÚDE*, LISBOA, IDICT, 2001  
 VIEGAS, C.; VIEGAS, S.; QUINTAL GOMES, A.; TAUBEL, M.; SABINO, R. *EXPOSURE TO MICROBIOLOGICAL AGENTS IN INDOOR AND OCCUPATIONAL ENVIRONMENTS*. SPRINGER NATURE; 2017.

### 4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

### 4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

## Mapa III - INTERVENÇÃO EM SAÚDE PÚBLICA E SAÚDE OCUPACIONAL

### 4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

INTERVENÇÃO EM SAÚDE PÚBLICA E SAÚDE OCUPACIONAL

### 4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

INTERVENTION IN PUBLIC HEALTH AND OCCUPATIONAL HEALTH

### 4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CVS

### 4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

LHS

### 4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

### 4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

### 4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

162.0

### 4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-30.0

Síncrona a distância (SD) - TP-12.0

### 4.2.6. % Horas de contacto a distância:

28.57%

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

### 4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Paula Albuquerque - 2.0h

### 4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• Renata Cervantes - 40.0h

### 4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

*DESCREVER OS ASPECTOS RELACIONADOS COM INTERVENÇÃO EM SAÚDE PÚBLICA, SAÚDE OCUPACIONAL E ERGONOMIA. PARA TAL SERÃO ABORDADOS CONTEÚDOS NESTAS ÁREAS DA SAÚDE, QUE LHE PERMITAM CONTRIBUIR PARA A ORGANIZAÇÃO DE SERVIÇOS E A ELABORAÇÃO DE PROGRAMAS E PROJECTOS EM SAÚDE PÚBLICA E SAÚDE OCUPACIONAL.*

### 4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

*DEVELOP KNOWLEDGE, SKILLS AND EXPERTISE THAT ENABLE TO IDENTIFY AND UNDERSTAND ASPECTS OF INTERVENTION IN PUBLIC HEALTH, OCCUPATIONAL HEALTH AND ERGONOMICS.  
THIS WILL BE ADDRESSED IN THE CONTENT AREAS OF PUBLIC HEALTH, OCCUPATIONAL HEALTH, ERGONOMICS AND WORK PHYSIOLOGY, ENABLING THEM TO CONTRIBUTE TO THE ORGANIZATION OF SERVICES AND THE DEVELOPMENT OF PROGRAMS AND PROJECTS IN PUBLIC HEALTH AND OCCUPATIONAL HEALTH.*

### 4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

*1. INTRODUÇÃO  
2. SAÚDE PÚBLICA E SAÚDE OCUPACIONAL  
? FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE SP E SO  
? ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DE SERVIÇOS DE SP/SO  
? PROGRAMAS DE SAÚDE OCUPACIONAL A NÍVEL NACIONAL, REGIONAL E A NÍVEL DE EMPRESA.  
? A ÉTICA EM SAÚDE OCUPACIONAL: PRINCÍPIOS E PRÁTICAS PROFISSIONAIS.  
3. ERGONOMIA  
? INTRODUÇÃO À ERGONOMIA  
? ANÁLISE ERGONÓMICA DO TRABALHO  
? PRÁTICA EM ERGONOMIA NO CONTEXTO DA SAÚDE OCUPACIONAL/SAÚDE PÚBLICA*

### 4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

*1. INTRODUCTION  
2. PUBLIC HEALTH AND OCCUPATIONAL HEALTH  
? THEORETICAL FOUNDATIONS OF SP AND SO  
? ORGANIZATION AND MANAGEMENT OF SERVICES SP / SO  
? OCCUPATIONAL HEALTH PROGRAMMES AT A NATIONAL, REGIONAL AND ENTERPRISES LEVEL.  
? ETHICS IN OCCUPATIONAL HEALTH: PRINCIPLES AND PRACTICE  
3. ERGONOMICS  
? INTRODUCTION TO ERGONOMICS  
? ERGONOMIC ANALYSIS OF WORK  
? ERGONOMICS PRACTICE IN THE CONTEXT OF OCCUPATIONAL HEALTH / PUBLIC HEALTH*

### 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

*OS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS DA UNIDADE CURRICULAR INTERVENÇÃO EM SAÚDE PÚBLICA E SAÚDE OCUPACIONAL FORAM DEFINIDOS EM FUNÇÃO DOS OBJETIVOS E COMPETÊNCIAS A SEREM ADQUIRIDOS PELOS ESTUDANTES E ENQUADRAM-SE DENTRO DOS CONTEÚDOS DA SAÚDE PÚBLICA E SAÚDE OCUPACIONAL, NORMALMENTE LECIONADOS EM UNIDADES CURRICULARES EQUIVALENTES DE OUTRAS UNIVERSIDADES EUROPEIAS.  
PARA DOTAR OS ALUNOS DAS COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS A DESENVOLVER NO ÂMBITO DESTA UNIDADE CURRICULAR, EXISTE UMA CORRESPONDÊNCIA ENTRE OS CONTEÚDOS DE CADA CAPÍTULO MAIOR LECIONADO E AS COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS A DESENVOLVER NO ÂMBITO DE CADA UM DOS REFERIDOS CAPÍTULOS.*

### 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

*THE SYLLABUS OF THE COURSE PUBLIC HEALTH AND OCCUPATIONAL HEALTH INTERVENTION WERE DEFINED ACCORDING TO THE OBJECTIVES AND COMPETENCIES TO BE ACQUIRED BY STUDENTS AND FALL WITHIN THE CONTENTS OF PUBLIC HEALTH AND OCCUPATIONAL HEALTH, NORMALLY TAUGHT IN EQUIVALENT COURSES IN OTHER EUROPEAN UNIVERSITIES.  
TO ENSURE STUDENTS DEVELOPING SPECIFIC SKILLS IN THIS COURSE, THERE IS A CORRESPONDENCE BETWEEN THE CONTENTS OF EACH CHAPTER TAUGHT AND DEVELOP SPECIFIC COMPETENCIES LISTED UNDER EACH AFOREMENTIONED CHAPTER.*

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

*A METODOLOGIA PEDAGÓGICA INCLUI O RECURSO AO MÉTODO EXPOSITIVO INTERCALADO COM O INTERROGATIVO. SEMPRE QUE APLICÁVEL, RECORRE-SE AO MÉTODO ATIVO, COM ESTUDO DE CASOS, ATRAVÉS DA REALIZAÇÃO DE EXERCÍCIOS PRÁTICOS EM AULA.*

*A ARTICULAÇÃO COM O MODELO PEDAGÓGICO É ASSEGURADA PELA CENTRALIDADE NO ESTUDANTE E NO DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIA PRÓPRIA DE UMA APRENDIZAGEM ATIVA E CONTEXTUALIZADA, DE ACORDO COM O REGULAMENTO PEDAGÓGICO DA INSTITUIÇÃO.*

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

*THE PEDAGOGICAL METHODOLOGY INCLUDES THE EXPOSITORY METHOD INTERSPERSED WITH THE QUESTIONING AND, WHEN POSSIBLE, THE ACTIVE METHOD, WITH CASE STUDIES, BY CARRYING OUT PRACTICAL EXERCISES IN CLASS WILL BE ALSO APPLIED.*

*THE LINK WITH THE PEDAGOGICAL MODEL IS ENSURED BY STUDENT CENTERED STRATEGIES AND THE DEVELOPMENT OF ACTIVE AND CONTEXTUALIZED LEARNING SPECIFIC SKILLS, IN ACCORDANCE WITH THE INSTITUTION'S PEDAGOGICAL REGULATIONS.*

### 4.2.14. Avaliação (PT):

*A AVALIAÇÃO DA UNIDADE CURRICULAR SERÁ FEITA EM REGIME DE AVALIAÇÃO AO LONGO DO SEMESTRE OU POR EXAME FINAL E REALIZADA, NO CASO DA AVALIAÇÃO DISTRIBUÍDA DURANTE O SEMESTRE, ATRAVÉS DOS SEGUINTE PARÂMETROS:*

*TRABALHO INDIVIDUAL COM APRESENTAÇÃO ORAL E DISCUSSÃO (40%) E AVALIAÇÃO ESCRITA (60%). O EXAME FINAL É ESCRITO E INDIVIDUAL.*

### 4.2.14. Avaliação (EN):

*THE EVALUATION OF THE CURRICULUM UNIT IS MADE IN CONTINUOUS ASSESSMENT SCHEME OR BY EXAMINATION AND HELD, IN THE CASE OF CONTINUOUS ASSESSMENT, THROUGH THE FOLLOWING PARAMETERS:*

*PRACTICAL WORK INVOLVING ORAL PRESENTATION AND DISCUSSION (40%) AND WRITTEN ASSESSMENT (60%). THE FINAL EXAM IS WRITTEN AND INDIVIDUAL.*

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

*A DURAÇÃO DESTA UNIDADE CURRICULAR ENVOLVENDO UM TOTAL DE 42H, FOI DEFINIDA TENDO POR BASE OS OBJETIVOS E COMPETÊNCIAS A SEREM ADQUIRIDOS PELOS ALUNOS.*

*A ESTRUTURAÇÃO DAS AULAS EM AULAS TEÓRICAS E TEÓRICO-PRÁTICAS - T; TP -, ONDE É FEITA A EXPOSIÇÃO DOS CONCEITOS TEÓRICOS DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS E ONDE TAMBÉM SÃO APRESENTADOS EXEMPLOS PRÁTICOS DE APLICAÇÃO DE PEQUENA DIMENSÃO E ONDE OS ALUNOS APLICAM OS CONCEITOS TEÓRICOS ATRAVÉS DA RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS PRÁTICOS ADEQUADOS E AJUSTADOS A CADA CONTEÚDO PROGRAMÁTICO, PERMITE, DE UMA FORMA PROPORCIONADA E GRADUAL, QUE OS ALUNOS ADQUIRAM AS COMPETÊNCIAS NECESSÁRIAS AO LONGO DA UC PARA OBTER BONS RESULTADOS.*

*A METODOLOGIA DE ENSINO ENCONTRA-SE CENTRADA NO ALUNO, QUE AO LONGO DA UC VAI APRENDENDO E APLICANDO OS CONCEITOS ADQUIRIDOS, COM O SEU TRABALHO AUTÔNOMO E COM A AJUDA DA EQUIPA DOCENTE. O ALUNO DEVERÁ AINDA NO FINAL DA UC DEMONSTRAR À EQUIPA DOCENTE TER ADQUIRIDO AS COMPETÊNCIAS JULGADAS SUFICIENTES E NECESSÁRIAS ATRAVÉS DA REALIZAÇÃO DE UM TRABALHO DE GRUPO (AVALIAÇÃO FINAL) COM UMA COMPONENTE INDIVIDUAL E RESPECTIVA APRESENTAÇÃO.*

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

*THE DURATION OF THIS COURSE INVOLVING A TOTAL OF 42 HOURS, WAS DEFINED BASED ON THE OBJECTIVES AND COMPETENCIES TO BE ACQUIRED BY STUDENTS.*

*THE STRUCTURING OF LECTURES AND CLASSES IN THEORETICAL AND THEORETICAL-PRACTICAL - T, TP - WHERE THE THEORETICAL CONCEPTS OF THE SYLLABUS ARE EXPOSURE AND WHICH ARE ALSO PRESENTED PRACTICAL SMALL EXAMPLES AND WHERE STUDENTS APPLY THEORETICAL CONCEPTS THROUGH PRACTICAL PROBLEM SOLVING APPROPRIATE AND TAILORED TO EACH SYLLABUS, ALLOWS A GRADUAL AND PROPORTIONATE WAY TO STUDENTS ACQUIRE THE SKILLS NEEDED THROUGHOUT THE UC TO GET GOOD RESULTS.*

*THE TEACHING METHODOLOGY IS STUDENT-CENTRED, THAT THROUGHOUT UC PRETENDS THE LEARNING AND APPLYING THE CONCEPTS ACQUIRED WITH ITS AUTONOMOUS WORK AND WITH THE HELP OF THE TEACHING TEAM. THE STUDENT MUST ALSO DEMONSTRATE AT THE END OF THE TEACHING CLASS THEY HAVE ACQUIRED THE SKILLS DEEMED NECESSARY AND SUFFICIENT BY CONDUCTING GROUP WORK (FINAL EVALUATION) WITH A SINGLE COMPONENT AND PRESENTATION.*

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento****4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

DIREÇÃO-GERAL DA SAÚDE — PROGRAMA NACIONAL DE SAÚDE OCUPACIONAL (PNSO)  
DGERT — LIVRO VERDE: SEGURANÇA E SAÚDE NO TRABALHO (DOCUMENTO DE 2024; SÍNTESE DE POLÍTICA E ENQUADRAMENTO NACIONAL).  
A SOUSA-UVA (2010) DIAGNÓSTICO E GESTÃO DO RISCO EM SAÚDE OCUPACIONAL LISBOA: ACT, 2ª ED ISBN:978-898-8076-02-1  
SANTOS, CS; UVA, AS. SAUDE E SEGURANÇA DO TRABALHO: NOTAS HISTORIOGRÁFICAS COM FUTURO. LISBOA. ACT: 2009.  
BRANDL, C., BENDER, A., SCHMACHTENBERG, T., DYMKE, J., & DAMM, P. (2024). COMPARING RISK ASSESSMENT METHODS FOR WORK-RELATED MUSCULOSKELETAL DISORDERS WITH IN VIVO JOINT LOADS DURING MANUAL MATERIALS HANDLING. SCIENTIFIC REPORTS, 14(1), 6041. [HTTPS://DOI.ORG/10.1038/S41598-024-56580-7](https://doi.org/10.1038/S41598-024-56580-7)  
FADEL, M., BODIN, J., CROS, F., DESCATHA, A., & ROQUELAURE, Y. (2023). TELEWORKING AND MUSCULOSKELETAL DISORDERS: A SYSTEMATIC REVIEW. INTERNATIONAL JOURNAL OF ENVIRONMENTAL RESEARCH AND PUBLIC HEALTH, 20(6), 4973. [HTTPS://DOI.ORG/10.3390/IJERPH20064973](https://doi.org/10.3390/IJERPH20064973)

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

1. DIREÇÃO-GERAL DA SAÚDE — PROGRAMA NACIONAL DE SAÚDE OCUPACIONAL (PNSO)  
2. DGERT — LIVRO VERDE: SEGURANÇA E SAÚDE NO TRABALHO (DOCUMENTO DE 2024; SÍNTESE DE POLÍTICA E ENQUADRAMENTO NACIONAL).  
3. A SOUSA-UVA (2010) DIAGNÓSTICO E GESTÃO DO RISCO EM SAÚDE OCUPACIONAL LISBOA: ACT, 2ª ED ISBN:978-898-8076-02-1  
4. SANTOS, CS; UVA, AS. SAUDE E SEGURANÇA DO TRABALHO: NOTAS HISTORIOGRÁFICAS COM FUTURO. LISBOA. ACT: 2009.  
5. BRANDL, C., BENDER, A., SCHMACHTENBERG, T., DYMKE, J., & DAMM, P. (2024). COMPARING RISK ASSESSMENT METHODS FOR WORK-RELATED MUSCULOSKELETAL DISORDERS WITH IN VIVO JOINT LOADS DURING MANUAL MATERIALS HANDLING. SCIENTIFIC REPORTS, 14(1), 6041. [HTTPS://DOI.ORG/10.1038/S41598-024-56580-7](https://doi.org/10.1038/S41598-024-56580-7)

**4.2.17. Observações (PT):**

[sem resposta]

**4.2.17. Observações (EN):**

[sem resposta]

**Mapa III - ORGANIZAÇÃO DA EMERGÊNCIA****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

ORGANIZAÇÃO DA EMERGÊNCIA

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

EMERGENCY MANAGEMENT

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

SA

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

EH

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

Semestral

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

Semiannual

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

162.0

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento****4.2.5. Horas de contacto:**

*Presencial (P) - TP-28.0*

*Síncrona a distância (SD) - TP-12.0*

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

*30.00%*

**4.2.7. Créditos ECTS:**

*6.0*

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

*• Ana Monteiro - 2.0h*

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

*• Marta Sousa Maslova - 38.0h*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

*IDENTIFICAR AS SITUAÇÕES EM QUE SE DEVE ELABORAR AS MEDIDAS DE AUTOPROTEÇÃO.*

*DESCREVER OS OBJETIVOS, AS ETAPAS E OS ELEMENTOS CONSTITUINTES DE PLANOS DE SEGURANÇA CONTRA INCÊNDIO.*

*ELABORAR UMA ESTRUTURA DE PLANOS DE SEGURANÇA CONTRA INCÊNDIO.*

*DESCREVER AS FUNÇÕES FUNDAMENTAIS DOS INTERVENIENTES NAS MEDIDAS DE AUTOPROTEÇÃO.*

*SELECIONAR AS ENTIDADES E ORGANISMOS RESPONSÁVEIS NA ÁREA DA SEGURANÇA CONTRA INCÊNDIO.*

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

*IDENTIFY THE SITUATIONS IN WHICH THE LEGAL FIRE SAFETY MEASURES MUST BE DEVELOPED.*

*NAME THE OBJECTIVES, STAGES AND THE ELEMENTS OF FIRE SAFETY PLANS.*

*DESIGN A STRUCTURE FOR FIRE SAFETY PLANS.*

*PROMOTE KNOWLEDGE ON THE FUNDAMENTAL FUNCTIONS OF THE DIFFERENT ACTORS IN LEGAL FIRE SAFETY MEASURES.*

*RECOGNIZE AUTHORITIES AND RESPONSIBLE ORGANIZATIONS IN FIRE SAFETY.*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

*1. ENQUADRAMENTO LEGAL E NORMATIVO DA SEGURANÇA CONTRA INCÊNDIO;*

*1.1. REGIME JURÍDICO DA SEGURANÇA CONTRA INCÊNDIO EM EDIFÍCIOS;*

*1.2. REGULAMENTO TÉCNICO DA SEGURANÇA CONTRA INCÊNDIO EM EDIFÍCIOS;*

*2. MEDIDAS DE AUTOPROTEÇÃO;*

*3. METODOLOGIAS, MEIOS E EQUIPAMENTOS NECESSÁRIOS À ESTRUTURAÇÃO DE PLANOS DE SEGURANÇA CONTRA INCÊNDIO;*

*3.1. CONDIÇÕES GERAIS DE EVACUAÇÃO;*

*3.2. CRITÉRIOS DE LOCALIZAÇÃO E DIMENSIONAMENTO DE EQUIPAMENTOS DE SEGURANÇA CONTRA INCÊNDIO;*

*3.3. MEIOS MATERIAIS;*

*3.4. MEIOS HUMANOS.*

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

*1. LEGAL AND NORMATIVE FRAMEWORK FOR FIRE SAFETY;*

*1.1. LEGAL FRAMEWORK FOR FIRE SAFETY;*

*1.2. TECHNICAL REGULATION FOR FIRE SAFETY;*

*2. LEGAL FIRE SAFETY MEASURES;*

*3. METHODOLOGIES, MEANS AND EQUIPMENT NECESSARY FOR THE DESIGN OF FIRE SAFETY PLANS;*

*3.1. GENERAL EVACUATION CONDITIONS;*

*3.2. CRITERIA FOR LOCALIZATION AND DISTRIBUTION OF FIRE SAFETY EQUIPMENT;*

*3.3. MATERIAL MEANS;*

*3.4. HUMAN ORGANIZATION.*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*OS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS SÃO EXPLANADOS ATRAVÉS DE INFORMAÇÃO DETALHADA SOBRE OS TÓPICOS INDICADOS SEMPRE SUPOSTADOS COM A RESPECTIVA ROBUSTEZ CIENTÍFICA ATRAVÉS DE ARTIGOS CIENTÍFICOS, DOCUMENTAÇÃO TÉCNICA E LEGAL. PARA COMPLEMENTAR OS CONHECIMENTOS TEÓRICOS, UTILIZAM-SE EXEMPLOS PRÁTICOS PARA SEDIMENTAR A APRENDIZAGEM. OS CONTEÚDOS DÃO AO ESTUDANTE UMA VISÃO SOBRE O ENQUADRAMENTO LEGAL E NORMATIVO NA SEGURANÇA CONTRA INCÊNDIO, BEM COMO O CONHECIMENTO NECESSÁRIO PARA ESTRUTURAR E ELABORAR MEDIDAS DE AUTOPROTEÇÃO E RECONHECER AS ENTIDADES COMPETENTES NA ÁREA DA SEGURANÇA CONTRA INCÊNDIO. A PARTILHA DE CASOS PRÁTICOS PERMITE CIMENTAR O CONHECIMENTO.*

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

*THE CONTENTS ARE COVER THROUGH DETAILED INFORMATION ON THE TOPICS LISTED AND SCIENTIFICALLY SUPPORTED BY SCIENTIFIC PAPERS, TECHNICIAN AND LEGAL DOCUMENTATION. IN ADDITION TO THEORETICAL KNOWLEDGE, PRACTICAL EXAMPLES ARE USED TO SEDIMENT LEARNING.*

*THE CONTENTS GIVE THE STUDENT A VISION ON THE LEGAL AND NORMATIVE FRAMEWORK ON FIRE SAFETY, AS WELL AS THE KNOWLEDGE NECESSARY TO STRUCTURE AND DEFINE SELF-PROTECTION MEASURES AND RECOGNIZE COMPETENT AUTHORITIES IN THE FIRE SAFETY FIELD. SHARING PRACTICAL CASES ALLOWS KNOWING TO BE FULLY ACQUIRED.*

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

*A METODOLOGIA PEDAGÓGICA INCLUI O RECURSO AO MÉTODO EXPOSITIVO INTERCALADO COM O INTERROGATIVO. COM FREQUÊNCIA IRÁ RECORRER-SE AO MÉTODO ATIVO, ATRAVÉS DA DEMONSTRAÇÃO DE CASOS PRÁTICOS E REALIZAÇÃO DE EXERCÍCIOS PRÁTICOS EM AULA.*

