

1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1. Instituição de Ensino Superior:

Instituto Politécnico De Lisboa

1.1.a. Instituições de Ensino Superior (em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):

[sem resposta]

1.1.b. Outras Instituições de Ensino Superior (estrangeiras, em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):

[sem resposta]

1.1.c. Outras Instituições (em cooperação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril. Vide artigo 6.º do Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro, quando aplicável):

[sem resposta]

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola Superior de Comunicação Social

1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação). (Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, alterado pelo Decreto-Lei n.º 27/2021 de 16 de abril):

[sem resposta]

1.3. Designação do ciclo de estudos (PT):

Jornalismo

1.3. Designação do ciclo de estudos (EN):

Journalism

1.4. Grau (PT):

Mestre

1.4. Grau (EN):

Master

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República.

[Despacho nº9842_2023, de 22 setembro.pdf](#) | PDF | 616.3 Kb

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos. (PT)

Estudos Media e Jornalismo

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos. (EN)

Media and Journalism Studies

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****1.7.1. Classificação CNAEF - primeira área fundamental**

[0321] *Jornalismo e Reportagem
Informação e Jornalismo
Ciências Sociais, Comércio e Direito*

1.7.2. Classificação CNAEF - segunda área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

1.7.3. Classificação CNAEF - terceira área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

120.0

1.9. Duração do ciclo de estudos

2 anos

1.10.1. Número máximo de admissões em vigor.

30

1.10.2. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número em vigor) e respetiva justificação.

[sem resposta]

1.11. Condições específicas de ingresso (PT)

n/a

1.11. Condições específicas de ingresso (EN)

n/a

1.12. Modalidade do ensino

Presencial (Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto) [] *A Distância (EaD) (Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro)*

1.12.1. Regime de funcionamento, se presencial

[] *Diurno* *Pós-laboral* [] *Outro*

1.12.1.1. Se outro, especifique. (PT)

[sem resposta]

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

1.12.1.1. Se outro, especifique. (EN)

[sem resposta]

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado, se presencial (PT)

Escola Superior de Comunicação Social- Campus de Benfica do Instituto Politécnico de Lisboa

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado, se presencial. (EN)

School of Communication and Media Studies - Campus de Benfica do Instituto Politécnico de Lisboa

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República

[Regulamento-de-Creditacao-de-Competencias-Academicas-e-Profissionais.pdf](#) | PDF | 5.1 Mb

1.15. Tipo de atribuição do grau ou diploma

Alínea c)

1.16. Observações. (PT)

A par com a estreita relação estabelecida com os profissionais de jornalismo nos órgãos de comunicação social, as atuais exigências profissionais e a experiência dos últimos anos de curso de Mestrado em jornalismo, considerou-se necessário ajustar o plano de estudos do Mestrado em Jornalismo, no sentido de conjugar, de forma mais eficaz, a componente de formação cultural e de investigação aplicada a uma componente de formação profissional e experimental.

Durante o ano letivo 2022/2023, a Comissão Técnico-Científica do Curso de Mestrado em Jornalismo, ouvida a secção de Media e Jornalismo e de Ciências Sociais e os estudantes em sede das Comissões Pedagógicas do curso, elaborou uma proposta de reformulação do plano de estudos, mantendo o interesse e aposta no aprofundamento das problemáticas dos estudos sobre os média e o jornalismo e na capacitação dos estudantes de competências específicas em áreas de especialização jornalística.

As sugestões de alterações propostas, foram as seguintes:

- 1. Alteração dos Laboratórios de Jornalismo opcionais para unidades curriculares obrigatórias (1.º e 2.º semestre, 1.º ano);*
- 2. Autonomização dos módulos que compunham os Seminário de Estudos Jornalísticos e torná-los unidades curriculares opcionais de jornalismo de especialidade (Jornalismo Político e Jornalismo Económico) (2.º semestre, 1.º ano);*
- 3. Antecipação da oferta dos Seminários Temáticos para o 1.º semestre, no sentido de promover e apoiar a escolha da temática do trabalho final dos alunos;*
- 4. Deslocação da unidade curricular Metodologias Aplicadas ao Jornalismo para o 3.º semestre, facilitando a articulação com o trabalho desenvolvido no Seminário de Projeto em Jornalismo;*
- 5. Introdução da unidade curricular opcional Climate Journalism, disponibilizando a opção em língua inglesa no plano de estudos para Erasmus e abrindo espaço a uma questão premente da agenda mediática e social atual;*
- 6. Manutenção da oferta formativa da área científica obrigatória de Estudos em Média e Jornalismo nas unidades curriculares opcionais.*

Ouvido o Conselho Técnico-Científico e Conselho Pedagógico da Escola Superior de Comunicação Social e aprovada a proposta, a mesma seguiu os procedimentos legais obrigatórios.

No uso das competências previstas, o Instituto Politécnico de Lisboa e o seu Presidente asseguraram a publicação do Despacho n.º 9842/2023 de 22 de setembro de 2023, que oficializou a alteração aos elementos caracterizadores do ciclo de estudos conducente ao grau de Mestre em Jornalismo da Escola Superior de Comunicação Social, do Instituto Politécnico de Lisboa; e do Despacho n.º 10037/2023 de 28 de setembro de 2023, que aprovou o Regulamento de Transição Curricular e Plano de Creditações do Curso de Mestrado em Jornalismo da Escola Superior de Comunicação Social, do Instituto Politécnico de Lisboa.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

1.16. Observações. (EN)

Along with the close relationship established with journalism professionals in the media, current professional demands, and the experience of the last few years of the Master's program in journalism, it was considered necessary to adjust the study plan for the Master's in Journalism to combine cultural training more effectively. It applied a research component with a professional and experimental training component.

During the 2022/2023 academic year, the Technical-Scientific Committee of the Master's Degree in Journalism, after hearing the Media and Journalism and Social Sciences sections and the students in the course's Pedagogical Committees, drew up a proposal to reformulate the syllabus, maintaining the interest and commitment to deepening the issues of media studies and journalism and to providing students with specific skills in areas of journalistic specialization.

The suggested changes were as follows:

- 1. Change of optional Journalism Laboratories to compulsory curricular units (1st and 2nd semester, 1st year);*
 - 2. Autonomising the modules that made up the Journalism Studies Seminar and making them optional curricular units in specialized journalism (Political Journalism and Economic Journalism) (2nd semester, 1st year);*
 - 3. Bringing the Thematic Seminars forward to the 1st semester, to promote and support the choice of topic for the student's final work;*
 - 4. Moving the curricular unit Methodologies Applied to Journalism to the 3rd semester, facilitating articulation with the work developed in the Journalism Project Seminar;*
 - 5. Introduction of the optional Climate Journalism course, making the English language option available on the Erasmus syllabus and making room for a pressing issue on the current media and social agenda;*
 - 6. Maintaining the training offer of the compulsory scientific area of Media Studies and Journalism in the optional curricular units.*
- After hearing the Technical-Scientific Council and the Pedagogical Council of the School of Social Communication and approving the proposal, it followed the mandatory legal procedures.*

Using the powers provided for, the Polytechnic Institute of Lisbon and its President ensured the publication of Order no. 9842/2023 of 22 September 2023, which formalized the change to the elements characterizing the study cycle leading to the Master's degree in Journalism at the School of Social Communication of the Polytechnic Institute of Lisbon; and Order no. 10037/2023 of 28 September 2023, which approved the Curriculum Transition Regulation and Credit Plan for the Master's Degree in Journalism at the School of Social Communication of the Polytechnic Institute of Lisbon.

2. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

2.1. Referência do processo de avaliação anterior.

ACEF/1819/0205272

2.2. Data da decisão.

14/01/2020

2.3. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar | Accredited

2.4. Período de acreditação.

6 anos | 6 years

2.5. A partir de:

31/07/2019

3. Síntese medidas de melhoria

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

3. Síntese de medidas de melhoria e alterações ao ciclo de estudos desde a avaliação anterior (PT)

1. *Maior envolvimento estudantes nas atividades extracurriculares: projetos investigação (Academia Leitura Mundo), eventos científicos (Congresso Literacia, Média e Cidadania) e núcleos da ESCS (E2, ESCSFM).*
2. *Gabest gere informações de projetos, empregos e estágios. Docentes facilitam contatos para estudantes integrarem projetos de investigação com bolsas, e oportunidades de trabalho em OCS. Protocolos aumentam com convites a alunos graduados.*
3. *Reforço cultura investigação explorando interdisciplinaridade, partilha, inovação e rigor. Financiamento projetos investigação (Fundação Gulbenkian, FCT e EEA Grants). Aposta política de internacionalização (cf. ponto 8). Projetos financiados em todas edições IDI&CA. Intensa atividade de projetos com a comunidade. Reforço da integração em consórcios e redes nacionais e internacionais de ensino e investigação (GILM, ORBICOM, Cátedras UNESCO).*
4. *Formação professores cursos língua disponíveis no CLIC. Opcionais disponíveis em inglês (Climate Journalism, Communication, Information and Social Media Literacy).*
5. *Articulação entre coordenadores das linhas de Investigação, Gabinete de Projetos Especiais e Inovação (GPEI) do IPL, Gabinete de Apoio à Investigação (GAI). Linhas de investigação captam interesse/adesão de docentes/discentes. Informação de investigação centralizada no website IPL e divulgada no email pelo GPEI.*
6. *GAI gere informação para docentes, que partilham com estudantes. Melhoria de canais: Newsletter GAI e website ESCS. Aumento de publicação de artigos nacionais/internacionais com revisão por pares de uma maior diversidade de docentes/discentes (Repositório Científico do IPL e Relatórios de Atividade do Curso).*
7. *Reorganização do plano de estudos (ver 1.15). Além de uma aposta na integração social e bem-estar dos estudantes (Serviço de Apoio Psicológico e Educativo (SAPE) - com dois psicólogos à disposição dos estudantes a título permanente, desde 2023/24.*
8. *Crítérios seleção candidatos aferem motivações para participação projetos I&D, com vista diversificação tipologias de trabalho final.*
9. *Criação LIACOM(LaboratórioInvestigaçãoAplicadaComunicaçãoMédia) - sob avaliação na FCT.*
10. *Alargamento do corpo docente próprio: abertura de 2 lugares de quadro para professores-adjuntos. Docentes elegíveis e em processo de preparação de obtenção do Título de Especialista/ conclusão de doutoramentos. Contratação de pessoal não docente permanece ponto fraco por limitação das verbas.*
11. *Moodle utilizado como canal por estudantes e docentes.*
12. *Projeto-piloto pioneiro para uma UC já existente a ser lecionada em formato de e-learning ou b-learning ainda a ser equacionada.*
13. *Sistema de Qualidade: aplicação de ferramentas de avaliação do impacto e co-responsabilização dos estudantes no processo de ensino-aprendizagem, com resposta a inquérito e reflexão/balanço dos contextos (Comissão Pedagógica e Conselho Pedagógico). Todos os docentes e discentes mobilizados para este diálogo.*

3. Síntese de medidas de melhoria e alterações ao ciclo de estudos desde a avaliação anterior (EN)

- 1) *Greater student involvement in extracurricular activities: research projects (Academia Leitura Mundo), scientific events (Literacy, Media and Citizenship Congress) and ESCS centers (E2, ESCSFM).*
2. *Gabest manages information on projects, jobs and internships. Teachers facilitate contacts for students to participate in research projects with grants, and job opportunities in OCS. Protocols increase with invitations to graduate students.*
3. *Strengthening research culture by exploring interdisciplinarity, sharing, innovation and rigor. Funding for research projects (Gulbenkian Foundation, FCT and EEA Grants). Political commitment to internationalization (cf. point 8). Projects funded in all IDI&CA editions. Intense project activity with the community. Reinforced integration in national and international teaching and research consortia and networks (GILM, ORBICOM, UNESCO Chairs).*
4. *CLIC offers teacher training language courses. Optional courses in English (Climate Journalism, Communication, Information, and Social Media Literacy) are also available.*
5. *Articulation between the coordinators of the research lines, the IPL's Special Projects and Innovation Office (GPEI), and the Research Support Office (GAI). Research lines attract interest/accession from teachers and students. Research information is centralized on the IPL website and disseminated by email by the GPEI.*
6. *GAI manages information for teachers, who share it with students. Improved channels: GAI Newsletter and ESCS website. Increased publication of national/international peer-reviewed articles by a greater diversity of teachers/students (IPL Scientific Repository and Course Activity Reports).*
7. *Reorganisation of the study plan (see 1.15). In addition to a commitment to the social integration and well-being of students (Psychological and Educational Support Service (SAPE) - with two psychologists available to students permanently since 2023/24.*
- 8 *Selection criteria for candidates to gauge motivation to take part in R&D projects, to diversify types of final work.*
9. *Creation of LIACOM (LaboratórioInvestigaçãoAplicadaComunicaçãoMédia) - under evaluation by the FCT.*
10. *Expansion of the teaching staff: opening of 2 positions for assistant professors. Eligible teaching staff who are in the process of preparing to obtain a specialist qualification/completing their doctorates. Hiring non-teaching staff remains a weak point due to limited funds.*
11. *Moodle is used as a channel by students and teachers.*
12. *Pioneering pilot project for an existing UC to be taught in e-learning or b-learning format is still being considered.*
13. *Quality system: application of tools to assess the impact and co-responsibility of students in the teaching-learning process, with survey responses and reflection/balance of contexts (Peer Commission).All teachers and students mobilized for this dialogue.*

4. Estrutura curricular e plano de estudos.

4.1. Estrutura curricular

4.1. Estrutura curricular e plano de estudos em vigor, correspondem ao publicado em Diário da República (ponto 1.5)?

Sim Não

4.2. Serão feitas alterações nos dados curriculares?

Sim Não

4.2.1. Síntese das alterações pretendidas e respetiva fundamentação. (PT)

[sem resposta]

4.2.1. Síntese das alterações pretendidas e respetiva fundamentação. (EN)

[sem resposta]

4.6. Observações Reestruturação curricular

4.6. Observações. (PT)

[sem resposta]

4.6. Observações. (EN)

[sem resposta]

5. Pessoal Docente

5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.

