

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

1. Caracterização

1.1. Instituição de Ensino Superior:

Instituto Politécnico De Lisboa

1.1.a. Instituições de Ensino Superior (em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):

[sem resposta]

1.1.b. Outras Instituições de Ensino Superior (estrangeiras, em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):

[sem resposta]

1.1.c. Outras Instituições (em cooperação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril. Vide artigo 6.º do Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro, quando aplicável):

[sem resposta]

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola Superior De Tecnologia Da Saúde De Lisboa

1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação). (Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, alterado pelo Decreto-Lei n.º 27/2021 de 16 de abril):

[sem resposta]

1.3. Designação do ciclo de estudos (PT):

Fisioterapia

1.3. Designação do ciclo de estudos (EN):

Physiotherapy

1.4. Grau (PT):

Mestre

1.4. Grau (EN):

Master

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República.

[Plano de Estudos MFT Despacho n.º 4026_2022 \(1\).pdf](#) | PDF | 535.9 Kb

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos. (PT)

Fisioterapia

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos. (EN)

Physiotherapy

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

1.7.1. Classificação CNAEF - primeira área fundamental

[0726] *Terapia e Reabilitação
Saúde
Saúde e Protecção Social*

1.7.2. Classificação CNAEF - segunda área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

1.7.3. Classificação CNAEF - terceira área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

90.0

1.9. Duração do ciclo de estudos

1,5 anos

1.10.1. Número máximo de admissões em vigor.

54

1.10.2. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número em vigor) e respetiva justificação.

[sem resposta]

1.11. Condições específicas de ingresso (PT)

Podem candidatar-se:

- » *Titulares de licenciatura ou equivalente legal na área das Ciências da Saúde, Ciências Biomédicas, Biotecnologia ou áreas afins.*
- » *Titulares de um grau académico superior estrangeiro conferido na sequência de um 1º ou 2º ciclo de estudos organizado de acordo com os princípios do processo de Bolonha (na área científica de Ciências da Saúde, Ciências Biomédicas, Biotecnologia ou áreas afins);*

1.11. Condições específicas de ingresso (EN)

Can apply:

- » *Holders of a degree or legal equivalent in the area of Health Sciences, Biomedical Sciences, Biotechnology or related areas.*
- » *Holders of a foreign higher academic degree awarded following a 1st or 2nd cycle of studies organized in accordance with the principles of the Bologna process (in the scientific area of Health Sciences, Biomedical Sciences, Biotechnology or related areas);*
- » *Holders of an academic, scientific or professional curriculum, which is recognized as attesting the ability to carry out this cycle of studies, as proposed by the Course Council and approved by the Technical-Scientific Council of the ESTeSL.*

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

1.12. Modalidade do ensino

Presencial (Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto) A Distância (EaD) (Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro)

1.12.1. Regime de funcionamento, se presencial

Diurno Pós-laboral Outro

1.12.1.1. Se outro, especifique. (PT)

[sem resposta]

1.12.1.1. Se outro, especifique. (EN)

[sem resposta]

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado, se presencial (PT)

Escola Superior de Tecnologia da Saúde de Lisboa, Av D. João II, Lote 4.69.01, 1990-096 Lisboa

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado, se presencial. (EN)

Escola Superior de Tecnologia da Saúde de Lisboa, Av D. João II, Lote 4.69.01, 1990-096 Lisboa

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República

[Reg_Cred_ESTeSL +Alteração.pdf](#) | PDF | 381.5 Kb

1.15. Observações. (PT)

[sem resposta]

1.15. Observações. (EN)

[sem resposta]

2. Decisão de acreditação na avaliação anterior

2.1. Referência do processo de avaliação anterior.

NCE/17/1700133

2.2. Data da decisão.

07/09/2018

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

2.3. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar com condições | Accredited with conditions

2.4. Período de acreditação.

6 anos | 6 years

2.5. A partir de:

[sem resposta]

3. Síntese medidas de melhoria

3. Síntese de medidas de melhoria e alterações ao ciclo de estudos desde a avaliação anterior (PT)

A única condição apresentada pelo CA e pela CAE foi a "Enviar a informação correspondente ao Plano de Estudos (2.º ano/1.º Semestre), diferenciada pela modalidade optativa - Estágio, Projeto e Dissertação -, nomeadamente, as Horas de Trabalho e Horas de Contacto e respetiva tipologia, de acordo com os diferentes objetivos elencados na Pronúncia."