*A ARTICULAÇÃO COM O MODELO PEDAGÓGICO É ASSEGURADA PELA CENTRALIDADE NO ESTUDANTE E NO DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIA PRÓPRIA DE UMA APRENDIZAGEM ATIVA COM INTEGRAÇÃO TEÓRICO-PRÁTICA EM CONTEXTO REAL, DE ACORDO COM O ESTIPULADO NO REGULAMENTO PEDAGÓGICO DA INSTITUIÇÃO.*

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

*THE PEDAGOGICAL METHODOLOGY INCLUDES THE EXPOSITORY METHOD INTERSPERSED WITH THE QUESTIONING. FREQUENTLY, THE ACTIVE METHOD WILL BE USED, BY DEMONSTRATING PRACTICAL CASES AND BY CARRYING OUT PRACTICAL EXERCISES IN CLASS.*

*THE LINK WITH THE PEDAGOGICAL MODEL IS ENSURED BY STUDENT CENTERED STRATEGIES AND THE DEVELOPMENT OF ACTIVE LEARNING SPECIFIC SKILLS WITH THEORETICAL AND PRACTICAL INTEGRATION IN A REAL CONTEXT, IN ACCORDANCE WITH THE INSTITUTION'S PEDAGOGICAL REGULATIONS.*

### 4.2.14. Avaliação (PT):

*A AVALIAÇÃO DA UNIDADE CURRICULAR SERÁ FEITA EM REGIME DE AVALIAÇÃO AO LONGO DO SEMESTRE OU POR EXAME FINAL E REALIZADA, NO CASO DA AVALIAÇÃO DISTRIBUÍDA DURANTE O SEMESTRE, ATRAVÉS DOS SEGUINTE PARÂMETROS:*

*UM TESTE ESCRITO INDIVIDUAL (60%) E UM TRABALHO DE GRUPO ESCRITO (40%).  
O EXAME FINAL É ESCRITO E INDIVIDUAL.*

### 4.2.14. Avaliação (EN):

*THE EVALUATION OF THE CURRICULUM UNIT IS MADE IN CONTINUOUS ASSESSMENT SCHEME OR BY EXAMINATION AND HELD, IN THE CASE OF CONTINUOUS ASSESSMENT, THROUGH THE FOLLOWING PARAMETERS:*

*INDIVIDUAL WRITTEN TEST (60%) + GROUP WORK (40%)  
THE FINAL EXAM IS WRITTEN AND INDIVIDUAL.*

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

*A UNIDADE CURRICULAR CONTEMPLA UMA ÚNICA COMPONENTE TEÓRICO-PRÁTICA ONDE SÃO ABORDADOS TODOS OS TÓPICOS QUE CONSTAM DO PROGRAMA DA UC. AS AULAS SÃO LECIONADAS COM RECURSO A PROJEÇÕES DE POWERPOINT® E ADICIONALMENTE SÃO APRESENTADOS EXEMPLOS SOBRE CADA MATÉRIA, COM RECURSOS A VÍDEOS. SÃO REALIZADOS EXERCÍCIOS E TRABALHOS ESCRITOS, COM BASE EM ARTIGOS DE CARIZ CIENTÍFICO E TÉCNICO, POSTERIORMENTE APRESENTADOS E DISCUTIDOS EM SALA DE AULA. ESTA METODOLOGIA DE AVALIAÇÃO PRESSUPÕE UM ESTUDO CONTÍNUO E GARANTE UMA MAIOR EFICIÊNCIA NA AQUISIÇÃO DE COMPETÊNCIAS, COMPLEMENTADA PELA AVALIAÇÃO FINAL INDIVIDUAL. A AVALIAÇÃO POR EXAME, CONSIDERANDO QUE ENGLOBA A TOTALIDADE DOS CONTEÚDOS, PERMITE AFERIR A AQUISIÇÃO DE COMPETÊNCIAS.*

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

*THE CURRICULAR UNIT INCLUDES A SINGLE THEORETICAL-PRACTICAL COMPONENT WHERE ARE COVERED ALL TOPICS LISTED IN THE CURRICULAR UNIT PROGRAM. CLASSES ARE TAUGHT USING POWERPOINT® AND ADDITIONALLY ARE PRESENTED EXAMPLES ON EACH TOPIC, WITH THE RESOURCES OF VIDEOS. WRITTEN EXERCISES AND REPORTS ARE DEVELOPED, BASED ON ARTICLES OF SCIENTIFIC AND TECHNICAL NATURE, WHICH ARE PRESENTED AND DISCUSSED IN THE CLASSROOM. THIS ASSESSMENT METHODOLOGY ASSUMES A CONTINUOUS STUDY AND ENSURES GREATER EFFICIENCY IN THE ACQUISITION OF SKILLS, COMPLEMENTED BY INDIVIDUAL FINAL EVALUATION. THE ASSESSMENT BY EXAMINATION, WHEREAS ENCOMPASSES THE ENTIRETY OF THE CONTENTS, ALLOWS TO ASSESS THE ACQUISITION OF SKILLS.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

REGIME JURÍDICO DE SEGURANÇA CONTRA INCÊNDIO EM EDIFÍCIOS: DECRETO-LEI N.º 220/2008, DE 12 DE NOVEMBRO, ALETRADO E REPUBLICADO PELO DECRETO-LEI N.º 224/2015, DE 09 DE OUTUBRO;  
REGULAMENTO TÉCNICO DE SEGURANÇA CONTRA INCÊNDIO EM EDIFÍCIOS: PORTARIA 1532/2008, DE 29 DE DEZEMBRO;  
DESPACHO N.º 2074/2009, DE 15 DE JANEIRO;  
NOTAS TÉCNICAS DA AUTORIDADE NACIONAL DE EMERGÊNCIA E PROTEÇÃO CIVIL

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

REGIME JURÍDICO DE SEGURANÇA CONTRA INCÊNDIO EM EDIFÍCIOS: DECRETO-LEI N.º 220/2008, DE 12 DE NOVEMBRO, ALETRADO E REPUBLICADO PELO DECRETO-LEI N.º 224/2015, DE 09 DE OUTUBRO;  
REGULAMENTO TÉCNICO DE SEGURANÇA CONTRA INCÊNDIO EM EDIFÍCIOS: PORTARIA 1532/2008, DE 29 DE DEZEMBRO;  
DESPACHO N.º 2074/2009, DE 15 DE JANEIRO;  
NOTAS TÉCNICAS DA AUTORIDADE NACIONAL DE EMERGÊNCIA E PROTEÇÃO CIVIL

**4.2.17. Observações (PT):**

[sem resposta]

**4.2.17. Observações (EN):**

[sem resposta]

**Mapa III - PROJETO/ESTÁGIO/DISSERTAÇÃO****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

PROJETO/ESTÁGIO/DISSERTAÇÃO

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

PROJECT/THESIS/ INTERNSHIP

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

SA

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

EH

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

Anual

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

Annual

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

1,296.0

**4.2.5. Horas de contacto:**

Presencial (P) - 0T-330.0

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

0.00%

**4.2.7. Créditos ECTS:**

48.0

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

• Carla Viegas - 30.0h

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

*[sem resposta]*

### 4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

- 01. REALIZAR TRABALHO ORIGINAL, SOB A SUPERVISÃO DE UM OU MAIS ORIENTADORES, SENDO QUE UM SERÁ OBRIGATORIAMENTE DOCENTE DA ESTESL, EM UMA DAS SEGUINTE TIPOLOGIAS:*
- 01.1. DISSERTAÇÃO: REALIZAÇÃO DE TRABALHO DE INVESTIGAÇÃO, DEVENDO REFLETIR A SUA ADEQUADA EXECUÇÃO ATRAVÉS DE METODOLOGIA, RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS, ANÁLISE CRÍTICA DOS RESULTADOS E SUAS IMPLICAÇÕES.*
- 01.2. PROJETO: ELABORAÇÃO DE UM PLANO DE INVESTIGAÇÃO, MODELO, TECNOLOGIA/TECNICA OU MÉTODO QUE DEVERÁ SER INOVADOR, RELEVANTE E APLICÁVEL.*
- 01.3. ESTÁGIO PROFISSIONAL COM RELATÓRIO SISTEMÁTICO E CIRCUNSTANCIADO, DESCREVENDO CRITICAMENTE AS ATIVIDADES REALIZADAS.*
- 02. REVER CRITICAMENTE BIBLIOGRAFIA COMPILADA.*
- 03. CONHECER E APLICAR METODOLOGIAS ADEQUADAS.*
- 04. RELACIONAR CONHECIMENTOS TÉCNICO-CIENTÍFICOS NA IDENTIFICAÇÃO, ANTECIPAÇÃO E RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS.*
- 05. DESENVOLVER ESPÍRITO CRÍTICO NA ANÁLISE DE RESULTADOS.*
- 06. TRANSMITIR CONHECIMENTOS, RESULTADOS E CONCLUSÕES DE FORMA CLARA E INEQUÍVOCA.*

### 4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

- 01 DEVELOP AN ORIGINAL WORK IN THE AREA OF OH UNDER THE SUPERVISION OF ONE OR MORE SUPERVISORS ONE OF WHICH WILL BE A LECTURER FROM ESTESL, IN ONE OF THE FOLLOWING TYPOLOGIES:*
- 01.1 DISSERTATION: IS THE RESULT OF A RESEARCH WORK, AND MUST REFLECT ITS PROPER EXECUTION IN TERMS OF METHODOLOGY, PROBLEM SOLVING, CRITICAL ANALYSIS OF THE RESULTS AND ITS IMPLICATIONS*
- 01.2 PROJECT: CONSISTS IN THE ELABORATION OF A RESEARCH PLAN, MODEL, TECHNOLOGY/TECHNIQUE OR METHOD THAT MUST BE INNOVATOR, RELEVANT AND APPLICABLE*
- 01.3 PROFESSIONAL INTERNSHIP WITH A SYSTEMIC AND DETAILED REPORT THAT CRITICALLY DESCRIBES THE ACTIVITIES DEVELOPED DURING THE INTERNSHIP*
- 02 CRITICALLY REVIEW THE BIBLIOGRAPHY*
- 03 RECOGNIZE AND APPLY THE ADEQUATE METHODOLOGIES IN THE AREA*
- 04 RELATE TECHNICAL-SCIENTIFIC COMPETENCES IN THE IDENTIFICATION, ANTICIPATION AND RESOLUTION OF PROBLEMS*
- 05 DEVELOP CRITICAL THINKING IN THE ANALYSIS OF THE RESULTS*
- 06 TRANSFER KNOWLEDGE, RESULTS AND CONCLUSIONS IN AN OBJECTIVE AND CLEAR MANNER*

### 4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- P1. NORMAS DE ELABORAÇÃO DE UM TRABALHO CIENTÍFICO.*
- P2. SISTEMATIZAÇÃO CRÍTICA DO ESTADO DE ARTE.*
- P3. COMPETÊNCIAS TÉCNICO-CIENTÍFICAS NAS METODOLOGIAS DA ÁREA.*
- P4. IDENTIFICAÇÃO, ANTECIPAÇÃO E RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS.*
- P5. ANÁLISE CRÍTICA DE RESULTADOS.*

*DISSERTAÇÃO: P1-P5, P6. EXECUÇÃO DE UM TRABALHO DE INVESTIGAÇÃO: DESENHO EXPERIMENTAL; ELABORAÇÃO DE CONCLUSÕES; RECONHECIMENTO DAS LIMITAÇÕES E APLICAÇÕES DO TRABALHO.*

*PROJETO: P1-P4, P7. ELABORAÇÃO DE UM PROJETO: CONCEPÇÃO, RELEVÂNCIA E APLICAÇÃO; PROBLEMA DE INVESTIGAÇÃO, HIPÓTESES E RESULTADOS ESPERADOS; CRONOGRAMA, FINANCIAMENTO E QUESTÕES ÉTICAS.*

*RELATÓRIO ESTÁGIO: P1-P5, P8. AQUISIÇÃO DE COMPETÊNCIAS E CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS DA ÁREA ESCOLHIDA. P9. INTEGRAÇÃO NUMA EQUIPA DE TRABALHO, ÉTICA PROFISSIONAL E NORMAS DE SEGURANÇA.*

### 4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- S1. RULES TO DEVELOP A SCIENTIFIC WORK.*
- S2. CRITICAL SYSTEMATIZATION OF THE STATE OF ART.*
- S3 TECHNICAL-SCIENTIFIC COMPETENCES IN THE METHODOLOGIES IN THE AREA.*
- S4. IDENTIFICATION, ANTICIPATION AND RESOLUTION OF PROBLEMS.*
- S5. CRITICAL ANALYSIS OF THE RESULTS.*

*DISSERTATION: S1-S5, S6. EXECUTION OF A RESEARCH WORK: EXPERIMENTAL DESIGN; ELABORATION OF CONCLUSIONS; RECOGNITION OF THE WORK LIMITATIONS AND APPLICATIONS.*

*PROJECT: S1-S4, S7. ELABORATION OF A PROJECT: CONCEPTUALIZATION, RELEVANCE AND APPLICATION; RESEARCH PROBLEM, HYPOTHESIS AND EXPECTED RESULTS; WORK SCHEDULE; FUNDING AND ETHICAL ISSUES.*

*INTERNSHIP REPORT: S1-S5, S8. ACQUISITION OF SPECIFIC COMPETENCES AND KNOWLEDGE IN THE CHOSEN TOPIC. S9. INTEGRATION IN A WORK TEAM, PROFESSIONAL ETHICS AND SAFETY RULES.*

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

*O OBJETIVO DESTA UNIDADE CURRICULAR É A REALIZAÇÃO DE UM DOCUMENTO TÉCNICO-CIENTÍFICO QUE REFLITA A CONSOLIDAÇÃO DOS CONHECIMENTOS E COMPETÊNCIAS ADQUIRIDAS NAS UNIDADES CURRICULARES PRECEDENTES DO CURSO E A CAPACIDADE DE ANÁLISE CRÍTICA E APROFUNDADA DE UMA TEMÁTICA NA ÁREA DAS CIÊNCIAS DA SAÚDE. PARA ATINGIR O OBJETIVO REFERIDO, O ESTUDANTE OPTA POR UMA DE TRÊS TIPOLOGIAS: DISSERTAÇÃO, PROJETO OU RELATÓRIO DE ESTÁGIO DE NATUREZA PROFISSIONAL, QUE IRÁ DESENVOLVER NUM TÓPICO DA ÁREA DAS CIÊNCIAS DA SAÚDE, SOB A SUPERVISÃO DE UM OU MAIS ORIENTADORES. PARA A EXECUÇÃO DE CADA UMA DAS TIPOLOGIAS, SERÃO SEGUIDOS OS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS GERAIS (DEFINIDOS NO PONTO ANTERIOR) PELO(S) ORIENTADOR(ES) DE FORMA A QUE O ESTUDANTE DESENVOLVA ADEQUADAMENTE A TIPOLOGIA ESCOLHIDA. DADA A NATUREZA OPTATIVA DAS TIPOLOGIAS E DO TEMA, OS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS ESPECÍFICOS SÃO DEFINIDOS PELO(S) ORIENTADOR(ES) E SÃO EXCLUSIVOS DE CADA CASO, SEGUINDO SEMPRE OS OBJETIVOS DEFINIDOS.*

### 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

*THE OBJECTIVE OF THIS CURRICULAR UNIT IS TO PRODUCE A TECHNICAL DOCUMENT THAT REFLECTS THE CONSOLIDATION OF THE KNOWLEDGE AND SKILLS ACQUIRED IN THE PREVIOUS CURRICULAR UNITS OF THE COURSE AND THE ABILITY TO CRITICALLY AND IN-DEPTH ANALYSE A TOPIC IN THE FIELD OF HEALTH SCIENCES. TO ACHIEVE THE ABOVE OBJECTIVE, THE STUDENT CHOOSES ONE OF THREE TYPES: DISSERTATION, PROJECT OR PROFESSIONAL INTERNSHIP REPORT, WHICH WILL BE DEVELOPED ON A TOPIC IN THE FIELD OF HEALTH SCIENCES, UNDER THE SUPERVISION OF ONE OR MORE ADVISORS. FOR THE EXECUTION OF EACH OF THE TYPES, THE GENERAL PROGRAMME CONTENT (DEFINED IN THE PREVIOUS POINT) WILL BE FOLLOWED BY THE SUPERVISOR(S) SO THAT THE STUDENT CAN ADEQUATELY DEVELOP THE CHOSEN TYPE. GIVEN THE OPTIONAL NATURE OF THE TYPES AND THE TOPIC, THE SPECIFIC PROGRAMME CONTENT IS DEFINED BY THE SUPERVISOR(S) AND IS EXCLUSIVE TO EACH CASE, ALWAYS FOLLOWING THE DEFINED OBJECTIVES.*

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

*AS METODOLOGIAS UTILIZADAS SERÃO A EXPOSITIVA, ATIVA E DEMONSTRATIVA COM RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS, DE ACORDO COM A TIPOLOGIA E TEMA ESCOLHIDOS.*

*A ARTICULAÇÃO COM O MODELO PEDAGÓGICO É ASSEGURADA PELA CENTRALIDADE NO ESTUDANTE E NO DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIA PRÓPRIA DE UMA APRENDIZAGEM ATIVA COM INTEGRAÇÃO TEÓRICO-PRÁTICA EM CONTEXTO REAL, DE ACORDO COM O ESTIPULADO NO REGULAMENTO PEDAGÓGICO DA INSTITUIÇÃO.*

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

*THE GOAL OF THIS CURRICULAR UNIT IS TO DEVELOP A TECHNICAL-SCIENTIFIC WORK THAT REFLECTS BOTH THE CONSOLIDATION OF THE KNOWLEDGE AND COMPETENCES ACQUIRED IN THE PRECEDING CURRICULAR UNITS OF THE COURSE AND THE ABILITY TO ANALYZE A THEME IN AN AREA OF HEALTH SCIENCES IN A DEEPEN AND CRITICALLY MANNER. TO ACHIEVE THIS GOAL, THE STUDENT OPTS ONE OF THE THREE TYPOLOGIES: DISSERTATION, PROJECT OR REPORT OF A PROFESSIONAL INTERNSHIP, WHICH WILL BE DEVELOPED IN AN HEALTH SCIENCES AREA, UNDER THE SUPERVISION OF ONE OR MORE SUPERVISORS. FOR THE EXECUTION OF EACH TYPOLOGY TYPE, THE GENERAL SYLLABUSES (DEFINED IN THE PREVIOUS POINT) WILL BE FOLLOWED BY THE SUPERVISOR(S), IN A WAY THAT ALLOWS THE PROPER DEVELOPMENT OF THE CHOSEN TYPOLOGY. DUE TO THE OPTIONAL NATURE OF THE TYPOLOGY TYPE AND THEME, THE SPECIFIC SYLLABUSES ARE DEFINED BY THE SUPERVISOR AND ARE EXCLUSIVE TO EACH TYPE, ALWAYS FOLLOWING THE DEFINED OBJECTIVES.*

*THE LINK WITH THE PEDAGOGICAL MODEL IS ENSURED BY STUDENT CENTERED STRATEGIES AND THE DEVELOPMENT OF ACTIVE LEARNING SPECIFIC SKILLS WITH THEORETICAL AND PRACTICAL INTEGRATION IN A REAL CONTEXT, IN ACCORDANCE WITH THE INSTITUTION'S PEDAGOGICAL REGULATIONS.*

### 4.2.14. Avaliação (PT):

*A AVALIAÇÃO DA UNIDADE CURRICULAR SERÁ OBJETO DE TRÊS INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO:*

*TRABALHO ESCRITO (60%) – DEVERÁ SER ENTREGUE NAS DATAS INDICADAS. A SUA ANÁLISE É EFETUADA POR UM JÚRI E UMA APRECIÇÃO NEGATIVA IMPEDE A CONVOCAÇÃO DE PROVAS PÚBLICAS E A CONCLUSÃO DA UC.*

*PROVAS PÚBLICAS (40%)*

*APRESENTAÇÃO DO TRABALHO (15% DA PROVA PÚBLICA)*

*DISCUSSÃO DO TRABALHO (25% DA PROVA PÚBLICA) – O MESMO JÚRI QUE ANALISOU O TRABALHO FARÁ A SUA DISCUSSÃO.*

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.14. Avaliação (EN):

*IN THE 1ST SEMESTER THE STUDENT WILL HAVE AN EVALUATION MOMENT, PERFORMED BY THE MAIN LECTURER AND SUPERVISOR(ES), IN ORDER TO EVALUATE THE PROGRESS OF THE ONGOING WORK. ALL THE TYPOLOGIES ARE SUBJECT OF A FINAL DOCUMENT THAT DEMONSTRATES THE COMPETENCES ENUMERATED BY THE 15TH ARTICLE OF THE DECREE-LAW NUMBER 115 OF AUGUST 7TH OF 2013, AND OF PUBLIC PRESENTATION AND DISCUSSION BY A JURY NOMINATED BY THE LEGAL AND STATUTORILY COMPETENT ENTITY OF THE LISBON SCHOOL OF HEALTH. THE FINAL APPRECIATION IS EXPRESSED BY THE FORMULAE OF APPROVED WITH OR WITHOUT ALTERATIONS, OR REPROVED. IN THE CASE OF APPROVAL, A QUANTITATIVE CLASSIFICATION IS APPLIED, IN A SCALE FROM 10 TO 20.*

