

1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1. Instituição de Ensino Superior:

Instituto Politécnico De Lisboa

1.1.a. Instituições de Ensino Superior (em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):

[sem resposta]

1.1.b. Outras Instituições de Ensino Superior (estrangeiras, em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):

[sem resposta]

1.1.c. Outras Instituições (em cooperação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril. Vide artigo 6.º do Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro, quando aplicável):

[sem resposta]

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Instituto Superior De Contabilidade E Administração De Lisboa

1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação). (Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, alterado pelo Decreto-Lei n.º 27/2021 de 16 de abril):

[sem resposta]

1.3. Designação do ciclo de estudos (PT):

Finanças Empresariais

1.3. Designação do ciclo de estudos (EN):

Corporate Finance

1.4. Grau (PT):

Licenciado

1.4. Grau (EN):

Graduate

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República.

[despacho 5475_2019.pdf](#) | PDF | 244.4 Kb

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos. (PT)

Finanças

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos. (EN)

Finances

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

1.7.1. Classificação CNAEF - primeira área fundamental

[0343] *Finanças, Banca e Seguros*
 Ciências Empresariais
 Ciências Sociais, Comércio e Direito

1.7.2. Classificação CNAEF - segunda área fundamental, se aplicável

[0900] *Desconhecido ou não especificado*

1.7.3. Classificação CNAEF - terceira área fundamental, se aplicável

[0990] *Desconhecido ou não especificado*

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

180.0

1.9. Duração do ciclo de estudos

3 anos

1.10.1. Número máximo de admissões em vigor.

133

1.10.2. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número em vigor) e respetiva justificação.

[sem resposta]

1.11. Condições específicas de ingresso (PT)

*O ingresso no curso pode ser efetuado através do concurso nacional de acesso e ingresso no ensino superior público, dos regimes especiais, dos concursos especiais de acesso ou dos regimes de reingresso, mudança de curso e transferência.
Provas específicas de acesso à licenciatura: 04-Economia, 16-Matemática e, 18-Português. Essas provas são essenciais para garantir que os candidatos possuem os conhecimentos básicos necessários para acompanhar o curso escolhido.*

1.11. Condições específicas de ingresso (EN)

*Course entry may be carried out by means of the national competition for access and entry in the public higher education system, the special regimes, the special access competitions and the re-entry, course change and transfer regimes.
Specific entry examinations: 04-Economics, 16-Mathematics and, 18-Portuguese. These exams are essential to ensure that candidates possess the basic knowledge necessary to follow the chosen course*

1.12. Modalidade do ensino

[X] *Presencial (Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto)* [] *A Distância (EaD) (Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro)*

1.12.1. Regime de funcionamento, se presencial

[] *Diurno* [] *Pós-laboral* [X] *Outro*

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****1.12.1.1. Se outro, especifique. (PT)**

3117/9476 (regime diurno)
3117/9889 (regime pós-laboral)

1.12.1.1. Se outro, especifique. (EN)

3117/9476 (daytime regime)
3117/9889 (after-work regime)

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado, se presencial (PT)

Avenida Miguel Bombarda, nº 20, 1069-035 Lisboa

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado, se presencial. (EN)

Avenida Miguel Bombarda, nº 20, 1069-035 Lisbon

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República

[despacho_11306_2019 \(2\).pdf](#) | PDF | 950.3 Kb

1.15. Tipo de atribuição do grau ou diploma

[sem resposta]

1.16. Observações. (PT)

[sem resposta]

1.16. Observações. (EN)

[sem resposta]

2. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

2.1. Referência do processo de avaliação anterior.

ACEF/1819/0207017

2.2. Data da decisão.

04/03/2020

2.3. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar | Accredited

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****2.4. Período de acreditação.**

6 anos | 6 years

2.5. A partir de:

31/07/2019

3. Síntese medidas de melhoria

3. Síntese de medidas de melhoria e alterações ao ciclo de estudos desde a avaliação anterior (PT)

Desde a última avaliação, foram implementadas diversas medidas de melhoria e alterações no ciclo de estudos, para responder aos desafios identificados e alinhar a oferta formativa com as exigências e tendências emergentes do mercado. Identificam-se as principais ações desenvolvidas:

Medidas de Melhoria**1. Atualização Curricular:**

- Introdução de novas unidades curriculares focadas em tópicos emergentes, como cryptoativos, NFTs, green bonds, ESG, finanças sustentáveis e comportamentais.
- Revisão e atualização dos conteúdos das unidades curriculares, de modo a refletir as mudanças no mercado financeiro.

2. Infraestruturas:

- Melhoria das infraestruturas destinadas ao estudo e trabalho, com a criação de espaços adequados e equipados para estudantes.
- Investimento em tecnologia e recursos digitais para apoiar e facilitar os processos de ensino e aprendizagem.

3. Motivação e Apoio aos Estudantes:

- Implementação de programas de mentoria e apoio psicológico, com vista a promover o bem-estar, motivação e o envolvimento dos estudantes.
- Desenvolvimento de atividades extracurriculares e eventos que incentivem a participação ativa dos estudantes.

4. Recursos Digitais:

- Melhoria da plataforma Moodle, com a disponibilização de materiais mais acessíveis e interativos.
- Aumento da oferta de recursos digitais, como webinars e workshops, para complementar o ensino presencial.

5. Metodologias de Ensino:

- Adoção de metodologias práticas, como estudos de casos, debates e simulações, para reforçar a ligação entre teoria e prática.
- Promoção de competências de leitura e análise crítica através de atividades regulares, como apresentações e discussões realizadas pelos alunos.

Alterações ao Ciclo de Estudos**1. Estrutura do Curso:**

- Reestruturação do plano de estudos para incorporar as novas unidades curriculares e ajustar a carga horária das existentes.
- Criação de módulos opcionais que permitem aos alunos personalizar a sua formação de acordo com os seus interesses e objetivos profissionais.

2. Avaliação e Feedback:

- Implementação de um sistema de avaliação contínua que permite um acompanhamento mais próximo do progresso dos alunos.
- Criação de mecanismos de feedback regular entre alunos e docentes para identificar áreas de melhoria e ajustar as práticas pedagógicas.

3. Parcerias e Colaborações:

- Estabelecimento de parcerias com empresas e instituições do setor financeiro para proporcionar estágios e oportunidades de networking aos alunos.
- Colaboração com ex-alunos e profissionais da área, trazendo experiências práticas e atualizadas para o contexto académico.

Estas medidas e alterações visam não apenas melhorar a qualidade do ensino, mas também, garantir que os alunos estejam preparados para enfrentar os desafios e aproveitar as oportunidades do mercado financeiro atual e futuro.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

3. Síntese de medidas de melhoria e alterações ao ciclo de estudos desde a avaliação anterior (EN)

Since the last evaluation, several improvement measures and changes have been implemented in the study cycle to address the identified challenges and align the educational offerings with the emerging demands and trends of the market. The main actions developed are identified as follows:

Improvement Measures

1. Curriculum Update:

- Introduction of new curricular units focused on emerging topics such as crypto-assets, NFTs, green bonds, ESG, sustainable and behavioral finance.*
- Review and update of the contents of the curricular units to reflect changes in the financial market.*

2. Infrastructure:

- Improvement of study and work infrastructures, creating suitable and equipped spaces for students.*
- Investment in technology and digital resources to support and facilitate teaching and learning processes.*

3. Student Motivation and Support:

- Implementation of mentoring and psychological support programs to promote student well-being, motivation, and engagement.*
- Development of extracurricular activities and events that encourage active student participation.*

4. Digital Resources:

- Improvement of the Moodle platform, providing more accessible and interactive materials.*
- Increase in the offer of digital resources, such as webinars and workshops, to complement face-to-face teaching.*

5. Teaching Methodologies:

- Adoption of practical methodologies, such as case studies, debates, and simulations, to strengthen the connection between theory and practice.*
- Promotion of reading and critical analysis skills through regular activities, such as presentations and discussions conducted by students.*

Changes to the Study Cycle

1. Course Structure:

- Restructuring of the study plan to incorporate new curricular units and adjust the workload of existing ones.*
- Creation of optional modules that allow students to customize their education according to their interests and professional goals.*

2. Assessment and Feedback:

- Implementation of a continuous assessment system that allows closer monitoring of student progress.*
- Creation of regular feedback mechanisms between students and teachers to identify areas for improvement and adjust pedagogical practices.*

3. Partnerships and Collaborations:

- Establishment of partnerships with companies and institutions in the financial sector to provide internships and networking opportunities for students.*
- Collaboration with alumni and professionals in the field, bringing practical and updated experiences to the academic context.*

These measures and changes aim not only to improve the quality of education but also to ensure that students are prepared to face the challenges and seize the opportunities of the current and future financial market.

4. Estrutura curricular e plano de estudos.

4.1. Estrutura curricular

4.1. Estrutura curricular e plano de estudos em vigor, correspondem ao publicado em Diário da República (ponto 1.5)?

[] Sim [X] Não

4.2. Serão feitas alterações nos dados curriculares?

[X] Sim [] Não

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

4.2.1. Síntese das alterações pretendidas e respetiva fundamentação. (PT)

Alterações Pretendidas na Estrutura Curricular

1. Reestruturação do Plano de Estudos:

- **Alteração:** Inclusão de novas unidades curriculares e ajuste da carga horária das existentes.
- **Fundamentação:** Esta alteração visa atualizar o currículo para refletir as novas tendências e exigências do mercado financeiro, garantindo que os alunos desenvolvem competências relevantes e atuais.

2. Introdução de Módulos Opcionais:

- **Alteração:** Criação de módulos opcionais que possibilitem aos alunos personalizar a sua formação.
- **Fundamentação:** A personalização do percurso académico permite que os alunos alinhem a sua formação com os seus interesses e objetivos profissionais específicos, aumentando a relevância e a motivação do processo de aprendizagem.

Fundamentação Geral

Estas alterações são fundamentadas pela necessidade de:

- **Alinhamento com o Mercado:** Adaptar o currículo às novas tendências e exigências do mercado financeiro, como cryptoativos, ESG e finanças sustentáveis, para garantir que os alunos estejam preparados para os desafios atuais e futuros.
- **Flexibilidade e Personalização:** Oferecer uma formação mais flexível e personalizada, permitindo que os alunos escolham unidades curriculares que melhor se adequem aos seus interesses e objetivos profissionais.
- **Atualização Contínua:** Assegurar que os conteúdos ministrados são constantemente revistos e atualizados, em linha com as evoluções tecnológicas e metodológicas na área de estudo.

Estas alterações têm como objetivo melhorar a qualidade do ensino e preparar os estudantes para enfrentar os desafios de um mercado de trabalho em constante evolução.

4.2.1. Síntese das alterações pretendidas e respetiva fundamentação. (EN)

Intended Changes to the Curriculum Structure

1. Restructuring the Study Plan:

- **Change:** Inclusion of new curricular units and adjustment of the workload of existing ones.
- **Justification:** This change aims to update the curriculum to reflect new trends and demands in the financial market, ensuring that students develop relevant and current skills.

2. Introduction of Optional Modules:

- **Change:** Creation of optional modules that allow students to customize their education.
- **Justification:** Customizing the academic path allows students to align their education with their specific interests and professional goals, increasing the relevance and motivation of the learning process.

General Justification These changes are based on the need for:

- **Market Alignment:** Adapting the curriculum to new trends and demands in the financial market, such as crypto-assets, ESG, and sustainable finance, to ensure that students are prepared for current and future challenges.
 - **Flexibility and Personalization:** Offering a more flexible and personalized education, allowing students to choose curricular units that best suit their interests and professional goals.
 - **Continuous Update:** Ensuring that the content taught is constantly reviewed and updated, in line with technological and methodological developments in the field of study.
- These changes aim to improve the quality of education and prepare students to face the challenges of an ever-evolving job market.

Mapa II - Percurso Geral

4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):

Percurso Geral

4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):

General route

4.1.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau

Área Científica	Sigla	ECTS	ECTS Mínimos
Ciência dos dados e estatística	CDE	10.0	

Contabilidade e Auditoria	CA	20.0	
Direito Comum	DC	10.0	
Direito Fiscal e Fiscalidade	DFF	5.0	
Economia	E	10.0	
Finanças	F	84.0	8.0
Gestão	G	5.0	
Informática	I	5.0	
Línguas	L	5.0	
Livre no IPL	Livre	0.0	8.0
Matemática	M	10.0	
Total: 11		Total: 164.0	Total: 16.0

4.1.3. Observações (PT)
[sem resposta]

4.1.3. Observações (EN)
[sem resposta]

4.2. Unidades Curriculares

Mapa III - Direito Empresarial

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):
Direito Empresarial

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):
Business Law

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):
DC

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):
L

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):
Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):
Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):
135.0

4.2.5. Horas de contacto:
Presencial (P) - TP-45.0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

5.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• DAVIDE ARGIOLAS - 0.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

O.1. Conhecimento da empresa como organização social, produto do Renascimento, cuja essência consiste na combinação otimizada dos factores de produção capital e trabalho. O.2. Conhecimento do mercado como dimensão da Sociedade e das regras jurídicas que conformam o acesso e a actuação dos operadores no âmbito de um modelo, europeu e português, de economia social de mercado. O.3. Conhecimento das liberdades do empresário e da empresa no mercado; organização jurídica, acesso às actividades económicas, fundamentos e limites de intervenção do poder político na gestão da empresa, protecção jurídica e financeira das empresas pelo poder político, enquadramento jurídico da actividade comercial e financeira da empresa.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

O.1. Knowledge of the company as a social organization, a product of the Renaissance, whose essence consists of the optimized combination of capital and labor production factors. O.2. Knowledge of the market as a dimension of Society and the legal rules that shape the access and performance of operators within the scope of a European and Portuguese model of social market economy. O.3. Knowledge of the freedoms of the entrepreneur and the company in the market; legal organization, access to economic activities, foundations and limits of intervention of political power in company management, legal and financial protection of companies by political power, legal framework for the company's commercial and financial activity.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

CP.1. A empresa como organização racional dos factores de produção; conceito e elementos CP.2. O empresário, a empresa, o mercado e o Direito
CP.2.1. O empresário, a empresa, e o Direito
CP.2.2. O mercado e a sua regulação jurídica; Direito nacional e europeu
CP.3. As liberdades de empresa
CP.3.1. Os vários modos de organização jurídica da empresa; comerciantes em nome individual, sociedades comerciais, cooperativas e entidades públicas empresariais
CP.3.2. O acesso das empresas ao mercado; constituição de empresas e licenciamentos administrativos
CP.3.3. A intervenção do Estado na actividade das empresas privadas
CP.3.4. A protecção da empresa no mercado; propriedade industrial, concorrência e auxílios concedidos pelos Estados
CP.3.5. A actividade comercial da empresa; actos de comércio e contratos comerciais
CP.3.6. A actividade financeira da empresa; títulos de crédito e instrumentos financeiros

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

CP.1. The company as a rational organization of production factors; company concept and elements
CP.2. The entrepreneur, the company, the market and the Law
CP.2.1. The entrepreneur, the company, and the Law
CP.2.2. The market and its legal regulation; National and European law
CP.3. Company freedoms
CP.3.1. The various forms of legal organization of the company; individual traders, business companies, cooperatives and public business entities
CP.3.2. Companies' access to the market; incorporation of companies and administrative licensing
CP.3.3. State intervention in the activities of private companies
CP.3.4. Protection of the company in the market; industrial property, competition and aid granted by States
CP.3.5. The company's commercial activity; trade acts and commercial contracts
CP.3.6. The company's financial activity; credit securities and financial instruments

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O conteúdo programático da unidade curricular de Introdução ao Direito converge para a prossecução dos objectivos definidos: conhecimento da empresa como organização social resultante da combinação otimizada dos factores de produção capital e trabalho, do mercado como dimensão das Sociedade e das regras jurídicas que o conformam e permitem caracterizar o modelo como uma economia social de mercado e das liberdades de organização e de actuação do empresário e da empresa no mercado. A correspondência específica entre os objectivos definidos para a unidade curricular e os conteúdos programáticos propostos poderá ser estabelecida do seguinte modo: O1 - CP1; O2 - CP2; O3 - CP3.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The programmatic content of the Introduction to Law discipline converges towards the pursuit of defined objectives: knowledge of the company as a social organization resulting from the optimized combination of capital and labor production factors, the market as a dimension of Society and the legal rules that shape and allow it characterize the model as a social market economy and freedom of organization and action of the entrepreneur and company in the market. The specific correspondence between the objectives defined for the curricular unit and the proposed syllabus can be established as follows: O1 - CP1; O2 - CP2; O3 - CP3.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

O ensino da unidade curricular compreende as prelecções do docente sobre os temas do programa (componente teórica), a resolução de casos práticos, com intuito de estimular a consulta de textos normativos e jurisprudenciais, e ainda a apresentação de temas pelos alunos, com intuito de aprofundar matérias específicas (componente prática). A informação relevante para a unidade curricular que não estiver protegida por direito de autor será disponibilizada no moodle.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The teaching of the curricular unit comprises the teacher's lectures on the themes of the program (theoretical component), the resolution of practical cases, with the aim of stimulating the consultation of normative and jurisprudential texts, and also the presentation of themes by students, with the aim of delve deeper into specific subjects (practical component). The relevant information to the course that is not protected by copyright will be made available in moodle.

4.2.14. Avaliação (PT):

1.a hipótese: avaliação contínua que compreende a (i) realização de dois testes escritos, a apresentação oral de um tema em aula e a resposta a questões quando interrogado pelo Professor (ponderações respectivamente de 35%+35%+20%+10%), e (ii) a presença obrigatória em pelo menos 70% das aulas, nomeadamente nas apresentações dos colegas. A classificação inferior a 7 valores em qualquer dos momentos de avaliação contínua, implica reprovação na mesma avaliação contínua, ou 2.a hipótese: exame final escrito, valendo a prova escrita 100% da classificação.

4.2.14. Avaliação (EN):

1st hypothesis: continuous assessment that includes (i) taking two written tests, the oral presentation of a topic in class and the answer to questions when questioned by the Professor (weightings respectively of 35%+35%+20%+10%) , and (ii) mandatory presence in at least 70% of classes, particularly in colleagues' presentations. A rating lower than 7 at any of the continuous assessment moments implies failure in the same continuous assessment, or 2nd hypothesis: final written exam, with the written test worth 100% of the classification.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O estudo de Direito Empresarial, articulado entre aulas teóricas e práticas, permitirá aos alunos conhecer os quadros institucionais da vida económicas, desde logo a empresa como organização social que combina os factores de produção capital e trabalho, o mercado como dimensão da Sociedade e as regras jurídicas que o conformam e ainda as liberdades do empresário e da empresa nesse mesmo mercado. As prelecções do docente (componente teórica) transmitirão aos alunos o enquadramento dogmático, bem como a título complementar os enquadramentos histórico, sistemático e comparatístico, dos conteúdos programáticos da unidade curricular, enquanto a resolução de casos práticos (componente prática), implicará a consulta dos textos normativos e jurisprudenciais abordados nas prelecções, motivando os alunos à sua interpretação e aplicação ao caso concreto.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The study of Business Law, articulated between theoretical and practical classes, will allow students to understand the institutional frameworks of economic life, starting with the company as a social organization that combines capital and labor production factors, the market as a dimension of Society and the rules laws that shape it and also the freedoms of the entrepreneur and the company in that same market.

The teacher's lectures (theoretical component) will transmit to students the dogmatic framework, as well as in addition to the historical, systematic and comparative frameworks, of the syllabus of the curricular unit, while the resolution of practical cases (practical component) will involve consultation with normative and jurisprudential texts covered in lectures, motivating students to interpret and apply them to the specific case.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

M. PUPO CORREIA, *Direito Comercial – Direito da Empresa*, Lisboa, Ediforum, 2022,
L. BRITO CORREIA, *Direito Comercial*, Lisboa, AAFDUL, 1987-89. 3 Vols.,
L. CABRAL DE MONCADA, *Direito Económico*, Coimbra, Livraria Almedina, 2023,
P. PAIS DE VASCONCELOS e P. L. PAIS DE VASCONCELOS, *Direito Comercial*, Coimbra, Livraria Almedina, 2023,
P. OLAVO CUNHA, *Direito Empresarial para Economistas e Gestores*, Coimbra, Livraria Almedina, 2024,
L. COUTO GONÇALVES, *Manual de Direito Industrial*, Coimbra, Livraria Almedina, 2024
J. PACHECO DE AMORIM, *Direito Administrativo da Economia*, Coimbra, Livraria Almedina, 2022, A. DIAS PEREIRA, *Compêndio de Direito Empresarial*, Coimbra, Imprensa da Universidade, 2023, D. PEREIRA DE SOUSA, *Direito Empresarial*, Lisboa, Quid Juris?, 2020,
E. GOMES RAMOS, *Direito das Sociedades*, Coimbra, Livraria Almedina, 2023,
M.a MIGUEL CARVALHO e SÓNIA MOREIRA, *Direito das Sociedades Comerciais – Sumários de Direito para Economia e Gestão*, Braga, Universidade do Minho, 2013.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

M. PUPO CORREIA, *Direito Comercial – Direito da Empresa*, Lisboa, Ediforum, 2022,
L. BRITO CORREIA, *Direito Comercial*, Lisboa, AAFDUL, 1987-89. 3 Vols.,
L. CABRAL DE MONCADA, *Direito Económico*, Coimbra, Livraria Almedina, 2023,
P. PAIS DE VASCONCELOS e P. L. PAIS DE VASCONCELOS, *Direito Comercial*, Coimbra, Livraria Almedina, 2023,
P. OLAVO CUNHA, *Direito Empresarial para Economistas e Gestores*, Coimbra, Livraria Almedina, 2024,
L. COUTO GONÇALVES, *Manual de Direito Industrial*, Coimbra, Livraria Almedina, 2024
J. PACHECO DE AMORIM, *Direito Administrativo da Economia*, Coimbra, Livraria Almedina, 2022, A. DIAS PEREIRA, *Compêndio de Direito Empresarial*, Coimbra, Imprensa da Universidade, 2023, D. PEREIRA DE SOUSA, *Direito Empresarial*, Lisboa, Quid Juris?, 2020,
E. GOMES RAMOS, *Direito das Sociedades*, Coimbra, Livraria Almedina, 2023,
M.a MIGUEL CARVALHO e SÓNIA MOREIRA, *Direito das Sociedades Comerciais – Sumários de Direito para Economia e Gestão*, Braga, Universidade do Minho, 2013.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Introdução ao Direito

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Introdução ao Direito

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Introduction to Law

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

DC

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

L

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

135.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-45.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

5.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *DAVIDE ARGIOLAS - 0.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

O.1. Conhecimento dos conceitos jurídicos fundamentais, como pessoa humana, pessoa colectiva, personalidade e capacidade jurídicas, direito objectivo, direito subjectivo, interesse legítimo, expectativa, dever, ónus, coisa, situação jurídica, relação jurídica, por forma a poder enquadrar juridicamente a actuação dos operadores do mercado.

O2. Conhecimento da organização institucional da Sociedade e do mercado, nomeadamente do Estado, União Europeia e Sociedade Internacional e respectivas organizações político-administrativas como entidades reguladoras do mercado.

O3. Conhecimento do ordenamento jurídico, nomeadamente das fontes geradoras de normas reguladoras, sua formação, essência, validade, eficácia, interpretação, aplicação e eventual cessação de vigência.

O4. Conhecimento dos mecanismos coactivos que asseguram o cumprimento da ordem jurídica pelos membros da Sociedade.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

O.1. Knowledge of fundamental legal concepts, such as human person, legal entity, legal personality and capacity, objective law, subjective right, legitimate interest, expectation, duty, burden, thing, legal situation, legal relationship, in order to be able to legally frame the actions of market operators.

O2. Knowledge of the institutional organization of Society and the market, especially the State, European Union and International Society and their respective political-administrative organizations as market regulatory entities.

O3. Knowledge of the legal system, notably the sources that generate regulatory standards, their formation, essence, validity, effectiveness, interpretation, application and eventual termination of validity.

O4. Knowledge of the coercive mechanisms that ensure compliance with the legal order by members of the Society.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

CP.1.1. O conceito do Direito

CP.1.2. A pessoa humana, as demais pessoas e o Direito

CP.1.3. A pessoa humana, as demais pessoas e os seus direitos

CP.1.4. As coisas no Direito

CP.1.5. A interação das pessoas em Sociedade

CP.2.1. A Sociedade, o poder político e o Direito

CP.2.2. A organização política, administrativa e judicial do Estado português

CP.2.3. A organização institucional da União Europeia

CP.3.1. A ordem jurídica

CP.3.2. Os ramos de Direito

CP.3.3. As normas e os princípios jurídicos

CP.3.4. As fontes de Direito

CP.3.5. A Constituição e os Direitos outorgado e pactuado em especial: estática das fontes de Direito; tipologia de fontes com valor jurídico

CP.3.6. A Constituição e os Direitos outorgado e pactuado em especial: dinâmica das fontes de Direito; futura, entrada em vigor, interpretação, integração, aplicação no tempo e no espaço e cessação de vigência das normas jurídicas

C.P.4. A aplicação coactiva do Direito e a defesa dos direitos

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- CP.1.1. The concept of Law
- CP.1.2. The human person, other people and the Law
- CP.1.3. The human person, other people and their rights
- CP.1.4. Things in Law
- CP.1.5. The interaction of people in Society
- CP.2.1. Society, political power and law
- CP.2.2. The political, administrative and judicial organization of the Portuguese State
- CP.2.3. The institutional organization of the European Union
- CP.3.1. The legal order
- CP.3.2. The branches of Law
- CP.3.3. Legal norms and principles
- CP.3.4. The sources of Law
- CP.3.5. The Constitution and the Rights granted and agreed in particular: statics of the sources of Law; typology of sources with legal value
- CP.3.6. The Constitution and the Rights granted and agreed in particular: dynamics of the sources of Law; creation, entry into force, interpretation, integration, application in time and space and termination of validity of legal norms
- C.P.4. The coercive application of the Law and the defense of rights

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O conteúdo programático da unidade curricular de *Introdução ao Direito* converge para a prossecução dos objectivos definidos: conhecimento dos conceitos jurídicos fundamentais, da organização institucional da Sociedade e do mercado, do ordenamento jurídico, nomeadamente das fontes geradoras de normas reguladoras, sua formação, essência, validade, eficácia, interpretação, aplicação e eventual cessação de vigência, bem como dos mecanismos coactivos que asseguram o cumprimento da ordem jurídica pelos membros da Sociedade.

A correspondência específica entre os objectivos definidos para a unidade curricular e os conteúdos programáticos propostos poderá ser estabelecida do seguinte modo: O1 - CP1; O2 - CP2; O3 - CP3; O4 - CP4.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus of the Introduction to Law discipline converges towards achieving the defined objectives: knowledge of fundamental legal concepts, the institutional organization of Society and the market, the legal system, in particular the sources that generate regulatory standards, their formation, essence, validity, effectiveness, interpretation, application and eventual termination of validity, as well as coactive mechanisms that ensure compliance with the legal order by members of the Company.

The specific correspondence between the objectives defined for the curricular unit and the proposed syllabus can be established as follows: O1 - CP1; O2 - CP2; O3 - CP3; O4 - CP4.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

O ensino da unidade curricular compreende as preleções do docente sobre os temas do programa (componente teórica), a resolução de casos práticos, com intuito de estimular a consulta de textos normativos e jurisprudenciais, e ainda a apresentação de temas pelos alunos, com intuito de aprofundar matérias específicas (componente prática).

A informação relevante para a unidade curricular que não estiver protegida por direito de autor será disponibilizada no moodle.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The teaching of the curricular unit comprises the teacher's lectures on the themes of the program (theoretical component), the resolution of practical cases, with the aim of stimulating the consultation of normative and jurisprudential texts, and also the presentation of themes by students, with the aim of delve deeper into specific subjects (practical component).

The relevant information to the course that is not protected by copyright will be made available in moodle.

4.2.14. Avaliação (PT):

- 1.a hipótese: avaliação contínua que compreende a (i) realização de dois testes escritos, a apresentação oral de um tema em aula e a resposta a questões quando interrogado pelo Professor (ponderações respectivamente de 35%+35%+20%+10%), e (ii) a presença obrigatória em pelo menos 70% das aulas, nomeadamente nas apresentações dos colegas. A classificação inferior a 7 valores em qualquer dos momentos de avaliação contínua, implica reprovação na mesma avaliação contínua, ou
- 2.a hipótese: exame final escrito, valendo a prova escrita 100% da classificação.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (EN):

1st hypothesis: continuous assessment that includes (i) taking two written tests, the oral presentation of a topic in class and the answer to questions when questioned by the Professor (weightings respectively of 35%+35%+20%+10%) , and (ii) mandatory presence in at least 70% of classes, particularly in colleagues' presentations. A rating lower than 7 at any of the continuous assessment moments implies failure in the same continuous assessment, or

2nd hypothesis: final written exam, with the written test worth 100% of the classification.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O estudo de Introdução ao Direito, articulado entre aulas teóricas e práticas, permitirá aos alunos conhecer os conceitos jurídicos fundamentais, da organização institucional da Sociedade e do mercado, do ordenamento jurídico, nomeadamente das fontes geradoras de normas reguladoras, sua formação, essência, validade, eficácia, interpretação, aplicação e eventual cessação de vigência, bem como dos mecanismos coactivos que asseguram o cumprimento da ordem jurídica pelos membros da Sociedade. As preleções do docente (componente teórica) transmitirão aos alunos o enquadramento dogmático, bem como a título complementar os enquadramentos histórico, sistemático e comparatístico, dos conteúdos programáticos da unidade curricular, enquanto a resolução de casos práticos (componente prática), implicará a consulta dos textos normativos e jurisprudenciais abordados nas preleções, motivando os alunos à sua interpretação e aplicação ao caso concreto.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The study of Introduction to Law, articulated between theoretical and practical classes, will allow students to learn about fundamental legal concepts, the institutional organization of Society and the market, the legal system, namely the sources that generate regulatory standards, their formation, essence, validity , effectiveness, interpretation, application and eventual termination of validity, as well as coercive mechanisms that ensure compliance with the legal order by members of the Company.

The teacher's lectures (theoretical component) will transmit to students the dogmatic framework, as well as in a complementary nature the historical, systematic and comparative frameworks, of the syllabus of the curricular unit, while the resolution of practical cases (practical component) will involve consultation with normative and jurisprudential texts covered in lectures, motivating students to interpret and apply them to the specific case.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

I. GALVÃO TELLES, Introdução ao Estudo do Direito, Coimbra, Coimbra Editora, 2001, 2 vols., ANGEL LATORRE, Introdução ao Direito, tradução portuguesa, Coimbra, Livraria Almedina, 1978, J. CASTRO MENDES, Introdução ao Estudo do Direito, Lisboa, Pedro Ferreira Ed., 2010,

J. OLIVEIRA ASCENSÃO, O Direito – Introdução e Teoria Geral, Coimbra, Livraria Almedina, 2019, DIOGO FREITAS DO AMARAL, Manual de Introdução ao Direito, Coimbra, Livraria Almedina, 2012, 2 vols.,

A. CASTANHEIRA NEVES, Curso de Introdução ao Estudo do Direito, Coimbra, policopiado, 1971, J. BAPTISTA MACHADO, Introdução ao Direito e ao Discurso Legitimador, Coimbra, Livraria Almedina, 1990,

M. REBELO DE SOUSA e SOFIA GALVÃO, Introdução ao Estudo do Direito, Lisboa, Lex, 2000,

A. SANTOS JUSTO, Introdução ao Estudo do Direito, Coimbra, Coimbra Editora, 2019,

PAULO OTERO, Lições de Introdução ao Estudo do Direito, Lisboa, AAFDUL, 1998, 2 vols.,

J. LUCAS CARDOSO, Curso de Introdução ao Direito, Lisboa, Quid Juris, 2024.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

I. GALVÃO TELLES, Introdução ao Estudo do Direito, Coimbra, Coimbra Editora, 2001, 2 vols., ANGEL LATORRE, Introdução ao Direito, tradução portuguesa, Coimbra, Livraria Almedina, 1978, J. CASTRO MENDES, Introdução ao Estudo do Direito, Lisboa, Pedro Ferreira Ed., 2010,

J. OLIVEIRA ASCENSÃO, O Direito – Introdução e Teoria Geral, Coimbra, Livraria Almedina, 2019, DIOGO FREITAS DO AMARAL, Manual de Introdução ao Direito, Coimbra, Livraria Almedina, 2012, 2 vols.,

A. CASTANHEIRA NEVES, Curso de Introdução ao Estudo do Direito, Coimbra, policopiado, 1971, J. BAPTISTA MACHADO, Introdução ao Direito e ao Discurso Legitimador, Coimbra, Livraria Almedina, 1990,

M. REBELO DE SOUSA e SOFIA GALVÃO, Introdução ao Estudo do Direito, Lisboa, Lex, 2000,

A. SANTOS JUSTO, Introdução ao Estudo do Direito, Coimbra, Coimbra Editora, 2019,

PAULO OTERO, Lições de Introdução ao Estudo do Direito, Lisboa, AAFDUL, 1998, 2 vols.,

J. LUCAS CARDOSO, Curso de Introdução ao Direito, Lisboa, Quid Juris, 2024.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Introdução às Organizações e à Gestão

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Introdução às Organizações e à Gestão

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Introduction to Management and Organizations

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

G

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

M

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

135.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-0.0; TP-45.0; PL-0.0; TC-0.0; S-0.0; E-0.0; OT-0.0; O-0.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

5.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• ANA MARIA DA SILVA BARBOSA SOTOMAYOR - 0.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Sensibilizar os alunos para os conceitos básicos da gestão, com principal incidência nas áreas funcionais mais relevantes das organizações.

Analisar algumas das áreas funcionais das organizações, como marketing e aprovisionamentos. Estudar o processo de tomada de decisão (sob risco e sob incerteza).

Enquadrar as decisões das organizações no contexto da responsabilidade social que as mesmas devem assumir para com os seus diferentes stakeholders.

Para atingir estes objetivos de aprendizagem entende-se que o método de ensino mais adequado é o método baseado em aulas teórico-práticas com o recurso a exemplos e exercícios práticos, onde se privilegiam os métodos expositivos, participativos e ativos.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

To sensitize students to the basic concepts of management, with main incidence in the most relevant functional areas of organizations. Analyze some of the functional areas of organizations such as marketing, human resource management and purchasing.

Study the decision-making process (under risk and under uncertainty).

To frame the decisions of the organizations in the context of the social responsibility that they must assume towards their different stakeholders.

In order to achieve these learning objectives, the most appropriate teaching method is one based on theoretical-practical lessons using examples and practical exercises, where expository, participatory and active methods are favored.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Introdução
2. Teorias Organizacionais
3. Estrutura das Organizações
 - 3.1 Determinantes de uma estrutura organizacional
 - 3.2 Tipologia das estruturas organizacionais
4. Marketing
 - 4.1 O conceito de marketing
 - 4.2 Marketing mix
5. Gestão de aprovisionamentos
 - 5.1 Pesquisa de compras
 - 5.2 Compras
 - 5.3 Gestão de stocks
 - 5.4 Outras funções
6. Gestão Estratégica
 - 6.1 Visão, missão e objetivos
 - 6.2 Análise do meio envolvente
 - 6.3 Análise da organização
 - 6.4 Análise SWOT
 - 6.5 Definição e escolha das estratégias
7. Processos de tomada de decisão
8. Responsabilidade social da empresa

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Introduction
2. Organizational Theories
3. Organizational Structures
 - 3.1 Determinants of an organizational structure
 - 3.2 Typology of organizational structures
4. Marketing
 - 4.1 The concept of marketing
 - 4.2 Marketing mix
5. Supply Management
 - 5.1 Purchase search
 - 5.2 Purchase
 - 5.3 Stock management
 - 5.4 Other functions
6. Strategic Management
 - 6.1 Vision, mission and objectives
 - 6.2 The environment analysis
 - 6.3 Firm analysis
 - 6.4 SWOT Analysis
 - 6.5. Definition and choice of strategies
7. Decision-making processes
8. Corporate social responsibility

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os objetivos da unidade curricular pretendem sensibilizar os alunos para os conceitos básicos da gestão, com principal incidência nas áreas funcionais mais relevantes das organizações.

Os pontos que integram o conteúdo programático da unidade curricular são particularmente importantes para garantir que os alunos entendam, entre outros, o conceito de empresa, as teorias organizacionais, a estrutura que as organizações podem assumir, o conceito de marketing mix, os métodos de gestão de stocks, o modo como se processa a função compras e a função procurement, os diferentes tipos de estratégias, a análise SWOT, os processos de tomada de decisão (sob risco e sob incerteza) e as questões da responsabilidade social da empresa.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The objectives of this curricular unit intended for students to be aware of the basic concepts of management, focusing on the most relevant functional areas of organizations.

The points that integrate the syllabus of the curricular unit are particularly important to ensure that students understand, among others, the concept of company, organizational theories, the structure that organizations can assume, the concept of marketing mix, stock management methods, how the purchasing function and the procurement function are handled, the different types of strategies, SWOT analysis, decision-making processes (under risk and under uncertainty) and corporate social responsibility issues.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Aulas teórico-práticas, com recurso a cadernos de exercícios. Privilegiam-se os métodos expositivos, participativos e ativos. Todos materiais de apoio às aulas são colocados na plataforma Moodle e estão disponíveis para todos os alunos inscritos na unidade curricular. Incluem o programa da unidade curricular, o regime de avaliação, os slides de PowerPoint de apoio à lecionação dos diferentes capítulos do programa e os cadernos de exercícios. De igual modo, qualquer informação que tenha de ser comunicada aos alunos é feita através da plataforma Moodle, para garantir uma homogeneidade de transmissão de informações para todos os alunos inscritos na unidade curricular.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Theoretical-practical classes, using exercise books. Expository, participatory and active methods are favoured. All class support materials are placed on the Moodle platform and are available to all students enrolled in the course. They include the course programme, the assessment system, PowerPoint slides to support the teaching of the different chapters of the program and exercise books. Likewise, any information that needs to be communicated to students is done via the Moodle platform, to ensure uniform transmission of information to all students enrolled in the course.

4.2.14. Avaliação (PT):

O regime de avaliação contínua é composto por 3 testes escritos individuais (mini-teste - 10% da nota final; 1o teste - 40% da nota final; e 2o teste - 40% da nota final) e um trabalho de grupo (10% da nota final). Os testes escritos são realizados fora da sala de aula. O trabalho de grupo não tem apresentação oral. Para estar em avaliação contínua os alunos têm de ter uma taxa de presença em sala de aula igual ou superior a 70%. Não há nota mínima nos momentos de avaliação. Alternativamente o aluno pode realizar um exame final escrito (100% da nota final).

4.2.14. Avaliação (EN):

The ongoing evaluation scheme consists of 3 individual written tests (mini-test - 10% of the final grade; 1st test - 40% of the final grade; and 2nd test - 40% of the final grade) and a team work (10% of the final grade). Written tests take place outside the classroom. Group work does not have an oral presentation. To be assessed continuously, students must have an attendance rate of 70% or more. There is no minimum mark for assessment. Alternatively the student may take a final written exam (100% of the final grade).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O ensino da gestão passa em grande parte pela explanação das teorias e dos modelos que suportam as diferentes abordagens, mas também pela aplicação prática dos conceitos lecionados. Deste modo, a unidade curricular funciona, tal como mencionado anteriormente, num regime de aulas teórico-práticas. Assim, por um lado pretende-se transmitir aos alunos os principais fundamentos da gestão e, por outro lado, pretende-se que os alunos saibam operacionalizar as teorias lecionadas, com o recurso a exercícios práticos. O modelo de avaliação descrito no ponto anterior permite atingir estes objetivos. Os testes escritos individuais pretendem aferir a aquisição dos conhecimentos básicos, bem como a capacidade de expressão escrita e de interligação de diferentes temáticas. Para além disso, pretendem aferir a capacidade dos alunos de aplicarem os conceitos apreendidos a casos práticos. O trabalho de grupo pretende aferir a capacidade dos alunos para trabalhar em equipa. A avaliação contínua, tal como descrita anteriormente, é a forma de avaliação privilegiada nesta unidade curricular, pois é o modelo entendido como o mais adequado para formar e preparar os alunos para o mercado de trabalho. No entanto, os alunos, caso o pretendam, podem optar pela avaliação através de exame final.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching of management is largely the explanation of the theories and models that support the different approaches, but also by practical realization of exercises of application of the subjects taught. Thus, the curricular unit operates, as mentioned above, in a system of theoretical and practical classes. On the one hand, it is intended to give students the major theoretical foundations of management and, on the other hand, it is intended that students know how to operationalize the theories taught with reliance on case studies (exercises). The evaluation model described in the previous section allows to achieve these objectives. The individual written tests are intended to assess the acquisition of basic knowledge, as well as the ability to express oneself in writing and to interconnect different themes. They are also intended to gauge students' ability to apply the concepts they have learned to practical cases. Group work is intended to gauge students' ability to work as a team. In this curricular unit, ongoing evaluation, as described above, is the privileged way of evaluating, because it is understood as the model best suited to train and prepare students for the labor market. However, students can choose to be assessed by a final exam if they wish.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Sotomayor, A. M., & Rodrigues, J. (2024). *Princípios de gestão das organizações* (5a ed.). Lisboa: Rei dos Livros.
Sotomayor, A. M., & Rodrigues, J. (2024). *Exercícios de gestão das organizações* (3a ed.). Lisboa: Rei dos Livros.
Teixeira, S. (2022). *Gestão das organizações* (4a ed.). Lisboa: Escolar Editora.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Sotomayor, A. M., & Rodrigues, J. (2024). *Princípios de gestão das organizações* (5a ed.). Lisboa: Rei dos Livros.
Sotomayor, A. M., & Rodrigues, J. (2024). *Exercícios de gestão das organizações* (3a ed.). Lisboa: Rei dos Livros.
Teixeira, S. (2022). *Gestão das organizações* (4a ed.). Lisboa: Escolar Editora.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Análise de Dados para Finanças

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Análise de Dados para Finanças

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Data Analysis for Finance

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CDE

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

DSS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

135.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-45.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

5.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• SANDRA CRISTINA CASQUINHA GANCHO SILVA CUSTÓDIO - 0.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Em geral, permitir aos estudantes a compreensão e a aplicação de instrumentos e de conceitos de análise de dados, em especial ao nível de:

- Compreender linguagem e notação estatística (O1)
- Ser capaz de realizar análises exploratórias univariadas e multivariadas (O2)
- Aplicar técnicas de inferência estatística, no âmbito da Análise de Variância, Análise de Regressão Linear e Regressão com variáveis Qualitativas (O3)
- Adquirir competências para a aplicação conjunta de diversas técnicas estatísticas, de modo a obter resultados que suportem e apoiem a tomada de decisão em ambientes de incerteza. (O4)
- Compreender e aplicar os conhecimentos recorrendo a softwares específicos, resultantes da aplicação de métodos descritivos e de inferência estatística (O5)

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

In general, to enable students to understand and apply data analysis tools and concepts, particularly at the level of:

- Understanding statistical language and notation (O1)
- Be able to carry out univariate and multivariate exploratory analyses (O2)
- Apply statistical inference techniques within the scope of Analysis of Variance, Linear Regression Analysis and Regression with Qualitative Variables (O3)
- Acquire competences for the joint application of various statistical techniques to obtain results that support decision-making in uncertain environments (O4)
- Understand and apply knowledge using specific software resulting from the application of descriptive methods and statistical inference (O5)

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- Análise Descritiva com recurso ao SPSS (CP1)
- Inferência Estatística Paramétrica e Não Paramétrica (CP2)
- Análise Fatorial (CP3)
- Modelo de Regressão Linear simples e múltipla. Pressupostos e validação. (CP4)
- Modelo de Regressão Qualitativa. Modelos com variáveis binárias: Probit e Logit (CP5)

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- Descriptive Analysis using SPSS (CP1)
- Parametric and Non-Parametric Statistical Inference (CP2)
- Factor Analysis (CP3)
- Simple and multiple linear regression models. Assumptions and validation (CP4)
- Qualitative regression models. Models with binary variables: Probit and Logit (CP5)

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os objetivos desta unidade curricular passam por apresentar algumas técnicas de Análise de Dados de grande utilidade nas Ciências Económicas e Empresariais. Ao completar esta Unidade Curricular, o aluno estará apto para identificar as principais técnicas de análise univariadas e multivariadas, na resolução de questões de investigação. O objetivo O1 será atingido com o estudo do tema CP1, enquanto o objetivo O2 será atingido com o tema CP2. O objetivo O3 será alcançado com os temas CP3 a CP5. Os objetivos O4 e O5 serão atingidos a cada um dos temas CP1 a CP5.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The objectives of this curricular unit are to present some data analysis techniques that are very useful in Economics and Business Sciences. On completing this course, students will be able to identify the main univariate and multivariate analysis techniques used to solve research questions. Objective O1 will be achieved by studying topic CP1, while objective O2 will be achieved by studying topic CP2. Objective O3 will be achieved with topics CP3 to CP5. Objectives O4 and O5 will be achieved with each of the topics CP1 to CP5.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As aulas desta Unidade Curricular incluem exposições orais dos principais conceitos por parte dos docentes, além das abordagens denominadas Problem-Based Learning e sala de aula invertida. Todos os materiais serão disponibilizados através da plataforma moodle, nomeadamente, apresentações de slides, textos de apoio e problemas aplicados sobre temáticas específicas, se relevante. Para a resolução de casos práticos, recorre-se a softwares específicos.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The lessons in this course include oral presentations of the main concepts by the lecturers, as well as Problem-Based Learning and flipped classroom approaches. All materials will be made available via the Moodle platform, namely slide shows, support texts and applied problems on specific themes, if relevant. Specific software will be used to solve practical cases.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (PT):

Os elementos de avaliação desta Unidade Curricular foram desenhados para otimizar a aquisição de competências por parte dos alunos, em termos de análise crítica e compreensão dos conteúdos programáticos.

A avaliação contínua é realizada através de um trabalho de grupo (T), com apresentação, e um exame parcial (E), que se realiza no dia e hora do Exame de Época Normal. São aprovados todos os estudantes com classificação final (CF) igual ou superior a 10 valores. A classificação final (CF) da avaliação contínua é determinada do seguinte modo:

$$CF=0,6 \times (T)+0,4 \times (E)$$

Os alunos que não pretendam ser avaliados por avaliação contínua, ou que nela não obtenham aproveitamento, poderão aceder às épocas de exame definidas pelos serviços competentes. A avaliação por exame é realizada por um exame global (E) e são aprovados todos os alunos com classificação final (CF) igual ou superior a 10 valores. A classificação final (CF) de exame é determinada do seguinte modo:

$$CF=E$$

4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment elements of this course have been designed to optimise the students' acquisition of skills in terms of critical analysis and understanding of the syllabus.

Continuous assessment is carried out through group work (T), with a presentation, and a partial exam (E), which takes place on the day and time of the regular exam. All students with a final mark of 10 or more will pass. The final mark (FM) for continuous assessment is determined as follows:

$$FM=0,6 \times (T)+0,4 \times (E)$$

Students who do not wish to be assessed by continuous assessment, or who fail it, may access the examination periods defined by the relevant departments. Assessment by examination is carried out by a global examination (E) and all students with a final mark (FM) of 10 or more will pass. The final classification (FM) is determined as follows:

$$FM=E$$

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A metodologia expositiva possibilita atingir os objetivos (O1 a O3) do programa, além das abordagens denominadas Problem-Based Learning, associadas aos elementos de avaliação mencionados anteriormente. Por outro lado, a metodologia de trabalho pelo estudante, na resolução de exercícios práticos e trabalho de grupo, permitindo atingir fundamentalmente o objetivo O4, possibilita a apreensão e aplicação dos conceitos teóricos. Existe um alinhamento entre as metodologias de ensino assente na resolução de casos práticos com software e os objetivos da aprendizagem que visam habilitar o estudante para a resolução de problemas em contexto de incerteza e tomada de decisão.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The expository methodology makes it possible to achieve the objectives (O1 to O3) of the programme, in addition to the Problem-Based Learning approaches associated with the assessment elements mentioned above. On the other hand, the methodology of student work, solving practical exercises and group work, which fundamentally achieves objective O4, makes it possible to grasp and apply theoretical concepts. There is an alignment between the teaching methodologies based on solving practical cases with software and the learning objectives, which aim to enable the student to solve problems in a context of uncertainty and decision-making.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Bento Murteira, Carlos Pimenta, Filomena Pimenta, Carlos Silva Ribeiro e João Andrade e Silva. (2023). Introdução à Estatística. (4ª edição). Escolar Editora.

Maroco, J. (2018). Análise Estatística (Com utilização do SPSS). (7ª edição). Edições Sílabo.

Pereira A. (2013). SPSS Guia Prático de Utilização: Análise de Dados para Ciências Sociais e Psicologia. (8ª edição). Edições Sílabo.

Pestana, M. H. e Gajero J. N. (2014). Análise de Dados para Ciências Sociais: A Complementaridade do SPSS. (6ª edição). Edições Sílabo.

Cleff, Thomas. (2019). Applied Statistics and Multivariate Data Analysis for Business and Economics - A Modern Approach Using SPSS, Stata, and Excel. Springer.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Bento Murteira, Carlos Pimenta, Filomena Pimenta, Carlos Silva Ribeiro e João Andrade e Silva. (2023). Introdução à Estatística. (4ª edição). Escolar Editora.

Maroco, J. (2018). Análise Estatística (Com utilização do SPSS). (7ª edição). Edições Sílabo.

Pereira A. (2013). SPSS Guia Prático de Utilização: Análise de Dados para Ciências Sociais e Psicologia. (8ª edição). Edições Sílabo.

Pestana, M. H. e Gajero J. N. (2014). Análise de Dados para Ciências Sociais: A Complementaridade do SPSS. (6ª edição). Edições Sílabo.

Cleff, Thomas. (2019). Applied Statistics and Multivariate Data Analysis for Business and Economics - A Modern Approach Using SPSS, Stata, and Excel. Springer.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Análise e Avaliação de Investimentos Reais

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Análise e Avaliação de Investimentos Reais

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Real investment analysis and evaluation

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

F

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

F

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

162.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-60.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• MARIA CARLOS DA PAIXÃO SEQUEIRA DE MOURATO ANNES - 0.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

OA1- Proporcionar, numa perspetiva microeconómica, adequadas competências no âmbito da avaliação, financiamento, análise do risco, rentabilidade e seleção de investimentos.

OA2- Capacidade para avaliar e selecionar, económica e financeiramente, oportunidades e opções de negócio/investimento no setor público e privado.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

LG1-To provide, from a microeconomic perspective, adequate skills in the evaluation, financing, risk analysis, profitability and selection of investments.

LG2-Ability to evaluate and economically and financially select opportunities and options for business / investment in the public and private sector.

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

CP1- Conceitos básicos recorrentes em avaliação de projetos de investimento.
CP2- Tipos, fases e etapas de investimento.
CP3- Parâmetros económicos fundamentais na análise de investimentos.
CP4- Métodos de previsão da procura.
CP5- Cash-flows do investimento e resultados contabilísticos.
CP6- Critérios de avaliação e de seleção de projetos de investimento.
CP7- Avaliação a preços correntes e preços constantes
CP8- Financiamento do projeto.
CP9- Análise do risco.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

PC1- Recurrent basic concepts in evaluating investment projects.
PC2- Types, phases and investment stages.
PC3- Fundamental economic parameters in investment analysis.
PC4- Forecasting methods.
PC5- Investment cash-flows and accounting results.
PC6- Investment projects evaluation and selection criteria.
PC7- Evaluation at current and constant prices.
PC8- Project Financing.
PC9- Risk analysis.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

OA1- Identificar o investimento e as suas etapas;
OA1- Apreender conceitos de cash-flow, taxa de rentabilidade do mercado e de risco;
OA2- Reconhecer critérios de avaliação de projectos de investimento;
OA2- Capacidade de procurar melhores fontes/formas de financiamento;
OA2- Evidenciar capacidade de escolha/selecção de decisão.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

LC1- Identify the investment and its stages;-
LC1- Understand concepts of cash flow, market rate of return and risk;
LC2- Recognize evaluation criteria for investment projects;
LC2- Ability to seek better sources / forms of financing;
LC2- Demonstrate choice / decision selection.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Metodologias:

ME1- Expositivas: Apresentação da matéria teórica de referência.
ME2- Participativas: Análise e resolução de exercícios, trabalhos de grupo
ME3- Auto-Estudo: trabalho autónomo desenvolvido pelo aluno
Recursos didáticos:

- PowerPoints com as matérias teóricas e exemplos práticos das matérias lecionadas
- Plataforma Moodle para partilha de conteúdos diversos e comunicação entre docente e discentes

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Methodologies:

TM1- Expository: Presentation of theoretical reference material.
TM2- Participative: Analysis and resolution of exercises, group work
TM3- Self-Study: autonomous work developed by the student
Teaching resources:

- PowerPoints with theoretical material and practical examples of the subjects taught
- Moodle platform for sharing diverse content and communication between teachers and students

4.2.14. Avaliação (PT):

Regime de avaliação:

Contínua: Caso prático em grupo com discussão e realizado no período de aulas (nota mínima 6,5 valores 25% da classificação final), cobrindo do CP1 a CP9

1a e escrito realizado em conjunto aos sábados (nota mínima 6,5 valores 30% da classificação final) , cobrindo do CP1 a CP7
2a teste em exame parcial (nota mínima 6,5 valores 35% da classificação final), cobrindo do CP1 a CP9 Participação (10%)

Exame final: prova escrita-peso 100% e nota mínima 10 valores, cobrindo do CP1 a CP9

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (EN):

Assessment system:

Continuous: Practical case study in a group with discussion and carried out during class time (minimum grade 6.5 points, 25% of the final grade), covering CP1 to CP9

1st written test carried out together on Saturdays (minimum grade 6.5 points, 30% of the final grade), covering CP1 to CP7

2nd test in partial exam (minimum grade 6.5 points, 35% of the final grade), covering CP1 to CP9 Participation (10%)

Final exam: written test, weighted 100% and minimum grade 10 points, covering CP1 to CP9

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os objetivos propostos serão alcançados através da dissecação do conteúdo programático em ampla discussão dos temas com recurso à resolução de casos práticos e de estímulos ao desenvolvimento do sentido analítico, crítico e de foco nos resultados conducentes à decisão.

Metodologias de Ensino (ME)/ Objetivo de Aprendizagem (OA)

1. ME1 / Transversal a todos os OA

2. ME2 /Transversal a todos os OA

3. ME3 /Transversal a todos os OA

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The proposed objectives will be achieved through the dissection of the programmatic content in a wide discussion of the themes with the use of practical cases and stimuli to the development of an analytical, critical and focus on the results that lead to the decision

Teaching Methodologies (TM)/ Learning Goal (LG)

TM1 / Transversal to all the LC

TM2 / / Transversal to all the LC

TM3 / Transversal to all the LC

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Annes, M.; Caldeira, J.; Gonçalves, M.; Alves, I.; Pedro, A. (2024). *Finanças Empresariais. Análise e Avaliação de Investimentos*. Edições Fintext. 2o

Berk, J., and P. DeMarzo. 2013. . 3 Ed. Pearson. *Corporate Finance* rd

Bodie, Z., A. Kane, and A. Marcus. 2014. . 10 Ed. McGraw-Hill *Investments* th

Brealey, R., S. Myers, F. Allen. 2018. . 12a Ed. McGraw-Hill. *Princípios de Finanças Corporativas* Breia, A., M. Mata, e V. Pereira. 2014. .

1a Ed. *Análise Económica e Financeira - Aspectos teóricos e*

casos práticos Rei dos Livros.

Damodaran, A. 2006. . 2 Ed. *Damodaran on Valuation: Security Analysis for Investment and*

Corporate Finance nd John Wiley & Sons.

Damodaran, A. 2012. . 3 Ed. *Investment Valuation: Tools and Techniques for Determining the*

value of any Asset rd John Wiley & Sons.

Ehrhardt, M., and E. Brigham. 2014. . 5 Ed. *South-Western College*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Annes, M.; Caldeira, J.; Gonçalves, M.; Alves, I.; Pedro, A. (2024). *Finanças Empresariais. Análise e Avaliação de Investimentos*. 2 Ed. F

Berk, J., and P. DeMarzo. 2013. . 3 Ed. Pearson. *Corporate Finance* rd

Bodie, Z., A. Kane, and A. Marcus. 2014. . 10 Ed. McGraw-Hill *Investments* th

Brealey, R., S. Myers, F. Allen. 2018. . 12a Ed. McGraw-Hill. *Princípios de Finanças Corporativas* Breia, A., M. Mata, e V. Pereira. 2014. .

1a Ed. *Análise Económica e Financeira - Aspectos teóricos e*

casos práticos Rei dos Livros.

Damodaran, A. 2006. . 2 Ed. *Damodaran on Valuation: Security Analysis for Investment and*

Corporate Finance nd John Wiley & Sons.

Damodaran, A. 2012. . 3 Ed. *Investment Valuation: Tools and Techniques for Determining the*

value of any Asset rd John Wiley & Sons.

Ehrhardt, M., and E. Brigham. 2014. . 5 Ed. *South-Western College*

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Análise Económica e Financeira

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Análise Económica e Financeira

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Economic and Financial Analysis

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

F

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

F

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

135.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-45.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

5.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• JOAQUIM ANTÓNIO MARTINS FERRÃO - 0.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Os objetivos de aprendizagem assentam essencialmente numa intenção de familiarizar os alunos com a utilização de metodologias que permitam proceder à elaboração do diagnóstico económico e financeiro, propondo orientação com vista à melhoria sustentada do desempenho empresarial. Assim definem-se os seguintes objetivos de aprendizagem:

O1 - Calcular as aplicações fixas

O2 - Saber identificar os capitais estáveis

O3 - Concluir sobre a situação de equilíbrio financeiro da empresa

O4 - Entender o conceito de retorno financeiro e suas componentes;

O5 - Compreender os principais condicionantes do risco, rentabilidade e sustentabilidade

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The learning objectives are essentially based on the intention of familiarizing students with the use of methodologies that allow them to carry out economic and financial diagnosis, proposing guidance with a view to sustained improvement in business performance. Thus, the following learning objectives are defined:

O1 - Calculate fixed applications

O2 - Know how to identify stable capital

O3 - Conclude on the company's financial situation

O4 - Understand the concept of financial return and its components;

O5 - Understand the main determinants of risk, profitability and sustainability

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

- 1- *Introdução e elementos de base para efeitos de análise*
 - 1.1 *Demonstrações financeiras - aspetos mais relevantes na perspetiva financeira*
 - 1.2 *Alguns condicionantes e limitações da informação contabilística*
 - 1.3 *Conhecimento do negócio, setor, enquadramento*
- 2- *Metodologias e instrumentos de análise económica e financeira*
 - 2.1 *Comparações - temporais/setoriais*
 - 2.2 *Métodos baseados em rácios ou indicadores*
- 3- *Análise do equilíbrio financeiro*
 - 3.1 *Equilíbrio de curto e longo prazo*
 - 3.2 *Duração líquida do ciclo de exploração*
 - 3.3 *Indicadores e interpretação*
- 4- *Análise de rentabilidade e crescimento*
 - 4.1 *Efeito financeiro de alavanca*
 - 4.2 *Modelos de análise da rentabilidade dos capitais próprios*
 - 4.3 *Rentabilidade e crescimento sustentável*
- 5- *Fluxos de caixa e meios libertos*
- 6- *Risco da empresa*
 - 6.1 *Tipos de risco*
 - 6.2 *Ligação entre risco, rentabilidade, sustentabilidade*
 - 6.3 *Condicionantes do risco*
 - 6.4 *Indicadores de risco*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- 1- *Introduction and basic elements for analysis purposes*
 - 1.1 *Financial statements - most relevant aspects from a financial perspective*
 - 1.2 *Some conditions and limitations of accounting information*
 - 1.3 *Knowledge of the business and industry characteristics*
- 2- *Methodologies and instruments for economic and financial analysis*
 - 2.1 *Comparisons - temporal and by industry*
 - 2.2 *Methods based on ratios or indicators*
- 3- *Financial equilibrium analysis*
 - 3.1 *Short-term and long-term balance*
 - 3.2 *Net duration of the operating cycle*
 - 3.3 *Indicators and interpretation*
- 4- *Profitability and growth analysis*
 - 4.1 *Financial leverage effect*
 - 4.2 *Models for analyzing the return on equity*
 - 4.3 *Profitability and sustainable growth*
- 5- *Cash flows and free resources*
- 6- *Company risk*
 - 6.1 *Types of risk*
 - 6.2 *Link between risk, profitability, sustainability*
 - 6.3 *Risk conditions*
 - 6.4 *Risk indicators*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os diversos capítulos relativos aos conteúdos programáticos têm a seguinte correspondência com os objetivos de aprendizagem:

Capítulo 1 - O1, O2 e O3
Capítulo 2 - O1, O2 e O3
Capítulo 3 - O3
Capítulo 4 - O4
Capítulo 5 - O4 e O5
Capítulo 6 - O5

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The chapters included in the syllabus correspond to the following learning objectives:

Chapter 1 - O1, O2 and O3
Chapter 2 - O1, O2 and O3
Chapter 3 - O3
Chapter 4 - O4
Chapter 5 - O4 and O5
Chapter 6 - O5

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As metodologias de ensino serão de diverso tipo:

1. Expositivas, para apresentação dos quadros teóricos de referência;
2. Participativas, com análise e resolução de exercícios práticos;
3. Ativas, com realização de casos práticos individuais;
4. Auto-estudo, relacionadas com o trabalho autónomo do aluno.

A metodologia de ensino terá uma natureza teórico-prática. Serão expostos os conceitos teóricos numa primeira fase e depois recriadas situação de empresas e negócios criando pequenos casos.

A unidade curricular terá uma vertente quantitativa de cálculo, e construção de indicadores. Existirá uma outra perspetiva sobre uma vertente mais de análise e interpretação, dominada por aspetos qualitativos caracterizadores das formas de financiamento da empresa e do seu desempenho operacional.

Procura-se que os alunos, perante cenários teóricos, consigam avaliar qualitativa e quantitativamente diferentes situações e que possam desenvolver raciocínios que os levem às recomendações mais equilibradas. Deste modo, a unidade curricular será necessariamente uma disciplina de natureza teórico-prática, onde a par da transmissão de conhecimentos há espaço para um amplo debate sobre as situações ou experiências vividas pelos alunos e professores.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The teaching methodologies will be of different types:

1. Expository, to present theoretical reference frameworks;
2. Participatory, with analysis and resolution of practical exercises;
3. Active, with individual practical cases;
4. Self-study, related to the student's autonomous work.

The teaching methodology will have a theoretical-practical nature. The theoretical concepts will be exposed in the first phase and then the situation of companies and businesses will be recreated, creating small cases.

The curricular unit will have a quantitative view of calculation and construction of indicators. There will be another perspective on a more analytical and interpretation aspect, dominated by qualitative aspects characterizing the company's financing methods and its operational performance.

The aim is for students, faced with theoretical scenarios, to be able to qualitatively and quantitatively evaluate different situations and to be able to develop reasoning that leads them to the most balanced recommendations. Therefore, the curricular unit will necessarily be a subject of a theoretical-practical nature, where, alongside the transmission of knowledge, there is space for a broad debate about the situations or experiences lived by students and teachers.

4.2.14. Avaliação (PT):

O regime de avaliação segue as normas em vigor sendo dividida em duas modalidades, avaliação contínua e avaliação por exame final:

- 1) A avaliação contínua terá duas componentes:

Teste 1, escrito e presencial com ponderação 50% a incidir sobre os três primeiros capítulos;

Teste 2 escrito e presencial com ponderação de 50% a incidir sobre os restantes capítulos;

A não realização de qualquer um dos momentos de avaliação contínua ou a não obtenção da nota positiva, remetem o aluno para exame final global.

- 2) Exame Final: prova escrita única com peso de 100%

4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment regime follows current rules and is divided into two modalities, continuous assessment and assessment by final exam:

- 1) The continuous assessment will have two components:

Test 1, written and in-person with 50% weighting, focusing on the first three chapters;

Written and in-person test 2 with a weighting of 50% covering the remaining chapters;

Failure to complete any of the continuous assessment moments or failure to obtain a positive grade will send the student to the global final exam.

- 2) Final Exam: single written test weighing 100%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino são coerentes com os objetivos da unidade curricular uma vez que a exposição teórica, aliada à resolução de exercícios e casos práticos, permitirá aos alunos adquirir um conjunto de conhecimentos e competências à medida que se vão abordando os conteúdos programáticos, propiciando o conhecimento dos instrumentos e técnicas utilizadas no âmbito da análise económica e financeira, bem como na avaliação do nível de risco e sustentabilidade.