A matrícula nesta unidade curricular é optativa com exclusão automática de duas das três opções. Portanto o estudante só se inscreve em uma das 3 opções. Toda a informação sobre horas de trabalho, de contacto e respetiva tipologia estão claramente expressos nos quadros 3, 6 e 9, publicados no Despacho 4026/2022 publicado em Diário da Republica II serie, parte E, nº 68 de 06 abril de 2022, paginas 299-302. O "Regulamento do Ciclo de Estudos Conducente ao Grau de Mestre da ESTeSL" (Regulamento 03/2023) clarifica cada uma destas tipologias no seu artigo 8º.

3. Síntese de medidas de melhoria e alterações ao ciclo de estudos desde a avaliação anterior (EN)

The only condition presented by the CA and the CAE was to "Send the corresponding information to the Study Plan (2nd year/1st Semester), differentiated by the optional modality – internship, Project and Dissertation, namely the working hours and contact hours and respective typology, in accordance with the different objectives listed in the Pronunciation". Enrollment in this curricular unit is optional with automatic exclusion of two of the three options. Therefore, the student only enrolls in one of the 3 options. All information about working hours, contact hours and respective types are clearly expressed in tables 3, 6 and 9, published in Order 4026/2022 published in Diário da Republica II series, part E, nº 68 of April 6, 2022, pages 299-302. The "Regulation of the Study Cycle Leading to the ESTeSL Master's Degree" (Regulation 03/2023) clarifies each of these typologies in its article 8.

4. Desenvolvimento curricular

4.1. Estrutura curricular

4.1. Estrutura curricular e plano de estudos em vigor, correspondem ao publicado em Diário da República (ponto 1.5)?

Sim Não

4.2. Serão feitas alterações nos dados curriculares?

Sim Não

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.2.1. Síntese das alterações pretendidas e respetiva fundamentação. (PT)

Verificou-se que a duração da UC Dissertação/Estágio/Projeto com 30 ECTS (2º ano / 1º semestre) não era suficiente para que os estudantes pudessem concluir o “Trabalho Final de Mestrado” com a qualidade que se pretendia, implicando muitas vezes a renovação de matrícula para a conclusão do mesmo. Esta questão foi sempre referida no Conselho de Curso, pelos estudantes e docentes orientadores levando a que fosse proposto então a duração de 60 ECTS para a UC de Dissertação/Estágio/projeto, permitindo a melhor conclusão dos trabalhos experimentais ou outros, das dissertações ou dos estágios ou eventualmente dos projetos (Alteração publicada em Diário da República).

Com esta submissão à A3ES propomos agora as seguintes alterações:

- Abolir a UC Projeto, dado que desde o início desta oferta formativa não houve estudantes a optar pela realização desta UC, possivelmente por não se vislumbrar responder às expectativas dos estudantes
- O curso de mestrado baseia-se na autonomia e na capacidade do estudante para o estudo e a pesquisa, possibilitando o melhor transfer para a investigação e criação de conhecimento. Nesse sentido, propomos reduzir o número de horas de contacto promovendo o estudo independente, centrado no estudante, e permitindo que estes estudantes consigam de uma forma muito mais eficiente conciliar o trabalho com o estudo necessário e as horas de contacto do curso de mestrado. Julgou-se ainda adequado diminuir as cargas horárias de grande parte das UC do curso. Pretendeu-se responsabilizar os estudantes por uma aprendizagem mais centrada nos seus próprios interesses associados aos temas apresentados em sala de aulas, através do ensino direcionado pelo docente. Pretendeu-se conseguir capacitar o estudante para o aprofundar da aprendizagem e auto-pesquisa do conhecimento. A diminuição das cargas letivas não implicará diminuição da carga de trabalho individual do estudante). A única exceção a esta diminuição de horas de contacto em UC é o aumento proposto de horas na UC de “Estágio” de 200h para 300h de estágio. Trata-se de um estágio (UC de 60 ECTS) de especialização pelo que julgámos mais adequado à relação ECTS horas de estágio o aumento para 300h, o que permitirá de facto a especialização que se pretende com o mestrado.
- A unidade curricular (UC) de seminários de investigação que era comum a todos os ramos de especialização, foi alterada para “seminários de investigação em envelhecimento ativo” ou “Seminários de investigação em Fisioterapia Neurológica” ou “seminários de investigação em Saúde da Mulher” consoante o ramo de especialização que o estudante frequente.
- A diversidade de origem geográfica dos estudantes do curso - diferentes pontos de Portugal e ilhas e países como Cabo Verde, Brasil, Angola, etc, originou um pedido crescente de aulas “à distancia”. Esta necessidade tornava-se maior quando se associava a presença de docentes internacionais com processos complexos de deslocação. Em contexto de pandemia verificou-se que é possível lecionar com sucesso à distancia, razão pela qual propomos a atual reestruturação contendo entre 12% e 50% de horas letivas lecionadas à distancia principalmente para as tipologias de aula teórica, teórico-Prática e Seminários.