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

*AS METODOLOGIAS DE ENSINO ESTÃO DE ACORDO COM OS OBJETIVOS (O) DE APRENDIZAGEM DA SEGUINTE FORMA:  
01. METODOLOGIA EXPOSITIVA, ATIVA OU DEMONSTRATIVA COM RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS.  
02. METODOLOGIA EXPOSITIVA, ATIVA OU DEMONSTRATIVA.  
03. METODOLOGIA EXPOSITIVA, ATIVA OU DEMONSTRATIVA COM RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS.  
04. METODOLOGIA EXPOSITIVA, ATIVA OU DEMONSTRATIVA COM RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS.  
05. METODOLOGIA ATIVA COM RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS.  
06. METODOLOGIA EXPOSITIVA, ATIVA OU DEMONSTRATIVA.  
DADA A NATUREZA OPTATIVA DAS TIPOLOGIAS E DO TEMA, AS METODOLOGIAS DE ENSINO ESPECÍFICAS SÃO DEFINIDOS PELO(S) ORIENTADOR(ES) E SÃO EXCLUSIVAS DE CADA CASO.*

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

*THE TEACHING METHODOLOGIES ARE IN ACCORDANCE WITH THE LEARNING OBJECTIVES (O) AS FOLLOWS:  
01. EXPOSITORY, ACTIVE OR DEMONSTRATIVE METHODOLOGY WITH PROBLEM SOLVING.  
02. EXPOSITORY, ACTIVE OR DEMONSTRATIVE METHODOLOGY.  
03. EXPOSITORY, ACTIVE OR DEMONSTRATIVE METHODOLOGY WITH PROBLEM SOLVING.  
04. EXPOSITORY, ACTIVE OR DEMONSTRATIVE METHODOLOGY WITH PROBLEM SOLVING.  
05. ACTIVE METHODOLOGY WITH PROBLEM SOLVING.  
06. EXPOSITORY, ACTIVE OR DEMONSTRATIVE METHODOLOGY.  
AS BOTH THE TYPOLOGY AND THEME ARE CHOSEN BY THE STUDENT, THE SPECIFIC TEACHING METHODOLOGIES ARE DEFINED BY THE SUPERVISOR AND ARE ADAPTED TO EACH CASE.*

### 4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

*CUMMING, A., LAI, C., & CHO, H. (2016). STUDENTS' WRITING FROM SOURCES FOR ACADEMIC PURPOSES: A SYNTHESIS OF RECENT RESEARCH. JOURNAL OF ENGLISH FOR ACADEMIC PURPOSES, 23, 47–58. [HTTPS://DOI.ORG/10.1016/J.JEAP.2016.06.002](https://doi.org/10.1016/j.jeap.2016.06.002)  
HARDY S, & RAMJEET J. (2005). REFLECTIONS ON HOW TO WRITE AND ORGANISE A RESEARCH THESIS. NURSE RESEARCHER, 13(2), 27–39.  
MCGUIRE SL, GERBER DE, & CURRIN MD. (2001). EDUCATIONAL INNOVATIONS. HELPING STUDENTS USE APA FORMAT. JOURNAL OF NURSING EDUCATION, 40(9), 414–416.  
PROBST, H., & HARRIS, R. (2009). GETTING STARTED WITH RESEARCH. JOURNAL OF RADIOTHERAPY IN PRACTICE, 8(2), 57–65. [HTTPS://DOI.ORG/10.1017/S1460396908006572](https://doi.org/10.1017/S1460396908006572)  
QUICK, J., & HALL, S. (2015). PART FOUR: THE RESEARCH DISSERTATION: PLANNING, PRODUCING AND WRITING A THESIS. JOURNAL OF PERIOPERATIVE PRACTICE, 25(11), 215–218.*

### 4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

*CUMMING, A., LAI, C., & CHO, H. (2016). STUDENTS' WRITING FROM SOURCES FOR ACADEMIC PURPOSES: A SYNTHESIS OF RECENT RESEARCH. JOURNAL OF ENGLISH FOR ACADEMIC PURPOSES, 23, 47–58. [HTTPS://DOI.ORG/10.1016/J.JEAP.2016.06.002](https://doi.org/10.1016/j.jeap.2016.06.002)  
HARDY S, & RAMJEET J. (2005). REFLECTIONS ON HOW TO WRITE AND ORGANISE A RESEARCH THESIS. NURSE RESEARCHER, 13(2), 27–39.  
MCGUIRE SL, GERBER DE, & CURRIN MD. (2001). EDUCATIONAL INNOVATIONS. HELPING STUDENTS USE APA FORMAT. JOURNAL OF NURSING EDUCATION, 40(9), 414–416.  
PROBST, H., & HARRIS, R. (2009). GETTING STARTED WITH RESEARCH. JOURNAL OF RADIOTHERAPY IN PRACTICE, 8(2), 57–65. [HTTPS://DOI.ORG/10.1017/S1460396908006572](https://doi.org/10.1017/S1460396908006572)  
QUICK, J., & HALL, S. (2015). PART FOUR: THE RESEARCH DISSERTATION: PLANNING, PRODUCING AND WRITING A THESIS. JOURNAL OF PERIOPERATIVE PRACTICE, 25(11), 215–218.*

### 4.2.17. Observações (PT):

*[sem resposta]*

### 4.2.17. Observações (EN):

*[sem resposta]*

**Mapa III - PSICOSSOCIOLOGIA DO TRABALHO****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***PSICOSSOCIOLOGIA DO TRABALHO***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***PSYCHOSOCIOLOGY IN OCCUPATIONAL CONTEXT***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***CSC***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***SBS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***135.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-17.0**Síncrona a distância (SD) - TP-4.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***19.05%***4.2.7. Créditos ECTS:***5.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Margarida Santos - 9.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***• Telmo Clamote - 12.0h***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***No final desta unidade curricular, os estudantes deverão ser capazes de:**Compreender os mecanismos de funcionamento dos grupos e as motivações subjacentes à afiliação social;**Reconhecer os stressores ocupacionais e os fatores que medeiam ou moderam o stress;**Distinguir entre diversas tipologias de estruturas organizacionais;**Compreender e aplicar os princípios de gestão da qualidade organizacional.**Espera-se que os estudantes participem ativamente no seu próprio processo de desenvolvimento educativo.**Distinguir as diferentes dimensões e componentes, formais e informais, das estruturas organizacionais, e seus impactos no funcionamento das organizações;**Analisar as dimensões sociais das percepções e dos processos de gestão do risco nas organizações, com vista a otimizar a sua eficácia social.*

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

*At the end of this course, students should be able to:*

*Explain the mechanisms of group functioning and the motivations underlying social affiliation;*

*Recognize occupational stressors and the factors that mediate or moderate stress;*

*Understand and apply the principles of organizational quality management.*

*Distinguish the different formal and informal dimensions and components of organizational structures and their impact on the functioning of organizations;*

*Analyze the social dimensions of perceptions and risk management processes in organizations with a view to optimizing their social effectiveness.*

### 4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

#### 1. FATORES PSICOSSOCIAIS NO TRABALHO

*Funcionamento dos grupos humanos*

*Motivações para o trabalho*

*Fenómenos psicossociais da participação em grupos*

*Mudança e resistência à mudança*

#### 2. O ERRO HUMANO

*Conceito, causas e consequências, medidas preventivas*

#### 3. STRESS E BURNOUT

*Modelos explicativos do stress e Burnout*

*Stress Laboral: stressores; Stress e coping Gestão do stress*

#### 4. CONTEXTOS ORGANIZACIONAIS, TRABALHO, E RISCO

*Organizações e Sistemas sociais*

*Gestão de dinâmicas sociais na organização do trabalho: modelos formais e estruturas informais; limites da racionalização organizacional; zonas de incerteza e ordem negociada; condições sociais de observação/intervenção organizacional*

*Processos sociais e mudança organizacional: atores heterogéneos sociais, lógicas de racionalidade social, e ação estratégica, nos sistemas concretos de ação das organizações.*

*Gestão de riscos ocupacionais no contexto das organizações*

### 4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

#### 1 – PSYCHOSOCIAL FACTORS AT WORK

*Functioning of human groups*

*Motivations for work and participation in groups*

*Psychosocial phenomena related to group participation*

*Change and resistance to change*

#### 2 – HUMAN ERROR

*Concept, causes and consequences, preventive measures*

#### 3 – STRESS AND BURNOUT

*Theoretical models explaining stress; Stress and Burnout*

*Occupational stress: stressors*

*Stress and coping; stress management*

#### 4 – ORGANIZATIONAL CONTEXTS, WORK, AND RISK

*Organizations and social systems*

*Management of social dynamics in work organization: formal models and informal structures; limits of organizational rationalization; zones of uncertainty and negotiated order; social conditions of organizational observation/intervention*

*Social process and organizational change: heterogeneous social actors, logics of social rationality, and strategic action, in concrete action systems.*

*Occupational risk management in the context of organizations*

### 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

*Os conteúdos programáticos permitem ao aluno adquirir competências específicas relativamente ao aspeto psicossociais do funcionamento dos grupos e das organizações. Os conteúdos incluem conhecimento sobre os processos grupais e organizacionais sobre os processos e a qualidade do funcionamento das organizações e abordam estratégias concretas de intervenção. A integração dos conteúdos teóricos e da sua aplicação a casos práticos responde aos objetivos definidos*

### 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

*The program contents enable students to acquire specific competencies related to the psychosocial aspects of group and organizational functioning.*

*The contents include knowledge about group and organizational processes, the dynamics and quality of organizational functioning, and address concrete intervention strategies.*

*The integration of theoretical content with its application to practical cases ensures alignment with the defined learning objectives.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):****METODOLOGIA DE ENSINO:**

*Metodologia mista expositiva e de promoção da reflexão;*

*Análise de casos e resolução de exercícios práticos*

*Considera-se que estas serão as metodologias coerentes com os objetivos de transmitir e aprofundar conhecimentos dos estudantes e promover o seu envolvimento na formação. No modelo pedagógico adoptado o docente atua como agente ativo no incentivo à aprendizagem e estruturação de conceito e de modelos, e centra o processo no aluno promovendo a procura de novos conhecimentos, a reflexão crítica e a aplicação a situações ou problemas práticos.*

*A articulação com o modelo pedagógico é assegurada pela centralidade no estudante e no desenvolvimento de competência própria de uma aprendizagem ativa e contextualizada, de acordo com o Regulamento Pedagógico da instituição.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):***Teaching Methodology:*

*A mixed methodology combining expository teaching and the promotion of reflection;  
Case analysis and the solving of practical exercises.*

*These methodologies are considered consistent with the objectives of transmitting and deepening students' knowledge, while promoting their engagement in the learning process.*

*Within the adopted pedagogical model, the instructor acts as an active agent in encouraging learning and in structuring concepts and models, while centering the process on the student — fostering the pursuit of new knowledge, critical reflection, and the application of learning to practical situations or problems.*

*The link with the pedagogical model is ensured by student centered strategies and the development of active and contextualized learning specific skills, in accordance with the institution's Pedagogical Regulations.*

**4.2.14. Avaliação (PT):****AVALIAÇÃO**

*A. Avaliação distribuída durante o semestre : 1 - Instrumento 1; Trabalho escrito, realizado em grupo, referente a uma das temáticas abordadas na UC. Será realizado durante o período letivo e requer a nota mínima de 10/20 valores 2 - Instrumento 2 - Teste escrito que será realizado no período de avaliação e requer nota mínima de 8/10. Cálculo Final: Instrumento 1 (ponderação de 40%) + Instrumento 2 (ponderação de 60%). O aproveitamento a UC depende da obtenção da classificação final  $\geq 9,5/20$  valores. AVALIAÇÃO POR EXAME - (Normal; Recurso/Melhoria.; Especial) Prova escrita que inclui todos os conteúdos programáticos. Cálculo da Classificação final: Exame escrito (100%), Será necessária a obtenção de  $\geq 9,5/20$  valores para a aprovação à UC*

**4.2.14. Avaliação (EN):**

*A. Continuous Assessment during the Semester:*

*Instrument 1 – Written Group Assignment:*

*A written paper prepared in groups on one of the topics covered in the curricular unit.  
It will be completed during the teaching period and requires a minimum grade of 10 out of 20.*

*Instrument 2 – Written Test:*

*A written test to be held during the assessment period, requiring a minimum grade of 8 out of 20.*

*Final Grade Calculation:*

*Instrument 1 (weighting 40%) + Instrument 2 (weighting 60%).*

*Passing the curricular unit requires obtaining a final grade of at least 9.5 out of 20.*

*B. Assessment by Examination*

*(Normal / Resit / Grade Improvement / Special Session)*

*A written examination covering all program contents.*

*Final Grade Calculation: Written Exam (100%)*

*A minimum grade of 9.5 out of 20 is required to pass the curricular unit.*

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*A escolha e aplicação dos instrumentos de avaliação, propostos e discutidos com os estudantes é orientada por 3 critérios (1) Ser um meio relativamente eficaz de verificação do envolvimento do estudante na aprendizagem dos conteúdos lecionados e discutidos em aula (2) Ser um meio relativamente eficaz de avaliar o envolvimento do estudante quer na reflexão teórica/conceitual dos conteúdos, quer na sua aplicação em situações práticas (3) Ser um meio para o docente perceber eventuais falhas que possam ser, ainda colmatadas ou tidas em consideração na futura leccionação. Os dois primeiros critérios correspondem ao que foi referido na apresentação dos objetivos nomeadamente Compreender; Reconhecer; Distinguir e Aplicar*

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

*The selection and application of the proposed assessment instruments, discussed with the students, are guided by three criteria: To serve as a relatively effective means of verifying the student's engagement with the learning of the contents taught and discussed in class; To serve as a relatively effective means of assessing the student's involvement both in the theoretical/conceptual reflection on the contents and in their application to practical situations; To provide the instructor with insight into any potential gaps that may still be addressed or taken into account in future teaching. The first two criteria correspond to what was stated in the presentation of the learning objectives, namely: to understand, to recognize, to distinguish, and to apply.*

### 4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

*Areosa, J. (2014). As percepções de riscos ocupacionais no sector ferroviário. Sociologia, Problemas e Práticas, n.º 75, pp. 83-107.*  
*Cunha, M.P., Rego, A., Cunha, R.C., Cabral-Cardoso, C. (2004). Manual de Comportamento Organizacional e Gestão. Editora RH. Cap. 13 – Grupos*  
*Lazarus, R. S. & Folkman, S. (1984). Stress appraisal and coping. New York:Springer.*  
*Peters G & Peters P (2006). Human Error. Taylor and Francis Nicola Mucci .*  
*Gabriele Giorgi., Francesco Sderci., Giulio Arcangeli (2019) Occupational Stress: Risk Factors, Prevention and Management Strategies (Safety and Risk in Society)Nova Science Pub Inc ISBN-10:1536154040*  
*Tavares, D. (2023), Introdução à Sociologia da Saúde, Almedina.*

### 4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

*Areosa, J. (2014). As percepções de riscos ocupacionais no sector ferroviário. Sociologia, Problemas e Práticas, n.º 75, pp. 83-107.*  
*Cunha, M.P., Rego, A., Cunha, R.C., Cabral-Cardoso, C. (2004). Manual de Comportamento Organizacional e Gestão. Editora RH. Cap. 13 – Grupos*  
*Lazarus, R. S. & Folkman, S. (1984). Stress appraisal and coping. New York:Springer.*  
*Peters G & Peters P (2006). Human Error. Taylor and Francis Nicola Mucci .*  
*Gabriele Giorgi., Francesco Sderci., Giulio Arcangeli (2019) Occupational Stress: Risk Factors, Prevention and Management Strategies (Safety and Risk in Society)Nova Science Pub Inc ISBN-10:1536154040*  
*Tavares, D. (2023), Introdução à Sociologia da Saúde, Almedina.*

### 4.2.17. Observações (PT):

*[sem resposta]*

### 4.2.17. Observações (EN):

*[sem resposta]*

## Mapa III - SEGURANÇA INDUSTRIAL

### 4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

*SEGURANÇA INDUSTRIAL*

### 4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

*INDUSTRIAL SAFETY*

### 4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

*SA*

### 4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

*EH*

### 4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

*Semestral*

### 4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

*Semiannual*

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

189.0

**4.2.5. Horas de contacto:**

Presencial (P) - TP-52.0

Síncrona a distância (SD) - TP-8.0

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

13.33%

**4.2.7. Créditos ECTS:**

7.0

**4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

• Tiago Dias - 60.0h

**4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

[sem resposta]

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

No final da unidade curricular o estudante deve estar apto a:

1. Descrever as diferentes áreas de intervenção da Segurança do Trabalho;
2. Identificar as causas dos acidentes de trabalho;
3. Avaliar as consequências dos acidentes de trabalho;
4. Propor medidas de controlo de risco face às condições de segurança existentes;
5. Aplicar metodologias para a realização e aplicação de listas de verificação;
6. Descrever os principais métodos de medição e/ou deteção no domínio da Segurança do Trabalho.

**4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):**

At the end of the course, students should be able to:

1. Describe the different areas of intervention in Occupational Safety;
2. Identify the causes of workplace accidents;
3. Assess the consequences of workplace accidents;
4. Propose risk control measures in view of existing safety conditions;
5. Apply methodologies for the creation and implementation of checklists;
6. Describe the main methods of measurement and/or detection in the field of Occupational Safety.

**4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

1. Princípios e domínios da Segurança do Trabalho (Objetivo 1)
2. Causas e Consequências dos Acidentes de Trabalho (Objetivo 2 e 3)
  - 2.1. Definição de Acidente de Trabalho
  - 2.2. Registo e Análise de Acidentes de Trabalho (Metodologias)
  - 2.3. Custos de Acidentes de Trabalho
  - 2.4. Estatística de Acidentes de Trabalho
3. Metodologias para a Conceção de Listas de Verificação (Objetivo 5)
4. Riscos Profissionais (Objetivo 4)
  - 4.1. Locais e Postos de Trabalho
  - 4.2. Equipamentos de Trabalho
  - 4.3. Armazenagem, utilização e eliminação de produtos químicos perigosos
  - 4.4. Transporte Mecânico de Cargas
  - 4.5. Transporte Manual de Cargas
  - 4.6. Atividades e Operações Particularmente Perigosas
5. Riscos Específicos (Objetivo 4)
  - 5.1. Riscos Elétricos
  - 5.2. Riscos de Incêndio e Explosão
  - 5.3. Riscos de Emissão e Dispersão de Produtos Tóxicos
6. Instrumentos de Deteção e de Medição, de Leitura Direta, NO domínio da Segurança do Trabalho (Objetivo 6)

**4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

1. Principles and domains of Occupational Safety (Goal 1)
2. Causes and consequences of occupational accidents (Goal 2 and 3)
  - 2.1. Definition of work accident;
  - 2.2. Registration and analysis of work accidents (methodologies);
  - 2.3. Costs of work accidents;
  - 2.4. Statistics of work accidents.
3. Methodologies for conception of checklists (Goal 5)
4. Occupational risks (Goal 4)
  - 4.1. Workplaces;
  - 4.2. Work equipments;
  - 4.3. Storage, use and disposal of hazardous chemicals;
  - 4.4. Mechanical transport of loads;
  - 4.5. Manual transport of loads;
  - 4.6. Activities and operations particularly dangerous.
5. Specific occupational risks (Goal 4)
  - 5.1. Electrical risks;
  - 5.2. Fire and explosion risks;
  - 5.3. Risks of emission and dispersion of toxic products.
6. Instruments for detection and measurement. (Goal 6)

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

*Os conteúdos programáticos são explanados através de informação detalhada sobre os tópicos indicados sempre suportados com a respetiva robustez científica através de artigos científicos, documentação técnica e legal. Para complementar os conhecimentos teóricos, utilizam-se exemplos práticos para sedimentar a aprendizagem.*

*Os conteúdos tendem a dar uma visão sobre as diferentes áreas de intervenção da Segurança do Trabalho, desenvolvendo em concreto alguns ambientes ocupacionais, promovendo uma análise objetiva, mas, ainda assim, crítica onde o estudante fica apto a identificar e avaliar as causas e consequências dos acidentes de trabalho e efetuar a avaliação e controlo de riscos associados às condições de segurança existentes. Apresentam-se também metodologias de monitorização e controlo de riscos, nomeadamente avaliações, auditorias e inspeções, incluindo as semelhanças e diferenças entre elas.*

**4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

*The contents are cover through detailed information on the topics listed and scientifically supported by scientific papers, technician and legal documentation. in addition to theoretical knowledge, practical examples are used to sediment learning.*

*The contents tend to give an insight into the different areas of intervention of occupational safety, developing in particular some occupational environments, promoting an objective analysis, yet criticism where the student is able to identify and assess the causes and consequences of accidents at work and perform the evaluation and control of risks associated with existing security conditions.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):**

*Metodologia de ensino:*

*Exposição teórica, interrogação, resolução de exercícios e estudos de casos.*

*Disponibilização de exercícios, análise e discussão.*

*Utilização de data show, consulta de legislação, manuais de boas práticas e outros recursos pedagógicos.*

*A articulação com o modelo pedagógico é assegurada pela centralidade no estudante e no desenvolvimento de competência própria de uma aprendizagem ativa com integração teórico-prática em contexto real, de acordo com o estipulado no Regulamento Pedagógico da instituição.*

**4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

*Teaching methodology:*

*theoretical exposure, interrogation, exercise resolution and case studies.*

*availability of exercises, analysis and discussion.*

*use of date show, consultation of legislation, manuals of good practices and other pedagogical resources.*

*The link with the pedagogical model is ensured by student centered strategies and the development of active learning specific skills with theoretical and practical integration in a real context, in accordance with the institution's Pedagogical Regulations.*

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.14. Avaliação (PT):

*Metodologia de avaliação do ensino T/P:*

*Optar entre avaliação distribuída ao longo da Unidade Curricular e avaliação por exame de época normal.*

*Quem optar por avaliação distribuída ao longo da Unidade Curricular terá que realizar:*

*um trabalho de grupo com uma ponderação de 40% (estando a ponderação dividida em 40% para a apresentação 60% para o trabalho escrito)*