• *Fernanda do Rosário Farinha Bonacho*

5.2. Pessoal docente do ciclo de estudos

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Fernanda do Rosário Farinha Bonacho	Professor Coordenador Principal ou equivalente	Doutor Ciências da Comunicação	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Maria José Pereira da Mata	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor Ciências da Comunicação	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrCID
Maria de Fátima Lopes Cardoso	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Ciências da Comunicação	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrCID
Filipa Mónica de Brito Gonçalves Subtil	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor Ciências da Comunicação	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrCID
Isabel Maria do Nascimento Simões Ferreira	Professor Coordenador Principal ou equivalente	Doutor Estudos Anglo-Portugueses	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrCID
Jorge Francisco Martins Trindade	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Comunicação, Cultura e Artes	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae
Júlia Teresa Pinto de Sousa Leitão de Barros	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor História Política	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrCID
Maria Inácia Rezola Y Palácios Clemente	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor História	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrCID
Rúben Leandro de Almeida Neves	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Ciências da Comunicação	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrCID
Sandra Marisa Lopes Miranda	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor Ciências da Comunicação	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrCID

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Zélia de Jesus Calvário Raposo dos Santos	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Gestão de Informação - Especialidade em Sondagens e Estudos de Mercado	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Bruno Rafael Fernandes Proença	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Mestre Gestão	Outro vínculo		20	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Carlos Alberto Andrade Ferreira dos Santos	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Licenciado Direito / 380-Direito	Outro vínculo		55	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Daniel Filipe Seiça Neves Cruzeiro	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Mestre Jornalismo, Política e História Contemporânea	Outro vínculo		50	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Isabel Maria Jerónimo Lucas Alves	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Licenciado Licenciatura/ Pré-Bolonha	Outro vínculo		50	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Paulo Manuel Pires Machado Moura Antunes	Professor Adjunto ou equivalente	Licenciado História	Outro vínculo	Sim Jornalismo	60	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Paulo Sérgio Simões dos Santos	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Licenciado Direito	Outro vínculo		50	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Vera Lúcia Pires Moutinho	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Licenciado Jornalismo	Outro vínculo		60	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
					Total: 1445	

5.2.1. Ficha curricular do docente

5.2.1.1. Dados Pessoais - Fernanda do Rosário Farinha Bonacho

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Coordenador Principal ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências da Comunicação

Área científica deste grau académico (EN)

Communication Sciences

Ano em que foi obtido este grau académico

2013

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Ciências Sociais e Humanas /Universidade Nova de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

1A18-3AF9-500F

Orcid

0000-0002-5616-7665

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Fernanda do Rosário Farinha Bonacho

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Instituto de Comunicação da NOVA (ICNOVA)	Excelente	Faculdade de Ciências Sociais e Humanas (FCSH/UNL)		

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Fernanda do Rosário Farinha Bonacho

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1994	Licenciado	Línguas e Literaturas Modernas	FCSH / Universidade Nova de Lisboa	15
1999	Mestre	Estudos Literários Comparados	FCSH / Universidade Nova de Lisboa	Bom com Distinção

5.2.1.4. Formação pedagógica - Fernanda do Rosário Farinha Bonacho

Formação pedagógica relevante para a docência
Maior 2023_ Encontro Internacional Educação Mediática
Maior 2024_ IA para Professores Universitários
Outubro 2023_ News in the Digital Age
Outubro 2023_ Teacher Education in Digital media Literacy
Maior 2022_ Evaluating the impact of media literacy initiatives
Outubro 2023_ EduTalks@Council of Europe- Teaching and Learning with and about AI
Abril 2024_ A Proteção das Crianças e dos Jovens nos Media: Privacidade e Direito à Imagem
Setembro 2023_ Novas estratégias para o ensino a distância: Como construir um MOOC com base nos recursos ROSSIO
Março 2024_ Curso de Formação Profissional de Academia de Líderes Ubuntu - Ensino Superior
Agosto 2020_ Webinar sobre "Literacia Mediática, Manipulação Jornalística e Desinformação", Media Veritas
Julho 2020_ "Educação Digital - O Caminho Percorrido e o Futuro", organizado pela Associação Portuguesa para a Inovação e Empreendedorismo social e Digital
Outubro de 2022_ "Inovação nas Indústrias Criativas: Tv, Cinema, Videojogos, Realidade Virtual", Horizon Europe – Culture, Creativity and Inclusive Society
Março 2023_ Arquivo.PT_ Competências Digitais para os Media
Maior 2022_ Publicação em Ciências Sociais
Maior 2024_ Promoting MIL and Youth Citizen Journalism through mobile stories
Outubro 2024_ MII&EDMO on the Guidelines for Effective Media Literacy Initiatives
Outubro 2024_ MLA&Mediawise_ Poynter Institute on Tailoring ML with AI: overcoming challenges of bias and misinterpretation
Setembro 2019_ "Monitorização e Avaliação para as Academias de Metodologia Experimental" _Fundação Calouste Gulbenkian/Programa Academias Gulbenkian do Conhecimento

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Fernanda do Rosário Farinha Bonacho

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Seminário de projeto	Mestrado em Jornalismo	45.0	30.0	15.0						
Questões Críticas Do Jornalismo Contemporâneo	Mestrado em Jornalismo	30.0	10.0	20.0						
Comunicação e Linguagem	Relações Públicas e Comunicação Empresarial	46.0	30.0	15.0					1.0	
Communication, Information and Social Media Literacy	Erasmus	46.0	30.0	15.0					1.0	
Projeto/Estágio/Dissertação em Investigação Aplicada	Mestrado em Jornalismo	45.0							45.0	
Narrativas e Guião para Jornalismo	Licenciatura em Jornalismo	45.0	15.0	30.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria José Pereira da Mata

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Coordenador ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências da Comunicação

Área científica deste grau académico (EN)

Communication Sciences

Ano em que foi obtido este grau académico

2015

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade Nova de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

1D1C-1B70-6F29

Orcid

0000-0002-3819-4459

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria José Pereira da Mata

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Instituto de Comunicação da NOVA (ICNOVA)	Excelente	Faculdade de Ciências Sociais e Humanas (FCSH/UNL)		

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria José Pereira da Mata

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1992	Licenciatura	Comunicação Social	Universidade Nova de Lisboa	14 (Bom)
1998	Mestrado	Ciências da Comunicação	Universidade Nova de Lisboa	Muito Bom

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria José Pereira da Mata

Formação pedagógica relevante para a docência
Formação no software URKUND, na Escola Superior de Comunicação Social, do Instituto Politécnico de Lisboa, realizado em 14 de Setembro de 2017 (2 horas).
Formação em softwares de análise qualitativa Nvivo e WebQDA: Programa de formação Avançada em Metodologias e Técnicas de Investigação em Comunicação, Escola de Verão do CICANT - ULHT, 19-26 de junho de 2012 (16h).
Curso de Zotero, ministrado por Daniel Cardoso, organizado pelo CIMJ (Centro de Investigação Media e Jornalismo) e realizado entre 6 e 8 de Junho de 2011, na FCSH- UNL (9h).
Formação em SPSS: Universidade Lusíada, 31 de março de 2014 (8 horas).
Workshop «Pesquisa de terreno: procedimentos e casos», ministrado pelo Prof. António Firmino da Costa, do Dep. Sociologia e CIES – ISCTE, organizado pelo CIMJ e realizado em 5 de Fevereiro de 2005, ESCS, Lisboa.
Workshop subordinado ao tema «Qualitative Research», ministrado pelo Professor Pertti Alasuutari da Tampere University (Finlândia), organizado pelo CIMJ e realizado em 7 e 8 de Janeiro de 2005, ESCS, Lisboa.
"Acordo Ortográfico: o que muda." Ação de formação para funcionários do IPL. ESELx, Lisboa, 1 e 2 de Fevereiro de 2012.
Curso de Formação Pedagógica de Formadores, pela Formark, subsidiado pelo Instituto do Emprego e Formação Profissional e pelo Fundo Social Europeu, com duração de 300 horas, realizado em 1996.
Curso «Online Journalism», do Summer Institute do Programa UT Austin/ Portugal, ministrado pelo Professor Rosental Alves (UT-Austin), na F.C.S.H.- Universidade Nova de Lisboa), Junho de 2008. Classificação final: A (Excelente).
«Pesquisa de terreno: procedimentos e casos». Dep. Sociologia e CIES – ISCTE/CIMJ, 5 de Fevereiro de 2005.
XII Curso de Segurança e Defesa para Jornalistas, IDN- Instituto de Defesa Nacional, Lisboa, 1 de Outubro 2018 a 11 de Janeiro de 2019 (3h/semana).
Curso de Aperfeiçoamento em Fotojornalismo, nível II, pelo CENJOR (Centro Protocolar de Formação Profissional para Jornalistas), com duração de 180 horas, realizado no período de 26/10/00 a 29/12/00.
Curso de Cor Fotográfica, pelo CENJOR (Centro Protocolar de Formação Profissional para Jornalistas), com duração de 90 horas, realizado no período de 12/09/00 a 25/10/00.
Curso de Aperfeiçoamento em Fotojornalismo, nível I, pelo CENJOR (Centro Protocolar de Formação Profissional para Jornalistas), com duração de 133 horas, realizado no período de 25/10/93 a 19/11/93.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria José Pereira da Mata

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Laboratório de Jornalismo I	Licenciatura em jornalismo	45.0	15.0		30.0					
Laboratório de Jornalismo II	Licenciatura em Jornalismo II	45.0	15.0		30.0					
Ética e Deontologia do Jornalismo	Licenciatura em Jornalismo	45.0	15.0	30.0						
Questões Críticas Do Jornalismo Contemporâneo	Mestrado em Jornalismo	30.0	10.0	20.0						
Responsabilidade Social dos Média	Mestrado em Jornalismo	30.0	10.0	20.0						
Projeto/Estágio/Dissertação em Investigação Aplicada	Mestrado em Jornalismo	45.0							45.0	
Ciberjornalismo	Mestrado	30.0	10.0	20.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria de Fátima Lopes Cardoso

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências da Comunicação

Área científica deste grau académico (EN)

Communication Sciences

Ano em que foi obtido este grau académico

2014

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade Nova de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

5A10-3EFB-C190

Orcid

0000-0002-7093-7881

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria de Fátima Lopes Cardoso

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Instituto de Comunicação da NOVA (ICNOVA)	Excelente	Faculdade de Ciências Sociais e Humanas (FCSH/UNL)		

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria de Fátima Lopes Cardoso

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2001	Licenciatura em Jornalismo	Jornalismo	Escola Superior de Comunicação Social de Lisboa	14,4
2006	Mestrado	Comunicação, Cultura e Tecnologias da Informação	ISCTE-Instituto Universitário de Lisboa	Bom com distinção

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria de Fátima Lopes Cardoso

Formação pedagógica relevante para a docência
Workshop para jornalistas, sobre Empreendedorismo Social
Curso de Documentário Audiovisual
Curso livre Imagem e Política: as imagens da PIDE
Curso Design & Print - Photoshop CS4
Curso de Técnicas Fotográficas
Curso de Formação Pedagógica de Formadores
Curso de Técnicas de Base de Jornalismo Televisivo
Curso de Aperfeiçoamento em Imprensa
Curso de Francês B2

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria de Fátima Lopes Cardoso

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Laboratório de Jornalismo I	Licenciatura em Jornalismo	45.0	15.0		30.0					
Laboratório de Jornalismo II	Licenciatura em Jornalismo	45.0	15.0	0.0	30.0					
Jornalismo Visual	Licenciatura em Jornalismo	45.0	15.0	30.0						
Seminários Temáticos em Jornalismo	Mestrado	30.0				0.0	30.0			

5.2.1.1. Dados Pessoais - Filipa Mónica de Brito Gonçalves Subtil

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Coordenador ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências da Comunicação

Área científica deste grau académico (EN)

Communication Sciences

Ano em que foi obtido este grau académico

2011

Instituição que conferiu este grau académico

Instituto de Ciências Sociais, Universidade de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

2A11-F551-80F8

Orcid

0000-0003-2556-2192

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Filipa Mónica de Brito Gonçalves Subtil