A avaliação assenta na realização de dois testes escritos e presenciais. Dada a grande predominância de aspetos quantitativos entende-se que a realização de testes escritos constitui a melhor forma de avaliar o nível de conhecimento dos alunos.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching methodologies are coherent with the objectives of the curricular unit since theoretical exposition, combined with the resolution of exercises and practical cases, will allow students to acquire a set of knowledge and skills as they approach the programmatic contents, providing the knowledge of the instruments and techniques used in economic and financial analysis, as well as in assessing the level of risk and sustainability.

The assessment is based on two written and in-person tests. Given the great predominance of quantitative aspects, it is understood that carrying out written tests is the best way to assess students' level of knowledge.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Brealey, R., Myers, S. & Allen, F. (2020), *Principles of Corporate Finance*, 13th edition, McGraw-Hill. Breia, A., Mata, M., Pereira, V. (2014), *Análise Económica e Financeira*; Rei dos Livros Editora

Fernandes, C., Peguinho, C., Vieira, E., Neiva, J. (2016) *Análise Financeira - Teoria e Prática*, 4a Edição, Edições Sílabo.

Neves, J. (2012), *Análise Financeira e Mercados*, Texto Editores

Neves, J. (2011), *Avaliação e Gestão da Performance Estratégica da Empresa*, Texto Editores

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Brealey, R., Myers, S. & Allen, F. (2020), *Principles of Corporate Finance*, 13th edition, McGraw- Hill.

Breia, A., Mata, M., Pereira, V. (2014), *Análise Económica e Financeira*; Rei dos Livros Editora

Fernandes, C., Peguinho, C., Vieira, E., Neiva, J. (2016) *Análise Financeira - Teoria e Prática*, 4a Edição, Edições Sílabo.

Neves, J. (2012), *Análise Financeira e Mercados*, Texto Editores

Neves, J. (2011), *Avaliação e Gestão da Performance Estratégica da Empresa*, Texto Editores

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Análise Financeira de Grupos

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Análise Financeira de Grupos

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Group Financial Analysis

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

F

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

F

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

108.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-30.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.7. Créditos ECTS:**

4.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• LEOPOLDINA MARIA DA COSTA ALMEIDA - 0.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

1. Aprofundar os conhecimentos de análise económica e financeira em situações mais complexas associadas a grupos empresariais;
2. Promover a utilização de metodologias que permitam identificar os fatores críticos identificáveis nos vários segmentos ou subgrupos;
3. Compreensão dos elementos essenciais que integram a informação financeira a nível de grupos empresariais;
4. Capacidade de identificar os principais fatores críticos identificáveis nos elementos financeiros do grupo;
5. Conhecimento de metodologias associadas ao diagnóstico e reestruturação de grupos empresariais.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

1. Deepen knowledge of economic and financial analysis in more complex situations associated with business groups;
2. Promote the use of methodologies to identify critical factors in the various segments or subgroups;
3. Understanding the essential elements that make up financial information at the level of business groups;
4. Ability to identify the main critical factors in the group's financial information;
5. Knowledge of methodologies associated with the diagnosis and restructuring of business groups.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Introdução - conceitos essenciais
 - 1.1. Grupos formais e informais
 - 1.2. Goodwill - tratamento e condicionantes
 - 1.3. Perímetro do Grupo
 - 1.4. Metodologias de consolidação de contas
 - 1.5. Obrigação ou dispensa de apresentação de demonstrações financeiras para o Grupo
2. Elementos a utilizar na análise de Grupos e condicionantes
 - 2.1. Elementos-chave das demonstrações financeiras de um Grupo
 - 2.2. Subgrupos e análise por segmentos
 - 2.3. Alterações do perímetro do Grupo
 - 2.4. Riscos de não consolidação e alterações do método de consolidação
 - 2.5. Operações descontinuadas - metodologia de análise e consequência em alguns indicadores
 - 2.6. Principais riscos de distorção das demonstrações financeiras de um Grupo
 - 2.7. Estudo de caso
3. Rendibilidade, risco, sustentabilidade - especificidades de um Grupo
 - 3.1. Operações e saldos intergrupo
 - 3.2. Contributo dos vários segmentos/subgrupos
 - 3.3. Identificação dos fatores críticos do Grupo
 - 3.4. Reestruturação de Grupos empresariais
 - 3.5. Estudo de caso

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

1. *Introduction - essential concepts*
- 1.1 *Formal and informal groups*
- 1.2 *Goodwill - treatment and constraints*
- 1.3 *Group perimeter*
- 1.4 *Methodologies for consolidating accounts*
- 1.5 *Obligation or exemption from presenting financial statements for the Group*
- 2 *Elements to be used in the analysis of Groups and constraints*
- 2.1 *Key elements of a Group's financial statements*
- 2.2 *Subgroups and segment analysis*
- 2.3 *Changes to the Group's perimeter*
- 2.4 *Risks of non-consolidation and changes to the consolidation method*
- 2.5 *Discontinued operations - analysis methodology and consequences for some indicators*
- 2.6 *Main risks of distortion in a Group's financial statements*
- 2.7 *Case studies*
3. *Profitability, risk, sustainability - specificities of a Group*
- 3.1 *Inter-group transactions and balances*
- 3.2 *Contribution of the various segments/subgroups*
- 3.3 *Identifying the Group's critical factors*
- 3.4 *Restructuring business groups*
- 3.5 *Case studies*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

1. O objetivo de aprendizagem 1 será atingido mediante o trabalho desenvolvido nos conteúdos programáticos dos capítulos 1, 2 e 3
2. O objetivo de aprendizagem 2 será atingido mediante o trabalho desenvolvido nos conteúdos programáticos 1, 2 e 3
3. O objetivo de aprendizagem 3 será atingido mediante o trabalho desenvolvido nos conteúdos programáticos do capítulo 2
4. O objetivo de aprendizagem 4 será atingido mediante o trabalho desenvolvido nos conteúdos programáticos dos capítulos 2 e 3
5. O objetivo de aprendizagem 5 será atingido mediante o trabalho desenvolvido nos conteúdos programáticos do capítulo 3

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

1. *Learning objective 1 will be achieved by working through the contents of chapters 1, 2 and 3*
2. *Learning objective 2 will be achieved by working through the contents of chapters 1, 2 and 3*
3. *Learning objective 3 will be achieved by working through the contents of chapter 2*
4. *Learning objective 4 will be achieved by working through the contents of chapters 2 and 3*
5. *Learning objective 5 will be achieved by working through the contents of chapter 3*

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

O ensino terá uma característica teórico-prática: apoiar-se-á inicialmente no método tradicional expositivo, amplamente ilustrado através de exemplos e resolução de exercícios práticos de tipo académico.

Numa segunda fase, os alunos terão ainda de discutir e aplicar os conceitos apreendidos na resolução de casos práticos reais de âmbito empresarial.

Recursos didáticos:

- PowerPoints com as matérias teóricas e exemplos práticos das matérias lecionadas • Cadernos de Exercícios com casos práticos ilustrativos das matérias lecionadas
- Relatórios e Contas de Grupos empresariais reais
- Projetor multimídia
- Quadro para a resolução conjunta de casos práticos
- Plataforma Moodle para partilha de conteúdos diversos e comunicação entre docente e discentes

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The teaching will be theoretical and practical: it will initially be based on the traditional expository method, amply illustrated with examples and the resolution of practical academic exercises.

In a second phase, students will also have to discuss and apply the concepts learned in solving real business cases.

Teaching resources:

- *PowerPoints with theoretical material and practical examples of the subjects taught - Exercise books with practical cases illustrating the subjects taught*
- *Reports and accounts of real business groups*
- *Multimedia projector*
- *Board for solving practical cases together*
- *Moodle platform for sharing various contents and communication between teachers and students*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação será presencial e pode ser feita de forma contínua (ao longo do semestre) ou através de exame (na época de exames e nas datas definidas para os mesmos).

A avaliação contínua terá em conta a realização de dois testes escritos com uma ponderação na nota final de 50% cada um.

Para beneficiar da avaliação contínua:

- a nota de cada teste não poderá ser inferior a 7 valores
- os testes serão realizados no horário das aulas
- poderão ser submetidos a prova oral, pelo regente da UC, todos os alunos com classificação final igual ou superior a 17 valores

4.2.14. Avaliação (EN):

Assessment will be face-to-face and can be done continuously (throughout the semester) or by exam (during the exam season and on the dates set for the exams).

Continuous assessment will take into account two written tests, each weighted at 50% of the final grade.

To benefit from continuous assessment:

- the mark for each test may not be less than 7 points
- the tests will be taken during class time
- all students with a final mark of 17 or more may be given an oral exam by the course leader.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os objetivos propostos serão alcançados através da ampla discussão dos temas propostos, tendo como base a análise de casos práticos reais.

Esta metodologia permitirá não apenas desenvolver e consolidar competências, mas também desenvolver sentido crítico e facilitar a compreensão da realidade empresarial.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The proposed objectives will be achieved through a wide-ranging discussion of the proposed topics, based on the analysis of real practical cases.

This methodology will not only make it possible to develop and consolidate skills, but also to develop a critical sense and facilitate understanding of the business reality.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

1. Brealey, Richard; Myers, Stewart; Allen, Franklin; Edmans, Alex (2022), *Principles of Corporate Finance*, McGraw-Hill
2. Breia, Arménio; Mata, Nuno; Pereira, Vitor (2014) *Análise Económica e Financeira*, Rei dos Livros Editora
3. Pinho, Carlos e Tavares, Susana (2012), *Análise Financeira e Mercados*, Áreas Editora
4. Neves, J. Carvalho (2012), *Análise e Relato Financeiro*, Texto Editores
5. Neves, J. Carvalho (2011), *Avaliação e Gestão da Performance Estratégica da Empresa*, Texto Editores
6. Nabais, Carlos e Nabais, Francisco (2011), *Prática Financeira*, Lidel
7. Fridson, Martin e Alvarez, Fernando (2022), *Financial Statement Analysis*, Wiley
8. Lopes, Carlos António Rosa (2022), *Consolidação de Contas*, Edições Sílabo
9. Macedo, Ana; Oliveira, Jonas; Azevedo, Graça (2013), *Consolidação de Contas*, Escolar Editora
10. Rodrigues, João (2015), *Participações Financeiras e Consolidação de Contas*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

1. Brealey, Richard; Myers, Stewart; Allen, Franklin; Edmans, Alex (2022), *Principles of Corporate Finance*, McGraw-Hill
2. Breia, Arménio; Mata, Nuno; Pereira, Vitor (2014), *Economic and Financial Analysis*, Rei dos Livros Editora
3. Pinho, Carlos and Tavares, Susana (2012), *Financial Analysis and Markets*, Áreas Editora
4. Neves, J. Carvalho (2012), *Financial Analysis and Reporting*, Texto Editores
5. Neves, J. Carvalho (2011), *Evaluation and Management of Strategic Company Performance*, Texto Editores
6. Nabais, Carlos and Nabais, Francisco (2011), *Financial Practice*, Lidel
7. Fridson, Martin and Alvarez, Fernando (2022), *Financial Statement Analysis*, Wiley
8. Lopes, Carlos António Rosa (2022), *Consolidation of Accounts*, Edições Sílabo
9. Macedo, Ana; Oliveira, Jonas; Azevedo, Graça (2013), *Consolidation of Accounts*, Escolar Editora
10. Rodrigues, João (2015), *Financial Holdings and Consolidation of Accounts*

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Análise Preditiva para Finanças**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Análise Preditiva para Finanças***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Predictive Analytics for Finance***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***F***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***F***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***108.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-30.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***4.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• RAÚL DANIEL NAVAS - 0.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***Objetivos de Aprendizagem:**O1. Compreender os fundamentos e as principais técnicas de análise de dados, relacionando os conceitos teóricos com a aplicação prática em contextos reais.**O2. Desenvolver a capacidade de utilizar ferramentas computacionais, nomeadamente a linguagem R, para realizar análises estatísticas e interpretar os resultados obtidos.**O3. Aplicar métodos de análise estatística, como regressão, análise de variância, análise discriminante e análise fatorial, em situações concretas, demonstrando capacidade de adaptação a diferentes contextos e problemas.**O4. Analisar criticamente os outputs gerados pelos modelos estatísticos, avaliando a sua validade, precisão e aplicabilidade no suporte à tomada de decisão.**O5. Promover a autonomia no uso de ferramentas tecnológicas e na exploração de bases de dados, contribuindo para a aquisição de competências práticas relevantes na área da análise de dados.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Learning Objectives:

- O1. Understand the fundamentals and main techniques of data analysis, relating theoretical concepts to practical application in real contexts.
- O2. Develop the ability to use computational tools, namely R language, to perform statistical analyses and interpret the results obtained.
- O3. Apply statistical analysis methods, such as regression, analysis of variance, discriminant analysis and factor analysis, in specific situations, demonstrating the ability to adapt to different contexts and problems.
- O4. Critically analyze the outputs generated by statistical models, assessing their validity, accuracy and applicability in supporting decision-making.
- O5. Promote autonomy in the use of technological tools and in the exploration of databases, contributing to the acquisition of relevant practical skills in the area of data analysis.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

CP1. INTRODUÇÃO À ANÁLISE DE DADOS CP2. ANÁLISE DE REGRESSÃO
CP3. ANÁLISE DA VARIÂNCIA
CP4. ANÁLISE DISCRIMINANTE
CP5. ANÁLISE FACTORIAL

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

S1. INTRODUCTION TO DATA ANALYSIS S2. REGRESSION ANALYSIS
S3. ANALYSIS OF VARIANCE
S4. DISCRIMINANT ANALYSIS
S5. FACTOR ANALYSIS

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O objetivo O1 será atingido através do trabalho desenvolvido nos conteúdos programáticos CP1 e CP2, ao introduzir os conceitos fundamentais de análise de dados e aprofundar a análise de regressão, proporcionando uma base teórica sólida.

O objetivo O2 é diretamente abordado nos conteúdos CP1 a CP5, dado que todos os tópicos incluem a aplicação de técnicas estatísticas com recurso à linguagem R, promovendo competências práticas no uso de ferramentas computacionais.

O objetivo O3 será concretizado por meio dos conteúdos CP2 a CP5, onde os métodos específicos de análise (regressão, ANOVA, análise discriminante e análise fatorial) são explorados, permitindo aos estudantes resolver problemas práticos.

O objetivo O4 será atingido nos conteúdos CP2, CP3 e CP5, com foco na interpretação crítica dos outputs gerados pelas análises estatísticas.

Por fim, o objetivo O5 é transversal a todos os conteúdos (CP1 a CP5).

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

providing a solid theoretical basis.

Objective O2 is directly addressed in the contents S1 to S5, since all topics include the application of statistical techniques using the R language, promoting practical skills in the use of computational tools.

Objective O3 will be achieved through the contents S2 to S5, where specific analysis methods (regression, ANOVA, discriminant analysis and factor analysis) are explored, allowing students to solve practical problems.

Objective O4 will be achieved in the contents S2, S3 and S5, focusing on the critical interpretation of the outputs generated by the statistical analyses.

Finally, objective O5 is transversal to all the contents (S1 to S5).

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Aulas teóricas:

As aulas teóricas têm como objetivo fornecer a base conceptual necessária para a compreensão e interpretação dos diversos instrumentos de análise estatística. Os fundamentos teóricos serão apresentados em articulação com exemplos práticos, recorrendo a visualizações de dados e simulações computacionais.

Aulas práticas:

As aulas práticas centram-se na aplicação dos conceitos teóricos através de exercícios desenvolvidos com ferramentas computacionais. Será incentivada a participação ativa dos estudantes na resolução e discussão dos problemas apresentados. As fichas de aplicação, correspondentes a cada capítulo do programa, serão disponibilizadas na plataforma Moodle, com datasets e scripts preparados para recorrer à linguagem R.

Os exercícios serão resolvidos em ambiente computacional, utilizando práticas como:

Escrita e execução de scripts no RStudio;

Interpretação de outputs gráficos e estatísticos gerados pelo software;

Discussão de estratégias para otimização e automação das análises.

Sempre que aplicável, será promovido o uso de recursos como notebooks interativos, que combinam código e explicações teóricas, para estimular o autoestudo e a experimentação prática.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Theoretical classes:

Theoretical classes aim to provide the conceptual basis necessary for understanding and interpreting the various statistical analysis tools. The theoretical foundations will be presented in conjunction with practical examples, using data visualizations and computer simulations.

Practical classes:

Practical classes focus on the application of theoretical concepts through exercises developed with computer tools. Students will be encouraged to actively participate in solving and discussing the problems presented. The application sheets corresponding to each chapter of the program will be made available on the Moodle platform, with datasets and scripts prepared for R language.

The exercises will be solved in a computer environment, using practices such as: Writing and executing scripts in RStudio;

Interpreting graphical and statistical outputs generated by the software; Discussion of strategies for optimizing and automating analyses.

Whenever applicable, the use of resources such as interactive notebooks, which combine code and theoretical explanations, will be promoted to stimulate self-study and practical experimentation.

4.2.14. Avaliação (PT):

O regime de avaliação contínua compreende os seguintes momentos de avaliação:

- Teste realizado presencialmente: 40%

- Trabalho final: 50%

- Participação do aluno na unidade curricular: 10%

4.2.14. Avaliação (EN):

The continuous assessment system includes the following assessment moments:

- Test carried out in person: 40%

- Final work: 50%

- Student participation in the curricular unit: 10%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As aulas teóricas (O1) fornecem a base conceptual e o enquadramento teórico necessário para compreender os métodos apresentados.

As aulas práticas (O2, O3, O4 e O5) potenciam a aplicação direta dos conceitos, recorrendo a exercícios computacionais na linguagem R e à análise de datasets reais. Esta abordagem promove a integração entre teoria e prática, assegurando o desenvolvimento de competências técnicas e analíticas por parte dos estudantes.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Theoretical classes (O1) provide the conceptual basis and theoretical framework necessary to understand the methods presented. Practical classes (O2, O3, O4 and O5) promote the direct application of concepts, using computational exercises in R language and the analysis of real datasets. This approach promotes the integration between theory and practice, ensuring the development of technical and analytical skills by students.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Curto, José Dias (2021), Econometrics and Statistics - over 100 problems with solution. Amazon.

Curto, José Dias (2021), Estatística cm R: Aprenda fazendo. Edição de autor. <https://diascurto.wixsite.com/sitedc>

Gujarati, D.N. e D.C. Porter, (2009) Basic Econometrics , 5 Ed., McGraw-Hill International Editions: New York.

Rocha, M.; Ferreira, P.G. (2017), Análise e Exploração de Dados com R, FCA

Sequeira, J., Torrão, D., Excel Dashboards e Visualização de dados, ISBN: 978-989-97820-6-8, Estudo Criativo 2024

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Baltzan, Paige; Phillips, Amy - Carvalho, Maria Adelaide - Sistemas de Informação . McGraw Curto, José Dias (2021), Econometrics and Statistics - over 100 problems with solution. Amazon.

Curto, José Dias (2021), Estatística cm R: Aprenda fazendo. Edição de autor. <https://diascurto.wixsite.com/sitedc>

Gujarati, D.N. e D.C. Porter, (2009) Basic Econometrics , 5 Ed., McGraw-Hill International Editions: New York.

Rocha, M.; Ferreira, P.G. (2017), Análise e Exploração de Dados com R, FCA

Sequeira, J., Torrão, D., Excel Dashboards e Visualização de dados, ISBN: 978-989-97820-6-8, Estudo Criativo 2024

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Avaliação e Reestruturação de Empresas**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Avaliação e Reestruturação de Empresas***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Corporate Assessment and Restructuring***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***F***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***F***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***108.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-45.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***4.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• JOAQUIM PAULO VIEGAS FERREIRA DE CARVALHO - 0.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***Objetivos Gerais**O1. Fornecer ao aluno conhecimentos avançados sobre os instrumentos básicos inerentes de avaliação de empresas e de negócios, de forma a tomar apropriadamente as decisões descritas em (O2).**O2. Deverá compreender os processos inerentes ao redimensionamento de uma companhia: por um lado, as fusões e as aquisições, como forma de crescimento de uma companhia; e por outro lado, a reestruturação de uma empresa e os custos inerentes a esta quando está em causa a sua sobrevivência.***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):***Overall Objectives:**O1: Provide the student with advanced knowledge about instruments and techniques related to firms' evaluation and businesses, in order to appropriately make the decisions described in (O2).**O2: The student must understand the processes inherent to the resizing of a firm: on the one hand, mergers and acquisitions, as a way of firm's growing; and on the other hand, the firm's restructuring and the inherent costs when its survival is at stake.*

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

1. *Avaliação de Empresas, Negócios e Ações*
 - 1.1. *Custo de Capital*
 - 1.2. *Modelo de Dividendos Descontados*
 - 1.3. *Modelo Free Cash Cash Flow to Equity*
 - 1.4. *Modelo Free Cash Cash Flow to the Firm*
 - 1.5. *Múltiplos*
2. *Fusões e Aquisições*
 - 2.1. *Conceitos de Fusão e de Aquisição*
 - 2.2. *Categorias de Fusões e Aquisições e suas Motivações*
 - 2.3. *Aspetos Quantitativos das Fusões e Aquisições*
 - 2.4. *Os Casos Portugueses*
 - 2.5. *Algumas Considerações Adicionais sobre as Fusões e Aquisições*
3. *Falência e Reorganização:*
 - 3.1. *Enquadramento Geral da Falência*
 - 3.2. *Processo Legal de Insolvência*
 - 3.3. *Aspetos Económicos da Falência*
 - 3.4. *Determinantes da Pressão Financeira*
 - 3.5. *Os Casos Portugueses*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. *Valuation of firms, Businesses and Stocks*
 - 1.1. *Cost of Capital*
 - 1.2. *Dividend Discount Model*
 - 1.3. *Free Cash Cash Flow to Equity Model*
 - 1.4. *Free Cash Cash Flow to the Firm Model*
 - 1.5. *Multiples*
2. *Mergers and Acquisitions*
 - 2.1. *Merger and Acquisition Concepts*
 - 2.2. *Mergers and Acquisitions Categories and their Motivations*
 - 2.3. *Quantitative Aspects of Mergers and Acquisitions*
 - 2.4. *The Portuguese Cases*
 - 2.5. *Some Additional Considerations about Mergers and Acquisitions*
3. *Bankruptcy and Reorganization:*
 - 3.1. *General Framework of Bankruptcy*
 - 3.2. *Insolvency Legal Process*
 - 3.3. *Economic Aspects of Bankruptcy*
 - 3.4. *Determinants of Financial Pressure*
 - 3.5. *The Portuguese Cases*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem (OA) decorre da seguinte interligação:

- OA1 - Ponto do programa: 1
OA2 - Ponto do programa: 2
OA2 - Ponto do programa: 3

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus coherence with the learning outcomes (LO) stems from the next interconnection: LO1 - Syllabus point: 1

LO2 - Syllabus point: 2

LO2 - Syllabus point: 3

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Na unidade curricular é adotada uma metodologia de ensino teórico-prática, com o objetivo de proporcionar uma aprendizagem focada na aplicação dos conhecimentos e no desenvolvimento de competências práticas essenciais.

Metodologia de Ensino:

- Aulas Teórico-Práticas: sessões caracterizadas pela apresentação dos conceitos teóricos e posterior realização de exercícios e de casos com auxílio de recursos informáticos. Este formato permite que os alunos compreendam os conteúdos teóricos enquanto trabalham em problemas concretos, facilitando a aprendizagem integrada e prática.

Métodos de Ensino:

- Métodos Ativos: São utilizados métodos que incentivam a aprendizagem ativa, onde os alunos são desafiados a resolver exercícios práticos e casos de estudo. Essa abordagem ativa ajuda a consolidar o conhecimento adquirido e a desenvolver competências analíticas e de resolução de problemas.

- Moodle: A plataforma Moodle será utilizada como um recurso central para apoiar a aprendizagem, permitindo a distribuição de materiais de estudo, a realização de atividades avaliativas e a comunicação entre alunos e professores. O Moodle também facilitará a organização e o acompanhamento das atividades, proporcionando um ambiente virtual complementar às aulas presenciais.

Esta combinação de metodologias, métodos de ensino e recursos visa criar um ambiente de aprendizagem que estimula a prática, a colaboração e o desenvolvimento de competências técnicas relevantes para a área de estudo.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

In this subject, a theoretical-practical teaching methodology is adopted, providing learning focused on the application of knowledge and the development of essential practical skills.

Teaching Methodology:

- Theoretical-Practical Classes: sessions characterized by the presentation of theoretical concepts and subsequent carry out of exercises and cases with the help of computer resources. This format allows students to understand theoretical content while working on concrete problems, facilitating integrated and practical learning.

Teaching Methods:

- Active Methods: Methods are used that encourage active learning, where students are challenged to solve practical exercises and case studies. This active approach helps to consolidate acquired knowledge and develop analytical and problem-solving skills.

- Moodle: The Moodle platform will be used as a central resource to support learning, allowing the distribution of study materials, carrying out assessment activities and communication between students and teachers. Moodle will also facilitate the organization and monitoring of activities, providing a virtual environment that complements in-person classes.

This combination of methodologies, teaching methods and resources aims to create a learning environment that encourages practice, collaboration and the development of technical skills relevant to the area of study.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação contínua para esta unidade curricular é composta por testes individuais. Os dois testes individuais presenciais são focados na resolução de exercícios que avaliam a compreensão e a aplicação dos conceitos teóricos abordados nas aulas. Esses testes permitirão medir o desempenho individual de cada aluno, identificando o nível de domínio dos conteúdos programáticos e a sua capacidade de resolver problemas de forma independente.

A Avaliação contínua é composta por 2 testes de avaliação presenciais com igual ponderação.

4.2.14. Avaliação (EN):

Continuous assessment for this course unit consists of individual tests. The two individual tests are focused on solving exercises that assess the understanding and application of theoretical concepts covered in classes. These tests will make it possible to measure each student's individual performance, identifying their level to deal with the syllabus and their ability to solve problems independently.

Continuous assessment consists of 2 tests with equal weighting.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A coerência das metodologias de ensino com os objetivos da unidade curricular (OA) decorre da seguinte interligação:

- Aulas Teórico-Práticas: OA1 e OA2;*
- Métodos Ativos: OA1 e OA2.*

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The coherence of the teaching methodologies with the course objectives (CO) arises from the following interconnection:

- Theoretical-Practical Classes: LO1 and LO2;*
- Active Methods: LO1 and LO2.*

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

1. Patrick A. Gaughan - *Mergers, Acquisitions, and Corporate Restructurings* – 7th Edition – John Wiley & Son, 2018
2. Ferreira, Domingos – *Fusões, Aquisições e Reestruturações de Empresas* – I Volume, Sílabo, 2002
3. Aswath Damodaran - *Investment Valuation: Tools and Techniques for Determining the Value of Any Asset*, Third Edition, 2012.
4. Material do Professor
5. Artigos específicos

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

1. Patrick A. Gaughan - *Mergers, Acquisitions, and Corporate Restructurings* – 7th Edition – John Wiley & Son, 2018
2. Ferreira, Domingos – *Mergers, Acquisitions and Corporate Restructurings* – I Volume, Sílabo, 2002
3. Aswath Damodaran - *Investment Valuation: Tools and Techniques for Determining the Value of Any Asset*, Third Edition, 2012.
4. Teacher Material
5. Specific articles

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Cálculo Atuarial e Operações de Seguros**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Cálculo Atuarial e Operações de Seguros

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Actuarial Calculation and Insurance Operations

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

F

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

F

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

108.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-30.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

4.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

- JOAQUIM PAULO VIEGAS FERREIRA DE CARVALHO - 0.0h

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

No final do período curricular desta UC, o aluno deverá ser capaz de:

- O1. Identificar as questões centrais da gestão da atividade seguradora.
- O2. Interrelacionar os conceitos financeiros e atuariais e usar os respetivos modelos.
- O3. Calcular probabilidades de vida e de morte a partir das tabelas atuariais.
- O4. Utilizar o conceito de incerteza para avaliar modelos de rendas, seguros de vida, reservas matemáticas e planos de pensões.
- O5. Saber analisar e calcular os valores de planos de pensões.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

At the end of this course, the student should be able to:

- LG1. Identify the key issues in insurance management.
- LG2. Interrelate financial and actuarial concepts and use the respective models.
- LG3. Calculate life and death probabilities from actuarial tables.
- LG4. Use the concept of uncertainty to evaluate annuity models, life insurance, mathematical reserves, and pension plans.
- LG5. Know how to analyze and calculate the values of pension plans.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- CP1. Introdução ao cálculo atuarial e relação com o cálculo financeiro
- CP2. Tabelas atuariais
- CP3. Rendas incertas
- CP4. Seguros de vida
- CP5. Reservas matemáticas
- CP6. Planos e fundos de pensões

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- S1. Introduction to actuarial calculation and its relationship with financial calculation
- S2. Actuarial tables
- S3. Life annuities
- S4. Life insurance
- S5. Mathematical reserves
- S6. Pension plans and funds

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A coerência dos conteúdos programáticos (CP) com os objetivos de aprendizagem (OA) decorre da seguinte interligação:

- O1 - Todos os pontos dos conteúdos
- O2 - Todos os pontos dos conteúdos
- O3 - CP2
- O4 - CP3, CP4, CP5
- O5 - CP6

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus (S) coherence with the learning outcomes (LO) stems from the next interconnection:

- LG1 - All syllabus contents
- LG2 - All syllabus contents
- LG3 - S2
- LG4 - S3, S4, S5
- LG5 - S6

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As aulas serão teórico-práticas, envolvendo as seguintes metodologias de aprendizagem:

- Expositivas, para apresentação de quadros teóricos.
- Participativas, com análise/resolução de exercícios e discussão de casos de estudo.
- Ativas, com realização de trabalhos grupo e individuais.
- Autoestudo, relacionadas com o trabalho autónomo.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Classes will be theoretical and practical, involving the following learning methodologies:

- Lectures, for presentation of theoretical frameworks.
- Participatory, with the analysis of exercises and discussion of case studies.
- Active, with group and individual work.
- Self-study, related to autonomous work.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação adotada tem como objetivo aferir sobre o nível individual de aquisição de conhecimentos dos alunos. Para o efeito, ao longo do período letivo, os alunos terão os seguintes momentos de avaliação:

- 1º teste intermédio sobre a matéria lecionada até à data do teste, com uma ponderação de 50%
- 2º teste intermédio sobre a restante matéria, com uma ponderação de 50%

O primeiro teste ocorrerá previsivelmente no horário das aulas.

Apesar de diferentes, o 2º teste e o exame final (época normal) ocorrerão na mesma data.

4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment adopted aims to evaluate the student's level of knowledge acquisition. To this end, throughout the semester, students will have the following assessment moments:

- 1st test on the subjects taught until the date of the test, with a weighting of 50%
- 2nd test on the remaining subjects, with a weighting of 50%

The first test is expected to occur at the scheduled class time.

Although different, the 2nd test and the final exam (normal season) will take place on the same date.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino-aprendizagem visam desenvolver nos alunos competências e conhecimentos que lhes permitam atingir os objetivos de aprendizagem, com as seguintes interligações entre as metodologias de ensino-aprendizagem e os respetivos objetivos:

- Expositivas: Todos os objetivos
- Participativas: Todos os objetivos
- Ativas: Todos os objetivos
- Autoestudo: Todos os objetivos

O sistema de avaliação adotado visa aferir sobre o nível de concretização em cada aluno de todos os objetivos de aprendizagem identificados.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Teaching-learning methodologies aim to develop student's skills and knowledge that enable them to achieve learning objectives, with the following interconnections between teaching-learning methodologies and their objectives:

- Lectures: All Goals
- Participatory: All Goals
- Active: All Goals
- Self-Study: All Goals

The assessment system adopted aims to evaluate the level of achievement by each student of all identified learning objectives.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

- Caiado, Aníbal Campos e Jorge Caiado (2018). *Gestão de Instituições Financeiras*. 3ª Ed., Edições Sílabo.
- Dickson, David, Mary Hardy, and Howard Waters (2019). *Actuarial Mathematics for Life Contingent Risks*. 3rd Ed., Cambridge University Press.
- Garcia, Jorge Afonso e Onofre Simões (2010). *Matemática Atuarial - Vida e Pensões*. Almedina.
- Gerber, H. U. e Samuel Cox (1997). *Life Insurance Mathematics*. 3rd Ed., Springer.
- Lapponi, Juan Carlos (2005). *Matemática Financeira*. 2ª Ed., Campus.
- Moreno, Rafael (2005). *Matemática de los Seguros de Vida*. Editorial Pirâmide.
- Promislow, David (2015). *Fundamentals of Actuarial Mathematics*. 3rd Ed., John Wiley & Sons

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

- Caiado, Aníbal Campos e Jorge Caiado (2018). *Gestão de Instituições Financeiras*. 3ª Ed., Edições Sílabo.
- Dickson, David, Mary Hardy, and Howard Waters (2019). *Actuarial Mathematics for Life Contingent Risks*. 3rd Ed., Cambridge University Press.
- Garcia, Jorge Afonso e Onofre Simões (2010). *Matemática Atuarial - Vida e Pensões*. Almedina.
- Gerber, H. U. e Samuel Cox (1997). *Life Insurance Mathematics*. 3rd Ed., Springer.
- Lapponi, Juan Carlos (2005). *Matemática Financeira*. 2ª Ed., Campus.
- Moreno, Rafael (2005). *Matemática de los Seguros de Vida*. Editorial Pirâmide.
- Promislow, David (2015). *Fundamentals of Actuarial Mathematics*. 3rd Ed., John Wiley & Sons

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Cálculo Financeiro

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Cálculo Financeiro

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Financial Calculus

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

F

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

F

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

135.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-45.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

5.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• LUIS MIGUEL VALENTE GONÇALVES - 0.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Objetivo Geral:

Desenvolver uma compreensão sólida da cultura financeira, incluindo conceitos e linguagem técnica, para capacitar os alunos a resolver problemas financeiros práticos que possam surgir nas suas futuras carreiras profissionais.

Objetivos de Aprendizagem:

- OA1 - Definição e Características das Operações Financeiras
- OA2 - Regimes de Capitalização
- OA3 - Cálculo de Valores e Taxas
- OA4 - Valor Atual e Desconto
- OA5 - Equivalência de Capitais
- OA6 - Rendas e Empréstimos

Estes objetivos visam garantir que os alunos estejam bem preparados para enfrentar e resolver problemas financeiros complexos, utilizando tanto o conhecimento teórico quanto as habilidades práticas adquiridas durante o curso.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

General Objective:

Develop a solid understanding of financial culture, including concepts and technical language, to empower students to solve practical financial problems that may arise in their future professional careers.

Learning Objectives:

- LO1 - Definition and Characteristics of Financial Operations
- LO2 - Capitalization Regimes
- LO3 - Calculation of Values and Rates
- LO4 - Present Value and Discount
- LO5 - Capital Equivalence
- LO6 - Annuities and Loans

These objectives aim to ensure that students are well-prepared to tackle and solve complex financial problems, using both theoretical knowledge and practical skills acquired during the course.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

CP1. Conceitos Básicos Fundamentais

CP1.1. Operações Financeiras

CP1.2. Capital e Juro

CP2. Capitalização a Juro Simples

CP2.1. Cálculo do Valor Acumulado, Taxas

CP2.2. Valor Atual e Desconto, Equivalência de Capitais, Taxa Média, Operações Financeiras.

CP3. Capitalização a Juro Composto

CP3.1 Cálculo do Valor Acumulado, Valor Atual e Desconto, Equivalência de Capitais, Comparação com Juro Simples, Taxas

CP3.2. Capitalização Contínua, Indexantes, Aplicações Financeiras.

CP4. Rendas em Regime de Juro Composto

CP4.1 Definição e Classificação, Rendas

CP5. Empréstimos

CP5.1 Introdução, Modalidades de Reembolso, Operações Financeiras.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

S1. Fundamental Basic Concepts

S1.1. Financial Operations

S1.2. Capital and Interest

S2. Simple Interest Capitalization

S2.1. Calculation of Accumulated Value, Rates

S2.2. Present Value and Discount, Capital Equivalence, Average Rate, Financial Operations

S3. Compound Interest Capitalization

S3.1. Calculation of Accumulated Value, Present Value and Discount, Capital Equivalence, Comparison with Simple Interest, Rates

S3.2. Continuous Capitalization, Indexes, Financial Applications

S4. Annuities in Compound Interest Regime

S4.1. Definition and Classification, Annuities

S5. Loans

S5.1. Introduction, Repayment Modalities, Financial Operations

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem (OA) decorre da seguinte interligação:

OA1 - CP1.1.

OA2 - CP1.2., CP3.1.

OA3 - CP2.1., CP3.1., CP3.2. OA4 - CP2.2., CP3.1.

OA5 - CP2.2., CP3.1.

OA6 - CP4.1., CP5.1.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus coherence with the learning outcomes (LO) stems from the next interconnection: LO1 - S1.1.

LO2 - S1.2., S3.1.

LO3 - S2.1., S3.1., S3.2.

LO4 - S2.2., S3.1. LO5 - S2.2., S3.1. LO6 - S4.1., S5.1.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Na unidade curricular, serão adotadas metodologias de ensino que combinam diferentes metodologias: - Método expositivo (M1) - para exposição de matéria de cariz teórico;

- Método demonstrativo (M2) - para resolução de exercícios em sala de aula por parte do docente;

- Método participativo (M3) - para debates de incidência teórico-prática;

- Método ativo (M4) - para resolução de exercícios em sala de aula por parte dos alunos;

- Autoestudo (M5) - para realização das provas de avaliação escrita.

Recursos:

- Moodle: A plataforma Moodle será utilizada como um recurso central para apoiar a aprendizagem, permitindo a distribuição de materiais de estudo, a realização de atividades avaliativas e a comunicação entre alunos e professores. O Moodle também facilitará a organização e o acompanhamento das atividades, proporcionando um ambiente virtual complementar às aulas presenciais.

Esta combinação de metodologias, métodos de ensino e recursos visa criar um ambiente de aprendizagem que estimula a prática, a colaboração e o desenvolvimento de competências técnicas relevantes para a área de estudo.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

In the course unit, teaching methodologies will be adopted that combine different methods:

• Expository Method (M1) - for presenting theoretical material;

• Demonstrative Method (M2) - for solving exercises in the classroom by the teacher;

• Participatory Method (M3) - for theoretical-practical debates;

• Active Method (M4) - for solving exercises in the classroom by the students;

• Self-study (M5) - for taking written assessment tests. Resources:

• Moodle: The Moodle platform will be used as a central resource to support learning, allowing the distribution of study materials, the completion of assessment activities, and communication between students and teachers. Moodle will also facilitate the organization and monitoring of activities, providing a virtual environment complementary to face-to-face classes.

This combination of methodologies, teaching methods, and resources aims to create a learning environment that stimulates practice, collaboration, and the development of technical skills relevant to the field of study.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação em regime de avaliação contínua inclui dois testes escritos intercalares com uma ponderação de 30%/60% com nota mínima de 6,5 valores e 3 mini testes realizados em aula, dos quais apenas contando para efeitos de avaliação contínua os 2 melhores, com um peso de 10% da nota final. Obterão aprovação na UC, com dispensa total de exame, os alunos com média ponderada igual ou superior a 10 valores.

Os alunos não aprovados na avaliação contínua podem aceder ao exame final (Época Normal ou Recurso) com ponderação de 100%.

Obterão aprovação os alunos com nota final igual ou superior a 10 valores.

4.2.14. Avaliação (EN):

Continuous assessment includes two written midterm tests with a weighting of 30%/60% and a minimum score of 6.5 points, and 3 mini-tests conducted in class, of which only the best 2 will count towards the continuous assessment, with a weight of 10% of the final grade.

Students will pass the course, with full exemption from the exam, if they achieve a weighted average of 10 points or higher.

Students who do not pass the continuous assessment can take the final exam (Regular or Resit Period) with a weighting of 100%. Students will pass if they achieve a final grade of 10 points or higher.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

- Método expositivo (M1) - para exposição de matéria de cariz teórico;
- Método demonstrativo (M2) - para resolução de exercícios em sala de aula por parte do docente;
- Método participativo (M3) - para debates de incidência teórico-prática;
- Método ativo (M4) - para resolução de exercícios em sala de aula por parte dos alunos;
- Autoestudo (M5) - para realização das provas de avaliação escrita.

M1 - OA1, OA2, OA3, OA6 M2 - OA3, OA4, OA5, OA6 M3 - OA1, OA2, OA6

M4 - OA3, OA4, OA5, OA6 M5 - OA4, OA6

Essas metodologias são aplicadas de forma a garantir que os alunos adquirem tanto o conhecimento teórico quanto as habilidades práticas necessárias para resolver problemas financeiros.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

- Expository Method (M1) - for presenting theoretical material;
- Demonstrative Method (M2) - for solving exercises in the classroom by the teacher; - Participatory Method (M3) - for theoretical-practical debates;
- Active Method (M4) - for solving exercises in the classroom by the students;
- Self-study (M5) - for taking written assessment tests.

M1 - LO1, LO2, LO3, LO6 M2 - LO3, LO4, LO5, LO6 M3 - LO1, LO2, LO6

M4 - LO3, LO4, LO5, LO6 M5 - LO4, LO6

These methodologies are applied to ensure that students acquire both the theoretical knowledge and the practical skills necessary to solve financial problems.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Principal:

Caldeira, J. e Martinho, C. (2019). *Cálculo Financeiro Aplicado às Ciências Empresariais? Exercícios Resolvidos - Vol. I.* Edições Fintext.

Caldeira, J. e Martinho, C. (2019). *Cálculo Financeiro Aplicado às Ciências Empresariais? Exercícios Resolvidos - Vol. II.* Edições Fintext.

Santos, L.L. e Laureano, R. (2011). *Fundamentos do Cálculo Financeiro.* Edições Sílabo.

Mateus, A. (1999). *Cálculo Financeiro.* (5a ed). Edições Sílabo.

Quelhas, A. P. e Correia, F. (2017). *Manual de Matemática Financeira.* (3a ed). Edições Almedina. Nicolau, I. e Rodrigues, J.A. (2010).

Elementos de Cálculo Financeiro. (9a ed). Áreas Editora. Barroso, M.N., Crespo, N. e Couto, E. (2009). *Cálculo e Instrumentos Financeiros*

- da prática para a teoria. (2a ed). Escolar Editora.

Complementar:

Matias, R. (2015). *Cálculo Financeiro - Teoria e Prática.* (5a ed). Escolar Editora.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

• Caldeira, J. and Martinho, C. (2019). *Applied Financial Calculus for Business Sciences? Solved Exercises - Vol. II.* Fintext Editions.

• Santos, L.L. and Laureano, R. (2011). *Fundamentals of Financial Calculus.* Sílabo Editions.

• Mateus, A. (1999). *Financial Calculus.* (5th ed). Sílabo Editions.

• Quelhas, A. P. and Correia, F. (2017). *Manual of Financial Mathematics.* (3rd ed). Almedina Editions.

• Nicolau, I. and Rodrigues, J.A. (2010). *Elements of Financial Calculus.* (9th ed). Áreas Editora.

• Barroso, M.N., Crespo, N. and Couto, E. (2009). *Financial Calculus and Instruments - from Practice to Theory.* (2nd ed). Escolar Editora.

Supplementary:

• Matias, R. (2015). *Financial Calculus - Theory and Practice.* (5th ed). Escolar Editora.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Contabilidade Financeira II

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Contabilidade Financeira II

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Financial Accounting II

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CA

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

AA

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

135.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-30.0; PL-15.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

5.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• MARIA JULIETA AGUIAR NEVES DE AZEVEDO - 0.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Objetivo Geral:

Desenvolver nos alunos as competências necessárias para compreender toda a informação relevada no Balanço e na Demonstração dos Resultados por Naturezas, após o reconhecimento do ciclo completo das principais transações ocorridas numa empresa ou entidade.

OA - Objetivos de Aprendizagem:

O1. Compreender os ciclos completos da informação contabilística.

O2. Aprofundar o conhecimento do reconhecimento de diversas transações diárias e de apuramento de resultados.

O3. Compreender a informação prestada no Balanço e na Demonstração dos Resultados por Naturezas

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

General Objective:

To develop in students the necessary skills to understand all the information revealed in the Balance Sheet and in the Income Statement by Nature, after the recognition of the complete cycle of the main transactions that occurred in a company or entity.

LO - Learning Objectives:

LO1. Understand the complete cycles of accounting information.

LO2. Deepen the knowledge of the recognition of various daily transactions and results.

LO3. Understand the information provided in the Balance Sheet and in the Income Statement.

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):***CP.1 - O ciclo operacional**CP.1.1 - Operações com o Estado e Outras Entidades Públicas**CP.1.2 - Processamento de salários**CP.2 - O ciclo de Investimento**CP.2.1 - Investimentos financeiros: Reconhecimento, mensuração e desreconhecimento**CP.2.2 - Propriedades de Investimento: Reconhecimento, mensuração e desreconhecimento**CP.2.3 - Ativos fixos tangíveis: Reconhecimento e mensuração; depreciações e desreconhecimento**CP.2.4 - Ativos intangíveis: Reconhecimento e mensuração; amortizações e desreconhecimento**CP.3 - O ciclo de financiamento**CP.3.1 - Financiamento com capitais próprios**CP.3.2 - Financiamento com capitais alheios (financiamentos obtidos)**CP.4 - O Encerramento de Contas**CP.4.1 - Provisões**CP.4.2 - Imparidades**CP.4.3 - Acréscimos e Diferimentos**CP.4.4 - Operações de fim de período**CP.5 - Demonstrações Financeiras**CP.5.1 - Balanço**CP.5.2 - Demonstração dos Resultados por Naturezas***4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):***CP - Programmatic Contents / Syllabus**CP.1 - The operational cycle**CP.1.1 - Operations with the State and Other Public Entities**CP.1.2 - Payroll Processing**CP.2 - The Investment Cycle**CP.2.1 - Financial investments: Recognition, measurement and derecognition**CP.2.2 - Investment Properties: Recognition, measurement and derecognition**CP.2.3 - Tangible fixed assets: Recognition and measurement; Depreciation and derecognition**CP.2.4 - Intangible assets: Recognition and measurement; Depreciation and derecognition**CP.3 - The funding cycle**CP.3.1 - Equity financing**CP.3.2 - Financing with external capital (financing obtained)**CP.4 - The Closure of Accounts**CP.4.1 - Provisions**CP.4.2 - Impairments**CP.4.3 - Accruals and Deferrals**CP.4.4 - End-of-period operations**CP.5 - Financial Statements**CP.5.1 - Balance sheet**CP.5.2 - Statement of Income by Nature***4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

A coerência dos conteúdos programáticos (CP) com os objetivos de aprendizagem (OA) decorre da seguinte interligação:

OA.1 – Ponto do programa/conteúdo programático CP.1, CP.2 e CP.3

OA.2 - Ponto do programa/conteúdo programático CP.1, CP.2 e CP.3

OA.3 - Ponto do programa/conteúdo programático CP.4

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The coherence between the programmatic contents (CP) and the learning objectives (LO) arises from the following interconnection:

LO.1 – Corresponds to the Syllabus point/programmatic content CP.1, CP.2 and CP.3

LO.2 – Corresponds to the Syllabus point/programmatic content CP.1, CP.2 and CP.3

LO.3 – Corresponds to the Syllabus point/programmatic content CP.4

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Nesta unidade curricular, serão adotadas metodologias de ensino que combinam componentes teórico-práticos, práticas laboratoriais e tutoria, com o objetivo de proporcionar uma aprendizagem focada na aplicação dos conhecimentos e no desenvolvimento de competências práticas essenciais.

ME-Metodologias de Ensino:

ME.1- Aulas Teórico-Práticas: Nessas sessões, são apresentados os conceitos teóricos e os alunos têm a oportunidade de aprender por meio de uma abordagem prática, resolvendo exercícios e estudando exemplos aplicados. Este formato permite que os alunos compreendam os conteúdos teóricos enquanto trabalham em problemas concretos, facilitando a aprendizagem integrada e prática.

ME.2- Laboratórios: As sessões laboratoriais serão essenciais para a experimentação e utilização de software ou ferramentas específicas relacionadas com os conteúdos programáticos. Durante estas atividades, os alunos aplicarão diretamente os conceitos estudados, trabalhando em cenários reais ou simulados que reforçam o conhecimento teórico através de exercícios práticos e resolução de casos.

ME.3 - Tutoria: Períodos de apoio aos alunos fora do período letivo para fornecer suporte adicional e orientação aos alunos. Durante essas sessões, os alunos poderão esclarecer dúvidas, aprofundar conceitos e receber feedback personalizado sobre suas atividades, promovendo uma aprendizagem mais direcionada e eficaz.

Métodos de Ensino:

- Métodos Ativos: Serão utilizados métodos que incentivam a aprendizagem ativa, onde os alunos são desafiados a resolver exercícios práticos e casos de estudo, tanto de forma individual quanto em grupo. Essa abordagem ativa ajuda a consolidar o conhecimento adquirido e a desenvolver competências analíticas e de resolução de problemas.

- Métodos Participativos: Para estimular a colaboração e a aprendizagem conjunta, serão utilizados métodos participativos que envolvem a resolução de casos práticos em grupo, promovendo a troca de conhecimentos e a construção coletiva de soluções.

Recursos:

- Ferramentas informáticas, para além do recurso ao Office, serão integrados no ensino softwares específicos para Gestão de Projetos, Modelos de Previsão e Simulação, permitindo que os alunos desenvolvam competências técnicas essenciais.

- Moodle: A plataforma Moodle será utilizada como um recurso central para apoiar a aprendizagem, permitindo a distribuição de materiais de estudo, a realização de atividades avaliativas e a comunicação entre alunos e professores. O Moodle também facilitará a organização e o acompanhamento das atividades, proporcionando um ambiente virtual complementar às aulas presenciais.

Esta combinação de metodologias, métodos de ensino e recursos visa criar um ambiente de aprendizagem que estimula a prática, a colaboração e o desenvolvimento de competências técnicas relevantes para a área de estudo.

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**

In this course unit, teaching methodologies will combine theoretical-practical components, laboratory practices, and tutoring to provide learning focused on the application of knowledge and the development of essential practical skills.

TM - Teaching Methodologies:

TM.1 - Theoretical-Practical Classes:

These sessions present theoretical concepts, allowing students to learn through a practical approach by solving exercises and studying applied examples. This format enables students to understand theoretical content while working on concrete problems, facilitating integrated and practical learning.

TM.2 - Laboratories:

Laboratory sessions are essential for experimenting with and using specific software or tools related to the programmatic content. During these activities, students will directly apply the studied concepts, working in real or simulated scenarios that reinforce theoretical knowledge through practical exercises and case-solving.

TM.3 - Tutoring:

Dedicated support periods outside regular class schedules to provide additional assistance and guidance to students. In these sessions, students can clarify doubts, deepen concepts, and receive personalized feedback on their activities, promoting more targeted and effective learning.

Teaching Methods:

Active Methods:

Methods that encourage active learning will be used, challenging students to solve practical exercises and case studies individually or in groups. This active approach helps consolidate acquired knowledge and develop analytical and problem-solving skills.

Participatory Methods:

To foster collaboration and joint learning, participatory methods will be employed, involving group resolution of practical cases. These methods promote knowledge exchange and the collective construction of solutions.

4.2.14. Avaliação (PT):

A metodologia de ensino é baseada em exposição de conteúdos, com recurso ao e-learning, PowerPoint, exercícios e elaboração casos práticos em pesquisas efetuadas pelos alunos sobre temas propostos.

A avaliação contínua terá em conta a realização das seguintes componentes:

1º Teste presencial 35%.

2º Teste presencial 35%.

Trabalho de grupo com apresentação 20% - ao longo do semestre

Participação em aula 10%.

A manutenção em avaliação contínua implica uma média mínima de 7 valores nos dois testes e uma nota mínima de 7 valores no trabalho do grupo.

A exclusão ou a reprovação em avaliação contínua implicará a avaliação por exame final por um exame escrito com ponderação de 100%.

A aprovação em qualquer dos regimes de avaliação é resultante de uma nota final igual ou superior a 10 valores.

O aluno que obtiver uma classificação igual ou superior a 15 valores, em qualquer época de avaliação poderá ser submetido a uma prova oral.

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.14. Avaliação (EN):**

The teaching methodology is based on content delivery through e-learning, PowerPoint presentations, exercises, and the development of practical cases derived from student research on proposed topics.

Continuous Assessment Components:

1st In-Person Test: 35%

2nd In-Person Test: 35%

Group Work with Presentation: 20% (carried out throughout the semester)

Class Participation: 10%

Conditions for Continuous Assessment:

Students must achieve a minimum average score of 7 out of 20 in both tests.

A minimum score of 7 out of 20 is required for the group work.

Failure to meet these conditions or failing continuous assessment will require evaluation through a final written exam, which accounts for 100% of the grade.

Final Approval:

To pass under any evaluation regime, a final grade of 10 out of 20 or higher is required.

Optional Oral Examination:

Students who achieve a grade of 15 or higher in any evaluation period may be subject to an oral examination.

**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.
(PT):**

Metodologias de Ensino (ME) - Objetivo de Aprendizagem (OA)

A coerência das metodologias de ensino (ME) com os objetivos da unidade curricular (OA) decorre da seguinte interligação:

A ME1 / Transversal a todos os objetivos de aprendizagem, OA1, OA2 e OA3

A ME2 / Transversal a todos os objetivos de aprendizagem, OA1, OA2 e OA3

A ME3 / Aplicável a todos os objetivos de aprendizagem, OA1, OA2 e OA3

São aplicados também os seguintes métodos de ensino, aplicados aos objetivos de aprendizagem:

- Métodos Ativos: Transversal a todos os objetivos de aprendizagem, OA1, OA2 e OA3

- Métodos Participativos: Aplicável a todos os objetivos de aprendizagem, OA1, OA2 e OA3

As metodologias de ensino pretendem capacitar os alunos a compreender as principais operações contabilísticas e a construir os mapas financeiros do Balanço e da Demonstração de Resultados.

A metodologia de avaliação pretende garantir que os objetivos de aprendizagem foram alcançados.

Os objetivos de aprendizagem OA1 e OA2 serão concretizados através de um ensino teórico-prático, consubstanciado com a realização em sala de casos práticos, trabalho de grupo e avaliado em testes parciais e no trabalho de grupo.

O objetivo de aprendizagem OA3 será concretizado através de um ensino teórico-prático, consubstanciado com a realização em sala de casos práticos e avaliado no trabalho de grupo com apresentação oral.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Teaching Methodologies (TM) / Learning Objectives (LO)

The coherence between the teaching methodologies and the learning objectives of the course unit (LO) arises from the following interconnection:

TM1 – Applicable to all LOs (Transversal)

TM2 – Applicable to all LOs (Transversal)

TM3 – Applicable to all LOs (Transversal)

The following teaching methods are also applied, tailored to the learning objectives:

Active Methods: Transversal to all learning objectives, OA1, OA2 and OA3.

Participatory Methods: Applicable to the learning objectives OA1, OA2 and OA3.

The teaching methodologies aim to enable students to understand the main accounting operations and to build the financial statements of the Balance Sheet and the Income Statement.

The assessment methodology aims to ensure that the learning objectives have been achieved.

Learning objective LO1 and LO2 will be achieved through theoretical-practical teaching, embodied with the realization of practical cases in the classroom and evaluated in a partial tests and in-class and group work.

Learning objective LO3 will be achieved through theoretical-practical teaching, embodied in the realization of practical cases in the classroom and evaluated in a group work.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Almeida, Rui M.P., Dias, Ana Isabel; Albuquerque, Fábio; Carvalho, Fernando; Pinheiro, Pedro, (2021), SNC Casos Práticos e Exercícios Resolvidos, (4ª Edição), ATF Edições Técnicas, Lisboa.

Almeida, Rui; Dias, Ana I.; Albuquerque, Fábio; Carvalho, Fernando; Pinheiro, Pedro (2010) SNC Explicado, 2ª Edição, Borges, António; Rodrigues, Azevedo; Rodrigues, Rogério (2021), Elementos de Contabilidade Geral, (27ª Edição), Áreas Editora.

*Costa, Carlos Batista e Alves, Gabriel Correia (2014), Contabilidade Financeira, (2ª Edição), Rei dos Livros Editora
Gonçalves, Cristina; Santos, Dolores; Rodrigo, José; Fernandes Sant'ana, Joaquim (2017), Contabilidade Financeira Explicada, (3ª Edição), Vida Económica.*

Sistema de Normalização Contabilística (SNC) da Comissão de Normalização Contabilística (CNC)

*Kaizeler, Ana C.; Cascais Domingos; Farinha, José (2017), Novo SNC Todas as Normas em Casos Práticos, Objetiva
Weygandt, J. ; Kimmel, P. ; Kieso, D., Accounting principles (2015), Wiley.*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Almeida, Rui M.P., Dias, Ana Isabel; Albuquerque, Fábio; Carvalho, Fernando; Pinheiro, Pedro, (2021), SNC Casos Práticos e Exercícios Resolvidos, (4ª Edição), ATF Edições Técnicas, Lisboa.

Almeida, Rui; Dias, Ana I.; Albuquerque, Fábio; Carvalho, Fernando; Pinheiro, Pedro (2010) SNC Explicado, 2ª Edição, Borges, António; Rodrigues, Azevedo; Rodrigues, Rogério (2021), Elementos de Contabilidade Geral, (27ª Edição), Áreas Editora.

*Costa, Carlos Batista e Alves, Gabriel Correia (2014), Contabilidade Financeira, (2ª Edição), Rei dos Livros Editora
Gonçalves, Cristina; Santos, Dolores; Rodrigo, José; Fernandes Sant'ana, Joaquim (2017), Contabilidade Financeira Explicada, (3ª Edição), Vida Económica.*

Sistema de Normalização Contabilística (SNC) da Comissão de Normalização Contabilística (CNC)

*Kaizeler, Ana C.; Cascais Domingos; Farinha, José (2017), Novo SNC Todas as Normas em Casos Práticos, Objetiva
Weygandt, J. ; Kimmel, P. ; Kieso, D., Accounting principles (2015), Wiley.*

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Finanças Comportamentais

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Finanças Comportamentais

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Behavioral Finance

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):*F***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***F***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***108.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-30.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***4.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• LUIS MIGUEL VALENTE GONÇALVES - 0.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***Objetivo Geral:**Desenvolver uma compreensão sólida da cultura financeira, incluindo conceitos e linguagem técnica, para capacitar os alunos a resolver problemas financeiros práticos que possam surgir nas suas futuras carreiras profissionais.**Objetivos de Aprendizagem:**OA1 - Compreender os princípios fundamentais das finanças comportamentais.**OA2 - Analisar como os fatores psicológicos influenciam as decisões financeiras.**OA3 - Aplicar modelos matemáticos para estudar e prever comportamentos financeiros.**OA4 - Desenvolver habilidades críticas para avaliar e implementar estratégias financeiras baseadas em insights comportamentais.**Estes objetivos visam garantir que os alunos estejam bem preparados para enfrentar e resolver problemas financeiros complexos, utilizando tanto o conhecimento teórico quanto as habilidades práticas adquiridas durante o curso.***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):***General Objective: Develop a solid understanding of financial culture, including concepts and technical language, to empower students to solve practical financial problems that may arise in their future professional careers.**Learning Objectives:**• LO1: Understand the fundamental principles of behavioral finance.**• LO2: Analyze how psychological factors influence financial decisions.**• LO3: Apply mathematical models to study and predict financial behaviors.**• LO4: Develop critical skills to evaluate and implement financial strategies based on behavioral insights.**These objectives aim to ensure that students are well-prepared to face and solve complex financial problems, using both theoretical knowledge and practical skills acquired during the course.***4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):***CP1. Introdução às Finanças Comportamentais**CP2. Psicologia do Investidor**CP3. Modelos Matemáticos em Finanças Comportamentais CP4. Análise de Dados Comportamentais**CP5. Aplicações Práticas e Estudos de Caso**CP6. Projeto Final*

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):**

S1. *Introduction to Behavioral Finance*
S2. *Investor Psychology*
S3. *Mathematical Models in Behavioral Finance* S4. *Behavioral Data Analysis*
S5. *Practical Applications and Case Studies*
S6. *Final Project*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem (OA) decorre da seguinte interligação:

OA1 - CP1
OA2 - CP2.
OA3 - CP3., CP4.
OA4 - CP4., CP5., CP6.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus coherence with the learning outcomes (LO) stems from the next interconnection:

LO1 - S1
LO2 - S2.
LO3 - S3., S4. LO4 - S4., S5., S6.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Na unidade curricular, serão adotadas metodologias de ensino que combinam diferentes metodologias: - Método expositivo (M1) - para exposição de matéria de cariz teórico;

- Método demonstrativo (M2) - para resolução de exercícios em sala de aula por parte do docente;

- Método participativo (M3) - para debates de incidência teórico-prática;

- Método ativo (M4) - para resolução de exercícios em sala de aula por parte dos alunos;

- Autoestudo (M5) - para realização das provas de avaliação escrita.

Recursos:

- Moodle: A plataforma Moodle será utilizada como um recurso central para apoiar a aprendizagem, permitindo a distribuição de materiais de estudo, a realização de atividades avaliativas e a comunicação entre alunos e professores. O Moodle também facilitará a organização e o acompanhamento das atividades, proporcionando um ambiente virtual complementar às aulas presenciais.

Esta combinação de metodologias, métodos de ensino e recursos visa criar um ambiente de aprendizagem que estimula a prática, a colaboração e o desenvolvimento de competências técnicas relevantes para a área de estudo.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

In the course unit, teaching methodologies will be adopted that combine different methods:

• Expository Method (M1) - for presenting theoretical material;

• Demonstrative Method (M2) - for solving exercises in the classroom by the teacher;

• Participatory Method (M3) - for theoretical-practical debates;

• Active Method (M4) - for solving exercises in the classroom by the students;

• Self-study (M5) - for taking written assessment tests. Resources:

• Moodle: The Moodle platform will be used as a central resource to support learning, allowing the distribution of study materials, the completion of assessment activities, and communication between students and teachers. Moodle will also facilitate the organization and monitoring of activities, providing a virtual environment complementary to face-to-face classes.

This combination of methodologies, teaching methods, and resources aims to create a learning environment that stimulates practice, collaboration, and the development of technical skills relevant to the field of study.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação em regime de avaliação contínua inclui: •Trabalhos e Ensaios: 30%

•Exames: 40%

•Projeto Final: 30%

Obterão aprovação na UC, com dispensa total de exame, os alunos com média ponderada igual ou superior a 10 valores.

Os alunos não aprovados na avaliação contínua podem aceder ao exame final (Época Normal ou Recurso) com ponderação de 100%.

Obterão aprovação os alunos com nota final igual ou superior a 10 valores.

4.2.14. Avaliação (EN):

The continuous assessment regime includes: - Assignments and Essays: 30%

- Exams: 40%

- Final Project: 30%

Students will pass the course, with full exemption from the exam, if they achieve a weighted average of 10 or more points.

Students who do not pass the continuous assessment can take the final exam (Regular or Resit Period) with a weighting of 100%. Students will pass if they achieve a final grade of 10 or more points.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

- Método expositivo (M1) - para exposição de matéria de cariz teórico;
- Método demonstrativo (M2) - para resolução de exercícios em sala de aula por parte do docente;
- Método participativo (M3) - para debates de incidência teórico-prática;
- Método ativo (M4) - para resolução de exercícios em sala de aula por parte dos alunos;
- Autoestudo (M5) - para realização das provas de avaliação escrita.

M1 - OA1

M2 - OA2, OA3

M3 - OA2, OA4

M4 - OA3, OA4

M5 - OA1, OA4

Essas metodologias são aplicadas de forma a garantir que os alunos adquirem tanto o conhecimento teórico quanto as habilidades práticas necessárias para resolver problemas financeiros.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

- Expository Method (M1) - for presenting theoretical material;
- Demonstrative Method (M2) - for solving exercises in the classroom by the teacher;
- Participatory Method (M3) - for theoretical-practical debates;
- Active Method (M4) - for solving exercises in the classroom by the students;
- Self-study (M5) - for taking written assessment tests.

M1 - LO1

M2 - LO2, LO3 M3 - LO2, LO4 M4 - LO3, LO4 M5 - LO1, LO4

These methodologies are applied to ensure that students acquire both the theoretical knowledge and the practical skills necessary to solve financial problems.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Slides, Cadernos de Exercícios e outros Conteúdos disponibilizados pela Equipa Docente na Plataforma Moodle.

Principal:

•Lobão, J. (2020). *Finanças Comportamentais: Quando a Economia encontra a Psicologia* (2a Edição). Actual Editora1.

Complementar:

•Ackert, L., & Deaves, R. (2010). *Behavioral Finance: Psychology, Decision-Making, and Markets*. South-Western Cengage Learning.