*um teste escrito individual com uma ponderação de 60% para a nota.*

*Quem optar pela avaliação por exame terá que realizar apenas um teste escrito individual com ponderação de 100% para a nota final.*

### 4.2.14. Avaliação (EN):

*Methodology for evaluating T and T / P education:*

*Choose between summative assessment and evaluation by exam of normal time.*

*Whom opts for an evaluation distributed to the course will have to perform:*

*A group work with a weight of 40% (40% for the presentation and 60% for the written work)*

*An individual written test with a weight of 60% for the final note.*

*Those who opt for the examination evaluation will have to perform only a single written test with a weighting of 100% for the final grade.*

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

*A Unidade Curricular contempla uma única componente teórico-prática onde são abordados todos os tópicos que constam do programa da UC. As aulas são lecionadas com recurso a projeções de PowerPoint® e adicionalmente são apresentados exemplos sobre cada matéria, com recursos a vídeos e demonstração de equipamentos. São desenvolvidas listas de verificação passíveis de serem aplicadas em contexto real de trabalho, sendo ainda realizados trabalhos escritos, com base em artigos de cariz científico, que são posteriormente apresentados e discutidos em sala de aula. Esta metodologia de avaliação pressupõe um estudo contínuo e garante uma maior eficiência na aquisição de competências, complementada pela avaliação final individual. A avaliação por exame, considerando que engloba a totalidade dos conteúdos, permite aferir sobre a aquisição de competências*

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

*The curricular unit includes a single theoretical-practical component where are covered all topics listed in the curricular unit program.*

*Classes are taught using PowerPoint® and additionally are presented examples on each topic, with the resources of videos and equipment demonstration. Are developed checklists which can be applied in real work context, being also performed written works, based on articles of scientific nature, which are presented and discussed in the classroom. This assessment methodology assumes a continuous study and ensures greater efficiency in the acquisition of skills, complemented by individual final evaluation. The assessment by examination, whereas encompasses the entirety of the contents, allows to assess on the acquisition of skills.*

### 4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

*Freitas, L. C. (2022). Manual de segurança e saúde do trabalho. Edições Sílabo.*

*Pinto, A. (2017). Sistemas de gestão da segurança e saúde no trabalho: Guia para a sua implementação (3.ª ed. rev. e aumentada). Edições Sílabo.*

*Pinto, A. (2019). ISO 45001:2018 – Gestão da segurança e saúde no trabalho: Guia prático. Lidel.*

*Pinto, A. (2016). Manual de segurança na manutenção. Edições Sílabo*

*Pita, F. J. (s.d.). Avaliação de riscos elétricos. LIDEL.*

*Ribeiro, J. S. (s.d.). Responsabilidade pela segurança na construção civil e obras públicas. Almedina.*

*Cavalleri, A. (1999). Setor do material elétrico e eletrónico: Manual de prevenção. Lisboa: Instituto de Desenvolvimento e Inspeção das Condições de Trabalho.*

*Franco, M. H. (2000). Utilização de produtos químicos perigosos. Lisboa: Instituto de Desenvolvimento e Inspeção das Condições de Trabalho.*

### 4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

*Freitas, L. C. (2022). Manual de segurança e saúde do trabalho. Edições Sílabo.*

*Pinto, A. (2017). Sistemas de gestão da segurança e saúde no trabalho: Guia para a sua implementação (3.ª ed. rev. e aumentada). Edições Sílabo.*

*Pinto, A. (2019). ISO 45001:2018 – Gestão da segurança e saúde no trabalho: Guia prático. Lidel.*

*Pinto, A. (2016). Manual de segurança na manutenção. Edições Sílabo*

*Pita, F. J. (s.d.). Avaliação de riscos elétricos. LIDEL.*

*Ribeiro, J. S. (s.d.). Responsabilidade pela segurança na construção civil e obras públicas. Almedina.*

*Cavalleri, A. (1999). Setor do material elétrico e eletrónico: Manual de prevenção. Lisboa: Instituto de Desenvolvimento e Inspeção das Condições de Trabalho.*

*Franco, M. H. (2000). Utilização de produtos químicos perigosos. Lisboa: Instituto de Desenvolvimento e Inspeção das Condições de Trabalho.*

**4.2.17. Observações (PT):***[sem resposta]***4.2.17. Observações (EN):***[sem resposta]***Mapa III - SEMINÁRIOS E INVESTIGAÇÃO APLICADA EM SHT****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***SEMINÁRIOS E INVESTIGAÇÃO APLICADA EM SHT***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Seminars and Applied Research in Occupational Health***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***SA***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***EH***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***324.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-37.8; S-60.0; OT-20.0**Síncrona a distância (SD) - TP-24.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***16.92%***4.2.7. Créditos ECTS:***12.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• Marina Silva - 75.5h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***• Ana Augusto - 5.0h**• Ana Monteiro - 4.0h**• Carlos José Candeias Gonçalves - 30.0h**• Edna Soraia Gregório Ribeiro - 15.0h**• Joana Belo - 4.0h**• Paula Albuquerque - 4.0h**• Vitor Manteigas - 4.0h*

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

1. Compreender os fundamentos e paradigmas da investigação científica.
2. Desenvolver competências de pesquisa, seleção e análise crítica da informação científica
3. Planejar e elaborar projetos científicos e de intervenção
4. Comunicar e divulgar resultados científicos de forma rigorosa e estruturada
5. Reconhecer e discutir temas transversais e emergentes na área de HST

Estes objetivos articulam-se com uma metodologia pedagógica que combina os métodos expositivo e interrogativo, assegurando a consolidação do conhecimento. O recurso a métodos ativos, através de estudos de caso e exercícios práticos, fomenta a aplicação dos conteúdos e o desenvolvimento de competências de análise e resolução de problemas. A utilização de vídeos e da plataforma Mural promove uma aprendizagem dinâmica, colaborativa e alinhada com as exigências atuais da HST.

### 4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

1. Understand the foundations and paradigms of scientific research.
2. Develop skills in searching, selecting, and critically analysing scientific information.
3. Plan and design scientific and intervention projects.
4. Communicate and disseminate scientific results in a rigorous and structured manner.
5. Recognise and discuss cross-cutting and emerging themes in the field of Health, Hygiene and Occupational Safety.

These objectives align with a pedagogical approach combining expository and interrogative methods to consolidate knowledge. Active methods, through case studies and practical exercises, encourage applying theoretical content and developing analytical and problem-solving skills. Using videos and the Mural platform promotes dynamic, collaborative learning aligned with current OHS requirements.

### 4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Os conteúdos são:

- a) Paradigma da investigação: o método científico
- b) Plataformas de Pesquisa Científica
- c) Etapas de elaboração de um poster científico
- d) Etapas da elaboração e implementação de um Projeto Científico
- e) Dificuldades na elaboração de Projetos Científicos
- f) Realização de Proposta de Projeto Científico
- g) Elaboração de Proposta de um Projeto Científico de Intervenção
- h) Redação de um trabalho ou relatório de investigação
- i) Temas transversais e emergentes na área de SHT

### 4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

The contents are:

- a) Research Paradigm: The Scientific Method
- b) Scientific Research Platforms
- c) Stages of developing a scientific poster
- d) Stages of developing and implementing a Scientific Project
- e) Difficulties in developing Scientific Projects
- f) Proposing a Scientific Project
- g) Proposing a Scientific Intervention Project
- h) Writing a research paper or report
- i) Cross-cutting and emerging themes in the field of SHT

### 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos apresentam uma clara coerência com os objetivos e a metodologia da unidade curricular. A introdução ao Método Científico e às Plataformas de Pesquisa assegura o desenvolvimento de competências em metodologia de investigação, em alinhamento com o objetivo de dotar os estudantes de bases sólidas para a conceção de projetos. As Etapas de Elaboração de Pósteres e Projetos Científicos, bem como a Identificação de Dificuldades, promovem a aplicação prática e a reflexão crítica, fundamentais para a realização de um projeto final inovador. A Redação de Propostas e Relatórios consolida a integração entre teoria e prática, estimulando a autonomia e a comunicação científica. A abordagem de Temas Emergentes em SHT reforça a pertinência e atualidade da aprendizagem.

### 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Os conteúdos programáticos apresentam uma clara coerência com os objetivos e a metodologia da unidade curricular. A introdução ao Método Científico e às Plataformas de Pesquisa assegura o desenvolvimento de competências em metodologia de investigação, em alinhamento com o objetivo de dotar os estudantes de bases sólidas para a conceção de projetos. As Etapas de Elaboração de Pósteres e Projetos Científicos, bem como a Identificação de Dificuldades, promovem a aplicação prática e a reflexão crítica, fundamentais para a realização de um projeto final inovador. A Redação de Propostas e Relatórios consolida a integração entre teoria e prática, estimulando a autonomia e a comunicação científica. A abordagem de Temas Emergentes em SHT reforça a pertinência e atualidade da aprendizagem.

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

*A metodologia pedagógica inclui o recurso ao método expositivo intercalado com o interrogativo. Sempre que aplicável, recorre-se ao método ativo, com estudo de casos, através da realização de exercícios práticos em aula. Recorre-se à utilização de vídeos, bem como à plataforma MURAL para criar dinâmicas interativas.*

*O método de resolução de problemas reais e de aplicabilidade prática serão a base de ensino, recorrendo a plataformas digitais como auxílio à resolução dos mesmos.*

*A articulação com o modelo pedagógico é assegurada pela centralidade no estudante e no desenvolvimento de competência própria de uma aprendizagem ativa e contextualizada, de acordo com o Regulamento Pedagógico da instituição.*

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

*The pedagogical methodology includes the use of the expository method interspersed with the interrogative method. Whenever applicable, the active method is used, with case studies and practical exercises in class. Videos are used, as well as the MURAL platform to create interactive dynamics.*

*The teaching method of solving real problems and practical applicability will be the basis, using digital platforms to aid in problem-solving.*

*The link with the pedagogical model is ensured by student centered strategies and the development of active and contextualized learning specific skills, in accordance with the institution's Pedagogical Regulations.*

### 4.2.14. Avaliação (PT):

*A avaliação distribuída durante o semestre é efetuada para a avaliação conjunta das aulas de tipologia de seminários e de tipologia teórico/prática, através da realização de:*

*- Apresentação individual de um Artigo de Revisão da Literatura (60%)*

*- Realização de um poster científico, em grupo, sobre um dos temas dos seminários (40%), em inglês e com entrega na data do UMA.*

*Caso os estudantes optem por Exame Final a data da realização do exame escrito será de acordo com o calendário académico. Classificação mínima de 10 valores (escala de 0-20).*

*A obtenção de uma média inferior a 10 valores implica a realização de exame final para a conclusão da Unidade Curricular, que consistirá num exame escrito em data a definir em calendário de avaliação.*

*Todas as situações omissas neste documento regem-se pelo Regulamento Pedagógico da Escola.*

### 4.2.14. Avaliação (EN):

*The assessment distributed throughout the semester is for the combined evaluation of the seminar typology and theoretical/practical typology classes, through the completion of:*

*- Individual presentation of a literature review article (60%)*

*- Group presentation of a scientific poster on one of the seminar topics (40%), in English and due on the date of the UMA.*

*If students opt for a final exam, the written exam date will be in accordance with the academic calendar. A minimum grade of 10 (scale of 0-20) is required.*

*A grade below 10 requires taking a final exam to complete the course unit, which will consist of a written exam on a date to be defined in the assessment calendar.*

*All matters not covered in this document are governed by the School's Pedagogical Regulations.*

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

*A metodologia, combinando métodos expositivo, interrogativo e ativo (estudos de caso, exercícios e uso do Mural), garante uma aprendizagem dinâmica, participativa e coerente com os objetivos definidos.*

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

*The methodology, combining expository, interrogative and active methods (case studies, exercises and use of the Mural), guarantees dynamic, participatory learning that is coherent with the defined objective*

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento****4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

Sousa, A.B. (2005) *Investigação em Educação*. Lisboa: Livros Horizonte. *Writing the Winning Thesis Or Dissertation: A Step-by-Step Guide*. Por Allan A. Glatthorn, Randy L. Joyner George Bernard Shaw in *Back to Methuselah*.

Rosa, 1994, *Cit. por SOUSA, Alberto B. – Investigação em Educação*. 2ª ed. Lisboa: Livros Horizonte, 2009, p. 12.

Fortin, Marie-Fabienne (2003) *O processo de investigação : da concepção à realização / Marie-Fabienne Fortin . - 3ª ed. - Loures : Lusociência, 2003 . - 388 p. : il. Trad. de: Le processus de la recherche: de la conception à la réalisation. ISBN 972-8383-10-X.*

**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

Sousa, A.B. (2005) *Investigação em Educação*. Lisboa: Livros Horizonte. *Writing the Winning Thesis Or Dissertation: A Step-by-Step Guide*. Por Allan A. Glatthorn, Randy L. Joyner George Bernard Shaw in *Back to Methuselah*.

Rosa, 1994, *Cit. por SOUSA, Alberto B. – Investigação em Educação*. 2ª ed. Lisboa: Livros Horizonte, 2009, p. 12.

Fortin, Marie-Fabienne (2003) *O processo de investigação : da concepção à realização / Marie-Fabienne Fortin . - 3ª ed. - Loures : Lusociência, 2003 . - 388 p. : il. Trad. de: Le processus de la recherche: de la conception à la réalisation. ISBN 972-8383-10-X.*

**4.2.17. Observações (PT):**

[sem resposta]

**4.2.17. Observações (EN):**

[sem resposta]

**Mapa III - SISTEMAS INTEGRADOS DE QUALIDADE, AMBIENTE E SEGURANÇA****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

SISTEMAS INTEGRADOS DE QUALIDADE, AMBIENTE E SEGURANÇA

**4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

PREVENTION MANAGEMENT

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

SA

**4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):**

EH

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):**

Semestral

**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

Semiannual

**4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

162.0

**4.2.5. Horas de contacto:**

Presencial (P) - TP-39.0

Síncrona a distância (SD) - TP-12.0

**4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

23.53%

**4.2.7. Créditos ECTS:**

6.0

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

- *Tiago Dias - 51.0h*

### 4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

*[sem resposta]*

### 4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

*No final da unidade curricular o estudante deve estar apto a:*

1. *Identificar a principal legislação Ambiental e de Segurança, Higiene e Saúde do Trabalho (SHST);*
2. *Planear a implementação de Sistemas Integrados de Gestão Ambiente Segurança e Qualidade (ASQ) - requisito a requisito;*
3. *Reconhecer as diferentes técnicas e metodologias de auditoria a Sistemas Integrados de Gestão ASQ - ISO 19011;*
4. *Elaborar relatório de parte de auditoria simulada em contexto de formação;*
5. *Planear a gestão de ASQ de forma autónoma e analisar criticamente.*

### 4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

*it is intended that, at the end of the course the student should be able to:*

1. *Identify the main environmental and occupational health and safety (OHS) legislation;*
2. *Plan the implementation of Integrated Environmental, Safety and Quality Management Systems (ASQ) - requirement by requirement;*
3. *Recognise the different techniques and methodologies for auditing ASQ Integrated Management Systems - ISO 19011;*
4. *Prepare a simulated audit report in a training context;*
5. *Plan ASQ management independently and analyse critically.*

### 4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

#### *1. Introdução (Objetivo 1)*

*Conceitos sobre os Sistemas de Gestão (Qualidade, Ambiente e Segurança).*

*Requisitos específicos, comuns e integráveis.*

*Certificação de Sistemas Integrados*

#### *2. Sistemas de Gestão da Qualidade (Objetivo 2)*

*Requisitos da norma NP EN ISO 9001:2015*

*Gestão por processos e Metodologia de implementação*

#### *3. Sistemas de Gestão da Ambiente (Objetivo 2)*

*Requisitos da norma NP EN ISO 14001:2015*

*Planeamento, Implementação e Operação, Verificação e Revisão.*

#### *3. Sistemas de Gestão da Segurança e Saúde no Trabalho (Objetivo 2)*

*Requisitos do referencial ISO 45001:2018*

*Elaboração de listas de verificação*

#### *4. Auditorias a ASQ (Objetivo 3)*

*Norma ISO 19011:2011*

*Fases de uma Auditoria: preparação, realização e elaboração de relatório.*

#### *5. Divulgação externa de desempenho (Objetivo 4)*

#### *6. Casos práticos (Objetivo 4 e 5)*

*Parte de auditoria simulada a Sistema de Gestão Integrado (preparação, realização e elaboração de relatório.)*

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

*1 Introduction (Goal 1)*

*Introduction to Management Systems (Quality, Environment and Safety)*

*Specific, common and integrated requirements*

*Certification of Integrated Systems*

*2 Environmental Management Systems (Goal 2)*

*Requirements of standard NP EN ISO 14001:2015*

*Planning, Implementation and Operation, Checking and Review*

*3 Quality Management Systems (Goal 2)*

*Requirements of standard NP EN ISO 9001:2015: Concepts. Processes management. Implementation Methodology: diagnosis, planning and organization*

*4 Safety and Health Management Systems (Goal 2)*

*Requirements ISO 45001:2018*

*Preparation of checklists*

*4 Audits to Integrated Management Systems (Goal 3)*

*Standard ISO 19011:2011*

*Audits to Integrated Management Systems*

*Phases of an Audit: preparation, implementation and reporting*

*5 Reports and external performance divulgation (Goal 4)*

*6 Case Studies (Goal 4 and 5)*

*Part of a simulated audit to Integrated Management System (preparation, implementation and reporting)*

### 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

*Os conteúdos programáticos incluem a descrição detalhada do processo de implementação de um ASQ com a discussão das suas limitações. Complementarmente à discussão de vários artigos científicos sobre a temática existe também a aplicação prática do processo em situações simuladas. Esta abordagem permitirá ao aluno identificar que informação necessita para proceder a uma bem sucedida implementação de um ASQ e a utilidade do mesmo.*

### 4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

*It is intended to describe with detail the process implementation the Integrated Management Systems and some of difficulties and limitations that can arise. Different learning materials will be used such as discussing scientific papers and case studies, technical reports. The student will also have the opportunity to implement Integrated Management Systems methods to simulated situations. This approach will allow the student to identify the information needed to implement a successful Integrated Management Systems and to recognize the utility.*

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

*Metodologia de ensino:*

*Exposição teórica, interrogação, resolução de exercícios e estudos de casos.*

*Disponibilização de exercícios, análise e discussão.*

*Utilização de data show, consulta de legislação, manuais de boas práticas e outros recursos pedagógicos.*

*A articulação com o modelo pedagógico é assegurada pela centralidade no estudante e no desenvolvimento de competência própria de uma aprendizagem ativa com integração teórico-prática em contexto real, de acordo com o estipulado no Regulamento Pedagógico da instituição.*

### 4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

*Teaching methodology:*

*theoretical exposure, interrogation, exercise resolution and case studies.*

*availability of exercises, analysis and discussion.*

*use of data show, consultation of legislation, manuals of good practices and other pedagogical resources.*

*The link with the pedagogical model is ensured by student centered strategies and the development of active learning specific skills with theoretical and practical integration in a real context, in accordance with the institution's Pedagogical Regulations.*

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 4.2.14. Avaliação (PT):

*Metodologia de avaliação do ensino T/P:*

*Optar entre avaliação distribuída ao longo da Unidade Curricular e avaliação por exame de época normal.*

*Quem optar por avaliação distribuída ao longo da Unidade Curricular terá que realizar:*

*um trabalho de grupo com uma ponderação de 40% (estando a ponderação dividida em 30% para a apresentação 70% para o trabalho escrito)*

*um teste escrito individual com uma ponderação de 60% para a nota.*

*Quem optar pela avaliação por exame terá que realizar apenas um teste escrito individual com ponderação de 100% para a nota final.*

### 4.2.14. Avaliação (EN):

*Methodology for evaluating T and T / P education:*

*Choose between summative assessment and evaluation by exam of normal time.*

*Whom opts for an evaluation distributed to the course will have to perform:*

*A group work with a weight of 40% (30% for the presentation and 70% for the written work)*

*An individual written test with a weight of 60% for the final note.*

*Those who opt for the examination evaluation will have to perform only a single written test with a weighting of 100% for the final grade.*

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

*Considerando os objetivos definidos para esta unidade curricular, são propostas as seguintes metodologias e atividades para lecionação dos conteúdos ao longo do semestre: resolução e interpretação de exercícios propostos, identificação de estratégias (metodologia e ferramentas) de resolução de casos concretos em ambiente de sala de aula com tutoria do Professor. Estas metodologias e atividades propostas adequam-se ao perfil e características destes estudantes e dos objetivos que se pretendem atingir.*

### 4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

*Considering the objectives for this course, the following are proposed methodologies and activities for teaching the content throughout the semester: resolution and interpretation of problems proposed by the teacher and analysis, identification of strategies (methodology and tools) for solving concrete cases. These methodologies and proposed activities suited to the profile and characteristics of these students and the objectives to be achieved.*

### 4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

*Santos, M. G. F., Almeida, L. M. M. G., Ramos, D. G. G., & Carvalho, F. J. F. (2018). Sistemas integrados de gestão – Qualidade, ambiente e segurança (3.ª ed). Publindustria*

*Pires, A. R. (2022). Sistemas de gestão da qualidade (3.ª ed) Edições Sílabo*

*Pinto, A. (2012). Sistemas de gestão ambiental (2.ª ed.). Edições Sílabo.*

*Pires, A. R. (2023). Sistemas de gestão da qualidade: Ambiente, segurança, responsabilidade social, indústria e serviços (3.ª ed.) Edições Sílabo*

*Pinto, A. (2017). Sistemas de gestão da segurança e saúde no trabalho (3.ª ed.) Edições Sílabo.*

*Pinto, A. (2019). ISO 45001:2018 – Gestão da segurança e saúde no trabalho: Guia prático. LIDEL.*

*NP EN ISO 14001: 2015 – Especificações e Linhas de Orientação para a sua utilização*