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Instituto de Comunicação da NOVA (ICNOVA)	Excelente	Faculdade de Ciências Sociais e Humanas (FCSH/UNL)	Outro	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Filipa Mónica de Brito Gonçalves Subtil

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1996	Licenciatura	Sociologia	ISCTE-IUL	15
2003	Mestrado	Ciências da Comunicação	ISCTE-IUL	Muito bom

5.2.1.4. Formação pedagógica - Filipa Mónica de Brito Gonçalves Subtil

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Filipa Mónica de Brito Gonçalves Subtil

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Metodologias de investigação aplicadas ao estudo do jornalismo	Mestrado	30.0	10.0	20.0						
Dissertação/Trabalho de projecto/Estágio	Mestrado	45.0							45.0	
Sociologia da Comunicação	Mestrado	46.0	30.0	15.0		0.0			1.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Isabel Maria do Nascimento Simões Ferreira

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Coordenador Principal ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Estudos Anglo-Portugueses

Área científica deste grau académico (EN)

Anglo-Portuguese Studies

Ano em que foi obtido este grau académico

1999

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Ciências Sociais e Humanas -UNL

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

1D1C-DF49-20A6

Orcid

0000-0002-9230-9851

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Isabel Maria do Nascimento Simões Ferreira

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Estudos Ingleses, de Tradução e Anglo-Portugueses (CETAPS)	Excelente	Faculdade de Ciências Sociais e Humanas (FCSH/UNL)		
Centro de Estudos Anglisticos da Universidade de Lisboa (CEAUL/ULICES)	Muito Bom	Faculdade de Letras da Universidade de Lisboa (FL/ULisboa)		

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Isabel Maria do Nascimento Simões Ferreira

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2009	Agregada	Línguas, Literaturas e Culturas: Estudos Culturais	Faculdade de Ciências Sociais e Humanas - Universidade Nova de Lisboa	Aprovada por unanimidade
1999	Doutorada	Estudos Anglo-Portugueses	Faculdade de Ciências Sociais e Humanas - UNL	Aprovada por unanimidade com distinção e louvor
1989	Mestre	Estudos Anglo-Portugueses	Faculdade de Ciências Sociais e Humanas - UNL	Muito bom
1982	Licenciada	Línguas e Literaturas Modernas	Faculdade de Letras - Universidade de Lisboa	Bom com Distinção (16)

5.2.1.4. Formação pedagógica - Isabel Maria do Nascimento Simões Ferreira

Formação pedagógica relevante para a docência
Ensinar, Aprender e Refletir com Large language Models - ESCS-Jornadas Pedagógicas , maio 2024
II Encontro de Educação Digital no Ensino Superior , IPL, Julho 2024.
De cada Língua se Constrói o Futuro , CLIC- junho 2024.

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Isabel Maria do Nascimento Simões Ferreira

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Cultura e Política na Esfera Mediática	Mestrado	30.0	10.0	20.0						
Cultura e Média	Licenciatura	45.0	30.0	15.0						
Análise do Discurso Jornalístico	Licenciatura	45.0	30.0	15.0						
Inglês para Jornalismo	Licenciatura	45.0	30.0	15.0						

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Jorge Francisco Martins Trindade

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Comunicação, Cultura e Artes

Área científica deste grau académico (EN)

Comunicação, Cultura e Artes

Ano em que foi obtido este grau académico

2018

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Algarve

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVita

041F-9CCD-460A

Orcid

-

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Jorge Francisco Martins Trindade

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Jorge Francisco Martins Trindade

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1992	Licenciatura	Línguas e Literaturas Modernas	Faculdade de Letras da Universidade de Lisboa	17
1997	Mestrado	Literatura Portuguesa	Faculdade de Letras da Universidade de Lisboa	Muito Bom

5.2.1.4. Formação pedagógica - Jorge Francisco Martins Trindade

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Jorge Francisco Martins Trindade

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Seminários Temáticos em Jornalismo	Mestrado em Jornalismo	30.0					30.0			
Língua e Expressão do Português	Licenciatura (Jornalismo)	45.0	15.0	30.0						
Técnicas de Expressão do Português	Licenciatura (Jornalismo)	45.0	15.0		30.0					
Escrita em Comunicação Estratégica	Licenciatura (Relações Públicas e Comunicação Laboratorial)	45.0	15.0	30.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Júlia Teresa Pinto de Sousa Leitão de Barros

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

História Política

Área científica deste grau académico (EN)

Political History

Ano em que foi obtido este grau académico

2014

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Ciências Sociais e Humanas/Universidade Nova de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitaes

6A1B-185E-728D

Orcid

0000-0001-6104-0602

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Júlia Teresa Pinto de Sousa Leitão de Barros

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Instituto de História Contemporânea (IHC)	Muito Bom	Faculdade de Ciências Sociais e Humanas (FCSH/UNL)		

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Júlia Teresa Pinto de Sousa Leitão de Barros

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1986	Licenciatura	História	NOVAFCSH	15 valores
1994	Mestrado	História do Século XIX e XX (Secção do século XX)	NOVAFCSH	Muito Bom

5.2.1.4. Formação pedagógica - Júlia Teresa Pinto de Sousa Leitão de Barros

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Júlia Teresa Pinto de Sousa Leitão de Barros

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Sistemas Mediáticos Comparados	Mestrado em Jornalismo	30.0	10.0	20.0						
História dos Media	Licenciatura em Jornalismo	45.0	30.0	15.0						
História das Ideias Sociopolíticas	Relações Públicas e Comunicação Empresarial	45.0	30.0	15.0						

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria Inácia Rezola Y Palácios Clemente

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Coordenador ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

História

Área científica deste grau académico (EN)

History

Ano em que foi obtido este grau académico

2004

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade Nova - FCSH

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVítæ

1A16-2CD1-C083

Orcid

0000-0002-2102-0479

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria Inácia Rezola Y Palácios Clemente

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Instituto de História Contemporânea (IHC)	Muito Bom	Faculdade de Ciências Sociais e Humanas (FCSH/UNL)		

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria Inácia Rezola Y Palácios Clemente

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1995	Mestrado	História do Século XIX e XX	Universidade Nova de Lisboa - Faculdade de Ciências Sociais e Humanas, Portugal	Muito Bom
1990	Licenciatura	História	Universidade Nova de Lisboa - Faculdade de Ciências Sociais e Humanas, Portugal	15

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria Inácia Rezola Y Palácios Clemente

Formação pedagógica relevante para a docência
15.º Curso de Segurança e Defesa para jornalistas

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria Inácia Rezola Y Palácios Clemente

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Projeto/Estágio/Dissertação em Investigação Aplicada	Mestrado em Jornalismo	45.0							45.0	
Jornalismo Político	Mestrado em Jornalismo	30.0	10.0	20.0						
História e Política do Mundo contemporâneo	Licenciatura em Jornalismo	45.0	30.0	15.0						
Portugal Contemporâneo	Licenciatura em Jornalismo	45.0	30.0	15.0						

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****5.2.1.1. Dados Pessoais - Rúben Leandro de Almeida Neves**

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências da Comunicação

Área científica deste grau académico (EN)

Communication Sciences

Ano em que foi obtido este grau académico

2020

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVita

3E13-5F35-03F1

Orcid

0000-0002-5588-278X

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Rúben Leandro de Almeida Neves

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Rúben Leandro de Almeida Neves

5.2.1.4. Formação pedagógica - Rúben Leandro de Almeida Neves

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Rúben Leandro de Almeida Neves

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Ateliê de Reportagem TV	Licenciatura em Jornalismo	45.0	15.0	30.0						
Reportagem, Entrevista e Apresentação TV	Mestrado em Jornalismo	30.0	10.0	20.0						
Comunicação Vídeo	Estudos em Audiovisual e Multimédia	45.0	15.0	30.0						
Documentário Transmedia	Estudos em Audiovisual e Multimédia	45.0	15.0	30.0						
Projeto e Portfólio	Estudos em Audiovisual e Multimédia	45.0	15.0	30.0						
Design de Identidade	Estudos em Audiovisual e Multimédia	30.0	10.0	20.0						
Seminários Temáticos em Audiovisual e Multimédia	Estudos em Audiovisual e Multimédia	30.0				30.0				
Comunicação Multimédia (Desenvolvimento)	Estudos em Audiovisual e Multimédia	30.0	10.0	20.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Sandra Marisa Lopes Miranda

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Coordenador ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências da Comunicação

Área científica deste grau académico (EN)

Communication Sciences

Ano em que foi obtido este grau académico

2007

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Complutense de Madrid

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

681E-05F5-C887

Orcid

0000-0002-5544-5942

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Sandra Marisa Lopes Miranda

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
CIES-Iscte - Centro de Investigação e Estudos de Sociologia	Muito Bom	Iscte-Instituto Universitário de Lisboa		

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Sandra Marisa Lopes Miranda

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1997	Licenciatura	Sociologia	Universidade de Coimbra	15
2003	Mestrado	Gestão de Recursos Humanos	Universidade do Minho	Muito bom por unanimidade

5.2.1.4. Formação pedagógica - Sandra Marisa Lopes Miranda

Formação pedagógica relevante para a docência
Formação sobre metodologias de ensino a distância
Formação sobre os desafios da AI no ensino superior
Formação sobre sucesso académico e absentismo no Ensino Superior
Formação sobre Aprender e Ensinar com Large Language Models

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Sandra Marisa Lopes Miranda

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Métodologias de Investigação	Mestrado em Jornalismo	30.0	10.0	20.0						
Customer Journey Experience	Mestrado em Publicidade e Marketing	30.0	10.0	20.0						

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****5.2.1.1. Dados Pessoais - Zélia de Jesus Calvário Raposo dos Santos**

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Gestão de Informação - Especialidade em Sondagens e Estudos de Mercado

Área científica deste grau académico (EN)

Information Management - Market Research

Ano em que foi obtido este grau académico

2022

Instituição que conferiu este grau académico

Information Management School, Universidade Nova de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVítæ

A115-4D53-4B0F

Orcid

0000-0003-3858-311X

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Zélia de Jesus Calvário Raposo dos Santos

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Zélia de Jesus Calvário Raposo dos Santos

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2003	DEA	Comunicação Social	Universidad Complutense de Madrid	Aprovado
1990	Licenciatura	Matemáticas Aplicadas	Universidade Lusíada de Lisboa	14
1998	Mestre	Estatística e Gestão de Informação	Instituto Superior de Estatística e Gestão de Informação	Aprovado com distinção

5.2.1.4. Formação pedagógica - Zélia de Jesus Calvário Raposo dos Santos

Formação pedagógica relevante para a docência
Conversas sobre Jornalismo de Dados, ESCS, 2024
Pesquisa e visualização de ebooks em português e outros idiomas, EBSCO, 2022
Seminário "Publicação em Ciências Sociais: Conhecimento, Comunicação e Publicação Científica", ESCS, 2022
Workshop em EDUCAST, 2021
Jornadas Pedagógicas ESCS, 2024, 2023, 2022, 2021, 2020
Boas Práticas de Utilização da Plataforma Moodle, 2024

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Zélia de Jesus Calvário Raposo dos Santos

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Estatística	Licenciatura em Audiovisual e Multimédia	46.0	15.0	30.0					1.0	
Ateliê de Investigação Aplicado ao Marketing	Licenciatura em Publicidade e Marketing	45.0	15.0	15.0	15.0					
Ateliê de Investigação Aplicado ao Marketing	Licenciatura em Publicidade e Marketing - PL	45.0	15.0	15.0	15.0					
Ateliê de Marketing Aplicado	Licenciatura em Publicidade e Marketing	60.0	0.0	12.0	45.0	3.0				
Ateliê de Marketing Aplicado	Licenciatura em Publicidade e Marketing - pós-laboral	60.0	0.0	12.0	45.0	3.0				
Metodologias de Investigação	Mestrado em Jornalismo	30.0	10.0	20.0						
Metodologias de Investigação	Mestrado em Publicidade e Marketing	30.0	10.0	20.0						
Metodologias de Investigação	Mestrado em Audiovisual e Multimédia	30.0	10.0	20.0						
Metodologias de Investigação	Mestrado em Gestão Estratégica das Relações Públicas	30.0	10.0	20.0						
Metodologias de Investigação Aplicadas ao Estudo em Publicidade e Marketing	Mestrado em Publicidade e Marketing	30.0	10.0	20.0						

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****5.2.1.1. Dados Pessoais - Carlos Alberto Andrade Ferreira dos Santos**

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Licenciatura - 1º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Direito / 380-Direito

Área científica deste grau académico (EN)

Law / 380-Law

Ano em que foi obtido este grau académico

1986

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Lisboa - Faculdade de Direito

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

55

CienciaVitae

1B17-7A84-C1B8

Orcid

0009-0002-3561-1277

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Carlos Alberto Andrade Ferreira dos Santos

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Carlos Alberto Andrade Ferreira dos Santos

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1986	Licenciatura (Pré-Bolonha)	Ciências Jurídico-Políticas	Universidade de Lisboa - Faculdade de Direito	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Carlos Alberto Andrade Ferreira dos Santos

Formação pedagógica relevante para a docência
Pós-graduado no primeiro curso de Direito da Comunicação, pelo Instituto Jurídico da Comunicação da Faculdade de Direito de Coimbra
Frequentou a parte lectiva de Doutoramento em Comunicação da Universidade Complutense de Madrid, em curso partilhado com a Escola Superior de Comunicação Social de Lisboa