•Kahneman, D. (2011). *Thinking, Fast and Slow*. Farrar, Straus and Giroux.

•Capinski, M., & Zastawniak, T. (2011). *Mathematics for Finance: An Introduction to Financial Engineering*. Springer.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Slides, Exercise Books, and other Materials provided by the Teaching Team on the Moodle Platform.

Main

•Lobão, J. (2020). *Finanças Comportamentais: Quando a Economia encontra a Psicologia* (2a Edição). Actual Editora1.

Complementary

•Ackert, L., & Deaves, R. (2010). *Behavioral Finance: Psychology, Decision-Making, and Markets*. South-Western Cengage Learning.

•Kahneman, D. (2011). *Thinking, Fast and Slow*. Farrar, Straus and Giroux.

•Capinski, M., & Zastawniak, T. (2011). *Mathematics for Finance: An Introduction to Financial Engineering*. Springer.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Finanças Internacionais

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Finanças Internacionais

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

International Finance

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

F

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***F***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***108.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-30.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***4.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• JOSÉ NUNO TEIXEIRA DE ABREU DE ALBUQUERQUE SACADURA - 0.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***Esta unidade curricular tem como objetivo criar capacidades no domínio dos mercados de câmbios (O1), na avaliação das decisões de investimento e de financiamento nos mercados internacionais(O2) e na gestão de riscos de câmbio, de crédito e de taxa de juro(O3).***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):***This curricular unit aims to create capabilities in the field of foreign exchange markets (O1), in the evaluation of investment and financing decisions in international markets (O2) and in the management of exchange rate, credit and interest rate risks (O3).***4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

- 1 . Mercado Cambial*
- 2. Gestão do risco de câmbio*
- 3. Internacionalização de empresas*
- 4. Mercados internacionais de capitais*
- 5. Trade Finance e risco de crédito*
- 6. Financiamento Internacional*
- 7. Gestão do risco de taxa de Juro*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- 1. Foreign Exchange Markets*
- 2. FX Risk Management*
- 3. Firm Internationalization*
- 4. International Financial Markets*
- 5. Trade Finance and credit risk*
- 6. Foreign Financing*
- 7. Interest Rate Management*

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

No final da unidade curricular os alunos devem conhecer as principais formas de internacionalização de empresas, as suas vantagens e riscos, bem como avaliar de forma precisa o custo efectivo de qualquer modalidade de financiamento nos mercados financeiros internacionais, incorporando todos os aspectos relevantes, nomeadamente o risco cambial e de taxa de juro. Devem também compreender a relevância da política de crédito internacional, conhecendo os produtos bancários de cobertura de risco de crédito.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

At the end of the semester students will be able to understand the determinants and consequences of international financial transactions, the decisions taken by economic agents and their interaction in international environments. They will be able to assess financial costs in international markets, including all relevant risks such as exchange risk and interest rate risk.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As aulas serão teórico-práticas, envolvendo o aprofundamento e discussão dos temas expostos, assim como a respectiva ilustração mediante a resolução de casos práticos.

As aulas serão presenciais, com materiais pedagógicos disponibilizados em Moodle.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The classes will be theoretical-practical, involving the deepening and discussion of the themes exposed, as well as their illustration through the resolution of practical cases.

Classes will be in person, with teaching materials available on Moodle.

4.2.14. Avaliação (PT):

Propõe-se um procedimento de avaliação contínua que, cumulativamente, tenha em conta a elaboração de um trabalho de grupo, além da realização de provas intercalar e sumativa (cujas notas não poderão ser inferiores a 7 valores), de acordo com as seguintes ponderações: Trabalho de Grupo 20% Teste intercalar 40% Teste sumativo 40%

Os testes intercalar e sumativo serão realizados dentro do período letivo de aulas.

Como alternativa de avaliação, para os alunos que não se enquadrarem nas condições acima descritas, os exames finais escritos a realizar terão a ponderação de 100%.

Assiduidade mínima de 80%.

4.2.14. Avaliação (EN):

Classes will be both theoretical and practical, with real life examples.

The final grade will be determined by the weighted average of the following activities carried out throughout the semester:

Group Project 20% (minimum grade of 7)

Mid-term test 40% (minimum grade of 7)

End-Term test 40% (minimum grade of 7)

Alternatively, there will be a final exam for those who fail to pass the quantitative evaluation of the course with a minimum weighted average grade of 10.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As aulas serão teórico-práticas, envolvendo o aprofundamento e discussão dos temas expostos, assim como a respectiva ilustração mediante a resolução de casos práticos. A participação ativa dos alunos nas aulas é encorajada com temas da atualidade dos mercados financeiros internacionais.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Classes will be both theoretical and practical, involving the discussion of real case scenarios. Active discussions with students will be held about current international financial markets issues.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Principal

Eitman, David, Stonehill, Arthur e Michael Moffett, Multinational Business Finance , 16th Edition, 2022, Pearson

Silva, Eduardo, Carlos Mota, Mário Queiros, Adalmo Pereira, Finanças e Gestão de Riscos Internacionais, 2a Edição, 2016, Vida Económica

Sacadura, José N.; Pinheiro, Carlos M.; Horta, Paulo. Derivados e outros Instrumentos Financeiros , 2a Edição, 2022, Edições Sílabo

Complementar

Eun, Cheol e Bruce Resnick, International Financial Management , 9th Edition, 2020, McGraw-Hill th

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Principal

Eitman, David, Stonehill, Arthur e Michael Moffett, Multinational Business Finance , 16th Edition, 2022, Pearson

Silva, Eduardo, Carlos Mota, Mário Queiros, Adalmiro Pereira, Finanças e Gestão de Riscos Internacionais, 2a Edição, 2016, Vida Económica

Sacadura, José N.; Pinheiro, Carlos M.; Horta, Paulo. Derivados e outros Instrumentos Financeiros , 2a Edição, 2022, Edições Sílabo

Complementary

Eun, Cheol e Bruce Resnick, International Financial Management , 9th Edition, 2020, McGraw-Hill

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Finanças Sustentáveis

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Finanças Sustentáveis

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Sustainable Finance

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

F

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

F

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

135.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-45.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

5.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *LUIS MIGUEL VALENTE GONÇALVES - 0.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Desenvolver uma compreensão sólida da cultura financeira, incluindo conceitos e linguagem técnica, para capacitar os alunos a resolver problemas financeiros práticos que possam surgir nas suas futuras carreiras profissionais.

Objetivos de Aprendizagem:

OA1 Compreender os conceitos fundamentais de finanças sustentáveis e ESG.

OA2 Analisar o impacto das práticas sustentáveis no desempenho financeiro das empresas. OA3 Avaliar investimentos sustentáveis e suas métricas de desempenho.

OA4 Desenvolver estratégias financeiras que promovam a sustentabilidade empresarial. OA5 Avaliar os impactos e riscos associados às práticas de finanças sustentáveis.

OA6 Identificar oportunidades de mercado e vantagens competitivas decorrentes da sustentabilidade.

Estes objetivos visam garantir que os alunos estejam bem preparados para enfrentar e resolver problemas financeiros complexos, utilizando tanto o conhecimento teórico quanto as habilidades práticas adquiridas durante o curso.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Learning Objectives:

LO1 Understand the fundamental concepts of sustainable finance and ESG.

LO2 Analyze the impact of sustainable practices on the financial performance of companies. LO3 Evaluate sustainable investments and their performance metrics.

LO4 Develop financial strategies that promote corporate sustainability.

LO5 Assess the impacts and risks associated with sustainable finance practices.

LO6 Identify market opportunities and competitive advantages arising from sustainability. These objectives aim to ensure that students are well-prepared to tackle and solve complex financial problems, using both theoretical knowledge and practical skills acquired during the course.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

CP1. Conceitos Básicos de Sustentabilidade e ESG

CP2. Importância das Finanças Sustentáveis

CP3. Histórico e Evolução das Finanças Sustentáveis

CP4. Princípios de Investimento Responsável

CP5. Critérios ESG

CP6. Estudos de Casos de Investimentos Responsáveis

CP7. Fundos de Investimento Sustentáveis

CP8. Green Bonds e Social Bonds

CP9. Métricas e Indicadores de Desempenho ESG

CP10. Análise de Risco e Retorno em Investimentos Sustentáveis

CP11. Integração de ESG na Gestão Financeira

CP12. Financiamento de Projetos Sustentáveis

CP13. Relatórios de Sustentabilidade e Divulgação de ESG

CP14. Avaliação de Impacto Ambiental e Social

CP15. Oportunidades de Mercado e Vantagem Competitiva

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

S1. Fundamental Basic Concepts

S1. Basic Concepts of Sustainability and ESG

S2. Importance of Sustainable Finance

S3. History and Evolution of Sustainable Finance

S4. Principles of Responsible Investment

S5. ESG Criteria

S6. Case Studies of Responsible Investments

S7. Sustainable Investment Funds

S8. Green Bonds and Social Bonds

S9. ESG Performance Metrics and Indicators

S10. Risk and Return Analysis in Sustainable Investments

S11. Integration of ESG in Financial Management

S12. Financing Sustainable Projects

S13. Sustainability Reports and ESG Disclosure

S14. Environmental and Social Impact Assessment

S15. Market Opportunities and Competitive Advantage

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem (OA) decorre da seguinte interligação:

OA1 - CP1., CP2., CP3.
OA2 - CP2., CP9., CP10.
OA3 - CP5., CP7., CP9.
OA4 - CP4., CP11., CP12.
OA5 - CP10., CP14., CP5.
OA6 - CP15., CP6., CP13.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus coherence with the learning outcomes (LO) stems from the next interconnection:

LO1 - S1., S2., S3.
LO2 - S2., S9., S10.
LO3 - S5., S7., S9.
LO4 - S4., S11., S12.
LO5 - S10., S14., S5.
LO6 - S15., S6., S13.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Na unidade curricular, serão adotadas metodologias de ensino que combinam diferentes metodologias: - Método expositivo (M1) - para exposição de matéria de cariz teórico;

- Método demonstrativo (M2) - para resolução de exercícios em sala de aula por parte do docente;

- Método participativo (M3) - para debates de incidência teórico-prática;

- Método ativo (M4) - para resolução de exercícios em sala de aula por parte dos alunos;

- Autoestudo (M5) - para realização das provas de avaliação escrita.

Recursos:

- Moodle: A plataforma Moodle será utilizada como um recurso central para apoiar a aprendizagem, permitindo a distribuição de materiais de estudo, a realização de atividades avaliativas e a comunicação entre alunos e professores. O Moodle também facilitará a organização e o acompanhamento das atividades, proporcionando um ambiente virtual complementar às aulas presenciais.

Esta combinação de metodologias, métodos de ensino e recursos visa criar um ambiente de aprendizagem que estimula a prática, a colaboração e o desenvolvimento de competências técnicas relevantes para a área de estudo.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

In the course unit, teaching methodologies will be adopted that combine different methods:

• Expository Method (M1) - for presenting theoretical material;

• Demonstrative Method (M2) - for solving exercises in the classroom by the teacher;

• Participatory Method (M3) - for theoretical-practical debates;

• Active Method (M4) - for solving exercises in the classroom by the students;

• Self-study (M5) - for taking written assessment tests. Resources:

• Moodle: The Moodle platform will be used as a central resource to support learning, allowing the distribution of study materials, the completion of assessment activities, and communication between students and teachers. Moodle will also facilitate the organization and monitoring of activities, providing a virtual environment complementary to face-to-face classes.

This combination of methodologies, teaching methods, and resources aims to create a learning environment that stimulates practice, collaboration, and the development of technical skills relevant to the field of study.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação em regime de avaliação contínua inclui:

• Trabalhos de Pesquisa: 30%

• Projetos em Grupo: 20%

• Mini Testes: 20%

• Teste Final: 30%

Obterão aprovação na UC, com dispensa total de exame, os alunos com média ponderada igual ou superior a 10 valores.

Os alunos não aprovados na avaliação contínua podem aceder ao exame final (Época Normal ou Recurso) com ponderação de 100%.

Obterão aprovação os alunos com nota final igual ou superior a 10 valores.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (EN):

The continuous assessment regime includes: - Research Papers: 30%

- Group Projects: 20%

- Mini Tests: 20%

- Final Test: 30%

Students will pass the course, with full exemption from the exam, if they achieve a weighted average of 10 or more points.

Students who do not pass the continuous assessment can take the final exam (Regular or Resit Period) with a weighting of 100%. Students will pass if they achieve a final grade of 10 or more points.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

(PT):

- Método expositivo (M1) - para exposição de matéria de cariz teórico;

- Método demonstrativo (M2) - para resolução de exercícios em sala de aula por parte do docente; - Método participativo (M3) - para debates de incidência teórico-prática;

- Método ativo (M4) - para resolução de exercícios em sala de aula por parte dos alunos;

- Autoestudo (M5) - para realização das provas de avaliação escrita.

M1 - OA1

M2 - OA2, OA3

M3 - OA4, OA6

M4 - OA3, OA4, OA5 M5 - OA1, OA5

Essas metodologias são aplicadas de forma a garantir que os alunos adquirem tanto o conhecimento teórico quanto as habilidades práticas necessárias para resolver problemas financeiros.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

(EN):

- Expository Method (M1) - for presenting theoretical material;

- Demonstrative Method (M2) - for solving exercises in the classroom by the teacher; - Participatory Method (M3) - for theoretical-practical debates;

- Active Method (M4) - for solving exercises in the classroom by the students;

- Self-study (M5) - for taking written assessment tests.

M1 - LO1

M2 - LO2, LO3

M3 - LO4, LO6

M4 - LO3, LO4, LO5 M5 - LO1, LO5

These methodologies are applied to ensure that students acquire both the theoretical knowledge and the practical skills necessary to solve financial problems.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Slides, Cadernos de Exercícios e outros Conteúdos disponibilizados pela Equipa Docente na Plataforma Moodle.

Slides, Livros de Exercícios e outros Materiais fornecidos pela Equipa de Ensino na Plataforma Moodle

Principal:

Santos, Sofia; Duarte, Tânia. O Setor Financeiro e o Crescimento Sustentável. Lisboa: Edições Sílabo, 2020.

Elkington, J. (1997). Cannibals with Forks: The Triple Bottom Line of 21st Century Business. Capstone.

GRI (2020). Global Reporting Initiative Standards. GRI.

Eccles, R. G., Ioannou, I., & Serafeim, G. (2014). The Impact of Corporate Sustainability on Organizational Processes and Performance. Management Science.

Complementar:

Eccles, R. G., Ioannou, I., & Serafeim, G. (2014). The Impact of Corporate Sustainability on Organizational Processes and Performance. Management Science.

GRI (2020). Global Reporting Initiative Standards. GRI.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Slides, Exercise Books, and other Materials provided by the Teaching Team on the Moodle Platform.

Main

Santos, Sofia; Duarte, Tânia. O Setor Financeiro e o Crescimento Sustentável. Lisboa: Edições Sílabo, 2020.

Elkington, J. (1997). Cannibals with Forks: The Triple Bottom Line of 21st Century Business. Capstone.

GRI (2020). Global Reporting Initiative Standards. GRI.

Eccles, R. G., Ioannou, I., & Serafeim, G. (2014). The Impact of Corporate Sustainability on Organizational Processes and Performance. Management Science.

Complementary

Eccles, R. G., Ioannou, I., & Serafeim, G. (2014). The Impact of Corporate Sustainability on Organizational Processes and Performance. Management Science.

GRI (2020). Global Reporting Initiative Standards. GRI.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Fiscalidade

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Fiscalidade

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Taxation

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

DFP

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

TLT

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

135.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-45.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

5.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

[sem resposta]

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• PAULO FILIPE CARDOSO MARTINHO DE ALBUQUERQUE - 0.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

A unidade curricular pretende realizar o estudo, na generalidade, do sistema fiscal português, com a análise, em particular, dos três impostos mais relevantes, a saber, os impostos sobre os rendimentos e o imposto geral sobre o consumo (IVA). Neste sentido, serão analisados a tributação dos rendimentos das sociedades comerciais sujeitas ao regime geral do IRC, as obrigações de retenção na fonte que recaem sobre estas entidades relativamente aos rendimentos por si pagos a pessoas singulares (IRS), bem como os aspetos fundamentais da tributação em IVA.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The course aims to study, in general, the Portuguese tax system, with analysis of the three most relevant taxes, namely income taxes and general consumption tax (VAT). In this regard, the taxation of corporate income subject to the general corporate income tax regime, the withholding tax on these entities in relation to the income paid by them to individuals (IRS) and the fundamental aspects of taxation will be analysed in VAT.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

*I - Introdução 1. Sistema fiscal Português 2. Conceito de imposto 3. Momentos da obrigação de imposto. Obrigações acessórias 4. Sujeitos 5. Princípios constitucionais de direito fiscal 6. Classificação dos impostos 7. Figuras afins do imposto
II - IRS 1. Incidência pessoal 2. Rendimentos brutos 3. Delimitação negativa da incidência 4. Benefícios fiscais 5. Retenções na fonte
III - IRC 1. Natureza e âmbito 2. Incidência pessoal 3. Incidência real 4. Do resultado contabilístico ao imposto a pagar 5. Variações patrimoniais 6. Rendimentos e gastos 7. Subsídios 8. Inventários 9. Depreciações e amortizações 10. Ajustamentos, perdas de imparidade e provisões 11. Mais-valias e reinvestimento 12. Dupla tributação económica 13. Dedução de prejuízos fiscais 14. Taxas de imposto 15. Deduções à coleta 16. Pagamento do imposto
IV - IVA 1. Caracterização 2. Regras gerais*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

*I - Introduction 1. Portuguese tax system 2. Tax Concept 3. Moments of the tax obligation. Accessory obligations 4. Subjects 5. Constitutional principles of tax law 6. Classification of taxes 7. Related Tax Figures
II - IRS 1. Personal incidence 2. Gross income 3. Negative delimitation of incidence 4. Tax benefits 5. Withholding Taxes
III - IRC 1. Nature and scope 2. Personal incidence 3. Objective incidence 4. From accounting profit to payable tax 5. Equity changes 6. Income and expenses 7. Allowances 8. Inventories 9. Depreciation and Amortization 10. Adjustments, impairment losses and provisions 11. Capital gains and reinvestment 12. Double economic taxation 13. Deduction of tax losses 14. Tax Rates 15. Tax deductions 16. Tax payment
IV - IVA 1. Characterization 2. General rules*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O programa pretende centrar-se nos aspetos essenciais da tributação direta sobre os rendimentos por si auferidos, bem como sobre os rendimentos que paga a outras entidades e particulares como substituto fiscal e na tributação direta decorrente do imposto geral sobre o consumo. O objetivo essencial é dotar os alunos dos conhecimentos essenciais à aplicação das regras fiscais, destacando o seu apuramento dos principais impostos portugueses, cuja responsabilidade cabe às empresas, de forma a capacitá-los para uma gestão adequada dos instrumentos fiscais. a partir de diversas perspetivas profissionais, nomeadamente como futuros gestores, revisores oficiais de contas, revisores oficiais de contas ou consultores fiscais, ou como agentes da administração pública. Por fim, serão resolvidos exercícios práticos e apresentadas declarações fiscais periódicas em função da natureza da liquidação fiscal em causa.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The program aims to focus on the essential aspects of direct taxation on income earned by it, as well as on the income it pays to other entities and individuals as a tax substitute and on direct taxation arising from general consumption tax. The essential objective is to provide students with the essential knowledge for the application of tax rules by highlighting their clearance of the Portuguese main taxes, whose responsibility belongs to companies, in order to enable them to properly manage tax instruments. from a variety of professional perspectives, namely as future managers, statutory auditors, statutory auditors or tax advisors, or as agents of the public administration. Finally, practical exercises will be resolved, and periodic tax returns will be filed due to the nature of the tax assessment in question.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A unidade curricular será necessariamente uma disciplina de natureza teórico-prática, pelo que o processo de avaliação deverá envolver testes escritos de aferição de conhecimentos, que adquirem um cariz eminentemente prático. O regime de avaliação contínua implica a realização de dois testes escritos, com uma ponderação individual de 45% na nota final, sendo os restantes 10% de atribuídos em função da participação e desempenho do aluno nas sessões de contato. Este regime obriga à verificação dos seguintes requisitos cumulativos: - Registo de assiduidade mínima de 70% das sessões de contato, com exceção dos trabalhadores-estudantes; - Média ponderada das notas é igual ou superior a 10 valores; - Nenhuma das notas dos testes escritos é inferior a 7 valores; - Assistência do aluno na turma em que está matriculado. Os alunos por opção, em alternativa à avaliação contínua, ou que não tenham avaliação contínua positiva a realização da unidade curricular será avaliada mediante de exame final.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The course will necessarily be a theoretical-practical subject, so the assessment process should involve written tests of knowledge assessment, which acquire an eminently practical nature. The continuous evaluation method involves two written tests, with an individual weighting of 45% in the final grade, with the remaining 10% assigned according to the student's participation and performance in the contact sessions. This method requires the following cumulative requirements to be met: - Minimum attendance record of 70% of contact sessions, except student workers; - Weighted average grade is equal to or greater than 10; - None of the written test scores is less than 7 points; - Student assistance in the class in which they are enrolled. Students by choice, as an alternative to continuous assessment, or who do not have positive continuous assessment the completion of the course will be assessed by final exam.

4.2.14. Avaliação (PT):

A unidade curricular será necessariamente uma disciplina de natureza teórico-prática, pelo que o processo de avaliação deverá envolver testes escritos de aferição de conhecimentos, que adquirem um cariz eminentemente prático. O regime de avaliação contínua implica a realização de dois testes escritos, com uma ponderação individual de 45% na nota final, sendo os restantes 10% de atribuídos em função da participação e desempenho do aluno nas sessões de contato. Este regime obriga à verificação dos seguintes requisitos cumulativos: - Registo de assiduidade mínima de 70% das sessões de contato, com exceção dos trabalhadores-estudantes; - Média ponderada das notas é igual ou superior a 10 valores; - Nenhuma das notas dos testes escritos é inferior a 7 valores; - Assistência do aluno na turma em que está matriculado. Os alunos por opção, em alternativa à avaliação contínua, ou que não tenham avaliação contínua positiva a realização da unidade curricular será avaliada mediante de exame final.

4.2.14. Avaliação (EN):

The course will necessarily be a theoretical-practical subject, so the assessment process should involve written tests of knowledge assessment, which acquire an eminently practical nature. The continuous evaluation method involves two written tests, with an individual weighting of 45% in the final grade, with the remaining 10% assigned according to the student's participation and performance in the contact sessions. This method requires the following cumulative requirements to be met: - Minimum attendance record of 70% of contact sessions, except student workers; - Weighted average grade is equal to or greater than 10; - None of the written test scores is less than 7 points; - Student assistance in the class in which they are enrolled. Students by choice, as an alternative to continuous assessment, or who do not have positive continuous assessment the completion of the course will be assessed by final exam.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Como mencionado, pretende-se que a unidade curricular funcione essencialmente num regime teórico-prático. É convicção dos proponentes que devem ser transmitidos os referidos aspetos essenciais do nosso sistema fiscal no contexto da internacionalização quer numa perspetiva teórica quer prática. A avaliação parcelar, variada e continuada que se pretende implementar, a qual deverá contemplar momentos de avaliação individual, permitirá uma aferição de conhecimentos sólida e sustentada em pilares importantes de qualquer processo de avaliação como são a capacidade de expressão oral e escrita, o trabalho em equipa, a capacidade de abstração e a firme compreensão do mundo que nos rodeia. Os alunos poderão optar pela realização da unidade curricular através de exame final, em alternativa à avaliação contínua, mas esta última será a forma privilegiada de avaliação de uma unidade curricular cujo objetivo é preparar as qualificações profissionais nas áreas contabilístico-fiscais.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

As mentioned, it is intended that the course unit works essentially in a theoretical-practical regime. It is the proponents' conviction that these essential aspects of our tax system should be transmitted in the context of internationalization, both from a theoretical and practical perspective. The partial and varied evaluation that will be implemented, which should include moments of individual evaluation, will allow a solid and sustained assessment of knowledge in important pillars of any evaluation process such as the ability of oral and written expression, the work in team, the capacity for abstraction and the firm understanding of the world around us. Students may choose to take the course unit through the final exam, as an alternative to continuous assessment, but the latter will be the preferred form of assessment of a course whose objective is to prepare professional qualifications in the accounting-tax areas.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

CARLOS, Brás / ABREU, Irene / DURÃO, João / PIMENTA (2024) - *Emília, Guia dos Impostos em Portugal*, Lisboa, Quid Juris.
CARLOS, Américo F. Brás, *Impostos* (2022) - *Teoria Geral*, 6.ª ed., Coimbra, Almedina.
CATARINO, João e GUIMARÃES, Vasco, (2021) - *Lições de Fiscalidade – Vol. I - Princípios Gerais e Fiscalidade Interna*, 7.ª ed., Coimbra, Almedina.
CATARINO, João e GUIMARÃES, Vasco, (2015) - *Lições de Fiscalidade – Vol. II*, 1.ª ed., Coimbra, Almedina. MACHADO, Jónatas E. M. e COSTA, Paulo Nogueira, (2018) - *Manual de Direito Fiscal - Perspetiva Multinível*, 2.ª ed., Coimbra, Almedina.
NABAI, José Casalta, (2023) - *Direito Fiscal*, 11.ª ed., Coimbra, Almedina.
PALMA, Clotilde Celorico (2014) – *Introdução ao Imposto sobre o Valor Acrescentado*, Cadernos do IDEFF n.º 1, 6ª ed., Coimbra, Almedina.
PEREIRA, Manuel H. de Freitas, (2024) - *Fiscalidade*, 7.ª ed., Coimbra, Almedina.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

CARLOS, Brás / ABREU, Irene / DURÃO, João / PIMENTA (2024) - *Emília, Guia dos Impostos em Portugal*, Lisboa, Quid Juris.
CARLOS, Américo F. Brás, *Impostos* (2022) - *Teoria Geral*, 6.ª ed., Coimbra, Almedina.
CATARINO, João e GUIMARÃES, Vasco, (2021) - *Lições de Fiscalidade – Vol. I - Princípios Gerais e Fiscalidade Interna*, 7.ª ed., Coimbra, Almedina.
CATARINO, João e GUIMARÃES, Vasco, (2015) - *Lições de Fiscalidade – Vol. II*, 1.ª ed., Coimbra, Almedina. MACHADO, Jónatas E. M. e COSTA, Paulo Nogueira, (2018) - *Manual de Direito Fiscal - Perspetiva Multinível*, 2.ª ed., Coimbra, Almedina.
NABAIS, José Casalta, (2023) - *Direito Fiscal*, 11.ª ed., Coimbra, Almedina.
PALMA, Clotilde Celorico (2014) – *Introdução ao Imposto sobre o Valor Acrescentado*, Cadernos do IDEFF n.º 1, 6ª ed., Coimbra, Almedina.
PEREIRA, Manuel H. de Freitas, (2024) - *Fiscalidade*, 7.ª ed., Coimbra, Almedina.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Fundamentos de Contabilidade de Gestão**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Fundamentos de Contabilidade de Gestão

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Management Accounting Fundamentals

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CA

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

AA

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

135.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-45.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

5.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• ALEXANDRA MARGARIDA CLEMENTE RODRIGUES DOMINGOS - 0.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Esta unidade curricular tem como objetivo de aprendizagem o seguinte: i) Dotar os alunos de competências e conhecimentos teórico-práticos essenciais acerca do âmbito e objetivos da Contabilidade de Gestão e conceitos fundamentais dos custos (O1) ii) Desenvolver competências ao nível da utilização das diversas ferramentas, instrumentos e técnicas no âmbito da análise e imputação de custos (O2) iii) Desenvolver competências no domínio de avaliação da rentabilidade e risco empresarial (O3)

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

This course aims to learn the following: i) Provide students with essential theoretical and practical skills and knowledge about the scope and objectives of Management Accounting and fundamental concepts of costs (O1) ii) Develop skills in the use of the various tools, instruments and techniques in the scope of cost analysis and allocation (O2) iii) Develop skills in the field of profitability and business risk assessment (O3)

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

CP1 Introdução à Contabilidade de Gestão Âmbito e objetivos da Contabilidade de Gestão A Contabilidade de Gestão e a Contabilidade Financeira CP2 Conceitos fundamentais Definição e classificação dos custos CP3 Formação do custo dos produtos Principais componentes do custo de produção Método das quotas de imputação Custo do produto e custo do período CP4 Métodos de acumulação de custos Regimes de fabrico Métodos direto, indireto e misto Produção conjunta e defeituosa Produção em vias de fabrico CP5 Os custos indiretos e a departamentalização dos custos O método das secções homogêneas Custeio baseado nas atividades (ABC) Time-Driven ABC CP6 Sistemas de custeio Sistemas de custeio total, variável e racional CP7 O modelo Custo-Volume-Resultado (CVR) e a tomada de decisão O modelo custos-volume-resultados Risco operacional Risco financeiro Análise multiproduto

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

CP1 Introduction to Management Accounting Scope and objectives of Management Accounting Management Accounting and Financial Accounting CP2 Fundamental Concepts Definition and classification of costs CP3 Formation of the cost of products Main Components of Production Cost Imputation quota method Product Cost and Period Cost CP4 Cost Accrual Methods Manufacturing arrangements Direct, indirect, and mixed methods Joint and faulty production Production in the process of being manufactured CP5 Indirect costs and the departmentalization of costs The Homogeneous Cross-Section Method Activity-Based Costing (ABC) Time-Driven ABC CP6 Costing Systems Total, variable and rational costing systems CP7 The Cost-Volume-Result (CVR) model and decision-making The cost-volume-results model Operational risk Financial risk Multi-product analysis

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Pretende-se que, no final desta unidade curricular, os alunos sejam capazes de: Conhecer o âmbito e objetivos da Contabilidade de Gestão e conceitos fundamentais dos custos (O1) mediante o trabalho desenvolvido nos conteúdos programáticos seguintes: Introdução à Contabilidade de Gestão (CP1) e Conceitos fundamentais (CP2). Desenvolver competências ao nível da utilização das diversas ferramentas, instrumentos e técnicas no âmbito da análise e imputação de custos (O2) mediante o trabalho desenvolvido nos conteúdos programáticos seguintes: Formação do custo dos produtos (CP3), Métodos de acumulação de custos (CP4), Os custos indiretos e a departamentalização dos custos (CP5) e Sistemas de custeio (CP6). Desenvolver competências no domínio de avaliação da rentabilidade e risco empresarial (O3) mediante o trabalho desenvolvido no CP7: O modelo Custo-Volume-Resultado (CVR) e a tomada de decisão.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

It is intended that, at the end of this course, students will be able to: To know the scope and objectives of Management Accounting and fundamental concepts of costs (O1) through the work developed in the following syllabus: Introduction to Management Accounting (CP1) and Fundamental Concepts (CP2). Develop skills in terms of the various tools, instruments and techniques used in the scope of cost analysis and allocation (O2) through the work developed in the following syllabus: Product Cost Training (CP3), Cost Accumulation Methods (CP4), Indirect Costs and Cost Departmentalization (CP5) and Costing Systems (CP6). Develop skills in the field of profitability and business risk assessment (O3) through the work developed in CP7: The Cost-Volume-Result (CVR) model and decision making.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Metodologias de ensino, com recurso à plataforma Moodle: 1. Expositivas, para apresentação dos quadros teóricos de referência; 2. Participativas, com análise e resolução de exercícios práticos; 3. Ativas, com realização de casos práticos individuais; 4. Auto-estudo, relacionadas com o trabalho autónomo do aluno.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Teaching methodologies, using Moodle platform: 1. Expository, for the presentation of theoretical frameworks of reference; 2. Participatory, with analysis and resolution of practical exercises; 3. Active, with individual case studies; 4. Self-study, related to the student's autonomous work.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (PT):

Regime de avaliação: 1) Avaliação contínua: 1º teste escrito Individual presencial (40%); 2º teste escrito individual presencial (40%), dois mini testes presenciais (7,5% cada) e participação na aula (5%). Não poderá ser obtida classificação inferior a 7 (sete) valores em cada um dos teste escritos individuais. 2) Exame final presencial: a avaliação pode ser realizada através de uma única prova escrita com ponderação de 100%, considerando-se, para efeitos de aprovação, a nota mínima de 10 valores (escala: 0-20 valores).

4.2.14. Avaliação (EN):

Evaluation: 1) Continuous assessment: 1st face-to-face individual written test (40%); 2nd face-to-face individual written test (40%), two face-to-face mini tests (7.5% each) and class participation (5%). No grade lower than 7 (seven) can be obtained in each of the individual written tests. 2) Face-to-face final exam: the evaluation can be carried out through a single written test with a weighting of 100%, considering, for approval purposes, the minimum grade of 10 points (scale: 0-20 points).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O conhecimento do âmbito e objetivos da contabilidade de gestão e os conceitos fundamentais dos custos (O1) serão promovidos através de exposições teóricas com recurso de apresentação dos quadros teóricos de referência. O desenvolvimento das competências ao nível da utilização das diversas ferramentas, instrumentos e técnicas no âmbito da análise e imputação de custos (O2) será promovido através de exposições teóricas e análise de exercícios práticos, com participação ativa dos alunos. O desenvolvimento das competências no domínio de avaliação da rentabilidade e risco empresarial (O3) será promovido através de exposições teóricas e resolução de casos práticos, com recurso à autoestudo para aprofundar os conceitos abordados.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The knowledge of the scope and objectives of Management Accounting and the fundamental concepts of costs (O1) will be promoted through theoretical expositions with the use of presentation of theoretical frameworks of reference. The development of skills in the use of the various tools, instruments and techniques in the field of cost analysis and allocation (O2) will be promoted through theoretical expositions and analysis of practical exercises, with the active participation of students. The development of skills in the field of profitability and business risk assessment (O3) will be promoted through theoretical expositions and resolution of practical cases, using self-study to deepen the concepts covered.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Drury, C. (2020), Management & Cost Accounting, 11th edição, Business Press FERREIRA, D.; CALDEIRA, C.; ASSEICEIRO, J.; VIEIRA, J. e VICENTE, C. (2019), CONTABILIDADE DE GESTÃO Estratégia de Custos e de Resultados, volume 1 - 2ª edição, Rei dos Livros, Lisboa FERREIRA, D.; CALDEIRA, C.; ASSEICEIRO, J.; VIEIRA, J. e VICENTE, C. (2019), CONTABILIDADE DE GESTÃO Estratégia de Custos e de Resultados, volume 2 - 2ª edição, Rei dos Livros, Lisboa FERREIRA, D.; CALDEIRA, C.; ASSEICEIRO, J.; VIEIRA, J. e VICENTE, C. (2016), CONTABILIDADE DE GESTÃO Estratégia de Custos e de Resultados casos práticos, volumes I e II, 1ª edição, Rei dos Livros, Lisboa HORNGREN, C. T., FOSTER, G. e DATAR, S. M. (1999), COST ACCOUNTING, A Managerial Emphasis, 10 th. edition, Ed. Prentice-Hall International, USA: New Jersey

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Drury, C. (2020), Management & Cost Accounting, 11th edição, Business Press FERREIRA, D.; CALDEIRA, C.; ASSEICEIRO, J.; VIEIRA, J. e VICENTE, C. (2019), CONTABILIDADE DE GESTÃO Estratégia de Custos e de Resultados, volume 1 - 2ª edição, Rei dos Livros, Lisboa FERREIRA, D.; CALDEIRA, C.; ASSEICEIRO, J.; VIEIRA, J. e VICENTE, C. (2019), CONTABILIDADE DE GESTÃO Estratégia de Custos e de Resultados, volume 2 - 2ª edição, Rei dos Livros, Lisboa FERREIRA, D.; CALDEIRA, C.; ASSEICEIRO, J.; VIEIRA, J. e VICENTE, C. (2016), CONTABILIDADE DE GESTÃO Estratégia de Custos e de Resultados casos práticos, volumes I e II, 1ª edição, Rei dos Livros, Lisboa HORNGREN, C. T., FOSTER, G. e DATAR, S. M. (1999), COST ACCOUNTING, A Managerial Emphasis, 10 th. edition, Ed. Prentice-Hall International, USA: New Jersey

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Gestão de Recursos Humanos

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Gestão de Recursos Humanos

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Human Resource Managemen

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

G

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

M

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

108.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-30.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

4.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• ANA MARIA DA SILVA BARBOSA SOTOMAYOR - 0.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Sensibilizar os alunos para a importância dos recursos humanos na moderna gestão das organizações.

Fornecer os fundamentos teóricos para a compreensão das funções e dos processos básicos da gestão de recursos humanos.

Fomentar o espírito crítico e a capacidade de análise das principais temáticas da gestão de recursos humanos, relacionando-as entre si e contextualizando-as no âmbito da gestão das organizações.

Para atingir estes objetivos de aprendizagem entende-se que o método de ensino mais adequado é o método baseado em aulas teórico-práticas com o recurso a exemplos e exercícios práticos, onde se privilegiam os métodos expositivos, participativos e ativos.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

To sensitize students to the importance of human resources in modern management of organizations.

Provide the theoretical foundations for understanding the basic functions and processes of human resource management.

To foster the critical spirit and capacity to analyze the main themes of human resources management, relating them to each other and contextualizing them in the management of organizations.

In order to achieve these learning objectives, the most appropriate teaching method is one based on theoretical-practical lessons using examples and practical exercises, where expository, participatory and active methods are favoured

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Introdução
 - 1.1. A importância da gestão de recursos humanos
 - 1.2. A evolução do conceito de gestão de recursos humanos
2. Recrutamento e seleção
 - 2.1. Principais características de um processo de recrutamento e seleção
 - 2.2. O processo de recrutamento
 - 2.3. O processo de seleção
3. Acolhimento e integração
4. Gestão de desempenho
 - 4.1. O ciclo de desempenho
 - 4.2. O conceito de avaliação de desempenho
 - 4.3. Os objetivos e as utilizações da avaliação de desempenho
 - 4.4. As fontes de avaliação de desempenho
 - 4.5. Os principais problemas na avaliação de desempenho
5. Sistema de recompensas
 - 5.1. Conceito e objetivos de um sistema de recompensas
 - 5.2. Recompensas extrínsecas e recompensas intrínsecas
6. Formação
 - 6.1. A importância da formação
 - 6.2. Áreas de intervenção da formação
 - 6.3. O ciclo de formação
7. Novas abordagens e tendências da gestão de recursos humanos

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Introduction
 - 1.1. The importance of human resource management
 - 1.2. The evolution of the concept of human resource management
2. Recruitment and Selection
 - 2.1. Main features of a recruitment and selection process
 - 2.2. The recruitment process
 - 2.3. The selection process
3. Welcome and Integration
4. Performance Evaluation
 - 4.1. The performance cycle
 - 4.2. The concept of performance evaluation
 - 4.3. The goals and uses of performance evaluation
 - 4.4. The sources of performance evaluation
 - 4.5. The main problems in performance evaluation processes
5. Compensation System
 - 5.1. Concept and goals of a compensation system
 - 5.2. Monetary rewards and non-monetary rewards
6. Training
 - 6.1. The importance of training
 - 6.2. Training intervention areas
 - 6.3. The training cycle
7. New Approaches and Trends in Human Resource Management

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os objetivos da unidade curricular pretendem sensibilizar os alunos para os conceitos básicos da gestão de recursos humanos. Os pontos que integram o conteúdo programático da unidade curricular são particularmente importantes para garantir que os alunos entendam, entre outros, os seguintes aspetos: os diferentes métodos de recrutamento e seleção, a importância do processo de acolhimento e integração, as diferentes fontes de avaliação de desempenho, os principais problemas da avaliação de desempenho, as diferentes componentes de um sistema de recompensas, a importância das recompensas não monetárias e o ciclo de formação.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The objectives of this curricular unit are to make students aware of the basic concepts of human resources management. The points that integrate the syllabus of the curricular unit are particularly important to ensure that students understand, among others, the following aspects: the different methods of recruitment and selection, the importance of the welcome process, the different sources of performance appraisal, the main issues of performance appraisal, the different components of a reward system, the importance of the non-monetary rewards and the training cycle.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Aulas teórico-práticas, com recurso a estudos de casos práticos. Privilegiam-se os métodos expositivos, participativos e ativos. Todos materiais de apoio às aulas são colocados na plataforma de Moodle e estão disponíveis para todos os alunos inscritos na unidade curricular. Incluem o programa da unidade curricular, o regime de avaliação e os slides de PowerPoint de apoio à leção dos diferentes capítulos do programa. De igual modo, qualquer informação que tenha de ser comunicada aos alunos é feita através da plataforma de Moodle.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Theoretical and practical classes, using case studies. The expository, participatory and active methods are privileged. All class support materials are placed on the Moodle platform and are available to all students enrolled in the course. They include the program of the curricular unit, the evaluation regime and PowerPoint slides to support the teaching of the different chapters of the program. Likewise, any information that needs to be communicated to students is done through the Moodle platform.

4.2.14. Avaliação (PT):

O regime de avaliação contínua é composto por dois testes escritos individuais (1o teste - 40% da nota final; e 2o teste 40% da nota final), um trabalho de grupo (10% da nota final) e a apresentação em sala de aula do trabalho de grupo (10% da nota final). Os testes escritos são realizados fora da sala de aula. O trabalho de grupo tem apresentação e avaliação oral feitas fora da sala de aula. Para estar em avaliação contínua os alunos têm de ter uma taxa de presença em sala de aula igual ou superior a 70%. Não há nota mínima nos momentos de avaliação. Alternativamente o aluno pode realizar um exame final escrito (100% da nota final)

4.2.14. Avaliação (EN):

The ongoing evaluation scheme consists of two individual written tests (1st test - 40% of the final grade; and 2nd teste - 40% of the final grade), a team work (10% of the final grade) and the classroom presentation of the team work (10% of the final grade). Written tests are carried out outside the classroom. Group work is presented and assessed orally outside the classroom. To be assessed continuously, students must have an attendance rate of 70% or more. There is no minimum mark for assessment. Alternatively the student may take a final written exam (100% of the final grade).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O ensino da gestão de recursos humanos passa em grande parte pela explanação das teorias e dos modelos que suportam as diferentes práticas de gestão de recursos humanos, mas também pela aplicação dos conceitos lecionados. Deste modo, a unidade curricular funciona, tal como mencionado anteriormente, num regime de aulas teórico-práticas. Assim, por um lado, pretende-se transmitir aos alunos os principais fundamentos da gestão de recursos humanos e, por outro lado, pretende-se que os alunos saibam operacionalizar as teorias lecionadas, com o recurso a exercícios práticos. O modelo de avaliação descrito no ponto anterior permite atingir estes objetivos. Os testes escritos individuais pretendem aferir a aquisição dos conhecimentos básicos, bem como a capacidade de expressão escrita e de interligação de diferentes temáticas. Para além disso, pretendem aferir a capacidade dos alunos de aplicarem os conceitos apreendidos a casos práticos. O trabalho de grupo pretende aferir a capacidade dos alunos para trabalhar em equipa. A apresentação do trabalho de grupo permite aferir a capacidade de expressão dos alunos. A avaliação contínua, tal como descrita anteriormente, é a forma de avaliação privilegiada nesta unidade curricular, pois é o modelo entendido como o mais adequado para formar e preparar os alunos para o mercado de trabalho. No entanto, os alunos, caso o pretendam, podem optar pela avaliação através de exame final.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching of human resources management goes largely through the explanation of the theories and models that support the different practices of human resources management, but also through the application of the concepts taught. Thus, the curricular unit operates, as mentioned above, in a system of theoretical and practical classes. On the one hand, it is intended to give students the major theoretical foundations of human resources management and, on the other hand, it is intended that students know how to operationalize the theories taught with reliance on case studies. The evaluation model described in the previous section allows to achieve these objectives. The written tests, performed individually, intend to assess the acquisition of basic knowledge, as well as writing skills and interconnection of different themes. In addition, intend to assess students' ability to apply the concepts learned in practical exercises. Group work aims to gauge students' ability to work in teams. The presentation of group work allows to gauge the students' ability to express themselves. In this curricular unit, ongoing evaluation, as described above, is the privileged way of evaluating, because it is understood as the model best suited to train and prepare students for the labor market. However, students, if they wish to, they can choose to be evaluated through one final written examination.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Chiavenato, I. (2020). *Recursos humanos – o capital humano das organizações* (11a ed.). Rio de Janeiro: Atlas.
Dessler, G. (2019). *Fundamentals of Human Resource Management* (5th ed.). New York: Pearson.
Ferreira, A. I., Martinez, L. F., Nunes, F. G., & Duarte, H. (Org.) (2015). *GRH para gestores*. Lisboa: Editora RH.
Gomes, J. F., Cunha, M. P., Rego, A., Cunha, R. C., Cabral-Cardoso, C., & Marques, C. A. (2015). *Manual de gestão de pessoas e do capital humano* (3a ed.). Lisboa: Edições Sílabo, Lda.
Sotomayor, A. M. (2021). *Princípios de gestão de recursos humanos*. Lisboa: Rei dos Livros.
Sousa, M. J., Duarte, T., Sanches, P. G., & Gomes, J. (2016). *Gestão de recursos humanos – métodos e práticas* (10a ed.). Lisboa: Lidel.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Chiavenato, I. (2020). *Recursos humanos – o capital humano das organizações* (11a ed.). Rio de Janeiro: Atlas.
Dessler, G. (2019). *Fundamentals of Human Resource Management* (5th ed.). New York: Pearson.
Ferreira, A. I., Martinez, L. F., Nunes, F. G., & Duarte, H. (Org.) (2015). *GRH para gestores*. Lisboa: Editora RH.
Gomes, J. F., Cunha, M. P., Rego, A., Cunha, R. C., Cabral-Cardoso, C., & Marques, C. A. (2015). *Manual de gestão de pessoas e do capital humano* (3a ed.). Lisboa: Edições Sílabo, Lda.
Sotomayor, A. M. (2021). *Princípios de gestão de recursos humanos*. Lisboa: Rei dos Livros.
Sousa, M. J., Duarte, T., Sanches, P. G., & Gomes, J. (2016). *Gestão de recursos humanos – métodos e práticas* (10a ed.). Lisboa: Lidel.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Gestão de Riscos Financeiros

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Gestão de Riscos Financeiros

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Financial Risk Management

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

F

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

F

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

108.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-45.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

4.0

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:**

- JOAQUIM PAULO VIEGAS FERREIRA DE CARVALHO - 0.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

No final do período curricular desta UC, o aluno deverá ser capaz de:

- O1. Adquirir competências na gestão dos riscos de mercado, de crédito, operacional e de taxa de juro.
- O2. Ser capaz de usar derivados para gerir riscos.
- O3. Saber aplicar metodologias de avaliação de risco baseadas no Value at Risk (VaR).
- O4. Adquirir os conhecimentos fundamentais para poder desempenhar as funções de analista de risco numa instituição financeira.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

At the end of the course, students should be able to:

- LG1. Acquire skills in managing market, credit, operational, and interest rate risks.
- LG2. Be able to use derivatives to manage risks.
- LG3. Know how to apply risk assessment methodologies based on Value at Risk.
- LG4. Acquire the fundamental knowledge to be able to perform the duties of a risk analyst in a financial institution.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- CP1. Introdução à Gestão de Riscos Financeiros
- CP2. Risco de Mercado
- CP3. Risco de Taxa de Juro
- CP4. Risco de Crédito
- CP5. Risco Operacional
- CP6. Gestão de Riscos Financeiros e Operacionais nos Sectores da Banca, Segurador e Asset Management.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- S1. Introduction to Financial Risk Management
- S2. Market Risk
- S3. Interest Rate Risk
- S4. Credit Risk
- S5. Operational Risk
- S6. Financial and Operational Risk Management in the Banking, Insurance and Asset Management Sectors

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A coerência dos conteúdos programáticos (CP) com os objetivos de aprendizagem (OA) decorre da seguinte interligação:

- O1 - CP2, CP3, CP4 e CP5
- O2 - CP2
- O3 - CP2, CP3 e CP4
- O4 - Todos os pontos dos conteúdos

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus (S) coherence with the learning outcomes (LO) stems from the next interconnection:

- LG1 – S2, S3, S4 and S5
- LG2 - S2
- LG3 – S2, S3 and S4
- LG4 – All syllabus contents

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As aulas serão teórico-práticas, envolvendo as seguintes metodologias de aprendizagem:

- Expositivas, para apresentação de quadros teóricos.
- Participativas, com análise/resolução de exercícios e discussão de casos de estudo.
- Ativas, com realização de trabalhos grupo e individuais.
- Autoestudo, relacionadas com o trabalho autónomo.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Classes will be theoretical and practical, involving the following learning methodologies:

- Lectures, for presentation of theoretical frameworks.
- Participatory, with the analysis of exercises and discussion of case studies.
- Active, with group and individual work.
- Self-study, related to autonomous work.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação adotada tem como objetivo aferir sobre o nível individual de aquisição de conhecimentos dos alunos. Para o efeito, ao longo do período letivo, os alunos terão os seguintes momentos de avaliação:

- Realização de um trabalho de grupo com uma ponderação de 40%.
 - Um teste final sobre toda a matéria, com uma ponderação de 60%.
- O teste e o exame final (época normal) ocorrerão na mesma data.*

4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment adopted aims to evaluate the student's level of knowledge acquisition. To this end, throughout the semester, students will have the following assessment moments:

- A group assignment, with a weighting of 40%.
- A written test on all the subjects taught during the semester, weighing 60%.

The test and the final exam (normal season) will occur on the same date.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino-aprendizagem visam desenvolver nos alunos competências e conhecimentos que lhes permitam atingir os objetivos de aprendizagem, com as seguintes interligações entre as metodologias de ensino-aprendizagem e os respetivos objetivos:

- Expositivas: Todos os objetivos
- Participativas: Todos os objetivos
- Ativas: Todos os objetivos
- Autoestudo: Todos os objetivos

O sistema de avaliação adotado visa aferir sobre o nível de concretização em cada aluno de todos os objetivos de aprendizagem identificados.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Teaching-learning methodologies aim to develop student's skills and knowledge that enable them to achieve learning objectives, with the following interconnections between teaching-learning methodologies and their objectives:

- Lectures: All Goals
- Participatory: All Goals
- Active: All Goals
- Self-Study: All Goals

The assessment system adopted aims to evaluate the level of achievement by each student of all identified learning objectives.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

- Allen, Steven (2013). *Financial Risk Management: A Practitioner's Guide to Managing Market and Credit Risk*. 2nd Ed., Wiley
- Hull, John (2023). *Risk Management and Financial Institutions*. 6th Ed., Wiley.
- Jorion, Philippe (2011). *Financial Risk Manager Handbook*. 6th Ed., Wiley.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

- Allen, Steven (2013). *Financial Risk Management: A Practitioner's Guide to Managing Market and Credit Risk*. 2nd Ed., Wiley
- Hull, John (2023). *Risk Management and Financial Institutions*. 6th Ed., Wiley.
- Jorion, Philippe (2011). *Financial Risk Manager Handbook*. 6th Ed., Wiley.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****Mapa III - Gestão Financeira****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Gestão Financeira***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Financial Management***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***F***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***F***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***135.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-45.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***5.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• JOAQUIM ANTÓNIO MARTINS FERRÃO - 0.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***Os objetivos de aprendizagem são essencialmente os seguintes:**O1 - Compreender a relevância da política de crédito a clientes, saber delinear as principais regras e avaliar o efeito financeiro das decisões associadas.**O2 - Caso a empresa apresente excedentes de tesouraria, deverá conseguir aplicar os critérios de decisão, na escolha de alternativas.**O3 - Compreender a importância da gestão financeira relativamente a inventários, compras e relação com fornecedores.**O4 - Conhecer as características das diferentes fontes de financiamento; estáveis e não estáveis.**O5 - Avaliar de forma precisa o custo efetivo de uma qualquer modalidade de financiamento, incorporando todas as componentes de custo.**O6 - Distinguir os efeitos benéficos do endividamento no valor da empresa e reconhecer os limites e os aspetos negativos do endividamento.**O7 - Conhecer o efeito financeiro resultante da política de dividendos.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The learning objectives are essentially the following:

- O1 - Understand the relevance of customer credit policy, know how to outline the main rules and evaluate the financial effect of associated decisions.*
- O2 - If the company presents cash surpluses, it must be able to apply the decision criteria when choosing alternatives.*
- O3 - Understand the importance of financial management in relation to inventories, purchases and relationships with suppliers.*
- O4 - Know the characteristics of different sources of financing; stable and non-stable. O5 - Accurately assess the effective cost of any type of financing, incorporating all cost components.*
- O6 - Distinguish the beneficial effects of debt on the company's value and recognize the limits and negative aspects of debt.*
- O7 - Know the financial effect resulting from the dividend policy*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- 1. Gestão dos ativos e passivos de exploração
 - 1.1 Gestão das disponibilidades e aplicações financeiras
 - 1.2 Gestão de clientes
 - 1.3 Gestão de Inventários
 - 1.4 Gestão de fornecedores
- 2. Fontes de financiamento de curto prazo
- 3. Fontes de financiamento de médio e longo prazo
 - 3.1 Financiamento por capitais próprios
 - 3.2 Financiamento por empréstimos
- 4. Estrutura de capital e os limites ao endividamento
- 5. Política de dividendos

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- 1. Management of exploration assets and liabilities
 - 1.1 Cash management and financial investments
 - 1.2 Customers management
 - 1.3 Inventory Management
 - 1.4 Suppliers management
- 2. Short-term financing sources
- 3. Medium and long-term sources of financing
 - 3.1 Equity financing
 - 3.2 Loan financing
- 4. Capital structure and debt limits
- 5. Dividend policy

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os diversos capítulos relativos aos conteúdos programáticos têm a seguinte correspondência com os objetivos de aprendizagem:

- Capítulo 1 - O1, O2, O3 e O5*
- Capítulo 2 - O4 e O5*
- Capítulo 3 - O4 e O5*
- Capítulo 4 - O6*
- Capítulo 5 - O7*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The chapters included in the syllabus correspond to the following learning objectives:

- Chapter 1 - O1, O2, O3 e O5*
- Chapter 2 - O4 e O5*
- Chapter 3 - O4 e O5*
- Chapter 4 - O6*
- Chapter 5 - O7*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As metodologias de ensino serão de diverso tipo:

1. Expositivas, para apresentação dos quadros teóricos de referência;
2. Participativas, com análise e resolução de exercícios práticos;
3. Ativas, com realização de casos práticos individuais;
4. Auto-estudo, relacionadas com o trabalho autónomo do aluno.

A metodologia de ensino terá uma natureza teórico-prática. Serão expostos os conceitos teóricos numa primeira fase e depois recriadas situações de empresas e negócios criando pequenos casos.

A unidade curricular terá uma vertente quantitativa de cálculo, avaliação de custos e projeções. Existirá uma outra perspetiva sobre uma vertente mais de análise e discussão relativamente a indicadores, critérios de decisão sobre a gestão de ativos e, aspetos qualitativos caracterizadores das formas de financiamento da empresa.

Procura-se que os alunos, perante cenários teóricos, consigam avaliar qualitativa e quantitativamente diferentes alternativas de financiamento e que possam desenvolver raciocínios que os levem às escolhas mais equilibradas. Procura-se igualmente, através de casos práticos, que os alunos desenvolvam competências no que concerne à construção de cenários financeiros futuros. Deste modo, a unidade curricular será necessariamente uma disciplina de natureza teórico-prática, onde a par da transmissão de conhecimentos há espaço para um amplo debate sobre as situações ou experiências vividas pelos alunos e professores.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The teaching methodologies will be of different types:

1. Expository, to present theoretical reference frameworks;
2. Participatory, with analysis and resolution of practical exercises;
3. Active, with individual practical cases;
4. Self-study, related to the student's autonomous work.

The teaching methodology will have a theoretical-practical nature. The theoretical concepts will be exposed in the first phase and then the situation of companies and businesses will be recreated, creating small cases.

The course unit will have a quantitative aspect of calculation, cost assessment and projections. There will be another perspective on a more analytical and discussion aspect regarding indicators, decision criteria on asset management and qualitative aspects characterizing the company's forms of financing. The aim is for students, faced with theoretical scenarios, to be able to qualitatively and quantitatively evaluate different financing alternatives and to be able to develop reasoning that leads them to the most balanced choices. It is also sought, through practical cases, that students develop

skills regarding the construction of future financial scenarios. Therefore, the curricular unit will necessarily be a subject of a theoretical-practical nature, where, alongside the transmission of knowledge, there is space for a broad debate about the situations or experiences lived by students and teachers.

4.2.14. Avaliação (PT):

O regime de avaliação segue as normas em vigor sendo dividida em duas modalidades, avaliação contínua e avaliação por exame final:

1) A avaliação contínua terá duas componentes:

Teste 1, escrito e presencial com ponderação 50% a incidir sobre os dois primeiros capítulos; Teste 2 escrito e presencial com ponderação de 50% a incidir sobre os restantes capítulos;

A não realização de qualquer um dos momentos de avaliação contínua ou a não obtenção da nota positiva, remetem o aluno para exame final global.

2) Exame Final: prova escrita única com peso de 100%

4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment regime follows current rules and is divided into two modalities, continuous assessment and assessment by final exam:

1) The continuous assessment will have two components:

Test 1, written and in-person with 50% weighting, focusing on the first and second chapter; Written and in-person test 2 with a weighting of 50% covering the remaining chapters;

Failure to complete any of the continuous assessment moments or failure to obtain a positive grade will send the student to the global final exam.

2) Final Exam: single written test weighing 100%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino são coerentes com os objetivos da unidade curricular uma vez que a exposição teórica, aliada à resolução de exercícios e casos práticos, permitirá aos alunos adquirir um conjunto de conhecimentos e competências à medida que se vão abordando os conteúdos programáticos, propiciando o conhecimento dos instrumentos e técnicas utilizadas no âmbito do planeamento financeiro, na gestão financeira das diversas fontes de financiamento, curto e médio e longo prazo, assim como nos critérios para gestão dos ativos.

A avaliação assenta na realização de dois testes escritos e presenciais. Dada a grande predominância de aspetos quantitativos entende-se que a realização de testes escritos constitui a melhor forma de avaliar o nível de conhecimento dos alunos.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching methodologies are coherent with the objectives of the curricular unit since theoretical exposition, combined with the resolution of exercises and practical cases, will allow students to acquire a set of knowledge and skills as they approach the programmatic contents, providing the knowledge of the instruments and techniques used in financial planning, in the financial management of different sources of financing, short, medium and long term, as well as in the criteria for asset management.

The assessment is based on two written and in-person tests. Given the great predominance of quantitative aspects, it is understood that carrying out written tests is the best way to assess students' level of knowledge.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Brealey, R., Myers, S. & Allen, F. (2020), Principles of Corporate Finance , 13th edition, McGraw-Hill.

Nunes, J., Ferreira, M., Barroso, C. & Mota, A. (2020), Finanças da Empresa , 6ª edição, Edições Sílabo.

Matias, F. & Esperança, J. (2010), Finanças Empresariais , 3ª edição, Texto Editores.

Ross, Westerfield, Jordan, (2016), Fundamentals of Corporate Finance, McGraw-Hill, 11th Edition.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Brealey, R., Myers, S. & Allen, F. (2020), Principles of Corporate Finance , 13th edition, McGraw-Hill.

Nunes, J., Ferreira, M., Barroso, C. & Mota, A. (2020), Finanças da Empresa , 6ª edição, Edições Sílabo.

Matias, F. & Esperança, J. (2010), Finanças Empresariais , 3ª edição, Texto Editores.

Ross, Westerfield, Jordan, (2016), Fundamentals of Corporate Finance, McGraw-Hill, 11th Edition.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Gestão Financeira do Sector Público

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Gestão Financeira do Sector Público

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Public Sector Financial Management

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

F

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

F

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

108.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-30.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.7. Créditos ECTS:**

4.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

- RICARDO MANUEL DE BARBOSA MARQUES DE MORAES E SOARES - 0.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:*[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***Os principais objetivos da unidade curricular são:**01-Transmitir aos alunos os conhecimentos que permitam compreender a atividade financeira do Estado e da administração pública portuguesa;**02-Obtenção de conhecimentos sistematizados da realidade financeira portuguesa no âmbito dos subsectores financeiros;**03-Compreensão da política orçamental e do seu enquadramento macroeconómico; e,**04-Adquirir os conhecimentos necessários para a elaboração dos orçamentos dos subsectores financeiros do Estado.***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):***The main objectives of the course are**01: To provide students with the knowledge to understand the financial activity of the state and the Portuguese public administration;**02: Gaining systematised knowledge of the Portuguese financial reality in the context of the financial sub-sectors;**03: Understanding budgetary policy and its macroeconomic framework; and,**04: Acquiring the necessary knowledge to draw up the budgets of the state's financial sub-sectors.***4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

1. As Finanças Públicas e o Setor Público

1.1. Conceito de Finanças Públicas

1.2. Os subsectores financeiros

2. Orçamento do Estado

2.1. Origens e Conceito

2.2. Princípios e Regras Orçamentais

2.3. O equilíbrio, os défices excessivos e os desvios significativos

2.4. O mecanismo de correção de desvios

2.5. Metodologias de elaboração orçamental

3. Processo, Conteúdo e Estrutura

3.1. O Semestre Europeu e o Processo Orçamental

3.2. O processo orçamental interno

3.3. O conteúdo formal e substancial do OE

3.4. A programação financeira e a previsão orçamental

3.5. Vinculações e programação financeira

3.6. Não aprovação e a prorrogação de vigência

4. Controlo e Responsabilidade Financeira e Orçamental

4.1. A execução orçamental

4.2. O controlo financeiro e orçamental

4.3. A prestação de contas e o controlo das contas do Estado

4.4. O Tribunal de Contas de Portugal e da União Europeia

4.5. A responsabilidade pela gestão das contas públicas e infrações financeiras

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Public Finance and the Public Sector
 - 1.1 Concept of Public Finance
 - 1.2 Financial sub-sectors
2. The State Budget
 - 2.1. Origins and Concept
 - 2.2 Budgetary Principles and Rules
 - 2.3 Balance, excessive deficits, and significant deviations
 - 2.4 The mechanism for correcting significant deviations
 - 2.5 Budget preparation methodologies
3. Process, Content, and Structure
 - 3.1. The European Semester and the budgetary procedure
 - 3.2 The internal budgetary procedure
 - 3.3 The formal and substantial content of the SB
 - 3.4 Financial programming and the budget forecast
 - 3.5 Binding commitments and financial programming
 - 3.6 Non-approval and extension of validity
4. Financial and budgetary control and responsibility
 - 4.1. Budget implementation
 - 4.2. Financial and budgetary control
 - 4.3 Accountability and control of state accounts
 - 4.4. The Court of Auditors of Portugal and the European Union
 - 4.5. Responsibility for the management of public accounts and financial offences

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem (OA) decorre da seguinte interligação:

- OA1 - Ponto do programa: 2
OA2 - Ponto do programa: 1
OA3 - Ponto do programa: 3
OA4 - Ponto do programa: 4

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus coherence with the learning outcomes (LO) stems from the next interconnection:

- LO1 - Syllabus point: 2
LO2 - Syllabus point: 1
LO3 - Syllabus point: 3
LO4 - Syllabus point: 4

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Na unidade curricular, serão adotadas metodologias de ensino que combinam componentes teórico-práticas, com o objetivo de proporcionar uma aprendizagem focada na aplicação dos conhecimentos e no desenvolvimento de competências práticas essenciais.

Metodologias de Ensino:

- **Aulas Teórico-Práticas:** Nessas sessões, são apresentados os conceitos teóricos e os alunos têm a oportunidade de aprender por meio de uma abordagem prática, resolvendo exercícios e estudando exemplos aplicados. Este formato permite que os alunos compreendam os conteúdos teóricos enquanto trabalham em problemas concretos, facilitando a aprendizagem integrada e prática.

Métodos de Ensino:

- **Métodos Ativos:** Serão utilizados métodos que incentivam a aprendizagem ativa, onde os alunos são desafiados a resolver exercícios práticos e casos de estudo, tanto de forma individual quanto em grupo. Essa abordagem ativa ajuda a consolidar o conhecimento adquirido e a desenvolver competências analíticas e de resolução de problemas.

- **Métodos Participativos:** Para estimular a colaboração e o aprendizagem conjunta, serão utilizados métodos participativos que envolvem a resolução de casos práticos em grupo, promovendo a troca de conhecimentos e a construção coletiva de soluções.

Recursos:

- **Ferramentas informáticas,** para além do recurso ao Office, serão integrados no ensino softwares específicos para Gestão de Projetos, Modelos de Previsão e Simulação, permitindo que os alunos desenvolvam competências técnicas essenciais.