*NP EN 19011:2003 – Linhas de orientação para auditorias a sistemas de gestão da qualidade e/ou de gestão ambiental*

*Regulamento CEE 761/2001 – Sistema Comunitário de Eco-Gestão e Auditorias (EMAS)*

*Legislação ambiental nacional e comunitária*

### 4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

*Santos, M. G. F., Almeida, L. M. M. G., Ramos, D. G. G., & Carvalho, F. J. F. (2018). Sistemas integrados de gestão – Qualidade, ambiente e segurança (3.ª ed). Publindustria*

*Pires, A. R. (2022). Sistemas de gestão da qualidade (3.ª ed.) Edições Sílabo*

*Pinto, A. (2012). Sistemas de gestão ambiental (2.ª ed.). Edições Sílabo.*

*Pires, A. R. (2023). Sistemas de gestão da qualidade: Ambiente, segurança, responsabilidade social, indústria e serviços (3.ª ed.) Edições Sílabo*

*Pinto, A. (2017). Sistemas de gestão da segurança e saúde no trabalho (3.ª ed.) Edições Sílabo.*

*Pinto, A. (2019). ISO 45001:2018 – Gestão da segurança e saúde no trabalho: Guia prático. LIDEL.*

*NP EN ISO 14001: 2015 – Especificações e Linhas de Orientação para a sua utilização*

*NP EN 19011:2003 – Linhas de orientação para auditorias a sistemas de gestão da qualidade e/ou de gestão ambiental*

*Regulamento CEE 761/2001 – Sistema Comunitário de Eco-Gestão e Auditorias (EMAS)*

*Legislação ambiental nacional e comunitária*

### 4.2.17. Observações (PT):

*[sem resposta]*

**4.2.17. Observações (EN):***[sem resposta]***4.3. Unidades Curriculares (opções)****4.4. Plano de Estudos****Mapa V - Percurso Geral - 1****4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)\* (PT):***Percurso Geral***4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)\* (EN):***General Pathway***4.4.2. Ano curricular:**

1

**4.4.3. Plano de Estudos**

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
ESTATÍSTICA E FIABILIDADE	MF	Semestral 1ºS	135.0	P: TP-21.0	0.00%		Não	5.0
GESTÃO DA PREVENÇÃO	SA	Semestral 1ºS	162.0	P: TP-43.0 SD: TP-8.0	15.69%		Não	6.0
HIGIENE INDUSTRIAL	SA	Semestral 1ºS	189.0	P: TP-52.0 SD: TP-8.0	13.33%		Não	7.0
PSICOSSOCIOLOGIA DO TRABALHO	CSC	Semestral 1ºS	135.0	P: TP-17.0 SD: TP-4.0	19.05%		Não	5.0
SEGURANÇA INDUSTRIAL	SA	Semestral 1ºS	189.0	P: TP-52.0 SD: TP-8.0	13.33%		Não	7.0
GESTÃO DA COMUNICAÇÃO NAS ORGANIZAÇÕES	CSC	Semestral 2ºS	162.0	P: TP-47.0 SD: TP-16.0	25.40%		Não	6.0
GESTÃO DOS RISCOS PROFISSIONAIS	SA	Semestral 2ºS	162.0	P: T-43.0 SD: T-8.0	15.69%		Não	6.0
INTERVENÇÃO EM SAÚDE PÚBLICA E SAÚDE OCUPACIONAL	CVS	Semestral 2ºS	162.0	P: TP-30.0 SD: TP-12.0	28.57%		Não	6.0
ORGANIZAÇÃO DA EMERGÊNCIA	SA	Semestral 2ºS	162.0	P: TP-28.0 SD: TP-12.0	30.00%		Não	6.0
SISTEMAS INTEGRADOS DE QUALIDADE, AMBIENTE E SEGURANÇA	SA	Semestral 2ºS	162.0	P: TP-39.0 SD: TP-12.0	23.53%		Não	6.0
<b>Total: 10</b>								

**4.4.2. Ano curricular:**

2

**4.4.3. Plano de Estudos**

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
PROJETO/ESTÁGIO/DISSE RTAÇÃO	SA	Anual	1,296.0	P: OT-330.0	0.00%		Não	48.0
SEMINÁRIOS E INVESTIGAÇÃO APLICADA EM SHT	SA	Semestral 1ºS	324.0	P: OT-20.0; S-60.0; TP- 37.8 SD: TP-24.0	16.92%		Não	12.0
<b>Total: 2</b>								

**4.5. Percentagem de ECTS à distância****4.5. Percentagem de créditos ECTS de unidades curriculares lecionadas predominantemente a distância.**

0.0

**4.6. Observações Reestruturação curricular****4.6. Observações. (PT)***[sem resposta]***4.6. Observações. (EN)***[sem resposta]***5. Pessoal Docente****5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.**• *Paula Albuquerque***5.2. Pessoal docente do ciclo de estudos**

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Ana Maria Rodrigues	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Ciências da Saúde	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		50	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Ana Monteiro	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Mestre Ciências da Educação	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	Sim Saúde Ambiental	100	Ficha Submetida CienciaVitae OrCID
Carla Viegas	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor Saúde Pública	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrCID
Edna Soraia Gregório Ribeiro	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Biologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrCID
Elisabete Teresa da Mata Almeida Carolino	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Estatística e Investigação Operacional	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrCID
Joana Belo	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Biomedicina	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrCID
Margarida Santos	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor Psicologia - Psicologia da Saúde	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrCID
Marina Silva	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Ciências do Ambiente	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrCID
Maria Graça Andrade	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Psicologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida OrCID
Paula Albuquerque	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor Saúde Pública	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	Sim Saúde Ambiental	100	Ficha Submetida CienciaVitae OrCID
Vitor Manteigas	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Mestre Saúde Pública	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	Sim Saúde Ambiental	100	Ficha Submetida CienciaVitae OrCID

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Ana Luísa Canelas Rasquilho Raposo	Equiparado a Professor Coordenador ou equivalente	Doutor Ciências da Comunicação - Relações Públicas	Outro vínculo		10	Ficha Submetida CienciaVitae
Ana Augusto	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Biologia	Outro vínculo		35	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Carlos José Candeias Gonçalves	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre Cardiopneumologia	Outro vínculo	Sim Fisiologia Clínica- Estudos Cardiovasculares	100	Ficha Submetida OrcID
Marta Sousa Maslova	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Engenharia de Produção e Sistemas	Outro vínculo		20	Ficha Submetida OrcID
Paulo Jorge Esguedelhado Monteiro	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Sociologia	Outro vínculo		5	Ficha Submetida OrcID
Renata Cervantes	Assistente convidado ou equivalente	Mestre Tecnologias Clínico-Laboratoriais	Outro vínculo		20	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Telmo Clamote	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Sociologia	Outro vínculo		50	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Tiago Dias	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Mestre Gestão	Outro vínculo	Sim Saúde Ambiental	50	Ficha Submetida CienciaVitae
					<b>Total: 1340</b>	

### 5.2.1. Ficha curricular do docente

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento****5.2.1.1. Dados Pessoais - Ana Monteiro****Vínculo com a IES***Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018***Categoria***Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente***Grau Associado***Sim***Grau***Mestrado - 2º ciclo***Área científica deste grau académico (PT)***Ciências da Educação***Área científica deste grau académico (EN)***Education Sciences***Ano em que foi obtido este grau académico***2004***Instituição que conferiu este grau académico***Faculdade de Motricidade Humana – Universidade Técnica de Lisboa***Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)***Sim***Área científica do título de especialista (PT)***Saúde Ambiental***Área científica do título de especialista (EN)***environmental health***Ano em que foi obtido o título de especialista***2011***Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)***100***CienciaVitae***7919-B75B-9CC7***Orcid***0000-0003-2879-9291***Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos***Sim***5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ana Monteiro**

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Center for Nuclear Sciences and Technologies	Bom	Associação do Instituto Superior Técnico para a Investigação e o Desenvolvimento		

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ana Monteiro

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2000	Licenciatura	Saúde Ambiental	Escola Superior de Tecnologia da Saúde de Lisboa	16
2000	Pós-graduação	Segurança e Higiene no Trabalho	Instituto Superior Técnico	aprovada com distinção

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Ana Monteiro

Formação pedagógica relevante para a docência
<i>Formação Pedagógica Inicial de Formadores</i>
<i>Formação Contínua de Formadores</i>
<i>A Gestão do Conflito no Processo Formativo</i>
<i>Estratégias Pedagógicas e Reflexivas na Orientação de estágios Clínicos</i>
<i>Oficinas eXeLearning</i>
<i>Boas Práticas na construção de uma UC com recurso à Plataforma Moodle</i>
<i>Gestão do Processo de Avaliação</i>
<i>Mecanismos de Segurança com Recurso ao Moodle</i>

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ana Monteiro

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Organização e Intervenção em Emergência	Licenciatura em Saúde Ambiental	77.0	21.0		56.0					
Gestão do habitat	Licenciatura em Saúde Ambiental	75.0	45.0		30.0					
Estágio em Saúde Ambiental I	Licenciatura em Saúde Ambiental	45.0						30.0	15.0	
Estágio em Saúde Ambiental II	Licenciatura em Saúde Ambiental	72.0						57.0	15.0	
Seminários e Investigação Aplicada em HST	Mestrado em Higiene e Segurança no Trabalho	4.0					4.0			
Diretor de curso de licenciatura	Licenciatura em Saúde Ambiental	60.0								60.0

**5.2.1.1. Dados Pessoais - Vitor Manteigas****Vínculo com a IES**

*Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018*

**Categoria**

*Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente*

**Grau Associado**

*Sim*

**Grau**

*Mestrado - 2º ciclo*

**Área científica deste grau académico (PT)**

*Saúde Pública*

**Área científica deste grau académico (EN)**

*Public Health*

**Ano em que foi obtido este grau académico**

*2007*

**Instituição que conferiu este grau académico**

*Escola Nacional de Saúde Pública (Universidade Nova de Lisboa)*

**Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)**

*Sim*

**Área científica do título de especialista (PT)**

*Saúde Ambiental*

**Área científica do título de especialista (EN)**

*Environmental Health*

**Ano em que foi obtido o título de especialista**

*2014*

**Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)**

*100*

**CienciaVitae**

*291D-1CDE-FDDB*

**Orcid**

*0000-0001-8870-1765*

**Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos**

*Sim*

**5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Vitor Manteigas**

---

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Vitor Manteigas

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Vitor Manteigas

Formação pedagógica relevante para a docência
<i>Inovação para o Ensino</i>
<i>Criação de conteúdos educativos digitais</i>
<i>Conteúdo interativo com H5P</i>

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Vitor Manteigas

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Planeamento e Gestão de Resíduos I	Licenciatura em Saúde Ambiental	82.5	22.5		60.0					
Planeamento e Gestão de Resíduos II	Licenciatura em Saúde Ambiental	82.5	22.5		60.0					
Intervenção em Saúde Ambiental	Licenciatura em Saúde Ambiental	9.0	1.0		8.0					
Seminários e Investigação Aplicada em SHT	Mestrado em Segurança e Higiene no Trabalho	4.0					4.0			

**5.2.1.1. Dados Pessoais - Ana Maria Rodrigues****Vínculo com a IES**

*Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018*

**Categoria**

*Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente*

**Grau Associado**

*Sim*

**Grau**

*Doutoramento - 3º ciclo*

**Área científica deste grau académico (PT)**

*Ciências da Saúde*

**Área científica deste grau académico (EN)**

*[no answer]*

**Ano em que foi obtido este grau académico**

*2021*

**Instituição que conferiu este grau académico**

*Universidade de Léon*

**Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)**

*Não*

**Área científica do título de especialista (PT)**

*[sem resposta]*

**Área científica do título de especialista (EN)**

*[no answer]*

**Ano em que foi obtido o título de especialista**

*-*

**Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)**

*50*

**CienciaVitae**

*2D19-620D-095B*

**Orcid**

*0009-0002-8959-5110*

**Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos**

*Sim*

**5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ana Maria Rodrigues**

---

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ana Maria Rodrigues

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2008	Pós Graduação	Saúde pública	Universidade de León	2/6 em 3
2000	Licenciatura Saúde Ambiental	Saúde Ambiental		14 valores
2022	Pós Graduação	Programa Geral de Gestão		12
2022	Pós Graduação	Segurança, Higiene no Trabalho		16

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Ana Maria Rodrigues

Formação pedagógica relevante para a docência
<i>Formação Inicial de Formadores</i>
<i>Qualidade do Ar Interior</i>
<i>Exposição Profissional dos agentes biológicos</i>
<i>Sistemas de Gestão de Segurança</i>
<i>Migração de Normas OHSAS para a ISO 45001</i>
<i>Auditorias em Segurança e Saúde do Trabalho</i>

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ana Maria Rodrigues

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Higiene Industrial	Mestrado	52.0		52.0						
Gestão dos Riscos Profissionais	Mestrado	51.0		51.0						
Higiene do Trabalho	Licenciatura	77.0	33.0		44.0					

**5.2.1.1. Dados Pessoais - Carla Viegas****Vínculo com a IES**

*Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018*

**Categoria**

*Professor Coordenador ou equivalente*

**Grau Associado**

*Sim*

**Grau**

*Doutoramento - 3º ciclo*

**Área científica deste grau académico (PT)**

*Saúde Pública*

**Área científica deste grau académico (EN)**

*Public Health*

**Ano em que foi obtido este grau académico**

*2010*

**Instituição que conferiu este grau académico**

*Universidade Nova de Lisboa - Escola Nacional de Saúde Pública*

**Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)**

*Não*

**Área científica do título de especialista (PT)**

*[sem resposta]*

**Área científica do título de especialista (EN)**

*[no answer]*

**Ano em que foi obtido o título de especialista**

*-*

**Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)**

*100*

**CienciaVitae**

*EE1E-C639-D70F*

**Orcid**

*0000-0002-1545-6479*

**Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos**

*Sim*

**5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Carla Viegas**

---

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Carla Viegas

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2003	Mestrado em Ergonomia na Segurança do Trabalho	Saúde ocupacional	FMH	16
2000	Licenciatura em Saúde Ambiental	saúde Pública	ESSL - IPL	16

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Carla Viegas

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Carla Viegas

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Saúde Pública	Licenciatura	45.0	22.5	22.5						
Intervenção em Saúde Ambiental	Licenciatura	27.0	3.0		24.0					
Gestão da Qualidade da Água I	Licenciatura	60.0	30.0		30.0					
Gestão da Qualidade da Água II	Licenciatura	45.0	45.0		0.0					
Microbiologia Ambiental	Licenciatura	30.0			30.0					
Projeto/Estágio/Tese	Mestrado	30.0							30.0	
Higiene Industrial	Mestrado	8.0		8.0						

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento****5.2.1.1. Dados Pessoais - Edna Soraia Gregório Ribeiro****Vínculo com a IES**

*Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018*

**Categoria**

*Professor Adjunto ou equivalente*

**Grau Associado**

*Sim*

**Grau**

*Doutoramento - 3º ciclo*

**Área científica deste grau académico (PT)**

*Biologia*

**Área científica deste grau académico (EN)**

*Biology*

**Ano em que foi obtido este grau académico**

*2014*

**Instituição que conferiu este grau académico**

*Universidade de Lisboa, Instituto Superior de Agronomia*

**Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)**

*Não*

**Área científica do título de especialista (PT)**

*[sem resposta]*

**Área científica do título de especialista (EN)**

*[no answer]*

**Ano em que foi obtido o título de especialista**

*-*

**Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)**

*100*

**CienciaVitae**

*C414-CDF2-D35A*

**Orcid**

*0000-0003-1316-7750*

**Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos**

*Sim*

**5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Edna Soraia Gregório Ribeiro**

---

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Edna Soraia Gregório Ribeiro

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2008	Mestrado	Biologia do Desenvolvimento	Universidade Lusófona - Centro Universitário de Lisboa	19 (dezanove)
2004	Licenciatura	Análises Clínicas e Saúde Pública	Escola Superior de Tecnologia de Saúde de Lisboa, Instituto Politécnico de Lisboa	16 (dezasseis)

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Edna Soraia Gregório Ribeiro

Formação pedagógica relevante para a docência
<i>Formação "Boas Práticas na construção de uma UC com recurso à Plataforma Moodle", promovida pelo Conselho Pedagógico da Escola Superior de Tecnologia da Saúde de Lisboa, através da sua Comissão de Normas de Conduta e Boas Práticas Pedagógicas, em colaboração com o Grupo de Trabalho de Ensino a Distância do Politécnico de Lisboa (EaD@IPL), e integrado no Projeto FAZ(EMOS) A DIFERENÇ@IPL, Janeiro 2024.</i>
<i>Formação em "Mecanismos de Segurança com Recurso ao Moodle", 22 a 26 de junho 2020</i>
<i>Formação em "Gestão do Processo de Avaliação", 11 a 15 de maio de 2020</i>
<i>Formação "Pensar Fora da Sala", organizado pela ESTeSL no âmbito do Projeto Europeu TRUE – Transforming Universities Towards Entrepreneurship (financiado pelo European Institute of Innovation &amp; Technology (EIT) maio de 2023</i>

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Edna Soraia Gregório Ribeiro

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Desregulação endócrina e avaliação laboratorial de infertilidade	2º ciclo Mestrado em Tecnologias Clínico-Laboratoriais	12.0	8.0	4.0						
Hematologia laboratorial em Urgência	2º ciclo Mestrado em Tecnologias Clínico-Laboratoriais	12.0	4.0	8.0						
Suporte Transfusional Terapêutico e Transplantação	2º ciclo Mestrado em Tecnologias Clínico-Laboratoriais	4.0	4.0							
Seminário	2º ciclo Mestrado em Tecnologias Clínico-Laboratoriais	4.0	2.0	2.0						
Estágio em CBL II	1º Ciclo Ciências Biomédicas Laboratoriais	33.0						33.0		
Estágio em CBL III	1º Ciclo Ciências Biomédicas Laboratoriais	8.0						8.0		
Estágio em CBL IV	1º Ciclo Ciências Biomédicas Laboratoriais	9.0						9.0		
Estágio em CBL V	1º Ciclo Ciências Biomédicas Laboratoriais	8.0						8.0		
Hematologia Laboratorial II	1º Ciclo Ciências Biomédicas Laboratoriais	22.5	22.5							
Hematologia Laboratorial I	1º Ciclo Ciências Biomédicas Laboratoriais	22.5	22.5							
Seminários de Investigação aplicada em SHT	2º ciclo Mestrado em Higiene e Segurança no Trabalho	15.0					15.0			
Investigação em CBL II	1º Ciclo Ciências Biomédicas Laboratoriais	14.0							14.0	
Terapia Génica e Farmacogenómica	2º Ciclo Mestrado em Engenharia Biomédica	9.0	3.0	3.0	3.0					
Direção de Mestrado _ cargo de gestão	2º ciclo Mestrado em Tecnologias Clínico-Laboratoriais	30.0								30.0

**5.2.1.1. Dados Pessoais - Elisabete Teresa da Mata Almeida Carolino****Vínculo com a IES**

*Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018*

**Categoria**

*Professor Adjunto ou equivalente*

**Grau Associado**

*Sim*

**Grau**

*Doutoramento - 3º ciclo*

**Área científica deste grau académico (PT)**

*Estatística e Investigação Operacional*

**Área científica deste grau académico (EN)**

*Statistics and Operational Research*

**Ano em que foi obtido este grau académico**

*2012*

**Instituição que conferiu este grau académico**

*Faculdade de Ciências da Universidade de Lisboa*

**Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)**

*Não*

**Área científica do título de especialista (PT)**

*[sem resposta]*

**Área científica do título de especialista (EN)**

*[no answer]*

**Ano em que foi obtido o título de especialista**

*-*

**Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)**

*100*

**CienciaVitae**

*1216-EFA3-1E0F*

**Orcid**

*0000-0003-4165-7052*

**Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos**

*Sim*

**5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Elisabete Teresa da Mata Almeida Carolino**

---

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Elisabete Teresa da Mata Almeida Carolino

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1996	Mestre	Estatística e Investigação Operacional	Faculdade de Ciências da Universidade de Lisboa	
1993	Licenciatura	Matemática Aplicada	Universidade Lusíada de Lisboa	

### 5.2.1.4. Formação pedagógica - Elisabete Teresa da Mata Almeida Carolino

Formação pedagógica relevante para a docência
<i>Profissionalização em serviço através da Faculdade de Ciências da Universidade de Lisboa, Departamento de Educação</i>
<i>Curso de formação "Gestão do Processo de Avaliação"</i>
<i>Workshop "Abordagens pedagógicas no Ensino Superior"</i>
<i>Curso Avançado de Competências Digitais para Docentes do Ensino Superior</i>

### 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Elisabete Teresa da Mata Almeida Carolino

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Estatística e Fiabilidade	Mestrado em Segurança e Higiene no Trabalho	21.0		21.0						
Metodologias de Investigação e Bioestatística	Mestrado em Nutrição Clínica	18.0		18.0						

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento****5.2.1.1. Dados Pessoais - Joana Belo****Vínculo com a IES**

*Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018*

**Categoria**

*Professor Adjunto ou equivalente*

**Grau Associado**

*Sim*

**Grau**

*Doutoramento - 3º ciclo*

**Área científica deste grau académico (PT)**

*Biomedicina*

**Área científica deste grau académico (EN)**

*Biomedicine*

**Ano em que foi obtido este grau académico**

*2019*

**Instituição que conferiu este grau académico**

*Universidade Nova de Lisboa-Nova Medical School/Universidade de Aveira*

**Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)**

*Não*

**Área científica do título de especialista (PT)**

*[sem resposta]*

**Área científica do título de especialista (EN)**

*[no answer]*

**Ano em que foi obtido o título de especialista**

*-*

**Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)**

*100*

**CienciaVitae**

*021C-8ADF-15D3*

**Orcid**

*0000-0003-2766-706X*

**Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos**

*Sim*

**5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Joana Belo**

---

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Joana Belo

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2008	Mestrado	Biofísica	Faculdade de Ciências da Universidade de Lisboa	Muito Bom
2004	Licenciatura	Cardiopneumologia	Escola Superior de Tecnologia da Saúde de Lisboa	15