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.2.1. Síntese das alterações pretendidas e respetiva fundamentação. (EN)

We found that the duration of the UC Dissertation/Internship/Project with 30 ECTS (2nd year/1st semester) was not enough for students to complete the Final Work Master's degree with the quality that was intended, often implying the renewal of registration to complete it. This question was always raised by students and supervising teachers, leading to the proposal of a duration of 60 ECTS for the Dissertation/Internship/project course, thus allowing the completion of experimental or other dissertation work or internships or possibly projects. (Change is published in Diário da República).

With this submission to A3ES, we now propose the following changes:

1) Abolish the Project UC, given that since the beginning of this training offer, no students have chosen to take this UC, possibly because there is no prospect of meeting students' expectations

2) The master's course is based on the student's autonomy and capacity for study and research, enabling the best transfer to research and knowledge creation.

In this sense, we propose to reduce the number of contact hours by promoting independent, student-centered study, and allowing these students to be able to combine work with the necessary study and contact hours of the master's degree course in a much more efficient way. It was also deemed appropriate to reduce the workload of most of the course's UC. The aim was to make students responsible for learning more focused on their own interests associated with the topics presented in the classroom, through teaching directed by the teacher. The aim was to enable the student to deepen their learning and self-research knowledge. The reduction in teaching loads will not imply a reduction in the student's individual workload). The only exception to this decrease in contact hours in UCs is the proposed increase in hours in the "Internship" course from 200h to 300h of internship. This is a specialization internship (UC of 60 ECTS), which is why we thought it would be more appropriate to increase the ECTS-hour internship ratio to 300 hours, which will in fact allow for the specialization desired with the master's degree.

3) The curricular unit (UC) of research seminars, which was common to all branches of specialization, was changed to "research seminars in active aging" or "research seminars in Neurological Physiotherapy" or "research seminars in Health Woman" depending on the field of specialization that the student pursues.

4) The diversity of geographic origin of the course students - different parts of Portugal and islands and countries such as Cape Verde, Brazil, Angola, etc., led to a growing request for "remote" classes.

This need became greater when the presence of international teachers was associated with complex travel processes. In the context of a pandemic, it was found that it is possible to teach successfully remotely, which is why we propose the current restructuring containing between 12% and 50% of teaching hours taught remotely, mainly for theoretical, theoretical-practical and seminar types.

Mapa II - Envelhecimento Ativo e Fisioterapia

4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):

Envelhecimento Ativo e Fisioterapia

4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):

Active Aging and Physiotherapy

4.1.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau

Área Científica	Sigla	ECTS	ECTS Mínimos
Ciências da Vida e da Saúde	CVS	6.0	
Ciências Sociais e do Comportamento	CSC	6.0	
Fisioterapia	FT	43.0	60.0
Gestão e Economia da Saúde	GES	5.0	
Total: 4		Total: 60.0	Total: 60.0

**Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação
da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados****4.1.3. Observações (PT)***[sem resposta]***4.1.3. Observações (EN)***[sem resposta]***Mapa II - Fisioterapia em Saúde da Mulher****4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):***Fisioterapia em Saúde da Mulher***4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):***Physiotherapy in Women's Health***4.1.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau**

Área Científica	Sigla	ECTS	ECTS Mínimos
Ciências da Vida e da Saúde	CVS	6.0	
Fisioterapia	FT	49.0	60.0
Gestão e Economia da Saúde	GES	5.0	
Total: 3		Total: 60.0	Total: 60.0

4.1.3. Observações (PT)*[sem resposta]***4.1.3. Observações (EN)***[sem resposta]***Mapa II - Fisioterapia Neurológica****4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):***Fisioterapia Neurológica***4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):***Neurological Physiotherapy***4.1.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau**

Área Científica	Sigla	ECTS	ECTS Mínimos
Ciências da Vida e da Saúde	CVS	6.0	
Fisioterapia	FT	43.0	60.0
Gestão e Economia da Saúde	GES	5.0	
Imagem Médica e Terapia	IMT	6.0	
Total: 4		Total: 60.0	Total: 60.0

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.1.3. Observações (PT)

[sem resposta]

4.1.3. Observações (EN)

[sem resposta]