Esta combinação de metodologias, métodos de ensino e recursos visam criar um ambiente de aprendizagem que estimula a prática, a colaboração e o desenvolvimento de competências técnicas relevantes para a área de estudo.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

In this course, teaching methodologies will combine theoretical-practical components, laboratory practices, and tutoring, aiming to provide learning focused on the application of knowledge and the development of essential practical skills.

Teaching Methodologies:

- Theoretical-Practical Classes: In these sessions, theoretical concepts are presented, and students have the opportunity to learn through a practical approach by solving exercises and studying applied examples. This format allows students to understand theoretical content while working on concrete problems, facilitating integrated and hands-on learning.

Teaching Methods:

- Active Methods: Methods that encourage active learning will be used, where students are challenged to solve practical exercises and case studies, both individually and in groups. This active approach helps consolidate acquired knowledge and develop analytical and problem-solving skills.

- Participatory Methods: To stimulate collaboration and joint learning, participatory methods will be used, involving group case-solving, promoting the exchange of knowledge and collective solution-building.

Resources:

- Softwares: In addition to the use of Office, specific software for Project Management, Forecasting Models, and Simulation will be integrated into the teaching process, allowing students to develop essential technical skills.

This combination of methodologies, teaching methods, and resources aims to create a learning environment that encourages practice, collaboration, and the development of relevant technical skills for the field of study.

4.2.14. Avaliação (PT):

A estratégia de avaliação contínua para esta unidade curricular será composta por duas componentes principais: 2 testes individuais e resolução de casos práticos em sala de aula, garantindo uma abordagem equilibrada entre a avaliação de conhecimentos teóricos e a aplicação prática.

A combinação dessas estratégias de avaliação permitirá uma verificação completa do progresso dos alunos, avaliando tanto o conhecimento teórico quanto a capacidade de resolução prática.

Serão realizados dois testes individuais presenciais, focados na resolução de exercícios que avaliam a compreensão e a aplicação dos conceitos teóricos abordados nas aulas. Esses testes permitirão medir o desempenho individual de cada aluno, identificando o nível de domínio dos conteúdos programáticos e a sua capacidade de resolver problemas de forma independente.

Avaliação contínua:

- Resolução de 2 testes de avaliação presenciais com ponderação, respetivamente, de 50% e nota mínima de 7,0 valores.

Obterão aprovação na UC, com dispensa total de exame, os alunos com média ponderada igual ou superior a 10 valores.

Avaliação por exame:

Os alunos não aprovados na avaliação contínua podem aceder ao exame final com ponderação de 100%. Obterão aprovação os alunos com nota final igual ou superior a 10 valores.

4.2.14. Avaliação (EN):

The continuous assessment strategy for this course will consist of two main components: two individual tests and the resolution of practical cases in class, ensuring a balanced approach between the assessment of theoretical knowledge and practical application.

The combination of these assessment strategies will allow for a complete check on student progress, assessing both theoretical knowledge and practical resolution skills.

There will be two individual face-to-face tests, focused on solving exercises that assess understanding and application of the theoretical concepts covered in class. These tests will make it possible to measure each student's individual performance, identifying their level of mastery of the program contents and their ability to solve problems independently.

Continuous assessment: Resolution of 2 assessment tests with a weighting of 50% and a minimum mark of 7.0 points.

Students with a weighted average of 10 or more will pass the course, with full exemption from the exam.

Examination Assessment: Students who do not pass the continuous assessment can take the final exam with a weighting of 100%.

Students will pass if they achieve a final grade of 10 points or higher.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A coerência das metodologias de ensino com os objetivos da unidade curricular (OA) decorre da seguinte interligação:

- Aulas Teórico-Práticas: OA1, OA2, OA3 e OA4;

- Métodos Ativos: OA1, OA2, OA3 e OA4;

- Métodos Participativos: OA2, OA3 e OA4.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The coherence of the teaching methodologies with the course objectives (CO) arises from the following interconnection:

- Theoretical-Practical Classes: LO1, LO2, LO3, and LO4;

- Active Methods: LO1, LO2, LO3, and LO4;

- Participatory Methods: LO2, LO3, and LO4.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

1. Andrade, F. (2020). *Textos de Finanças Públicas*. Imprensa da Universidade de Coimbra.
2. Azevedo, M. (2018). *Manual de Finanças Públicas e Direito Financeiro*. Quid Juris.
3. Bravo, A. (2022). *Finanças Públicas - Teoria e Prática em Portugal e na União Europeia*. Edições Sílabo.
4. Ferreira, E. (2020). *Ensaio de Finanças Públicas*. Almedina.
5. Gameiro, A., Costa, N., & Pimentel, L. (2021). *As Finanças Públicas e o seu Controlo*. Almedina.
6. Gameiro, A., Moita, B., & Moita, N. (2018). *Finanças Públicas*. Almedina.
7. Martins, M. (2019). *Lições de Finanças Públicas e Direito Financeiro (4ª edição)*. Almedina.
8. Moreno, C. (2007). *Finanças Públicas - Gestão, Controlo e Auditoria dos Dinheiros Públicos*. UAL.
9. Pereira, P., & Nunes, F. (2020). *Economia e Finanças Públicas (6ª edição)*. Almedina.
10. Santos, A. (2017). *Finanças Públicas*. INA - Instituto Nacional De Administração.
11. Sousa, D. (2017). *Finanças Públicas e Direito Financeiro (Volume I e II)*. Quid Juris.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

1. Andrade, F. (2020). *Public Finance Texts*. Coimbra University Press.
2. Azevedo, M. (2018). *Handbook of Public Finance and Financial Law*. Quid Juris.
3. Bravo, A. (2022). *Public Finances - Theory and Practice in Portugal and the European Union*. Edições Sílabo.
4. Ferreira, E. (2020). *Public Finance Essay*. Almedina.
5. Gameiro, A., Costa, N., & Pimentel, L. (2021). *Public Finances and their Control*. Almedina.
6. Gameiro, A., Moita, B., & Moita, N. (2018). *Public Finances*. Almedina.
7. Martins, M. (2019). *Lições de Finanças Públicas e Direito Financeiro (4th edition)*. Almedina.
8. Moreno, C. (2007). *Public Finances - Management, Control and Auditing of Public Money*. UAL.
9. Pereira, P., & Nunes, F. (2020). *Economics and Public Finance - From Theory to Practice (6th edition)*. Almedina.
10. Santos, A. (2017). *Public Finance*. INA - National Institute of Administration.
11. Sousa, D. (2017). *Public Finance and Financial Law (Volume I and II)*. Quid Juris.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Inglês Aplicado às Finanças

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Inglês Aplicado às Finanças

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

English Applied to Finance

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

L

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

L

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

135.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-45.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

5.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• ANA SOFIA ANTUNES DE CARVALHO - 0.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Considerando a crescente globalização e o carácter internacional do mundo financeiro, a UC Inglês Aplicado às Finanças actua como facilitadora de uma comunicação sólida em língua estrangeira, contribuindo para a eficácia da interação verbal oral e escrita entre interlocutores internacionais.

O1: Reconhecer e compreender conceitos básicos e fundamentais na área das finanças, com ênfase na aplicação em contextos internacionais.

O2: Desenvolver competências de comunicação oral e escrita em língua inglesa, promovendo uma interação fluente e eficaz em ambientes globais.

O3: Emitir opiniões fundamentadas e apresentar razões de forma clara e articulada, adaptando o discurso à realidade global do setor financeiro.

O4: Analisar e interpretar documentos e dados financeiros, demonstrando uma sólida compreensão da terminologia específica do sector.

O5: Colaborar em projetos e apresentações, demonstrando a sua capacidade de trabalhar em equipa num ambiente multicultural.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Considering the eminently international nature of the degree in Commerce and International Considering the growing globalization and international nature of the financial world, the UC Applied English in Finance acts as a facilitator of solid communication in a foreign language, contributing to effective oral and written verbal interaction between international interlocutors. O1: Recognize and understand basic and fundamental concepts in the area of finance, with an emphasis on application in international contexts.

O2: Develop oral and written communication skills in English, promoting fluent and effective interaction in global environments.

O3: To give reasoned opinions and present reasons in a clear and articulate manner, adapting discourse to the global reality of the financial sector.

O4: Analyze and interpret financial documents and data, demonstrating a solid understanding of sector-specific terminology.

O5: Collaborate on projects and presentations, demonstrating their ability

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

CP1: Conceitos fundamentais em finanças

Dinheiro: conceitos e terminologia fundamentais.

Finanças pessoais e empresariais.

Taxas de juro: impacto e tendências.

CP2: Instrumentos e mercados financeiros

Instrumentos financeiros: ações, títulos e obrigações – investimentos e riscos financeiros.

Mercados monetários.

CP3: Instituições e fiscalidade

Instituições financeiras: funções de bancos centrais, bancos comerciais, bancos de investimento e seguradoras.

Fiscalidade: sistemas fiscais e sua relação com as finanças empresariais.

CP4: Contabilidade e planeamento financeiro

Contabilidade e demonstrações financeiras: balanço, demonstração de resultados e fluxos de caixa.

Planeamento financeiro.

CP5: Comunicação empresarial e análise de tendências

Reuniões e apresentações.

Descrição de tendências: análise e descrição de tendências financeiras com base em gráficos e tabelas.

Gramática Tempos verbais (presente, passado, perfeito, futuro) Condicionais, Preposições

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Topics

CP1: Fundamental concepts in finance

Money: fundamental concepts and terminology.

Personal and corporate finance.

Interest rates: impact and trends.

CP2: Financial instruments and markets

Financial instruments: shares, bonds and securities - investments and identifying financial risks.

Money markets.

CP3: Institutions and taxation

Financial institutions: functions of central banks, commercial banks, investment banks and insurance companies.

Taxation: tax systems and their relationship with corporate finance.

CP4: Accounting and financial planning

Accounting and financial statements: balance sheet, profit and loss account and cash flows.

Financial planning.

CP5: Business communication and trend analysis

Meetings and presentations.

Description of trends: analysis and description of financial trends based on graphs and tables.

Grammar

Present, past, perfect and future tenses (active and passive)

Conditionals

Prepositions

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A UC Inglês Aplicado às Finanças estabelece uma forte coerência entre os objetivos de aprendizagem (O) e os conteúdos programáticos (CP). O objetivo O1 será alcançado através dos CP1 e CP2, que fornecem as bases conceptuais em finanças e abordam instrumentos e mercados financeiros, fundamentais para a aplicação em contextos internacionais. O objetivo O2 está ligado ao CP5, ao promover competências de comunicação oral e escrita através de reuniões, apresentações e descrição de tendências. Para atingir O3, os conteúdos do CP5 também são cruciais, ao trabalharem a capacidade de emitir opiniões fundamentadas e adaptar o discurso às exigências do setor financeiro global. O objetivo O4 será concretizado pelos CP2, CP3 e CP4, que abordam a análise de instrumentos, instituições e documentos financeiros, bem como a terminologia específica do setor. Finalmente, o objetivo O5 será atingido através do CP5, que fomenta a colaboração em projetos e apresentações num ambiente multicultural.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The UC English Applied to Finance establishes a strong coherence between the learning objectives (O) and the syllabus (CP). Objective O1 will be achieved through CP1 and CP2, which provide the conceptual foundations in finance and address financial instruments and markets, which are fundamental for application in international contexts. Objective O2 is linked to CP5, by promoting oral and written communication skills through meetings, presentations and trend descriptions. To achieve O3, the contents of CP5 are also crucial, by working on the ability to give reasoned opinions and adapt discourse to the demands of the global financial sector. Objective O4 will be achieved by CP2, CP3 and CP4, which deal with the analysis of financial instruments, institutions and documents, as well as terminology specific to the sector. Finally, objective O5 will be achieved through CP5, which encourages collaboration on projects and presentations in a multicultural environment.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A abordagem comunicativa, cujo objetivo é desenvolver a competência comunicativa ao nível da leitura, escrita, oralidade e compreensão auditiva, é a principal metodologia de ensino da UC Inglês Aplicado às Finanças. A língua é aprendida em contexto, considerando as necessidades específicas do aluno, através da interação entre os estudantes, com base em tarefas, num ambiente colaborativo e com recurso a materiais autênticos (didatizados). A UC tem uma natureza teórico-prática que conjuga a aprendizagem das estruturas formais da língua com a capacidade de comunicar eficaz e correctamente na língua-alvo. Os métodos directo e audiolingual também são utilizados.

Os alunos participam na construção do conhecimento através da sua participação ativa nas dinâmicas da sala de aula. Para tal, privilegia-se o debate dos temas abordados e a realização de exercícios práticos de consolidação com recurso a métodos tradicionais (vulgo fichas de trabalho), mas também a formas mais inovadoras através da utilização da plataforma Moodle e da gamificação (e.g., Kahoot, Mentimeter).

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The communicative approach, which aims to develop communicative competence in reading, writing, speaking and listening, is the main teaching methodology of the course. The language is learnt in context, taking into account the specific needs of the student, through interaction between students, in a collaborative environment, based on tasks and using authentic (didactic) materials. The course is theoretical and practical in nature, combining the learning of formal language structures with the ability to communicate effectively and correctly in the target language. Direct and audio-lingual methods are also used.

Students participate in the construction of knowledge through their active involvement in the classroom dynamics. This is achieved through discussion of the topics covered and practical consolidation exercises using traditional methods (e.g. worksheets), but also in more innovative ways using the Moodle platform and gamification (e.g. Kahoot, Mentimeter).

4.2.14. Avaliação (PT):

Os alunos podem escolher entre avaliação contínua e exame final. Os alunos que concluírem com aproveitamento a avaliação contínua não terão de realizar o exame final. Aqueles que não completarem um ou mais elementos da avaliação contínua ou não obtenham aproveitamento terão de fazer o exame final.

Regime de avaliação:

1: Avaliação contínua

A avaliação contínua compreende a participação dos alunos em contexto de sala de aula, testes escritos na sala de aula e no período correspondente ao período da aula e um trabalho de grupo com apresentação oral. As ponderações são as seguintes:

1o teste (25%);

2o teste (40%);

trabalho e apresentação oral em grupo com ppt (25%);

participação em aula com assiduidade mínima de 60% (10%).

2: Exame final

O exame final compreende uma prova escrita (realizada na época de exames e correspondente a 50% da nota final da prova) e uma prova oral (realizada na época de exames e correspondente a 50% da nota final da prova) totalizando 100% da nota final. Para ser admitido à prova oral, o aluno deve ter um mínimo de 7 na prova escrita.

4.2.14. Avaliação (EN):

Students may choose between Continuous Assessment and Final Exam. Students who undergo continuous assessment and pass will not have to sit the final exam. Those who fail to complete one or more elements of the continuous assessment or fail to get the final mark of 10 in the continuous assessment are required to take the final exam.

Assessment:

1: Continuous Assessment

The Continuous assessment includes student participation in the classroom, written tests in the classroom during, during the period of the lessons, and a group assignment with oral presentation weighted as follows:

1st test (25%);

2nd test (40%);

group work and oral presentation with visual support (ppt) (25%);

class

participation with minimum attendance of 60% (10%).

2: Final exam

The final exam comprises a written test (taken during the exam period and corresponding to 50% of the final mark) and an oral test (taken during the exam period and corresponding to 50% of the final mark) totalling 100% of the final mark. To be admitted to the oral exam, the student must score a minimum of 7 in the written exam.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A UC Inglês Aplicado às Finanças pretende dotar os alunos das competências necessárias para ter sucesso no universo financeiro, especialmente no contexto internacional. Os objetivos de aprendizagem estão alinhados com as metodologias de ensino e os métodos de avaliação utilizados, assegurando uma experiência de aprendizagem coerente e integrada.

O O1, que incide sobre o reconhecimento e compreensão de conceitos básicos na área das finanças, é apoiado pela abordagem comunicativa que caracteriza a metodologia de ensino. Ao integrar temas como finanças pessoais e empresariais, os alunos são confrontados com terminologias essenciais que são discutidas em ambiente colaborativo, utilizando materiais autênticos didatizados. Esta prática facilita a assimilação de conceitos financeiros fundamentais e promove a sua aplicação em contextos reais.

No que diz respeito ao O2, que visa desenvolver competências de comunicação oral e escrita em inglês, a metodologia aproveita a interação entre os alunos. Acentua-se a importância da oralidade e da compreensão auditiva através de atividades práticas que exigem uma comunicação fluente e eficaz. As discussões em grupo, os debates e as apresentações permitem que os alunos pratiquem inglês em situações que simulem ambientes profissionais, assegurando que se sentem à vontade para interagir em contextos multiculturais.

O O3, que envolve a emissão de opiniões fundamentadas, é alcançado através da combinação de debates e da realização de exercícios práticos que estimulam a articulação clara de raciocínios. A metodologia de ensino privilegia a aprendizagem ativa, o que motiva os alunos a defender suas posições sobre temas financeiros contemporâneos, adaptando o seu discurso à realidade global do setor. Esta interação contínua também é refletida nos métodos de avaliação, que incluem não apenas testes escritos, mas também apresentações orais, permitindo avaliar a capacidade de argumentação e clareza na comunicação.

A análise de documentos e dados financeiros, como proposto no O4, é integrada nas aulas através de exercícios práticos relacionados a balanços, demonstrações de resultados e análises de tendências. A utilização de gráficos e tabelas em tarefas práticas proporciona aos alunos a oportunidade de se familiarizarem com a terminologia específica do setor, enquanto a metodologia direta e audiolingual reforça a compreensão auditiva necessária para a interpretação de dados financeiros.

Por último, o O5, que diz respeito à colaboração em projetos e apresentações, é uma parte fundamental da estrutura curricular. As atividades em grupo promovem um ambiente de trabalho colaborativo, essencial para o desenvolvimento de competências interpessoais em contextos multiculturais. Além disso, a utilização de plataformas como o Moodle e métodos inovadores de gamificação, como Kahoot e Mentimeter, tornam o processo de aprendizagem mais dinâmico e incentivam o envolvimento ativo dos alunos na construção coletiva do conhecimento.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

English Applied to Finance aims to provide students with the necessary skills to succeed in the financial world, especially in the international context. The learning objectives are aligned with the teaching methodologies and assessment methods used, ensuring a coherent and integrated learning experience.

O1, which focuses on recognizing and understanding basic concepts in the area of finance, is supported by the communicative approach that characterizes the teaching methodology. By integrating topics such as personal and business finance, students are confronted with essential terminology that is discussed in a collaborative environment, using authentic teaching materials. This practice facilitates the assimilation of fundamental financial concepts and promotes their application in real contexts.

With regard to O2, which aims to develop oral and written communication skills in English, the methodology takes advantage of interaction between students. The importance of speaking and listening is emphasized through practical activities that require fluent and effective communication. Group discussions, debates and presentations allow students to practice English in situations that simulate professional environments, ensuring that they feel comfortable interacting in multicultural contexts.

O3, which involves giving reasoned opinions, is achieved through a combination of debates and practical exercises that encourage clear articulation of reasoning. The teaching methodology favors active learning, which motivates students to defend their positions on contemporary financial issues, adapting their discourse to the global reality of the sector. This continuous interaction is also reflected in the assessment methods, which include not only written tests but also oral presentations, making it possible to evaluate the capacity for argumentation and clarity in communication.

The analysis of financial documents and data, as proposed in O4, is integrated into lessons through practical exercises related to balance sheets, income statements and trend analysis. The use of graphs and tables in practical tasks gives students the opportunity to familiarize themselves with sector-specific terminology, while the direct, audio-lingual methodology reinforces the listening comprehension needed to interpret financial data.

Finally, O5, which concerns collaboration on projects and presentations, is a fundamental part of the curriculum structure. Group activities promote a collaborative working environment, which is essential for developing interpersonal skills in multicultural contexts. In addition, the use of platforms such as Moodle and innovative gamification methods such as Kahoot and Mentimeter make the learning process more dynamic and encourage the active involvement of students in the collective construction of knowledge.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Sebenta policopiada

Fanha Martins, H.; (2017). *Alternatives to Common Words. A Selection of 75 Terms with Business English Examples from the British National Corpus*. Reposito ?rio do Instituto Polite ?cnico de Lisboa. <http://hdl.handle.net/10400.21/7111>

Fanha Martins, H. (2017). *Selected Collocations in English: Contributions to Business English Fluency* (2017). Reposito ?rio do Instituto

Polite ?cnico de Lisboa. <http://hdl.handle.net/10400.21/7174> Fanha Martins, H.; Carvalho-Oliveira, J. M. (2017). *The Economy Principle: 17 characteristics that make the English language economical in comparison to Portuguese: a pedagogical perspective*. Reposito ?rio do Instituto Polite ?cnico de Lisboa. <http://hdl.handle.net/10400.21/7175>

Fanha Martins, H. (2016). *Corporate Emails in English: brief Contexts and Language*. Reposito ?rio do Instituto Polite ?cnico de Lisboa. <http://hdl.handle.net/10400.21/7214>

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Set of Notes

Fanha Martins, H.; (2017). *Alternatives to Common Words. A Selection of 75 Terms with Business English Examples from the British National Corpus*. Reposito ?rio do Instituto Polite ?cnico de Lisboa. <http://hdl.handle.net/10400.21/7111>

Fanha Martins, H. (2017). *Selected Collocations in English: Contributions to Business English Fluency* (2017). Reposito ?rio do Instituto Polite ?cnico de Lisboa. <http://hdl.handle.net/10400.21/7174> Fanha Martins, H.; Carvalho-Oliveira, J. M. (2017). *The Economy Principle: 17 characteristics that make the English language economical in comparison to Portuguese: a pedagogical perspective*. Reposito ?rio do Instituto Polite ?cnico de Lisboa. <http://hdl.handle.net/10400.21/7175>

Fanha Martins, H. (2016). *Corporate Emails in English: brief Contexts and Language*. Reposito ?rio do Instituto Polite ?cnico de Lisboa. <http://hdl.handle.net/10400.21/7214>

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Instituições Financeiras

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Instituições Financeiras

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Financial Institutions

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

F

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

F

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

135.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-45.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.7. Créditos ECTS:

5.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• JOÃO RUI RIBEIRO PAULO SALVADO QUERIDO - 0.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

O1-Compreender a função dos intermediários financeiros na economia e no sistema financeiro. O2-Conhecer e distinguir as tipologias de instituições financeiras e o seu papel no sistema financeiro.

O3-Compreender e identificar os principais produtos e serviços das instituições financeiras.

O4-Saber identificar e caracterizar as demonstrações financeiras dos bancos e conhecer as suas especificidades face a instituições não financeiras.

O5-Compreender as fontes de risco de um banco (risco de taxa de juros, risco de mercado, risco de crédito, risco de liquidez, risco operacional).

O6-Identificar e caracterizar as companhias de seguros e fundos de pensões enquanto instituições financeiras.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

O1-Understand the role of financial intermediaries in the economy and in the financial system. O2-Understand and differentiate the types of financial institutions and their role in the financial system.

O3-Understand and identify the main products and services of financial institutions.

O4-Identify and characterize the financial statements of banks and recognize their specificities vis-a-vis non-financial institutions.

O5-Understand sources of risk to banks (interest rate risk, market risk, credit risk, liquidity risk, operational risk).

O6-Identify and characterize insurance companies and pension funds as financial institutions.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

CP1-Introdução às Instituições Financeiras

CP2-Instituições Financeiras- Tipologia, características, produtos e serviços

CP3-Estrutura de Balanço dos bancos

CP4-Aspetos regulamentares e de compliance

CP5-Indústria seguradora e fundos de pensões

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

CP1-Introduction to Financial Institutions

CP2-Financial Institutions- Typology, characteristics, products and services.

CP3-Bank Balance Sheet Structure

CP4-Regulatory and compliance aspects

CP5-Insurance industry and pension funds

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem (OA) decorre da seguinte interligação:

O1 - CP1

O2 - CP2

O3 - CP2

O4 - CP3

O5 - CP4

O6 - CP5

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus coherence with the learning outcomes (LO) derive from from the following interconnection:

O1 - CP1

O2 - CP2

O3 - CP2

O4 - CP3

O5 - CP4

O6 - CP5

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Nesta unidade curricular serão adotadas metodologias de ensino que combinam componentes teórico-práticos e tutoria, com o objetivo de proporcionar uma aprendizagem focada na aplicação dos conhecimentos.

Metodologias de Ensino:

- *Aulas Teórico-Práticas: Nessas sessões, são apresentados os conceitos teóricos e os alunos têm a oportunidade de aprender por meio de uma abordagem prática, resolvendo exercícios e estudando exemplos aplicados. Este formato permite que os alunos compreendam os conteúdos teóricos enquanto trabalham em problemas concretos, facilitando a aprendizagem integrada e prática.*
- *Tutoria: Períodos de apoio aos alunos fora do período letivo para fornecer suporte adicional e orientação aos alunos. Durante essas sessões, os alunos poderão esclarecer dúvidas, aprofundar conceitos e receber feedback personalizado sobre suas atividades, promovendo uma aprendizagem mais direcionada e eficaz.*

Métodos de Ensino:

- *Métodos Ativos: Serão utilizados métodos que incentivam a aprendizagem ativa, onde os alunos são desafiados a resolver exercícios práticos e casos de estudo, tanto de forma individual quanto em grupo. Essa abordagem ativa ajuda a consolidar o conhecimento adquirido e a desenvolver competências analíticas e de resolução de problemas.*
- *Métodos Participativos: Para estimular a colaboração e o aprendizagem conjunta, serão utilizados métodos participativos que envolvem a resolução de casos práticos em grupo, promovendo a troca de conhecimentos e a construção coletiva de soluções.*

Recursos:

- *Ferramentas informáticas: recurso ao Office ou equivalente.*
 - *Moodle: A plataforma Moodle será utilizada como um recurso central para apoiar a aprendizagem, permitindo a distribuição de materiais de estudo, a realização de atividades avaliativas e a comunicação entre alunos e professores. O Moodle também facilitará a organização e o acompanhamento das atividades, proporcionando um ambiente virtual complementar às aulas presenciais.*
- Esta combinação de metodologias, métodos de ensino e recursos visa criar um ambiente de aprendizagem que estimula a prática, a colaboração e o desenvolvimento de competências técnicas relevantes para a área de estudo.*

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

In this course, teaching methodologies will combine theoretical-practical components and tutoring, aiming to provide learning focused on the application of knowledge.

Teaching Methodologies:

- *Theoretical-Practical Classes: In these sessions, theoretical concepts are presented, and students have the opportunity to learn through a practical approach by solving exercises and studying applied examples. This format allows students to understand theoretical content while working on concrete problems, facilitating integrated and hands-on learning.*
- *Tutoring: Support periods outside of regular class hours to provide additional guidance and assistance to students. During these sessions, students can clarify doubts, deepen their understanding of concepts, and receive personalized feedback on their activities, promoting more focused and effective learning.*

Teaching Methods:

- *Active Methods: Methods that encourage active learning will be used, where students are challenged to solve practical exercises and case studies, both individually and in groups. This active approach helps consolidate acquired knowledge and develop analytical and problem-solving skills.*
- *Participatory Methods: To stimulate collaboration and joint learning, participatory methods will be used, involving group case-solving, promoting the exchange of knowledge and collective solution-building.*

Resources:

- *Softwares: Office or equivalent.*
- *Moodle: The Moodle platform will be used as a central resource to support learning, enabling the distribution of study materials, the completion of assessments, and communication between students and teachers. Moodle will also facilitate the organization and monitoring of activities, providing a virtual environment to complement face-to-face classes.*

4.2.14. Avaliação (PT):

A estratégia de avaliação contínua para esta unidade curricular será composta por dois testes individuais, presenciais, focados na compreensão teórica e na resolução de exercícios que avaliam a compreensão e a aplicação dos conceitos teóricos abordados nas aulas. Esses testes permitirão medir o desempenho individual de cada aluno, identificando o nível de domínio dos conteúdos programáticos e a sua capacidade de resolver problemas de forma independente.

Avaliação contínua:

- *2 testes de avaliação presenciais com ponderação, cada um, de 50% e nota mínima de 7 valores.*
- Obterão aprovação na UC, com dispensa total de exame, os alunos com média simples dos 2 testes igual ou superior a 10 valores.*

Avaliação por exame:

Os alunos não aprovados na avaliação contínua podem aceder ao exame final (Época Normal ou Recurso) com ponderação de 100%. Obterão aprovação os alunos com nota final igual ou superior a 10 valores.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (EN):

The continuous assessment strategy for this course will consist of two individual in-class tests, allowing to assess the understanding and application of the theoretical concepts covered in the classes. These tests will measure the individual performance of each student, identifying their level of mastery of the course content and their ability to solve problems independently.

Continuous Assessment:

- 2 in-class assessment tests, weighted 50% each, with a minimum grade of 7 points.

Students who achieve an average of 10 points or higher across the 2 test will pass the course and will be excused from the final exam.

Examination Assessment: Students who do not pass the continuous assessment can take the final exam (Época Normal ou Recurso) with a weighting of 100%. Students will pass if they achieve a final grade of 10 points or higher.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A coerência das metodologias de ensino com os objetivos da unidade curricular (O) decorre da seguinte interligação:

- Aulas Teórico-Práticas: O1, O2, O3, O4, O5 e O6;

- Tutoriais - O1, O2, O3, O4, O5 e O6;

- Métodos Ativos: O1, O2, O3, O4, O5 e O6;

- Métodos Participativos: O1, O2, O3, O4, O5 e O6.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The coherence of the teaching methodologies with the course objectives (O) arises from the following interconnection:

- Theoretical-Practical Classes: O1, O2, O3, O4, O5 e O6;

- Tutorials: O1, O2, O3, O4, O5 e O6;

- Active Methods: O1, O2, O3, O4, O5 e O6;

- Participatory Methods: O1, O2, O3, O4, O5 e O6.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Brealey, R., Myers, S., Allen, F., (2020), Principles of Corporate Finance, 13 edition, McGraw-Hill.

Pires, C. (2013), Mercados e Investimentos Financeiros, 3ª edição, Escolar Editora.

Saunders, A., Cornett, M., Erhemjamts, O. (2024), Financial institutions management: A risk management approach, McGraw-Hill.

Mishkin, F., (2021), The Economics Of Money, Banking And Financial Markets, Pearson.

Mishkin, F., Eakins, S., (2018), Financial Markets & Institutions, Pearson.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Brealey, R., Myers, S., Allen, F., (2020), Principles of Corporate Finance, 13 edition, McGraw-Hill.

Pires, C. (2013), Mercados e Investimentos Financeiros, 3ª edição, Escolar Editora.

Saunders, A., Cornett, M., Erhemjamts, O. (2024), Financial institutions management: A risk management approach, McGraw-Hill.

Mishkin, F., (2021), The Economics Of Money, Banking And Financial Markets, Pearson.

Mishkin, F., Eakins, S., (2018), Financial Markets & Institutions, Pearson.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Introdução à Contabilidade

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Introdução à Contabilidade

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Introduction to Accounting

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CA

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

AA

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

135.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-45.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

5.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• FERNANDO PAULO MARQUES DE CARVALHO - 0.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Objetivo Geral:

Desenvolver as competências necessárias para compreender o processo de reconhecimento e mensuração dos principais elementos patrimoniais de uma empresa ou entidade e que permitam avaliar a posição financeira e o desempenho dessa empresa ou entidade.

OA - Objetivos de Aprendizagem:

OA.1- Apreender o objeto, natureza e importância da contabilidade e o seu enquadramento legal.

OA.2 - Entender os pressupostos subjacentes da contabilidade financeira e compreender os elementos das classes de contas, da posição financeira e do desempenho.

OA.3 - Compreender o processo contabilístico de relevação das transações.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

General Objective:

To develop the necessary skills to understand the process of recognizing and measuring the main assets of a company or entity, enabling the evaluation of its financial position and performance.

LO - Learning Objectives:

LO.1 - Grasp the purpose, nature, and importance of accounting and its legal framework. LO.2 - Understand the underlying assumptions of financial accounting and comprehend the elements of account classes, financial position, and performance.

LO.3 - Understand the accounting process of recording transactions.

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

CP Conteúdos programáticos
CP.1 Conceitos fundamentais
CP.1.1 Objetivos da informação financeira
CP.1.2 Utilizadores e suas necessidades de informação
CP.1.3 Património: Noção, elementos constitutivos e sua variação
CP.1.4 Balanço
CP.1.5 Demonstração dos resultados
CP.2 Método Contabilístico e Normalização Contabilística
CP.2.1 As contas:
CP.2.1.1 Caracterização e princípios ou regras para a sua variação.
CP.2.1.2 O método das partidas dobradas
CP.2.2 Os lançamentos:
CP.2.2.1 - O diário, o razão e os razões auxiliares
CP.2.2.2 - Normalização contabilística
CP.3 - Reconhecimento contabilístico de operações básicas
CP.3.1 - Operações com caixa e bancos
CP.3.2 - Aquisição e venda de bens e serviços
CP.3.3 - Inventários e mensuração
CP.3.4 - Aquisição de Ativos Fixos Tangíveis e de Ativos Intangíveis
CP.3.5 - Amortizações e Depreciações
CP.3.6 - Acréscimos e Diferimentos
CP.3.7 - Outros lançamentos de regularização
CP.3.8 - Apuramento de Resultados

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

CP - Programmatic Contents
CP.1 - Fundamental Concepts
CP.1.1 - Objectives of financial information
CP.1.2 - Users and their information needs
CP.1.3 - Assets: Definition, components, and variations
CP.1.4 - Balance Sheet
CP.1.5 - Income Statement
CP.2 - Accounting Methodology and Standardization
CP.2.1 - Accounts:
CP.2.1.1 - Characteristics and principles or rules for their variation
CP.2.1.2 - Double-entry bookkeeping method
CP.2.2 - Accounting entries:
CP.2.2.1 - The journal, the ledger, and auxiliary ledgers
CP.2.2.2 - Accounting standardization
CP.3 - Accounting Recognition of Basic Operations
CP.3.1 - Transactions with cash and bank accounts
CP.3.2 - Purchase and sale of goods and services
CP.3.3 - Inventory and measurement
CP.3.4 - Acquisition of Tangible and Intangible Fixed Assets
CP.3.5 - Depreciation and Amortization
CP.3.6 - Accruals and Deferrals
CP.3.7 - Other adjusting entries
CP.3.8 - Determination of Results

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A coerência dos conteúdos programáticos (CP) com os objetivos de aprendizagem (OA) decorre da seguinte interligação:

OA.1 – Ponto do programa/conteúdo programático CP.1
OA.2 – Ponto do programa/conteúdo programático CP.2
OA.3 – Ponto do programa/conteúdo programático CP.3

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The coherence between the programmatic contents (CP) and the learning objectives (LO) arises from the following interconnection:

LO.1 – Corresponds to the Syllabus point/programmatic content CP.1
LO.2 – Corresponds to the Syllabus point/programmatic content CP.2
LO.3 – Corresponds to the Syllabus point/programmatic content CP.3

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Nesta unidade curricular, serão adotadas metodologias de ensino que combinam componentes teórico-práticos, práticas laboratoriais e tutoria, com o objetivo de proporcionar uma aprendizagem focada na aplicação dos conhecimentos e no desenvolvimento de competências práticas essenciais.

ME-Metodologias de Ensino:

ME.1- Aulas Teórico-Práticas: Nessas sessões, são apresentados os conceitos teóricos e os alunos têm a oportunidade de aprender por meio de uma abordagem prática, resolvendo exercícios e estudando exemplos aplicados. Este formato permite que os alunos compreendam os conteúdos teóricos enquanto trabalham em problemas concretos, facilitando a aprendizagem integrada e prática.

ME.2- Laboratórios: As sessões laboratoriais serão essenciais para a experimentação e utilização de software ou ferramentas específicas relacionadas com os conteúdos programáticos. Durante estas atividades, os alunos aplicarão diretamente os conceitos estudados, trabalhando em cenários reais ou simulados que reforçam o conhecimento teórico através de exercícios práticos e resolução de casos.

ME.3 - Tutoria: Períodos de apoio aos alunos fora do período letivo para fornecer suporte adicional e orientação aos alunos. Durante essas sessões, os alunos poderão esclarecer dúvidas, aprofundar conceitos e receber feedback personalizado sobre suas atividades, promovendo uma aprendizagem mais direcionada e eficaz.

Métodos de Ensino:

- Métodos Ativos: Serão utilizados métodos que incentivam a aprendizagem ativa, onde os alunos são desafiados a resolver exercícios práticos e casos de estudo, tanto de forma individual quanto em grupo. Essa abordagem ativa ajuda a consolidar o conhecimento adquirido e a desenvolver competências analíticas e de resolução de problemas.

- Métodos Participativos: Para estimular a colaboração e a aprendizagem conjunta, serão utilizados métodos participativos que envolvem a resolução de casos práticos em grupo, promovendo a troca de conhecimentos e a construção coletiva de soluções.

Recursos:

- Ferramentas informáticas, para além do recurso ao Office, serão integrados no ensino softwares específicos para Gestão de Projetos, Modelos de Previsão e Simulação, permitindo que os alunos desenvolvam competências técnicas essenciais.

- Moodle: A plataforma Moodle será utilizada como um recurso central para apoiar a aprendizagem, permitindo a distribuição de materiais de estudo, a realização de atividades avaliativas e a comunicação entre alunos e professores. O Moodle também facilitará a organização e o acompanhamento das atividades, proporcionando um ambiente virtual complementar às aulas presenciais.

Esta combinação de metodologias, métodos de ensino e recursos visa criar um ambiente de aprendizagem que estimula a prática, a colaboração e o desenvolvimento de competências técnicas relevantes para a área de estudo.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

TM - Teaching Methodologies:

TM.1 - Theoretical-Practical Classes:

These sessions present theoretical concepts, allowing students to learn through a practical approach by solving exercises and studying applied examples. This format enables students to understand theoretical content while working on concrete problems, facilitating integrated and practical learning.

TM.2 - Laboratories:

Laboratory sessions are essential for experimenting with and using specific software or tools related to the programmatic content. During these activities, students will directly apply the studied concepts, working in real or simulated scenarios that reinforce theoretical knowledge through practical exercises and case-solving.

TM.3 - Tutoring:

Dedicated support periods outside regular class schedules to provide additional assistance and guidance to students. In these sessions, students can clarify doubts, deepen concepts, and receive personalized feedback on their activities, promoting more targeted and effective learning.

Teaching Methods:

Active Methods:

Methods that encourage active learning will be used, challenging students to solve practical exercises and case studies individually or in groups. This active approach helps consolidate acquired knowledge and develop analytical and problem-solving skills.

Participatory Methods:

To foster collaboration and joint learning, participatory methods will be employed, involving group resolution of practical cases. These methods promote knowledge exchange and the collective construction of solutions.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (PT):

A metodologia de ensino é baseada em exposição de conteúdos, com recurso ao e-learning, PowerPoint, exercícios e elaboração casos práticos em pesquisas efetuadas pelos alunos sobre temas propostos.

A avaliação contínua terá em conta a realização das seguintes componentes:

1o Teste presencial 35%.

2o Teste presencial 35%.

Trabalho de grupo com apresentação 20% - ao longo do semestre Participação em aula 10%.

A manutenção em avaliação contínua implica uma média mínima de 7 valores nos dois testes e uma nota mínima de 7 valores no trabalho do grupo.

A exclusão ou a reprovação em avaliação contínua implicará a avaliação por exame final por um exame escrito com ponderação de 100%.

A aprovação em qualquer dos regimes de avaliação é resultante de uma nota final igual ou superior a 10 valores.

O aluno que obtiver uma classificação igual ou superior a 15 valores, em qualquer época de avaliação poderá ser submetido a uma prova oral.

4.2.14. Avaliação (EN):

The teaching methodology is based on content delivery through e-learning, PowerPoint presentations, exercises, and the development of practical cases derived from student research on proposed topics.

Continuous Assessment Components:

1st In-Person Test: 35%

2nd In-Person Test: 35%

Group Work with Presentation: 20% (carried out throughout the semester) Class Participation: 10%

Conditions for Continuous Assessment:

Students must achieve a minimum average score of 7 out of 20 in both tests.

A minimum score of 7 out of 20 is required for the group work.

Failure to meet these conditions or failing continuous assessment will require evaluation through a final written exam, which accounts for 100% of the grade.

Final Approval:

To pass under any evaluation regime, a final grade of 10 out of 20 or higher is required. Optional Oral Examination:

Students who achieve a grade of 15 or higher in any evaluation period may be subject to an oral examination.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Metodologias de Ensino (ME) - Objetivo de Aprendizagem (OA)

A coerência das metodologias de ensino (ME) com os objetivos da unidade curricular (OA) decorre da seguinte interligação:

A ME1 / Transversal a todos os objetivo de aprendizagem, OA1, OA2 e OA3

A ME2 / aplicável aos objetivos OA2 e OA3

A ME3 / Transversal também a todos os objetivo de aprendizagem, OA1, OA2 e OA3

São aplicados também os seguintes métodos de ensino, aplicados aos objetivos de aprendizagem: - Métodos Ativos: Transversal a todos os objetivo de aprendizagem, OA1, OA2 e OA3

- Métodos Participativos: Aplicável aos objetivo de aprendizagem, OA2 e OA3.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Teaching Methodologies (TM) / Learning Objectives (LO)

The coherence between the teaching methodologies and the learning objectives of the course unit (LO) arises from the following interconnection:

TM1 – Applicable to all LOs (Transversal)

TM2 – Specifically applicable to LO2 and LO3 TM3 – Applicable to all LOs (Transversal)

The following teaching methods are also applied, tailored to the learning objectives: Active Methods: Transversal to all learning objectives, OA1, OA2, and OA3. Participatory Methods: Applicable to the learning objectives OA2 and OA3.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Bibliografia "Principal"

Almeida, Rui M.P., Dias, Ana Isabel; Albuquerque, Fábio; Carvalho, Fernando; Pinheiro, Pedro, (2021), SNC Casos Práticos e Exercícios Resolvidos, (4a Edição), ATF Edições Técnicas, Lisboa. Gonçalves, Cristina; Santos, Dolores; Rodrigo, José; Fernandes Sant'ana, Joaquim (2017), Relato Financeiro Interpretação e Análise, (3a Edição), Vida Económica

Sistema de Normalização Contabilística (SNC) da Comissão de Normalização Contabilística (CNC)

Bibliografia "Complementar"

Borges, António; Rodrigues, Azevedo; Rodrigues, Rogério (2021), Elementos de Contabilidade Geral, (27a Edição), Áreas Editora

Caíado, António C. Pires e Gil, Primavera M. Daniel (2014), As Demonstrações de Fluxos de Caixa, (2a edição), Áreas Editora

Costa, Carlos Batista e Alves, Gabriel Correia (2014), Contabilidade Financeira, (2a Edição), Rei dos Livros Editora

Cravo, Domingos; Grenha, Carlos; Batista, Luís; Pontes, Sérgio (2009), SNC Comentado, Texto Editores

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

"Main" Bibliography

Almeida, Rui M.P., Dias, Ana Isabel; Albuquerque, Fábio; Carvalho, Fernando; Pinheiro, Pedro, (2021), *SNC Casos Práticos e Exercícios Resolvidos*, (4a Edição), ATF Edições Técnicas, Lisboa. Gonçalves, Cristina; Santos, Dolores; Rodrigo, José; Fernandes Sant'ana, Joaquim (2017), *Relato Financeiro Interpretação e Análise*, (3a Edição), Vida Económica
Sistema de Normalização Contabilística (SNC) da Comissão de Normalização Contabilística (CNC)

"Supplementary" Bibliography

Borges, António; Rodrigues, Azevedo; Rodrigues, Rogério (2021), *Elementos de Contabilidade Geral*, (27a Edição), Áreas Editora
Caiaado, António C. Pires e Gil, Primavera M. Daniel (2014), *As Demonstrações de Fluxos de Caixa*, (2a edição), Áreas Editora
Costa, Carlos Batista e Alves, Gabriel Correia (2014), *Contabilidade Financeira*, (2a Edição), Rei dos Livros Editora
Cravo, Domingos; Grenha, Carlos; Batista, Luís; Pontes, Sérgio (2009), *SNC Comentado*, Texto

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Introdução às Finanças

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Introdução às Finanças

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Introduction to Finance

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

F

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

F

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

135.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-45.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

5.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• JOÃO FRANCISCO BAPTISTA COLAÇO SOBRAL DO ROSÁRIO - 0.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

OA1: Perceber e implementar o conceito de Valor Financeiro do Tempo, efetuar operações de Atualização e de Capitalização de Capitais;
OA2: Caracterizar o funcionamento dos principais mercados financeiros quais as características dos principais instrumentos financeiros;
OA3: Conseguir avaliar Ações e Obrigações e como aplicar Taxas de Câmbio;
OA4: Identificar os aspetos essenciais de Risco e de Rentabilidade e calcular as suas principais medidas;
OA5: Calcular o Risco e Rentabilidade de uma Carteira e os princípios inerentes à sua composição;
OA6: Conhecer os pontos mais relevantes da informação financeira histórica e previsional; OA7: Conseguir caracterizar a situação de equilíbrio financeiro e da rentabilidade de uma empresa;
OA8: Descrever e calcular os Cash Flows de um Projeto de Investimento, calcular os principais Critérios de Avaliação e decidir pela sua implementação.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

LG1: Understand the concept of Time Value of Money. Apply Capitalization and Discounting of Capital;
LG2: Characterize the main financial markets and the features for the most common financial instruments;
LG3: Be able to value Stocks and Bonds and to adequately use Exchange Rates;
LG4: Identify the essential aspects of risk and return and to compute the most relevant measures; LG5: Determine the risk and return of an Investment Portfolio and learn the relevant criteria in building a portfolio.
LG6: Know the most important points of historical and forecast financial information;
LG7: Be able to understand the Financial Balance and the Return of a Firm;
LG8: Describe and determine the Free Cash Flows for an Investment Project and evaluate its implementation, applying the most used decision criteria measures.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

CP1) Valor Financeiro do Tempo
CP2) Mercados, Instrumentos e Instituições Financeiras CP3) Risco e Rendibilidade
CP4) Análise Financeira da Empresa
CP5) Análise de Investimentos Reais

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

PC1) Time Value of Money
PC2) Financial Markets, Financial Instruments and Institutions
PC3) Risk and Return
PC4) Financial Statement and Performance Analysis of the Firm
PC5) Real Investment Analysis

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O OA1 será atingido mediante o trabalho desenvolvido no CP1
Os OA2 e OA3 serão atingidos mediante o trabalho desenvolvido no CP2
Os OA4 e OA5 serão atingidos mediante o trabalho desenvolvido no CP3
Os OA6 e OA7 serão atingidos mediante o trabalho desenvolvido no CP4
O OA8 será atingido mediante o trabalho desenvolvido no CP5

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

LG1 will be achieved by covering PC1
LG2 and LG3 will be achieved by covering PC2
LG4 and LG5 will be achieved by covering PC3
LG6 and LG7 will be achieved by covering PC4
LG8 will be achieved by covering PC5

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

ME1. Expositivas, para apresentação de quadros teóricos, em aula
ME2. Participativas, com análise/resolução de exercícios, em aula
ME3. Auto-estudo, relacionadas com o trabalho autónomo desenvolvido pelo aluno

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

TM1. Expository, to the presentation of theoretical frames, in class
TM2. Participative, with analysis/resolution of suggested problems, in class
TM3. Self-study, related with autonomous work developed by the student

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (PT):

O aluno pode escolher entre dois regimes de avaliação:

1) A avaliação contínua é constituída por dois Testes Intercalares escritos (nota mínima de 6,5 valores) e um Teste Final (igualmente com nota mínima de 6,5 valores), com as seguintes ponderações:

1o Teste Intercalar: 40%, cobrindo os CP1 e 2

2o Teste Intercalar: 40%, cobrindo os CP3 e 4

Teste Final: 20%, cobrindo o CP5

Os testes serão realizados simultaneamente por todas as turmas, num horário a divulgar pelo docente. O teste final é realizado na data oficial de Exame Final.

2) Avaliação por Exame através de prova escrita.

Para obter aprovação, o aluno deve ter classificação igual ou superior a 10 valores.

4.2.14. Avaliação (EN):

The student can choose between two evaluation models:

1) Periodical evaluation with two written Midterm Tests (with an eliminating grade of 6,5 values or less) and a Final Test (also, with an eliminating grade of 6,5 values or less), with the following weights:

1st Midterm test 40%, covering PC1 and 2

2nd Midterm test 40%, covering PC3 and 4

Final Test 20%, covering PC5

The Midterms will be held simultaneously by all sections, in dates to be announced by the Instructor. The Final Test will be held in the official Final Exam date.

2) Evaluation by Final Exam: Examination through a single written test.

To earn approval, students must have a grade equal to or greater than 10 values.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Metodologias de Ensino (ME)/ Objetivo de Aprendizagem (OA)

1. ME1 / Transversal a todos os OA

2. ME2 /OA1, OA3, OA4, OA5, AO7 e OA8

3. ME3 /Transversal a todos os OA

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Teaching Methodologies (TM)/ Learning Goal (LG)

TM1 / Transversal to all the LGs

TM2 / LG1, LG3, LG4, LG5, LG7, LG8

TM3 / Transversal to all the LGs

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Annes, Maria Carlos, Miguel Gonçalves, João Rosário e Vítor Massena (2023), *Introdução às Finanças Empresariais, uma Abordagem Teórica-Prática com Casos Resolvidos e Propostos*, Edições Fintext, 1a Edição.

Gomes Mota, Antonio, Clementina Barroso, Helena Soares e Luis Laureano (2023), *Introdução às Finanças:*

Fundamentos de Finanças com Casos Práticos Resolvidos e Propostos, Edições Sílabo, 4a Edição.

Berk, Jonathan e Peter de Marzo, (2013), *Fundamentals of Corporate Finance*, Prentice Hall, 3a Edição

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Annes, Maria Carlos, Miguel Gonçalves, João Rosário e Vítor Massena (2023), *Introdução às Finanças Empresariais, uma Abordagem Teórica-Prática com Casos Resolvidos e Propostos*, Edições Fintext, 1st Edition.

Gomes Mota, Antonio, Clementina Barroso, Helena Soares e Luis Laureano (2023), *Introdução às Finanças:*

Fundamentos de Finanças com Casos Práticos Resolvidos e Propostos, Edições Sílabo, 4th Edition.

Berk, Jonathan e Peter de Marzo, (2013), *Fundamentals of Corporate Finance*, Prentice Hall, 3rd Edition

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Investimentos Financeiros

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Investimentos Financeiros

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):*Financial Investments***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***F***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***F***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***135.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-45.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***5.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• JOSÉ NUNO TEIXEIRA DE ABREU DE ALBUQUERQUE SACADURA - 0.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***Esta unidade curricular tem como objetivos:**O1 - Compreender os princípios fundamentais da gestão de carteiras, com foco na formação e avaliação de estratégias de investimento.**O2 - Capacitar o aluno para a análise de instrumentos financeiros, incluindo ações, obrigações, derivados e fundos de investimento.**O3 - Desenvolver capacidades em alocação de ativos e construção de carteiras otimizadas, considerando o perfil de risco e objetivo dos investidores.**O4 - Analisar e aplicar técnicas de avaliação de desempenho e controle de risco, utilizando métricas e indicadores apropriados monitorizar as carteiras de investimentos.**O5 - Introduzir conceitos avançados de gestão de portefólios, como investimentos alternativos, imobiliários e estratégias de cobertura.***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):***This discipline has the following objectives:**O1 - Understand the fundamental principles of portfolio management, focusing on the formation and evaluation of investment strategies.**O2 - Enable students to analyze financial instruments, including shares, bonds, derivatives and investment funds.**O3 - Develop capabilities in asset allocation and construction of optimized portfolios, considering the risk profile and objective of investors.**O4 - Analyze and apply performance assessment and risk control techniques, using appropriate metrics and indicators to monitor investment portfolios.**O5 - Introduce advanced portfolio management concepts such as alternative investments, real estate and hedging strategies.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Introdução aos Investimentos
2. Teoria da Carteira
 - Teoria de Markowitz e Fronteira Eficiente.
 - Diversificação e correlação de ativos.
 - O modelo de média-variância.
 - Construção de carteiras eficientes.
3. Modelos de Equilíbrio do Mercado de Capitais
 - Capital Asset Pricing Model (CAPM).
 - Modelo (APT).
 - Teoria do mercado de capitais e as suas implicações na gestão de portefólios.
 - Fatores de risco e modelos multifatoriais.
4. Estratégias de alocação de ativos e seleção de investimentos
 - Alocação de ativos: Estratégica vs. Tática.
 - Métodos de alocação: Modelo 60/40, alocação baseada em risco.
 - Estilos de investimento: Value Investing, Growth Investing, Momentum.
 - Construção de carteiras temáticas e impacto
5. Avaliação de Desempenho de Carteiras
6. Gestão de Riscos e controle de volatilidade
7. Tópicos de Investimento Imobiliário
8. Tópicos Avançados na Gestão de Carteiras

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Introduction to Investments
2. Portfolio Theory
 - Markowitz Theory and Efficient Frontier.
 - Asset diversification and correlation.
 - The mean-variance model.
 - Construction of efficient portfolios.
3. Capital Market Equilibrium Models
 - Capital Asset Pricing Model (CAPM).
 - Model (APT).
 - Capital market theory and its implications for portfolio management.
 - Risk factors and multifactor models.
4. Asset allocation and investment selection strategies
 - Asset allocation: Strategic vs. Tactics.
 - Allocation methods: 60/40 model, risk-based allocation.
 - Investment styles: Value Investing, Growth Investing, Momentum.
 - Construction of thematic and impact portfolios
5. Portfolio Performance Assessment
6. Risk Management and volatility control
7. Real Estate Investing Topics
8. Advanced Topics in Portfolio Management

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem (O) decorre da seguinte interligação:

- O1 - Pontos do programa: 1, 2, 3, 4
- O2 - Pontos do programa: 3,4
- O3 - Pontos do programa: 3,4,5,6
- O4 - Pontos do programa: 4,5,6
- O5 - Pontos do programa: 7,8

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus coherence with the learning outcomes (O) stems from the next interconnection:

- O1 - Syllabus points: 1,2,3,4
- O2 - Syllabus points: 3,4
- O3 - Syllabus points: 3,4,5,6
- O4 - Syllabus points: 4,5,6
- O5 - Syllabus points: 7,8

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Na unidade curricular, serão adotadas metodologias de ensino que combinam componentes teórico-práticas, com o objetivo de proporcionar uma aprendizagem focada na aplicação dos conhecimentos e no desenvolvimento de competências práticas essenciais.

Metodologias de Ensino:

- *Aulas Teórico-Práticas: Nessas sessões, são apresentados os conceitos teóricos e os alunos têm a oportunidade de aprender por meio de uma abordagem prática, resolvendo exercícios e estudando exemplos reais aplicados. Este formato permite que os alunos compreendam os conteúdos teóricos enquanto trabalham em problemas concretos, facilitando a aprendizagem integrada e prática.*

Métodos de Ensino:

- *Métodos Ativos: Serão utilizados métodos que incentivam a aprendizagem ativa, onde os alunos são desafiados a resolver exercícios práticos e casos de estudo, tanto de forma individual quanto em grupo. Essa abordagem ativa ajuda a consolidar o conhecimento adquirido e a desenvolver competências analíticas e de resolução de problemas.*

- *Métodos Participativos: Para estimular a colaboração e o aprendizado conjunta, serão utilizados métodos participativos que envolvem a resolução de casos práticos em grupo, promovendo a troca de conhecimentos e a construção coletiva de soluções.*

Recursos:

- *Moodle: A plataforma Moodle será utilizada como um recurso central para apoiar a aprendizagem, permitindo a distribuição de materiais de estudo, a realização de atividades avaliativas e a comunicação entre alunos e professores. O Moodle também facilitará a organização e o acompanhamento das atividades, proporcionando um ambiente virtual complementar às aulas presenciais.*

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

In this course, teaching methodologies will combine theoretical-practical components aiming to provide learning focused on the application of knowledge and the development of essential practical skills.

Teaching Methodologies:

- *Theoretical-Practical Classes: In these sessions, theoretical concepts are presented, and students have the opportunity to learn through a practical approach by solving exercises and studying applied examples. This format allows students to understand theoretical content while working on concrete problems, facilitating integrated and hands-on learning.*

Teaching Methods:

- *Active Methods: Methods that encourage active learning will be used, where students are challenged to solve practical exercises and case studies, both individually and in groups. This active approach helps consolidate acquired knowledge and develop analytical and problem-solving skills.*

- *Participatory Methods: To stimulate collaboration and joint learning, participatory methods will be used, involving group case-solving, promoting the exchange of knowledge and collective solution-building.*

Resources:

- *Moodle: The Moodle platform will be used as a central resource to support learning, enabling the distribution of study materials, the completion of assessments, and communication between students and teachers. Moodle will also facilitate the organization and monitoring of activities, providing a virtual environment to complement face-to-face classes.*

4.2.14. Avaliação (PT):

Propõe-se um procedimento de avaliação contínua que, cumulativamente, tenha em conta a elaboração de um trabalho de grupo, além da realização de provas intercalar e sumativa (cujas notas não poderão ser inferiores a 7 valores), de acordo com as seguintes ponderações: Trabalho de Grupo 20% Teste intercalar 40% Teste sumativo 40%

Os testes intercalar e sumativo serão realizados dentro do período letivo de aulas.

Como alternativa de avaliação, para os alunos que não se enquadrarem nas condições acima descritas, os exames finais escritos a realizar terão a ponderação de 100%.

Assiduidade mínima de 80%.

4.2.14. Avaliação (EN):

Classes will be both theoretical and practical, with real life examples.

The final grade will be determined by the weighted average of the following activities carried out throughout the semester:

Group Project Mid-term test End-Term test

20% (minimum grade of 7) 40% (minimum grade of 7) 40% (minimum grade of 7)

Alternatively, there will be a final exam for those who fail to pass the quantitative evaluation of the course with a minimum weighted average grade of 10.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A coerência das metodologias de ensino com os objetivos da unidade curricular (O) decorre da seguinte interligação:

- Aulas Teórico-Práticas: O1, O2, O3, O4, O5
- Métodos Ativos: O2, O3, O4, O5
- Métodos Participativos: O2, O3, O4, O5.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The coherence of the teaching methodologies with the course objectives (CO) arises from the following interconnection:

- Theoretical-Practical Classes: O1, O2, O3, O4, O5
- Active Methods: O2, O3, O4, O5
- Participatory Methods: O2, O3, O4, O5

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Bodie, Z., Kane, A., Marcus, A. J. (2021). *Investments*. 12th Edition. McGraw-Hill/Irwin
Elton, E. J., Gruber, M. J. (2014). *Modern portfolio theory and investment analysis*. 9th Edition. Wiley.
Bastardo, C. (2015). *Gestão de Ativos Financeiros – Back to Basis*. 2a Edição. Escolar Editora
Laia, A., Fernandes, P. (2024). *Avaliação Imobiliária*. 1a Edição. Texto Editora
Sacadura, J.; Pinheiro C.; Horta, P. (2022). *Derivados e Outros Instrumentos Financeiros*. 2a Edição. Sílabo

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Bodie, Z., Kane, A., Marcus, A. J. (2021). *Investments*. 12th Edition. McGraw-Hill/Irwin
Elton, E. J., Gruber, M. J. (2014). *Modern portfolio theory and investment analysis*. 9th Edition. Wiley.
Bastardo, C. (2015). *Gestão de Ativos Financeiros – Back to Basis*. 2a Edição. Escolar Editora
Laia, A., Fernandes, P. (2024). *Avaliação Imobiliária*. 1a Edição. Texto Editora
Sacadura, J.; Pinheiro C.; Horta, P. (2022). *Derivados e Outros Instrumentos Financeiros*. 2a Edição. Sílabo

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Macroeconomia

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Macroeconomia

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Macroeconomics

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

E

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

E

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

135.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-45.0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

5.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• ORLANDO MANUEL DA COSTA GOMES - 0.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Pretende-se que o estudante, no final do semestre, seja capaz de ...

(O1) Identificar o objeto de estudo da macroeconomia, nomeadamente perceber quais são as variáveis macroeconómicas fundamentais e o modo como elas se relacionam entre si, em diferentes contextos.

(O2) Entender os fatores e a dinâmica que possibilitam às economias crescer sustentadamente numa perspetiva de longo prazo.

(O3) Compreender o funcionamento dos mercados macroeconómicos, nomeadamente aqueles que permitem caraterizar o lado da procura da economia (mercado real e mercado monetário), e também o lado da oferta (mercado de trabalho).

(O4) Perceber como funciona a política económica e o modo como esta pode ter diferentes efeitos em função de diferentes contextos de curto prazo.

(O5) Perceber que o estudo da macroeconomia também abarca temas como a desigualdade de rendimento, as cadeias internacionais de valor, e o impacto das alterações climáticas sobre as decisões dos agentes económicos.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The goal of the curricular unit is to prepare the student to be able to:

(O1) Identify the object of study of macroeconomics, namely understand which are the fundamental macroeconomic variables and the way in which they interconnect, in different contexts.

(O2) Understand the factors and the dynamics that allow for the economies to sustainably grow in a long-term perspective.

(O3) Understand how macroeconomic markets work, namely those that allow for the characterization of the demand side of the economy (real and monetary markets), and also the supply side (labor market).

(O4) Perceive how economic policy works and the way in which it can have different effects in presence of different short-run settings.

(O5) Recognize that the study of macroeconomics also encloses themes as income inequality, international value chains, and the impact of climate change over the decisions of the economic agents.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

(CP1) Conceitos e variáveis. O lado da oferta.

(CP2) Mercado de trabalho: políticas e instituições.

(CP3) Procura agregada e o modelo do multiplicador.

(CP4) Inflação e desemprego.

(CP5) Políticas orçamental e monetária.

(CP6) Moeda e sistema financeiro.

(CP7) Economia dinâmica: finanças e ambiente.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

(CP1) Concepts and variables. The supply side.

(CP2) Labor market: policies and institutions.

(CP3) Aggregate demand and the multiplier model.

(CP4) Inflation and unemployment.

(CP5) Fiscal and monetary policies.

(CP6) Money and the monetary system.

(CP7) Economic dynamics: finance and the environment.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Nos dois primeiros capítulos, (CP1) e (CP2), aborda-se o lado da oferta da economia numa perspetiva de curto prazo, de modo a ir de encontro à parte final do objetivo (O3) e também, parcialmente, do objetivo (O1). Ainda no que concerne aos objetivos (O1) e (O3), o capítulo (CP3) estuda o lado da despesa ou procura agregada, com especial ênfase na definição e cálculo do PIB e suas componentes, bem como no modelo Keynesiano do multiplicador. Os capítulos (CP4) a (CP6) estão especialmente orientados para a descrição e análise da política económica, nas suas duas vertentes (orçamental e monetária) (O4). O capítulo final, (CP7), concentra atenção na macroeconomia de longo prazo, nomeadamente nas questões ligadas ao crescimento, à inovação, e à interligação entre ecologia e economia (O2) e (O5).

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

In the first two chapters, (CP1) and (CP2), one approaches the supply side of the economy in a short-run perspective, in order to meet the final part of objective (O3) and also, partially, objective (O1). Also in what concerns objectives (O1) and (O3), chapter (CP3) studies the expenditure or aggregate demand side, with special emphasis on the definition of GDP and its components, as well as the Keynesian multiplier model. Chapters (CP4) to (CP6) are specially focused on the description and analysis of economic policy, in its two sides (fiscal and monetary) (O4). The final chapter, (CP7), concentrates attention on long-run macroeconomics, namely in questions attached to growth, innovation, and interplay between ecology and economics (O2) and (O5).

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A unidade curricular é de natureza teórico-prática, consistindo na exposição da matéria e realização de exercícios, estimulando-se, sempre que possível e quando justificado, a participação ativa dos estudantes nas atividades em sala de aula.

A bibliografia principal da unidade curricular é um livro on-line que inclui diverso material multimédia, ao qual se recorrerá com frequência para auxiliar na exposição dos conteúdos e para estimular o debate sobre os temas macroeconómicos.

Apesar de grande parte do programa consistir na explicação de mecanismos desenvolvidos pelos economistas para compreender o funcionamento do sistema socio-económico, há espaço para discutir temas da atualidade e para apresentar experiências concretas no que toca ao desempenho macroeconómico das economias no nosso mundo.

A plataforma Moodle será utilizada como veículo primordial do contacto com os estudantes fora do contexto de sala de aula.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The curricular unit is of theoretical-practical nature, and it consists in the exposition of contents and implementation of exercises. Whenever justified, the active participation of students in classroom activities is stimulated.

The main bibliography of the curricular unit is an on-line book that includes various multimedia material, to which one will frequently resort in order to auxiliate in the exposition of contents and in order to stimulate the debate about the most pressing macroeconomic issues.

Although a large part of the syllabus relates to the explanation of the mechanisms developed by economists to understand the functioning of the socio-economic system, there is room to discuss themes of special topicality and to present real experiences of countries in what concerns their macroeconomic performance.