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Joana Belo

Formação pedagógica relevante para a docência
<i>Programa ULTRA - Universidade de Lisboa na Transformação e Reformulação das Aprendizagens</i>
<i>Inteligência Artificial na Aprendizagem: Transformação na forma de ensinar e de aprender</i>
<i>Boas Práticas na construção de uma UC com recurso à Plataforma Moodle, EaD@IPL</i>
<i>Comunicação Positiva na Docência, 9ªed das Jornadas Interinstitucionais de Desenvolvimento Pedagógico</i>
<i>Medir o imensurável: Planear e adequar a carga de trabalho dos estudantes, 9ªed das Jornadas Interinstitucionais de Desenvolvimento Pedagógico</i>
<i>Formadora da Academia de Líderes UBUNTO - Certificada pelo Instituto Padre António Vieira</i>

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Joana Belo

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Educação Clínica em Fisiologia Clínica I	Fisiologia Clínica	11.0						6.0	5.0	
Educação Clínica em Fisiologia Clínica II	Fisiologia Clínica	6.0						2.0	4.0	
Educação Clínica em Fisiologia Clínica III	Fisiologia Clínica	10.0						6.0	4.0	
Educação Clínica em Fisiologia Clínica IV	Fisiologia Clínica	4.0						4.0		
Educação Clínica em Fisiologia Clínica V	Fisiologia Clínica	10.0						10.0		
Educação Clínica em Fisiologia Clínica VI	Fisiologia Clínica	15.0						15.0		
Introdução à Fisiologia Clínica	Fisiologia Clínica	20.0					20.0			
Seminário de Integração	Fisiologia Clínica	10.0					10.0			
Estudo da Função Respiratória	Fisiologia Clínica	30.0			30.0					
Estudos do Sono	Fisiologia Clínica	142.5	22.5		120.0					
Investigação Aplicada em Fisiologia Clínica	Fisiologia Clínica	4.0							4.0	
Anatomofisiologia Aplicada à Fisiologia Clínica	Fisiologia Clínica	12.0		12.0						
Inovação em Ciências e tecnologias laboratoriais	Mestrado em Tecnologias Clínico-Laboratorial	4.0	2.0	2.0						
Seminários e Investigação Aplicada em SHT	Mestrado em Segurança e Higiene no Trabalho	4.0					4.0			
Direção de Curso de Licenciatura de Fisiologia Clínica	Fisiologia Clínica	60.0							60.0	

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento****5.2.1.1. Dados Pessoais - Margarida Santos****Vínculo com a IES**

*Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018*

**Categoria**

*Professor Coordenador ou equivalente*

**Grau Associado**

*Sim*

**Grau**

*Doutoramento - 3º ciclo*

**Área científica deste grau académico (PT)**

*Psicologia - Psicologia da Saúde*

**Área científica deste grau académico (EN)**

*[no answer]*

**Ano em que foi obtido este grau académico**

*2008*

**Instituição que conferiu este grau académico**

*Faculdade de Psicologia da Universidade de Lisboa*

**Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)**

*Não*

**Área científica do título de especialista (PT)**

*[sem resposta]*

**Área científica do título de especialista (EN)**

*[no answer]*

**Ano em que foi obtido o título de especialista**

*-*

**Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)**

*100*

**CienciaVitae**

*EF10-F276-BB14*

**Orcid**

*0000-0003-2669-3936*

**Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos**

*Sim*

**5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Margarida Santos**

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Research Center for Psychological Science	Muito Bom	Faculdade de Psicologia da Universidade de Lisboa		Sim

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Margarida Santos

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2008	Doutoramento	Psicologia Psicologia da Saúde	Faculdade de Psicologia da Universidade de Lisboa	Muito Bom com Louvor
1997	Mestrado em Psicoterapia e Psicologia da Saúde	Psicologia da Saúde	Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade de Lisboa (FPCE-UL),	Muito Bom
1982	Licenciatura em Psicologia, especialidade em Aconselhamento e Psicoterapia	Psicologia	Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade de Lisboa	15

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Margarida Santos

Formação pedagógica relevante para a docência
<i>Certificação de Formador - Formação de Formadores</i>

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Margarida Santos

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Psicossociologia do Trabalho	Mestrado em Higiene e Segurança no Trabalho	12.0		12.0						
Comunicação e Relação Terapêutica	Licenciatura em Fisioterapia	75.0	15.0	60.0						
Psicologia Ambiental	Licenciatura em Saúde Ambiental	52.8	22.8	30.0						
Psicologia da Saúde e da Doença	Licenciatura em Fisioterapia	82.8	22.8	60.0						
Psicologia do Comportamento e Desenvolvimento Humano	Licenciatura em Fisioterapia	67.8	22.8	45.0						
Psicologia da Nutrição	Mestrado em Nutrição Clínica	10.0	10.0							

**5.2.1.1. Dados Pessoais - Marina Silva****Vínculo com a IES**

*Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018*

**Categoria**

*Professor Adjunto ou equivalente*

**Grau Associado**

*Sim*

**Grau**

*Doutoramento - 3º ciclo*

**Área científica deste grau académico (PT)**

*Ciências do Ambiente*

**Área científica deste grau académico (EN)**

*Environmental Science*

**Ano em que foi obtido este grau académico**

*2016*

**Instituição que conferiu este grau académico**

*Delft University of Technology (TU Delft)*

**Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)**

*Não*

**Área científica do título de especialista (PT)**

*[sem resposta]*

**Área científica do título de especialista (EN)**

*[no answer]*

**Ano em que foi obtido o título de especialista**

*-*

**Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)**

*100*

**CienciaVitae**

*061F-0208-E861*

**Orcid**

*0000-0002-4190-2727*

**Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos**

*Sim*

**5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Marina Silva**

---

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Marina Silva

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2010	Licenciatura	Saúde Ambiental	Escola Superior de Saúde de Lisboa	16

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Marina Silva

Formação pedagógica relevante para a docência
<i>Curso de Formação em Revisões Sistemáticas e Meta-análises</i>
<i>Formação sobre "Mecanismos de segurança usando o Moodle"</i>
<i>Formação em "Gestão do Processo de Avaliação"</i>
<i>Introdução à linguagem de programação R</i>

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Marina Silva

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Inovação e Empreendedorismo	Pós-Graduação em Health Data Science	30.0	30.0							
Intervenção em Saúde Ambiental	Licenciatura em Saúde Ambiental	9.0	1.0		8.0					
Seminário de Integração em IMRT	Licenciatura em IMRT	1.0	0.0	0.0	0.0		1.0			
Seminário de Integração	Licenciatura em Fisiologia Clínica	1.0					1.0			
Seminários e Investigação Aplicada em SHT	Mestrado em Segurança e Higiene do Trabalho	78.5		37.5			21.0		20.0	

**5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria Graça Andrade****Vínculo com a IES**

*Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018*

**Categoria**

*Professor Adjunto ou equivalente*

**Grau Associado**

*Sim*

**Grau**

*Doutoramento - 3º ciclo*

**Área científica deste grau académico (PT)**

*Psicologia*

**Área científica deste grau académico (EN)**

*Psychology*

**Ano em que foi obtido este grau académico**

*2014*

**Instituição que conferiu este grau académico**

*Faculdade de Psicologia - Universidade de Lisboa*

**Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)**

*Não*

**Área científica do título de especialista (PT)**

*[sem resposta]*

**Área científica do título de especialista (EN)**

*[no answer]*

**Ano em que foi obtido o título de especialista**

*-*

**Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)**

*100*

**CienciaVitae**

*-*

**Orcid**

*0000-0002-4815-4207*

**Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos**

*Sim*

**5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria Graça Andrade**

---

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria Graça Andrade

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria Graça Andrade

Formação pedagógica relevante para a docência
<i>IA para professores Universitários</i>
<i>1.º Webinar do Ciclo de Webinars da CrithinkNet</i>
<i>Curipod - certificação de formadora</i>
<i>Pedagogia por objetivos</i>

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria Graça Andrade

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Psicologia da Saúde	Licenciatura Dietética e Nutrição	112.5	22.5	90.0						
Gestão da comunicação nas Organizações	Mestrado Segurança e Higiene no Trabalho	35.0		35.0						
Psicologia da Nutrição	Mestrado Nutrição Clínica	11.5	11.5							
Psicologia e Comunicação em Saúde	Licenciatura Farmácia	28.0	12.0	0.0	16.0					
Educação e comunicação em saúde	Licenciatura Saúde Ambiental	45.0	22.5		22.5					
Comunicação e Aconselhamento	Licenciatura Dietética e Nutrição	82.5	22.5	60.0						

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - Paula Albuquerque

## Vínculo com a IES

*Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018*

## Categoria

*Professor Coordenador ou equivalente*

## Grau Associado

*Sim*

## Grau

*Doutoramento - 3º ciclo*

## Área científica deste grau académico (PT)

*Saúde Pública*

## Área científica deste grau académico (EN)

*Public Health*

## Ano em que foi obtido este grau académico

*2019*

## Instituição que conferiu este grau académico

*Universidade Nova de Lisboa - Escola Nacional de Saúde Pública*

## Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

*Sim*

## Área científica do título de especialista (PT)

*Saúde Ambiental*

## Área científica do título de especialista (EN)

*Environmental Health*

## Ano em que foi obtido o título de especialista

*2018*

## Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

*100*

## CienciaVitae

*9512-CE2D-AB39*

## Orcid

*0000-0002-7636-1756*

## Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

*Sim*

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Paula Albuquerque

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Center for Natural Resources and Environment	Muito Bom	Associação do Instituto Superior Técnico para a Investigação e o Desenvolvimento		

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Paula Albuquerque

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2004	Mestre	Comunicação em Saúde	Universidade Aberta	Muito bom
1994	Bacharel	Saúde Ambiental	Escola Superior de Tecnologia da Saúde de Lisboa	16 valores

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Paula Albuquerque

Formação pedagógica relevante para a docência
"Estratégias ativas de aprendizagem no ensino superior em modalidade presencial e à distância", inserida nas 6ª Jornadas Interinstitucionais de Desenvolvimento Pedagógico, 8 de fevereiro 2022
"Inovações na Educação: Inteligência Artificial Generativa e Realidade Aumentada". ESEL 21 de Novembro 2023.
"Mudar a abordagem de ensino: Transformar a tipologia de tarefas a propor aos alunos". 6ª Jornadas Interinstitucionais de Desenvolvimento Pedagógico, 3 Fevereiro 2022
"Estudantes Ativamente Envolvidos nas aulas com os seus telemóveis: Estratégias de utilização de Audience Respons Systems (ARS)". 6ª Jornadas Interinstitucionais de Desenvolvimento Pedagógico, 31 de janeiro 2022.
"UIREKA Local EduForum at IPL", 7 Maio 2025.
"Ciclo de Conferências sobre o Processo de Bolonha: O Presente e o Futuro   A Aprendizagem Centrada nos Estudantes", Dezembro 2024.
Formação pedagógica de Formadores

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Paula Albuquerque

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Seminários e Investigação Aplicada em SHT	Mestrado em Segurança e Higiene no Trabalho	4.0					4.0			
Introdução à Saúde Ambiental	Licenciatura em Saúde Ambiental	45.0					45.0			
Estágio em Saúde Ambiental III	Licenciatura em Saúde Ambiental	75.0						60.0	15.0	
Investigação em Saúde Ambiental	Licenciatura em Saúde Ambiental	30.0							30.0	
Segurança do Trabalho	Licenciatura em Saúde Ambiental	40.5	10.5		30.0					
Regulamentação em Saúde Ambiental	Licenciatura em Saúde Ambiental	45.0	22.5	22.5						
Seminários em Ambiente, Saúde e Segurança	Licenciatura em Saúde Ambiental	60.0					60.0			
Diretor de Curso de Mestrado	Mestrado em Segurança e Higiene no Trabalho	30.0								30.0

**5.2.1.1. Dados Pessoais - Carlos José Candeias Gonçalves****Vínculo com a IES***Outro vínculo***Categoria***Professor Adjunto ou equivalente***Grau Associado***Sim***Grau***Mestrado - 2º ciclo***Área científica deste grau académico (PT)***Cardiopneumologia***Área científica deste grau académico (EN)***[no answer]***Ano em que foi obtido este grau académico***2010***Instituição que conferiu este grau académico***Escola Superior de Tecnologia da Saude de Lisboa***Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)***Sim***Área científica do título de especialista (PT)***Fisiologia Clínica-Estudos Cardiovasculares***Área científica do título de especialista (EN)***[no answer]***Ano em que foi obtido o título de especialista***2017***Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)***100***CienciaVitae***-***Orcid***0000-0003-0686-0880***Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos***Sim***5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Carlos José Candeias Gonçalves**

---

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Carlos José Candeias Gonçalves

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Carlos José Candeias Gonçalves

## Formação pedagógica relevante para a docência

*Projeto Observar e Aprender*

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Carlos José Candeias Gonçalves

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Eletrocardiologia I	1º ciclo	82.5	22.5	60.0						
Fisiopatologia aplicada à Fisiologia Clínica	1º ciclo	15.0	15.0	0.0						
Eletrocardiologia II	1º ciclo	82.5	22.5	60.0						
Emergência Médica	1º ciclo	112.5	22.5	90.0						
Introdução à Fisiologia Clínica	1ª	5.0	0.0			5.0				
Educação Clínica em FC V	1º	9.2					9.2			
Investigação Aplicada em Fisiologia Clínica	1º	7.0							7.0	
Organização e Intervenção em Emergência	1º	5.5	1.5		4.0					
Seminário e Investigação Aplicada em SHT	2º	30.0				30.0				

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - Renata Cervantes

## Vínculo com a IES

*Outro vínculo*

## Categoria

*Assistente convidado ou equivalente*

## Grau Associado

*Sim*

## Grau

*Mestrado - 2º ciclo*

## Área científica deste grau académico (PT)

*Tecnologias Clínico-Laboratoriais*

## Área científica deste grau académico (EN)

*[no answer]*

## Ano em que foi obtido este grau académico

*2021*

## Instituição que conferiu este grau académico

*IPL*

## Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

*Não*

## Área científica do título de especialista (PT)

*[sem resposta]*

## Área científica do título de especialista (EN)

*[no answer]*

## Ano em que foi obtido o título de especialista

*-*

## Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

*20*

## CienciaVitae

*6018-3CC9-B640*

## Orcid

*0000-0001-5990-4168*

## Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

*Sim*

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Renata Cervantes

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Comprehensive Health Research Centre - Research, Education, Training and Innovation in Clinical research and Public Health	Excelente	Universidade Nova de Lisboa		

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Renata Cervantes

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2014	Licenciatura	Ciências Forenses e Criminais	Instituto Superior de ciências da Saúde Egas Moniz	
2021	Mestre	Tecnologias Clínico Laboratoriais	Escola Superior de Tecnologia da Saúde de Lisboa	20

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Renata Cervantes

## Formação pedagógica relevante para a docência

*Formação Profissional de Técnico Superior de Segurança, Ambiente e Qualidade*

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Renata Cervantes

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
INTERVENÇÃO EM SAÚDE PÚBLICA E SAÚDE OCUPACIONAL	Mestrado	42.0		42.0						
Epidemiologia e Intervenção Comunitária	Licenciatura	52.8	22.8		30.0					

**5.2.1.1. Dados Pessoais - Tiago Dias****Vínculo com a IES***Outro vínculo***Categoria***Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente***Grau Associado***Sim***Grau***Mestrado - 2º ciclo***Área científica deste grau académico (PT)***Gestão***Área científica deste grau académico (EN)***[no answer]***Ano em que foi obtido este grau académico***2015***Instituição que conferiu este grau académico***Instituto Superior de Contabilidade e Administração de Lisboa***Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)***Sim***Área científica do título de especialista (PT)***Saúde Ambiental***Área científica do título de especialista (EN)***[no answer]***Ano em que foi obtido o título de especialista***2020***Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)***50***CienciaVitae***1415-5F86-9EB9***Orcid***-***Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos***Sim***5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Tiago Dias**

---

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Tiago Dias

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2011	Licenciatura	Engenharia de Segurança no Trabalho	Instituto Superior de Educação e Ciências	15
2007	Licenciatura	Saúde Ambiental	Escola Superior de Tecnologia da Saúde de Lisboa	15
2006	Bacharelato	Saúde Ambiental	Escola Superior de Tecnologia da Saúde de Lisboa	15

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Tiago Dias

Formação pedagógica relevante para a docência
<i>Gestão Sustentável: Leadership Expedition to the future</i>
<i>Gestão de Projetos</i>
<i>Lean Six Sigma Green Belt</i>
<i>Auditorias a Sistemas de Gestão Integrados</i>
<i>Formação Inicial de Formadores</i>

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Tiago Dias

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Gestão de Prevenção	Mestrado	51.0		51.0						
Segurança Industrial	Mestrado	60.0		60.0						
Sistemas Integrados de Qualidade Ambiente e Segurança	Mestrado	51.0		51.0						
Higiene do Trabalho	Licenciatura	16.0			16.0					
Higiene do Trabalho	Licenciatura	12.0		12.0						

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento****5.2.1.1. Dados Pessoais - Ana Luísa Canelas Rasquilho Raposo****Vínculo com a IES***Outro vínculo***Categoria***Equiparado a Professor Coordenador ou equivalente***Grau Associado***Sim***Grau***Doutoramento - 3º ciclo***Área científica deste grau académico (PT)***Ciências da Comunicação - Relações Públicas***Área científica deste grau académico (EN)***Communication Sciences - Public Relations***Ano em que foi obtido este grau académico***2014***Instituição que conferiu este grau académico***ISCTE-IUL***Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)***Não***Área científica do título de especialista (PT)***[sem resposta]***Área científica do título de especialista (EN)***[no answer]***Ano em que foi obtido o título de especialista***-***Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)***10***CienciaVitae***4E1C-B777-CE38***Orcid***-***Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos***Sim***5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ana Luísa Canelas Rasquilho Raposo**

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Laboratory of Applied Research in Communication and Media	Bom	Instituto Politécnico de Lisboa		Sim

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ana Luísa Canelas Rasquilho Raposo

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2014	Doutorado	Ciências da Comunicação - Relações Públicas	ISCTE-IUL	Aprovado por unanimidade com distinção

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Ana Luísa Canelas Rasquilho Raposo

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ana Luísa Canelas Rasquilho Raposo

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Gestão da Comunicação nas Organizações	Mestrado em Segurança e Higiene no Trabalho	63.0		63.0						

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - Ana Augusto

## Vínculo com a IES

*Outro vínculo*

## Categoria

*Professor Adjunto ou equivalente*

## Grau Associado

*Sim*

## Grau

*Doutoramento - 3º ciclo*

## Área científica deste grau académico (PT)

*Biologia*

## Área científica deste grau académico (EN)

*Biology*

## Ano em que foi obtido este grau académico

*2012*

## Instituição que conferiu este grau académico

*Universidade de Lisboa*

## Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

*Não*

## Área científica do título de especialista (PT)

*[sem resposta]*

## Área científica do título de especialista (EN)

*[no answer]*

## Ano em que foi obtido o título de especialista

*-*

## Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

*35*

## CienciaVitae

*6910-6249-FB92*

## Orcid

*0000-0001-7815-3507*

## Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

*Sim*

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ana Augusto

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Epidemiology Research Unit - Institute of Public Health, University of Porto	Excelente	Instituto de Saúde Pública da Universidade do Porto	Outro	
Centre for Ecology, Evolution and Environmental Changes	Excelente	FCiências.ID - Associação para a Investigação e Desenvolvimento de Ciências	Outro	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ana Augusto

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2012	Doutoramento	Biologia	Universidade de Lisboa	
2007	Licenciatura	Tecnologia e Segurança Alimentar	Faculdade de Ciências e Tecnologia da Universidade Nova de Lisboa	
2001	Licenciatura	Biologia Vegetal Aplicada	Faculdade de Ciências da Universidade de Lisboa	

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Ana Augusto

## Formação pedagógica relevante para a docência

*Formação de formadores*

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ana Augusto

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Avaliação e Controlo de Riscos	1º ciclo (Saúde Ambiental)	22.5	22.5							
Intervenção em Saúde Ambiental	1º ciclo (Saúde Ambiental)	54.0	6.0		48.0					
Sistemas Integrados de Gestão da Qualidade, Ambiente e Segurança	1º ciclo (Saúde Ambiental)	67.5	45.0	22.5						
Seminários e Investigação Aplicada em SHT	2º ciclo (Segurança e Higiene no Trabalho)	5.0					5.0			

**5.2.1.1. Dados Pessoais - Marta Sousa Maslova****Vínculo com a IES***Outro vínculo***Categoria***Professor Adjunto ou equivalente***Grau Associado***Sim***Grau***Doutoramento - 3º ciclo***Área científica deste grau académico (PT)***Engenharia de Produção e Sistemas***Área científica deste grau académico (EN)***[no answer]***Ano em que foi obtido este grau académico***2023***Instituição que conferiu este grau académico***Escola de Engenharia da Universidade do Minho***Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)***Não***Área científica do título de especialista (PT)***[sem resposta]***Área científica do título de especialista (EN)***[no answer]***Ano em que foi obtido o título de especialista***-***Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)***20***CienciaVitae***-***Orcid***0000-0001-6378-527X***Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos***Sim***5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Marta Sousa Maslova**

---

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Marta Sousa Maslova

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2010	Mestrado Integrado em Engenharia do Ambiente	Engenharia do Ambiente	FEUP	

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Marta Sousa Maslova

Formação pedagógica relevante para a docência
<i>Trainer's Certificate of Pedagogical Competencies</i>

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Marta Sousa Maslova

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Organização da Emergência	Mestrado em Higiene e Segurança no Trabalho	40.0		40.0						