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Carlos Alberto Andrade Ferreira dos Santos

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Ateliê de Técnicas de Entrevista	Jornalismo (L)	45.0	15.0	30.0						
Ateliê de Jornalismo Radiofónico	Jornalismo (L)	45.0		45.0						
Reportagem, Entrevista e Edição Radiofónica	Mestrado (M)	30.0	10.0	20.0						

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****5.2.1.1. Dados Pessoais - Isabel Maria Jerónimo Lucas Alves**

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Licenciatura - 1º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Licenciatura/ Pré-Bolonha

Área científica deste grau académico (EN)

Comunicação Social

Ano em que foi obtido este grau académico

1993

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade Nova de Lisboa/Pré-Bolonha

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

50

CienciaVitae

9211-9F2F-EAF4

Orcid

0009-0005-1126-5244

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Isabel Maria Jerónimo Lucas Alves

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Isabel Maria Jerónimo Lucas Alves

5.2.1.4. Formação pedagógica - Isabel Maria Jerónimo Lucas Alves

Formação pedagógica relevante para a docência
Curso de Jornalismo televisivo e de jornalismo radiofónico

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Isabel Maria Jerónimo Lucas Alves

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Cultura e Política na Esfera Mediática	Mestrado em Jornalismo	30.0	10.0	20.0						
Seminários Temáticos em Jornalismo	Mestrado em Jornalismo	33.0	3.0				30.0			
Desafios Contemporâneos do Jornalismo	Licenciatura em jornalismo	30.0	10.0	20.0						
Projeto/Estágio/Dissertação em Investigação Aplicada	Mestrado em Jornalismo	0.0								
Emerging Journalism Practices: Artificial Intelligence and Science	Erasmus	30.0		30.0						

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****5.2.1.1. Dados Pessoais - Paulo Manuel Pires Machado Moura Antunes**

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Licenciatura - 1º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

História

Área científica deste grau académico (EN)

History

Ano em que foi obtido este grau académico

1984

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Letras da Universidade do Porto

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Sim

Área científica do título de especialista (PT)

Jornalismo

Área científica do título de especialista (EN)

Journalism

Ano em que foi obtido o título de especialista

2018

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

60

CienciaVitae

6618-0B4D-04E2

Orcid

0009-0006-1427-686X

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Paulo Manuel Pires Machado Moura Antunes

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Paulo Manuel Pires Machado Moura Antunes

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2003	Bacharelato	Comunicação Social	Escola Superior de Jornalismo do Porto	14 valores

5.2.1.4. Formação pedagógica - Paulo Manuel Pires Machado Moura Antunes

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Paulo Manuel Pires Machado Moura Antunes

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Reportagem, Entrevista e Edição de Imprensa	Mestrado em Jornalismo	30.0	10.0	20.0						
Jornalismo Internacional	Licenciatura	45.0	15.0	30.0						
Jornalismo Literário	Licenciatura	45.0	15.0	30.0						
Jornalismo de Viagens	Licenciatura	45.0	15.0	30.0						

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****5.2.1.1. Dados Pessoais - Paulo Sérgio Simões dos Santos**

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Licenciatura - 1º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Direito

Área científica deste grau académico (EN)

Law

Ano em que foi obtido este grau académico

1990

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Direito da Universidade de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

50

CienciaVitae

461C-3641-190C

Orcid

0009-0009-3979-5465

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Paulo Sérgio Simões dos Santos

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Paulo Sérgio Simões dos Santos

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2004	Pós-graduação em Ciências da Comunicação – Organização e Novas Tecnologias	Ciências da Comunicação	Universidade Católica Portuguesa	17 valores
2007	Pós-graduação em Direito da Comunicação	Direito	Instituto da Comunicação da Faculdade de Direito da Universidade de Coimbra	15 valores

5.2.1.4. Formação pedagógica - Paulo Sérgio Simões dos Santos

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Paulo Sérgio Simões dos Santos

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Ateliê de Jornalismo Radiofónico	Licenciatura em jornalismo	45.0	15.0		30.0					
Reportagem, entrevista e edição radiofónica	Mestrado em Jornalismo	30.0	10.0	20.0						

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****5.2.1.1. Dados Pessoais - Vera Lúcia Pires Moutinho**

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Licenciatura - 1º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Jornalismo

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2006

Instituição que conferiu este grau académico

Escola Superior de Comunicação Social

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

60

CienciaVita

3010-618C-68AF

Orcid

0009-0003-5908-8713

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Vera Lúcia Pires Moutinho

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Vera Lúcia Pires Moutinho

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2006	Licenciatura	Jornalismo	Escola Superior de Comunicação Social	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Vera Lúcia Pires Moutinho

Formação pedagógica relevante para a docência
Oxford Climate Journalism Network
Verifying climate claims (AFP Digital Course) https://digitalcourses.afp.com/certificates/tvrynwlqy

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Vera Lúcia Pires Moutinho

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Jornalismo Climático	Mestrado em Jornalismo	30.0	10.0	20.0						
Jornalismo Multimédia	Licenciatura	45.0	15.0	30.0						
Ateliê de Jornalismo Multiplataforma	Licenciatura	45.0	15.0	30.0						

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento****5.2.1.1. Dados Pessoais - Bruno Rafael Fernandes Proença**

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Mestrado - 2º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Gestão

Área científica deste grau académico (EN)

Management

Ano em que foi obtido este grau académico

2013

Instituição que conferiu este grau académico

AESE/IESE Business School

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

20

CienciaVita

6110-D2E7-08DA

Orcid

0009-0006-9970-7031

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Bruno Rafael Fernandes Proença

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Bruno Rafael Fernandes Proença

5.2.1.4. Formação pedagógica - Bruno Rafael Fernandes Proença

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Bruno Rafael Fernandes Proença

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Jornalismo Económico	Jornalismo	30.0	10.0	20.0						
Gestão Media	Jornalismo	30.0	10.0	20.0						

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Daniel Filipe Seiça Neves Cruzeiro

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Mestrado - 2º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Jornalismo, Política e História Contemporânea

Área científica deste grau académico (EN)

Journalism, Politics and Contemporary History

Ano em que foi obtido este grau académico

2012

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

50

CienciaVitae

9411-3EB8-08CD

Orcid

0000-0002-3730-6658

Autorização para que as informações pessoais sejam guardadas e utilizadas para fins funcionais e analíticos

Sim

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Daniel Filipe Seiça Neves Cruzeiro

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Daniel Filipe Seiça Neves Cruzeiro

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1993	Licenciatura	Comunicação Social	Universidade Nova de Lisboa	Bom

5.2.1.4. Formação pedagógica - Daniel Filipe Seiça Neves Cruzeiro

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Daniel Filipe Seiça Neves Cruzeiro

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Reportagem, Entrevista e Apresentação TV	Mestrado em Jornalismo	30.0	10.0	20.0						

5.3. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

5.3.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

5.3.1.1. Número total de docentes.

18

5.3.1.2. Número total de ETI.

14.45

5.3.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos integrados na carreira docente ou de investigação (art.º 3 DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018).*

Vínculo com a IES	% em relação ao total de ETI
Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	76.12%
Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea l) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	0.00%
Outro vínculo	23.88%

5.3.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor*

Corpo docente academicamente qualificado	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI)	1100	76.12%

5.3.4. Corpo docente especializado

Corpo docente especializado	ETI	Percentagem*
Doutorados especializados na(s) área(s) fundamental(is) do CE (% total ETI)	8.0	55.36%
Não doutorados, especializados nas áreas fundamentais do CE (% total ETI)	8.0	55.36%

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

Não doutorados na(s) área(s) fundamental(is) do CE, com Título de Especialista (DL 206/2009) nesta(s) área(s)(% total ETI)	0.6	4.15%
% de docentes com título de especialista ou doutores especializados, na(s) área(s) fundamental(is) do ciclo de estudos (% total ETI)		59.52%

5.3.5. Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados (art.º 29.º DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)

Descrição	ETI	Percentagem*
Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados	0.0	0.00%

5.3.6. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente.

Estabilidade e dinâmica de formação	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos	11.0	76.12%
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI)	2.0	13.84%

5.4. Desempenho do pessoal docente

5.4. Observações. (PT)

Neste momento, a secção tem dois concursos públicos a decorrer para professor-adjunto, que irão reforçar o quadro de docentes a tempo integral. A maioria dos docentes do CE são de carreira e têm uma ligação à instituição há mais de 10 anos.

A participação do corpo docente em projetos de investigação, eventos académico-científicos e coordenadores de projetos nacionais e internacionais é um bom indicador da consolidação da investigação e competências (Fundação Gulbenkian, EEA Grants).

Existe uma mobilização do corpo docente para participar em programas internacionais de mobilidade, nomeadamente o ERASMUS+.

Temos um docente convidado a terminar o doutoramento na área de especialidades do campo de estudos e estamos a solicitar a todos os docentes convidados para obterem o título de especialista, sobretudo pela diferenciação que contempla e das mais-valias para a ESCS e para o IPL em relação a outras Entidades de Ensino. Temos feito, portanto, um caminho no sentido de mobilizar os nossos docentes convidados do mercado de trabalho a solicitar as provas de especialidade e temos vários casos de pedidos de Provas em processo de validação. Ao nível do desempenho do pessoal docente, as classificações na Avaliação de Desempenho obtidas pela equipa docente do mestrado nos últimos períodos de avaliação foram muito positivas, com oito excelentes, oito bons e dois muito bons.

A ESCS candidatou o novo Laboratório de Investigação Aplicada em Comunicação e Média (LIACOM) à avaliação da FCT, o que obrigou todos os docentes/investigadores a deixar o vínculo de integrados a outros centros de investigação. Agora, o LIACOM permitirá um maior investimento em novos projetos de investigação da ESCS, bem como o reforço de projetos em curso, trazendo um contributo importante para a atividade e produção científica dos investigadores integrados que lecionam no mestrado em Jornalismo ESCS, muitos ainda ligados ao ICNOVA, avaliado com excelente pela FCT.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

5.4. Observações. (EN)

At the moment, the section has two open competitions for assistant professors, which will reinforce the full-time teaching staff. Most of the EC's teaching staff are tenured and have been with the institution for more than 10 years.

The participation of the teaching staff in research projects, and academic-scientific events and as coordinators of national and international projects is a good indicator of the consolidation of research and competencies (Gulbenkian Foundation, EEA Grants).

The teaching staff is mobilised to participate in international mobility programmes, namely ERASMUS+.

We have a guest lecturer finishing his doctorate in the field of study's specialities and we are asking all guest lecturers to obtain the title of specialist, above all because of the differentiation it brings and the added value for ESCS and IPL about other educational bodies. We have therefore been working to mobilise our guest lecturers from the labour market to apply for the speciality exams, and we have some exam applications in the process of being validated.

In terms of teaching staff performance, the Performance Assessment ratings obtained by the master's teaching team in the last assessment periods were very positive, with results ranging from eight excellent, eight good and two very good.

ESCS applied for the new Applied Research Laboratory in Communication and Media (LIACOM) to be evaluated by the FCT, which meant that all the teachers/researchers had to leave their integrated links with other research centres. Now, LIACOM will allow for greater investment in new ESCS research projects, as well as the reinforcement of ongoing projects, bringing an important contribution to the activity and scientific production of the integrated researchers who teach on the ESCS Master's in Journalism, many of whom are still linked to ICNOVA, rated excellent by the FCT. ?

Observações (PDF)

[5.4 Observações docentes.pdf](#) | PDF | 58.7 Kb

6. Pessoal técnico, administrativo e de gestão (se aplicável)

6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. (PT)

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

A ESCS conta, atualmente, com vinte e sete trabalhadores não docentes, a tempo integral e com contrato de trabalho em funções públicas por tempo indeterminado e um com contrato de tempo de trabalho em funções públicas por tempo determinado. Apesar do aumento do número de alunos nos últimos anos, não se verificou o aumento do número de funcionários, pelo contrário, a ESCS tem reduzido o número de efetivos dada a dificuldade de recrutamento. Estão a decorrer procedimentos para a contratação de três técnicos superiores e de um assistente técnico, mas que são a substituição de trabalhadores que, entretanto, cessaram funções. Pretende-se, cada vez mais, a contratação de pessoal mais qualificado, sendo fundamental ter as equipas dos vários serviços e gabinetes bem dimensionados, para que não haja sobrecarga de trabalho e para se conseguir dar resposta a todos os públicos que se relacionam com a Escola, melhorar os serviços prestados e conseguir alcançar os objetivos estratégicos definidos.

No regime pós-laboral entre as 18h00 e as 23:30, sendo necessário assegurar apoio técnico a um elevado número de unidades curriculares de carácter prático que decorrem em áreas como os estúdios de televisão, rádio, ilhas de edição, etc., bem como, assegurar o funcionamento de Centro de Equipamento Audiovisual. Para além do referido apoio é ainda necessário assegurar o atendimento dos Serviços Académicos/Tesouraria e Serviço de Informação e Documentação para os estudantes em horário pós-laboral.