The Moodle platform will be used as a main vehicle of contact with the students outside the context of the classroom.

4.2.14. Avaliação (PT):

À unidade curricular de macroeconomia aplica-se o regime de avaliação em vigor no ISCAL, nomeadamente a possibilidade de os estudantes frequentarem a modalidade de avaliação contínua, a qual é adequada à natureza teórico-prática desta unidade.

Em avaliação contínua realizar-se-ão 2 momentos de avaliação individuais (2 testes escritos presenciais), com igual ponderação. Os testes escritos realizar-se-ão exclusivamente no período de aulas.

Os alunos que não pretendam ser avaliados por via de avaliação contínua, ou nesta não obtenham aproveitamento, poderão aceder às épocas de exame, de acordo com o estabelecido nas normas de avaliação de conhecimentos.

4.2.14. Avaliação (EN):

To the curricular unit of macroeconomics, it applies the evaluation regime that is in place in ISCAL, namely the possibility of attending continuous evaluation, which is adequate given the theoretical- practical nature of this unit.

In continuous evaluation, two individual assessment moments (two classroom written tests) will take place, being these moments equally valued regarding the final grade. The written tests will take place exclusively during the classes' period.

The students that do not wish to be evaluated in continuous assessment, or those who have not been approved in such regime, may access the exam evaluation, according with the rules established in the evaluation norms.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O regime de aulas teórico-práticas e a avaliação contínua por via de dois testes escritos são adequados, tendo em conta a natureza da unidade curricular e o seu lugar no alinhamento da estrutura do curso.
Os objetivos da unidade curricular estão associados, num primeiro momento, à compreensão do funcionamento da economia no curto prazo, estudando-se o lado da oferta (mercado de trabalho) e o modelo do multiplicador Keynesiano, que descreve o comportamento dos agentes (famílias e empresas) do lado da despesa. Estes são os conteúdos que serão alvo de avaliação no primeiro teste escrito.
Dos primeiros conteúdos resulta um conjunto de instrumentos analíticos e gráficos que são empregues posteriormente para avaliar o impacto da política económica e a relação entre emprego e inflação. Segue-se a análise do mercado monetário e do papel do banco central na condução da política monetária. O capítulo final concentra atenção na dimensão transnacional da política económica, no crescimento económico e na inovação, e nas consequências económicas das alterações climáticas. Todos estes temas são objeto de avaliação no segundo teste a realizar no final do semestre.
No cômputo geral, o conjunto de conteúdos lecionados oferece aos estudantes uma visão abrangente e pormenorizada sobre o modo como o sistema económico funciona.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The theoretical-practical nature of the classes, and the continuous evaluation via two written tests is adequate, given the type of curricular unit and its contents, as well as the place the unit occupies in the structure of the course.
The objectives of the curricular unit are associated, in a first moment, with the understanding of how the economy works in the short-term. For this, we study the supply side (labor market) and the Keynesian multiplier model, which describes the behavior of the agents (households and firms) in the expenditure side. These are the contents that will be subject to evaluation in the first written test.
From the first set of contents, it emerges a series of graphical and analytical instruments, which will be employed later to evaluate the impact of economic policy and the relation between employment and inflation. Then, it follows the analysis of the money market and of the role of the central bank in conducting monetary policy. The final chapter concentrates attention on the transnational dimension of the economic policy, on economic growth and innovation, and on the economic consequences of climate change. All of these topics are subject to evaluation in the second written test in the end of the semester.
In general, the lectured contents offer to the students an overarching and detailed view about how the economic system works.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

The CORE (Curriculum Open-access Resources in Economics) team (2024). The Economy 2.0: Economics for a Changing World - Macroeconomics, disponível em <https://core-econ.org/the-economy/macroeconomics>
Krugman, P. e R. Wells (2021). Macroeconomics, 6a edição, New York, NY: MacMillan Learning.
Mendonça, A.; V. Magriço; S. Vale, A. Abreu; e V. Cunha (2024). Lições de Macroeconomia – uma Introdução, 2a edição, Lisboa: Edições Sílabo.
Gomes, O. e L. Oliveira (2020). O Essencial da Teoria Económica – Macroeconomia, 2a edição, Lisboa: Edições Sílabo.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

The CORE (Curriculum Open-access Resources in Economics) team (2024). The Economy 2.0: Economics for a Changing World - Macroeconomics, available at <https://core-econ.org/the-economy/macroeconomics>
Krugman, P. and R. Wells (2021). Macroeconomics, 6th edition, New York, NY: MacMillan Learning.
Mendonça, A.; V. Magriço; S. Vale, A. Abreu; e V. Cunha (2024). Lições de Macroeconomia – uma Introdução, 2nd edition, Lisboa: Edições Sílabo.
Gomes, O. and L. Oliveira (2020). O Essencial da Teoria Económica – Macroeconomia, 2nd edition, Lisboa: Edições Sílabo.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Matemática

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Matemática

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Mathematics

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***M***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***M***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***135.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-45.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***5.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• ANA MARIA NABAIS JORGE - 0.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***O1 : Proporcionar a aprendizagem dos principais conceitos, resultados fundamentais e técnicas de cálculo, relacionados com funções reais de uma variável real, com particular ênfase nos cálculos diferencial e integral.**O2: Pretende-se que os alunos desenvolvam raciocínio matemático e competências para resolver e analisar problemas e exercícios, e que apresentem os seus argumentos de forma clara e rigorosa.***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):***O1 : To provide the learning of key concepts, fundamental results and calculus techniques related with real valued functions of one real variable, with particular emphasis on differential and integral calculus.**O2: It is intended that the students develop mathematical reasoning and competences to solve and analyze problems and exercises, and present their arguments clearly and in a rigorous way.***4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):***CP1 . Funções reais de variável real. Revisões sobre conceitos básicos de funções reais de variável real. Funções exponencial, logarítmica, trigonométricas e trigonométricas inversas. Definição de limite segundo Cauchy. Continuidade de uma função num ponto e num intervalo.**CP2. Cálculo diferencial em IR Derivada de uma função num ponto e a sua interpretação geométrica. Regras de derivação. Derivadas de ordem superior. Teorema de Lagrange. Regra de Cauchy. Monotonia e extremos. Funções convexas e funções côncavas. Ponto de inflexão. Assíntotas. Representação gráfica. Fórmula de Taylor.**CP3. Cálculo integral em IR Primitivas imediatas. Primitivação por partes, por substituição e de funções racionais. Definição de integral de Riemann. Propriedades do integral definido e a sua interpretação geométrica. Teorema do valor médio. Integral indefinido: definição e propriedades. Cálculo de integrais definidos. Integrais impróprios. Cálculo de áreas planas.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

CP1 . Review of basic concepts of real-valued functions of a real variable. Exponential, logarithmic, trigonometric and inverses of trigonometric functions. Cauchy's definition of a limit. Continuity of a function at a point and over an interval.

CP2. Differential calculus in IR Definition of the derivative of a function at a point and its geometrical interpretation. Differentiation formulas. Higher order derivatives. Lagrange's theorem. Cauchy's rule. Monotonicity and extrema. Convex and concave functions. Inflection point. Asymptotes. Graphical representation. Taylor's formula.

CP3. Integral calculus in IR Direct antiderivatives. Antidifferentiation by parts, by substitution and of rational functions. The Riemann integral definition. Properties of the definite integral and geometrical meaning. Mean value theorem. Indefinite integral: definition and properties. Evaluation of definite integrals. Improper integrals. Plane areas computation.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos do programa como derivadas, primitivas e integrais, constituem ferramentas úteis para analisar e resolver problemas em múltiplas áreas, incluindo, contabilidade, gestão, economia e finanças. Os conteúdos estão organizados de modo que o processo de aprendizagem seja baseado em aprendizagens anteriores. Os objetivos de aprendizagem O1 e O2 serão alcançados mediante o trabalho desenvolvido nos conteúdos programáticos CP1 , CP2 e CP3.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus contents as derivatives, antiderivatives, integrals, and differential equations are useful tools to solve problems in multiple areas, including accounting, management, economics and finance. Contents are organized so that the learning process is based on previous learning.

Learning objectives O1 e O2 will be achieved through the work developed in the contents CP1, CP2, and CP3.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

O ensino é baseado num modelo tradicional com a integração de tecnologia, como apresentações em formato digital para complementar a exposição teórica e recursos on-line usados para aprofundar a compreensão dos conceitos. É ainda utilizada a plataforma Moodle a que os alunos acedem, mesmo fora do ambiente da sala de aula, e onde são disponibilizados os materiais didáticos, recursos adicionais e interações relacionadas com a unidade curricular. As aulas seguem uma abordagem teórico-prática nas quais se combina a exposição de conceitos teóricos, seguidos de exemplos para proporcionar oportunidades aos alunos de verem aplicados os resultados teóricos e reforçarem a aprendizagem. Em sessões mais práticas, baseadas na resolução de problemas e exercícios de aplicação dos conceitos lecionados, promove-se, também, a participação ativa dos alunos e a interação com os pares.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The teaching is based on a traditional model with the integration of technology, such as digital presentations to complement theoretical exposition, and online resources used to deepen understanding of the concepts. The Moodle platform is also used, which students access outside the classroom environment, where educational materials, additional resources, and interactions related to the curriculum are made available. Classes follow a theoretical-practical approach in which theoretical concepts are presented, followed by examples to give students opportunities to see the theoretical results applied and reinforce their learning. In more practical sessions, centered around problem-solving and exercises with applications of the taught concepts, active student participation and interaction with peers are also encouraged.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação pode ser realizada através de avaliação contínua ou através de exame. A avaliação contínua é baseada na realização obrigatória de dois testes com a ponderação de 50% cada um. O primeiro teste realiza-se, presencialmente, no dia e na hora a indicar no início do semestre na plataforma Moodle, e exige a pontuação mínima de sete valores, ficando os alunos excluídos deste regime de avaliação se obtiverem classificação inferior; o segundo teste realiza-se na data e hora do exame de época Normal. A classificação final(CF) é dada por

$$CF = 0.50 \times (\text{Classificação } 1.^{\circ} \text{ teste}) + 0.50 \times (\text{Classificação } 2.^{\circ} \text{ teste})$$

Os alunos são aprovados se a CF for não inferior a 10 (arredondada às unidades). Os alunos não aprovados ou que não tenham realizado os dois testes, ficam admitidos à avaliação por exame. A avaliação por exame é feita através da realização de exame final com ponderação de 100%, sendo aprovados os alunos que obtenham classificação não inferior a 10 (arredondada às unidades). Os testes e os exames são pontuados na escala 0–20.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (EN):

The evaluation can be performed through continuous evaluation or through an exam.

Continuous evaluation is based on the mandatory completion of two tests, each with a weight of 50%. The first test takes place, in person, on the date and time specified at the beginning of the semester on the Moodle platform and requires a minimum score of seven points. Students will be excluded from this evaluation method if they obtain a lower grade. The second test is performed on the Normal period examination date. The final grade (FG) is determined by

FG = 0.50 x (1st test grade) + 0.50 x (2nd test grade)

Students are approved if FG is not less than 10 (rounded to units). Students who are not approved or who have not taken both tests are eligible for evaluation through an exam.

The exam evaluation is performed through the completion of a final exam with a weight of 100%. Students are approved if they achieve a grade not less than 10 (rounded to units).

Tests and exams are graded on a scale 0–20.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O objetivo de aprendizagem O1 é alcançado através das exposições nas aulas teórico-práticas, interagindo frequentemente com os alunos de modo ajustar o progresso das aulas.

As sessões práticas desempenham um papel fundamental na realização do objetivo O2, proporcionando aos alunos a oportunidade de desenvolver aptidões de raciocínio matemático. Através da resolução de problemas e exercícios apropriados, os alunos melhoram o seu raciocínio crítico e analítico ao concretizar e justificar cada etapa do processo de resolução. Este aspeto, não só amplia a compreensão dos conceitos matemáticos aprendidos, como fortalece as suas capacidades de argumentação, para além de desenvolver a escrita matemática, que ajuda na exposição do seu raciocínio de forma mais clara e rigorosa.

A avaliação é fundamental para aferir se os alunos desenvolveram as competências de acordo com os objetivos, mas também permite identificar os alunos que necessitam de apoio adicional e o nível em que se encontram.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The learning objective O1 is achieved through presentations in the theoretical-practical classes, frequently interacting with students to adjust the progress of the lectures.

Practical sessions play a crucial role in achieving objective O2, providing students with the opportunity to develop skills in mathematical reasoning. Through solving appropriate problems and exercises, students enhance their critical and analytical reasoning by concretizing and justifying each step of the solution process. This aspect not only expands the understanding of learned mathematical concepts, but also strengthens their argumentation abilities, in addition to fostering mathematical writing, aiding in presenting their reasoning more clearly and rigorously.

Evaluation is crucial for assessing whether students have developed the skills in accordance with the objectives but also serves to identify those who may need additional support and their current proficiency level.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Anton, H. (1995). *Calculus with analytic geometry* (5.a ed.). John Wiley & Sons.

Larson, R., Edwards, B., & Hostetler, R. (2006). *Cálculo* (8.a ed., vols. 1 e 2). MacGraw-Hill. Sarrico, C. (2017). *Análise matemática: leituras e exercícios* (8.a ed.). Gradiva.

Stewart, J. (2016). *Calculus: Early transcendentals* (8.a ed.). Cengage Learning.

Bibliografia complementar

Campos Ferreira, J. (2018). *Introdução à análise matemática* (12.a ed.). Fundação Calouste Gulbenkian.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Anton, H. (1995). *Calculus with analytic geometry* (5th ed.). John Wiley & Sons.

Larson, R., Edwards, B., & Hostetler, R. (2006). *Calculus* (8th ed., vols. 1 and 2). MacGraw-Hill. Sarrico, C. (2017). *Análise matemática: leituras e exercícios* (8th ed.). Gradiva.

Stewart, J. (2016). *Calculus: Early transcendentals* (8th ed.). Cengage Learning.

Complementary bibliography

Campos Ferreira, J. (2018). *Introdução à análise matemática* (12th ed.). Fundação Calouste Gulbenkian.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Mercados Financeiros

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Mercados Financeiros

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Financial Markets***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***F***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***F***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***135.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-45.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***5.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• PAULO JORGE DE BRITO HORTA - 0.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***OA1. O aluno deverá conhecer as características dos principais segmentos do mercado financeiro e dos principais produtos financeiros do mercado a contado.**OA2. Deverá dominar técnicas de análise de rentabilidade e risco dos produtos financeiros e saber analisar investimentos em produtos financeiros do ponto de vista do emitente e do investidor.***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):***LO1. The students must be familiar with the characteristics of the main segments of the financial market and the main financial products in the spot market.**LO2. They must master techniques for analyzing the profitability and risk of financial products and be able to assess investments in financial products from the perspective of both the issuer and the investor.*

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):**

1. *Introdução aos Mercados Financeiros*
 - 1.1. *Financiamento da economia*
 - 1.2. *Segmentação*
 - 1.3. *Risco/retorno*
 - 1.4. *Emissão de produtos financeiros*
2. *Mercado Monetário*
 - 2.1. *Organização*
 - 2.2. *Efeito da variação das taxas do banco central*
 - 2.3. *Alguns produtos do mercado monetário*
 - 2.4. *Bilhetes do tesouro*
3. *Mercado de Capitais*
 - 3.1. *Ações: retorno, risco, avaliação*
 - 3.2. *Aumentos de capital*
 - 3.3. *Obrigações: retorno, risco, avaliação, yield curve*
 - 3.4. *Transações em mercado secundário*
4. *Mercado Cambial*
 - 4.1. *Taxas de câmbio*
 - 4.2. *Procura e oferta*
 - 4.3. *Paridade do poder de compra*
 - 4.4. *Paridade descoberta das taxas de juro*
5. *Mercado de Fundos de Investimento*
 - 5.1. *Principais conceitos e intervenientes*
 - 5.2. *Principais tipos*
 - 5.3. *Valor da unidade de participação*
 - 5.4. *Retorno, risco e performance*
6. *Mercado de Criptoativos*
 - 6.1. *Registo centralizado e descentralizado de informação*
 - 6.2. *Stablecoins: e-money tokens e asset reference tokens*
 - 6.3. *Utility tokens e outros criptoativos*
 - 6.4. *Regulação*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. *Introduction to Financial Markets*
 - 1.1. *Financing the economy*
 - 1.2. *Segmentation*
 - 1.3. *Risk/return*
 - 1.4. *Issuance of financial products*
2. *Money Market*
 - 2.1. *Organization*
 - 2.2. *Impact of changes in central bank rates*
 - 2.3. *Some money market products*
 - 2.4. *Treasury bills*
3. *Capital Market*
 - 3.1. *Stocks: return, risk, valuation*
 - 3.2. *Capital increases*
 - 3.3. *Bonds: return, risk, valuation, yield curve*
 - 3.4. *Transactions in the secondary market*
4. *Foreign Exchange Market*
 - 4.1. *Exchange rates*
 - 4.2. *Supply and demand*
 - 4.3. *Purchasing power parity*
 - 4.4. *Uncovered interest rate parity*
5. *Investment Funds Market*
 - 5.1. *Key concepts and stakeholders*
 - 5.2. *Main types*
 - 5.3. *Net asset value (NAV)*
 - 5.4. *Return, risk and performance*
6. *Cryptoassets Market*
 - 6.1. *Centralized and decentralized information registry*
 - 6.2. *Stablecoins: e-money tokens and asset-referenced tokens*
 - 6.3. *Utility tokens and other cryptoassets*
 - 6.4. *Regulation*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem (OA) decorre da seguinte interligação:

OA1 - Ponto do programa: 1, 2, 3, 4, 5 e 6

OA2 - Ponto do programa: 1, 2, 3 e 5

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus coherence with the learning outcomes (LO) stems from the next interconnection:

LO1 - Syllabus point: 1, 2, 3, 4, 5 and 6

LO2 - Syllabus point: 1, 2, 3 and 5

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Na unidade curricular, serão adotadas metodologias de ensino que combinam componentes teórico-práticos e tutoria, com o objetivo de proporcionar uma aprendizagem focada na aplicação dos conhecimentos e no desenvolvimento de competências práticas essenciais.

Metodologias de Ensino:

- *Aulas Teórico-Práticas:* Nessas sessões, são apresentados os conceitos teóricos e os alunos têm a oportunidade de aprender por meio de uma abordagem prática, resolvendo exercícios e estudando exemplos aplicados. Este formato permite que os alunos compreendam os conteúdos teóricos enquanto trabalham em problemas concretos, facilitando a aprendizagem integrada e prática.

- *Tutoria:* Períodos de apoio aos alunos fora do período letivo para fornecer suporte adicional e orientação aos alunos. Durante essas sessões, os alunos poderão esclarecer dúvidas, aprofundar conceitos e receber feedback personalizado sobre suas atividades, promovendo uma aprendizagem mais direcionada e eficaz.

Métodos de Ensino:

- *Métodos Ativos:* Serão utilizados métodos que incentivam a aprendizagem ativa, onde os alunos são desafiados a resolver exercícios práticos, tanto de forma individual quanto em grupo. Essa abordagem ativa ajuda a consolidar o conhecimento adquirido e a desenvolver competências analíticas e de resolução de problemas.

- *Métodos Participativos:* Para estimular a colaboração e a aprendizagem conjunta, serão utilizados métodos participativos que envolvem a resolução de casos práticos em grupo, promovendo a troca de conhecimentos e a construção coletiva de soluções.

Recursos:

- *Ferramentas informáticas:* recurso ao Office.

- *Moodle:* A plataforma Moodle será utilizada como um recurso central para apoiar a aprendizagem, permitindo a distribuição de materiais de estudo, a realização de atividades avaliativas e a comunicação entre alunos e professores. O Moodle também facilitará a organização e o acompanhamento das atividades, proporcionando um ambiente virtual complementar às aulas presenciais.

Esta combinação de metodologias, métodos de ensino e recursos visa criar um ambiente de aprendizagem que estimula a prática, a colaboração e o desenvolvimento de competências técnicas relevantes para a área de estudo.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

In the course, teaching methodologies combining theoretical-practical components and tutoring will be adopted, with the aim of providing learning focused on the application of knowledge and the development of essential practical skills.

Teaching Methodologies:

- *Theoretical-Practical Classes:* In these sessions, theoretical concepts are presented, and students have the opportunity to learn through a practical approach, solving exercises and studying applied examples. This format allows students to understand theoretical content while working on concrete problems, facilitating integrated and practical learning.

- *Tutoring:* Support sessions outside regular class hours will provide additional assistance and guidance to students. During these sessions, students will be able to clarify doubts, deepen concepts, and receive personalized feedback on their activities, promoting more focused and effective learning.

Teaching Methods:

- *Active Methods:* Active learning methods will be used, where students are challenged to solve practical exercises, both individually and in groups. This active approach helps consolidate acquired knowledge and develop analytical and problem-solving skills.

- *Participatory Methods:* To stimulate collaboration and joint learning, participatory methods will be used, involving the resolution of practical cases in groups, promoting knowledge exchange and collective solution-building.

Resources:

- *IT Tools:* Use of Office tools.

- *Moodle:* The Moodle platform will be used as a central resource to support learning, enabling the distribution of study materials, the completion of assessments, and communication between students and professors. Moodle will also facilitate the organization and tracking of activities, providing a virtual environment complementing in-person classes.

This combination of methodologies, teaching methods, and resources aims to create a learning environment that encourages practice, collaboration, and the development of technical skills relevant to the field of study.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (PT):

A estratégia de avaliação contínua para esta unidade curricular será composta por duas componentes principais: testes individuais e trabalho de grupo, garantindo uma abordagem equilibrada entre a avaliação de conhecimentos teóricos e a aplicação prática.

A combinação dessas estratégias de avaliação permitirá uma verificação completa do progresso dos alunos, avaliando tanto o conhecimento teórico quanto a habilidade prática e colaborativa.

Serão realizados dois testes individuais presenciais, focados na resolução de exercícios que avaliam a compreensão e a aplicação dos conceitos teóricos abordados nas aulas. Esses testes permitirão medir o desempenho individual de cada aluno, identificando o nível de domínio dos conteúdos programáticos e a sua capacidade de resolver problemas de forma independente.

Além dos testes, será desenvolvido um trabalho em grupo, nos quais os alunos deverão aplicar os conceitos aprendidos. Esta atividade tem como objetivo promover o trabalho colaborativo, a aplicação prática dos conhecimentos e o desenvolvimento de competências técnicas.

Avaliação contínua:

- 2 testes de avaliação presenciais com ponderação de 40% por teste, e nota mínima de 6,5 valores. -1 trabalho de grupo, com ponderação de 20% e nota mínima de 6,5.

Obterão aprovação na UC, com dispensa total de exame, os alunos com média ponderada das 3 componentes igual ou superior a 10 valores.

Avaliação por exame:

Os alunos não aprovados na avaliação contínua podem aceder ao exame final (Época Normal ou Recurso) com ponderação de 100%.

Obterão aprovação os alunos com nota final igual ou superior a 10 valores.

4.2.14. Avaliação (EN):

The continuous assessment strategy for this course unit will consist of two main components: individual tests and group work, ensuring a balanced approach between the evaluation of theoretical knowledge and practical application.

The combination of these assessment strategies will allow a comprehensive check of students' progress, evaluating both theoretical knowledge and practical and collaborative skills.

Two individual tests will be held, focusing on the resolution of exercises that assess the understanding and application of the theoretical concepts covered in the classes. These tests will measure the individual performance of each student, identifying their level of mastery of the course content and their ability to solve problems independently.

In addition to the tests, a group project will be developed, where students must apply the concepts learned. This activity aims to promote collaborative work, the practical application of knowledge, and the development of technical skills.

Continuous Assessment:

- 2 in-person assessment tests, each weighted at 40%, with a minimum grade of 6.5.

- 1 group project, weighted at 20%, with a minimum grade of 6.5.

Students will pass the course unit with a full exemption from the final exam if their weighted average across the three components is 10 or higher.

Exam Assessment:

Students who do not pass the continuous assessment can access the final exam (Época Normal or Época de Recurso) with a weighting of 100%. Students will pass if their final grade is 10 or higher.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A coerência das metodologias de ensino com os objetivos da unidade curricular (OA) decorre da seguinte interligação:

- Aulas Teórico-Práticas: OA1, OA2;
- Tutoriais - OA1, OA2;
- Métodos Ativos: OA1, OA2;
- Métodos Participativos: OA1, OA2.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The coherence of the teaching methodologies with the course objectives (CO) arises from the following interconnection:

- Theoretical-Practical Classes: LO1, LO2;
- Tutorials: LO1, LO2;
- Active Methods: LO1, LO2;
- Participatory Methods: LO1, LO2.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

1. Bodie, Z., Kane, A. & Marcus, A. (2021). *Investments* (12th Ed.). McGraw-Hill
2. ESMA, *Digital Finance and Innovation, Crypto assets and Distributed Ledger Technology*
3. Leão, E.; Leão, P.; Lagoa, S. (2023). *Política Monetária e Mercados Financeiros* (4a Ed.). Edições Sílabo.
4. Mishkin, F., Eakins, S. (2018). *Financial Markets and Institutions* (9th Ed.). Pearson
5. Mota, A. G., et al. (2019). *Investimentos Financeiros - Teoria e Prática* (3a Ed.). Edições Sílabo
6. Pacheco, L.; Lobão, J.; Madaleno, M.; Soares, V.; Tavares, F. (2024). *Avaliação de Empresas*, (2a Ed.). Edições Sílabo.
7. Pinho, C.; Tavares, S. (2012). *Análise Financeira e Mercados*, (2a Ed.). Áreas Editora
8. Pires, C. (2011). *Mercados e Investimentos Financeiros*, (3a Ed.). Escolar Editora
9. Sacadura, J.; Pinheiro C.; Horta, P. (2022). *Derivados e Outros Instrumentos Financeiros*, (2a Ed.). Edições Sílabo
10. Saunders, A., et al. (2021). *Financial Markets and Institutions* (8th Ed.) McGraw-Hill

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

1. Bodie, Z., Kane, A. & Marcus, A. (2021). *Investments (12th Ed.)*. McGraw-Hill
2. ESMA, *Digital Finance and Innovation, Crypto assets and Distributed Ledger Technology*
3. Leão, E.; Leão, P.; Lagoa, S. (2023). *Política Monetária e Mercados Financeiros (4a Ed.)*. Edições Sílabo.
4. Mishkin, F., Eakins, S. (2018). *Financial Markets and Institutions (9th Ed.)*. Pearson
5. Mota, A. G., et al. (2019). *Investimentos Financeiros - Teoria e Prática (3a Ed.)*. Edições Sílabo
6. Pacheco, L.; Lobão, J.; Madaleno, M.; Soares, V.; Tavares, F. (2024). *Avaliação de Empresas, (2a Ed.)*. Edições Sílabo.
7. Pinho, C.; Tavares, S. (2012). *Análise Financeira e Mercados, (2a Ed.)*. Áreas Editora
8. Pires, C. (2011). *Mercados e Investimentos Financeiros, (3a Ed.)*. Escolar Editora
9. Sacadura, J.; Pinheiro C.; Horta, P. (2022). *Derivados e Outros Instrumentos Financeiros, (2a Ed.)*. Edições Sílabo
10. Saunders, A., et al. (2021). *Financial Markets and Institutions (8th Ed.)* McGraw-Hill

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Métodos Estatísticos

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Métodos Estatísticos

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Statistical methods

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CDE

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

DSS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

135.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-45.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

5.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• SANDRA CRISTINA CASQUINHA GANCHO SILVA CUSTÓDIO - 0.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Em geral, permitir aos estudantes a compreensão e a aplicação de instrumentos e de conceitos de estatística, em especial ao nível de:

- Dominar os conceitos associados à metodologia dos números índices no contexto dos principais indicadores económicos e financeiros (O1)
- Dominar os conceitos fundamentais da teoria das probabilidades e saber calcular as probabilidades associadas ao fenómeno em estudo (O2)
- Ser capaz de caracterizar as variáveis aleatórias e identificar as respetivas distribuições de probabilidade (O3)
- Interpretar os resultados da aplicação de técnicas inferenciais, de modo a obter resultados que suportem e apoiem a tomada de decisão em ambientes de aleatoriedade (O4)
- Compreender e aplicar os conhecimentos recorrendo a softwares específicos (O5)

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

In general, to enable students to understand and apply statistical tools and concepts, particularly at the level of:

- Mastering the concepts associated with the methodology of index numbers in the context of the main economic and financial indicators (O1)
- Mastering the fundamental concepts of probability theory and knowing how to calculate the probabilities associated with the phenomenon under study (O2)
- Be able to characterise random variables and identify their probability distributions (O3)
- Interpret the results of the application of inferential techniques to obtain results that support decision-making in randomised environments (O4)
- Understand and apply knowledge using specific software (O5)

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- Números Índices (CP1)
- Probabilidades e Variáveis Aleatórias Discretas e Contínuas (CP2)
- Modelos Probabilísticos Discretos e Contínuos (CP3)
- Distribuições por Amostragem (CP4)
- Estimção Pontual e Intervalar (CP5)
- Testes de Hipóteses paramétricos (CP6)

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- Index Numbers (CP1)
- Probabilities and Discrete and Continuous Random Variables (CP2)
- Discrete and Continuous Probabilistic Models (CP3)
- Sampling Distributions (CP4)
- Point and Interval Estimation (CP5)
- parametric hypothesis tests (CP6)

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Ao completar esta Unidade Curricular, o aluno estará apto a entender os principais indicadores económicos, através dos números índices, compreender e distinguir os princípios subjacentes à estatística inferencial. O objetivo O1 será atingido com o estudo do tema CP1, enquanto os objetivos O2 e O3 serão atingidos com os temas CP2 a CP4. O objetivo O4 será alcançado com os temas CP5 e CP6. O objetivo O5 será atingido a cada um dos temas CP1 a CP6.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

On completing this course, students will be able to understand the main economic indicators, using index numbers, and understand and distinguish the principles underlying inferential statistics. Objective O1 will be achieved by studying topic CP1, while objectives O2 and O3 will be achieved by studying topics CP2 to CP4. Objective O4 will be achieved with topics CP5 and CP6. Objective O5 will be achieved with each of the topics CP1 to CP6.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As aulas desta Unidade Curricular incluem exposições orais dos principais conceitos por parte dos docentes, além das abordagens denominadas Problem-Based Learning e sala de aula invertida. Todos os materiais serão disponibilizados através da plataforma Moodle, nomeadamente, apresentações de slides, textos de apoio e problemas aplicados sobre temáticas específicas, se relevante. Para a resolução de casos práticos, recorre-se a softwares específicos.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The lessons in this course include oral presentations of the main concepts by the lecturers, as well as Problem-Based Learning and flipped classroom approaches. All materials will be made available via the Moodle platform, namely slide shows, support texts and applied problems on specific themes, if relevant. Specific software will be used to solve practical cases.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (PT):

Os elementos de avaliação desta Unidade Curricular foram desenhados para otimizar a aquisição de competências por parte dos alunos, em termos de análise crítica e compreensão dos conteúdos programáticos.

A avaliação contínua é realizada através de dois testes. Ficam aprovados todos os estudantes com classificação final (CF) igual ou superior a 10 valores desde que em qualquer dos testes (T1 e T2) tenham tido classificação igual ou superior a 7 valores. A classificação final (CF) da avaliação contínua é determinada do seguinte modo: $CF = 0,5 \times T1 + 0,5 \times T2$.

Os alunos que não pretendam ser avaliados por avaliação contínua, ou que nela não obtenham aproveitamento, poderão aceder às épocas de exame definidas pelos serviços competentes. A avaliação por exame é realizada por uma prova escrita e ficam aprovados todos os alunos com classificação final (CF) igual ou superior a 10 valores.

4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment elements of this course have been designed to optimise the students' acquisition of skills in terms of critical analysis and understanding of the syllabus.

Continuous assessment is carried out through two tests. All students with a final mark (FC) of 10 or more will pass, provided that in either of the tests (T1 and T2) they have obtained a mark of 7 or more. The final mark (FC) for continuous assessment is determined as follows: $FC = 0.5 \times T1 + 0.5 \times T2$.

Students who do not wish to be assessed by continuous assessment, or who fail it, may access the examination periods defined by the relevant departments. Assessment by examination is carried out by means of a written test and all students with a final mark of 10 or more will pass.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A metodologia expositiva possibilita atingir os objetivos (O1 a O4) do programa, além das abordagens denominadas Problem-Based Learning, associadas aos elementos de avaliação mencionados anteriormente. Por outro lado, a metodologia de trabalho pelo estudante, na resolução de exercícios práticos, permite atingir fundamentalmente o objetivo O5. Existe um alinhamento entre as metodologias de ensino assente na resolução de casos práticos e os objetivos da aprendizagem que visam habilitar o estudante para a resolução/interpretação de problemas em contexto de incerteza e tomada de decisão.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The expository methodology makes it possible to achieve the objectives (O1 to O4) of the programme, in addition to the Problem-Based Learning approaches associated with the assessment elements mentioned above. On the other hand, the methodology of work by the student, in solving practical exercises, makes it possible to fundamentally achieve objective O5. There is an alignment between the teaching methodologies based on solving practical cases and the learning objectives, which aim to enable the student to solve/interpret problems in a context of uncertainty and decision-making.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Bento Murteira, Carlos Pimenta, Filomena Pimenta, Carlos Silva Ribeiro e João Andrade e Silva. (2023). Introdução à Estatística. (4ª edição). Escolar Editora.
Custódio, S.G.; Ferreira, T.; Delgado António, S. & Caldeira, O. (2022). Números Índices – Exposição teórica e exercícios. (1ª Edição). Edições Sílabo.
Ferreira, T.; Custódio, S.G. (2023). Modelos Probabilísticos. Síntese Teórica e Exercícios Resolvidos. (1ª Edição). Edições Sílabo.
Newbold, P., Carlson, W. and Thorne, B. (2012). Statistics for Business and Economics. (8th Edition). Prentice Hall.
Pedrosa A.C., Gama S.M.A. (2016). Introdução Computacional à Probabilidade e Estatística com Excel. (3ª Edição). Porto Editora.
Pestana, D. D. e Velosa, S. F. (2008). Introdução à Probabilidade e à Estatística. (4ª Edição). Fundação Calouste Gulbenkian.
Robalo A. (2018). Exercícios de Estatística. (6ª edição). Edições Sílabo.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Bento Murteira, Carlos Pimenta, Filomena Pimenta, Carlos Silva Ribeiro e João Andrade e Silva. (2023). Introdução à Estatística. (4ª edição). Escolar Editora.
Custódio, S.G.; Ferreira, T.; Delgado António, S. & Caldeira, O. (2022). Números Índices – Exposição teórica e exercícios. (1ª Edição). Edições Sílabo.
Ferreira, T.; Custódio, S.G. (2023). Modelos Probabilísticos. Síntese Teórica e Exercícios Resolvidos. (1ª Edição). Edições Sílabo.
Newbold, P., Carlson, W. and Thorne, B. (2012). Statistics for Business and Economics. (8th Edition). Prentice Hall.
Pedrosa A.C., Gama S.M.A. (2016). Introdução Computacional à Probabilidade e Estatística com Excel. (3ª Edição). Porto Editora.
Pestana, D. D. e Velosa, S. F. (2008). Introdução à Probabilidade e à Estatística. (4ª Edição). Fundação Calouste Gulbenkian.
Robalo A. (2018). Exercícios de Estatística. (6ª edição). Edições Sílabo.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Microeconomia

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Microeconomia

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Microeconomics

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

E

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

E

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

135.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-45.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

5.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• ANTÓNIO JOSÉ RIBEIRO DOS SANTOS MORGADO - 0.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Em geral, permitir aos estudantes a compreensão e a aplicação de instrumentos e de conceitos básicos de análise microeconómica ao nível do indivíduo e do mercado, através de:

- estudo do comportamento do consumidor, como o fundamento da Procura (O1),*
- estudo do comportamento da empresa, como o fundamento da Oferta (O2)*
- estudo do funcionamento dos mercados, em especial Concorrência Perfeita (O3)*
- compreensão da importância da concorrência (O4)*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

This course focus is on the analysis of individual behaviour at the introductory level, specifically:

- study of consumer choices as the foundations of Demand Theory (O1)
- study of firm choices as the foundations of Supply Theory (O2)
- study of market structures and, specifically, Perfect Competition (O3)
- comprehension of the importance of Competition (O4)

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Princípios fundamentais (CP1)
 - 1.1. A Economia como ciência. Escassez.
 - 1.2. Custos Económicos: o conceito de custo de oportunidade.
 - 1.3. Análise custo.
 - 1.4. A interação entre agentes económicos: vantagens do comércio.
2. A Teoria do consumidor e a procura (CP2)
 - 2.1. Axiomática de preferências, curvas de indiferença e função utilidade.
 - 2.2. Escolha ótima do consumidor.
 - 2.3. Teoria da Procura; Excedente de consumidor.
3. A Teoria do produtor, oferta e equilíbrio competitivo (CP3)
 - 3.1. Curto prazo: óptica da produção vs óptica dos custos
 - 3.2. Concorrência Perfeita a curto prazo. Teoria da Oferta
 - 3.3. Concorrência Perfeita a longo prazo.
- 3.A. Intervenção do Estado em Mercados Competitivos (CP4)
 - 3.A.1 Elasticidade Preço-Directa da procura e da oferta.
 - 3.A.2 Impostos Indirectos.
 - 3.A.3 Controlo de preços
4. Outras formas de mercado. Monopólio (CP5)
 - 4.1. Escolha ótima do monopolista
 - 4.2. A apologia da concorrência e o Paradigma Neoclássico.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. The Economic Analysis - fundamentals (CP1)
 - 1.1. Economics: scarcity and choices.
 - 1.2. Economic Costs and Opportunity Cost.
 - 1.3. Cost-Benefit approach and rationality.
 - 1.4. Interaction in markets: a comparative advantage approach.
2. Consumer Theory and Demand (CP2)
 - 2.1. Preference based approach: utility functions
 - 2.2. Consumer Choice.
 - 2.3. Demand: from individual choices to market demand. Consumer Surplus.
3. Firm choices and Supply (CP3)
 - 3.1. Short term production and cost functions..
 - 3.2. Perfect Competition: short term equilibrium. Supply.
 - 3.3. Long term perfect competition equilibrium.
- 3.A. Market intervention (CP4)
 - 3.A.1 Price elasticity of demand and supply.
 - 3.A.2 Indirect taxes.
 - 3.A.3 Price controls
4. Other market structures: monopoly (CP5)
 - 4.1. Optimal choice of the firm
 - 4.2. The Neoclassical approach: competition matters.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Ao completar esta Unidade Curricular, o aluno estará apto a compreender e distinguir os princípios básicos subjacentes ao funcionamento de uma economia a nível microeconómico. Tendo por base o conceito de escolha racional (CP1), estará em condições de compreender a ligação e interdependência dos principais agentes económicos: começando por estudar as escolhas do consumidor (CP2) caracteriza-se a Procura, descrevendo as escolhas racionais de consumidores/famílias (O1), seguindo-se em CP3 a análise das escolhas ótimas dos produtores/empresas, lançando os fundamentos da Oferta (O2) bem como a interação da procura e da oferta em concorrência perfeita (O3 e O4). Com o conteúdo CP4 pretende estudar-se o papel do Estado enquanto regulador, o que concorre para o estudo do paradigma Neoclássico em CP5, atingindo o objectivo O4.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Upon the completion of this course, the student will be able to understand the basics of Microeconomics, studying the basics of individual behaviour. Building up from the concept of rational choice (CP1), comprehension of the connection and interdependency of economic agents is made possible: having consumer choice as a starting point (CP2), we achieve the concept of Demand, as form of describing rational consumer choices (O1). Production choices are then analysed (CP3) as the foundations of supply (O2), as well as the interaction between demand and supply under perfect competition hypothesis (O3 and O4). In CP4, the role of regulation is studied as a starting point to understand the Neoclassical perspective on competition (CP5 and O4).

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As aulas dessa Unidade Curricular incluem exposições orais dos principais conceitos por parte dos docentes, além das abordagens denominadas Problem-Based Learning e sala de aula invertida. Todos os materiais serão disponibilizados através da plataforma moodle, nomeadamente, apresentações de slides, textos de apoio e vídeos sobre temáticas específicas, se relevante.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Lecturing will be performed in an expository way as far as concepts and methodologies are concerned, whilst Problem-Based Learning and inverted classroom techniques will be used when applied knowledge is the objective. All course materials will be available through e-learning, specially slide presentations, classroom notes and eventually multimedia material, if relevant.

4.2.14. Avaliação (PT):

Os elementos de avaliação dessa Unidade Curricular foram desenhados para otimizar a aquisição de competências por parte dos alunos, em termos de análise crítica e compreensão dos conteúdos programáticos indicados.

Nesse sentido, a avaliação contínua é constituída por:

- dois testes individuais (50% cada) A1 e A2;

A classificação final deverá ser igual ou superior a 10 (dez) valores.

Os alunos que na?o pretendam ser avaliados por avaliacao?a?o cont?nua ou que não tenham para ela disponibilidade, seja qual for a razão, ou que nela na?o obtenham aproveitamento, podera?o aceder a?s e?pocas de exame definidas pelos serviços competentes.

4.2.14. Avaliação (EN):

Evaluation is designed to optimize acquisition of competences as far as critical thinking is concerned as well as the comprehension of the several course contents.

For that, continuous assessment is composed of:

- two individual mid-term tests (50% each) A1 and A2;

Final grade should be at least 10 points out of 20.

Students that may not want to undergo continuous assessment or that may not be available to perform or unable to do so, for whatever reason, or that fail to obtain a score of 10, may write a final examination during the official exam seasons set by the School.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os objetivos de aprendizagem dessa Unidade Curricular (O1 a O4) serão alcançados através de exposição oral parte dos docentes, além das abordagens denominadas Problem-Based Learning, associadas aos elementos de avaliação mencionados anteriormente (A1-A2). Esses elementos (A1-A2) verificarão tanto a parte teórica quanto aplicada das competências dos alunos, em termos de análise crítica, sobre os processos de tomada de decisão dos agentes económicos, bem como a compreensão de fenómenos complexos acerca de escolhas do consumidor e das empresas, de um ponto de vista de análise económica, que são estruturantes para a compreensão de tópicos relacionados com as Finanças Empresariais.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The learning objectives of this course (O1 to O4) are to be achieved by lecturing, complemented by Problem-Based Learning, associated to the assessment elements mentioned previously (A1-A2). These elements (A1-A2) will verify both theoretical and conceptual competencies, in terms of critical thinking, on the choice-making problems that economic agents face, as well as the comprehension of complex phenomena that are relevant to individual choices, both from a consumption and from a production perspective under Economic Analysis, which are cornerstones for topics related Business and Finance.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Morgado, A. e Ferreira, P. (2021). *Princípios de Microeconomia (2Ed) Rei dos Livros*
Morgado, A. e Ferreira, P. (2021). *Exercícios de Microeconomia (2Ed) Rei dos Livros*
Krugman, P. e Wells (2021), R. *Microeconomics (6 Ed) MacMillan Learning*
Frank, R. (2021). *Microeconomics and Behavior (10 Ed.) McGraw-Hill*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Morgado, A. and Ferreira, P. (2021). *Princípios de Microeconomia (2Ed) Rei dos Livros*
Morgado, A. and Ferreira, P. (2021). *Exercícios de Microeconomia (2Ed) Rei dos Livros*
Krugman, P. and Wells (2021), R. *Microeconomics (6E) MacMillan Learning*
Frank, R. (2021). *Microeconomics and Behavior (10E) McGraw-Hill*

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Modelação Financeira e Tomada de Decisão

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Modelação Financeira e Tomada de Decisão

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Financial Modeling and Decision-Making

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

F

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

F

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

162.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-40.0; PL-20.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• ANA ALICE ALVES PEDRO - 0.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Objetivo Geral:

Desenvolver competências para criar, aplicar e interpretar modelos matemáticos, visando mitigar os riscos associados à incerteza durante o processo de tomada de decisão, promovendo a definição de estratégias financeiras mais eficazes.

Objetivos de Aprendizagem:

OA1. Definir o melhor plano para a execução das tarefas de um projeto, garantindo o cumprimento das metas financeiras e temporais. Avaliar e controlar a execução do projeto. Utilizar um software de gestão de projetos.

OA2. Desenvolver modelos de simulação em finanças, utilizando software adequado para explorar cenários 'what-if', analisar os resultados obtidos e avaliar o risco associado às decisões financeiras.

OA3. Construir modelos de análise de decisão. Aplicar técnicas que ajudem a selecionar a alternativa mais apropriada para diferentes problemas de decisão.

OA4. Identificar e utilizar o modelo de previsão mais adequado para séries temporais.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

General Objective:

Develop skills to create, apply, and interpret mathematical models, aiming to mitigate risks associated with uncertainty during the decision-making process, promoting the formulation of more effective financial strategies.

Learning Objectives:

LO1. Define the best plan for executing project tasks, ensuring the achievement of financial and time-related goals. Evaluate and control project execution. Use project management software. LO2. Develop simulation models in finance, using appropriate software to explore 'what-if' scenarios, analyze the results, and assess the risk associated with financial decisions.

LO3. Build decision analysis models. Apply techniques to select the most appropriate alternative for different decision-making problems.

LO4. Identify and use the most suitable forecasting model for time series.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

CP1. Gestão de Projetos

1.1. Introdução.

1.2. Gestão do Tempo. Diagrama de Gantt.

1.3. Redes AON. Método CPM.

1.4. Método PERT.

1.5. Earned Value Management.

1.6. Casos práticos com recurso a software.

CP2. Simulação em finanças

2.1. Introdução à simulação em finanças.

2.2. Simulação de Monte Carlo.

2.3. Aplicações práticas de simulação no contexto financeiro.

CP3. Análise de decisão

3.1. Introdução.

3.2. Critérios de apoio à Decisão

3.3. Árvores de Decisão

3.4. Introdução à Teoria dos Jogos

3.5. Aplicações práticas de análise de decisão no contexto financeiro.

CP4. Modelos Introdutórios de Previsão

4.1. Introdução.

4.2. Modelos de Previsão

4.2.1. Médias Móveis.

4.2.2. Métodos de alisamento exponencial (AES, Holt e Holt-Winters)

4.3. Aplicações práticas de modelos de previsão no contexto financeiro

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):***PC1. Project Management*

- 1.1. Introduction.
- 1.2. Time Management: Gantt Chart.
- 1.3. AON Networks: CPM Method.
- 1.4. PERT Method.
- 1.5. Earned Value Management.
- 1.6. Practical cases using software.

PC2. Simulation in Finance

- 2.1. Introduction to financial simulation.
- 2.2. Monte Carlo Simulation.
- 2.3. Practical applications of simulation in the financial context.

PC3. Decision Analysis

- 3.1. Introduction.
- 3.2. Decision Support Criteria.
- 3.3. Decision Trees.
- 3.4. Introduction to Game Theory.
- 3.5. Practical applications of decision analysis in the financial context.

PC4. Introductory Forecasting Models

- 4.1. Introduction.
- 4.2. Forecasting Models:
 - 4.2.1. Moving Averages.
 - 4.2.2. Exponential Smoothing Methods (SES, Holt, and Holt-Winters).
- 4.3. Practical applications of forecasting models in the financial context.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem (OA) decorre da seguinte interligação:

OA1 - CP1

OA2 - CP2

OA3 - CP3 OA4 - CP4

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus coherence with the learning outcomes (LO) stems from the next interconnection: LO1 - PC1

LO2 - PC2

LO3 - PC3

LO4 - PC4

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Na unidade curricular, serão adotadas metodologias de ensino que combinam componentes teórico-práticos, práticas laboratoriais e tutoria, com o objetivo de proporcionar uma aprendizagem focada na aplicação dos conhecimentos e no desenvolvimento de competências práticas essenciais.

Metodologias de Ensino:

Aulas Teórico-Práticas: Nessas sessões, são apresentados os conceitos teóricos e os alunos têm a oportunidade de aprender por meio de uma abordagem prática, resolvendo exercícios e estudando exemplos aplicados. Este formato permite que os alunos compreendam os conteúdos teóricos enquanto trabalham em problemas concretos, facilitando a aprendizagem integrada e prática.

- Laboratórios: As sessões laboratoriais serão essenciais para a experimentação e utilização de software ou ferramentas específicas relacionadas com os conteúdos programáticos. Durante estas atividades, os alunos aplicarão diretamente os conceitos estudados, trabalhando em cenários reais ou simulados que reforçam o conhecimento teórico através de exercícios práticos e resolução de casos.

- Tutoria: Períodos de apoio aos alunos fora do período letivo para fornecer suporte adicional e orientação aos alunos. Durante essas sessões, os alunos poderão esclarecer dúvidas, aprofundar conceitos e receber feedback personalizado sobre suas atividades, promovendo uma aprendizagem mais direcionada e eficaz.

Métodos de Ensino:

- Métodos Ativos: Serão utilizados métodos que incentivam a aprendizagem ativa, onde os alunos são desafiados a resolver exercícios práticos e casos de estudo, tanto de forma individual quanto em grupo. Essa abordagem ativa ajuda a consolidar o conhecimento adquirido e a desenvolver competências analíticas e de resolução de problemas.

- Métodos Participativos: Para estimular a colaboração e o aprendizagem conjunta, serão utilizados métodos participativos que envolvem a resolução de casos práticos em grupo, promovendo a troca de conhecimentos e a construção coletiva de soluções.

Recursos:

- Ferramentas informáticas, para além do recurso ao Office, serão integrados no ensino softwares específicos para Gestão de Projetos, Modelos de Previsão e Simulação, permitindo que os alunos desenvolvam competências técnicas essenciais.

- Moodle: A plataforma Moodle será utilizada como um recurso central para apoiar a aprendizagem, permitindo a distribuição de materiais de estudo, a realização de atividades avaliativas e a comunicação entre alunos e professores. O Moodle também facilitará a organização e o acompanhamento das atividades, proporcionando um ambiente virtual complementar às aulas presenciais.

Esta combinação de metodologias, métodos de ensino e recursos visa criar um ambiente de aprendizagem que estimula a prática, a colaboração e o desenvolvimento de competências técnicas relevantes para a área de estudo.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

In this course, teaching methodologies will combine theoretical-practical components, laboratory practices, and tutoring, aiming to provide learning focused on the application of knowledge and the development of essential practical skills.

Teaching Methodologies:

- Theoretical-Practical Classes: In these sessions, theoretical concepts are presented, and students have the opportunity to learn through a practical approach by solving exercises and studying applied examples. This format allows students to understand theoretical content while working on concrete problems, facilitating integrated and hands-on learning.

- Laboratories: Laboratory sessions will be essential for experimenting and using software or specific tools related to the program content. During these activities, students will directly apply the concepts studied, working on real or simulated scenarios that reinforce theoretical knowledge through practical exercises and case-solving.

- Tutoring: Support periods outside of regular class hours to provide additional guidance and assistance to students. During these sessions, students can clarify doubts, deepen their understanding of concepts, and receive personalized feedback on their activities, promoting more focused and effective learning.

Teaching Methods:

- Active Methods: Methods that encourage active learning will be used, where students are challenged to solve practical exercises and case studies, both individually and in groups. This active approach helps consolidate acquired knowledge and develop analytical and problem-solving skills.

- Participatory Methods: To stimulate collaboration and joint learning, participatory methods will be used, involving group case-solving, promoting the exchange of knowledge and collective solution-building.

Resources:

- Softwares: In addition to the use of Office, specific software for Project Management, Forecasting Models, and Simulation will be integrated into the teaching process, allowing students to develop essential technical skills.

- Moodle: The Moodle platform will be used as a central resource to support learning, enabling the distribution of study materials, the completion of assessments, and communication between students and teachers. Moodle will also facilitate the organization and monitoring of activities, providing a virtual environment to complement face-to-face classes.

This combination of methodologies, teaching methods, and resources aims to create a learning environment that encourages practice, collaboration, and the development of relevant technical skills for the field of study.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (PT):

A estratégia de avaliação contínua para esta unidade curricular será composta por duas componentes principais: testes individuais e resolução de casos práticos em grupo, garantindo uma abordagem equilibrada entre a avaliação de conhecimentos teóricos e a aplicação prática com recurso a software. A combinação dessas estratégias de avaliação permitirá uma verificação completa do progresso dos alunos, avaliando tanto o conhecimento teórico quanto a habilidade prática e colaborativa no uso de ferramentas tecnológicas.

Serão realizados dois testes individuais presenciais, focados na resolução de exercícios que avaliam a compreensão e a aplicação dos conceitos teóricos abordados nas aulas. Esses testes permitirão medir o desempenho individual de cada aluno, identificando o nível de domínio dos conteúdos programáticos e a sua capacidade de resolver problemas de forma independente.

Além dos testes, serão desenvolvidos dois casos práticos em grupo, nos quais os alunos deverão aplicar os conceitos aprendidos para resolver situações reais ou simuladas, utilizando software específico para análise e resolução dos problemas. Esta atividade tem como objetivo promover o trabalho colaborativo, a aplicação prática dos conhecimentos e o desenvolvimento de competências técnicas na utilização de ferramentas digitais.

Avaliação contínua:

- resolução de 2 casos práticos em grupo com ponderação de 20% cada e nota mínima de 6,5 valores;
- 2 testes de avaliação presenciais com ponderação, respetivamente, de 20% e 40% e nota mínima de 6,5 valores.

Obterão aprovação na UC, com dispensa total de exame, os alunos com média ponderada das 4 componentes igual ou superior a 10 valores.

4.2.14. Avaliação (EN):

The continuous assessment strategy for this course will consist of two main components: individual tests and group case-solving, ensuring a balanced approach between the evaluation of theoretical knowledge and practical application using software.

The combination of these assessment strategies will allow for a comprehensive review of student progress, evaluating both theoretical knowledge and practical and collaborative skills in the use of technological tools.

There will be two in-person individual tests, focused on solving exercises that assess the understanding and application of the theoretical concepts covered in the classes. These tests will measure the individual performance of each student, identifying their level of mastery of the course content and their ability to solve problems independently.

In addition to the tests, there will be two group case studies where students will be required to apply the concepts learned to solve real or simulated situations using specific software for analysis and problem-solving. This activity aims to promote collaborative work, practical application of knowledge, and the development of technical skills in the use of digital tools.

Continuous Assessment:

- Resolution of 2 group case studies, each weighted at 20%, with a minimum grade of 6.5 points;
- 2 in-person assessment tests, weighted respectively at 20% and 40%, with a minimum grade of 6.5 points.

Students who achieve a weighted average of 10 points or higher across the 4 components will pass the course and will be excused from the final exam.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A coerência das metodologias de ensino com os objetivos da unidade curricular (OA) decorre da seguinte interligação:

- Aulas Teórico-Práticas: OA1, OA2, OA3 e OA4;
- Laboratórios - OA1, OA2, OA3 e OA4;
- Tutoriais - OA1, OA2, OA3 e OA4;
- Métodos Ativos: OA1, OA2, OA3 e OA4; - Métodos Participativos: OA1 e OA2.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The coherence of the teaching methodologies with the course objectives (CO) arises from the following interconnection:

- Theoretical-Practical Classes: LO1, LO2, LO3, and LO4;
- Laboratories: LO1, LO2, LO3, and LO4;
- Tutorials: LO1, LO2, LO3, and LO4;
- Active Methods: LO1, LO2, LO3, and LO4; - Participatory Methods: LO1 and LO2.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Annes, M.; Caldeira, J.; Gonçalves, M.; Alves, I.; Pedro, A. (2024). *Finanças Empresariais. Análise e Avaliação de Investimentos* (2a ed). Edições Fintext.

Charnes, John (2012). *Financial Modeling with Crystal Ball and Excel*. John Wiley & Sons. Hillier, F. S., & Lieberman, G. J. (2015). *Introduction to operations research* (10a ed.). McGraw-Hill Higher Education.

Murteira, B. J. (1996). *Decisão estatística para gestores*. Universidade Autónoma de Lisboa.

Taha, H. A. (2017). *Operations research: An introduction*. Prentice-Hall International, Inc. Winston, W. (2004). *Operations research: Applications and algorithms*. Duxbury Press.

Winston, W. L., & Albright, S. C. (2017). *Practical management science* (6a ed.). Mason, OH: South-Western Cengage.

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

Annes, M.; Caldeira, J.; Gonçalves, M.; Alves, I.; Pedro, A. (2024). *Finanças Empresariais. Análise e Avaliação de Investimentos* (2nd edition). Edições Fintext.

Charnes, John (2012). *Financial Modeling with Crystal Ball and Excel*. John Wiley & Sons.

Hillier, F. S., & Lieberman, G. J. (2015). *Introduction to operations research* (10th ed.). McGraw-Hill Higher Education.

Murteira, B. J. (1996). *Decisão estatística para gestores*. Universidade Autónoma de Lisboa.

Taha, H. A. (2017). *Operations research: An introduction*. Prentice-Hall International, Inc.

Winston, W. (2004). *Operations research: Applications and algorithms*. Duxbury Press.

Winston, W. L., & Albright, S. C. (2017). *Practical management science* (6th ed.). Mason, OH: South-Western Cengage.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Opção livre no IPL 5 semestre**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Opção livre no IPL 5 semestre

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Free in IPL - 5th semester

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

Livre

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

Free

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

108.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-30.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

4.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

[sem resposta]

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• MARIA CARLOS DA PAIXÃO SEQUEIRA DE MOURATO ANNES - 0.0h

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

O objetivo da aprendizagem é que o aluno possa completar o seu percurso académico consoante o seu perfil individual e o que considera ser importante para completar competências, sejam elas específicas ou transversais.

Assim, esta unidade curricular possibilita ao estudante complementar a sua formação superior, através da frequência de qualquer UC lecionada por uma unidade orgânica (UO) no IPL, com mínimo de 4 ECTS.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Depends on the UC of choice.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Depende da UC de opção.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Depends on the UC of choice.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Depende da UC de opção.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Depends on the UC of choice.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Depende da UC de opção.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Depends on the UC of choice.

4.2.14. Avaliação (PT):

Depende da UC de opção.

4.2.14. Avaliação (EN):

Depends on the UC of choice.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Depende da UC de opção.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Depends on the UC of choice.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Depende da UC de opção.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Depends on the UC of choice.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

Mapa III - Opção livre no IPL 6 semestre

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Opção livre no IPL 6 semestre

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

6th semester free option

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

Livre

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

Free

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

108.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-30.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

4.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

[sem resposta]

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• MARIA CARLOS DA PAIXÃO SEQUEIRA DE MOURATO ANNES - 0.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

*O objetivo da aprendizagem é que o aluno possa completar o seu percurso académico consoante o seu perfil individual e o que considera ser importante para completar competências, sejam elas específicas ou transversais.**Assim, esta unidade curricular possibilita ao estudante complementar a sua formação superior, através da frequência de qualquer UC lecionada por uma unidade orgânica (UO) no IPL, com mínimo de 4 ECTS.*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

*The objective of learning is for the student to complete their academic journey depending on their individual profile and what they consider to be important to complete skills, whether specific or transversal.**Therefore, this curricular unit allows the student to complement their higher education by attending any course taught by an organic unit (UO) at IPL, with a minimum of 4 ECTS.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Depende da UC de opção.

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):***Depends on the UC of choice.***4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):***Depende da UC de opção.***4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):***Depends on the UC of choice.***4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):***Depende da UC de opção.***4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):***Depends on the UC of choice.***4.2.14. Avaliação (PT):***Depende da UC de opção.***4.2.14. Avaliação (EN):***Depends on the UC of choice.***4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):***Depende da UC de opção.***4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):***Depends on the UC of choice.***4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):***Depende da UC de opção.***4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):***Depends on the UC of choice.***4.2.17. Observações (PT):***[sem resposta]***4.2.17. Observações (EN):***[sem resposta]***Mapa III - Otimização****4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Otimização***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Optimization***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***M*

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***M***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***135.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-45.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***5.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• ANA MARIA NABAIS JORGE - 0.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***O1: Proporcionar a aprendizagem dos principais conceitos, resultados fundamentais e técnicas de cálculo relacionadas com cálculo matricial, funções reais de duas ou mais variáveis reais, com particular ênfase na otimização livre e condicionada, incluindo a otimização linear.**O2: Pretende-se que os alunos desenvolvam raciocínio matemático e competências para aplicar os conhecimentos adquiridos na resolução de problemas e exercícios e que apresentem os seus argumentos de forma clara e rigorosa.***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):***O1: To provide the learning of key concepts, fundamental results and calculus techniques related with matrix calculus, real-valued functions of two or more real variables, with particular emphasis on free and constrained optimization, including linear optimization.**O2: It is intended that the students develop mathematical reasoning and competences to apply the acquired knowledge to solve problems and exercises, and present their arguments clearly and in a rigorous way.***4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):***CP1. Matrizes**Definição. Operações com matrizes. Matrizes elementares. Dependência e independência linear de linhas ou colunas de uma matriz.**Característica. Inversa de uma matriz quadrada. Resolução e discussão de sistemas de equações lineares, usando matrizes. Determinante de uma matriz quadrada. Teorema de Laplace. Regra de Cramer.**CP2. Funções reais de duas ou mais variáveis reais**Definição. Domínio e a sua representação geométrica para o caso de funções duas variáveis. Curvas de nível. Derivadas parciais.**Derivada da função composta. Função implícita. Derivação implícita. Derivada direcional e vetor gradiente. Função homogénea. Extremos livres e condicionados.**CP3. Otimização linear**Definições e conceitos básicos. Formulação de problemas em programação linear. Resolução gráfica de problemas com duas variáveis de decisão. Apresentação e resolução de alguns problemas. Dualidade linear. Análise de sensibilidade.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

CP1. Matrices

Definition. Operations with matrices. Elementary matrices. Linear dependence and independence of rows or columns of a matrix. Rank of a matrix. Inverse of a square matrix. Solution and discussion of systems of linear equations using matrices. Determinant of a square matrix. Laplace's theorem. Cramer's rule.

CP2. Real-valued functions of two or more real variables

Definition. Domain and its graphical representation for functions of two variables. Level curves. Partial derivatives. Derivative of a composite function. Implicit function. Implicit differentiation. Directional derivative and gradient vector. Homogeneous function. Free and constrained extrema.

CP3. Linear optimization

Definitions and basic concepts. Linear programming problem formulation.

Graphical solution for problems of two decision variables. Presentation and solution of some problems. Linear duality. Sensitivity analysis.

Duality. Sensitivity analysis: graphical approach.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos do programa como matrizes e sistemas lineares, otimização livre e condicionada de funções de duas ou mais variáveis, constituem ferramentas úteis para analisar e resolver problemas em múltiplas áreas, incluindo, contabilidade, gestão, economia e finanças. Os conteúdos estão organizados de modo que o processo de aprendizagem seja baseado em aprendizagens anteriores. Os objetivos de aprendizagem O1 e O2 serão alcançados mediante o trabalho desenvolvido nos conteúdos programáticos CP1, CP2 e CP3.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus contents as matrices and linear systems, free and constrained optimization of functions of two or more variables, are useful tools to solve problems in multiple areas, including accounting, management, economics and finance. Contents are organized so that the learning process is based on previous learning.

The learning objectives O1 e O2 will be achieved through the work developed in the contents CP1, CP2 e CP3.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

O ensino é baseado num modelo tradicional com a integração de tecnologia, como apresentações em formato digital para complementar a exposição teórica e recursos on-line usados para aprofundar a compreensão dos conceitos. É ainda utilizada a plataforma Moodle a que os alunos acedem, mesmo fora do ambiente da sala de aula e onde são disponibilizados os materiais didáticos, recursos adicionais e interações relacionadas com a unidade curricular. As aulas seguem uma abordagem teórico-prática nas quais se combina a exposição de conceitos teóricos, seguidos de exemplos para proporcionar oportunidades aos alunos de verem aplicados os resultados teóricos e reforçarem a aprendizagem.

Em sessões mais práticas, baseadas na resolução de problemas e exercícios de aplicação dos conceitos lecionados, promove-se, também, a participação ativa dos alunos e a interação com os pares.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The teaching is based on a traditional model with the integration of technology, such as digital presentations to complement theoretical exposition, and online resources used to deepen understanding of the concepts. The Moodle platform is also used, which students access outside the classroom environment, where educational materials, additional resources, and interactions related to the curriculum are made available. Classes follow a theoretical-practical approach in which theoretical concepts are presented, followed by examples to give students opportunities to see the theoretical results applied and reinforce their learning.

In more practical sessions, centered around problem-solving and exercises with applications of the taught concepts, active student participation and interaction with peers are also encouraged.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação pode ser realizada através de avaliação contínua ou através de exame.