**5.2.1.1. Dados Pessoais - Paulo Jorge Esguedelhado Monteiro****Vínculo com a IES***Outro vínculo***Categoria***Professor Adjunto ou equivalente***Grau Associado***Sim***Grau***Doutoramento - 3º ciclo***Área científica deste grau académico (PT)***Sociologia***Área científica deste grau académico (EN)***Sociology***Ano em que foi obtido este grau académico***2018***Instituição que conferiu este grau académico***ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa***Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)***Não***Área científica do título de especialista (PT)***[sem resposta]***Área científica do título de especialista (EN)***[no answer]***Ano em que foi obtido o título de especialista***-***Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)***5***CienciaVitae***-***Orcid***0009-0001-3536-1119***Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos***Sim***5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Paulo Jorge Esguedelhado Monteiro**

---

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Paulo Jorge Esguedelhado Monteiro

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2011	Mestre	Sociologia da Saúde e da Doença	ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa	18 valores

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Paulo Jorge Esguedelhado Monteiro

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Paulo Jorge Esguedelhado Monteiro

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Gestão Comercial e Marketing em Farmácia	1º Ciclo	16.0	12.0	4.0						
Gestão da Comunicação nas Organizações	2º ciclo	16.0		16.0						

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento

## 5.2.1.1. Dados Pessoais - Telmo Clamote

## Vínculo com a IES

*Outro vínculo*

## Categoria

*Professor Adjunto ou equivalente*

## Grau Associado

*Sim*

## Grau

*Doutoramento - 3º ciclo*

## Área científica deste grau académico (PT)

*Sociologia*

## Área científica deste grau académico (EN)

*Sociology*

## Ano em que foi obtido este grau académico

*2021*

## Instituição que conferiu este grau académico

*ISCTE-IUL*

## Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

*Não*

## Área científica do título de especialista (PT)

*[sem resposta]*

## Área científica do título de especialista (EN)

*[no answer]*

## Ano em que foi obtido o título de especialista

*-*

## Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

*50*

## CienciaVitae

*091F-1D79-443C*

## Orcid

*0000-0002-7312-8959*

## Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

*Sim*

## 5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Telmo Clamote

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centre for Research and Studies in Sociology	Excelente	Associação ISCTE Conhecimento e Inovação - Centro de Valorização e Transferência de Tecnologias		

## 5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Telmo Clamote

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2010	Mestrado	Sociologia - As sociedades nacionais perante os processos de globalização	Faculdade de Economia da Universidade de Coimbra	Muito Bom
2001	Licenciatura	Sociologia	ISCTE	16

## 5.2.1.4. Formação pedagógica - Telmo Clamote

## 5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Telmo Clamote

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Sociologia do Ambiente	Licenciatura em Saúde Ambiental	45.0	22.5	22.5						
Sociologia da Saúde	Licenciatura em Ortóptica e Ciências da Visão	52.5	22.5	30.0						
Psicossociologia do Trabalho	Mestrado em Segurança e Higiene no Trabalho	11.0	11.0							
Sociologia da Saúde	Licenciatura em Ciências Biomédicas Laboratoriais	82.5	22.5	60.0						

## 5.3. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

## 5.3.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

## 5.3.1.1. Número total de docentes.

19

## 5.3.1.2. Número total de ETI.

13.40

## 5.3.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos integrados na carreira docente ou de investigação (art.º 3 DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018).\*

Vínculo com a IES	% em relação ao total de ETI
Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	78.36%
Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea l) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	0.00%
Outro vínculo	21.64%

## 5.3.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor\*

Corpo docente academicamente qualificado	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI)	970	72.39%

**5.3.4. Corpo docente especializado**

Corpo docente especializado	ETI	Percentagem*
Doutorados especializados na(s) área(s) fundamental(is) do CE (% total ETI)	3.7	27.61%
Não doutorados, especializados nas áreas fundamentais do CE (% total ETI)	0.2	1.49%
Não doutorados na(s) área(s) fundamental(is) do CE, com Título de Especialista (DL 206/2009) nesta(s) área(s)(% total ETI)	3.5	26.12%
% de docentes com título de especialista ou doutores especializados, na(s) área(s) fundamental(is) do ciclo de estudos (% total ETI)		53.73%

**5.3.5. Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados (art.º 29.º DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)**

Descrição	ETI	Percentagem*
Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados	0.0	0.00%

**5.3.6. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente.**

Estabilidade e dinâmica de formação	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos	11.0	82.09%
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI)	0.2	1.49%

**5.4. Desempenho do pessoal docente****5.4. Observações. (PT)**

*As alterações apresentadas configuram modificações minor, limitando-se à redistribuição de determinadas unidades curriculares entre semestres. Importa salientar que esta reorganização não altera a carga horária total, a carga de contato ou os ECTS atribuídos às unidades curriculares e conseqüentemente ao ciclo de estudos. A proposta visa exclusivamente otimizar a sequência pedagógica e a articulação entre componentes curriculares, não implicando alterações de conteúdo programático, resultados de aprendizagem ou métodos de ensino e avaliação. Caso a proposta não venha a ser aprovada, mantendo-se o ciclo de estudos em funcionamento no seu formato atual, não ocorrerão modificações na distribuição da carga horária, nem no corpo docente atualmente afeto ao curso.*

**5.4. Observações. (EN)**

*The changes presented are minor modifications, limited to the redistribution of certain curricular units between semesters. It is important to note that this reorganisation does not alter the total workload, contact hours or ECTS credits assigned to the curricular units and, consequently, to the study cycle. The proposal aims exclusively to optimise the pedagogical sequence and articulation between curricular components, without implying changes to the programme content, learning outcomes or teaching and assessment methods. If the proposal is not approved and the study cycle remains in its current format, there will be no changes to the distribution of the workload or to the teaching staff currently assigned to the course.*

**Observações (PDF)**

*[sem resposta]*

**6. Pessoal técnico, administrativo e de gestão (se aplicável)**

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. (PT)

*A ESSL tem 29 colaboradores não docentes a tempo integral, com contrato de trabalho em funções públicas por tempo indeterminado, que apoiam as diversas atividades. O ciclo de estudos é apoiado por 16 funcionários não docentes, distribuídos da seguinte forma: 6 colaboradores - 3 técnicos superiores (1 com cargo de direção intermédia de 2º grau) e 3 assistentes técnicos - nos Serviços Académicos (inclui GRI); 1 colaborador, técnico superior, no Gabinete de Assessoria Técnica aos Protocolos; 2 colaboradores, 1 técnico superior com cargo de direção intermédia de 3º grau e 1 assistente técnico, na Biblioteca; 2 colaboradores, 1 técnico superior com cargo de direção intermédia de 3º grau e 1 Técnico Superior no Gabinete de Serviços à Comunidade; 2 assistentes técnicos no Secretariado; 3 Colaboradores, 1 técnico superior com cargo de direção intermédia de 3º grau, 2 Assistentes Técnicos na Logística que servem o curso.*

### 6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. (EN)

*ESSL has 29 full-time non-teaching staff members with permanent public employment contracts who support various activities. The study program is supported by 16 non-teaching staff members, distributed as follows: 6 staff members, including 3 senior technicians (one holding a second-degree middle management position) and 3 technical assistants in the Academic Services (including GRI); 1 senior technician in the Assessment Protocols Office; 2 staff members, including 1 senior technician with a third-degree middle management position and 1 technical assistant, in the Library; 1 senior technician with a third-degree middle management position and 1 technician in the Community Services Office; 2 technical assistants in the Secretariat; and 1 senior technician with a third-degree middle management position, 1 technical assistant and 1 operational assistants supporting the Logistics serving the program*

### 6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (PT)

*Na ESSL, o ciclo de estudos é apoiado diretamente por 16 colaboradores não docentes, 6 com qualificação superior e 10 com qualificação de nível secundário. Dos 6 funcionários com qualificação superior, um é doutor (sendo chefia intermédia na Biblioteca), outros 2 são mestres (sendo chefia nos Serviços Académicos e na Logística) e os restantes são detentores de cursos de licenciatura*

### 6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (EN)

*At ESSSL, the study program is directly supported by 16 non-teaching staff members, including 6 with higher education qualifications and 10 with secondary-level qualifications. Among the 6 staff members with higher education qualifications, one holds a PhD degree (serving as an intermediate supervisor in the library), two have a master's degree (assigned to academic services and logistics), and the remaining staff members hold bachelor's degrees*

## 7. Instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (se aplicável)

### 7.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Sim  Não

#### 7.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas. (PT)

*As principais alterações realizadas foram as seguintes:*

*Salas de aulas, auditórios e salas de reunião:*

- Instalação de sistema de áudio e vídeo em 3 salas de aula com monitores interativos e equipamento para formações híbridas: câmaras de vídeo auto tracking e speakerphone; aquisição e reforço do mobiliário das salas de aula; Substituição de quadros brancos nas salas de aula; Melhoria dos computadores das salas de aula; nstalação de cablagem HDMI em todas as salas de aula, para ligação de portáteis ao projetor de vídeo;
- Reformulação de alguns laboratórios
- Reforço dos meios informáticos em laboratórios, com a instalação de computadores
- Aquisição e reforço do mobiliário laboratorial
- Substituição e redimensionamento da régie do auditório e dos meios audiovisuais da sala e dos foyers
- Otimização dos meios audiovisuais do anfiteatro
- Criação de sala de videoconferência para reuniões.

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE  
em Funcionamento****7.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explicação e fundamentação das alterações efetuadas. (EN)**

*The main changes made were as follows:*

*Classrooms, auditoriums and meeting rooms:*

- *Installation of audio and video systems in three classrooms with interactive monitors and equipment for hybrid training: auto-tracking video cameras and speakerphones; purchase and reinforcement of classroom furniture; replacement of whiteboards in classrooms; Upgrading of classroom computers; installation of HDMI cabling in all classrooms to connect laptops to the video projector;*
- *Redesign of some laboratories*
- *Reinforcement of IT resources in laboratories with the installation of computers*
- *Acquisition and reinforcement of laboratory furniture*
- *Replacement and resizing of the auditorium control room and audiovisual equipment in the hall and foyers*
- *Optimisation of audiovisual equipment in the amphitheatre*
- *Creation of a videoconferencing room for meetings.*

**7.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?**

Sim  Não

**7.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)**

*[sem resposta]*

**7.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)**

*[sem resposta]*

**7.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?**

Sim  Não

**7.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)**

*Nomeação de comissões com objetivos claros sobre a elaboração das fichas de unidade curricular, uma específica sobre a avaliação do ensino, assim como uma sobre Inovação e Ambiente de Aprendizagem*

**7.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)**

*Appointment of committees with clear objectives regarding the preparation of course descriptions, one specifically on teaching assessment, and another on Innovation and Learning Environment.*

**7.4. Registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?**

Sim  Não

**7.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)**

*Embora não tenham sido constatadas alterações significativas, registrou-se um crescimento no volume de contatos referentes à condução do trabalho final na modalidade de estágio, designadamente com as seguintes entidades: Câmara Municipal de Lisboa, Bosch, iNL Solutions, Janz, Grupo Perícia, Dietimport, Geocontrolo, entre outros.*

**7.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)**

*Although no significant changes were observed, there was an increase in the number of contacts regarding the completion of final projects in the form of internships, namely with the following entities: Lisbon City Council, Bosch, iNL Solutions, Janz, Grupo Perícia, Dietimport, Geocontrolo, among others.*

## 8. Parâmetros de avaliação do Ciclo de Estudos.

### 8.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso.

#### 8.1.1. Total de estudantes inscritos.

33.0

#### 8.1.2. Caracterização por Género.

Género	Percentagem
Masculino	39
Feminino	61

#### 8.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

Ano curricular	Estudantes inscritos
1º ano curricular	11
2º ano curricular	22

#### 8.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes. (PT)

[sem resposta]

[sem resposta]

### 8.2. Procura do ciclo de estudos - Estudantes

Parâmetro	Penúltimo ano	Último ano	Ano corrente
N.º de vagas / No. of openings	15	15	15
N.º de candidatos / No. of candidates	16	18	14
N.º de admitidos / No. of admissions	16	18	14
N.º de inscritos no 1º ano, 1ª vez / No. of enrolments in 1st year 1st time	12	11	11

### 8.2. Procura do ciclo de estudos - Classificações

Parâmetro	Penúltimo ano	Último ano	Ano corrente
Nota de candidatura do último colocado / Grade of the last candidate to be admitted	13	11	13
Nota média de entrada / Average entry grade	14.21	13.5	14.39

### 8.3. Resultados Académicos.

**8.3.1. Eficiência formativa.**

Indicador	Antepenúltimo ano	Penúltimo ano	Último ano
N.º de graduados / No. of graduates	4	4	3
N.º de graduados em N anos / No. of graduates in N years	0	3	2
N.º de graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	3	0	1
N.º de graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	1	0
N.º de graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	1	0	0

**8.3.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (PT)**

*N/A: o ciclo de estudos é de 2º ciclo.*

**8.3.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (EN)**

*N/A This is a master degree course.*

**8.3.3. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (PT)**

*De acordo com o relatório da DGEEC (2024) não foram reportados desempregados*

**8.3.3. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (EN)**

*According to 2024 DGEEC report, no unemployed persons were reported.*

**8.4. Resultados de internacionalização.****8.4.1. Mobilidade de estudantes, docentes e pessoal técnico, administrativo e de gestão.**

Indicador	Antepenúltimo ano	Penúltimo ano	Último ano
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	17	0	0
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programs (in)			
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programs (out)			
Docentes estrangeiros (in) / Foreign teaching staff (in)			
Docentes (out) / Teaching staff (out)			
Pessoal técnico, administrativo e de gestão estrangeiro (in) / Foreign technical, administrative and management staff (in)			
Pessoal técnico, administrativo e de gestão (out) / Technical, administrative and management staff (out)			

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 8.4.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (PT)

*Exemplos de mobilidade com Galway University, Irlanda e a visita Kazimierz Wielki University, Institute of Experimental Biology in Bydgoszcz, Polónia. Alguns exemplos das instituições envolvidas nesses projetos são: Slovak Medical University, University of Eastern Finland and Stanford, Cincinnati and Ohio Universities. Entidades profissionais internacionais, como IRSST do Canada e o STAMI são também parceiros em projetos de investigação ongoing. O projecto HBM4EU permitiu o envolvimento da ESTeSL num consórcio alargado de 30 países Europeus. A participação de docentes no National expert WG 5 - Measurement of biological agents) from CEN TC 137 - Assessment of workplace exposure to chemical and biological agents corrobora a importância da ESTeSL na intervenção em Higiene Industrial*

### 8.4.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (EN)

*Examples of mobility with Galway University, Ireland, and the visit to Kazimierz Wielki University, Institute of Experimental Biology in Bydgoszcz, Poland. Some examples of the institutions involved in these projects are: Slovak Medical University, University of Eastern Finland, and Stanford, Cincinnati, and Ohio Universities. International professional entities, such as IRSST in Canada and STAMI, are also partners in ongoing research projects. The HBM4EU project has enabled ESTeSL to become involved in a broad consortium of 30 European countries. The participation of lecturers in the National expert WG 5 - Measurement of biological agents) from CEN TC 137 - Assessment of workplace exposure to chemical and biological agents corroborates the importance of ESTeSL in the field of Industrial Hygiene.*

### 8.5. Resultados das atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 8.5.1. Unidade(s) de investigação, no ramo de conhecimento ou especialidade do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica.

Unidade de investigação	Classificação (FCT)	IES	Tipos de Unidade de Investigação	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados
Center for Natural Resources and Environment	Muito Bom	Associação do Instituto Superior Técnico para a Investigação e o Desenvolvimento		1
Center for Nuclear Sciences and Technologies	Bom	Associação do Instituto Superior Técnico para a Investigação e o Desenvolvimento		1
Centre for Ecology, Evolution and Environmental Changes	Excelente	FCiências.ID - Associação para a Investigação e Desenvolvimento de Ciências	Outro	1
Centre for Research and Studies in Sociology	Excelente	Associação ISCTE Conhecimento e Inovação - Centro de Valorização e Transferência de Tecnologias		1
Comprehensive Health Research Centre - Research, Education, Training and Innovation in Clinical research and Public Health	Excelente	Universidade Nova de Lisboa		1
Epidemiology Research Unit - Institute of Public Health, University of Porto	Excelente	Instituto de Saúde Pública da Universidade do Porto	Outro	1
Laboratory of Applied Research in Communication and Media	Bom	Instituto Politécnico de Lisboa		1
Research Center for Psychological Science	Muito Bom	Faculdade de Psicologia da Universidade de Lisboa		1

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 8.5.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido. (PT).

*Apesar de o mestrado, atualmente, não ter um carácter internacional, destaca-se que a produção científica do corpo docente possui uma forte dimensão de internacionalização, o que se reflete positivamente na qualidade pedagógica.*

*Sendo estes os principais projetos e parcerias:*

*2025-2028 - Projeto de investigação "TOCWaste: Tackling the Occupational Health Concerns in the Waste-sorting Industries" (<https://www.fct.pt/resultados-do-concurso-de-projetos-pt2030-em-todos-os-dominios-cientificos/>). Financiado pelo concurso de Projetos de Investigação Científica e Desenvolvimento Tecnológico (IC&DT) em Todos os Domínios Científicos 2023, pelo orçamento de estado (249.220,00€).*

*2025 – 2028 - Projeto Horizonte (HORIZON-RIA) na ESSL-IPL com o título "Environmental stressors as causal determinants for immune-mediated diseases – mapping and prioritising evidence for knowledge-based policy making – EXPOSIM". O consórcio Europeu é constituído por 10 entidades académicas/investigação e pretende avaliar a exposição a diferentes contaminantes e poluentes em diversos cenários de exposição (105.000,00€).*

*2025-2027 - Projeto "U!Innovate to accelerate the European path to Climate-Neutral and Smart Cities", financiado pelo ClimateKIC e coordenado pelo EIT RawMaterials (50.918,75€)*

*2024 – 2028 – Projeto de investigação na ESSL-IPL com o tema "The Impact of Occupant Behaviour on Ventilation and Indoor Air Quality in Irish Energy-efficient Homes (BE-VENT)", de modo a dar resposta à call da entidade SEAI National Energy Research, Development & Demonstration (RD&D) Programme (7.000,00€).*

*2024-2025 – Projeto "Foster the valorisation and safe use of Waste Water Treatment Plants sludge"*

*(IPL/2024/WWTPSValor\_ESTeSL). Financiado pelo Instituto Politécnico de Lisboa no âmbito do concurso Anual para Projetos de Investigação, Desenvolvimento, Inovação e Criação Artística (IDI&CA) (5.000,00€).*

*2023-2026 - Projeto ERASMUS KA220-HED com o tema "Inclusion of content on effective-sexual and gender diversity in health sciences university environments" - EqualEDU (41.824,66€).*

*2023-2025 - O projeto HypnosAIR – "Compreendendo o impacto da qualidade do ar na qualidade do sono considerando uma abordagem integrada da exposição humana" em parceria com o IST é financiado pela Fundação para a Ciência e Tecnologia (249.998€) [www.hypnosair.com](http://www.hypnosair.com).*

*2023 –2024 - Projeto "Airborne food allergens distribution in elementary schools from Portugal, Finland and United Kingdom" (IPL/2023/FoodAllIEU\_ESTeSL). Financiado pelo Instituto Politécnico de Lisboa no âmbito do concurso Anual para Projetos de Investigação, Desenvolvimento, Inovação e Criação Artística (IDI&CA) (5.000,00€).*

*2022-2026 - Projeto Horizonte (HORIZON-RIA) na ESSL-IPL com o tema "Identifying determinants for indoor air quality and their health impact in environments for children: measures to improve indoor air quality and reduce disease burden – InChildHealth"(456.735,00€)*

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 8.5.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido. (EN)

*Although the master's degree does not currently have an international character, it should be noted that the scientific output of the teaching staff has a strong international dimension, which is reflected positively in the quality of teaching.*

*The main projects and partnerships are as follows:*

*2025-2028 - Projeto de investigação "TOCWaste: Tackling the Occupational Health Concerns in the Waste-sorting Industries" (<https://www.fct.pt/resultados-do-concurso-de-projetos-pt2030-em-todos-os-dominios-cientificos/>). Financiado pelo concurso de Projetos de Investigação Científica e Desenvolvimento Tecnológico (IC&DT) em Todos os Domínios Científicos 2023, pelo orçamento de estado (249.220,00€).*

*2025 – 2028 - Projeto Horizonte (HORIZON-RIA) na ESSL-IPL com o título "Environmental stressors as causal determinants for immune-mediated diseases – mapping and prioritising evidence for knowledge-based policy making – EXPOSIM". O consórcio Europeu é constituído por 10 entidades académicas/investigação e pretende avaliar a exposição a diferentes contaminantes e poluentes em diversos cenários de exposição (105.000,00€).*

*2025-2027 - Projeto "U!Innovate to accelerate the European path to Climate-Neutral and Smart Cities", financiado pelo ClimateKIC e coordenado pelo EIT RawMaterials (50.918,75€)*

*2024 – 2028 – Projeto de investigação na ESSL-IPL com o tema "The Impact of Occupant Behaviour on Ventilation and Indoor Air Quality in Irish Energy-efficient Homes (BE-VENT)", de modo a dar resposta à call da entidade SEAI National Energy Research, Development & Demonstration (RD&D) Programme (7.000,00€).*

*2024-2025 – Projeto "Foster the valorisation and safe use of Waste Water Treatment Plants sludge" (IPL/2024/WWTPSValor\_ESTeSL). Financiado pelo Instituto Politécnico de Lisboa no âmbito do concurso Anual para Projetos de Investigação, Desenvolvimento, Inovação e Criação Artística (IDI&CA) (5.000,00€).*