De igual modo, é efetuado o atendimento da Biblioteca e do Serviço de Documentação para os estudantes em horário pós-laboral. Com a melhoria das funcionalidades do Portal Académico, o apoio dos Serviços Académicos e Tesouraria é assegurado, cada vez mais, através de correio eletrónico.

Todas as ações de comunicação e divulgação de iniciativas levadas a cabo pelos cursos são asseguradas por técnicos do serviço de comunicação.

Os projetos de investigação são apoiados por uma gestora de ciência integrada no Gabinete de Apoio à Investigação.

A ESCS possui um Gabinete de Estágios e Integração na vida Profissional (GABEST) que estabelece uma ponte entre os estudantes/diplomados e o mundo empresarial, divulgando estágios profissionais e propostas de emprego disponibilizados pelas empresas.

6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à leção do ciclo de estudos. (EN)

The ESCS currently has twenty-seven full-time non-teaching staff with indefinite public service contracts and one with a fixed-term public service contract. Despite the increase in the number of students in recent years, there has been no increase in the number of staff; on the contrary, ESCS has reduced the number of staff due to recruitment difficulties. Procedures are underway to hire three senior technicians and a technical assistant, but these are to replace workers who have since left the organization. The aim is to hire more and more qualified staff, and it is essential to have well-sized teams in the various services and offices so that there is no work overload and so that we can respond to all the public that interact with the school, improve the services provided and achieve the strategic objectives defined.

In the after-work regime between 6 pm and 11.30 pm, it is necessary to provide technical support for a large number of practical curricular units that take place in areas such as television and radio studios, editing islands, etc., as well as ensuring the operation of the Audiovisual Equipment Centre. In addition to this support, it is also necessary to ensure that the Academic Services/Treasury and the Information and Documentation Service are available to students during non-working hours.

Likewise, the Library and the Documentation Service provide services to students during after-hours. With the improved functionalities of the Academic Portal, support from the Academic Services and Treasury is increasingly provided via email.

All communication actions and publicizing of initiatives carried out by the courses are ensured by technicians from the communication service.

Research projects are supported by a science manager who is part of the Research Support Office.

ESCS has an Internships and Integration into Professional Life Office (GABEST) which provides a bridge between students and graduates and the business world, publicizing internships and job offers made available by companies.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (PT)

Dos vinte e oito funcionários, um tem grau de mestre, onze de licenciados e dois de bacharel, dez com o 11º e 12º ano e quatro com outras habilitações, sendo que cerca de 50% dos trabalhadores detêm habilitação académica de grau superior. No que concerne à categoria, estão em funções dois dirigentes intermédios de 2º grau, dois dirigentes intermédios de 3º grau, nove técnicos superiores, treze assistentes técnicos e dois assistentes operacionais. Considera-se que corpo não docente detém as qualificações necessárias para a execução das tarefas inerentes aos postos de trabalho. No âmbito do Plano Anual de Formação, a Escola procura promover o desenvolvimento de novas competências e a atualização dos saberes, quer através de formação externa como através da possibilidade de frequentar unidades curriculares lecionadas nos cursos da ESCS.

6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (EN)

Of the twenty-eight employees, one has a master's degree, eleven are graduates, two have a bachelor's degree, and ten have completed the 11th and 12th grades. Four have other qualifications, with around 50 percent having a higher education qualification. In terms of category, there are two second-level middle managers, two third-level middle managers, nine senior technicians, thirteen technical assistants, and two operational assistants. The non-teaching staff has the qualifications to carry out the tasks inherent in the posts. Within the scope of the Annual Training Plan, the school endeavors to promote the development of new skills and the updating of knowledge through external training and the possibility of attending curricular units taught on ESCS courses.

7. Instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (se aplicável)

7.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

[X] Sim [] Não

7.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas. (PT)

Novo espaço trabalho alunos; renovação estúdio TV (equipamentos AV de ponta: câmaras e objetivas, infraestrutura de mistura, controlo, gravação e streaming HD; novo Laboratório multimédia 50 workstations. Gabinetes pós-graduações e projetos I&D; gabinete multidisciplinar (comunicação, multimédia, estágios, qualidade, investigação e alumni). Novo bar e espaço de refeições/lazer. Salas de aulas com webcams; substituição dos quadros por ecrãs tácteis digitais em curso. Novo servidor-vídeo - switch; novos PCs nas ilhas pós-produção vídeo. Estúdios-rádio com máquinas (iMac) e mesas áudio novas; ilhas pós-produção áudio com novos iMac. Novos PC gabinetes docentes. Estúdio virtual com solução de cenografia virtual. Serviços académicos e administrativos com novos PC. Para inclusão, acessibilidade e sustentabilidade: 3 WC deficientes, portas automáticas, torneiras temporizadoras e bebedouros, rampas de acesso e mesas adaptadas a cadeiras de rodas, WC genderless e estacionamento para bicicletas.

7.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas. (EN)

New student workspace; renovated TV studio (state-of-the-art audiovisual equipment: cameras and lenses, mixing, control, recording HD streaming infrastructure; new multimedia lab; 50 workstations. Coordination offices for postgraduate programmes and R&D projects; multidisciplinary office (communication, multimedia, internships, quality, research and alumni). New bar and dining/leisure area. Classrooms with webcams; replacement of blackboards with digital touchscreens in progress. New video server-switch; new PCs on video post-production islands. Radio studios with new machines (iMac) and audio desks; audio post-production islands with new iMacs. New PCs in teachers' offices. Virtual studio with virtual scenography solution. Academic and administrative services with new PCs. For inclusion, accessibility and sustainability: 3 disabled toilets, automatic doors, timer taps and drinking fountains, access ramps and tables adapted for wheelchairs, genderless toilets and bicycle parking.

7.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

[X] Sim [] Não

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

7.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

Ao aproximar o plano de estudos à realidade nacional/internacional, mantemos a cooperação com sociedade civil, a ESCS tem mais de 200 protocolos com instituições e IES (Associação 25 de abril, Associação Portuguesa Imprensa; Associação Universidades de LP; LUSA; RTP, SIC; Media Capital; ERC; IDN). A constituição da Cátedra UNESCO Comunicação, Literacia Mediática e Cidadania (2023) estimulou dezenas de novas parcerias nacionais/internacionais com IES da Europa, América do Sul, África e USA, e sensibilizou docentes e estudantes para a importância de pensar e concretizar em rede, integrando projetos e iniciativas conjuntas de cooperação científica. Além de trabalho com IES em todos os hemisférios e associações da sociedade civil, contamos com acordos bilaterais Erasmus+ (cerca 30), parcerias internacionais das redes ensino/investigação (EEAGrants, Programa Fulbright Award in Media and Communication, ECREA, UIREKA, SOPCOM, DEMOLA), fomentando o intercâmbio de investigação e formação

7.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

Bringing the syllabus closer to the national/international reality, we maintain cooperation with civil society. ESCS has more than 200 protocols with institutions and HEIs (25 April Association, Portuguese Press Association; LP Universities Association; LUSA; RTP, SIC; Media Capital; ERC; IDN). The creation of the UNESCO Chair in Communication, Media Literacy and Citizenship (2023) has stimulated dozens of new national/international partnerships with HEIs in Europe, South America, Africa and the USA, and has made lecturers and students aware of the importance of thinking and realizing as a network, integrating joint scientific cooperation projects and initiatives. In addition to working with HEIs in all hemispheres and civil society associations, we have bilateral Erasmus+ agreements (around 30), international teaching/research network partnerships (EEAGrants, Fulbright Award Programme in Media and Communication, ECREA, UIREKA, SOPCOM, DEMOLA), fostering research training exchanges.

7.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Sim Não

7.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

Conselho Pedagógico, GABEST, Gabinete de Apoio à Qualidade e Coordenação de Curso continuam o trabalho de apoio ao ensino/aprendizagem. Houve adesão à plataforma Moodle com novas dinâmicas na comunicação, acompanhamento e gestão das práticas pedagógicas. Criou-se o Grupo Ensino à Distância IPL (EaD@IPL) com docentes ESCS, que promove inovação educativa. Para o sucesso académico dos estudantes criou-se o GT de Trajetórias Académicas e Empregabilidade (GTTAE), materializado na aprovação dos projetos financiados +Sucesso e Fazemos a Diferença@IPL. Criou-se o programa de mentoria/tutoria IPL para os estudantes, internacionais e com necessidades específicas. O Poliempreeende rede de empreendedorismo promove/capacita estudantes para esta realidade. O IPL criou o GRIMA - nova estrutura que centraliza a gestão da mobilidade académica das UO. Para alunos ERASMUS incoming e UC em inglês há um docente que coordena o processo de qualidade em termos de ensino aprendizagem.

7.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

The Pedagogical Council, GABEST, the Quality Support Office and Course Coordination continue their work to support teaching and learning. The Moodle platform was adopted with new dynamics in communication, monitoring and management of teaching practices. The IPL Distance Learning Group (EaD@IPL) was set up with ESCS lecturers to promote educational innovation. For the academic success of students, the Academic Career and Employability Group (GTTAE) was set up, which materialized in the approval of the funded projects +Sucesso and Fazemos a Diferença@IPL. The IPL mentoring/tutoring programme was created for international students with specific needs. The Poliempreeende entrepreneurship network promotes/capacitates students for this reality. The IPL created GRIMA - a new structure that centralizes the management of the OUs' academic mobility. For incoming ERASMUS students and UC in English, there is a lecturer who coordinates the quality process in terms of teaching and learning.

7.4. Registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Sim Não

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

7.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

O perfil de alunos que procuram o ciclo de estudos, e os condicionalismos de acesso à profissão - o cumprimento de um período de estágio é requerido para a obtenção do título profissional de jornalista, contribuem para que o relatório de estágio seja tendencialmente a modalidade de trabalho final mais escolhida. Com vista a corresponder a essa procura:

- 1. O funcionamento dos estágios tem regulamento próprio*
- 2. Existe uma gestão centralizada dos protocolos de estágio dos quatro mestrados da ESCS, feita pela Direção em articulação com o GABEST, resultando em sinergias entre as propostas de estágio que chegam à ESCS e que oferecem oportunidades em mais do que uma área científica*
- 3. Existe maior monitorização das condições científico-pedagógicas durante a realização de estágios, junto das mais diferenciadas entidades*
- 4. Foi alargada, via GABEST, a rede de órgãos de comunicação que acolhem os estudantes*

7.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

The profile of the students who come to the programme, and the constraints on access to the profession - completing an internship period is required to obtain the professional title of journalist, contribute to the internship report tending to be the most popular type of final work. In order to meet this demand:

- 1. Internships have specific regulations*
- 2. There is centralised management of the internship protocols for the four ESCS master's degrees, carried out by the Management in conjunction with GABEST, resulting in synergies between the internship proposals that come to ESCS and offer opportunities in more than one scientific area.*
- 3. There is greater monitoring of the scientific-pedagogical conditions during internships, with the most different organizations*
- 4. The network of media organizations that welcome students has been extended via GABEST*

8. Parâmetros de avaliação do Ciclo de Estudos.

8.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso.

8.1.1. Total de estudantes inscritos.

62.0

8.1.2. Caracterização por Género.

Género	Percentagem
Masculino	30.6
Feminino	69.4

8.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

Ano curricular	Estudantes inscritos
1º ano curricular	36
2º ano curricular	26

8.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes. (PT)

De acordo com o Relatório do Sistema Interno de Garantia da Qualidade da ESCS 2022/2023, cerca de 56% dos novos estudantes dos cursos de mestrado da ESCS são originários do distrito de Lisboa e 37% estão deslocados da sua residência habitual enquanto frequentam o curso. 17% dos novos estudantes têm bolsa de estudo e 22% referem que pensam ainda requerer. 64% dos novos estudantes possuem uma atividade profissional (11 de Jornalismo), sendo que 54% já pediram ou pensam pedir o estatuto de trabalhador-estudante. A grande maioria dos estudantes (80%) não tem outra formação académica além da licenciatura. No mestrado de jornalismo, 1 aluno afirma já ter outra formação (pós-graduação). Relativamente às razões para continuar a estudar, 81% dos estudantes de mestrado da ESCS apontam aspetos relativos à intenção de adquirir novos conhecimentos e competências e 56% o valor da formação ao longo da vida. O gosto pelo estudo continua a ser, também, um aspeto muito referido, este ano por 34% dos novos estudantes de mestrado. Relativamente ao tipo de trabalho a desenvolver no final do curso de mestrado, a maioria dos estudantes do mestrado em jornalismo pretende fazer relatório de estágio, ou ainda não decidiu o tipo de trabalho a desenvolver. Nas razões para a realização do curso que escolheram na ESCS e à semelhança dos anos anteriores, destacam-se a vocação e gosto pelas matérias (68%), as saídas profissionais (59%), o plano de estudos do curso (58%), a sua credibilidade e prestígio (49%), e a sua componente prática (46%). O website da ESCS mantém a sua relevância enquanto principal meio de conhecimento do curso, ao longo do período analisado, tendo, este ano, 68% dos estudantes apontado este aspeto. Continua a verificar-se a perda de relevância da opinião de amigos ou familiares, embora continue a ser referida por muitos estudantes, (22%). Relativamente à tomada de decisão sobre a escolha do curso, o website da ESCS é o principal fator, apontado por 63% dos estudantes. A opinião de amigos ou familiares (32%) e de antigos estudantes (27%), tal como as redes sociais da ESCS (20%) têm também algum peso na decisão. Os estudantes que apontaram outro motivo (12%) referem sobretudo o anterior conhecimento da ESCS, através de conhecidos ou porque a frequentaram durante a licenciatura. O prestígio da ESCS (66%), a possibilidade de estudar e trabalhar (53%), a localização da ESCS (39%) e a composição do corpo docente (34%) continuam a ser os principais motivos na escolha da escola. A importância dos custos (27%) e a tecnologia ao serviço dos estudantes (24%) são fatores também apontados por alguns estudantes na escolha da escola.