A avaliação contínua é baseada na realização obrigatória de dois testes com a ponderação de 50% cada um. O primeiro teste realiza-se, presencialmente, no dia e na hora a indicar no início do semestre na plataforma Moodle, e exige a pontuação mínima de sete valores, ficando os alunos excluídos deste regime de avaliação se obtiverem classificação inferior; o segundo teste realiza-se na data e hora do exame de época Normal. A classificação final (CF) é dada por

CF = 0.50 x (Classificação 1.o teste) + 0.50 x (Classificação 2.o teste)

Os alunos são aprovados se a CF for não inferior a 10 (arredondada às unidades). Os alunos não aprovados ou que não tenham realizado os dois testes, ficam admitidos à avaliação por exame.

A avaliação por exame é feita através da realização de exame final com ponderação de 100%, sendo aprovados os alunos que obtenham classificação não inferior a 10 (arredondada às unidades).

Os testes e os exames são pontuados na escala 0–20.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (EN):

The evaluation can be performed through continuous evaluation or through an exam.

Continuous evaluation is based on the mandatory completion of two tests, each with a weight of 50%. The first test takes place, in person, on the date and time specified at the beginning of the semester on the Moodle platform and requires a minimum score of seven points. Students will be excluded from this evaluation method if they obtain a lower grade. The second test is performed on the Normal period examination date. The final grade (FG) is determined by

FG = 0.50 x (1st test grade) + 0.50 x (2nd test grade)

Students are approved if FG is not less than 10 (rounded to units). Students who are not approved or who have not taken both tests are eligible for evaluation through an exam.

The exam evaluation is performed through the completion of a final exam with a weight of 100%. Students are approved if they achieve a grade not less than 10 (rounded to units).

Tests and exams are graded on a scale 0–20.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O objetivo de aprendizagem O1 é alcançado através das exposições nas aulas teórico-práticas, interagindo frequentemente com os alunos de modo ajustar o progresso das aulas.

As sessões práticas desempenham um papel fundamental na realização do objetivo O2, proporcionando aos alunos a oportunidade de desenvolver aptidões de raciocínio matemático. Através da resolução de problemas e exercícios apropriados, os alunos melhoram o seu raciocínio crítico e analítico ao concretizar e justificar cada etapa do processo de resolução. Este aspeto, não só amplia a compreensão dos conceitos matemáticos aprendidos, como fortalece as suas capacidades de argumentação, para além de desenvolver a escrita matemática, que ajuda na exposição do seu raciocínio de forma mais clara e rigorosa.

A avaliação é fundamental para aferir se os alunos desenvolveram as competências de acordo com os objetivos, mas também permite identificar os alunos que necessitam de apoio adicional e o nível em que se encontram.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The learning objective O1 is achieved through presentations in the theoretical-practical classes, frequently interacting with students to adjust the progress of the lectures.

Practical sessions play a crucial role in achieving objective O2, providing students with the opportunity to develop skills in mathematical reasoning. Through solving appropriate problems and exercises, students enhance their critical and analytical reasoning by concretizing and justifying each step of the solution process. This aspect not only expands the understanding of learned mathematical concepts, but also strengthens their argumentation abilities, in addition to fostering mathematical writing, aiding in presenting their reasoning more clearly and rigorously.

Evaluation is crucial for assessing whether students have developed the skills in accordance with the objectives but also serves to identify those who may need additional support and their current proficiency level.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Anton, H., & Rorres, C. (2001). *Álgebra linear com aplicações* (8.a ed.). Bookman.

Blyth, T.S., & Robertson, E. F. (2002). *Basic linear algebra* (2.a ed.). Springer.

Hillier, F., & Lieberman, G. (2005) *Introduction to operations research* (8.a ed.). McGraw-Hill. Larson, R., Edwards, B., & Hostetler, R. (2006). *Cálculo* (8.a ed., vols. 1 e 2). MacGraw-Hill. Santana, A.P., & Queiró, J.F. (2010). *Introdução à álgebra linear*. Gradiva.

Sarrico, C. (2009). *Cálculo diferencial e integral para funções de várias variáveis. Esfera do Caos*. Taha, H.A. (2003). *Operations research: an introduction* (7.a ed.). Prentice-Hall.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Anton, H., & Rorres, C. (2001). *Álgebra linear com aplicações* (8.a ed.). Bookman.

Blyth, T.S., & Robertson, E. F. (2002). *Basic linear algebra* (2.a ed.). Springer.

Hillier, F., & Lieberman, G. (2005) *Introduction to operations research* (8.a ed.). McGraw-Hill. Larson, R., Edwards, B., & Hostetler, R. (2006). *Cálculo* (8.a ed., vols. 1 e 2). MacGraw-Hill. Santana, A.P., & Queiró, J.F. (2010). *Introdução à álgebra linear*. Gradiva.

Sarrico, C. (2009). *Cálculo diferencial e integral para funções de várias variáveis. Esfera do Caos*. Taha, H.A. (2003). *Operations research: an introduction* (7.a ed.). Prentice-Hall.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Planeamento e Controlo Financeiro

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Planeamento e Controlo Financeiro

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Financial Planning and Control

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

F

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

F

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

135.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-45.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

5.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• JOAQUIM ANTÓNIO MARTINS FERRÃO - 0.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Os objetivos desta unidade curricular passam por dotar os alunos de competências e conhecimentos teórico-práticos essenciais no âmbito das funções associadas ao controlo de gestão empresarial, nomeadamente as funções de planeamento e monitorização, quer da atividade operacional quer o controlo de riscos operacionais.

Os objetivos de aprendizagem são os seguintes:

O1- Saber identificar em cada negócio ou organização as necessidades de controlo interno, os pontos mais críticos de onde podem resultar riscos operacionais.

O2- Adquirir capacidades de planeamento do negócio com base nas suas variáveis críticas modelo de negócio;

O3- Saber usar e adaptar a cada contexto empresarial as técnicas de gestão orçamental, com ênfase para o orçamento e análise de desvios;

O4- Compreender a necessidade e utilidade da monitorização das diferentes áreas funcionais numa empresa, por forma a atingir os objetivos de longo prazo.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The objectives of this curricular unit are to provide students with essential theoretical-practical skills and knowledge within the scope of functions associated with business management control, namely planning and monitoring functions, both operational activity and operational risk control.

The learning objectives are as follows:

O1- Know how to identify internal control needs in each business or organization, the most critical points from which operational risks may result.

O2- Acquire business planning skills based on your critical business model variables;

O3- Know how to use and adapt budget management techniques to each business context, with emphasis on budgeting and analysis of deviations;

O4- Understand the need and usefulness of monitoring different functional areas in a company, in order to achieve long-term objectives.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. A função Controller na estrutura da empresa
2. O controlo interno
3. Os sistemas de planeamento e o plano estratégico
4. Plano financeiro de longo prazo
5. Plano anual ou orçamento
 - 5.1. Elaboração do orçamento anual e ligação ao plano de longo prazo
 - 5.2. Análise dos resultados reais e controlo de desvios
6. O papel do Controller no acompanhamento das diferentes componentes da exploração e resultados
 - 6.1. Vendas 6.2. Gastos de distribuição 6.3. Custo das vendas 6.4. Overheads ou gastos comuns 6.5. Gastos gerais e administrativos
7. O papel do Controller nas restantes vertentes operacionais
 - 7.1. Disponível
 - 7.2. Crédito a clientes
 - 7.3. Inventários
 - 7.4. Ativos fixos
 - 7.5. Passivos correntes
8. O papel do Controller na gestão fiscal e no controlo do risco com base em apólices de seguro
9. Os sistemas de informação, integração a montante e jusante, partilha de dados e segurança.
10. Avaliação de desempenho e instrumentos de controlo.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. The Controller function in the company structure
2. Internal control
3. Planning systems and the strategic plan
4. Long-term financial plan
5. Annual plan or budget
 - 5.1. Preparation of the annual budget and connection to the long-term plan
 - 5.2. Analysis of actual results and control of deviations
6. The Controller's role in monitoring the different components of the exploration and results
 - 6.1. Sales
 - 6.2. Distribution expenses
 - 6.3. Cost of sales
 - 6.4. Overheads or common expenses
 - 6.5. General and administrative expenses
7. The Controller's role in other operational aspects
 - 7.1. Cash
 - 7.2. Credit to customers
 - 7.3. Inventories
 - 7.4. Fixed assets
 - 7.5. Current liabilities
8. The Controller's role in fiscal management and risk control based on insurance policies
9. Information systems, upstream and downstream integration, data sharing and security.
10. Performance evaluation and control instruments.

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

Os capítulos 1, 2 e 3 são introdutórios, dão enquadramento às funções de controller e contribuem para os objetivos O3 e O4. Os capítulos 4 e 5 estão direcionados para o atingimento do objetivo O2 onde se procurará através de casos exercitar o planeamento. Os capítulos 6 e 7 e 10 estão focados e orientados em relação ao objetivo O4, percorrendo todas as áreas funcionais, onde há necessidade de monitorização para controlar riscos, alertando os responsáveis para os desvios em tempo útil. Os capítulos 8 e 9, mas não exclusivamente, vão contribuir para o atingimento do objetivo O1. Todos os restantes acabam por contribuir para este objetivo O1.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Chapters 1, 2 and 3 are introductory, provide a framework for the controller's functions and contribute to objectives O3 and O4. Chapters 4 and 5 are aimed at achieving objective O2, where planning will be sought through cases. Chapters 6, 7 and 10 are focused and oriented towards objective O4, covering all functional areas, where there is a need for monitoring to control risks, alerting those responsible for deviations in a timely manner. Chapters 8 and 9, but not exclusively, will contribute to achieving objective O1. Everyone else ends up contributing to this O1 objective.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As metodologias de ensino serão de diverso tipo:
1. Expositivas, para apresentação dos quadros teóricos de referência; 2. Participativas, com análise e resolução de exercícios práticos;
3. Ativas, com realização de casos práticos individuais;
4. Auto-estudo, relacionadas com o trabalho autónomo do aluno.
A metodologia de ensino terá uma natureza teórico-prática. Serão expostos os conceitos teóricos numa primeira fase e depois recriadas situação de empresas e negócios criando pequenos casos.
Serão construídos orçamentos anuais e planos de longo prazo a partir de casos apresentados e construídos pelo docente.
A unidade curricular terá uma vertente quantitativa de cálculo e construção de demonstrações financeiras de diverso tipo e terá uma vertente de análise e discussão sobre as eventuais áreas e aspetos críticos no negócio da empresa.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The teaching methodologies will be of different types:
1. Expository, to present theoretical reference frameworks;
2. Participatory, with analysis and resolution of practical exercises;
3. Active, with individual practical cases;
4. Self-study, related to the student's autonomous work.
The teaching methodology will have a theoretical-practical nature. The theoretical concepts will be exposed in the first phase and then the situation of companies and businesses will be recreated, creating small cases.
Annual budgets and long-term plans will be created based on cases presented and constructed by the teacher.
The curricular unit will have a quantitative component of calculation and construction of financial statements of different types and will have a perspective of analysis and discussion on possible critical areas and aspects in the company's business.

4.2.14. Avaliação (PT):

Regime de avaliação:

- 1) A avaliação contínua terá três componentes:
participação em aula (5%);
trabalho de grupo (35%);
exame parcial (60%) a realizar presencialmente no dia do exame da época Normal. A não realização de qualquer um dos momentos de avaliação contínua ou a não obtenção da nota positiva, remetem o aluno para exame final global.
- 2) Exame Final: prova escrita única com peso de 100%

4.2.14. Avaliação (EN):

Assessment regime:

- 1) Continuous assessment will have three components:
class participation (5%);
group work (35%);
partial exam (60%) to be carried out in person on the day of the exam in the Normal season. Failure to complete any of the continuous assessment moments or failure to obtain a positive grade will send the student to the global final exam.
- 2) Final Exam: single written test weighing 100%

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino são coerentes com os objetivos da unidade curricular uma vez que a exposição teórica, aliada à resolução de exercícios e casos práticos, permitirá aos alunos adquirir um conjunto de conhecimentos e competências à medida que se vão abordando os conteúdos programáticos, propiciando o conhecimento dos instrumentos e técnicas utilizadas no âmbito dos processos de Planeamento e de Controlo Financeiro.

A avaliação tem uma dupla vertente; grupo e individual. A componente de trabalho de grupo permite aos alunos a partilha de ideias e a proposta de soluções num ambiente com menos pressão. Paralelamente a componente individual tem a vantagem de conseguir medir de forma mais rigorosa o mérito individual.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching methodologies are coherent with the objectives of the curricular unit since theoretical exposition, combined with the resolution of exercises and practical cases, will allow students to acquire a set of knowledge and skills as they approach the programmatic contents, providing the knowledge of the instruments and techniques used within the scope of Financial Planning and Control processes.

The assessment has a two-fold aspect; group and individual. The group work component allows students to share ideas and propose solutions in a less pressured environment. At the same time, the individual component has the advantage of being able to measure individual merit more rigorously.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Amat, O. e Campa, F. (2022) *Manual del Controller, Profit.*

Bragg, S. (2011). *The Controller's Function* (4th ed.). Wiley.

Bragg, S. (2020). *The Controller Guidbook, 5th Edition, Accounting Tools.*

Blocher, E. J., Stout, D. E., Juras, P. E., & Smith, S. (2019). *Cost Management (A Strategic Emphasis) 8ed.* McGraw-Hill Education.

Drury, C. (2018). *Management and Cost Accounting* (10th ed.). South-Western/Cengage Learning. Jordan, H., Neves, J., e Rodrigues, J.

(2021). *O Controlo de Gestão ao serviço da Estratégia e dos Gestores* (11.a ed.). Lisboa: Áreas Editora.

Whitmire, M. (2020). *The Secret Code to a Successful Career in Finance*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Amat, O. e Campa, F. (2022) *Manual del Controller, Profit.*

Bragg, S. (2011). *The Controller's Function* (4th ed.). Wiley.

Bragg, S. (2020). *The Controller Guidbook, 5th Edition, Accounting Tools.*

Blocher, E. J., Stout, D. E., Juras, P. E., & Smith, S. (2019). *Cost Management (A Strategic Emphasis) 8ed.* McGraw-Hill Education.

Drury, C. (2018). *Management and Cost Accounting* (10th ed.). South-Western/Cengage Learning. Jordan, H., Neves, J., e Rodrigues, J.

(2021). *O Controlo de Gestão ao serviço da Estratégia e dos Gestores* (11.a ed.). Lisboa: Áreas Editora.

Whitmire, M. (2020). *The Secret Code to a Successful Career in Finance*

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Produtos Financeiros e Derivados

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Produtos Financeiros e Derivados

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Financial Products and Derivatives

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

F

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

F

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):*Semestral***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***135.0***4.2.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-45.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.2.7. Créditos ECTS:***5.0***4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:***• JOSÉ NUNO TEIXEIRA DE ABREU DE ALBUQUERQUE SACADURA - 0.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***[sem resposta]***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):***O objetivo desta unidade curricular é proporcionar aos alunos uma formação de base em produtos derivados tendo por finalidade a gestão de risco, aproveitamento de oportunidades de arbitragem e especulação. Assim, no final da unidade curricular o aluno deve ser capaz de:**O1- Descrever e contextualizar os Mercados de Derivados**O2- Avaliar os principais instrumentos financeiros derivados**O3- Conceber estratégias de cobertura, especulação e arbitragem com derivados***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):***The objective of this curricular unit is to provide students with basic training in derivative products with the aim of risk management, taking advantage of arbitrage and speculation opportunities. Thus, at the end of the curricular unit the student must be able to:**O1- Describe and contextualize the Derivatives Markets**O2- Evaluate the main derivative financial instruments**O3- Design hedging, speculation and arbitration strategies with derivatives***4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):***1.Introdução ao Mercado de Derivados**1.1. Segmentação do mercado**1.2. Principais derivados**1.3.Diagrama de resultados**2. Derivados lineares: Futuros e Forwards**2.1. Avaliação de Futuros e Forwards**2.2. Cost-of-Carry**2.3. Estratégias de cobertura, arbitragem e especulação**3. Derivados não lineares: Opções**3.1.Paridade Put-Call**3.2.Modelo binomial e modelo de Black-Scholes**3.3.Gregos das opções**3.4.Estratégias complexas com opções**4. Derivados lineares: Swaps*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. *Introduction do Derivative Markets*
 - 1.1. *Market Segmentation*
 - 1.2. *Types of derivatives*
 - 1.3. *Derivative Payouts*
2. *Mechanics of Forwards and Futures*
 - 2.1. *Determination of futures prices*
 - 2.2. *Cost-of-Carry*
 - 2.3. *Strategies: hedging, arbitrage and speculation*
3. *Financial Options*
 - 3.1. *Put-Call Parity*
 - 3.2. *Option Valuation Models: Binomial and Black-Scholes*
 - 3.3. *Options Greeks*
 - 3.4. *Complex strategies with options*
4. *Swaps*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem (O) decorre da seguinte interligação:

- O1 - Ponto do programa: 1
O2 - Pontos do programa: 2,3 e 4
O3 - Pontos do programa: 2,3 e 4

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus coherence with the learning outcomes (O) stems from the next interconnection:

- O1 - Syllabus point: 1
O2 - Syllabus points: 2,3,4
O3 - Syllabus points: 2,3,4

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Na unidade curricular, serão adotadas metodologias de ensino que combinam componentes teórico-práticas, com o objetivo de proporcionar uma aprendizagem focada na aplicação dos conhecimentos e no desenvolvimento de competências práticas essenciais.

Metodologias de Ensino:

- *Aulas Teórico-Práticas:* Nessas sessões, são apresentados os conceitos teóricos e os alunos têm a oportunidade de aprender por meio de uma abordagem prática, resolvendo exercícios e estudando exemplos reais aplicados. Este formato permite que os alunos compreendam os conteúdos teóricos enquanto trabalham em problemas concretos, facilitando a aprendizagem integrada e prática.

Métodos de Ensino:

- *Métodos Ativos:* Serão utilizados métodos que incentivam a aprendizagem ativa, onde os alunos são desafiados a resolver exercícios práticos e casos de estudo, tanto de forma individual quanto em grupo. Essa abordagem ativa ajuda a consolidar o conhecimento adquirido e a desenvolver competências analíticas e de resolução de problemas.
- *Métodos Participativos:* Para estimular a colaboração e o aprendizagem conjunta, serão utilizados métodos participativos que envolvem a resolução de casos práticos em grupo, promovendo a troca de conhecimentos e a construção coletiva de soluções.

Recursos:

- *Moodle:* A plataforma Moodle será utilizada como um recurso central para apoiar a aprendizagem, permitindo a distribuição de materiais de estudo, a realização de atividades avaliativas e a comunicação entre alunos e professores. O Moodle também facilitará a organização e o acompanhamento das atividades, proporcionando um ambiente virtual complementar às aulas presenciais.

As aulas serão teórico-práticas, envolvendo o aprofundamento e discussão dos temas expostos, assim como a respectiva ilustração mediante a resolução de casos práticos.

As aulas serão presenciais, com materiais pedagógicos disponibilizados em Moodle.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

In this course, teaching methodologies will combine theoretical-practical components aiming to provide learning focused on the application of knowledge and the development of essential practical skills.

Teaching Methodologies:

- Theoretical-Practical Classes: In these sessions, theoretical concepts are presented, and students have the opportunity to learn through a practical approach by solving exercises and studying applied examples. This format allows students to understand theoretical content while working on concrete problems, facilitating integrated and hands-on learning.

Teaching Methods:

- Active Methods: Methods that encourage active learning will be used, where students are challenged to solve practical exercises and case studies, both individually and in groups. This active approach helps consolidate acquired knowledge and develop analytical and problem-solving skills.

- Participatory Methods: To stimulate collaboration and joint learning, participatory methods will be used, involving group case-solving, promoting the exchange of knowledge and collective solution-building.

Resources:

- Moodle: The Moodle platform will be used as a central resource to support learning, enabling the distribution of study materials, the completion of assessments, and communication between students and teachers. Moodle will also facilitate the organization and monitoring of activities, providing a virtual environment to complement face-to-face classes.

4.2.14. Avaliação (PT):

Propõe-se um procedimento de avaliação contínua que, cumulativamente, tenha em conta a elaboração de um trabalho individual (estudo de caso), além da realização de provas intercalar e sumativa (cuja nota não poderão ser inferiores a 7 valores), de acordo com as seguintes ponderações:

Trabalho Individual 20%

Teste intercalar 40%

Teste sumativo 40%

Os testes intercalar e sumativo serão realizados dentro do período letivo de aulas.

Como alternativa de avaliação, para os alunos que não se enquadrarem nas condições acima descritas, os exames finais escritos a realizar terão a ponderação de 100%.

Assiduidade mínima de 80%.

4.2.14. Avaliação (EN):

The final grade will be determined by the weighted average of the following activities carried out throughout the semester:

Individual Project 20% (minimum grade of 7)

Mid-term test 40% (minimum grade of 7)

End-Term test 40% (minimum grade of 7)

Both mid-term and end-term test will be done during lecture time.

Alternatively, there will be a final exam for those who fail to pass the quantitative evaluation of the course with a minimum weighted average grade of 10.

Minimum course attendance 80%.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A coerência das metodologias de ensino com os objetivos da unidade curricular (O) decorre da seguinte interligação:

- Aulas Teórico-Práticas: O1, O2, O3

- Métodos Ativos: O2, O3;

- Métodos Participativos: O2 e O3.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The coherence of the teaching methodologies with the course objectives (CO) arises from the following interconnection:

- Theoretical-Practical Classes: O1, O2 and O3

- Active Methods: O2 and O3,

- Participatory Methods: O2 and O3.

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

*Sacadura, José N.; Pinheiro, Carlos M.; Horta, Paulo. Derivados e outros Instrumentos Financeiros , 2ª Edição, 2022,Edições Sílabo
Hull, John, Options, Futures and Other Derivatives, Global Edition, 11th Edition, 2021, Pearson*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

*Sacadura, José N.; Pinheiro, Carlos M.; Horta, Paulo. Derivados e outros Instrumentos Financeiros , 2a Edição, 2022,Edições Sílabo
Hull, John, Options, Futures and Other Derivatives, Global Edition, 11th Edition, 2021, Pearson*

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Projeto em Finanças Empresariais**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Projeto em Finanças Empresariais

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Corporate Finance Project

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

F

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

F

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

270.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-40.0; PL-50.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

10.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• MARIA CARLOS DA PAIXÃO SEQUEIRA DE MOURATO ANNES - 0.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

OA1-Tendo presente o essencial das questões tratadas noutras disciplinas do curso, o Projeto em Finanças Empresariais tem por objetivo o processo de fundamentação, formulação e implementação de estratégias empresariais integradas.

OA2-Essa abordagem baseia-se no reconhecimento de que a implementação estratégica, à luz da crescente incerteza da evolução das complexas e diversificadas componentes do meio e envolvente externo e das exigências de competitividade numa economia cada vez mais global, que se refletem na capacidade de resposta do meio envolvente interno ou organizacional das empresas às ameaças e oportunidades externas, constitui um processo abrangente, multidisciplinar e multisetorial.

OA3-Capacidade para avaliar e selecionar, económica e financeiramente, oportunidades e opções de negócio/investimento no setor público e privado.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

LG1-Keeping in mind the essence of the issues addressed in other course subjects, the Business Finance Project aims at the foundation, formulation and implementation of integrated business strategies.

LG2- This approach is based on the recognition that strategic implementation, in the light of growing uncertainty in the evolution of the complex and diversified components of the external environment and the requirements of competitiveness in an increasingly global economy, reflected in the ability of the environment internal or organizational context of external threats and opportunities, is a comprehensive, multidisciplinary and multisectoral process.

LG3- Ability to evaluate and economically and financially select opportunities and options for business / investment in the public and private sector.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

CP1. Escolha de empresas de expressiva relevância económico-financeira para objeto dos trabalhos de grupo.

CP2. Elaboração do plano estratégico.

CP3. Planeamento financeiro para prossecução dos objetivos estratégicos.

CP4. Metodologias de conceção e elaboração de projetos de investimentos com suporte informático, tendo, ainda, em linha de conta a possibilidade de existir sistemas de incentivos e conhecer as condições gerais de acesso ao mesmos.

CP5. A decisão de investimento.

CP6. Simulação e avaliação do risco.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

PC1. Choice of companies of significant economic and financial relevance for group work purposes;

PC2. Strategic plan elaboration;

PC3. Financial planning to achieve strategic objectives;

PC4. Methodologies for designing and preparing investment projects with computer support, taking into account the possibility of existing incentive systems and knowing the general conditions to access them;

PC5. The investment decision;

PC6. Simulation and risk assessment.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Desenvolver formas de trabalho em grupo e atividades coletivas;

OA1- Aumentar a capacidade de trabalho sob pressão de tempo;

OA1-Estimular o aperfeiçoamento da capacidade de expressão oral e escrita;

OA1- Melhorar a capacidade de autocrítica sobre o próprio trabalho e de análise crítica sobre o trabalho dos colegas;

OA2-Promover a utilização das tecnologias de informação e comunicação na esfera empresarial;

OA2-Favorecer a capacidade de analisar internamente a empresa em todas as suas dimensões;

OA2-Estimular a capacidade para analisar o meio envolvente, percecionando tendências/megatendências;

OA2-Desenvolver sentido crítico e criativo para formular estratégias e propor hipóteses de evolução da empresa;

OA3-Ser capaz de elaborar dados previsionais, efetuar análise de cenários e preparar relatórios de gestão e propostas de negócio;

OA3-Utilizar o software de simulação Monte Carlo.

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):**

LC1- Develop forms of group work and collective activities;
LC1-Increase work capacity under time pressure;
LC1-To stimulate the improvement of the capacity of oral and written expression;
Improve the capacity for self-criticism about one's work and critical analysis of the work of colleagues;
LC2-Promote the use of information and communication technologies in the business sphere; LC2-Favor the ability to internally analyze the company in all its dimensions;
LC2-Stimulate the ability to analyze the environment, perceiving trends / megatrends; LC2-Develop critical and creative sense to formulate strategies and propose hypotheses of company evolution;
LC3-Be able to prepare forecast data, perform scenario analysis and prepare management reports and business proposals;
LC3-Using Monte Carlo simulation software.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Metodologias:
ME1- Expositivas: Apresentação da matéria teórica de referência.
ME2-Participativas: Análise e resolução de exercícios, trabalhos de grupo
ME3-Auto-Estudo: trabalho autónomo desenvolvido pelo aluno
Recursos didáticos:
• PowerPoints com as matérias teóricas e exemplos práticos das matérias lecionadas;
• Plataforma Moodle para partilha de conteúdos diversos e comunicação entre docente e discentes.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Methodologies:
TM1- Expository: Presentation of theoretical reference material.
TM2-Participative: Analysis and resolution of exercises, group work
TM3-Self-Study: autonomous work developed by the student
Teaching resources:
• PowerPoints with theoretical material and practical examples of the subjects taught
• Moodle platform for sharing diverse content and communication between teachers and students

4.2.14. Avaliação (PT):

Trabalho de grupo
Análise crítica 5%
Relatório de trabalho (em word) 15%
Suporte técnico (Livro Excel) 20%
Apresentação do trabalho final 10%
Discussão do trabalho individual 25%
TOTAL 75%
Avaliação individual de conhecimentos:
Seminário, relatórios intercalares, momentos específicos de avaliação, participação em sala de aula e assiduidade 25%
O momento de avaliação será realizado no horário de aulas. Todos os materiais de consulta estarão no moodle.
O aluno para beneficiar da componente de avaliação contínua necessita de presença obrigatória em 70% das aulas calendarizadas e de obter uma nota igual ou superior a 7 valores em qualquer elemento de avaliação, cobrindo do CP1 a CP6.
Exame final: prova escrita-peso 100% e nota mínima 10 valores, cobrindo do CP1 a CP6.

4.2.14. Avaliação (EN):

Group work
Critical analysis 5%
Work Report (in Word) 15%
Technical support (Excel Book) 20%
Presentation of the final paper 10%
Discussion of the work (individual) 25%
Total 75%
Individual assessment of knowledge:
Seminar, interim reports, specific evaluation moments, participation in the classroom and attendance 25%
The evaluation moment will be carried out during class time. All consultation materials will be in moodle.
The student to benefit from the component of continuous assessment needs to be compulsory attendance in 70% (seventy percent) of the classes scheduled and to obtain a grade equal or superior to 7 (seven) values in any element of evaluation.covering PC1 to PC6
Final exam: written test, weighted 100% and minimum grade 10 points, covering PC1 to PC6

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os objetivos propostos serão alcançados através da dissecação do conteúdo programático em ampla discussão dos temas com recurso à resolução de casos práticos e de estímulos ao desenvolvimento do sentido analítico, crítico e de foco nos resultados conducentes à decisão.

Metodologias de Ensino (ME)/ Objetivo de Aprendizagem (OA)

1. ME1 / Transversal a todos os OA
2. ME2 / Transversal a todos os OA
3. ME3 / Transversal a todos os OA

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The proposed objectives will be achieved through the dissection of the programmatic content in a wide discussion of the themes with the use of practical cases and stimuli to the development of an analytical, critical and focus on the results that lead to the decision.

Teaching Methodologies (TM)/ Learning Goal (LG)

- TM1 / Transversal to all the LC
TM2 / Transversal to all the LC
TM3 / Transversal to all the LC

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Annes, M.; Caldeira, J.; Gonçalves, M.; Alves, I.; Pedro, A. (2024). Finanças Empresariais. Análise e Avaliação de Investimentos. Edições Fintext (2a edição)

Berk, J., and P. DeMarzo. 2013. . 3 Ed. Pearson. Corporate Finance

Bodie, Z., A. Kane, and A. Marcus. 2014. . 10 Ed. McGraw-Hill Investments

Brealey, R., S. Myers, F. Allen. 2018. . 12a Ed. McGraw-Hill. Princípios de Finanças Corporativas Breia, A., M. Mata, e V. Pereira. 2014. . 1a Ed. Análise Económica e Financeira - Aspectos teóricos e casos práticos Rei dos Livros.

Damodaran, A. 2006. . 2 Ed. Damodaran on Valuation: Security Analysis for Investment and Corporate Finance

Damodaran, A. 2012. . 3 Ed. Investment Valuation: Tools and Techniques for Determining the value of any Asset

Ehrhardt, M., and E. Brigham. 2014. . 5 Ed. South-Western

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Annes, M.; Caldeira, J.; Gonçalves, M.; Alves, I.; Pedro, A. (2024). Finanças Empresariais. Análise e Avaliação de Investimentos. Edições Fintext (2a edição)

Berk, J., and P. DeMarzo. 2013. . 3 Ed. Pearson. Corporate Finance

Bodie, Z., A. Kane, and A. Marcus. 2014. . 10 Ed. McGraw-Hill Investments

Brealey, R., S. Myers, F. Allen. 2018. . 12a Ed. McGraw-Hill. Princípios de Finanças Corporativas Breia, A., M. Mata, e V. Pereira. 2014. . 1a Ed. Análise Económica e Financeira - Aspectos teóricos e casos práticos Rei dos Livros.

Damodaran, A. 2006. . 2 Ed. Damodaran on Valuation: Security Analysis for Investment and Corporate Finance

Damodaran, A. 2012. . 3 Ed. Investment Valuation: Tools and Techniques for Determining the value of any Asset

Ehrhardt, M., and E. Brigham. 2014. . 5 Ed. South-Western

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Relato Financeiro e de Sustentabilidade

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Relato Financeiro e de Sustentabilidade

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Financial and Sustainability Reporting

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CA

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

AA

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

135.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-45.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

5.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• MARIA JULIETA AGUIAR NEVES DE AZEVEDO - 0.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Objetivos de aprendizagem:

Preparar, compreender e interpretar o Relato Financeiro e de sustentabilidade das entidades, nomeadamente os elementos que devem constar na informação a fornecer aos diferentes utilizadores interessados no desempenho económico-financeiro das entidades

OA1: Apreender o conjunto de elementos e requisitos que devem constar do relato financeiro;

OA2: Construir e interpretar as demonstrações financeiras

OA3: Interpretar e executar um número significativo de operações relativas à apresentação do relato financeiro de acordo com o SNC;

OA4: Compreender e aplicar os princípios contabilísticos inerentes a estas operações e à elaboração do relato financeiro

OA5: Compreender e interpretar o Relato de Sustentabilidade

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

To prepare, understand and interpret the Financial and Sustainability Reporting of entities, namely the elements that must be included in the information to be provided to the different users interested in the economic and financial performance of entities.

LO1: Understand the set of elements and requirements that must be included in the financial report;

LO2: Construct and interpret financial statements

LO3: Interpret and carry out a significant number of operations relating to the presentation of financial reporting in accordance with the SNC;

LO4: Understand and apply the accounting principles inherent in these operations and in the preparation of the financial report.

LO5: Understand and interpret the Sustainability Report

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- CP1) Principais aspetos normativos e conceitos essenciais associados ao relato financeiro e não financeiro
- CP2) Harmonização contabilística
- CP3). Demonstrações financeiras - estrutura, bases de apresentação, conteúdos essenciais e divulgações
- CP4) Normas Contabilísticas de Relato Financeiro:
 - Acontecimentos após a data do balanço
 - Políticas contabilísticas, alterações nas estimativas contabilísticas e erros
 - Ativos não correntes detidos para venda e unidades operacionais em descontinuação
 - Resultados por ação
 - Investimentos em subsidiárias, associadas e empreendimentos conjuntos
 - Relato por segmentos
- CP5) Relato de Sustentabilidade

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- PC1) Main regulatory aspects and essential concepts associated with financial and sustainability reporting
- PC2) Accounting harmonisation
- PC3). Financial statements - structure, basis of presentation, essential contents and disclosures;
- PC4) Financial Reporting Accounting Standards:
 - Events after the balance sheet date
 - Accounting policies, changes in accounting estimates and errors
 - Non-current assets held for sale and discontinued operations
 - Earnings per share
 - Investments in subsidiaries, associates and joint ventures
 - Segment reporting
- PC5) Sustainability Report

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

- O OA1 será atingido mediante o trabalho desenvolvido no CP1
- Os OA2 e OA3 serão atingidos mediante o trabalho desenvolvido no CP2 e CP3
- Os OA4 será atingido mediante o trabalho desenvolvido no CP3 e CP4
- O OA5 será atingido mediante o trabalho desenvolvido no CP5

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

- LG1 will be achieved by covering PC1
- LG2 and LG3 will be achieved by covering PC2 e PC3
- LG4 and will be achieved by covering PC3 e PC4
- LG5 and LG7 will be achieved by covering PC5

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

- Sendo um ensino teórico-prático utilizam-se as seguintes metodologias que permitem desenvolver os objetivos de aprendizagem:
- ME1. Expositivas, para apresentação de quadros teóricos, em aula com recurso a powerpoints publicados no moodle.
 - ME2. Participativas, com análise/resolução de casos práticos, em aula podendo utilizar ferramentas em excel ou outras equivalentes.
 - ME3. Auto-estudo, relacionadas com o trabalho autónomo desenvolvido pelo aluno através de testes formativos no moodle e de trabalhos de pesquisa em grupo sobre temas propostos ao longo das aulas.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

- As this is a theoretical-practical course, the following methodologies are used to develop the learning objectives:
- LM1. Lectures to present theoretical frameworks in class using powerpoints published on moodle.
 - LM2. Participatory, analysing/solving practical cases, in class using excel tools or other equivalent tools.
 - LM3. Self-study, related to autonomous work carried out by the student through formative tests on moodle and group research work on topics proposed throughout the lessons.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (PT):

O aluno pode escolher entre dois regimes de avaliação:

O aluno poderá optar por avaliação contínua ou por exame.

A avaliação contínua terá em conta a realização das seguintes componentes:

1º Teste presencial 35%

2º Teste presencial 35%

Trabalho de grupo com apresentação 20% - ao longo do semestre

Participação em aula 10%.

A manutenção em avaliação contínua implica uma média mínima de 7 valores nos dois testes e uma nota mínima de 7 valores no trabalho do grupo.

Os testes serão presenciais, num horário a divulgar pelo docente.

A exclusão ou a reprovação em avaliação contínua implicará a avaliação por exame final por um exame escrito com ponderação de 100%.

- A aprovação em qualquer dos regimes de avaliação é resultante de uma nota final igual ou superior a 10. - O aluno que obtiver uma classificação igual ou superior a 15 valores, em qualquer época de avaliação poderá ser submetido a uma prova oral.

4.2.14. Avaliação (EN):

The student can choose between two evaluation models:

1) Periodical evaluation with two written Midterm Tests (with an eliminating grade of 6,5 values or less) and a Final Test (also, with an eliminating grade of 6,5 values or less), with the following weights:

1st Midterm test 40%, covering PC1 and 2

2nd Midterm test 40%, covering PC3 and 4

Final Test 20%, covering PC5

The Midterms will be held simultaneously by all sections, in dates to be announced by the Instructor. The Final Test will be held in the official Final Exam date.

2) Evaluation by Final Exam: Examination through a single written test.

To earn approval, students must have a grade equal to or greater than 10 values.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

(PT):

Sendo em ensino essencialmente teórico/ prático utilizam-se as seguintes metodologias (ME) tendo em atenção os objetivos de aprendizagem (OA):

1. ME1 / Transversal a todos os OA .Pretende-se uma exposição clara sobre todos os objetivos de aprendizagem.

2. ME2 /OA2, OA3 e OA5. Entende-se que para alcançar os objetivos de aprendizagem referidos os alunos deverão participar em sala na análise e resolução dos casos práticos propostos, podendo utilizar varias ferramentas informáticas e Websites. Devendo também apresentar os temas dos trabalhos pesquisados em grupo.

3. ME3 /Transversal a todos os OA, Será necessário um trabalho autónomo dos alunos através de estudo da bibliografia recomendada, resolução de quizzes formativos publicados no moodle e efectuar pesquisas sobre os temas dos trabalhos de grupo.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

(EN):

As the teaching is essentially theoretical/practical, the following methodologies (ME) are used, taking into account the learning objectives (LO):

1. ME1 / Transversal to all the LOs .The aim is to give a clear exposition of all the learning objectives.

2. ME2 / LO2, LO3 and LO5. It is understood that in order to achieve these learning objectives, students will have to participate in class in analysing and solving the practical cases proposed, using various computer tools and websites. They should also present the themes of the work they have researched in groups.

3. ME3 /Transversal to all the LOs, Students will need to work independently by studying the recommended bibliography, solving formative quizzes published on moodle and carrying out research on the topics of the group work.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Principal

Comissão de Normalização Contabilística (CNC). Sistema de Normalização Contabilística (SNC) adoptado após 1 de janeiro de 2016. Almeida, Rui M.P., Dias, Ana Isabel; Albuquerque, Fábio; Carvalho, Fernando; Pinheiro, Pedro, (2021), SNC Casos Práticos e Exercícios Resolvidos. (4ª Edição). ATF Edições Técnicas, Lisboa.
Gonçalves, Cristina; Santos, Dolores; Rodrigo, José; Fernandes Sant'ana, Joaquim (2017), Relato Financeiro Interpretação e Análise (3ª edição). Vida Económica.

Complementar

Borges, António; Rodrigues, Azevedo; Rodrigues, Rogério (2021), Elementos de Contabilidade geral, (27ª Edição). Áreas Editora.
Caiado, António C. Pires e Gil, Primavera m. Daniel (2014), As Demonstrações de Fluxos de Caixa (2ª Edição). Áreas Editora.
Costa, Carlos Baptista e Alves, Gabriel Correia (2014), Contabilidade Financeira, (2ª Edição). Rei dos Livros Editora.
Kieso, D.E., Weygandt, J.J., Warfield, T.D. (2020). Intermediate Accounting IFRS Edition (4ª Edição). Wiley.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Main

Comissão de Normalização Contabilística (CNC). Sistema de Normalização Contabilística (SNC) adoptado após 1 de janeiro de 2016. Almeida, Rui M.P., Dias, Ana Isabel; Albuquerque, Fábio; Carvalho, Fernando; Pinheiro, Pedro, (2021), SNC Casos Práticos e Exercícios Resolvidos. (4ª Edição). ATF Edições Técnicas, Lisboa.
Gonçalves, Cristina; Santos, Dolores; Rodrigo, José; Fernandes Sant'ana, Joaquim (2017), Relato Financeiro Interpretação e Análise (3ª edição). Vida Económica.

Complementary

Borges, António; Rodrigues, Azevedo; Rodrigues, Rogério (2021), Elementos de Contabilidade geral, (27ª Edição). Áreas Editora.
Caiado, António C. Pires e Gil, Primavera m. Daniel (2014), As Demonstrações de Fluxos de Caixa (2ª Edição). Áreas Editora.
Costa, Carlos Baptista e Alves, Gabriel Correia (2014), Contabilidade Financeira, (2ª Edição). Rei dos Livros Editora.
Kieso, D.E., Weygandt, J.J., Warfield, T.D. (2020). Intermediate Accounting IFRS Edition (4ª Edição). Wiley.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Sistemas de Informação para as Finanças

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Sistemas de Informação para as Finanças

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Corporate Finance Information Systems

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

I

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

CS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

135.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - PL-30.0; OT-15.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

5.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• RAÚL DANIEL NAVAS - 0.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Objetivo Geral:

Compreender a importância da informação económico-financeira relevante, que alicerçada nos seus elementos fundamentais, permitam conceber e implementar modelos dinâmicos de tratamento de dados, fundamentais para um melhor auxílio na gestão financeira, enquanto suporte à tomada de decisão dentro de qualquer organização.

Objetivos da aprendizagem:

OA1. Identificar a informação financeira relevante em contexto de incerteza, que permita automatizar os processos financeiros, tendo em consideração a redução de erros, que se traduzam em economia de tempo.

OA2. Fornecer dados financeiros precisos e atualizados, que garantam à gestão o acesso a informação confiável para a tomada de decisão.

OA3. Empregar as ferramentas adequadas, quer sejam folhas de cálculo, Add-ins do EXCEL, ou a automatização com MACROS e interações com Inteligência Artificial (IA).

OA4. Compreender a interligação entre as principais ferramentas de tratamento de dados, e a integração com ERP's.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Overall Objectives:

Understand the importance of relevant economic and financial information, which is based on its fundamental elements, allowing to design and implement dynamic data processing models, fundamental as a support in financial management, for decision-making within any organization. Learning outcomes:

LO1. Identify relevant financial information in uncertainty context, allowing financial processes automation, considering errors reduction, which translate into time savings.

LO2. Provide accurate and up-to-date financial data, which guarantees management access to reliable information for decision-making.

LO3. Employ the right tools, whether spreadsheets, EXCEL add-ins, or automation with MACROS and Artificial Intelligence (AI).

LO4. Understand the interconnection between the main data processing tools, and its integration with ERP's.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

CP1. Funções de Folhas de cálculo com ênfase das funções financeiras

CP2. Criação de modelos de apoio à decisão, através de validação de dados, tabelas dinâmicas, solver.

CP3. Elementos fundamentais de programação de VBA e MACROS

CP4. Funções desenvolvidas pelo utilizador (UDF's)

CP5. Exploração de recursos online complementares de Inteligência Artificial (IA) aplicáveis às Finanças Empresariais, com destaque para a automação de tarefas, análise preditiva e apoio à tomada de decisão.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

S1. Spreadsheet Functions with an Emphasis on Financial Functions

S2. Creation of decision support models applicable within the scope of Corporate Finance, through data validation, pivot tables, solver.

S3. Fundamental elements of VBA and MACROS programming

S4. User-defined functions (UDF's)

S5. Exploration of complementary online resources of Artificial Intelligence (AI) applicable to Corporate Finance, focusing on task automation, predictive analysis, and decision-making support.

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

A coerência dos conteúdos programáticos, com os objetivos de aprendizagem (OA), decorre da seguinte interligação:

OA1 - Ponto 1 do programa

OA2 - Ponto 2 do programa

OA3 - Pontos 3,4 e 5 do programa

OA4 - Pontos 4 e 5 do programa

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus coherence with the learning outcomes (LO) stems from the next interconnection: LO1 - Syllabus point: 1

LO2 - Syllabus point: 2

LO3 - Syllabus points: 3,4 e 5

LO4 - Syllabus points: 4 e 5

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Na unidade curricular são aplicadas metodologias de ensino que compreendem conteúdos teórico- práticos, práticas em ambiente laboratorial, com o objetivo do desenvolvimento de competências práticas essenciais.

Metodologia de ensino:

- Aulas teórico-práticas em laboratório: Nessas sessões, são apresentados os conceitos teóricos e os alunos têm a oportunidade de aplicar através da resolução de casos práticos os conceitos adquiridos, a utilização de Software específico, permite ao aluno concretizar a aplicação do conhecimento adquirido, através da sua aplicação em estudos de caso.

Métodos de ensino:

- Métodos ativo-participativo: Visam estimular a colaboração e aprendizagem conjunta, com este método pretende-se incutir no aluno comportamentos colaborativos que visam a construção coletiva de soluções.

- Recursos:

EXCEL, com o objetivo de proporcionar aos alunos o desenvolvimento de competências técnicas essenciais.

- MOODLE: A plataforma MOODLE enquanto recurso central, permitirá a distribuição de materiais de estudo, bem como, a comunicação entre alunos e professores em complemento às aulas presenciais.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

In this course, teaching methodologies that are applied include theoretical-practical content, practices in a laboratory environment, aiming that the student will develop essential practical skills.

Teaching methodology:

- Laboratory theoretical-practical classes: In these sessions, theoretical concepts are presented and students have the opportunity to apply the acquired concepts through the resolution of practical cases, the use of specific Software, allows the student to apply the acquired knowledge, through its application in case studies.

Teaching methods:

- Active-participatory methods: Aim to stimulate collaboration and joint learning, with this method it is intended to instill in students collaborative behaviors to achieve collective construction solutions. - Resources:

EXCEL, The purpose is to provide students the development of essential technical skills.

- MOODLE: The MOODLE platform acts as a central resource allowing the distribution of study materials, as well as a communication channel, between students and teachers as an addition to face-to-face classes.

4.2.14. Avaliação (PT):

O regime de avaliação contínua compreende os seguintes momentos de avaliação:

- 1º teste realizado presencialmente: 40%

- 2º teste realizado presencialmente: 40%

- Participação do aluno na unidade curricular e/ ou trabalho(s) realizado(s) no decorrer das aulas: 20%

4.2.14. Avaliação (EN):

The continuous assessment system consists of the following evaluation components:

- 1st test conducted in person: 40%

- 2nd test conducted in person: 40%

- Student participation in the course and/or assignment(s) completed during class: 20%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A coerência das metodologias de ensino com os objetivos da unidade curricular, é a que a seguir se apresenta:

- Aulas teórico-práticas em laboratório: OA1, OA2, OA3, OA4

- Métodos ativo-participativo: OA1, OA2, OA3, OA4

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The coherence of the teaching methodologies interconnected with the objectives of the course is as follows:

- Laboratory Theoretical-practical classes: OA1, OA2, OA3, OA4

- Active-participatory methods: OA1, OA2, OA3, OA4

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

PT:

Carvalho, Adelaide - *Automatização em Excel 69 Exercícios*, 4.a Ed Atualizada e , Cadernos do Excel FCA - Editora de Informática, Lda., 2017 978-972-722-872-0

Carvalho, Adelaide - *Gráficos com Excel, Cadernos do Excel EDIÇÃO FCA* - Editora de Informática, 2017 ISBN 978-972-722-876-8

Martins, António - *Excel Aplicado à Gestão - Edições Silabo*, 2017 ISBN 978-972-618-876-6

Peres, Paula - *Excel - Macros e Aplicações* - 2013, 2.a Ed. Edições Silabo, 2013. ISBN 978-972-618-733-2

Sequeira, Jorge - *Funções de Excel para Financeiros Escolar Editora*, 2012. ISBN 9789872030326 Sequeira, Jorge; Vieira, Rui - *Programar o Excel com VBA*, 2012 ISBN 978-989-203-046-3

ING:

Sequeira, Jorge; Navas, Raúl - *Excel Financial Functions: Usage and Examples. Business & Economics. Google Books*, 2020 ISBN: 978-989-97820-1-3

Sequeira, Jorge; Navas, Raúl - *Programming EXCEL with VBA. Business & Economics. Google Books*, 2020 ISBN: 978-989-97820-4-4

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Carvalho, Adelaide - *Automatização em Excel*PT:

Carvalho, Adelaide - *Gráficos com Excel, Cadernos do Excel EDIÇÃO FCA* - Editora de Informática, 2017 ISBN 978-972-722-876-8

Martins, António - *Excel Aplicado à Gestão - Edições Silabo*, 2017 ISBN 978-972-618-876-6

Peres, Paula - *Excel - Macros e Aplicações* - 2013, 2.ª Ed. Edições Silabo, 2013. ISBN 978-972-618-733-2

Sequeira, Jorge - *Funções de Excel para Financeiros Escolar Editora*, 2012. ISBN 9789872030326

Sequeira, Jorge; Vieira, Rui - *Programar o Excel com VBA*, 2012 ISBN 978-989-203-046-3

ENG:

Sequeira, Jorge; Navas, Raúl - *Excel Financial Functions: Usage and Examples. Business & Economics. Google Books*, 2020 ISBN: 978-989-97820-1-3

Sequeira, Jorge; Navas, Raúl - *Programming EXCEL with VBA. Business & Economics. Google Books*, 2020 ISBN: 978-989-97820-4-4

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Técnicas de comunicação

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Técnicas de comunicação

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Communication Techniques

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

L

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

L

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

108.0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-30.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

4.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• HÉLDER ANTÓNIO FANHA MARTINS - 0.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

- O1. Compreender os principais conceitos e processos da comunicação, analisando fatores que influenciam a eficácia da interação em contextos interpessoais, profissionais, académicos e multiculturais.
- O2. Desenvolver estratégias para planear, estruturar e apresentar informações de forma clara e persuasiva, ajustando o discurso ao público, ao meio e às especificidades culturais.
- O3. Aplicar técnicas de comunicação escrita e oral que facilitem a troca de ideias, a colaboração em equipas multidisciplinares e a resolução de problemas em ambientes diversificados.
- O4. Dominar as etapas de produção de textos académicos, incluindo a pesquisa, a organização de ideias, a utilização de referências e o cumprimento de normas formais.
- O5. Redigir um trabalho académico, demonstrando capacidade de argumentação, precisão linguística e respeito pelas convenções e pelos princípios éticos da escrita académica.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

- O1. Understand the main concepts and processes of communication, analysing factors that influence the effectiveness of interaction in interpersonal, professional, academic, and multicultural contexts.
- O2. Develop strategies to plan, structure, and present information clearly and persuasively, tailoring communication to the audience, medium, and cultural specificities.
- O3. Apply written and oral communication techniques that facilitate the exchange of ideas, collaboration in multidisciplinary teams, and problem-solving in diverse environments.
- O4. Master the stages of producing academic texts, including research, organisation of ideas, use of references, and compliance with formal standards.
- O5. Write an academic paper, demonstrating argumentation skills, linguistic precision, and adherence to the conventions and ethical principles of academic writing.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- CP1. Fundamentos da comunicação: conceitos, modelos teóricos e barreiras à eficácia comunicativa.
- CP2. Comunicação interpessoal e profissional: técnicas de expressão oral e escrita adaptadas a diferentes contextos e públicos.
- CP3. Comunicação multicultural: identificação e gestão de desafios em interações interculturais, com enfoque na empatia e na colaboração.
- CP4. Técnicas de escrita académica: organização de ideias, construção de argumentos, citação e utilização de fontes, e cumprimento de normas formais.
- CP5. Produção de um trabalho académico: etapas do processo, desde a pesquisa à redação e revisão, garantindo rigor ético e científico.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- CP1. Fundamentals of communication: concepts, theoretical models, and barriers to effective communication.
- CP2. Interpersonal and professional communication: oral and written expression techniques adapted to different contexts and audiences.
- CP3. Multicultural communication: identifying and managing challenges in intercultural interactions, focusing on empathy and collaboration.
- CP4. Academic writing techniques: organising ideas, constructing arguments, citing and using sources, and adhering to formal standards.
- CP5. Production of an academic paper: stages of the process, from research to writing and revision, ensuring ethical and scientific rigour.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos da UC de Técnicas de Comunicação estão articulados com os objetivos de aprendizagem, permitindo aos alunos desenvolverem competências comunicativas através de uma abordagem integrada e progressiva.

CP1 Aborda os fundamentos da comunicação, incluindo conceitos, modelos teóricos e barreiras à eficácia comunicativa (O1).

CP2 Centra-se em técnicas de comunicação interpessoal e profissional, adaptando o discurso a diferentes contextos e públicos (O1 e O2).

CP3 Enfatiza os desafios e estratégias da comunicação multicultural, promovendo empatia e colaboração em interações interculturais (O2 e O3).

CP4 Incide sobre as técnicas de escrita académica, com foco na organização de ideias, construção de argumentos e utilização de fontes (O4).

CP5 Explora as etapas de produção de um trabalho académico, da pesquisa à redação e revisão, assegurando rigor ético e científico (O4 e O5).

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus of Communication Techniques is aligned with the learning objectives, enabling students to develop communication skills through an integrated and progressive approach.

CP1 Addresses the fundamentals of communication, including concepts, theoretical models, and barriers to effective communication (O1).

CP2 Focuses on interpersonal and professional communication techniques, adapting discourse to different contexts and audiences (O1 and O2).

CP3 Emphasises the challenges and strategies of multicultural communication, promoting empathy and collaboration in intercultural interactions (O2 and O3).

CP4 Covers academic writing techniques, focusing on organising ideas, constructing arguments, and using sources (O4).

CP5 Explores the stages of producing an academic paper, from research to writing and revision, ensuring ethical and scientific rigour (O4 and O5).

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As metodologias de ensino da UC Técnicas de Comunicação seguem um modelo pedagógico centrado no estudante, promovendo a aprendizagem ativa e participativa. A abordagem combina momentos teórico-práticos com atividades que incentivam a aplicação dos conhecimentos adquiridos em contextos reais e simulados.

As sessões teóricas-práticas incluem momentos teóricos dedicados à introdução de conceitos fundamentais, com recurso a apresentações interativas e materiais de apoio disponibilizados no Moodle, e momentos práticos dedicados à aplicação das técnicas de comunicação, através de exercícios como simulações de cenários profissionais e debates em grupo.

O Moodle é utilizado como ferramenta central para organizar e disponibilizar recursos didáticos, gerir atividades e fomentar a aprendizagem autónoma. A plataforma é usada para:

- Partilha de materiais de estudo, como vídeos temáticos e artigos relevantes;
- Realização de atividades interativas, incluindo quizzes e fóruns de discussão;
- Entrega de trabalhos académicos e respetivo feedback.

A utilização de ferramentas digitais, como plataformas de apresentação e colaboração (e.g., PowerPoint, Canva, Prezi), desempenha um papel central no desenvolvimento de competências de comunicação escrita e apresentação.

Estas metodologias estão diretamente articuladas com os objetivos de aprendizagem, permitindo aos alunos desenvolverem competências comunicativas de forma estruturada e progressiva. A utilização de cenários reais e ferramentas digitais prepara os alunos para enfrentar desafios comunicativos em ambientes profissionais e académicos diversificados.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The teaching methodologies of the Communication Techniques course follow a student-centred pedagogical model, promoting active and participatory learning. The approach combines theoretical-practical moments with activities that encourage the application of knowledge acquired in real and simulated contexts.

The theoretical-practical sessions include theoretical moments dedicated to introducing fundamental concepts, using interactive presentations and support materials made available on Moodle, and practical moments dedicated to applying communication techniques through exercises such as simulations of professional scenarios and group debates.

Moodle is used as a central tool to organise and provide teaching resources, manage activities, and foster autonomous learning. The platform is used for:

- Sharing study materials, such as thematic videos and relevant articles;
- Conducting interactive activities, including quizzes and discussion forums;
- Submission of academic assignments and providing feedback.

The use of digital tools, such as presentation and collaboration platforms (e.g., PowerPoint, Canva, Prezi), plays a central role in the development of written communication and presentation skills.

These methodologies are directly aligned with the learning objectives, enabling students to develop communication skills in a structured and progressive manner. The use of real scenarios and digital tools prepares students to face communication challenges in diverse professional and academic environments.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação é feita preferencialmente regime de avaliação contínua, permitindo uma análise progressiva e integrada das competências desenvolvidas pelos alunos. A classificação final resulta da média ponderada dos elementos de avaliação (todos com caráter obrigatório), de acordo com os seguintes critérios:

- Teste de avaliação de conhecimentos (40%): avaliação individual escrita sobre os conteúdos programáticos, realizada presencialmente.
- Trabalho de Grupo (30%): desenvolvimento de um trabalho escrito com apresentação oral.
- Ensaio escrito (20%): elaboração de uma reflexão escrita realizada em aula.
- Participação em Aula (10%): avaliada com base no contributo ativo dos alunos e não simplesmente na presença.

O regime de avaliação contínua implica uma assiduidade mínima de 60% das aulas calendarizadas. A classificação mínima para cada elemento de avaliação (exceto a participação em aula) é de 7 (sete) valores.

Os alunos que concluírem com aproveitamento a avaliação contínua não terão de realizar o exame final. Aqueles que não completarem um ou mais elementos da avaliação contínua, que obtiverem uma nota inferior a 7 valores ou que não obtiverem aproveitamento no final, poderão concluir a UC através de um exame final.

4.2.14. Avaliação (EN):

Assessment is primarily conducted under the continuous assessment regime, allowing for a progressive and integrated evaluation of the skills developed by students. The final grade is based on the weighted average of the assessment components (all of which are mandatory), as per the following criteria:

- Assessment Test (40%): An individual written evaluation of the programme content, conducted in person.
- Group Project (30%): Development of a written project with an oral presentation.
- Written Essay (20%): Preparation of a reflective essay completed during class.
- Class Participation (10%): Assessed based on students' active contributions, not merely their attendance.

The continuous assessment regime requires a minimum attendance of 60% of the scheduled classes.

The minimum grade for each assessment component (except class participation) is 7 (seven) points.

Students who successfully complete the continuous assessment will not be required to take the final exam. Those who fail to complete one or more elements of the continuous assessment, achieve a grade lower than 7 points, or do not achieve a passing grade at the end, may complete the course through a final exam.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino e os instrumentos de avaliação da UC Técnicas de Comunicação estão diretamente alinhados com os objetivos de aprendizagem, assegurando uma abordagem integrada e progressiva ao desenvolvimento de competências comunicativas.

O O1 é atingido através da exposição teórico-prática nas aulas, com introdução de conceitos fundamentais da comunicação (CP1 e CP2).

O conhecimento é consolidado através do Teste de Avaliação de Conhecimentos, que avalia a capacidade de identificar e compreender os processos de comunicação em diferentes contextos.

O O2 é desenvolvido por meio de sessões teórico-práticas que exploram técnicas de comunicação interpessoal e profissional (CP2). A aplicação prática das técnicas é avaliada no Trabalho de Grupo, que exige a adaptação do discurso a diferentes públicos e objetivos, promovendo o trabalho colaborativo.

O O3 é trabalhado através de atividades práticas como simulações e debates, em que se analisam os desafios da comunicação multicultural (CP3). Estas atividades são complementadas pela participação ativa dos alunos, avaliada na componente de Participação em Aula.

O4 e o O5 são assegurados através do desenvolvimento do Trabalho de Grupo, que inclui uma componente escrita baseada em pesquisa e organização de ideias, permitindo consolidar competências de construção de argumentos e utilização de fontes (CP4 e CP5). Além disso, o Ensaio Escrito permite aos alunos aplicar competências de escrita argumentativa, contribuindo para o desenvolvimento de uma comunicação estruturada e fundamentada.

Estes instrumentos de avaliação promovem a articulação entre os conteúdos programáticos e os objetivos de aprendizagem, garantindo que os alunos desenvolvem competências comunicativas essenciais em ambientes académicos e profissionais diversificados.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching methodologies and assessment instruments of the Communication Techniques course are directly aligned with the learning objectives, ensuring an integrated and progressive approach to developing communication skills.

O1 is achieved through theoretical-practical sessions introducing fundamental communication concepts (CP1 and CP2). Knowledge is consolidated through the Assessment Test, which evaluates the ability to identify and understand communication processes in different contexts.

O2 is developed through theoretical-practical sessions that explore interpersonal and professional communication techniques (CP2). The practical application of these techniques is assessed in the Group Project, which requires adapting communication to different audiences and objectives, fostering collaborative work.

O3 is addressed through practical activities such as simulations and debates, analysing the challenges of multicultural communication (CP3). These activities are complemented by active student participation, assessed in the Class Participation component.

O4 and O5 are ensured through the development of the Group Project, which includes a written component based on research and organisation of ideas, allowing students to consolidate skills in constructing arguments and using sources (CP4 and CP5). Additionally, the Written Essay enables students to apply argumentative writing skills, contributing to the development of structured and well-supported communication.

These assessment instruments ensure the alignment between the syllabus content and the learning objectives, guaranteeing that students develop essential communication skills for diverse academic and professional environments.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Bailey, S. (2011). Academic writing. A handbook for international students (3ª ed.). Routledge.

Boavida, F. (2022). Expor ideias: Guia prático para apresentações, reuniões e webinários. Pactor.

Fanha Martins, H. (2024). Bridging cultures: Insights into intercultural communication. Information and Communication Sciences.

Peres, J., & Mo?ia, T. (1995). A?reas cri?ticas da lí?ngua portuguesa. Editorial Caminho.

Rodrigues, A. D. (2022). A natureza da atividade comunicativa. LisbonPress.

Trompenaars, F., & Hampden-Turner, C. (2020). Riding the waves of culture (4ª ed.). John Murray Press.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Bailey, S. (2011). Academic writing. A handbook for international students (3ª ed.). Routledge.

Boavida, F. (2022). Expor ideias: Guia prático para apresentações, reuniões e webinários. Pactor.

Fanha Martins, H. (2024). Bridging cultures: Insights into intercultural communication. Information and Communication Sciences.

Peres, J., & Mo?ia, T. (1995). A?reas cri?ticas da lí?ngua portuguesa. Editorial Caminho.

Rodrigues, A. D. (2022). A natureza da atividade comunicativa. LisbonPress.