*2023-2026 - Projeto ERASMUS KA220-HED com o tema "Inclusion of content on effective-sexual and gender diversity in health sciences university environments" - EqualEDU (41.824,66€).*

*2023-2025 - O projeto HypnosAIR – "Compreendendo o impacto da qualidade do ar na qualidade do sono considerando uma abordagem integrada da exposição humana" em parceria com o IST é financiado pela Fundação para a Ciência e Tecnologia (249.998€) [www.hypnosair.com](http://www.hypnosair.com).*

*2023 –2024 - Projeto "Airborne food allergens distribution in elementary schools from Portugal, Finland and United Kingdom" (IPL/2023/FoodAllIEU\_ESTeSL). Financiado pelo Instituto Politécnico de Lisboa no âmbito do concurso Anual para Projetos de Investigação, Desenvolvimento, Inovação e Criação Artística (IDI&CA) (5.000,00€).*

*2022-2026 - Projeto Horizonte (HORIZON-RIA) na ESSL-IPL com o tema "Identifying determinants for indoor air quality and their health impact in environments for children: measures to improve indoor air quality and reduce disease burden – InChildHealth"(456.735,00€)*

**8.5.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística. (PT)**

*Participação na sessão comemorativa do Dia Mundial da Segurança no Trabalho, integrando o painel sobre o tema "Contributo e valorização da academia na SST" do Departamento de Saúde, Higiene e Segurança da CMLisboa, com base num caso prático do Regimento de Sapadores de Bombeiros, desenvolvido como trabalho final de estágio de um dos mestrandos.*

*No âmbito de alguns estágios de natureza profissional, o desenvolvimento das atividades tem contribuído para a prestação de serviços à comunidade, tais como: avaliação da sinistralidade nos agrupamentos de escolas e análise da atividade administrativa em cemitérios, com impacto na melhoria das condições de SHT nos locais em questão.*

*Foram realizadas atividades, no âmbito de projetos de investigação realizados, em explorações avícolas e carpintarias, permitindo posteriormente realizar relatórios técnico-científicos que foram enviados para as entidades empregadoras.*

*Participação em artigos de opinião com cariz científico em 2022, a ENSP-UNL e o PÚBLICO assinalaram mais uma vez a Semana Europeia de Saúde Pública, que, em 2022, teve por lema "Saúde ao longo da vida". Esta iniciativa foi promovida pela European Public Health Association (EUPHA), com o apoio da Organização Mundial da Saúde (OMS) e onde houve a oportunidade de preparar um artigo com o tema "A saúde no contexto das alterações climáticas: o que ainda podemos fazer?" O artigo está disponível em: <https://www.publico.pt/2022/05/18/opiniao/opiniao/saude-contexto-alteracoes-climaticas-podemos-2006474>*

*Em 2021, a ENSP-UNL e o PÚBLICO assinalaram a Semana Europeia de Saúde Pública. Esta iniciativa foi promovida pela European Public Health Association (EUPHA), com o apoio da Organização Mundial da Saúde (OMS) e onde houve a oportunidade de preparar um artigo com o tema "Uma Só Saúde: políticas ambientais e saúde pública" O artigo está disponível em: <https://www.publico.pt/2021/05/20/opiniao/opiniao/so-saude-politicas-ambientais-saude-publica-1963314>*

*Participation in the World Day for Safety and Health at Work commemorative session, as part of the panel on the topic "Contribution and value of academia in OSH" organised by the Department of Health, Hygiene and Safety of Lisbon City Council, based on a practical case study of the Fire Brigade Regulations, developed as the final internship project of one of the master's students.*

*Within the scope of some professional internships, the development of activities has contributed to the provision of services to the community, such as: assessment of accident rates in school clusters and analysis of administrative activity in cemeteries, with an impact on improving occupational health and safety conditions in the locations in question.*

*Activities were carried out as part of research projects conducted on poultry farms and in carpentry workshops, enabling technical and scientific reports to be produced and sent to employers.*

*Participation in scientific opinion articles in 2022, ENSP-UNL and PÚBLICO once again marked European Public Health Week, which in 2022 had the theme 'Health throughout life'. This initiative was promoted by the European Public Health Association (EUPHA), with the support of the World Health Organisation (WHO), and provided an opportunity to prepare an article on the theme 'Health in the context of climate change: what can we still do?' The article is available at:*

*<https://www.publico.pt/2022/05/18/opiniao/opiniao/saude-contexto-alteracoes-climaticas-podemos-2006474>*

*In 2021, ENSP-UNL and PÚBLICO marked European Public Health Week. This initiative was promoted by the European Public Health Association (EUPHA), with the support of the World Health Organisation (WHO), and provided an opportunity to prepare an article on the theme of "One Health: environmental policies and public health". The article is available at:*

*<https://www.publico.pt/2021/05/20/opiniao/opiniao/so-saude-politicas-ambientais-saude-publica-1963314>*

**8.6. Relatório de autoavaliação do ciclo de estudo elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade.**

[M\\_HSTL\\_2023-24\\_GARANTIA DA QUALIDADE DO ENSINO-A ABORDAGEM QUALITATIVA.pdf](#) | PDF | 175.8 Kb

**9. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria.****9.1. Análise SWOT global do ciclo de estudos.**

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 9.1.1. Forças. (PT)

- *Docentes com grau de doutoramento e/ou especialista com expertise na área científica de SHT e know-how em áreas específicas do conhecimento;*
- *Estabilidade do corpo docente;*
- *Professores com empenho na participação em projetos de investigação e em parcerias nacionais e internacionais;*
- *Envolvimento do corpo docente com outras entidades académicas de ensino superior nacionais e internacionais;*
- *O Conselho de Curso inclui dois representantes dos estudantes, um por cada ano, permitindo a participação efetiva da comunidade discente no mestrado;*
- *Locais de estágio diversificados com elevada procura para realização dos trabalhos finais;*
- *Estreitas relações com empresas e reconhecimento devido aos estágios e projectos de investigação desenvolvidos;*
- *Investigação alinhada à temática do Mestrado, desenvolvida por meio de projetos nacionais e internacionais, resultando em expressiva produção científica;*
- *Existência de sinergias entre o Mestrado e o centro de investigação H&TRC, permite a realização de alguns trabalhos finais de mestrado enquadrados nas linhas de investigação;*
- *Possibilidade de adequar a distribuição das Unidades Curriculares durante o Mestrado, permitindo uma distribuição mais equilibrada e mais tempo, por parte dos estudantes, dedicada ao Projeto/Estágio/Dissertação.*
- *O horário em regime pós-laboral permite a frequência de trabalhadores estudantes;*
- *Instalações adequadas à lecionação (salas de aulas, gabinetes, laboratórios e biblioteca);*
- *Laboratório de Higiene Industrial bem equipado com o equipamento moderno e essencial para levar a cabo trabalhos académicos e de investigação nas diferentes áreas de SHT;*
- *Plataformas que permitem rapidez na interação entre professores e estudantes (Moodle, virtual office, página ESSL);*
- *Utilização de bases de dados, que permitem aos professores e estudantes a pesquisa de artigos científicos;*
- *Rede wi-fi e VPN que permite o acesso à internet e base de dados de modo rápido e sem custo;*
- *Recursos electrónicos disponíveis para os alunos na sala.*

### 9.1.1. Forças. (EN)

- *Teaching staff with doctoral degrees and/or specialists with expertise in the scientific field of SHT and know-how in specific areas of knowledge;*
- *Stability of the teaching staff;*
- *Teachers committed to participating in research projects and national and international partnerships;*
- *Involvement of teaching staff with other national and international academic higher education institutions;*
- *O Conselho de Curso inclui dois representantes dos estudantes, um por cada ano, permitindo a participação efetiva da comunidade discente no mestrado;*
- *Locais de estágio diversificados com elevada procura para realização dos trabalhos finais;*
- *Estreitas relações com empresas e reconhecimento devido aos estágios e projectos de investigação desenvolvidos;*
- *Investigação alinhada à temática do Mestrado, desenvolvida por meio de projetos nacionais e internacionais, resultando em expressiva produção científica;*
- *Synergies between the Master's programme and the H&TRC research centre allow for some final Master's projects to be carried out within the lines of research;*
- *Possibility of adjusting the distribution of course units during the Master's programme, allowing for a more balanced distribution and more time for students to devote to their project/internship/dissertation.*
- *The after-work schedule allows working students to attend;*
- *Facilities suitable for teaching (classrooms, offices, laboratories and library);*
- *Industrial Hygiene Laboratory well equipped with modern and essential equipment to carry out academic and research work in different areas of SHT;*
- *Platforms that enable rapid interaction between teachers and students (Moodle, virtual office, ESSL page);*
- *Use of databases, which allow teachers and students to search for scientific articles;*
- *Wi-Fi and VPN network that allows fast and free access to the internet and databases;*
- *Electronic resources available to students in the classroom.*

### 9.1.2. Fraquezas. (PT)

- *Divulgação ainda insuficiente do Mestrado;*
- *A carga de trabalho e o número de horas de contacto atribuídos a cada Unidade Curricular revelam-se exigentes para os mestrandos, muitos dos quais são trabalhadores-estudantes. Tal situação limita a sua disponibilidade para aderir às atividades, nomeadamente aos programas de mobilidade internacional;*
- *Relativamente ao desenvolvimento científico dos mestrandos, observa-se uma redução da sua capacidade neste domínio, resultado de trajetórias profissionais predominantemente técnicas e já consolidadas, as quais os mantiveram distanciados das exigências e práticas inerentes ao contexto académico;*
- *Verificam-se dificuldades no aprofundamento do conhecimento, considerando que as formações de base dos mestrandos são bastante diversificadas — abrangendo áreas como Engenharias, Ciências Comportamentais, entre outras — o que resulta em níveis distintos de preparação inicial.*

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 9.1.2. Fraquezas. (EN)

- *Still insufficient publicity for the Master's programme;*
- *The workload and number of contact hours assigned to each course unit are demanding for Master's students, many of whom are working students. This situation limits their availability to participate in activities, particularly international mobility programmes;*
- *With regard to the scientific development of Master's students, there has been a reduction in their capacity in this area, as a result of predominantly technical and already consolidated professional trajectories, which have kept them distant from the demands and practices inherent to the academic context;*
- *There are difficulties in deepening knowledge, considering that the basic training of master's students is quite diverse — covering areas such as Engineering, Behavioural Sciences, among others — which results in different levels of initial preparation.*
- *Visibilidade e disseminação dos outputs dos projectos terminados e dos ongoing;*
- *Protocolos e mobilidades estabelecidos com outras entidades académicas nacionais e internacionais e, ainda, instituições públicas e privadas, permitem criar condições para a implementação de projectos na comunidade e o incremento da internacionalização do Mestrado.*

### 9.1.3. Oportunidades. (PT)

- *O curso é homologado pela Autoridade para as Condições do Trabalho (ACT), o que permite a obtenção do título profissional como Técnico Superior de Segurança do Trabalho (nível 7);*
- *Acesso à Profissão de Engenheiro Técnico (Lei nº 157/2015), o curso está referenciado na Ordem dos Engenheiros Técnicos <https://www.oet.pt/portal/index.php/cursos-habilitantes>;*
- *Os tópicos abrangidos pelo Mestrado são emergentes e adaptáveis permitindo inovação, nomeadamente na UC de Seminários;*
- *Desenvolvimento de projetos em colaboração com o tecido empresarial e outras instituições, nomeadamente através da realização dos trabalhos finais (Projeto/Estágio/Dissertação);*
- *Interesse demonstrado por parte de desempregados e de profissionais, com o objetivo de ampliar conhecimentos e competências;*

### 9.1.3. Oportunidades. (EN)

- *The course is accredited by the Authority for Working Conditions (ACT), which allows students to obtain the professional title of Senior Occupational Safety Technician (level 7);*
- *Access to the profession of Technical Engineer (Law No. 157/2015), the course is referenced in the Order of Technical Engineers <https://www.oet.pt/portal/index.php/cursos-habilitantes>;*
- *The topics covered by the Master's degree are emerging and adaptable, allowing for innovation, particularly in the Seminars CU;*
- *Development of projects in collaboration with the business community and other institutions, particularly through the completion of final projects (Project/Internship/Dissertation);*
- *Interest shown by unemployed people and professionals, with the aim of expanding their knowledge and skills;*
- *Visibility and dissemination of the outputs of completed and ongoing projects;*
- *Protocols and mobility agreements established with other national and international academic entities, as well as public and private institutions, create the conditions for the implementation of projects in the community and increase the internationalisation of the Master's programme.*

### 9.1.4. Ameaças. (PT)

- *A reduzida procura por parte dos candidatos;*
- *As circunstâncias socioeconómicas dos candidatos constituem um fator relevante a considerar, uma vez que podem condicionar o acesso, a permanência e o desempenho no Mestrado;*
- *A competição com outras Instituições de Ensino Superior, nomeadamente o Instituto Politécnico de Setúbal, podem conduzir a um menor número de candidatos;*
- *Por se tratar de um curso homologado pela Autoridade para as Condições do Trabalho (ACT), as expectativas dos estudantes concentram-se principalmente na obtenção do título profissional (nível 7), em detrimento do interesse pelos conteúdos técnicos e científicos dos diferentes tópicos de SHT;*
- *A carga de trabalho do Mestrado e o tempo dedicado ao Estágio, Projeto ou Dissertação tornam-se um desafio adicional para o público-alvo, que na sua maioria trabalha enquanto estuda.*

#### 9.1.4. Ameaças. (EN)

- *Low demand from applicants;*
- *The socio-economic circumstances of applicants are an important factor to consider, as they may affect access, retention and performance in the Master's programme;*
- *Competition with other higher education institutions, namely the Polytechnic Institute of Setúbal, may lead to a lower number of applicants;*
- *As this is a course approved by the Authority for Working Conditions (ACT), students' expectations are mainly focused on obtaining the professional qualification (level 7), to the detriment of interest in the technical and scientific content of the different SHT topics;*
- *The workload of the Master's degree and the time dedicated to the Internship, Project or Dissertation become an additional challenge for the target audience, most of whom work while studying.*

#### 9.2. Proposta de ações de melhoria.

##### 9.2.1. Ação de melhoria. (PT)

*A reduzida procura por parte dos candidatos:*

- *Intensificar a divulgação do MSHT nos canais oficiais da ESSL (website, redes sociais e eventos);*
- *Criar materiais de comunicação mais apelativos e atualizados (brochuras digitais, vídeos curtos, testemunhos de antigos estudantes);*
- *Produzir conteúdos informativos regulares (artigos, posts, webinars curtos) que reforcem a visibilidade do curso;*

*A competição com outras Instituições de Ensino Superior, nomeadamente o Instituto Politécnico de Setúbal, podem conduzir a um menor número de candidatos:*

- *Promover o MSHT em conferências, seminários e "reuniões" de segurança e saúde no trabalho, assim como a divulgação dos resultados científicos provenientes da realização dos Trabalhos Finais;*
- *Desenvolver projetos colaborativos que aumentem a visibilidade e reputação do Mestrado.*
- *Oferecer sessões abertas, workshops ou aulas demonstrativas;*

*Por se tratar de um curso homologado pela ACT, as expectativas dos estudantes concentram-se principalmente na obtenção do título profissional (nível 7), em detrimento do interesse pelos conteúdos técnicos e científicos dos diferentes tópicos de SHT:*

- *Reforço da orientação académica, com a promoção de sessões de esclarecimento no início do curso, expliquem a relação entre cada UC as competências profissionais exigidas no nível 7;*
- *Integração entre teoria e prática, recorrendo a metodologias de ensino que integrem casos reais, projetos aplicados e problemas práticos, aumentando a perceção de relevância dos conteúdos científicos;*
- *Reforço da articulação entre prática profissional e investigação, com o desenvolvimento de atividades que relacionem problemas reais da prática profissional dos mestrandos com abordagens científicas, transformando a experiência prévia em vantagem.*

*A carga de trabalho do MSHT e o tempo dedicado ao Estágio, Projeto ou Dissertação tornam-se um desafio adicional para o público-alvo, que na sua maioria trabalha enquanto estuda:*

- *Flexibilização das metodologias de ensino, com o recurso a modalidades híbridas ou online para determinadas atividades, reduzindo a necessidade de presença física;*
- *Introdução de atividades assíncronas (vídeos, fóruns, microtarefas) que possam ser concluídas em horários mais compatíveis com trabalhadores-estudantes;*
- *Promoção de programas de mobilidade mais curtos e flexíveis, semanas internacionais, modalidades de mobilidade virtual entre outras, que permitam a participação sem necessidade de deslocação prolongada;*
- *Incentivar projetos aplicados que combinem investigação com desafios concretos da área de SHT;*
- *Estimular a aprendizagem ativa, facilitando que cada mestrando consolide conhecimentos conforme a sua formação de base.*

## Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

### 9.2.1. Ação de melhoria. (EN)

*Reduced demand from candidates:*

- Intensify the promotion of the MSHT on ESSL's official channels (website, social media, and events);
- Create more appealing and up-to-date communication materials (digital brochures, short videos, testimonials from former students);
- Produce regular informative content (articles, posts, short webinars) that reinforce the visibility of the course;

*Competition with other higher education institutions, namely the Polytechnic Institute of Setúbal, may lead to a lower number of applicants:*

- Promote the MSHT at conferences, seminars and occupational health and safety meetings, as well as disseminating the scientific results of the final projects;
- Develop collaborative projects that increase the visibility and reputation of the Master's programme.
- Offer open sessions, workshops or demonstration classes;

*As this is an ACT-approved course, students' expectations are mainly focused on obtaining the professional qualification (level 7), rather than on the technical and scientific content of the different SHT topics:*

- Strengthening academic guidance by promoting information sessions at the beginning of the course to explain the relationship between each CU and the professional skills required at level 7;
- Integration between theory and practice, using teaching methodologies that integrate real cases, applied projects and practical problems, increasing the perception of the relevance of scientific content;
- Strengthening the link between professional practice and research, with the development of activities that relate real problems in the professional practice of master's students to scientific approaches, transforming previous experience into an advantage.

*The workload of the MSHT and the time dedicated to the Internship, Project or Dissertation become an additional challenge for the target audience, most of whom work while studying:*

- Flexibility in teaching methodologies, with the use of hybrid or online modalities for certain activities, reducing the need for physical presence;
- Introduction of asynchronous activities (videos, forums, microtasks) that can be completed at times more compatible with working students;
- Promotion of shorter and more flexible mobility programmes, international weeks, virtual mobility modalities, among others, which allow participation without the need for prolonged travel;
- Encourage applied projects that combine research with concrete challenges in the field of SHT;
- Stimulate active learning, making it easier for each master's student to consolidate knowledge according to their basic training.

### 9.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da ação. (PT)

*Prioridade Alta:*

*A primeira ação pretende-se com a flexibilização das metodologias de ensino, com o recurso a modalidades híbridas ou online para determinadas atividades, reduzindo a necessidade de presença física e facilitando a conciliação dos estudos com a vida profissional dos mestrandos;*

*A segunda a ação deve incidir na intensificação da divulgação do Mestrado em Segurança e Higiene no Trabalho da ESSL, de modo a reforçar a visibilidade do curso, e consequentemente, aumentar o número de candidaturas.*

*Prioridade Média:*

*Introduzir programas de mobilidade mais curtos e flexíveis, implementar iniciativas que permitam participação sem necessidade de deslocação prolongada;*

*Prioridade Baixa:*

*Estimular metodologias que permitam a cada mestrando consolidar conhecimentos de acordo com a sua formação de base, favorecendo a integração entre teoria e prática.*

### 9.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da ação. (EN)

*High Priority:*

*The first action aims to make teaching methodologies more flexible, using hybrid or online modalities for certain activities, reducing the need for physical presence and facilitating the reconciliation of studies with the professional lives of master's students;*

*The second action should focus on intensifying the promotion of ESSL's Master's in Occupational Safety and Health, in order to enhance the visibility of the course and, consequently, increase the number of applications.*

*Medium Priority:*

*Introduce shorter and more flexible mobility programmes, implement initiatives that allow participation without the need for prolonged travel;*

*Low Priority:*

*Encourage methodologies that allow each master's student to consolidate knowledge in accordance with their basic training, favouring the integration of theory and practice.*

**9.2.3. Indicador(es) de implementação. (PT)**

*Flexibilização das metodologias de ensino: percentagem de UC com atividades híbridas ou online; nº de horas de conteúdo assíncrono disponibilizado; taxa de participação dos mestrandos em atividades online.*  
*Intensificação da divulgação do Mestrado em SHT: nº de brochuras digitais, vídeos, posts em redes sociais e webinars produzidos; nº seminários de divulgação realizados por ano; taxa de alcance em redes sociais e plataformas de divulgação; aumento do número de candidaturas ao mestrado em relação aos anos anteriores.*  
*Programas de mobilidade mais curtos e flexíveis: nº de programas de mobilidade curta implementados; percentagem de mestrandos que participam em mobilidade virtual ou de pequena duração.*  
*Integração prática e consolidação de conhecimentos: nº de atividades ou projetos aplicados que relacionem prática profissional com investigação; feedback dos mestrandos sobre a relevância das atividades para a consolidação do conhecimento*

**9.2.3. Indicador(es) de implementação. (EN)**

*Flexibility of teaching methodologies: percentage of UC with hybrid or online activities; number of hours of asynchronous content made available; participation rate of master's students in online activities.*  
*Intensification of the promotion of the Master's in SHT: number of digital brochures, videos, social media posts and webinars produced; number of promotional seminars held per year; reach rate on social media and promotional platforms; increase in the number of applications for the master's programme compared to previous years.*  
*Shorter and more flexible mobility programmes: number of short mobility programmes implemented; percentage of master's students participating in virtual or short-term mobility.*  
*Practical integration and consolidation of knowledge: number of applied activities or projects that relate professional practice to research; feedback from master's students on the relevance of activities for the consolidation of knowledge.*