According to the ESCS Internal Quality Assurance System Report 2022/2023, around 56 per cent of new students in ESCS master's programmes come from the Lisbon district and 37 per cent are displaced from their usual place of residence while studying. 17% of new students have a scholarship and 22% say they are considering applying for one. 64% of the new students have a professional activity (11 in Journalism), and 54% have already applied or are planning to apply for student worker status. The vast majority of students (80 per cent) have no academic qualifications other than their degree. In the journalism master's programme, 1 student claims to already have another degree (postgraduate). Regarding the reasons for continuing to study, 81 per cent of ESCS master's students point to the intention to acquire new knowledge and skills and 56 per cent to the value of lifelong learning. A love of studying also continues to be a much-mentioned aspect, this year by 34 per cent of new master's students. Regarding the type of work to be done at the end of the master's course, the majority of journalism master's students intend to do an internship report or have not yet decided on the type of work to be done. The reasons for taking the course they chose at ESCS, as in previous years, include their vocation and love of the subjects (68 per cent), career opportunities (59 per cent), the course syllabus (58 per cent), its credibility and prestige (49 per cent) and its practical component (46 per cent). The ESCS website has maintained its relevance as the main means of finding out about the course throughout the period analysed, with 68% of students this year pointing this out. The opinion of friends or family continues to lose relevance, although it is still mentioned by many students (22 per cent). When it comes to deciding on choosing a course, the ESCS website is the main factor, mentioned by 63 per cent of students. The opinion of friends or family (32 per cent) and former students (27 per cent), as well as ESCS social networks (20 per cent) also play a part in the decision. The students who gave another reason (12 per cent) referred above all to their previous knowledge of the ESCS, through acquaintances or because they had attended it during their degree programme. The prestige of the ESCS (66 per cent), the possibility of studying and working (53 per cent), the location of the ESCS (39 per cent) and the composition of the teaching staff (34 per cent) continue to be the main reasons for choosing a school. The importance of costs (27 per cent) and technology at the service of students (24 per cent) are also factors that some students point to when choosing a school.

8.2. Procura do ciclo de estudos - Estudantes

Parâmetro	Penúltimo ano	Último ano	Ano corrente
N.º de vagas / No. of openings	30	30	30
N.º de candidatos / No. of candidates	37	30	34
N.º de admitidos / No. of admissions	30	30	33
N.º de inscritos no 1º ano, 1ª vez / No. of enrolments in 1st year 1st time	30	25	33

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

8.2. Procura do ciclo de estudos - Classificações

Parâmetro	Penúltimo ano	Último ano	Ano corrente
Nota de candidatura do último colocado / Grade of the last candidate to be admitted	13	12	12
Nota média de entrada / Average entry grade	14	14	14

8.3. Resultados Académicos.

8.3.1. Eficiência formativa.

Indicador	Antepenúltimo ano	Penúltimo ano	Último ano
N.º de graduados / No. of graduates	23	9	16
N.º de graduados em N anos / No. of graduates in N years	13	7	10
N.º de graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	6	2	3
N.º de graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	2	0	1
N.º de graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	2	0	2

8.3.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (PT)

n/a

8.3.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (EN)

n/a

8.3.3. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (PT)

A DGEEC não fornece dados de desemprego neste ciclo. De acordo com os dados do Sistema de Qualidade da ESCS, em 2022-23 (últimos dados disponíveis), numa amostra de 13 ex-alunos (num total de 40) apenas 4 referem não estar a trabalhar desde o fim do curso e a maioria (7) trabalha na área do curso ou área próxima. De acordo os dados dos últimos 3 anos, a maioria dos diplomados (76%) está a trabalhar/estágio. A maioria trabalha na área do mestrado ou área afim (21) e encontrou emprego logo após a conclusão do curso. Envio de currículo, estágio e resposta a anúncio foram formas encontradas para emprego, com 2 alunos a reportarem a obtenção de trabalho após estágio. A coordenação do curso e o corpo docente mantêm relações próximas com o mercado dos média e jornalismo e reportam a procura de ex-alunos do curso por parte de órgãos de informação e o bom desempenho destes, de acordo com as entidades empregadoras.

8.3.3. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (EN)

The DGEEC does not provide unemployment data for this cycle. According to data from the ESCS Quality System, in 2022-23 (the latest data available), in a sample of 13 alumni (out of a total of 40) only 4 say they have not been working since graduating and the majority (7) work in the area of the course or a neighboring area. According to the data from the last 3 years, most graduates (76%) are working or doing internships. Most are working in the master's degree or related field (21) and found a job straight after completing the course. Sending a CV, doing an internship and responding to an advert were how they found work, with 2 students reporting that they found a job after an internship. The course coordinators and teaching staff maintain close relations with the media and journalism market and report that former course students are sought after by news organizations and that they perform well according to employers.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

8.4. Resultados de internacionalização.

8.4.1. Mobilidade de estudantes, docentes e pessoal técnico, administrativo e de gestão.

Indicador	Antepenúltimo ano	Penúltimo ano	Último ano
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	8.1	8.9	10
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programs (in)	4.8	7.2	8.6
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programs (out)	2.8	3.1	3.2
Docentes estrangeiros (in) / Foreign teaching staff (in)	6.2	6.8	9.5
Docentes (out) / Teaching staff (out)	4.9	5.8	5.8
Pessoal técnico, administrativo e de gestão estrangeiro (in) / Foreign technical, administrative and management staff (in)	3.1	6.3	10.7
Pessoal técnico, administrativo e de gestão (out) / Technical, administrative and management staff (out)	3.1	3.1	3.1

8.4.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (PT)

A ESCS integra vários organismos internacionais na área de estudos em média e jornalismo como: Media and Information Literacy and Intercultural Dialogue University Network e ORBICOM - rede de cátedras UNESCO de Comunicação, através da Cátedra UNESCO Comunicação, Literacia Mediática e Cidadania, concedida à ESCS em 2023; ECREA – European Communication Research and Education Association; acordos bilaterais com instituições europeias e não europeias, para a mobilidade de estudantes/docentes ao abrigo de programas, como o ERASMUS+; Urban Research and Education Knowledge Alliance - U!REKA European University - ecossistema colaborativo de instituições de ensino superior em cidades europeias; EURASHE - European Association of Institution in Higher Education reforça o impacto das universidades de ciências aplicadas na Europa. GUNi – Global University Network for innovation; Programa Fulbright (3 docentes como visiting scholar: 1 em 21/22; 1 em 23/24 e 1 em 1 24/25).

8.4.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (EN)

ESCS is a member of several international bodies in the field of media studies and journalism, such as Media and Information Literacy and Intercultural Dialogue University Network and ORBICOM - UNESCO Network of Chairs in Communication, through the UNESCO Chair in Communication, Media Literacy and Citizenship, awarded to ESCS in 2023; ECREA - European Communication Research and Education Association; bilateral agreements with European and non-European institutions for student/teacher mobility under programs such as ERASMUS+; Urban Research and Education Knowledge Alliance - U! REKA European University - collaborative ecosystem of higher education institutions in European cities; EURASHE - European Association of Institution in Higher Education strengthens the impact of universities of applied sciences in Europe. GUNi - Global University Network for Innovation; Fulbright Programme (3 professors as visiting scholars: 1 in 21/22; 1 in 23/24 and 1 in 1 24/25).

8.5. Resultados das atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

8.5.1. Unidade(s) de investigação, no ramo de conhecimento ou especialidade do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica.

Unidade de investigação	Classificação (FCT)	IES	Tipos de Unidade de Investigação	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados
Centro de Estudos Anglisticos da Universidade de Lisboa (CEAUL/ULICES)	Muito Bom	Faculdade de Letras da Universidade de Lisboa (FL/ULisboa)		1
Centro de Estudos Ingleses, de Tradução e Anglo-Portugueses (CETAPS)	Excelente	Faculdade de Ciências Sociais e Humanas (FCSH/UNL)		1
CIES-Iscte - Centro de Investigação e Estudos de Sociologia	Muito Bom	Iscte-Instituto Universitário de Lisboa		1
Instituto de Comunicação da NOVA (ICNOVA)	Excelente	Faculdade de Ciências Sociais e Humanas (FCSH/UNL)		3
Instituto de Comunicação da NOVA (ICNOVA)	Excelente	Faculdade de Ciências Sociais e Humanas (FCSH/UNL)	Outro	1
Instituto de História Contemporânea (IHC)	Muito Bom	Faculdade de Ciências Sociais e Humanas (FCSH/UNL)		2

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

8.5.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido. (PT).

A investigação da ESCS tem um cunho aplicado, com enfoque na transferência de conhecimento. Aqui ficam alguns registos específicos à área do ciclo de estudos:

- 1. Jornalismo Climático na Universidade: um Projeto Transfronteiriço, parceria IPL/ESCS com a Oslo Metropolitan University (OsloMet), implica estudantes e docentes de ambas as instituições. Financiado EEA Grants – “Portugal e Noruega: Parcerias para a Inovação” (13 500 euros)*
- 2. Academia da Leitura do Mundo: o jornalismo, a comunicação e eu, projeto que envolveu licenciatura e mestrado em Jornalismo e uma rede nacional de 5 instituições de ensino superior, com participação estudantes e docentes do ensino superior e secundário. Financiado Fundação Calouste Gulbenkian (50 000 euros)*
- 3. Projetos IDI&CA: “MOOC – Introdução ao Jornalismo de Dados”; “À frente da Revolução”: Os Jornalistas na Transição para a Democracia em Portugal (1974-1976); “Narrar e Viver a Europa: a Cobertura das Eleições para o Parlamento Europeu (maio 2019)”; “Representações de Países Lusófonos nos Media Portugueses ? As Eleições em Timor-Leste, no Brasil e nos PALOP em 2018”; “Arquivo de Memória Oral das Profissões da Comunicação”. Financiados pelo Politécnico Lisboa (cada 5 000 euros)*
- 4. Clube de Leitura EntreLinhas, espaço aberto a toda a comunidade que parte da relação entre a literatura e jornalismo. Financiado Plano Nacional de Leitura/Clubes de Leitura no Ensino Superior (4 000 euros)*
- 5. Revista Narrativas, projeto de jornalismo multimédia, já com 8 edições publicadas e mais de duas dezenas de reportagens, que possibilita aos estudantes uma experiência e cultura jornalísticas participativas*
- 6. 7 Dias com os Média (desde 2012), operação nacional anual para sensibilizar sobre o lugar dos media nas sociedades; A ESCS organizou a última edição do Congresso Literacia, Média e Cidadania (desde 2010), agora bianual, que discute os 3 pilares definidores da educação para os média. Ambas as iniciativas da responsabilidade GILM (Grupo Informal sobre Literacia Mediática), de que a ESCS é membro executivo e consultivo.*

Para além dos projetos/parcerias em curso, prepara-se o Laboratório de Tendências do Jornalismo, que pretende identificar as tendências do jornalismo, e acolher um Jornal Diário online, em fase de preparação para registo na ERC, com data de publicação prevista para abril de 2025, e com a participação dos alunos em articulação com as unidades curriculares de carácter mais laboratorial.

O corpo docente tem desempenhado um papel ativo em projetos de investigação, mais de 60% dos projetos realizados na ESCS contam com a participação de membros do corpo docente do mestrado em jornalismo, refletindo assim a cultura de interdisciplinaridade. Aguardamos resultado da avaliação do novo Laboratório de Investigação Aplicado em Comunicação e Média (LIACOM), sustentado no trabalho resultante de duas linhas temáticas: (i) Média, Cultura e Tecnologia e (ii) Comunicação, Estratégias e Criatividade.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

8.5.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido. (EN)

ESCS research is applied, with a focus on knowledge transfer. Here are some records specific to the area of the cycle of studies:

1. Climate Journalism at the University: a Cross-Border Project, a partnership between IPL/ESCS and Oslo Metropolitan University (OsloMet), involving students and lecturers from both institutions. Funded by EEA Grants - 'Portugal and Norway: Partnerships for Innovation' (13,500 euros).