Trompenaars, F., & Hampden-Turner, C. (2020). Riding the waves of culture (4ª ed.). John Murray Press.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

4.3. Unidades Curriculares (opções)

Mapa IV - Optativa A 5º Semestre

4.3.1. Designação da unidade curricular (PT):

Optativa A 5º Semestre

4.3.1. Designação da unidade curricular (EN):

Optional A 5th semester

4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

F

4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

F

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral***4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual***4.3.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***108.0***4.3.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-30.0***4.3.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.3.7. Créditos ECTS:***4.0***4.3.8. Unidades Curriculares filhas:**

- *Análise Financeira de Grupos - 4.0 ECTS*
- *Cálculo Atuarial e Operações de Seguros - 4.0 ECTS*
- *Finanças Comportamentais - 4.0 ECTS*

4.3.9. Observações (PT):*Optativas da área de finanças***4.3.9. Observações (EN):***[sem resposta]***Mapa IV - Optativa A 6º Semestre****4.3.1. Designação da unidade curricular (PT):***Optativa A 6º Semestre***4.3.1. Designação da unidade curricular (EN):***option A 6th semestral***4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***F***4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***F***4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral***4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual***4.3.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***108.0***4.3.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-30.0*

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****4.3.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.3.7. Créditos ECTS:***4.0***4.3.8. Unidades Curriculares filhas:**

- *Análise Preditiva para Finanças - 4.0 ECTS*
- *Gestão Financeira do Sector Público - 4.0 ECTS*

4.3.9. Observações (PT):*[sem resposta]***4.3.9. Observações (EN):***[sem resposta]***Mapa IV - Optativa B 5º Semestre****4.3.1. Designação da unidade curricular (PT):***Optativa B 5º Semestre***4.3.1. Designação da unidade curricular (EN):***option B 5th semestral***4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***L:Livre***4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***Free:L***4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral***4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual***4.3.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***108.0***4.3.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-30.0***4.3.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.3.7. Créditos ECTS:***4.0***4.3.8. Unidades Curriculares filhas:**

- *Opção livre no IPL 5 semestre - 4.0 ECTS*
- *Técnicas de comunicação - 4.0 ECTS*

4.3.9. Observações (PT):*[sem resposta]*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**4.3.9. Observações (EN):***Free optativas***Mapa IV - Optativa B 6º Semestre****4.3.1. Designação da unidade curricular (PT):***Optativa B 6º Semestre***4.3.1. Designação da unidade curricular (EN):***option B 6th semestral***4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):***G: Livre***4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):***Free: M***4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):***Semestral***4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual***4.3.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***108.0***4.3.5. Horas de contacto:***Presencial (P) - TP-30.0***4.3.6. % Horas de contacto a distância:***0.00%***4.3.7. Créditos ECTS:***4.0***4.3.8. Unidades Curriculares filhas:**

- *Gestão de Recursos Humanos - 4.0 ECTS*
- *Opção livre no IPL 6 semestre - 4.0 ECTS*

4.3.9. Observações (PT):*[sem resposta]***4.3.9. Observações (EN):***[sem resposta]***4.4. Plano de Estudos**

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

Mapa V - Percurso Geral - 1

4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):
Percurso Geral

4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):
General route

4.4.2. Ano curricular:

1

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Introdução ao Direito	DC	Semestral 1ºS	135.0	P: TP-45.0	0.00%		Não	5.0
Introdução às Organizações e à Gestão	G	Semestral 1ºS	135.0	P: E-0.0; O-0.0; OT-0.0; PL-0.0; S-0.0; T-0.0; TC-0.0; TP-45.0	0.00%		Não	5.0
Introdução à Contabilidade	CA	Semestral 1ºS	135.0	P: TP-45.0	0.00%		Não	5.0
Introdução às Finanças	F	Semestral 1ºS	135.0	P: TP-45.0	0.00%		Não	5.0
Matemática	M	Semestral 1ºS	135.0	P: TP-45.0	0.00%		Não	5.0
Microeconomia	E	Semestral 1ºS	135.0	P: TP-45.0	0.00%		Não	5.0
Direito Empresarial	DC	Semestral 2ºS	135.0	P: TP-45.0	0.00%		Não	5.0
Cálculo Financeiro	F	Semestral 2ºS	135.0	P: TP-45.0	0.00%		Não	5.0
Contabilidade Financeira II	CA	Semestral 2ºS	135.0	P: PL-15.0; TP-30.0	0.00%		Não	5.0
Inglês Aplicado às Finanças	L	Semestral 2ºS	135.0	P: TP-45.0	0.00%		Não	5.0
Macroeconomia	E	Semestral 2ºS	135.0	P: TP-45.0	0.00%		Não	5.0
Otimização	M	Semestral 2ºS	135.0	P: TP-45.0	0.00%		Não	5.0
Total: 12								

4.4.2. Ano curricular:

2

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
--------------------	-----------------	---------	----------------	----------------	------------------	------	----------	------

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

Finanças Sustentáveis	F	Semestral 1ºS	135.0	P: TP-45.0	0.00%		Não	5.0
Mercados Financeiros	F	Semestral 1ºS	135.0	P: TP-45.0	0.00%		Não	5.0
Métodos Estatísticos	CDE	Semestral 1ºS	135.0	P: TP-45.0	0.00%		Não	5.0
Planeamento e Controlo Financeiro	F	Semestral 1ºS	135.0	P: TP-45.0	0.00%		Não	5.0
Relato Financeiro e de Sustentabilidade	CA	Semestral 1ºS	135.0	P: TP-45.0	0.00%		Não	5.0
Sistemas de Informação para as Finanças	I	Semestral 1ºS	135.0	P: OT-15.0; PL-30.0	0.00%		Não	5.0
Análise de Dados para Finanças	CDE	Semestral 2ºS	135.0	P: TP-45.0	0.00%		Não	5.0
Análise Económica e Financeira	F	Semestral 2ºS	135.0	P: TP-45.0	0.00%		Não	5.0
Fiscalidade	DFF	Semestral 2ºS	135.0	P: TP-45.0	0.00%		Não	5.0
Fundamentos de Contabilidade de Gestão	CA	Semestral 2ºS	135.0	P: TP-45.0	0.00%		Não	5.0
Instituições Financeiras	F	Semestral 2ºS	135.0	P: TP-45.0	0.00%		Não	5.0
Produtos Financeiros e Derivados	F	Semestral 2ºS	135.0	P: TP-45.0	0.00%		Não	5.0
Total: 12								

4.4.2. Ano curricular:

3

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Análise e Avaliação de Investimentos Reais	F	Semestral 1ºS	162.0	P: TP-60.0	0.00%		Não	6.0
Gestão Financeira	F	Semestral 1ºS	135.0	P: TP-45.0	0.00%		Não	5.0
Investimentos Financeiros	F	Semestral 1ºS	135.0	P: TP-45.0	0.00%		Não	5.0
Modelação Financeira e Tomada de Decisão	F	Semestral 1ºS	162.0	P: PL-20.0; TP-40.0	0.00%		Não	6.0
Optativa A 5º Semestre	F	Semestral 1ºS	108.0	P: TP-30.0	0.00%	UC de Opção	Não	4.0
Optativa B 5º Semestre	L: Livre	Semestral 1ºS	108.0	P: TP-30.0	0.00%	UC de Opção	Não	4.0
Avaliação e Reestruturação de Empresas	F	Semestral 2ºS	108.0	P: TP-45.0	0.00%		Não	4.0
Finanças Internacionais	F	Semestral 2ºS	108.0	P: TP-30.0	0.00%		Não	4.0
Gestão de Riscos Financeiros	F	Semestral 2ºS	108.0	P: TP-45.0	0.00%		Não	4.0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

Optativa A 6º Semestre	F	Semestral 2ºS	108.0	P: TP-30.0	0.00%	UC de Opção	Não	4.0
Optativa B 6º Semestre	G:Livre	Semestral 2ºS	108.0	P: TP-30.0	0.00%	UC de Opção	Não	4.0
Projeto em Finanças Empresariais	F	Semestral 2ºS	270.0	P: PL-50.0; TP-40.0	0.00%		Não	10.0
Total: 12								

4.5. Percentagem de ECTS à distância

4.5. Percentagem de créditos ECTS de unidades curriculares lecionadas predominantemente a distância.

0.0

4.6. Observações Reestruturação curricular

4.6. Observações. (PT)

A reestruturação curricular é essencial para garantir a relevância e atualidade dos programas de ensino, ajustando-os às necessidades do mercado de trabalho e da sociedade. Em seguida estão algumas observações detalhadas:

1. *Atualização de Conteúdos:* A reestruturação curricular permite a inclusão de novos conteúdos que refletem as últimas tendências e avanços na área de estudo. Isso inclui novas tecnologias, metodologias inovadoras e novidades essenciais para a formação dos estudantes.

2. *Integração de Competências Transversais:* Além dos conhecimentos específicos da área, a reestruturação curricular pode incorporar competências transversais, como habilidades de comunicação, pensamento crítico, resolução de problemas e trabalho em equipa. Essas competências são cada vez mais valorizadas no mercado de trabalho e são essenciais para o desenvolvimento integral dos estudantes.

3. *Flexibilidade e Personalização:* A reestruturação pode introduzir maior flexibilidade nos currículos, permitindo que os estudantes escolham unidades curriculares eletivas que atendam aos seus interesses e objetivos de carreira. Isso promove uma aprendizagem mais personalizada e motivadora.

4. *Avaliação e Melhoria Contínua:* A reestruturação curricular deve ser acompanhada por um processo contínuo de avaliação e melhoria. Isso envolve a obtenção de feedback de estudantes, professores e empregadores, bem como a análise de dados de desempenho académico para identificar áreas de melhoria.

5. *Alinhamento com a procura do Mercado de Trabalho:* A reestruturação curricular deve considerar as necessidades atuais e futuras do mercado de trabalho. Isso inclui a consulta de profissionais da área, a análise de tendências de emprego e a adaptação dos conteúdos e competências lecionadas para garantir a empregabilidade dos graduados.

A reestruturação curricular é um processo contínuo e dinâmico que visa melhorar a qualidade da educação e preparar os estudantes para os desafios futuros. É essencial que esse processo seja conduzido de forma colaborativa, envolvendo todos os stakeholders, incluindo estudantes, professores, administradores e empregadores, para garantir que os currículos atendam às necessidades de todos os envolvidos.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

4.6. Observações. (EN)

Curriculum Restructuring is essential to ensure the relevance and timeliness of educational programs, adjusting them to the needs of the job market and society. Here are some detailed observations:

1. **Content Update:** Curriculum restructuring allows for the inclusion of new content that reflects the latest trends and advances in the field of study. This includes new technologies, innovative methodologies, and essential updates for student training.

2. **Integration of Transversal Skills:** In addition to specific knowledge in the field, curriculum restructuring can incorporate transversal skills such as communication abilities, critical thinking, problem-solving, and teamwork. These skills are increasingly valued in the job market and are essential for the holistic development of students.

3. **Flexibility and Personalization:** Restructuring can introduce greater flexibility in curricula, allowing students to choose elective courses that meet their interests and career goals. This promotes more personalized and motivating learning.

4. **Continuous Evaluation and Improvement:** Curriculum restructuring should be accompanied by a continuous process of evaluation and improvement. This involves obtaining feedback from students, teachers, and employers, as well as analyzing academic performance data to identify areas for improvement.

5. **Alignment with Job Market Demand:** Curriculum restructuring should consider the current and future needs of the job market. This includes consulting professionals in the field, analyzing employment trends, and adapting the content and skills taught to ensure graduates' employability.

Curriculum restructuring is a continuous and dynamic process aimed at improving the quality of education and preparing students for future challenges. It is essential that this process is conducted collaboratively, involving all stakeholders, including students, teachers, administrators, and employers, to ensure that curricula meet the needs of all involved.

5. Pessoal Docente

5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.

• MARIA CARLOS DA PAIXÃO SEQUEIRA DE MOURATO ANNES

5.2. Pessoal docente do ciclo de estudos

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
ALEXANDRA MARGARIDA CLEMENTE RODRIGUES DOMINGOS	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Gestão	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
ANA ALICE ALVES PEDRO	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre Estatística e Gestão de Informação	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
ANA CATARINA PAGARIM RIBEIRO KAIZELER	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Estudos do Desenvolvimento	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	Sim Contabilidade Financeira	100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
ANA MARIA DA SILVA BARBOSA SOTOMAYOR	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor Gestão	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
ANA MARIA NABAIS JORGE	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre Matemática Aplicada	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida OrcID
ANA SOFIA ANTUNES DE CARVALHO	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Línguas	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
ANTÓNIO MANUEL GONÇALVES DA SILVA SARAGGA SEABRA	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Gestão	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
DAVIDE ARGIOLAS	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Direito	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
FRANCISCO JOSÉ NICOLAU DOMINGOS	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Direito Tributário	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
JESUÍNO ALBERTO MADEIRA DOS SANTOS ALCÂNTARA	Professor Adjunto ou equivalente	Licenciado Direito	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	Sim Direito Fiscal e Fiscalidade	100	Ficha Submetida OrcID
JOAQUIM ANTÓNIO MARTINS FERRÃO	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Finanças	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	Sim Contabilidade de Gestão	100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
JOAQUIM PAULO VIEGAS FERREIRA DE CARVALHO	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Finanças	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
JOSÉ EMANUEL ALVES SEQUEIRA ESTRELA	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre Engenharia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	Sim Sistemas de Informação	50	Ficha Submetida OrcID
LUIS MIGUEL VALENTE GONÇALVES	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Economia e Empresa	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida OrcID

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
MARIA CARLOS DA PAIXÃO SEQUEIRA DE MOURATO ANNES	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre Economia e Finanças	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	Sim Finanças Empresariais	100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
MARIA JULIETA AGUIAR NEVES DE AZEVEDO	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre Finanças	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
OSVALDO DA VISITAÇÃO CALDEIRA	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre Estatística	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida OrcID
ORLANDO MANUEL DA COSTA GOMES	Professor Coordenador Principal ou equivalente	Doutor Economia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
SANDRA CRISTINA CASQUINHA GANCHO SILVA CUSTÓDIO	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Economia Aplicada (Econometria)	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida OrcID
SOFIA MARISA DELGADO ANTÓNIO	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre Matemática Aplicada	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida OrcID
VERA CRISTINA MENDES DA FONSECA PINTO	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre Gestão	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	Sim Contabilidade Financeira	100	Ficha Submetida OrcID
VITOR MANUEL MASSENA RAMALHO BATISTA	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre Finanças	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	Sim Financas Empresariais	100	Ficha Submetida OrcID
ANTÓNIO JOSÉ RIBEIRO DOS SANTOS MORGADO	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor Economia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
FERNANDO PAULO MARQUES DE CARVALHO	Professor Coordenador ou equivalente	Mestre Gestão de Empresas - Especialização em Auditoria Contabilística Económica e Financeira	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	Sim Contabilidade Financeira	100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
HÉLDER ANTÓNIO FANHA MARTINS	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor Ciências da Informação e Comunicação	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
RAÚL DANIEL NAVAS	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Economia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
PAULO FILIPE CARDOSO MARTINHO DE ALBUQUERQUE	Professor Adjunto ou equivalente	Licenciado Contabilidade e Administração	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	Sim Direito Fiscal e Fiscalidade	100	Ficha Submetida CienciaVitae
AMPARO SERENO ROSADO	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Doutor PhD	Outro vínculo		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
ANA CATARINA GONÇALVES OLIVEIRA	Assistente convidado ou equivalente	Mestre Direito, Ciências Jurídico Criminais	Outro vínculo		55	Ficha Submetida OrcID
ANTÓNIO JOSÉ RODRIGUES DE ALMEIDA CARIANO	Assistente convidado ou equivalente	Mestre Contabilidade e gestão das instituições financeiras	Outro vínculo		50	Ficha Submetida OrcID
CLÁUDIA ISABEL RODRIGUES DE OLIVEIRA ALVES	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Economia	Outro vínculo		60	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
CRISTINA MARIA PEREIRA PEDRO	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Gestão	Outro vínculo		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
FERNANDO MANUEL MONTEIRO MARTINS	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Economia	Outro vínculo		50	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
FRANCISCO ERNESTO FREIRE MIRA	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Mestre Gestão	Outro vínculo	Sim Finanças Empresariais	50	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
JOÃO FRANCISCO BAPTISTA COLAÇO SOBRAL DO ROSÁRIO	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Economia	Outro vínculo		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
JOÃO MIGUEL CABRITO CALDEIRA	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Mestre Finanças Empresariais	Outro vínculo	Sim Finanças Empresariais	50	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
JOÃO PEDRO PIMPÃO MORGADO	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Mestre Contabilidade e Análise Financeira	Outro vínculo	Sim Contabilidade Financeira	100	Ficha Submetida OrcID
JOÃO RUI RIBEIRO PAULO SALVADO QUERIDO	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Licenciado Economia	Outro vínculo	Sim Finanças	50	Ficha Submetida CienciaVitae
JOSÉ NUNO TEIXEIRA DE ABREU DE ALBUQUERQUE SACADURA	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Gestão	Outro vínculo	Sim Finanças Empresariais	60	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
LEOPOLDINA MARIA DA COSTA ALMEIDA	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Gestão	Outro vínculo	Sim Finanças	60	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
MANUEL ANTÓNIO COELHO DO CARMO	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Matemática	Outro vínculo		20	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
MANUEL DO CARMO LOPES FANICO	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Finanças	Outro vínculo		35	Ficha Submetida OrcID
MANUEL FURTADO DO AMARAL MARTINS	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Licenciado Matemática - Estatística e Investigação Operacional	Outro vínculo	Sim Sistemas de Informação	50	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
PAULO IGNACIO FAGANDINI RUIZ	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Economia	Outro vínculo		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
PAULO JORGE DE BRITO HORTA	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Economics	Outro vínculo		30	Ficha Submetida OrcID
PAULO MIGUEL PEREIRA DA SILVA	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Economia	Outro vínculo		30	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
RICARDO MANUEL DE BARBOSA MARQUES DE MORAES E SOARES	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Administração Pública	Outro vínculo		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
SHEILA APARECIDA MOREIRA DA SILVA	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Gestão	Outro vínculo		50	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
SUSANA ISABEL MIGUENS CARRILHO	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado Solicitadoria	Outro vínculo		50	Ficha Submetida OrcID
PAULO FERNANDO DE SOUSA PEREIRA ALVES	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Finanças	Outro vínculo		15	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
					Total: 4015	

5.2.1. Ficha curricular do docente

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - JESUÍNO ALBERTO MADEIRA DOS SANTOS ALCÂNTARA MARTINS

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Licenciatura - 1º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Direito

Área científica deste grau académico (EN)

Right

Ano em que foi obtido este grau académico

1991

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Direito de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Sim

Área científica do título de especialista (PT)

Direito Fiscal e Fiscalidade

Área científica do título de especialista (EN)

Tax Law and Taxation

Ano em que foi obtido o título de especialista

2011

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

-

Orcid

0000-0003-1375-5261

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - JESUÍNO ALBERTO MADEIRA DOS SANTOS

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - JESUÍNO ALBERTO MADEIRA DOS SANTOS ALCÂNTARA MARTINS

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2011	Especialista	Direito Fiscal e Fiscalidade	Instituto Politécnico de Lisboa	Muito bom

5.2.1.4. Formação pedagógica - JESUÍNO ALBERTO MADEIRA DOS SANTOS ALCÂNTARA MARTINS

Formação pedagógica relevante para a docência
Curso de Formação para Formadores

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - JESUÍNO ALBERTO MADEIRA DOS SANTOS ALCÂNTARA MARTINS

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Procedimento e Processo Tributário	Mestrado em Fiscalidade	55.5		22.5				20.0	13.0	
Auditoria Fiscal e Técnicas de Fiscalização	Mestrado em Fiscalidade	28.0		11.5		0.0		10.0	6.5	
Fiscalidade Indireta	Licenciatura	56.0		45.0				11.0		
Fiscalidade I	Licenciatura	93.5	33.5	34.0				26.0		
Planeamento Fiscal	Licenciatura	64.5		45.0				19.5		
Fiscalidade Empresarial I	Licenciatura	58.5	19.5	19.5				19.5		

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - PAULO FILIPE CARDOSO MARTINHO DE ALBUQUERQUE

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Licenciatura - 1º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Contabilidade e Administração

Área científica deste grau académico (EN)

Accounting and Administration

Ano em que foi obtido este grau académico

2000

Instituição que conferiu este grau académico

Instituto Superior de Contabilidade e Administração de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Sim

Área científica do título de especialista (PT)

Direito Fiscal e Fiscalidade

Área científica do título de especialista (EN)

Tax Law and Taxation

Ano em que foi obtido o título de especialista

2016

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

5C1C-0D86-1D0C

Orcid

-

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - PAULO FILIPE CARDOSO MARTINHO DE

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - PAULO FILIPE CARDOSO MARTINHO DE ALBUQUERQUE

5.2.1.4. Formação pedagógica - PAULO FILIPE CARDOSO MARTINHO DE ALBUQUERQUE

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - PAULO FILIPE CARDOSO MARTINHO DE ALBUQUERQUE

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Fiscalidade Direta Aplicada	Mestrado em Fiscalidade	22.5		22.5						
Fiscalidade II	Licenciatura em Contabilidade - Ramo de Fiscalidade	187.0	67.0	68.0						52.0
Fiscalidade	Licenciatura em Gestão	169.0	87.7	29.2						52.0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - JOSÉ EMANUEL ALVES SEQUEIRA ESTRELA

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Mestrado Integrado

Área científica deste grau académico (PT)

Engenharia

Área científica deste grau académico (EN)

Engineering

Ano em que foi obtido este grau académico

1991

Instituição que conferiu este grau académico

I S T

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Sim

Área científica do título de especialista (PT)

Sistemas de Informação

Área científica do título de especialista (EN)

Information Systems

Ano em que foi obtido o título de especialista

2013

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

50

CienciaVitae

-

Orcid

0009-0008-6221-9194

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - JOSÉ EMANUEL ALVES SEQUEIRA ESTRELA

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - JOSÉ EMANUEL ALVES SEQUEIRA ESTRELA

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2013	Título de Especialista em Sistemas de Informação	Sistemas de Informação	UTL	Bom
1991	Mestrado em Transportes	Transportes	I. S. T	Bom
1984	Licenciatura em Economia	Economia	ISEG	Bom

5.2.1.4. Formação pedagógica - JOSÉ EMANUEL ALVES SEQUEIRA ESTRELA

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - JOSÉ EMANUEL ALVES SEQUEIRA ESTRELA

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Matemática	Licenciatura em Finanças Empresariais	67.5		67.5						

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - ANA ALICE ALVES PEDRO

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Mestrado - 2º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Estatística e Gestão de Informação

Área científica deste grau académico (EN)

Statistics and Information Management

Ano em que foi obtido este grau académico

2002

Instituição que conferiu este grau académico

Instituto Superior de Estatística e Gestão de Informação da Universidade Nova de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

F01D-107D-8D37

Orcid

0000-0003-0123-5277

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - ANA ALICE ALVES PEDRO

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - ANA ALICE ALVES PEDRO

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2011	Formação Avançada em Doutoramento	Estatística e Investigação Operacional	Faculdade de Ciências da Universidade Lisboa	Aprovada
1999	Licenciatura	Estatística e Investigação Operacionla	Faculdade de Ciências da Universidade Lisboa	14

5.2.1.4. Formação pedagógica - ANA ALICE ALVES PEDRO

Formação pedagógica relevante para a docência
Curso inicial de eXelearning
Como fazer uma vídeo aula

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - ANA ALICE ALVES PEDRO

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Técnicas de Apoio à Decisão	Licenciatura em Contabilidade e Administração - Ramo Contabilidade	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0			0.0	
Técnicas de Apoio à Decisão	Licenciatura em Gestão	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0			0.0	
Modelagem Financeira	Licenciatura em Finanças Empresariais	84.5	0.0	67.5					17.0	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - ANA MARIA NABAIS JORGE

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Mestrado - 2º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Matemática Aplicada

Área científica deste grau académico (EN)

Applied Mathematics

Ano em que foi obtido este grau académico

1999

Instituição que conferiu este grau académico

Instituto Superior de Economia e Gestão da UL

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

-

Orcid

0000-0003-3579-8967

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - ANA MARIA NABAIS JORGE

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - ANA MARIA NABAIS JORGE

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1999	Mestre	Matemática Aplicada à Economia e Gestão	Instituto Superior de Economia e Gestão de Lisboa	Aprovado por Unanimidade
1995	Licenciado	Probabilidades e Estatística	Faculdade de Ciências da Universidade de Lisboa	14

5.2.1.4. Formação pedagógica - ANA MARIA NABAIS JORGE

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - ANA MARIA NABAIS JORGE

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Matemática	Licenciatura em Finanças Empresariais	202.5		202.5						
Matemática Aplicada às Finanças	Licenciatura em Finanças Empresariais	135.0		135.0						

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - MARIA CARLOS DA PAIXÃO SEQUEIRA DE MOURATO ANNES

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Mestrado - 2º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Economia e Finanças

Área científica deste grau académico (EN)

Economics and Finance

Ano em que foi obtido este grau académico

1995

Instituição que conferiu este grau académico

Instituto Internacional San Telmo

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Sim

Área científica do título de especialista (PT)

Finanças Empresariais

Área científica do título de especialista (EN)

Corporate Finance

Ano em que foi obtido o título de especialista

2013

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

8913-C0A0-9D47

Orcid

0009-0004-1300-6169

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - MARIA CARLOS DA PAIXÃO SEQUEIRA DE MOURATO

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - MARIA CARLOS DA PAIXÃO SEQUEIRA DE MOURATO ANNES

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1986	Bacharelato em Contabilidade e Administração	Contabilidade	ISCAL	13
1994	Licenciatura em Auditoria Contabilística -	Auditoria	ISCAL	12
2001	Diploma de Estudos Avançados-	Finanças	Universidad de Extremadura	
1995	Máster en Economía y Dirección de Empresas	Economia e Finanças	Instituto Internacional San Telmo	Aprovado

5.2.1.4. Formação pedagógica - MARIA CARLOS DA PAIXÃO SEQUEIRA DE MOURATO ANNES

Formação pedagógica relevante para a docência
2 Jornadas pedagógicas do ISCAL
certificado de competências pedagógicas

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - MARIA CARLOS DA PAIXÃO SEQUEIRA DE MOURATO ANNES

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Análise e Avaliação de Investimentos Reais	Finanças Empresariais	169.0	0.0	135.0	0.0	0.0			34.0	
Projecto em Finanças Empresariais	Finanças Empresariais	150.0	0.0	45.0	45.0	0.0			60.0	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - MARIA JULIETA AGUIAR NEVES DE AZEVEDO

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Mestrado - 2º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Finanças

Área científica deste grau académico (EN)

Finance

Ano em que foi obtido este grau académico

1997

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade Portucalense Infante D. Henrique

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

1514-9A35-AEC2

Orcid

0000-0001-7894-0199

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - MARIA JULIETA AGUIAR NEVES DE AZEVEDO

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - MARIA JULIETA AGUIAR NEVES DE AZEVEDO

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1987	Licenciatura	gestão	Instituto Superior de Economia	12

5.2.1.4. Formação pedagógica - MARIA JULIETA AGUIAR NEVES DE AZEVEDO

Formação pedagógica relevante para a docência
Ação de formação: Aprenda a fazer uma vídeo-aula em 25/10/2024
Formação "Boas Práticas na Utilização Plataforma Moodle" em Janeiro 2024

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - MARIA JULIETA AGUIAR NEVES DE AZEVEDO

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Relato Financeiro	Licenciatura em Finanças	169.0		135.0					34.0	
Contabilidade Financeira	Licenciatura em Finanças	0.0	0.0	0.0					0.0	
Contabilidade	Licenciatura em Contabilidade e Administração	237.0		202.5			4.5		30.0	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - OSVALDO DA VISITAÇÃO CALDEIRA

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Mestrado - 2º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Estatística

Área científica deste grau académico (EN)

Statistics

Ano em que foi obtido este grau académico

1986

Instituição que conferiu este grau académico

ISEGI-UNL

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

-

Orcid

0009-0008-0549-7833

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - OSVALDO DA VISITAÇÃO CALDEIRA

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - OSVALDO DA VISITAÇÃO CALDEIRA

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1983	Licenciatura	Economia	Faculdade de Economia da Universidade do Porto	12

5.2.1.4. Formação pedagógica - OSVALDO DA VISITAÇÃO CALDEIRA

Formação pedagógica relevante para a docência
Qualificação em Ciências da Educação

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - OSVALDO DA VISITAÇÃO CALDEIRA

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Estatística	Licenciatura em Contabilidade - Ramo Fiscalidade	202.5		202.5						
Estatística II	Licenciatura em Gestão	45.0		45.0						
Estatística Aplicada às Finanças	Licenciatura em Finanças	45.0		45.0						

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - SOFIA MARISA DELGADO ANTÓNIO

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Mestrado - 2º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Matemática Aplicada

Área científica deste grau académico (EN)

Applied Mathematics

Ano em que foi obtido este grau académico

1996

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Ciência da Universidade de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

-

Orcid

0009-0009-3083-822x

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - SOFIA MARISA DELGADO ANTÓNIO

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - SOFIA MARISA DELGADO ANTÓNIO

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1986	Licenciatura	Engenharia	Intituto Superior Técnico	14
1996	Mestre	Matemática Aplicada	Faculdade de Ciências da Universidade de Lisboa	Muito Bom

5.2.1.4. Formação pedagógica - SOFIA MARISA DELGADO ANTÓNIO

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - SOFIA MARISA DELGADO ANTÓNIO

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Estatística I	Licenciatura em Gestão	135.0	135.0							
Estatística II	Licenciatura em Gestão	135.0	135.0							
Estatística Aplicada	Licenciatura em Finanças Empresariais	22.8	22.8							

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - VERA CRISTINA MENDES DA FONSECA PINTO

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Mestrado - 2º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Gestão

Área científica deste grau académico (EN)

Management

Ano em que foi obtido este grau académico

2010

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade Autónoma de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Sim

Área científica do título de especialista (PT)

Contabilidade Financeira

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

2018

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

-

Orcid

0009-0004-7934-2739

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - VERA CRISTINA MENDES DA FONSECA PINTO

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - VERA CRISTINA MENDES DA FONSECA PINTO

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2010	Especialização em estudos avançados em Gestão –	Gestão	Faculdade de economia – Universidade Coimbra	14 valores
2013	Pós-graduação em Banca, Seguros e Mercados Financeiros	Gestão	Universidade eu-ropeia.	15
2016	Pós-graduação em Administração Pública	Administração Pública	Instituto Superior de Ciências Sociais e Políticas	15 valores
2022	Pós-graduação – Gestão na Saúde	Gestão	Universidade Europeia	17 Valores

5.2.1.4. Formação pedagógica - VERA CRISTINA MENDES DA FONSECA PINTO

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - VERA CRISTINA MENDES DA FONSECA PINTO

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Contabilidade e Relato Empresarial	Licenciatura em Comercio e Negócios Internacionais	0.0	0.0	0.0						
Introdução à Contabilidade	Licenciatura em Solicitadoria	45.0		45.0	0.0				0.0	
Contabilidade Financeira	Licenciatura em Solicitadoria	0.0		0.0						
Relato Empresarial	Licenciatura em Gestão	135.0		135.0		0.0			0.0	
Contabilidade Financeira Intermédia	Licenciatura em Contabilidade e Administração - Ramo de Fiscalidade	79.0		67.5		1.5			10.0	
Introdução à Contabilidade	Licenciatura em Finanças Empresariais	90.0		90.0					0.0	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - VITOR MANUEL MASSENA RAMALHO BATISTA

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Mestrado - 2º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Finanças

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2015

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Sim

Área científica do título de especialista (PT)

Financas Empresariais

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

2017

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

-

Orcid

0000-0001-5480-4643

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - VITOR MANUEL MASSENA RAMALHO BATISTA

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - VITOR MANUEL MASSENA RAMALHO BATISTA

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2015	Master of Science	Finance	ISCTE	
2024	Doctor of Philosophy	Management	Selinus University	

5.2.1.4. Formação pedagógica - VITOR MANUEL MASSENA RAMALHO BATISTA

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - VITOR MANUEL MASSENA RAMALHO BATISTA

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Cálculo Financeiro	Gestao	4.5	4.5							
Introdução as Financas	Financas	4.5	4.5							
Analise Financeira	Fiscalidade	4.5	4.5							
Calculo Financeiro	Financas	4.5	4.5							
Calculo Financeiro	Solicitadoria	6.0	6.0							

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****5.2.1.1. Dados Pessoais - FERNANDO PAULO MARQUES DE CARVALHO****Vínculo com a IES**

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Coordenador ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Mestrado - 2º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Gestão de Empresas - Especialização em Auditoria Contabilística Económica e Financeira

Área científica deste grau académico (EN)

Business Management - Specialization in Economic and Financial Accounting Audit

Ano em que foi obtido este grau académico

2008

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade Autónoma de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Sim

Área científica do título de especialista (PT)

Contabilidade Financeira

Área científica do título de especialista (EN)

Financial Accounting

Ano em que foi obtido o título de especialista

2014

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

F914-8CA8-55B3

Orcid

0000-0002-1170-6813

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - FERNANDO PAULO MARQUES DE CARVALHO

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - FERNANDO PAULO MARQUES DE CARVALHO

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2010	Diploma de Estudos Avançados (DEA)	Doutoramento em Economia Financeira e Contabilidade	Universidade da Extremadura (Espanha)	Sobresaliente
2023	Curso de Formação Avançada do Programa Doutoral em Contabilidade	Doutoramento em Contabilidade	Universidade de Aveiro	17 (Dezassete) valores

5.2.1.4. Formação pedagógica - FERNANDO PAULO MARQUES DE CARVALHO

Formação pedagógica relevante para a docência
Formador Certificado - Certificado de Aptidão Profissional (CAP n.º EDF 43747/2004)

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - FERNANDO PAULO MARQUES DE CARVALHO

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Introdução à Contabilidade	Licenciatura em Finanças Empresariais	0.0	0.0	0.0						

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - ALEXANDRA MARGARIDA CLEMENTE RODRIGUES DOMINGOS

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Gestão

Área científica deste grau académico (EN)

Management

Ano em que foi obtido este grau académico

2017

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade Lusíada de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

4315-C9E6-B24F

Orcid

0000-0002-5521-8221

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - ALEXANDRA MARGARIDA CLEMENTE RODRIGUES

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - ALEXANDRA MARGARIDA CLEMENTE RODRIGUES DOMINGOS

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2010	Mestre	Contabilidade	Instituto Superior de Contabilidade e Administração de Lisboa	17 valores (0-20)
2003	Licenciatura	Contabilidade e Administração - ramo de Controlo Financeiro	Instituto Superior de Contabilidade e Administração de Lisboa	14 valores (0-20)
2001	Bacharelato	Contabilidade e Administração	Instituto Superior de Contabilidade e Administração de Lisboa	14 valores (0-20)

5.2.1.4. Formação pedagógica - ALEXANDRA MARGARIDA CLEMENTE RODRIGUES DOMINGOS

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - ALEXANDRA MARGARIDA CLEMENTE RODRIGUES DOMINGOS

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Contabilidade de Custos	Licenciatura em Contabilidade e Administração - ramo de Contabilidade	67.5		67.5						
Planeamento e Controlo de Gestão	Licenciatura em Contabilidade e Administração - ramo de Contabilidade	67.5		67.5						
Contabilidade de Gestão Avançada I	Mestrado em Contabilidade	30.0		30.0						
Planeamento e Controlo Financeiro	Licenciatura em Finanças Empresariais	0.0								
Contabilidade de Gestão	Licenciatura em Finanças Empresariais	135.0		135.0						
Planeamento e Controlo de Gestão	Licenciatura em Gestão	67.5		67.5						

5.2.1.1. Dados Pessoais - ANA CATARINA PAGARIM RIBEIRO KAIZELER

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Estudos do Desenvolvimento

Área científica deste grau académico (EN)

Development Studies

Ano em que foi obtido este grau académico

2015

Instituição que conferiu este grau académico

Instituto Superior de Economia e Gestão (ISEG) da Universidade de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Sim

Área científica do título de especialista (PT)

Contabilidade Financeira

Área científica do título de especialista (EN)

Financial Accounting

Ano em que foi obtido o título de especialista

2019

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

8E1F-3BAD-519E

Orcid

0000-0002-4974-5105

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - ANA CATARINA PAGARIM RIBEIRO KAIZELER

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
CSG - Investigação em Ciências Sociais e Gestão (CSG)	Muito Bom	Centro de Investigação em Sociologia Económica e das Organizações (SOCIUS/ISEG/ULisboa)	Outro	

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - ANA CATARINA PAGARIM RIBEIRO KAIZELER

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2007	Mestrado	Economia Internacional	Instituto Superior de Economia e Gestão (ISEG) da Universidade de Lisboa	Aprovado por unanimidade
1998	Licenciatura	Economia	Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologia	12 (doze)
1997	Bacharelato	Contabilidade e Administração	Instituto Superior de Contabilidade e Administração de Lisboa (ISCAL) do Instituto Politécnico de Lisboa	11 (onze)
2013	Licenciatura	Dança	Escola Superior de Dança do Instituto Politécnico de Lisboa	15 (quinze)
2024	Pós-graduação	Educação Digital	Escola Superior de Educação de Lisboa do Instituto Politécnico de Lisboa	17 (dezassete)

5.2.1.4. Formação pedagógica - ANA CATARINA PAGARIM RIBEIRO KAIZELER

Formação pedagógica relevante para a docência
Pós-graduação em Educação Digital
Certificado de Competências Pedagógicas (CCP)

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - ANA CATARINA PAGARIM RIBEIRO KAIZELER

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Projeto de Simulação Empresarial I	Contabilidade e Administração - Contabilidade	90.0		20.0	55.0		15.0			
Projeto de Simulação Empresarial II	Contabilidade e Administração - Fiscalidade	90.0		20.0	55.0		15.0			
Contabilidade Financeira	Contabilidade e Administração - Ramo Comum	79.0		67.5			1.5		10.0	
Projeto de Simulação Organizacional II	Contabilidade e Administração - Administração Pública	0.0								
Introdução à Contabilidade	Finanças Empresariais	56.0		45.0					11.0	

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - ANA MARIA DA SILVA BARBOSA SOTOMAYOR

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Coordenador ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Gestão

Área científica deste grau académico (EN)

Management

Ano em que foi obtido este grau académico

2006

Instituição que conferiu este grau académico

Instituto Superior de Economia e Gestão (ISEG)

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

1911-8B57-9D26

Orcid

0000-0003-1767-3271

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - ANA MARIA DA SILVA BARBOSA SOTOMAYOR

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
IJP - Instituto Jurídico Portucalense (IJP)	Bom	Universidade Portucalense Infante D. Henrique (UPIDH)	Polo	

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - ANA MARIA DA SILVA BARBOSA SOTOMAYOR

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1983	Licenciatura	Economia	Instituto Superior de Economia	15
1981	Licenciatura	Gestão	Universidade Católica Portuguesa	13
1999	Mestrado	Gestão	Instituto Superior de Gestão	Muito bom

5.2.1.4. Formação pedagógica - ANA MARIA DA SILVA BARBOSA SOTOMAYOR

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - ANA MARIA DA SILVA BARBOSA SOTOMAYOR

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Gestão de Recursos Humanos	1º ciclo - Licenciatura em Finanças Empresariais	112.0		90.0					22.0	
Introdução às Organizações e à Gestão	1º ciclo - Licenciatura em Finanças Empresariais	112.0		90.0					22.0	
Introdução às Organizações e à Gestão	1º ciclo - Licenciatura em Contabilidade e Administração	0.0							0.0	
Organização e Gestão de Empresas	1º ciclo - Licenciatura em Comércio e Negócios Internacionais	0.0		0.0					0.0	
Gestão Estratégica de Recursos Humanos	2º ciclo - Mestrado em Gestão das Instituições Financeiras	37.5		22.5					10.0	5.0
Gestão de Recursos Humanos e Comportamento Organizacional	2º ciclo - Mestrado em Controlo de Gestão e Avaliação de Desempenho	57.5		22.5					10.0	25.0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - ANA SOFIA ANTUNES DE CARVALHO

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Línguas

Área científica deste grau académico (EN)

Languages

Ano em que foi obtido este grau académico

2020

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade Nova de Lisboa, Faculdade de Ciências Sociais e Humanas

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

E513-7860-63CC

Orcid

0000-0003-4068-2504

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - ANA SOFIA ANTUNES DE CARVALHO

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Estudos Ingleses, de Tradução e Anglo-Portugueses (CETAPS)	Excelente	Faculdade de Ciências Sociais e Humanas (FCSH/UNL)	Outro	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - ANA SOFIA ANTUNES DE CARVALHO

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1999	Licenciatura	Línguas e Literaturas Modernas – variante de Estudos Ingleses e Alemães	Universidade Nova de Lisboa, Faculdade de Ciências Sociais e Humanas	catorze (14) valores
2012	Mestrado	Estudos Ingleses e Americanos – especialização em Estudos Norte-Americanos	Universidade de Lisboa, Faculdade de Letras	dezoito (18) valores

5.2.1.4. Formação pedagógica - ANA SOFIA ANTUNES DE CARVALHO

Formação pedagógica relevante para a docência
Curso do Ramo de Formação Educacional em Estudos Ingleses e Alemães

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - ANA SOFIA ANTUNES DE CARVALHO

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Inglês de Negócios II	Licenciatura em Comércio e Negócios Internacionais	45.0		45.0						
Inglês de Negócios	Licenciatura em Contabilidade e Administração - Ramo de Administração Pública	0.0		0.0					0.0	
Inglês de Negócios II	Licenciatura em Comércio e Negócios Internacionais	0.0		0.0						
Inglês de Negócios	Licenciatura em Gestão	135.0		135.0						
Inglês Financeiro	Licenciatura em Finanças Empresariais	180.0		180.0						

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - ANTÓNIO MANUEL GONÇALVES DA SILVA SARAGGA SEABRA

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Gestão

Área científica deste grau académico (EN)

Management

Ano em que foi obtido este grau académico

2002

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Cambridge

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

9C11-D9DC-E4CA

Orcid

0009-0005-7582-9459

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - ANTÓNIO MANUEL GONÇALVES DA SILVA SARAGGA

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - ANTÓNIO MANUEL GONÇALVES DA SILVA SARAGGA SEABRA

5.2.1.4. Formação pedagógica - ANTÓNIO MANUEL GONÇALVES DA SILVA SARAGGA SEABRA

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - ANTÓNIO MANUEL GONÇALVES DA SILVA SARAGGA SEABRA

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Avaliação e Reestruturação de Empresas	Licenciatura	45.0		45.0						
Gestão de Riscos Financeiros	Licenciatura	135.0		135. 0						

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - DAVIDE ARGOLAS

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Direito

Área científica deste grau académico (EN)

Law

Ano em que foi obtido este grau académico

2015

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Direito da Universidade de Coimbra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

F51E-FA73-D9D3

Orcid

0000-0001-8956-212X

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - DAVIDE ARGOLAS

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
RATIO LEGIS - Centro de Investigação e desenvolvimento em ciências Jurídicas (RATIO LEGIS)	Fraco	C.E.U. - Cooperativa de Ensino Universitário, C.R.L. (CEU)	Outro	Sim
IJP - Instituto Jurídico Portucalense (IJP)	Bom	Universidade Portucalense Infante D. Henrique (UPIDH)	Polo	

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - DAVIDE ARGIOLAS

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2008	Mestre em Direito Internacional e Económico	Direito	Facoltà di Giurisprudenza dell'Università degli Studi di Udine (Itália)	110 cum laude / 110
2005	Licenciatura	Direito	Facoltà di Giurisprudenza dell'Università degli Studi di Udine (Itália)	104 / 110

5.2.1.4. Formação pedagógica - DAVIDE ARGIOLAS

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - DAVIDE ARGIOLAS

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Introdução ao Direito e à Ordem Jurídica da União Europeia	Finanças Empresariais	84.5		67.5					17.0	

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - FRANCISCO JOSÉ NICOLAU DOMINGOS

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Direito Tributário

Área científica deste grau académico (EN)

Tax Law

Ano em que foi obtido este grau académico

2013

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade da Extremadura, com registo na Universidade de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

441A-607D-78D9

Orcid

0000-0001-7795-3625

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - FRANCISCO JOSÉ NICOLAU DOMINGOS

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
IJP - Instituto Jurídico Portucalense (IJP)	Bom	Universidade Portucalense Infante D. Henrique (UPIDH)	Polo	Sim

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - FRANCISCO JOSÉ NICOLAU DOMINGOS

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2008	Diploma de Estudos Avançados	Direito Fiscal	Universidade da Extremadura	Sobresaliente
2002	Licenciatura	Direito	Universidade de Coimbra	14 valores

5.2.1.4. Formação pedagógica - FRANCISCO JOSÉ NICOLAU DOMINGOS

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - FRANCISCO JOSÉ NICOLAU DOMINGOS

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Sistema Fiscal	Solicitadoria	45.0	0.0	45.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Infrações Fiscais	Fiscalidade	22.5	0.0	22.5	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Tributação do Património	Fiscalidade	22.5	0.0	22.5	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Direito Fiscal	Finanças Empresariais	135.0	0.0	135.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Direito Fiscal	Solicitadoria	90.0	0.0	90.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Direito Fiscal	Contabilidade e Administração	39.0	19.5	19.5	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - JOAQUIM ANTÓNIO MARTINS FERRÃO

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Finanças

Área científica deste grau académico (EN)

Finance

Ano em que foi obtido este grau académico

2013

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-IUL

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Sim

Área científica do título de especialista (PT)

Contabilidade de Gestão

Área científica do título de especialista (EN)

Management Accounting

Ano em que foi obtido o título de especialista

2013

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

0F1E-8353-FBFD

Orcid

0000-0001-6051-3367

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - JOAQUIM ANTÓNIO MARTINS FERRÃO

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Estudos e Formação Avançada em Gestão e Economia da Universidade de Évora (CEFAGE-UE)	Bom	Universidade de Évora (UE)	Polo	

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - JOAQUIM ANTÓNIO MARTINS FERRÃO

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2001	Mestrado	Gestão	Universidade Católica Portuguesa	Muito Bom
1987	Licenciatura	Gestão	ISCTE - IUL	17

5.2.1.4. Formação pedagógica - JOAQUIM ANTÓNIO MARTINS FERRÃO

Formação pedagógica relevante para a docência
Moodle
eXlearning

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - JOAQUIM ANTÓNIO MARTINS FERRÃO

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Gestão Financeira e dos Investimentos	Licenciatura em Solicitadoria	0.0								
Análise Económica e Financeira	Licenciatura em Contabilidade e Administração	45.0		45.0					0.0	
Gestão Financeira	Licenciatura em Finanças Empresariais	202.5		202.5					0.0	
Gestão Financeira	Licenciatura em Contabilidade e Administração	45.0		45.0					0.0	
Análise e Avaliação de Empresas	Mestrado em Contabilidade	22.5		22.5					0.0	0.0
Análise Económica e Financeira	Licenciatura em Finanças Empresariais	0.0								
Finanças Empresariais	Mestrado em Análise Financeira	45.0		45.0					0.0	0.0
Finanças Empresariais	Mestrado em Controlo de Gestão e Avaliação de Desempenho	0.0								
Análise Financeira e Criação de Valor	Mestrado em Gestão e Empreendedorismo	0.0								
Gestão Financeira	Licenciatura em Comércio e Negócios Internacionais	0.0								

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - JOAQUIM PAULO VIEGAS FERREIRA DE CARVALHO

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Finanças

Área científica deste grau académico (EN)

Finance

Ano em que foi obtido este grau académico

2014

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE Business School

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

5E1E-6306-0B42

Orcid

0000-0002-4026-1112

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - JOAQUIM PAULO VIEGAS FERREIRA DE CARVALHO

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Unidade de Investigação em Desenvolvimento Empresarial (UNIDE)	Excelente	ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)	Outro	Sim

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - JOAQUIM PAULO VIEGAS FERREIRA DE CARVALHO

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1989	Licenciatura	Economia (Ramo Economia Matemática)	ISEG	14
1995	Mestrado	Economia Aplicada	U.Nova	14
2014	Doutoramento	Finanças	ISCTE	Aprovado com distinção

5.2.1.4. Formação pedagógica - JOAQUIM PAULO VIEGAS FERREIRA DE CARVALHO

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - JOAQUIM PAULO VIEGAS FERREIRA DE CARVALHO

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Cálculo Atuarial e Operações de Seguros	Licenciatura em Finanças Empresariais	56.0		45.0	0.0				11.0	
Cálculo Atuarial	Mestrado em Gestão de Instituições Financeiras	37.5		22.5					10.0	5.0
Análise do Risco de Crédito	Mestrado em Gestão de Instituições Financeiras	37.5		22.5					10.0	5.0
Mercados Financeiros	Licenciatura em Gestão	77.5		67.5					10.0	
Gestão de Riscos Financeiros	Licenciatura em Finanças Empresariais	56.0		45.0					11.0	
Seminários de Investigação em Finanças	Mestrado em Análise Financeira	55.0				15.0	20.0		20.0	
Análise de Relatórios e Contas	Mestrado em Análise Financeira	32.5		22.5					5.0	5.0

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - LUIS MIGUEL VALENTE GONÇALVES

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Economia e Empresa

Área científica deste grau académico (EN)

Economy and Enterprise

Ano em que foi obtido este grau académico

2018

Instituição que conferiu este grau académico

Universidad de Extremadura

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

-

Orcid

0000-0001-6103-7251

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - LUIS MIGUEL VALENTE GONÇALVES

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Observatório de Relações Exteriores (OBSERVARE)	Fraco	C.E.U. - Cooperativa de Ensino Universitário, C.R.L. (CEU)	Outro	

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - LUIS MIGUEL VALENTE GONÇALVES

5.2.1.4. Formação pedagógica - LUIS MIGUEL VALENTE GONÇALVES

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - LUIS MIGUEL VALENTE GONÇALVES

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Cálculo e Operações Financeiras	Licenciatura em Gestão	67.5	0.0	67.5						
Cálculo Financeiro	Licenciatura em Finanças	67.5	0.0	67.5					0.0	
Introdução às Finanças	Licenciatura em Finanças	67.5	0.0	67.5					0.0	
Análise e Avaliação de Investimentos Reais	Licenciatura em Finanças	67.5	0.0	67.5					0.0	
Projeto em Finanças Empresarias	Licenciatura em Finanças	90.0	0.0	45.0	45.0				0.0	

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - ORLANDO MANUEL DA COSTA GOMES

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Coordenador Principal ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Economia

Área científica deste grau académico (EN)

Economics

Ano em que foi obtido este grau académico

2002

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-IUL

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

CF11-D045-0733

Orcid

0000-0002-7251-8736

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - ORLANDO MANUEL DA COSTA GOMES

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Estudos e Formação Avançada em Gestão e Economia da Universidade de Évora (CEFAGE-UE)	Bom	Universidade de Évora (UE)	Polo	Sim

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - ORLANDO MANUEL DA COSTA GOMES

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1994	Licenciatura	Economia	Instituto Superior de Economia e Gestão (ISEG)	15
1996	Mestrado	Economia Monetária e Financeira	Instituto Superior de Economia e Gestão (ISEG)	15
2010	Agregação	Economia	Instituto Superior de Economia e Gestão (ISEG)	Aprovado

5.2.1.4. Formação pedagógica - ORLANDO MANUEL DA COSTA GOMES

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - ORLANDO MANUEL DA COSTA GOMES

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Macroeconomia	Licenciatura em Contabilidade e Administração	195.0		135.0					60.0	
Economia Portuguesa e Europeia	Licenciatura em Contabilidade e Administração	0.0		0.0						
Macroeconomia	Licenciatura em Finanças Empresariais	56.0		45.0					11.0	
Economia Portuguesa e Europeia	Licenciatura em Gestão	0.0								
Princípios de Macroeconomia	Licenciatura em Comércio e Negócios Internacionais	0.0								

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - SANDRA CRISTINA CASQUINHA GANCHO SILVA CUSTÓDIO

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Economia Aplicada (Econometria)

Área científica deste grau académico (EN)

Applied Economics (Econometrics)

Ano em que foi obtido este grau académico

2004

Instituição que conferiu este grau académico

Universidad de Extremadura

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

-

Orcid

0000-0001-5663-1408

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - SANDRA CRISTINA CASQUINHA GANCHO SILVA

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Estudos e Formação Avançada em Gestão e Economia da Universidade de Évora (CEFAGE-UE)	Bom	Universidade de Évora (UE)	Polo	

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - SANDRA CRISTINA CASQUINHA GANCHO SILVA CUSTÓDIO

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1992	Licenciatura	Economia	Faculdade de Economia da Universidade Nova de Lisboa	13 valores
1998	Mestrado	Matemática Aplicada à Economia e Gestão	Instituto Superior de Economia e Gestão	Aprovada por Unanimidade (Decreto-lei nº 216/92 de outubro)

5.2.1.4. Formação pedagógica - SANDRA CRISTINA CASQUINHA GANCHO SILVA CUSTÓDIO

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - SANDRA CRISTINA CASQUINHA GANCHO SILVA CUSTÓDIO

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Amostragem para Auditoria	2º ciclo	22.5		22.5						
Estatística I (Licenciatura em Contabilidade - Ramo de Contabilidade)	1º ciclo	45.0		45.0						
Estatística (Licenciatura em Finanças Empresariais)	1º ciclo	90.0		90.0						
Análise de Dados (Licenciatura em Gestão)	1º ciclo	45.0		45.0						
Estatística II (Licenciatura em Contabilidade - Ramo de Contabilidade)	1º ciclo	45.0		45.0						
Estatística Aplicada às Finanças	1º ciclo	90.0		90.0						
Análise de Dados (Curso de Contabilidade e Administração - Ramo de Contabilidade)	1º ciclo	0.0		0.0						
Análise de Dados (Curso de Contabilidade e Administração - Ramo de Fiscalidade)	1º ciclo	0.0		0.0						
Análise de Dados (Curso de Contabilidade e Administração - Ramo de Administração Pública)	1º ciclo	0.0		0.0						

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - ANTÓNIO JOSÉ RIBEIRO DOS SANTOS MORGADO

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Coordenador ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Economia

Área científica deste grau académico (EN)

Economics

Ano em que foi obtido este grau académico

2007

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Economia da Universidade Nova de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

701A-FFCE-3BE9

Orcid

0000-0002-3059-1708

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - ANTÓNIO JOSÉ RIBEIRO DOS SANTOS MORGADO

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Estudos e Formação Avançada em Gestão e Economia da Universidade de Évora (CEFAGE-UE)	Bom	Universidade de Évora (UE)	Polo	
IJP - Instituto Jurídico Portucalense (IJP)	Bom	Universidade Portucalense Infante D. Henrique (UPIDH)	Polo	

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - ANTÓNIO JOSÉ RIBEIRO DOS SANTOS MORGADO

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1997	licenciatura	Economia	Faculdade de Economia da Universidade Nova de Lisboa	

5.2.1.4. Formação pedagógica - ANTÓNIO JOSÉ RIBEIRO DOS SANTOS MORGADO

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - ANTÓNIO JOSÉ RIBEIRO DOS SANTOS MORGADO

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Microeconomia	Licenciatura: curso de finanças empresariais	0.0	0.0	0.0						

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - HÉLDER ANTÓNIO FANHA MARTINS

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Coordenador ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências da Informação e Comunicação

Área científica deste grau académico (EN)

Information and Communication Sciences

Ano em que foi obtido este grau académico

2011

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade Nova de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

8C12-2B55-0BB7

Orcid

0000-0003-3544-0703

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - HÉLDER ANTÓNIO FANHA MARTINS

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Estudos Ingleses, de Tradução e Anglo-Portugueses (CETAPS)	Excelente	Faculdade de Ciências Sociais e Humanas (FCSH/UNL)	Outro	Sim

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - HÉLDER ANTÓNIO FANHA MARTINS

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2011	Doutoramento	Ciências da Comunicação/Educação	Universidade Nova de Lisboa	Muito Bom

5.2.1.4. Formação pedagógica - HÉLDER ANTÓNIO FANHA MARTINS

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - HÉLDER ANTÓNIO FANHA MARTINS

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Inglês Financeiro	Finanças	56.0		45.0					11.0	
Projecto de Simulação em Negócios Internacionais	Finanças	90.0		6.0	79.5		4.5			
Inglês de Negócios	Contabilidade / Fiscalidade	60.0		45.0					15.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - RAÚL DANIEL NAVAS

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Economia

Área científica deste grau académico (EN)

Economics

Ano em que foi obtido este grau académico

2017

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade da Beira Interior (UBI)

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

4513-E416-FC5F

Orcid

0000-0002-2641-6210

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - RAÚL DANIEL NAVAS

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Núcleo de Estudos em Ciências Empresariais (NECE)	Muito Bom	Universidade da Beira Interior (UBI)	Outro	

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - RAÚL DANIEL NAVAS

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2012	Mestrado	Contabilidade	ISCAL-IPL	
2007	Licenciatura	Gestão	ISCAL-IPL	

5.2.1.4. Formação pedagógica - RAÚL DANIEL NAVAS

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - RAÚL DANIEL NAVAS

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Análise Preditiva para Finanças	3.º Ano / 2.º Semestre	30.0		30.0						
Sistemas de Informação para as Finanças	2.º Ano / 1.º Semestre	45.0			30.0					15.0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - JOÃO RUI RIBEIRO PAULO SALVADO QUERIDO

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Licenciatura - 1º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Economia

Área científica deste grau académico (EN)

Economics

Ano em que foi obtido este grau académico

1996

Instituição que conferiu este grau académico

Instituto Superior de Matemática e Gestão

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Sim

Área científica do título de especialista (PT)

Finanças

Área científica do título de especialista (EN)

Finance

Ano em que foi obtido o título de especialista

2013

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

50

CienciaVitae

631A-70C0-6FB7

Orcid

-

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - JOÃO RUI RIBEIRO PAULO SALVADO QUERIDO

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - JOÃO RUI RIBEIRO PAULO SALVADO QUERIDO

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1994	Bacharel	Contabilidade e Administração	ISCAL	13
1999	Diploma de Estudos Superiores Especializados	Contabilidade e Administração Bancária	ISCAL	14
2003	Pós-graduação	Gestão de Instituições Financeiras	Universidade Católica	Conclusão
2012	Mestrado (parte curricular)	Economia Europeia	Universidade Católica	16
2015	Doutoramento (parte curricular)	Economia Europeia	Universidade Católica	16

5.2.1.4. Formação pedagógica - JOÃO RUI RIBEIRO PAULO SALVADO QUERIDO

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - JOÃO RUI RIBEIRO PAULO SALVADO QUERIDO

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Mercado e Produtos Financeiros	Licenciatura	67.5		67.5						
Intituições Financeiras	Licenciatura	67.5		67.5						
Regulação, Supervisão e Compliance das Instituições Financeiras	Mestrado	22.5		22.5						

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - MANUEL FURTADO DO AMARAL MARTINS

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Licenciatura - 1º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Matemática - Estatística e Investigação Operacional

Área científica deste grau académico (EN)

Mathematics - Statistics and Operations Research

Ano em que foi obtido este grau académico

1988

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Ciências da Universidade de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Sim

Área científica do título de especialista (PT)

Sistemas de Informação

Área científica do título de especialista (EN)

Information Systems

Ano em que foi obtido o título de especialista

2013

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

50

CienciaVitae

AD16-F742-92BA

Orcid

0000-0002-9753-4222

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - MANUEL FURTADO DO AMARAL MARTINS

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - MANUEL FURTADO DO AMARAL MARTINS

5.2.1.4. Formação pedagógica - MANUEL FURTADO DO AMARAL MARTINS

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - MANUEL FURTADO DO AMARAL MARTINS

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Modelagem Financeira	Licenciatura em Finanças Empresariais	67.5		67.5						
Técnicas de Apoio à Decisão	Licenciatura em Gestão	45.0		45.0						
Matemática 0	Licenciatura em Gestão	45.0		45.0						

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - SUSANA ISABEL MIGUENS CARRILHO

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Assistente convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Licenciatura - 1º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Solicitadoria

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2014

Instituição que conferiu este grau académico

ISCAL

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

50

CienciaVitae

-

Orcid

0009-0009-3884-3808

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - SUSANA ISABEL MIGUENS CARRILHO

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - SUSANA ISABEL MIGUENS CARRILHO

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2016	1º Ano Mestrado em Fiscalidade			

5.2.1.4. Formação pedagógica - SUSANA ISABEL MIGUENS CARRILHO

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - SUSANA ISABEL MIGUENS CARRILHO

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Direito Empresarial	2º Semestre	270.0	200.0	60.0					10.0	
Introdução ao Direito e àa Organizações Jurídicas da União Europeia	1º Semestre	280.0	200.0	65.0		5.0			10.0	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - ANA CATARINA GONÇALVES OLIVEIRA

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Assistente convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Mestrado - 2º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Direito, Ciências Jurídico Criminais

Área científica deste grau académico (EN)

Law, Criminal Law Sciences

Ano em que foi obtido este grau académico

2012

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Direito da Universidade de Coimbra

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

55

CienciaVitae

-

Orcid

0009-0009-1921-9751

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - ANA CATARINA GONÇALVES OLIVEIRA

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - ANA CATARINA GONÇALVES OLIVEIRA

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2012	Mestrado	Ciências Jurídico-Criminais	Faculdade de Direito da Universidade de Coimbra	17 (Muito bom)
2010	Licenciatura	Direito	Faculdade de Direito da Universidade de Coimbra	14 (Bom)

5.2.1.4. Formação pedagógica - ANA CATARINA GONÇALVES OLIVEIRA

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - ANA CATARINA GONÇALVES OLIVEIRA

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Introdução ao Direito e à Ordem Jurídica da União Europeia	Licenciatura em Finanças Empresariais	67.8	67.8							
Introdução ao Direito e à Ordem Jurídica da União Europeia	Licenciatura em Finanças Empresariais	67.8	67.8							
Finanças Empresariais	Licenciatura em Finanças Empresariais	67.8	67.8							

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - ANTÓNIO JOSÉ RODRIGUES DE ALMEIDA CARIANO

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Assistente convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Mestrado - 2º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Contabilidade e gestão das instituições financeiras

Área científica deste grau académico (EN)

Accounting and management of financial institutions

Ano em que foi obtido este grau académico

2011

Instituição que conferiu este grau académico

Instituto Superior de Contabilidade e Administração de Lisboa - ISCAL

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

50

CienciaVitae

-

Orcid

0000-0003-2469-4126

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - ANTÓNIO JOSÉ RODRIGUES DE ALMEIDA CARIANO

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - ANTÓNIO JOSÉ RODRIGUES DE ALMEIDA CARIANO

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
207	Licenciatura	Finanças empresariais	ISCAL	13

5.2.1.4. Formação pedagógica - ANTÓNIO JOSÉ RODRIGUES DE ALMEIDA CARIANO

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - ANTÓNIO JOSÉ RODRIGUES DE ALMEIDA CARIANO

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Relato financeiro	Finanças Empresariais (P.L.)	84.5		67.5					17.0	
Contabilidade Financeira	Finanças Empresariais (P.L.)	56.0		45.0					11.0	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - FRANCISCO ERNESTO FREIRE MIRA

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Mestrado - 2º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Gestão

Área científica deste grau académico (EN)

Management

Ano em que foi obtido este grau académico

2010

Instituição que conferiu este grau académico

Instituto Superior de Contabilidade e Administração de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Sim

Área científica do título de especialista (PT)

Finanças Empresariais

Área científica do título de especialista (EN)

Corporate Finance

Ano em que foi obtido o título de especialista

2019

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

50

CienciaVitae

9B1B-A723-6146

Orcid

0000-0002-5522-7953

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - FRANCISCO ERNESTO FREIRE MIRA

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - FRANCISCO ERNESTO FREIRE MIRA

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2007	Licenciado em Gestão	Gestão	Instituto Superior de contabilidade e Administração de Lisboa	

5.2.1.4. Formação pedagógica - FRANCISCO ERNESTO FREIRE MIRA

Formação pedagógica relevante para a docência
Certificação de Competências Pedagógicas

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - FRANCISCO ERNESTO FREIRE MIRA

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Sistemas de Informação para as Finanças	Licenciatura em Finanças Empresariais	84.5		67.5					17.0	
Finanças Internacionais	Licenciatura em Finanças Empresariais	56.0		45.0					11.0	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - JOÃO MIGUEL CABRITO CALDEIRA

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Mestrado - 2º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Finanças Empresariais

Área científica deste grau académico (EN)

Corporate Finance

Ano em que foi obtido este grau académico

2012

Instituição que conferiu este grau académico

INDEG

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Sim

Área científica do título de especialista (PT)

Finanças Empresariais

Área científica do título de especialista (EN)

Corporate Finance

Ano em que foi obtido o título de especialista

2017

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

50

CienciaVitae

321F-86E6-565E

Orcid

0000-0002-6806-2721

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - JOÃO MIGUEL CABRITO CALDEIRA

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - JOÃO MIGUEL CABRITO CALDEIRA

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2006	Licenciatura	Economia	Universidade Nova de Lisboa - Faculdade de Economia	
2008	Mestrado	Economia com especialização em Finanças	Universidade Nova de Lisboa - Faculdade de Economia	
2012	Mestrado	Finanças Empresariais	INDEG	

5.2.1.4. Formação pedagógica - JOÃO MIGUEL CABRITO CALDEIRA

Formação pedagógica relevante para a docência
Certificado de Competências Pedagógicas - CCP F588902_2012

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - JOÃO MIGUEL CABRITO CALDEIRA

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Projeto em Finanças Empresariais	Licenciatura em Finanças Empresariais	150.0		45.0	45.0				60.0	0.0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - JOÃO PEDRO PIMPÃO MORGADO

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Mestrado - 2º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Contabilidade e Análise Financeira

Área científica deste grau académico (EN)

Accounting and Financial Analysis

Ano em que foi obtido este grau académico

2012

Instituição que conferiu este grau académico

Instituto Superior de Contabilidade e Administração de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Sim

Área científica do título de especialista (PT)

Contabilidade Financeira

Área científica do título de especialista (EN)

Financial Accounting

Ano em que foi obtido o título de especialista

2024

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

-

Orcid

0009-0005-1653-6963

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - JOÃO PEDRO PIMPÃO MORGADO

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - JOÃO PEDRO PIMPÃO MORGADO

5.2.1.4. Formação pedagógica - JOÃO PEDRO PIMPÃO MORGADO

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - JOÃO PEDRO PIMPÃO MORGADO

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Introdução à Contabilidade	Gestão	135.0	135.0	0.0	0.0					
Introdução à Contabilidade	Finanças Empresariais	45.0	0.0	45.0	0.0		0.0			
Projeto de Simulação Empresarial	Contabilidade e Administração	90.0		90.0						
Contabilidade Financeira	Finanças Empresariais	90.0		90.0						

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - AMPARO SERENO ROSADO

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

PhD

Área científica deste grau académico (EN)

Law

Ano em que foi obtido este grau académico

2010

Instituição que conferiu este grau académico

UCP

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

EF1A-B327-CD89

Orcid

0000-0002-5051-5139

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - AMPARO SERENO ROSADO

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
IJP - Instituto Jurídico Portucalense (IJP)	Bom	Universidade Portucalense Infante D. Henrique (UPIDH)		Sim