2. World Reading Academy: Journalism, Communication and I, a project involving a bachelor's and master's degree in Journalism and a national network of 5 higher education institutions, involving students and teachers from higher and secondary education. Funded by the Calouste Gulbenkian Foundation (50,000 euros)

3. IDI&CA projects: 'MOOC - Introduction to Data Journalism'; 'Ahead of the Revolution': Journalists in the Transition to Democracy in Portugal (1974-1976); 'Narrating and Living Europe: Coverage of the European Parliament Elections (May 2019)'; 'Representations of Lusophone Countries in the Portuguese Media - The Elections in East Timor, Brazil and the PALOP in 2018'; 'Oral Memory Archive of the Communication Professions'. Funded by Politécnico Lisboa (each 5,000 euros)

4. EntreLinhas Reading Club, a space open to the whole community, based on the relationship between literature and journalism. Funded by the National Reading Plan/Reading Clubs in Higher Education (4,000 euros)

5. Narrativas Magazine, a multimedia journalism project, with 8 editions already published and more than two dozen reports, which gives students a participatory journalistic experience and culture.

6. 7 Days with the Media (since 2012), an annual national operation to raise awareness of the place of the media in society; ESCS organized the latest edition of the Literacy, Media and Citizenship Congress (since 2010), now a biannual event, which discusses the 3 defining pillars of media education. Both initiatives are the responsibility of GILM (Informal Group on Media Literacy), of which ESCS is an executive and advisory member.

In addition to the ongoing projects/partnerships, preparations are underway for the Journalism Trends Laboratory, which aims to identify trends in journalism and to host an online daily newspaper, which is being prepared for registration with the ERC, with a publication date scheduled for April 2025, and with the participation of students in conjunction with the more laboratory-orientated curricular units.

The teaching staff has played an active role in research projects, with more than 60 percent of the projects carried out at ESCS involving members of the journalism master's teaching staff, thus reflecting the culture of interdisciplinarity. We are awaiting the results of the evaluation of the new Applied Research Laboratory in Communication and Media (LIACOM), based on the work resulting from two thematic lines: (i) Media, Culture and Technology and (ii) Communication and Media.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

8.5.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística. (PT)

A ESCS tem uma intensa atividade com a comunidade com mais de 200 protocolos ativos; existe igualmente uma direta articulação do ensino e investigação que se faz na ESCS com os ODS e os problemas sociais, em conformidade com os desafios dos órgãos de comunicação social; existe um esforço na promoção do trabalho colaborativo e criação de capital social e cultural para a comunidade. Toda esta componente trespassa o ciclo de estudos em avaliação, já que muitos dos resultados desta atividade investigativa de ligação à comunidade são alcançados pelo empenho dos docentes e dos estudantes.

Nos últimos 5 anos, foram defendidos mais de 88 trabalhos finais de mestrado em jornalismo (projetos, dissertações ou estágios) sobre temas atuais, de acordo com abordagens inovadoras no contexto do jornalismo e dos média, uma mais-valia tanto para o campo do jornalismo e para todos com acesso (Repositório Científico do IPL) aos resultados.

Assente numa matriz de investigação aplicada, potenciadora da criação de valor e de conhecimento, o Mestrado em Jornalismo tem apostado na:

- 1. Organização regular de conferências, seminários e workshops abertos à comunidade, em colaboração com IES e organizações governamentais e da sociedade civil. A título de exemplo: criação do Clube de Leitura EntreLinhas, no âmbito do programa dos Clubes de Leitura do Ensino Superior do PNL; VI Congresso Literacia, Média e Cidadania- Transição Digital e Políticas Públicas (GILM); Seminário de Jovens Investigadores em Jornalismo; O Poder do Comentário no Jornalismo; Mulheres repórteres de guerra portuguesas: perfis, experiências e problemas (1969-2020); Investigative journalism - the Panama papers case; Os media alternativos: o caso do Setenta e Quatro.*
- 2. Cooperação com agentes profissionais: organização e envolvimento de docentes em júris de prémios profissionais (Prémio de Jornalismo Luso-Alemão, Prémio AMI- Jornalismo Contra a Indiferença) e internacionais (MEDEA Awards); estudantes na redação multiplataforma do V Congresso dos Jornalistas; docentes membros-fundadores do REC- Repórteres em Construção (associação nacional de jornalismo interuniversitário);*
- 3. Formação avançada em cooperação com outras instituições de Ensino Superior, com envolvimento de docentes do ciclo de estudos (eg. OsloMet (Noruega); Universidade Estadual Paulista – UNESP (Brasil); Universitat Pompeu Fabra (Espanha) FCSH; ISCTE; IPSetúbal)*
- 4. Parcerias para partilhas de conhecimento: GILM (Grupo Informal sobre Literacia mediática) que resultou na organização conjunta 7 Dias com os Média, FILM (Fórum Informal de Literacia Mediática); News Museum (visitas pedagógicas); LUSA (workshops e visitas agência).*

Disponível no site ESCS o podcast CienciaCom- recurso fundamental na divulgação e comunicação de ciência na área da comunicação, nomeadamente, dos ciclos de estudos. O Relatório da Qualidade (versão Relação com a Sociedade, único em todo o universo IPL), sustenta toda esta componente.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

ESCS has intense activity with the community with more than 200 active protocols; there is also a direct articulation of the teaching and research that takes place at the ESCS with the SDGs and societal problems, in line with the challenges of the media; there is an effort to promote collaborative work and the creation of social and cultural capital for the community. This whole component permeates the cycle of studies under evaluation since many of the results of this community-connected research activity are achieved through the commitment of teachers and students.

In the last five years, more than 88 final master's degrees in journalism (projects, dissertations or internships) have been defended on current topics, according to innovative approaches in the context of journalism and the media, an added value both for the field of journalism and for everyone with access (IPL Scientific Repository) to the results.

Based on a matrix of applied research that fosters the creation of value and knowledge, the Master's in Journalism has focused on:

- 1. Regular organization of conferences, seminars and workshops open to the community, in collaboration with HEIs and government and civil society organizations. For example: creation of the EntreLinhas Reading Club, as part of the PNL's Higher Education Reading Clubs programme; VI Literacy, Media and Citizenship Congress - Digital Transition and Public Policies (GILM); Seminar for Young Journalism Researchers; The Power of Commentary in Journalism; Portuguese women war reporters: profiles, experiences and problems (1969-2020); Investigative journalism - the Panama papers case; Alternative media: the case of Setenta e Quatro.*
- 2. Cooperation with professional agents: organization and involvement of lecturers on juries for professional awards (Journalism Prize Luso-German; Luso-Alemão, AMI Prize - Journalism Against Indifference) and international awards (MEDEA Awards); students on the multiplatform editorial board of the 5th Journalists' Congress; lecturers who are founding members of REC - Reporters in Construction (national inter-university journalism association);*
- 3. Advanced training in co-operation with other higher education institutions, involving lecturers from the study cycle (e.g. OsloMet (Norway); Universidade Estadual Paulista - UNESP (Brazil); Universitat Pompeu Fabra (Spain) FCSH; ISCTE; IPSetúbal).*
- 4. Partnerships for sharing knowledge: GILM (Informal Group on Media Literacy) which resulted in the joint organization 7 Days with the Media, FILM (Informal Forum on Media Literacy); News Museum (educational visits); LUSA (workshops and agency visits).*

The CienciaCom podcast is available on the ESCS website - a fundamental resource for the dissemination and communication of science in the area of communication, particularly of the study programmes. The Quality Report (Relation to Society version, unique in the entire IPL universe) underpins this entire component.

8.6. Relatório de autoavaliação do ciclo de estudo elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade.

[RAC MJORN 2223.pdf](#) | PDF | 6.8 Mb

9. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria.

9.1. Análise SWOT global do ciclo de estudos.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

9.1.1. Forças. (PT)

1. O CE continua a ser uma referência na formação de 2º ciclo na área do jornalismo e, segundo o último Relatório do Sistema Interno da Qualidade da ESCS (22/23), existe um aumento de n.º de candidatas, com mais de metade das candidatas a escolher o curso pelo prestígio da formação e saídas profissionais, e procura por parte de Instituições de ensino público/privado para fins diversos (projetos de investigação, júris, cursos conjuntos);
2. Plano curricular bem estruturado, com articulação adequada entre as componentes prática e teórica da formação; instalações e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem atuais e adequadas ao cumprimento sustentado dos objetivos estabelecidos;
3. Corpo docente altamente qualificado, constituído por académicos, profissionais especialistas e especialistas titulados reconhecidos na sua área de atuação, com aposta no aumento do n.º de docentes de carreira na área do ciclo de estudos;
4. Implementação de uma cultura de proximidade docente-docente, docente-aluno, docente-ex-aluno, e docente-profissionais que facilita a monitorização da qualidade do CE. Existe uma cultura de diálogo próximo entre docentes e discentes, com o apoio dos docentes fora do tempo de lecionação, e participação ativa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que conduzem o processo de ensino-aprendizagem e a sua qualidade;
5. Sistema de identificação precoce de situações irregulares com consequências positivas na implementação de medidas de melhoria e elevada taxa de eficiência formativa;
6. Definição clara dos procedimentos, circuitos de informação e entidades envolvidas nos processos de criação, modificação ou extinção de unidades curriculares e formação extra-curricular; aposta numa rede ativa de mobilidade outgoing e incoming (docentes, não docentes e discentes);
7. Integração dos estudantes no mercado de trabalho através de um número crescente de protocolos com OCS e do GABEST;
8. Elevadas taxas de empregabilidade, num quadro de contração do mercado da comunicação social/jornalismo, com adequada preparação dos diplomados, reconhecida pelas entidades empregadoras;
9. Dinâmica em projetos de investigação multidisciplinares e colaborativos, abertos ao exterior, envolvendo diversos públicos estratégicos e com produção científica relevante na área do jornalismo e dos média; aposta em parcerias nacionais e internacionais relevantes, nomeadamente na área da literacia mediática; protocolos de cooperação com organizações públicas e privadas com vista à realização de estágios e ao desenvolvimento de investigação conjunta;
10. Fortalecimento de uma política orientadora de investigação, com um programa interno da ESCS de estímulo/financiamento à Investigação, e participação de estudantes e docentes em projetos de investigação nacionais e Internacionais; crescimento relevante da produção científica e acentuada evolução da Revista Comunicação Pública.

9.1.1. Forças. (EN)

1. The journalism master continues to be a benchmark in 2nd cycle training in the field of journalism and, according to the latest ESCS Internal Quality System Report (22/23), there is an increase in the number of applicants, with more than half of the applicants choosing the course because of the prestige of the training and professional opportunities, with demand from public/private educational institutions for various purposes (research projects, juries, joint courses);
2. Well-structured curricular plan, with adequate articulation between the practical and theoretical components of training; facilities and support structures for teaching and learning processes that are up-to-date and adequate for the sustained fulfilment of the established objectives;
3. Highly qualified teaching staff, made up of academics, specialist professionals and skilled journalists recognised in their field, with a focus on increasing the number of career teachers in the area of the study cycle;
4. Implement a culture of proximity between teacher-teacher, teacher-student, teacher-student and teacher-professionals that facilitates monitoring the quality of the masters. There is a culture of close dialogue between teachers and students, with support from teachers outside of teaching time, and active participation of teachers and students in the decision-making processes that drive the teaching-learning process and its quality;
5. System for the early identification of irregular situations with positive consequences for the implementation of improvement measures and a high rate of training efficiency;
6. Clear definition of the procedures, information circuits and entities involved in the processes of creating, modifying or terminating curricular units and extra-curricular training; commitment to an active network of outgoing and incoming mobility (teaching staff, non-teaching staff and students);
7. Integrating students into the labour market through a growing number of protocols with OCS and GABEST;
8. High employability rates, in the context of a shrinking media/journalism market, with adequate preparation of graduates, recognised by employers;
9. Dynamic multidisciplinary and collaborative research projects, open to the outside world, involving various strategic audiences and with relevant scientific production in the area of journalism and the media; commitment to appropriate national and international partnerships, particularly in the area of media literacy; cooperation protocols with public and private organisations to carry out internships and develop joint research;
10. Strengthening of a guiding research policy, with an internal ESCS programme to stimulate/fund research, and the participation of students and teachers in national and international research projects; significant growth in scientific production and marked evolution of the journal Comunicação Pública.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

9.1.2. Fraquezas. (PT)

1. Apesar de todas as parcerias e apoios disponibilizados, existe baixa procura de estudantes internacionais;;
2. Oferta reduzida de unidades curriculares lecionadas exclusivamente em inglês;
3. Apoio técnico e administrativo limitado em recursos humanos, por comparação a outras instituições de ensino superior com ofertas formativas similares, o que impede a disponibilidade para a investigação, publicação científica, realização de mais iniciativas, ou a organização de eventos de maior impacto na comunidade científica da área especializada de estudos e do mercado jornalístico;
4. Apesar do ciclo de estudos em jornalismo beneficiar de um forte reconhecimento no mercado de trabalho e dos candidatos ao CE, considera-se que poderá existir mais investimento na comunicação do curso;;
5. Necessidade de reforço da integração dos estudantes na investigação (produção e publicação) científica.
6. Alguma imaturidade pessoal e profissional dos estudantes para responder aos desafios colocados em contexto de aula e de projetos de investigação;
7. Preparação académica anterior dos alunos, em alguns casos inferior às exigências que o grau coloca, implica um reforço do acompanhamento tutorial dos docentes;
8. Desequilíbrio nas escolhas de trabalho final por parte dos alunos: maioritariamente relatórios de estágio, reflexo da procura de entrada no mercado de trabalho através do estágio.
9. Algumas limitações de espaço de trabalho para os alunos, nomeadamente adequados à realização de tarefas em grupo.
10. Tendo em conta as alterações tecnológicas do ecossistema social e educativo, com a IA, o modelo de ensino apresenta-se ainda pouco inovador.