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - AMPARO SERENO ROSADO

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1995	Licenciatura	Direito	Universidade de Extremadura	14
2000	Mestrado em Direito da União Europeia	Direito da União Europeia	UCP	16

5.2.1.4. Formação pedagógica - AMPARO SERENO ROSADO

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - AMPARO SERENO ROSADO

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Direito Empresarial	Licenciatura em Finanças Empresariais	135.0	135. 0							
Direito da União Europeia	Licenciatura em Solicitadoria	135.0	135. 0							
Direito da União Europeia	Licenciatura em Contabilidade e Administração - Ramo Fiscalidade	67.5	67.5							

5.2.1.1. Dados Pessoais - CLÁUDIA ISABEL RODRIGUES DE OLIVEIRA ALVES

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Economia

Área científica deste grau académico (EN)

Economics

Ano em que foi obtido este grau académico

2015

Instituição que conferiu este grau académico

Nova School of Business and Economics

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

60

CienciaVitae

F314-A630-7170

Orcid

0000-0002-3627-0139

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - CLÁUDIA ISABEL RODRIGUES DE OLIVEIRA ALVES

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Estudos e Formação Avançada em Gestão e Economia da Universidade de Évora (CEFAGE-UE)	Bom	Universidade de Évora (UE)	Polo	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - CLÁUDIA ISABEL RODRIGUES DE OLIVEIRA ALVES

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2004	Licenciatura	Economia	Nova School of Business and Economics	14

5.2.1.4. Formação pedagógica - CLÁUDIA ISABEL RODRIGUES DE OLIVEIRA ALVES

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - CLÁUDIA ISABEL RODRIGUES DE OLIVEIRA ALVES

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Microeconomia	Licenciatura em Contabilidade e Administração - Tronco Comum	105.0		105.0						
Microeconomia	Licenciatura em Finanças Empresariais	126.0		126.0					0.0	

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - CRISTINA MARIA PEREIRA PEDRO

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Gestão

Área científica deste grau académico (EN)

Management

Ano em que foi obtido este grau académico

2014

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Évora

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

8913-516B-1E84

Orcid

0000-0002-1744-0286

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - CRISTINA MARIA PEREIRA PEDRO

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Estudos e Formação Avançada em Gestão e Economia da Universidade de Évora (CEFAGE-UE)	Bom	Universidade de Évora (UE)	Polo	

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - CRISTINA MARIA PEREIRA PEDRO

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2004	Licenciatura em gestão			

5.2.1.4. Formação pedagógica - CRISTINA MARIA PEREIRA PEDRO

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - CRISTINA MARIA PEREIRA PEDRO

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Gestão financeira	Licenciatura em gestão	135.0	135.0						0.0	
Análise financeira	Mestrado em Controlo de Gestão e Avaliação de Desempenho	22.5	22.5						0.0	0.0
Análise económica e financeira	Licenciatura em finanças empresariais	67.5	67.5						0.0	
Análise económica e financeira	Licenciatura em contabilidade, ramo de contabilidade	90.0	90.0						0.0	
Gestão financeira e dos investimentos	Licenciatura em solicitação	45.0	45.0							

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - FERNANDO MANUEL MONTEIRO MARTINS

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Economia

Área científica deste grau académico (EN)

Economics

Ano em que foi obtido este grau académico

2015

Instituição que conferiu este grau académico

Instituto Superior de Economia e Gestão da Universidade de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

50

CienciaVitae

B61D-B7C5-93F6

Orcid

0000-0001-9196-2587

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - FERNANDO MANUEL MONTEIRO MARTINS

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Research in Economics and Mathematics (REM)	Muito Bom	Unidade de Estudos sobre a Complexidade na Economia (UECE/ISEG/ULisboa)	Outro	
Centro de Investigação em Organizações, Mercados e Gestão Industrial (COMEGI)	Bom	Fundação Minerva - Cultura - Ensino e Investigação Científica (FMinerva)	Outro	

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - FERNANDO MANUEL MONTEIRO MARTINS

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2015	Doutor	Economia	Instituto Superior de Economia e Gestão	Muito Bom com Distinção
1998	Mestre	Economia Monetária e Financeira	Instituto Superior de Economia e Gestão	Aprovado
1994	Licenciatura	Economia	Instituto Superior de Economia e Gestão	16 valores

5.2.1.4. Formação pedagógica - FERNANDO MANUEL MONTEIRO MARTINS

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - FERNANDO MANUEL MONTEIRO MARTINS

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Macronomia	Licenciatura	56.0	45.0						11.0	
Economia e Mercados Financeiros	Mestrado	50.0	45.0						5.0	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - JOÃO FRANCISCO BAPTISTA COLAÇO SOBRAL DO ROSÁRIO

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Economia

Área científica deste grau académico (EN)

Economics

Ano em que foi obtido este grau académico

2010

Instituição que conferiu este grau académico

University of California - Santa Barbara

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

C21D-B666-F89F

Orcid

0000-0002-8573-1835

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - JOÃO FRANCISCO BAPTISTA COLAÇO SOBRAL DO

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - JOÃO FRANCISCO BAPTISTA COLAÇO SOBRAL DO ROSÁRIO

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2001	Mestrado	Economia	Faculdade de Economia - Universidade Nova de Lisboa	
1996	Licenciatura	Economia	Faculdade de Economia - Universidade Nova de Lisboa	16/20
2010	Doutorado	Economia	Universidade da California, Santa Barbara	

5.2.1.4. Formação pedagógica - JOÃO FRANCISCO BAPTISTA COLAÇO SOBRAL DO ROSÁRIO

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - JOÃO FRANCISCO BAPTISTA COLAÇO SOBRAL DO ROSÁRIO

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Finanças Internacionais	Licenciatura de Finanças Empresariais	67.5		67.5					0.0	
Introdução às Finanças	Licenciatura de Finanças Empresariais	202.5		202.5					0.0	
Análise Económica e Financeira	Licenciatura de Finanças Empresariais	67.5		67.5					0.0	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - JOSÉ NUNO TEIXEIRA DE ABREU DE ALBUQUERQUE SACADURA

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Gestão

Área científica deste grau académico (EN)

Management

Ano em que foi obtido este grau académico

2024

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Sim

Área científica do título de especialista (PT)

Finanças Empresariais

Área científica do título de especialista (EN)

Finance

Ano em que foi obtido o título de especialista

2010

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

60

CienciaVitae

FD1D-BF92-0F25

Orcid

0000-0003-4429-7427

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - JOSÉ NUNO TEIXEIRA DE ABREU DE ALBUQUERQUE

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - JOSÉ NUNO TEIXEIRA DE ABREU DE ALBUQUERQUE SACADURA

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2008	Mestrado	Finanças	Universidade Católica Portuguesa	18
2007	Master in Finance	Finanças	Universidade Católica Portuguesa	15
2002	Pós Graduação	Mercados e Ativos Financeiros	CEMAF / ISCTE	17
1998	Licenciatura	Gestão Financeira	IESF	15

5.2.1.4. Formação pedagógica - JOSÉ NUNO TEIXEIRA DE ABREU DE ALBUQUERQUE SACADURA

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - JOSÉ NUNO TEIXEIRA DE ABREU DE ALBUQUERQUE SACADURA

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Produtos Financeiros e Derivados	Licenciatura em Finanças Empresariais	45.0	0.0	45.0					0.0	
Finanças Internacionais	Licenciatura em Finanças Empresariais	45.0	0.0	45.0					0.0	
Análise e Avaliação de Derivados	Mestrado em Análise Financeira	45.0	0.0	45.0					0.0	0.0
Opções, Futuros, Swaps e Produtos Estruturados	Mestrado em Gestão das Instituições Financeiras	22.5		22.5					0.0	0.0
Mercado e Produtos Financeiros	Licenciatura em Contabilidade e Administração	67.5		67.5					0.0	

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - LEOPOLDINA MARIA DA COSTA ALMEIDA

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Gestão

Área científica deste grau académico (EN)

Management

Ano em que foi obtido este grau académico

2022

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade Lusíada de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Sim

Área científica do título de especialista (PT)

Finanças

Área científica do título de especialista (EN)

Finance

Ano em que foi obtido o título de especialista

2019

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

60

CienciaVitae

9F11-963C-6361

Orcid

0000-0001-6619-6841

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - LEOPOLDINA MARIA DA COSTA ALMEIDA

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Organizações, Mercados e Gestão Industrial (COMEGI)	Bom	Fundação Minerva - Cultura - Ensino e Investigação Científica (FMinerva)	Outro	Sim

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - LEOPOLDINA MARIA DA COSTA ALMEIDA

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2019	Especialista em Finanças	Finanças	IPL	
2016	Mestrado	Gestão - especialização em Finanças	ISCAL	18
2012	Licenciado	Gestão	ISCAL	18

5.2.1.4. Formação pedagógica - LEOPOLDINA MARIA DA COSTA ALMEIDA

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - LEOPOLDINA MARIA DA COSTA ALMEIDA

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Análise Financeira de Grupos	Licenciatura	56.0	45.0	0.0					11.0	
Análise Económica e Financeira	Licenciatura	84.5	67.5	0.0					17.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - MANUEL ANTÓNIO COELHO DO CARMO

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Matemática

Área científica deste grau académico (EN)

Mathematics

Ano em que foi obtido este grau académico

2014

Instituição que conferiu este grau académico

NOVA IMS - Universidade Nova de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

20

CienciaVitae

8C1B-20A0-801C

Orcid

0000-0003-0675-0649

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - MANUEL ANTÓNIO COELHO DO CARMO

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Matemática e Aplicações (CIMA)	Muito Bom	Universidade de Évora (UE)	Outro	Sim

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - MANUEL ANTÓNIO COELHO DO CARMO

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2004	Mestrado	Estatística	NOVA IMS - Universidade Nova de Lisboa	Muito Bom
1999	Licenciatura	Matemática-Probabilidades e Estatística	Universidade de Évora	12

5.2.1.4. Formação pedagógica - MANUEL ANTÓNIO COELHO DO CARMO

Formação pedagógica relevante para a docência
Profissionalização em serviço para o Ensino da Matemática-IPL, ESE Lisboa

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - MANUEL ANTÓNIO COELHO DO CARMO

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Estatística I	Licenciatura	45.0	45.0							

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - MANUEL DO CARMO LOPES FANICO

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Finanças

Área científica deste grau académico (EN)

Finance

Ano em que foi obtido este grau académico

2021

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE - IUL

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

35

CienciaVitae

-

Orcid

0000-0001-5352-8886

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - MANUEL DO CARMO LOPES FANICO

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - MANUEL DO CARMO LOPES FANICO

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2010	Mestrado	Finanças	ISCTE - IUL	Muito Bom
1999	Licenciatura	Gestão	ISLA	15

5.2.1.4. Formação pedagógica - MANUEL DO CARMO LOPES FANICO

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - MANUEL DO CARMO LOPES FANICO

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Sistemas de Informação para as Finanças	Licenciatura	67.8		67.8						
Instituições Financeiras	Licenciatura	67.8	0.0	67.8						

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - PAULO IGNACIO FAGANDINI RUIZ

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Economia

Área científica deste grau académico (EN)

Economics

Ano em que foi obtido este grau académico

2018

Instituição que conferiu este grau académico

NOVA University of Lisbon

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

4011-5942-8AAD

Orcid

0000-0002-5386-2160

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - PAULO IGNACIO FAGANDINI RUIZ

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Estudos e Formação Avançada em Gestão e Economia da Universidade de Évora (CEFAGE-UE)	Bom	Universidade de Évora (UE)	Polo	Sim

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - PAULO IGNACIO FAGANDINI RUIZ

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2014	Mestrado em Investigação	Economia	Universidade NOVA de Lisboa	16
2011	Licenciado em Ciencias	Economia	Universidad de Chile	5,5 (distinção)
2023	Titulo Profissional Engenheiro Comercial	Economia	Universidade do Chile	5,6 (distinção)

5.2.1.4. Formação pedagógica - PAULO IGNACIO FAGANDINI RUIZ

Formação pedagógica relevante para a docência
Workshop Pedagogia para Ensino Superior

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - PAULO IGNACIO FAGANDINI RUIZ

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Microeconomia	Licenciatura em Finanças Empresariais	56.0		45.0					11.0	
Microeconomia	Licenciatura em Gestão	195.0		135.0					60.0	
Microeconomia	Licenciatura em Contabilidade - Tronco Comum	292.5		202.5					90.0	

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - PAULO JORGE DE BRITO HORTA

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Economics

Área científica deste grau académico (EN)

Economics

Ano em que foi obtido este grau académico

2015

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-IUL

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

30

CienciaVitae

-

Orcid

0009-0005-6418-1167

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - PAULO JORGE DE BRITO HORTA

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Estudos e Formação Avançada em Gestão e Economia da Universidade de Évora (CEFAGE-UE)	Bom	Universidade de Évora (UE)		

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - PAULO JORGE DE BRITO HORTA

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1995	Licenciatura	MAEG	ISEG	
2010	Mestrado	Economia Monetária e Financeira	ISCTE-IUL	

5.2.1.4. Formação pedagógica - PAULO JORGE DE BRITO HORTA

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - PAULO JORGE DE BRITO HORTA

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Produtos Financeiros e Derivados	Licenciatura	56.0	0.0	45.0	0.0	0.0	0.0	0.0	11.0	0.0
Mercados Financeiros	Licenciatura	169.0	0.0	135.0	0.0	0.0	0.0	0.0	34.0	0.0

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - PAULO MIGUEL PEREIRA DA SILVA

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Economia

Área científica deste grau académico (EN)

Economics

Ano em que foi obtido este grau académico

2018

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Évora

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

30

CienciaVitae

DB13-87B0-A356

Orcid

0000-0003-4774-128X

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - PAULO MIGUEL PEREIRA DA SILVA

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Estudos e Formação Avançada em Gestão e Economia da Universidade de Évora (CEFAGE-UE)	Bom	Universidade de Évora (UE)	Outro	

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - PAULO MIGUEL PEREIRA DA SILVA

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2017	Doutoramento	Economia	Universidade de Évora	Aprovado com Distinção e Louvor

5.2.1.4. Formação pedagógica - PAULO MIGUEL PEREIRA DA SILVA

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - PAULO MIGUEL PEREIRA DA SILVA

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Produtos Financeiros Derivados	Finance	56.0		45.0					11.0	

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - RICARDO MANUEL DE BARBOSA MARQUES DE MORAES E SOARES

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Administração Pública

Área científica deste grau académico (EN)

Public Administration

Ano em que foi obtido este grau académico

2021

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

FB13-D0CB-DE71

Orcid

0000-0002-7840-7340

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - RICARDO MANUEL DE BARBOSA MARQUES DE

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Administração e Políticas Públicas (CAPP)	Excelente	Instituto Superior de Ciências Sociais e Políticas (ISCSP/Ulisboa)	Outro	

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - RICARDO MANUEL DE BARBOSA MARQUES DE MORAES E SOARES

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2009	Licenciatura	Ciência Política	Instituto Superior de Ciências Sociais e Políticas	15
2015	Licenciatura	Contabilidade e Administração	Instituto Superior de Contabilidade e Administração de Lisboa	15
2014	Mestrado	Ciência Política	Instituto Superior de Ciências Sociais e Políticas	16
2021	Doutoramento	Administração Pública	Universidade de Lisboa	Aprovado com distinção e louvor, por unanimidade
2012	Pós-graduação	Ciência Política	Instituto Superior de Ciências Sociais e Políticas	15

5.2.1.4. Formação pedagógica - RICARDO MANUEL DE BARBOSA MARQUES DE MORAES E SOARES

Formação pedagógica relevante para a docência
Análise de Dados I
Análise de Dados II
Comunicação de ciência para públicos leigos
Detetar e verificar plágios com o Ouriginal (Urkund): Como utilizar
Ética em investigação Como preparar o projeto para revisão ética
Inglês - Intermédio
Mendeley
Pedagogia e Desenvolvimento Curricular no Ensino Superior
Zoom mecanismos de interação II – Enquetes/Polls
Zoom mecanismos de interação III – Participações breves
Active Learning

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - RICARDO MANUEL DE BARBOSA MARQUES DE MORAES E SOARES

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Mercado e Produtos Financeiros	Licenciatura em Contabilidade e Administração	77.0		67.0					10.0	
Análise do Relato das Administrações Públicas	Mestrado em Contabilidade	65.0		30.0					35.0	
Cálculo e Operações Financeiras	Licenciatura em Contabilidade e Administração	77.5		67.5					10.0	
Cálculo Financeiro	Licenciatura em Finanças Empresariais	84.5		67.5					17.0	
Gestão Financeira do Sector Público	Licenciatura em Finanças Empresariais	56.0		45.0					11.0	

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - SHEILA APARECIDA MOREIRA DA SILVA

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Gestão

Área científica deste grau académico (EN)

Management

Ano em que foi obtido este grau académico

2017

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Évora

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

50

CienciaVitae

C312-9185-D6E5

Orcid

0000-0003-3101-4547

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - SHEILA APARECIDA MOREIRA DA SILVA

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Estudos e Formação Avançada em Gestão e Economia da Universidade de Évora (CEFAGE-UE)	Bom	Universidade de Évora (UE)	Polo	

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - SHEILA APARECIDA MOREIRA DA SILVA

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2004	Bacharelado em Comunicação Social	Comunicação Social	Centro Universitário de Belo Horizonte	16
2009	Mestre em Gestão de Empresas	Marketing	Universidade Évora	Muito bom
2013	Pós Graduação em Marketing Research and CRM	Marketing Research and CRM	Universidade Nova de Lisboa - Information Management School	14

5.2.1.4. Formação pedagógica - SHEILA APARECIDA MOREIRA DA SILVA

Formação pedagógica relevante para a docência
Formação Pedagógica Inicial de Formadores em Igualdade de Géneros (Nível 5 UE)

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - SHEILA APARECIDA MOREIRA DA SILVA

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Organização e Gestão de Empresas	Licenciatura Comércio e Negócios Internacionais	135.0		135.0						
Introdução às Organizações e à Gestão	Licenciatura em Finanças	135.0		135.0						

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - PAULO FERNANDO DE SOUSA PEREIRA ALVES

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Finanças

Área científica deste grau académico (EN)

Finance

Ano em que foi obtido este grau académico

2008

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

15

CienciaVitae

DB1D-2176-CB58

Orcid

0000-0002-0993-2803

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - PAULO FERNANDO DE SOUSA PEREIRA ALVES

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - PAULO FERNANDO DE SOUSA PEREIRA ALVES

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1992	Licenciatura em Economia	Economia	UNL	13/20
1994	Mestrado em Gestão de Riscos Financeiros	Gestão	ISEG	Aprovado por unanimidade

5.2.1.4. Formação pedagógica - PAULO FERNANDO DE SOUSA PEREIRA ALVES

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - PAULO FERNANDO DE SOUSA PEREIRA ALVES

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Avaliação e reestruturação de empresas	Licenciatura em Finanças empresariais	45.0		45.0						
Fusões, Aquisições e Reestruturações de Empresas	Mestrado em Auditoria	22.5		22.5						
Avaliação de Ações e Outros Investimentos	Mestrado em Análise Financeira	22.5		22.5						

5.3. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

5.3.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

5.3.1.1. Número total de docentes.

50

5.3.1.2. Número total de ETI.

40.15

5.3.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos integrados na carreira docente ou de investigação (art.º 3 DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018).*

Vínculo com a IES	% em relação ao total de ETI
Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	66.00%
Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea l) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	0.00%
Outro vínculo	34.00%

5.3.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor*

Corpo docente academicamente qualificado	ETI	Porcentagem*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI)	2410	60.02%

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.3.4. Corpo docente especializado

Corpo docente especializado	ETI	Percentagem*
Doutorados especializados na(s) área(s) fundamental(is) do CE (% total ETI)	17.8	44.33%
Não doutorados, especializados nas áreas fundamentais do CE (% total ETI)	0.0	0.00%
Não doutorados na(s) área(s) fundamental(is) do CE, com Título de Especialista (DL 206/2009) nesta(s) área(s)(% total ETI)	7.1	17.68%
% de docentes com título de especialista ou doutores especializados, na(s) área(s) fundamental(is) do ciclo de estudos (% total ETI)		62.02%

5.3.5. Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados (art.º 29.º DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)

Descrição	ETI	Percentagem*
Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados	0.0	0.00%

5.3.6. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente.

Estabilidade e dinâmica de formação	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos	19.0	47.32%
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI)	6.0	14.94%

5.4. Desempenho do pessoal docente

5.4. Observações. (PT)

O corpo docente especializado do ciclo de estudos é classificado na CNAEF 343, abrangendo áreas fundamentais do CE incluem Finanças, Banca e Seguros, com docentes doutorados e especialistas em finanças, gestão, economia e contabilidade. A inclusão de Doutores e especialistas de outras áreas na reestruturação do curso de finanças é essencial devido às suas investigações e experiências relevantes. Economistas comportamentais e analistas de dados, por exemplo, têm revolucionado a compreensão dos mercados financeiros. A colaboração interdisciplinar pode trazer inovações significativas, como fintechs, blockchain, inteligência artificial, regulamentação dos mercados e governação corporativa. A docente responsável pela Direção do ciclo de estudos (CE) é altamente qualificada, com título de Especialista em Finanças, vasta experiência e dedicação exclusiva. Os subdiretores, todos Doutores em finanças, contribuem com sua experiência académica e lecionam no CE, alinhando o ensino com as mais recentes investigações.

O corpo docente do CE é composto por profissionais altamente qualificados, com vínculo estável à instituição, garantindo continuidade e qualidade no ensino, e melhor adaptação às necessidades dos estudantes. O corpo docente do curso de finanças cumpre e muitas vezes excede os rácios legais exigidos, garantindo uma educação de qualidade superior. Os docentes são periodicamente avaliados, mantendo altos padrões de ensino e implementando melhorias contínuas. Com uma carga horária equilibrada, eles podem dedicar tempo suficiente a cada unidade curricular e ao desenvolvimento de atividades de investigação. A distribuição das unidades curriculares é bem planeada, cobrindo os tópicos necessários e permitindo uma progressão lógica ao longo do curso, o que resulta em uma experiência de aprendizagem eficaz e organizada. Muitos docentes publicam em revistas académicas de alto impacto e são reconhecidos pelas suas contribuições no campo financeiro, validando a qualidade de seu trabalho. A interdisciplinaridade tem trazido benefícios significativos, como demonstrado pela pesquisa de Richard Thaler em economia comportamental e pelas empresas PayPal e Square, que combinam conhecimentos em tecnologia e finanças. A inclusão de doutores e especialistas de outras áreas na reestruturação do curso é justificada pela relevância e impacto das suas investigações, enriquecendo o currículo e preparando os alunos para os desafios do mundo financeiro. A estrutura de liderança e o corpo docente são altamente qualificados e comprometidos com a excelência académica. A combinação de experiência, estabilidade e avaliação contínua assegura uma educação de alta qualidade, alinhada com as necessidades do mercado de trabalho e as expectativas dos estudantes.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

5.4. Observações. (EN)

The specialized faculty of the study program is classified under CNAEF 343, covering fundamental areas of the program including Finance, Banking, and Insurance, with PhD holders and specialists in finance, management, economics, and accounting. The inclusion of PhDs and specialists from other fields in the restructuring of the finance course is essential due to their relevant research and experiences. Behavioral economists and data analysts, for example, have revolutionized the understanding of financial markets. Interdisciplinary collaboration can bring significant innovations, such as fintech, blockchain, artificial intelligence, market regulation, and corporate governance. The faculty member responsible for the direction of the study program is highly qualified, with a title of Specialist in Finance, extensive experience, and exclusive dedication. The deputy directors, all PhDs in finance, contribute with their academic experience and teach in the program, aligning teaching with the latest research. The faculty of the program is composed of highly qualified professionals with a stable connection to the institution, ensuring continuity and quality in teaching, and better adaptation to student needs. The faculty of the finance course meets and often exceeds the required legal ratios, ensuring superior quality education. The faculty members are periodically evaluated, maintaining high teaching standards and implementing continuous improvements. With a balanced workload, they can dedicate sufficient time to each curricular unit and the development of research activities. The distribution of curricular units is well planned, covering the necessary topics and allowing for logical progression throughout the course, resulting in an effective and organized learning experience. Many faculty members publish in high-impact academic journals and are recognized for their contributions to the financial field, validating the quality of their work. Interdisciplinarity has brought significant benefits, as demonstrated by Richard Thaler's research in behavioral economics and companies like PayPal and Square, which combine knowledge in technology and finance. The inclusion of PhDs and specialists from other areas in the course restructuring is justified by the relevance and impact of their research, enriching the curriculum and preparing students for the challenges of the financial world. The leadership structure and faculty are highly qualified and committed to academic excellence. The combination of experience, stability, and continuous evaluation ensures high-quality education, aligned with labor market needs and student expectations.

Observações (PDF)

[LICENCIATURA EM FINANÇAS EMPRESARIAIS 2024.pdf](#) | PDF | 156.2 Kb

6. Pessoal técnico, administrativo e de gestão (se aplicável)

6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. (PT)

O ISCAL apresenta 33 trabalhadores não docentes em regime de exclusividade que se encontram afetos, direta ou indiretamente, ao ciclo de estudos. Esta estrutura organizacional visa apoiar os docentes e o funcionamento eficiente do ciclo de estudos (CE). Essa estrutura é coordenada pela Diretora de Serviços, uma profissional com sólida experiência em gestão e otimização de recursos, responsável pela coordenação dos serviços e pela gestão corrente da instituição, sob a supervisão do Presidente. A estrutura organizacional é composta por: Divisões e Serviços Centrais e Unidades de Apoio Técnico.

Divisões e Serviços Centrais: esses serviços visam garantir a administração e o suporte necessários:

- Divisão Administrativa e Financeira: Responsável pela gestão financeira e administrativa, incluindo o controle orçamental e a administração de recursos humanos e materiais.
- Divisão Académica: Foca-se na gestão dos processos académicos, como matrículas, registos de avaliações e apoio aos docentes e alunos.
- Serviço de Informação e Documentação: Disponibiliza recursos documentais e informativos, apoiando as atividades de ensino e pesquisa.
- Unidades de Apoio Técnico: além das divisões centrais, o ISCAL conta com várias unidades de apoio técnico que proporcionam suporte especializado aos diferentes serviços e aos docentes:
- Gabinete de Relações Públicas, Comunicação e Imagem: Responsável pela comunicação institucional e imagem do ISCAL, promovendo o relacionamento com a comunidade e os stakeholders.
- Gabinete de Relações Externas e Saídas Profissionais: Facilita a interação com o mercado de trabalho e apoia a inserção profissional dos alunos.
- Gabinete de Informática: Assegura o suporte técnico e a infraestrutura tecnológica, essencial para as atividades pedagógicas e administrativas.
- Gabinete da Qualidade e Planeamento: Atua na implementação de políticas de qualidade e no planeamento estratégico, visando a melhoria contínua dos processos institucionais.

Todas as divisões e serviços estão sob a coordenação da Diretora de Serviços, que, independentemente da subordinação hierárquica ao Presidente, garante uma gestão integrada e eficaz no apoio ao corpo docente do CE.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. (EN)

ISCAL has 33 non-teaching workers on an exclusive basis who are involved, directly or indirectly, in the study cycle. This organizational structure aims to support teachers and the efficient functioning of the study cycle (CE). This structure is coordinated by the Director of Services, a professional with solid experience in management and resource optimization, responsible for coordinating services and the day-to-day management of the institution, under the supervision of the President.

Organizational Structure and Support Team is composed of: Divisions and Central Services and Technical Support Units.

Divisions and Central Services: these services aim to ensure the necessary administration and support:

- Administrative and Financial Division: Responsible for financial and administrative management, including budget control and the administration of human and material resources.
- Academic Division: Focuses on managing academic processes, such as enrollments, assessment records, and support for faculty and students.
- Information and Documentation Service: Provides documentary and informational resources, supporting teaching and research activities.
- Technical Support Units: in addition to the central divisions, ISCAL has several technical support units that provide specialized support to different services and faculty:
- Public Relations, Communication, and Image Office: Responsible for institutional communication and ISCAL's image, promoting relationships with the community and stakeholders.
- External Relations and Career Services Office: Facilitates interaction with the job market and supports students' professional integration.
- IT Office: Ensures technical support and technological infrastructure, essential for pedagogical and administrative activities.
- Quality and Planning Office: Works on implementing quality policies and strategic planning, aiming for continuous improvement of institutional processes.

All divisions and services are under the coordination of the Director of Services, who, regardless of hierarchical subordination to the President, ensures integrated and effective management in supporting the CE faculty.

6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (PT)

O pessoal não-docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos é qualificado e com perfil adequado às necessidades do CE. A qualificação do pessoal é a que seguidamente se apresenta: 2 mestres; 17 licenciados; 7 com habilitações ao nível do 12.º ano; 7 com habilitações inferiores ao 12.º ano.

6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (EN)

The non-teaching staff supporting the delivery of the study cycle (CE) is qualified and has a profile suitable to the needs of the CE. The qualifications of the staff are as follows: 2 master's degree holders; 17 bachelor's degree holders; 7 with qualifications at the 12th-grade level; 7 with qualifications below the 12th-grade level.

7. Instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (se aplicável)

7.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

[X] Sim [] Não

7.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas. (PT)

Foram realizadas intervenções no edifício com objetivos de melhorar as condições de ensino-aprendizagem aos alunos, nomeadamente com a remodelação dos auditórios, criação de salas de estudo bem como a melhoria de espaços comuns e de apoio. Foram ainda adquiridos diversos equipamentos informáticos tendo em vista a remodelação dos equipamentos existentes (Computadores, monitores, quadros interativos). No que diz respeito aos docentes, foram ainda criadas salas de trabalho colaborativas, nomeadamente salas para os diretores de curso, vice-presidentes e secretários dos diversos órgãos. No âmbito da parceria com a OCC foi ainda utilizado o auditório principal desta entidade para diversos eventos.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

7.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas. (EN)

Interventions were carried out in the building to improve the teaching and learning conditions for students, including the renovation of auditoriums, the creation of study rooms, and the enhancement of common and support spaces. Additionally, various IT equipment was purchased to update existing resources (computers, monitors, interactive whiteboards). Regarding faculty, collaborative workspaces were established, including offices for course directors, vice-presidents, and secretaries of various bodies. As part of the partnership with OCC, the main auditorium of this entity was also utilized for several events.

7.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

[X] Sim [] Não

7.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

- ISCAL/Victor José & Associados, SROC, Lda – Formação em Finanças, mai-jun/2023.
- Seminário, parceria Banco Comercial Português, SA, 27/nov/2023
- Finance Talks, 25/out/2023
- Corporate Talks, parceria ISCAL/Camilo Lourenço, Sendys Group, BTOCNET, BlueCrow Capital, e Novo Banco, 27/set/2023
- Workshop Orbis, parceria ISCAL/Moody's Analytics, 7/fev/2024
- Employer Branding Conference, parceria ISCAL/Talent Portugal, 30/jan/2024

7.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

- ISCAL/Victor José & Associados, SROC, Lda – Finance Training, May-Jun/2023
- Seminar, partnership with Banco Comercial Português, SA, 27/Nov/2023
- Finance Talks, 25/Oct/2023
- Corporate Talks, partnership ISCAL/Camilo Lourenço, Sendys Group, BTOCNET, BlueCrow Capital, and Novo Banco, 27/Sep/2023
- Orbis Workshop, partnership with ISCAL/Moody's Analytics, 7/Feb/2024
- Employer Branding Conference, partnership with ISCAL/Talent Portugal, 30/Jan/2024

7.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

[X] Sim [] Não

7.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

Foram disponibilizadas salas de estudo e apoio aos discentes, com um horário funcionamento alargado, incluído o sábado. Foram realizadas obras de melhoramentos nos três primeiros 3 pisos do edifício. Foi criada uma sala com mobiliário adaptado a metodologias ativas de aprendizagem. Foram instalados quadro interativos em algumas salas e foi construído um novo auditório no piso 1 com capacidade para 54 lugares. Os espaços de lazer foram equipados com mobiliário que fomentam o estudo colaborativo.

7.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

Study and support rooms were made available to students with extended operating hours, including Saturdays. Renovations were carried out on the first three floors of the building. A room equipped with furniture tailored to active learning methodologies was created. Interactive whiteboards were installed in some rooms, and a new auditorium with a capacity of 54 seats was built on the first floor. Leisure spaces were furnished to promote collaborative study.

7.4. Registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

[sem resposta]

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

7.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

- Protocolo de Estágio ISCAL/BNParibas Personal Finance, out/2023 a abr/2024
- Protocolo de Estágio ISCAL/Banco de Portugal, jul-ago/2023.
- Premiar a Excelência: Experiências de enriquecimento curricular '24, parceria 2B-On; Highgate PT; Gespoc; Fidelidade; Ciphra; Jerónimo Martins; Embassy Niche Perfumery; SAP; Caixa Geral de Depósitos; Devoteam, 7/out/2024
- Academia Soft Skills ISCAL 2024, parceria ISCAL/Grupo Your, McKinsey, EY, DFK, Doutor Finanças, Magma Studio, PwC, Deloitte e, Nestlé, 2/mai/2024

7.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

- Internship Protocol ISCAL/BNParibas Personal Finance, Oct/2023 to Apr/2024
- Internship Protocol ISCAL/Banco de Portugal, Jul-Aug/2023
- Rewarding Excellence: Curricular Enrichment Experiences '24, partnership with 2B-On; Highgate PT; Gespoc; Fidelidade; Ciphra; Jerónimo Martins; Embassy Niche Perfumery; SAP; Caixa Geral de Depósitos; Devoteam, 7/Oct/2024
- ISCAL Soft Skills Academy 2024, partnership with ISCAL/Grupo Your, McKinsey, EY, DFK, Doutor Finanças, Magma Studio, PwC, Deloitte, and Nestlé, 2/May/2024

8. Parâmetros de avaliação do Ciclo de Estudos.

8.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso.

8.1.1. Total de estudantes inscritos.

374.0

8.1.2. Caracterização por Género.

Género	Percentagem
Masculino	63
Feminino	37

8.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

Ano curricular	Estudantes inscritos
1º ano curricular	128
2º ano curricular	88
3º ano curricular	158

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

8.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes. (PT)

Dos 374 alunos em 2024/2025, o ciclo de estudos possui 55% dos estudantes inscritos em Regime Diurno e 45% dos estudantes em Regimes Noturno, sendo 344 em regime de tempo integral e 30 em regime de tempo parcial.

Mais de 90% dos alunos são portugueses (339), sendo os restantes alunos inscritos distribuídos por várias nacionalidades: Angolana (11), Brasileira (5), Cabo-verdiana (8), Chinesa (1), Guineense (3), Moçambicana (2), Moldava (1), São-tomense (2) e Ucraniana (2).

Quanto ao estatuto dos estudantes temos a seguinte distribuição: Atleta de Alta competição (1), Atleta do ISCAL (11), Atletas Federados (2), Bolseiro (11), Candidato a Bolsa (66), Deficiente (1), Delegado de Turma (10), Embaixadores (2), Internacional – CPLP (12), Regime de Tempo Parcial (30) e Trabalhador Estudante (36).

From 374 students in 2024/2025, the study cycle has 55% of students enrolled in the Daytime Regime and 45% of students in the Post-work Regime, with 344 in full-time and 30 in part-time.

More than 90% of the students are Portuguese (339), with the remaining students enrolled from various nationalities: Angolan (11), Brazilian (5), Cape Verdean (8), Chinese (1), Guinean (3), Mozambican (2), Moldovan(1), São Toméan (2), and Ukrainian (2).

Regarding the status of the students, we have the following distribution: High-performance Athlete (1), ISCAL Athlete (11), Federated Athletes (2), Scholarship Holder (11), Scholarship Applicant (66), Disabled (1), Class Representative (10), Ambassadors (2), International – CPLP (12), Part-time Regime (30), and Working Student (36)."

8.2. Procura do ciclo de estudos - Estudantes

Parâmetro	Penúltimo ano	Último ano	Ano corrente
N.º de vagas / No. of openings	56	54	54
N.º de candidatos / No. of candidates	597	605	457
N.º de admitidos / No. of admissions	58	54	55
N.º de inscritos no 1º ano, 1ª vez / No. of enrolments in 1st year 1st time	52	45	50

8.2. Procura do ciclo de estudos - Classificações

Parâmetro	Penúltimo ano	Último ano	Ano corrente
Nota de candidatura do último colocado / Grade of the last candidate to be admitted	159.9	161.1	159.6
Nota média de entrada / Average entry grade	163.6	162.8	163.34

8.3. Resultados Académicos.

8.3.1. Eficiência formativa.

Indicador	Antepenúltimo ano	Penúltimo ano	Último ano
N.º de graduados / No. of graduates	86	87	69
N.º de graduados em N anos / No. of graduates in N years	61	57	48
N.º de graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	9	20	17
N.º de graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	7	3	1
N.º de graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	9	7	3

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

8.3.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (PT)

NA

8.3.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (EN)

NA

8.3.3. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (PT)

Dados da DGEEC A tabela apresenta dados relativos aos desempregados registados no IEFP em junho de 2022 com habilitação superior obtida entre 2002 e 2021, e os diplomados entre 2002 e 2021 nos cursos que registam desemprego no IEFP.
Fonte: <https://www.dgeec.medu.pt>

Ciclo de Estudo de Finanças Empresariais: no regime diurno temos 4 no período 2017-2021, 4 no período 2019-2021 e 0 em 2022. No regime Pós-laboral não houve qualquer registo.

8.3.3. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (EN)

Data from DGEEC: The table presents data on unemployed individuals registered with IEFP in June 2022 who obtained higher education qualifications between 2002 and 2021, as well as graduates between 2002 and 2021 from programs with unemployment records at IEFP.
Source: <https://www.dgeec.medu.pt>

Corporate Finance Study Cycle:
In the daytime schedule, there were 4 unemployed graduates from the 2017–2021 period, 4 from the 2019–2021 period, and 0 in 2022.

8.4. Resultados de internacionalização.

8.4.1. Mobilidade de estudantes, docentes e pessoal técnico, administrativo e de gestão.

Indicador	Antepenúltimo ano	Penúltimo ano	Último ano
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	8	12	10
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programs (in)	12	9	10
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programs (out)	2	5	3
Docentes estrangeiros (in) / Foreign teaching staff (in)	5	4	4
Docentes (out) / Teaching staff (out)	3	3	1
Pessoal técnico, administrativo e de gestão estrangeiro (in) / Foreign technical, administrative and management staff (in)	6	10	
Pessoal técnico, administrativo e de gestão (out) / Technical, administrative and management staff (out)	6	3	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

8.4.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (PT)

O ISCAL participa do programa Erasmus+cerca de 30 parceiros, é membro integrante da rede Businet (partilha práticas relacionadas com a internacionalização com mais de 100 IES mundiais), é membro da aula Cávila (íntegra IES sul americanas, 2 portuguesas e 1 espanhol, fomentando mecanismos de cooperação entre universidades e organismos públicos, associações e empresas privadas, o desenvolvimento de um Campus Virtual Latino Americano com oferta formativa de mestrados e doutoramentos, entre outros temas), faz parte do consórcio Urban Research and Education Knowledge Alliance - U! REKA (rede internacional de ensino, investigação aplicada e inovação, é uma parceria de 7 IES: Universidade de Ciências Aplicadas de Amsterdam, Universidade Napier de Edimburgo, HOGENT Universidade de Ciências Aplicadas e Artes, Universidade de Ciências Aplicadas de Frankfurt, Universidade Metropolia de Ciências Aplicadas em Helsinquia, VSB - Universidade Técnica de Ostrava).

8.4.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (EN)

ISCAL participates in the Erasmus+ program, with 30 partner institutions. It is an active member of the Businet network, which shares practices related to internationalization with over 100 IES. ISCAL is also a member of Aula Cávila, a network that includes South American higher education institutions, 2 Portuguese institutions, and 1 Spanish institution. Aula Cávila promotes mechanisms of cooperation between universities, public organizations, associations, and private companies, as well as the development of a Latin American Virtual Campus offering master's and doctoral programs, among other initiatives. Additionally, ISCAL is part of the Urban Research and Education Knowledge Alliance (U!REKA), an international network focused on education, applied research, and innovation. This alliance is a partnership of 7 IES: Edinburgh Napier University, HOGENT University of Applied Sciences and Arts, Frankfurt

8.5. Resultados das atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

8.5.1. Unidade(s) de investigação, no ramo de conhecimento ou especialidade do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica.

Unidade de investigação	Classificação (FCT)	IES	Tipos de Unidade de Investigação	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados
Centro de Administração e Políticas Públicas (CAPP)	Excelente	Instituto Superior de Ciências Sociais e Políticas (ISCSP/ULisboa)	Outro	1
Centro de Estudos e Formação Avançada em Gestão e Economia da Universidade de Évora (CEFAGE-UE)	Bom	Universidade de Évora (UE)		1
Centro de Estudos e Formação Avançada em Gestão e Economia da Universidade de Évora (CEFAGE-UE)	Bom	Universidade de Évora (UE)	Outro	1
Centro de Estudos e Formação Avançada em Gestão e Economia da Universidade de Évora (CEFAGE-UE)	Bom	Universidade de Évora (UE)	Polo	8
Centro de Estudos Ingleses, de Tradução e Anglo-Portugueses (CETAPS)	Excelente	Faculdade de Ciências Sociais e Humanas (FCSH/UNL)	Outro	2
Centro de Investigação em Matemática e Aplicações (CIMA)	Muito Bom	Universidade de Évora (UE)	Outro	1
Centro de Investigação em Organizações, Mercados e Gestão Industrial (COMEGI)	Bom	Fundação Minerva - Cultura - Ensino e Investigação Científica (FMinerva)	Outro	2
CSG - Investigação em Ciências Sociais e Gestão (CSG)	Muito Bom	Centro de Investigação em Sociologia Económica e das Organizações (SOCIUS/ISEG/ULisboa)	Outro	1
IJP - Instituto Jurídico Portucalense (IJP)	Bom	Universidade Portucalense Infante D. Henrique (UPIDH)		1
IJP - Instituto Jurídico Portucalense (IJP)	Bom	Universidade Portucalense Infante D. Henrique (UPIDH)	Polo	4
Núcleo de Estudos em Ciências Empresariais (NECE)	Muito Bom	Universidade da Beira Interior (UBI)	Outro	1
Observatório de Relações Exteriores (OBSERVARE)	Fraco	C.E.U. - Cooperativa de Ensino Universitário, C.R.L. (CEU)	Outro	1
RATIO LEGIS - Centro de Investigação e desenvolvimento em ciências Jurídicas (RATIO LEGIS)	Fraco	C.E.U. - Cooperativa de Ensino Universitário, C.R.L. (CEU)	Outro	1
Research in Economics and Mathematics (REM)	Muito Bom	Unidade de Estudos sobre a Complexidade na Economia (UECE/ISEG/ULisboa)	Outro	1

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

Unidade de investigação	Classificação (FCT)	IES	Tipos de Unidade de Investigação	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados
Unidade de Investigação em Desenvolvimento Empresarial (UNIDE)	Excelente	ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa (ISCTE-IUL)	Outro	1

8.5.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido. (PT).

- Projetos e Parcerias Nacionais:*
- *Análise SWOT da Comunicação do Programa Mentori@IPL: Contributos para maior adesão dos estudantes. Projeto financiado pelo IDI&CA.*
 - *Projeto Eco-Escolas: Membro do Conselho Permanente.*
 - *Centro de Estudos Ingleses de Tradução e Anglo-Portugueses (CETAPS/TEALS): Membro integrado na Faculdade de Ciências Sociais e Humanas, Universidade Nova de Lisboa.*
 - *Associação Portuguesa de Estudos Norte-Americanos (APEAA): Membro ativo.*
 - *Projeto de Educação Financeira nas Escolas: Parceria com a Ordem dos Contabilistas Certificados (OCC).*
 - *Educação e Cidadania Fiscal: Coordenadora do projeto em parceria com o CIDEFF da FDL e a OCC.*
 - *Taxation of the Future: Membro do projeto de investigação científica do CIDEFF da FDL.*
 - *Tributação do Envelhecimento: Autora e coordenadora, em parceria com o Professor Eduardo Paz Ferreira, ISCAL, IDEFF e CIDEFF (iniciado em 2023).*
 - *Tributação do Turismo: Membro da linha de investigação.*
 - *Participações Financeiras nas Contas Separadas: Membro da equipa do projeto financiado pelo Instituto Politécnico de Lisboa (2023-2024).*
 - *Sistema de Alerta Precoce dos Riscos da Condição Financeira dos Governos Locais Portugueses: Coordenadora do projeto financiado pelo Instituto Politécnico de Lisboa (2022-2023).*
 - *Análise do Discurso das Entidades Empresariais Europeias sobre a Guerra da Ucrânia: Membro da equipa do projeto financiado pelo Instituto Politécnico de Lisboa (2022-2023).*
 - *Sustentabilidade Financeira e suas Determinantes nos Governos Subnacionais Portugueses: Coordenadora do projeto financiado pelo Instituto Politécnico de Lisboa (2020-2021).*

- Projetos e Parcerias Internacionais:*
- *Programa Erasmus+: Parceria com a Universidade de Salamanca.*
 - *O Impacto da Classificação ESG na Avaliação de Empresas: Mercados Emergentes na Europa de Leste: Projeto de investigação coordenado por Maria Carlos Annes (ISCAL-IPL), Ref: IPL/2023/ESG2023.*
 - *Protocolo com a Universidade do Extremo Sul Catarinense (UNESC): Participação de 5 professores na unidade curricular de Projeto de Simulação em Negócios Internacionais do curso de Comércio e Negócios Internacionais (2022, 2023 e 2024).*
 - *Programa de Apoio ao Ensino Superior - UNI.AO: Cooperação entre a União Europeia e a República de Angola, com a participação do Ministério do Ensino Superior, Ciência, Tecnologia e Inovação de Angola, agência Expertise France e Universidade Católica de Angola.*

- Outras Atividades*
- *Projeto MOOC: "MOOC de estatística e de matemática para todos", submetido e financiado pelo IDI&CA, IPL (2022-2023).*
 - *Sustentabilidade Financeira e suas Determinantes nos Governos Subnacionais Portugueses: Investigação sobre a sustentabilidade financeira dos governos locais.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

8.5.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido. (EN)

National Projects and Partnerships:

- *SWOT Analysis of the Mentori@IPL Program's Communication: Contributions to greater student engagement. Project funded by IDI&CA.*
- *Eco-Schools Project: Member of the Permanent Council.*
- *Centre for English, Translation, and Anglo-Portuguese Studies (CETAPS/TEALS): Integrated member at the Faculty of Social Sciences and Humanities, Universidade Nova de Lisboa.*
- *Portuguese Association for North-American Studies (APEAA): Active member.*
- *Financial Education in Schools Project: Partnership with the Portuguese Association of Certified Accountants (OCC).*
- *Fiscal Education and Citizenship: Project coordinator in partnership with CIDEFF at FDL and OCC.*
- *Taxation of the Future: Member of the scientific research project of CIDEFF at FDL.*
- *Taxation and Aging: Author and coordinator, in partnership with Professor Eduardo Paz Ferreira, ISCAL, IDEFF, and CIDEFF (initiated in 2023).*
- *Taxation of Tourism: Member of the research line.*
- *Financial Holdings in Separate Accounts: Member of the team for the project funded by the Lisbon Polytechnic Institute (2023–2024).*
- *Early Warning System for Risks in the Financial Condition of Portuguese Local Governments: Project coordinator funded by the Lisbon Polytechnic Institute (2022–2023).*
- *Discourse Analysis of European Business Entities on the War in Ukraine: Team member for the project funded by the Lisbon Polytechnic Institute (2022–2023).*
- *Financial Sustainability and its Determinants in Portuguese Subnational Governments: Project coordinator funded by the Lisbon Polytechnic Institute (2020–2021).*

International Projects and Partnerships:

- *Erasmus+ Program: Partnership with the University of Salamanca.*
- *The Impact of ESG Ratings on Business Valuation: Emerging Markets in Eastern Europe: Research project coordinated by Maria Carlos Annes (ISCAL-IPL), Ref: IPL/2023/ESG2023.*
- *Protocol with the University of Southern Santa Catarina (UNESC): Participation of five faculty members in the curricular unit "Business Simulation Project" of the International Trade and Business course (2022, 2023, and 2024).*
- *Higher Education Support Program - UNI.AO: Cooperation between the European Union and the Republic of Angola, involving the Ministry of Higher Education, Science, Technology, and Innovation of Angola, Expertise France agency, and the Catholic University of Angola.*

Other Activities:

- *MOOC Project: "MOOC in Statistics and Mathematics for All," submitted and funded by IDI&CA, IPL (2022–2023).*
- *Financial Sustainability and its Determinants in Portuguese Subnational Governments: Research on the financial sustainability of local governments.*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

8.5.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística. (PT)

Desenvolvimento Tecnológico

Coordenação de Projetos:

- Implementação do SAP S/4HANA para Infraestruturas de Portugal (desde 2021).
- Desenvolvimento de modelos ESG e de risco de insolvência para empresas em Portugal e Espanha (2021-2024).
- Criação de indicadores de viabilidade e resiliência financeira para Portugal e Espanha (2021-2022).

Serviços à Comunidade

- Coordenação do voluntariado no ISCAL e participação no projeto Eco-Escolas.
- Avaliadora de projetos empresariais para o EIC Accelerator do Horizonte Europa.
- Elaboração de propostas de arbitragem tributária no Mato Grosso (2022).
- Participação em conselhos e comissões, como MAPFRE e FundBox.

Formação Avançada

- Coordenação de programas executivos para o BCE e financiamento climático em Moçambique (Banco Mundial).
- Pós-graduação em Educação Digital (ESELx - IPL) e doutorado em Gestão com tese sobre competitividade empresarial no setor de azeite (2022).

Contribuições para o Desenvolvimento

- Desenvolvimento de modelos financeiros e capacitação em áreas como risco de mercado e sustentabilidade climática.
- Consultoria para PMEs, workshops de educação financeira e participação em projetos comunitários.

Seminários e Conferências (2023-2024)

- Palestras sobre inteligência artificial nos tribunais fiscais, impostos e gênero, e introdução do IVA nos PALOPs e em Portugal, destacando eventos como o Congresso Luso-Brasileiro de Auditores Fiscais.

Publicações e Livros

- Livros autorais: "Estudos de IVA VIII" (em publicação) e "Joaninha e os Impostos".
- Obras coletivas: "A Experiência Portuguesa da Introdução do IVA" e "Tributação e Envelhecimento".
- Artigos técnicos sobre IVA, transparência fiscal e criptomoedas.

Projetos de Pesquisa

- Coordenação do projeto Cidadania e Educação Fiscal (em andamento desde 2015).
- Participação em projetos IDI&CA financiados pelo Instituto Politécnico de Lisboa.

Comissões e Reconhecimentos

- Membro da Comissão Científica da XIX CICA (2023) e vencedora do prêmio de melhor apresentação.

Outras Atividades

- Consultora do FMI para reforma do IVA (desde 2024).
- Árbitro em litígios fiscais no Centro de Arbitragem Administrativa.
- Membro do Conselho de Supervisão da Ordem dos Contabilistas Certificados.
- Secretária Geral do Instituto de Direito Económico, Financeiro e Fiscal e Subdiretora da Revista de Finanças Públicas e Direito Fiscal.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

Technological Development

Project Coordination:

- Implementation of SAP S/4HANA for Infraestruturas de Portugal (since 2021).
- Development of ESG and insolvency risk models for companies in Portugal and Spain (2021–2024).
- Creation of viability and financial resilience indicators for Portugal and Spain (2021–2022).

Community Services

- Coordination of volunteering activities at ISCAL and participation in the Eco-Schools project.
- Evaluator of business projects for the EIC Accelerator under Horizon Europe.
- Drafting of tax arbitration proposals in Mato Grosso, Brazil (2022).
- Participation in boards and committees, such as MAPFRE and FundBox.

Advanced Training

- Coordination of executive programs for the ECB and climate finance in Mozambique (sponsored by the World Bank).
- Postgraduate studies in Digital Education (ESELx - IPL) and a PhD in Management with a thesis on the competitiveness of the olive oil sector (2022).

Contributions to Development

- Development of financial models and capacity-building in critical areas like market risk and climate sustainability.
- Financial consultancy for SMEs, financial education workshops, and active engagement in community projects.

Seminars and Conferences (2023–2024)

- Talks on artificial intelligence in fiscal courts, gender taxation, and VAT implementation in PALOPs and Portugal, featured in events like the Luso-Brazilian Congress of Tax Auditors.

Publications and Books

- Authored Books: "Estudos de IVA VIII" (in publication) and "Joaninha e os Impostos".
- Collaborative Works: "The Portuguese Experience of VAT Implementation" and "Taxation and Aging".
- Technical Articles: Published on VAT, fiscal transparency, and cryptocurrencies.

Research Projects

- Coordinator of the Citizenship and Fiscal Education project (ongoing since 2015).
- Participant in IDI&CA-funded projects at the Lisbon Polytechnic Institute.

Committees and Recognitions

- Member of the Scientific Committee of the XIX CICA (2023) and recipient of the Best Presentation Award.

Other Activities

- Consultant for the IMF on VAT reform (since 2024).
- Arbitrator in tax law disputes at the Administrative Arbitration Center.
- Member of the Supervisory Council of the Portuguese Accountants Association.
- Secretary-General of the Institute for Economic, Financial, and Tax Law and Deputy Editor of the Public Finance and Tax Law Review.

8.6. Relatório de autoavaliação do ciclo de estudo elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade.

[RAC_23_24.pdf](#) | PDF | 393 Kb

9. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria.

9.1. Análise SWOT global do ciclo de estudos.

9.1.1. Forças. (PT)

1. **Qualidade Pedagógica:** O curso possui uma base sólida em termos de qualidade pedagógica, com uma preparação técnica robusta e coerência nos conteúdos.
2. **Qualificação do Corpo Docente:** Aumento significativo do número de docentes com doutoramento e especialização, além de uma produção académica robusta.
3. **Ligação à Comunidade:** Organização de conferências e seminários abertos à comunidade, publicação de newsletters e participação em conferências externas.
4. **Metodologias Práticas:** Implementação de metodologias práticas como estudos de casos, debates e simulações, que fortalecem a ligação entre teoria e prática.

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****9.1.1. Forças. (EN)**

1. *Pedagogical Quality: The course has a solid foundation in terms of pedagogical quality, with robust technical preparation and coherence in the content.*
2. *Faculty Qualification: Significant increase in the number of faculty with doctorates and specializations, along with robust academic production.*
3. *Community Engagement: Organization of conferences and seminars open to the community, publication of newsletters, and participation in external conferences.*
4. *Practical Methodologies: Implementation of practical methodologies such as case studies, debates, and simulations, which strengthen the link between theory and practice.*

9.1.2. Fraquezas. (PT)

1. *Motivação dos Alunos: Falta de motivação dos alunos para certas disciplinas, o que pode afetar o aproveitamento global.*
2. *Infraestruturas e Recursos Digitais: Críticas recorrentes sobre a qualidade das infraestruturas e a disponibilidade de recursos digitais, como locais de estudo e materiais online.*
3. *Desajuste entre Oferta e Expectativas: Baixa adesão aos materiais online e insatisfação com as condições de estudo sugerem um desajuste entre o que é oferecido e as necessidades dos estudantes.*

9.1.2. Fraquezas. (EN)

1. *Student Motivation: Lack of student motivation for certain subjects, which can affect overall performance.*
2. *Infrastructure and Digital Resources: Recurring criticisms about the quality of infrastructure and the availability of digital resources, such as study spaces and online materials.*
3. *Mismatch Between Offer and Expectations: Low adherence to online materials and dissatisfaction with study conditions suggest a mismatch between what is offered and the students' needs.*

9.1.3. Oportunidades. (PT)

1. *Atualização Curricular: Introdução de novas disciplinas sobre tendências emergentes e revisão dos conteúdos existentes para manter a relevância do curso.*
2. *Parcerias e Colaborações: Estabelecimento de parcerias com empresas e instituições financeiras, além de colaborações com ex-alunos e profissionais do mercado.*
3. *Eventos e Seminários Pós-Aulas: Realização de eventos e seminários que estimulam os alunos a aprender de maneira diferente e criar contatos profissionais.*

9.1.3. Oportunidades. (EN)

1. *Curriculum Update: Introduction of new subjects on emerging trends and revision of existing content to maintain the course's relevance.*
2. *Partnerships and Collaborations: Establishment of partnerships with companies and financial institutions, as well as collaborations with alumni and market professionals.*
3. *Post-Class Events and Seminars: Organization of events and seminars that encourage students to learn in different ways and create professional contacts.*

9.1.4. Ameaças. (PT)

1. *Concorrência de Outros Cursos: A existência de outros cursos com melhores infraestruturas e recursos digitais pode atrair potenciais alunos.*
2. *Mudanças no Mercado de Trabalho: As rápidas mudanças nas procuras do mercado de trabalho podem tornar alguns conteúdos do curso obsoletos se não houver atualização constante.*
3. *Satisfação dos Alunos: A insatisfação contínua com as infraestruturas e recursos digitais pode levar a uma diminuição na retenção e no envolvimento dos alunos.*

9.1.4. Ameaças. (EN)

1. *Competition from Other Courses: The existence of other courses with better infrastructure and digital resources can attract potential students.*
2. *Changes in the Job Market: Rapid changes in job market demands can make some course content obsolete if there is no constant update.*
3. *Student Satisfaction: Continuous dissatisfaction with infrastructure and digital resources can lead to a decrease in student retention and engagement.*

9.2. Proposta de ações de melhoria.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

9.2.1. Ação de melhoria. (PT)

As propostas de ações de melhoria incluem continuar a investir na formação contínua dos docentes e na atualização dos materiais didáticos para manter a qualidade pedagógica elevada, garantindo que o curso permaneça relevante e de alta qualidade. Incentivar a participação dos docentes em conferências internacionais e programas de intercâmbio, o que aumenta a visibilidade do curso e traz novas perspetivas e conhecimentos. A ligação à comunidade é fortalecida pela expansão da organização de eventos comunitários e pelo aumento da frequência de publicações de newsletters, o que fortalece a relação com a comunidade e aumenta a visibilidade do curso. Além disso, a introdução de novas metodologias práticas e tecnologias educacionais, como laboratórios virtuais e simulações avançadas, melhora a experiência de aprendizagem e a aplicação prática dos conhecimentos.

A motivação dos alunos pode ser melhorada pela implementação de programas de mentoria e tutoria, que apoiam os alunos e aumentam a motivação, melhorando o desempenho académico e a satisfação dos alunos. A modernização das infraestruturas e a ampliação dos recursos digitais disponíveis são ações necessárias para proporcionar um ambiente de estudo mais adequado e atrativo. O desajuste entre oferta e expectativas pode ser abordado pela realização de inquéritos regulares com os alunos para entender melhor as suas necessidades e ajustar a oferta de materiais e recursos, aumentando a satisfação dos alunos e a adesão aos materiais oferecidos.

A atualização curricular, com a ação de rever e atualizar o currículo regularmente para incluir novas tendências e tecnologias emergentes, mantendo o curso atualizado e relevante para o mercado de trabalho. Estabelecer novas parcerias com empresas e instituições de renome, além de fortalecer as existentes, oferece mais oportunidades de estágio e emprego para os alunos. A organização de eventos e seminários com profissionais reconhecidos enriquece a formação dos alunos e amplia as suas redes de contatos profissionais.

A concorrência de outros cursos, que pode ser enfrentada destacando os diferenciais do curso em campanhas de marketing e comunicação, aumentando a atratividade do curso em relação à concorrência. As mudanças no mercado de trabalho exigem um diálogo constante com empresas e profissionais do setor para adaptar o currículo às novas exigências, garantindo que os alunos estejam preparados para as exigências do mercado. A satisfação dos alunos pode ser melhorada pela implementação de um sistema de feedback contínuo para identificar e resolver problemas rapidamente, melhorando a satisfação e o envolvimento dos alunos. Essas ações podem ajudar a fortalecer o curso, melhorar a experiência dos alunos e garantir que ele continue a atender às necessidades do mercado.

9.2.1. Ação de melhoria. (EN)

The proposed improvement actions include continuing to invest in the ongoing training of teachers and updating teaching materials to maintain high pedagogical quality, ensuring that the course remains relevant and of high quality. Encouraging teachers to participate in international conferences and exchange programs increases the course's visibility and brings new perspectives and knowledge. Community engagement is strengthened by expanding the organization of community events and increasing the frequency of newsletter publications, which strengthens the relationship with the community and increases the course's visibility. Additionally, the introduction of new practical methodologies and educational technologies, such as virtual laboratories and advanced simulations, enhances the learning experience and the practical application of knowledge.

Student motivation can be improved by implementing mentoring and tutoring programs that support students and increase motivation, improving academic performance and student satisfaction. Modernizing infrastructure and expanding available digital resources are necessary actions to provide a more suitable and attractive study environment. The mismatch between supply and expectations can be addressed by conducting regular surveys with students to better understand their needs and adjust the supply of materials and resources, increasing student satisfaction and adherence to the offered materials.

Curriculum updating involves regularly reviewing and updating the curriculum to include new trends and emerging technologies, keeping the course up-to-date and relevant to the job market. Establishing new partnerships with renowned companies and institutions, in addition to strengthening existing ones, offers more internship and employment opportunities for students. Organizing events and seminars with recognized professionals enriches students' education and expands their professional networks. Competition from other courses can be addressed by highlighting the course's differentiators in marketing and communication campaigns, increasing the course's attractiveness compared to the competition. Changes in the job market require constant dialogue with companies and professionals in the sector to adapt the curriculum to new demands, ensuring that students are prepared for market requirements. Student satisfaction can be improved by implementing a continuous feedback system to quickly identify and resolve problems, improving student satisfaction and engagement. These actions can help strengthen the course, improve the student experience, and ensure that it continues to meet market needs.

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****9.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da ação. (PT)**

De 3 a 6 meses, implementar programas de mentoria e tutoria, um sistema de feedback contínuo e destacar os diferenciais do curso em campanhas de marketing.

De 6 a 12 meses, investir na formação contínua dos docentes, atualizar materiais didáticos, expandir eventos comunitários, aumentar newsletters, introduzir novas metodologias práticas e tecnologias educacionais, realizar pesquisas com alunos, atualizar o currículo, manter diálogo com empresas e organizar seminários.

De 12 a 24 meses, incentivar a participação dos docentes em conferências internacionais e programas de intercâmbio, modernizar infraestruturas, ampliar recursos digitais e estabelecer novas parcerias com empresas e instituições de renome para oferecer mais oportunidades de estágio e emprego.

9.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da ação. (EN)

From 3 to 6 months: Implement mentoring and tutoring programs, a continuous feedback system, and highlight the course's differentiators in marketing campaigns.

From 6 to 12 months: Invest in the ongoing training of teachers, update teaching materials, expand community events, increase newsletters, introduce new practical methodologies and educational technologies, conduct student surveys, update the curriculum, maintain dialogue with companies, and organize seminars.

From 12 to 24 months: Encourage teachers to participate in international conferences and exchange programs, modernize infrastructure, expand digital resources, and establish new partnerships with renowned companies and institutions to offer more internship and employment opportunities.

9.2.3. Indicador(es) de implementação. (PT)

A qualidade pedagógica é avaliada pelos cursos de formação contínua concluídos e pelo feedback dos alunos. A qualificação do corpo docente é medida pelas participações em conferências, publicações e colaborações internacionais. A ligação à comunidade é avaliada pelos eventos comunitários e pelo alcance das newsletters. As metodologias práticas são medidas pelas novas metodologias implementadas e pela satisfação dos alunos. A motivação dos alunos é avaliada pela participação nos programas de mentoria e tutoria, e pela melhoria nas notas. As infraestruturas e recursos digitais são avaliados pelo investimento na modernização e pelo feedback dos alunos. A atualização curricular é avaliada pelas disciplinas atualizadas e pelo feedback dos alunos e empregadores. As parcerias e colaborações são medidas pelas novas parcerias e pelas oportunidades de estágio. A satisfação dos alunos é medida pelo feedback contínuo e pela taxa de retenção.

9.2.3. Indicador(es) de implementação. (EN)

Pedagogical quality is assessed by the completed continuous training courses and student feedback. Faculty qualification is measured by participation in conferences, publications, and international collaborations. Community engagement is evaluated by community events and the reach of newsletters. Practical methodologies are measured by the new methodologies implemented and student satisfaction. Student motivation is assessed by participation in mentoring and tutoring programs and improvement in grades. Infrastructure and digital resources are evaluated by investment in modernization and student feedback. Curriculum updating is assessed by updated courses and feedback from students and employers. Partnerships and collaborations are measured by new partnerships and internship opportunities. Student satisfaction is measured by continuous feedback and retention rates.