9.1.2. Fraquezas. (EN)

1. Despite all the partnerships and support made available, there is still limited mobility of students and teachers under the Erasmus+ programme;
2. Reduced offer of curricular units taught exclusively in English;
3. Limited technical and administrative support in terms of human resources, compared to other higher education institutions with similar training offers, which prevents them from being available for research and scientific publication, more initiatives or the organisation of events with a greater impact on the scientific community in the specialised area of studies and the journalism market;
4. Although the course in journalism enjoys strong recognition in the labour market and among EC candidates, there is a need of investment for public awareness of the course;
5. Strengthening student integration in scientific research (production and publication) is necessary.
6. Some personal and professional immaturity on the part of students to respond to the challenges posed in the classroom and research projects;
7. Students' previous academic preparation, in some cases inferior to the demands of the degree, implies reinforcement of tutorial support from lecturers;
8. Imbalance in students' choice of final work: mostly internship reports, reflecting the demand to enter the labour market through internships.
9. Some limited workspace for students, particularly suitable for carrying out group tasks;
10. Given the technological changes in the social and educational ecosystem, with AI, the teaching model is still not very innovative.

9.1.3. Oportunidades. (PT)

1. Aguarda-se resultado da acreditação do novo Laboratório de Investigação Aplicado em Comunicação e Média (LIACOM), sustentado no trabalho resultante de duas linhas temáticas: (i) Média, Cultura e Tecnologia e (ii) Comunicação, Estratégias e Criatividade.
2. Desenvolvimento de projetos e redes de investigação, potenciadoras de parcerias a nível internacional e nacional (Cátedra UNESCO Comunicação, Literacia Mediática e Cidadania);
3. Aumento dos financiamentos externos à investigação e à ciência, nomeadamente através de um conjunto de programas de financiamento europeus e outras bolsas internacionais;
4. Apoio financeiro do IPL através do Concurso Anual para Projetos de Investigação, Desenvolvimento, Inovação e Criação Artística (IDI&CA);
5. Procura crescente por parte de OCS/organismos públicos e privados na criação de protocolos/parcerias;
6. Descongelamento de carreiras para pessoal docente e não docente;
7. Eventual revisão dos estatutos da carreira docente em articulação com o estatuto da carreira de investigação que torne a carreira mais atrativa para os jovens licenciados e mestres;
8. Contexto económico e social mais favorável à procura de formação avançada no ensino superior;
9. Acompanhamento e promoção da transição digital e da IA, tanto junto dos estudantes, como dos docentes, trabalhando em diferentes UC e projetos, aptidões e competências digitais necessárias à nova realidade, promovendo a inovação e as novas tecnologias.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

9.1.3. Oportunidades. (EN)

1. The accreditation of the new Applied Research Laboratory in Communication and Media (LIACOM) is awaited, based on the work resulting from two thematic lines: (i) Media, Culture and Technology and (ii) Communication, Strategies, and Creativity.
2. Development of research projects and networks, fostering partnerships at international and national levels (UNESCO Chair in Communication, Media Literacy and Citizenship);
3. Increased external funding for research and science, namely through several European funding programmes and other international grants;
4. Financial support from the IPL through the Annual Call for Research, Development, Innovation and Artistic Creation Projects (IDI&CA);
5. Growing demand from public and private organizations for protocols/partnerships;
6. Career unfreezing for teaching and non-teaching staff;
7. Possible revision of the teaching career statutes in conjunction with the research career statute to make the career more attractive to young bachelors and masters;
8. Economic and social context more favorable to the demand for advanced training in higher education;
9. Accompanying and promoting the digital transition and AI among students and teaching staff, working on the digital skills and competencies needed for the new reality in different CUs and projects, and promoting innovation and new technologies.

9.1.4. Ameaças. (PT)

1. Persistência do fracionamento do ensino superior em dois subsistemas, o que limita e desvaloriza os cursos de 2º ciclo no subsistema Politécnico, nomeadamente na distribuição de recursos e financiamentos;
2. Limitações orçamentais impostas ao ensino superior que comprometem o investimento em recursos humanos, científicos e tecnológicos tendentes à melhoria do ciclo de estudos: a) na estrutura curricular (impedindo investimento em recursos materiais, tecnológicos e humanos); b) nas metodologias de ensino-aprendizagem (resultantes da menor disponibilidade dos recursos pessoais e materiais); c) na investigação científica e internacionalização (impossibilidade de libertação de meios para se dedicarem à publicação, captação de redes, parcerias e projetos de investigação);
3. As crescentes exigências profissionais de um mercado cada vez mais competitivo fazem com que alguns estudantes inscritos no CE se afastem antes de terminarem o curso ou não o acabem nos prazos curriculares.
4. Rápida mudança e volatilidade que conduz à incerteza da adequação de perfis profissionais e de competências requeridas pelo mercado do jornalismo;
5. Desvalorização pública do jornalismo e da informação jornalística, na dimensão de bem público pelo qual devemos estar dispostos a pagar. Competição com informação disponibilizada em redes sociais;
6. Os estudantes demonstram alguma falta de motivação e dificuldades na aprendizagem de questões científicas, falta de interesse pela leitura, falta de confiança e de um conjunto de soft skills, que se associam a uma questão geracional.

9.1.4. Ameaças. (EN)

1. Persistent splitting of higher education into two subsystems, which limits and devalues 2nd cycle courses in the Polytechnic subsystem, namely in the distribution of resources and funding;
2. Budgetary limitations imposed on higher education that compromise investment in human, scientific and technological resources aimed at improving the cycle of studies: a) in the curriculum structure (preventing investment in material, technological and human resources); b) in teaching-learning methodologies (resulting from the reduced availability of personal and material resources); c) in scientific research and internationalization (making it impossible to free up resources to dedicate to publishing, attracting networks, partnerships and research projects);
3. The growing professional demands of an increasingly competitive market mean that some students enrolled in the EC leave before finishing the course or don't finish it within the curricular deadlines.
4. Rapid change and volatility leading to uncertainty about the suitability of professional profiles and competencies required by the journalism market;
5. Public devaluation of journalism and journalistic information as a public good for which we should be willing to pay. Competition with information made available on social networks;
6. The students show a certain lack of motivation and difficulties in learning scientific issues, a lack of interest in reading, a lack of confidence and a set of soft skills associated with a generational issue.

9.2. Proposta de ações de melhoria.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

9.2.1. Ação de melhoria. (PT)

1. *Motivação de mais docentes e estudantes a inscreverem-se nos programas de mobilidade internacional, articulando os esforços com todo o trabalho já desenvolvido pelo Gabinete de Relações Internacionais;*
2. *Mobilização e envolvimento dos docentes para a importância da lecionação em inglês, promovendo formações da língua inglesa e consolidando competências na área;*
3. *Fortalecimento da contratação de pessoal não docente e bolsiros especializados, nomeadamente para apoio direto às coordenações dos cursos e projetos de investigação em curso;*
4. *Construção de uma melhor estratégia de divulgação do curso para alcançar mais públicos e permitir a escolha de candidatos com melhores currículos, nomeadamente junto dos estudantes do 12º ano, em conjunto com a Direção e o Gabinete de Comunicação;*
5. *Promoção de linhas de investigação relevantes e intensificação da participação e colaboração dos estudantes nos projetos que daí derivam; integração de estudantes na investigação (produção e publicação) científica através de tarefas concretas ligadas às temáticas centrais do CE;*
6. *Intensificação da aplicação de metodologias, estratégias e ferramentas diversas de trabalho que fomentem a reflexão, a abstração e o debate teórico dos fenómenos junto dos discentes;*
7. *Incremento de medidas de co-responsabilização dos estudantes no processo de ensino-aprendizagem e incentivo a um maior envolvimento dos estudantes do 2º ciclo nas atividades extra-curriculares;*
8. *Melhorar a coordenação de esforços entre o Gabinete de Estágios, Gabinete de Apoio à Investigação e o Gabinete de Projetos Especiais & Inovação do IPL, na divulgação de bolsas e projetos de investigação, à semelhança do apoio prestado à preparação de candidaturas a bolsas e projetos de investigação, no sentido de disponibilizar todas as possibilidades de estudo temático do CE aos estudantes;*
9. *Aproveitar o espaço disponibilizado pela ESCS para a investigação do LIACOM para os alunos desenvolverem os seus trabalhos de investigação e, desta forma, aproximar os docentes e discentes dedicados ao desenvolvimento científico da área de estudos dos média e jornalismo.*
10. *Repensar o modelo de ensino em novos moldes, aproveitando os projetos de investigação na área (AI- HED Erasmus).*

9.2.1. Ação de melhoria. (EN)

1. *Motivating more teachers and students to sign up for international mobility programs, linking efforts with all the work already carried out by the International Relations Office;*
2. *Mobilising and involving teaching staff in the importance of teaching in English, promoting English language training and consolidating skills in this area;*
3. *Strengthening the hiring of non-teaching staff and specialized scholarship holders, namely to provide direct support to course coordinators and ongoing research projects;*
4. *Developing a better strategy for publicizing the course to reach more people and enable candidates with better CVs to be chosen, particularly among 12th-year students, in conjunction with the Directorate and the Communications Office;*
5. *Promoting relevant lines of research and intensifying student participation and collaboration in the projects that derive from them; involving students in scientific research (production and publication) through specific tasks linked to the central themes of the program;*
6. *Intensifying the application of different methodologies, strategies and tools to encourage reflection, abstraction and theoretical debate on phenomena among students;*
7. *Increasing the co-responsibility of students in the teaching-learning process and encouraging greater involvement of 2nd cycle students in extra-curricular activities;*
8. *Improving the coordination of efforts between the Internships Office, the Research Support Office and the IPL's Special Projects & Innovation Office in publicizing research grants and projects, as well as the support given to preparing applications for research grants and projects, to make all the EC's thematic study possibilities available to students;*
9. *To take advantage of the space made available by the ESCS for research at LIACOM for students to develop their research work and, in this way, bring together teachers and students dedicated to the scientific development of the area of media studies and journalism.*
10. *Rethink the teaching model in new ways, taking advantage of research projects in the area (AI- HED Erasmus).*

9.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da ação. (PT)

1. *Alta, em curso, resultados mais efetivos nos próximos 2 anos;*
2. *Média, em curso, resultados mais efetivos nos próximos 2 anos;*
3. *Alta, em curso, dependente das medidas do Orçamento de Estado;*
4. *Média, em curso, resultados mais efetivos dentro de 1/2 anos;*
5. *Alta, em curso, resultados efetivos no próximo ano;*
6. *Alta, resultados esperados nos próximos 2/3 anos;*
7. *Média, em curso, resultados mais efetivos nos próximos 2 anos;*
8. *Alta, em curso, resultados mais efetivos nos próximos 2 anos;*
9. *Média, em curso, resultados mais efetivos durante o próximo ano.*
10. *Alta, em curso, resultados esperados nos próximos 2/3 anos;*

9.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da ação. (EN)

1. *High, ongoing, more effective results in the next 2 years;*
2. *Medium, ongoing, more effective results in the next 2 years;*
3. *High, ongoing, dependent on State Budget measures;*
4. *Medium, ongoing, more effective results within 1/2 years;*
5. *High, ongoing, effective results next year;*
6. *High, results expected in the next 2/3 years;*
7. *Medium, ongoing, more effective results in the next 2 years;*
8. *High, ongoing, more effective results in the next 2 years;*
9. *Medium, ongoing, more effective results over the next year.*
10. *High, ongoing, results expected in the next 2/3 years;*

9.2.3. Indicador(es) de implementação. (PT)

1. *Evolução das inscrições em programas de mobilidade internacional da parte dos docentes;*
2. *Evolução do número de UCs lecionadas em inglês;*
3. *Contabilização do n.º de contrações de discentes e bolsistas;*
4. *Observação do n.º de candidaturas de estudantes, médias dos candidatos ao ciclo de estudos.*
5. *Avaliar o número de estudantes integrados em projetos de investigação aplicada ao EMJ/LIACOM;*
6. *Verificar a adesão dos estudantes às metodologias e tarefas propostas;*
7. *Número de alunos inseridos nos núcleos da ESCS;*
8. *Contabilizar e avaliar tipo de trabalhos finais proposto e submetidos;*
9. *Número de espaços para trabalho.*
10. *Número de projetos piloto com utilização de novas metodologias educativas que aplicam a IA.*

9.2.3. Indicador(es) de implementação. (EN)

1. *Growth in enrolment in international mobility programs by staff and teachers;*
2. *Growth in the number of UCs taught in English;*
3. *Accounting for the number of student and scholarship contracts;*
4. *Observation of the number of student applications, and average number of applicants to the study cycle.*
5. *Evaluating the number of students involved in research projects applied to EMJ/LIACOM;*
6. *Checking student adherence to the proposed methodologies and tasks;*
7. *Number of students involved in ESCS centers;*
8. *Counting and evaluating the type of final work proposed and submitted;*
9. *Number of workspaces;*
10. *Number of pilot projects using new educational methodologies applying AI.*