4.2. Unidades Curriculares

Mapa III - GESTÃO E EMPREENDEDORISMO NA FISIOTERAPIA

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

GESTÃO E EMPREENDEDORISMO NA FISIOTERAPIA

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

MANAGEMENT AND ENTREPRENEURSHIP IN PHYSIOTHERAPY

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

GES

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

HME

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

135.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-8.0; TP-12.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

5.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

[sem resposta]

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• Paula Alexandra Viegas Soares - 0.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

ESTA UNIDADE CURRICULAR TEM COMO OBJETIVO, GERAR IDEIAS ATRAVÉS DA ANÁLISE DOS CONCEITOS DISPONIBILIZADOS, PARA DESENVOLVER COMPETÊNCIAS PARA FORMULAR RESPOSTAS, ANALISAR E AVALIAR INFORMAÇÃO PARA QUE O ALUNO ADQUIRA SKILLS QUE O AUXILIEM A ENRIQUECER O SEU PERCURSO PROFISSIONAL E PESSOAL CAPACITANDO-O PARA SER EMPREENDEDOR NO SEU CONTEXTO PROFISSIONAL, BUSCANDO UM RETORNO DIGNO, E COERENTE COM A QUALIDADE DOS SERVIÇOS PRESTADOS, BEM COMO OBJETIVAMENTE EFICAZ NA SUA PRESTAÇÃO.

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

THIS CURRICULAR UNIT AIMS TO GENERATE IDEAS THROUGH THE ANALYSIS OF THE CONCEPTS AVAILABLE, TO DEVELOP SKILLS TO FORMULATE ANSWERS, ANALYSE AND EVALUATE INFORMATION SO THAT THE STUDENT CAN ACQUIRE SKILLS THAT HELP HIM ENRICH HIS PROFESSIONAL AND PERSONAL JOURNEY, ENABLING HIM TO BE AN ENTREPRENEUR IN THEIR PROFESSIONAL CONTEXT, SEEKING A DECENT RETURN, AND CONSISTENT WITH THE QUALITY OF SERVICES PROVIDED, AS WELL AS OBJECTIVELY EFFECTIVE IN PROVIDING THEM.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

*NO FINAL DA UNIDADE CURRICULAR O ALUNO DEVERÁ SABER A:
A ORIGEM E EVOLUÇÃO DO PENSAMENTO EM GESTÃO (CONCEITO, FUNÇÕES E NÍVEIS).
A EMPRESA E O SEU AMBIENTE (A EMPRESA COMO ORGANIZAÇÃO SOCIAL, COMO SISTEMA ABERTO, RECURSOS E AMBIENTE DAS EMPRESAS).
DEFINIÇÃO GERAL DE GESTÃO, (MISSÃO, VISÃO, OBJETIVOS; PLANOS; NÍVEIS DE PLANEAMENTO, PLANEAMENTO ESTRATÉGICO; ANÁLISE SWOT, ESTRATÉGIAS GENÉRICAS);
GESTÃO DE QUALIDADE (PRINCIPAIS FOCOS DA QUALIDADE, O MODELO DE GESTÃO DE QUALIDADE TOTAL).
PLANO DE NEGÓCIO E SUA ELABORAÇÃO;
POSSIBILIDADES DE FINANCIAMENTO;
UNIDADES PRIVADAS DE FISIOTERAPIA;
ENTIDADE REGULADORA DA SAÚDE;
SUCESSO E FATORES QUE O PODEM INFLUENCIAR;
MERCADO DE TRABALHO NA FISIOTERAPIA;
CARACTERÍSTICAS EMPREENDEDORAS;
CARACTERIZAÇÃO DE SERVIÇOS, APLICAÇÃO PRÁTICA;
SOCIEDADES / IMPOSTOS;
ESTRUTURAÇÃO DO NEGÓCIO (TAMANHO, SERVIÇOS, ESPECIALIDADES);
PÚBLICO-ALVO / MARKETING;
ANÁLISE DO LOCAL / CONCORRENTES;
INVESTIMENTO INICIAL / CAPITAL DE GIRO.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

AT THE END OF THE COURSE THE STUDENT SHOULD KNOW:

- *THE ORIGIN AND EVOLUTION OF THOUGHT IN MANAGEMENT (CONCEPT, FUNCTIONS AND LEVELS).*
- *THE COMPANY AND ITS ENVIRONMENT (THE COMPANY AS A SOCIAL ORGANIZATION, AS AN OPEN SYSTEM, RESOURCES AND BUSINESS ENVIRONMENT).*
- *GENERAL DEFINITION OF MANAGEMENT (MISSION, VISION, OBJECTIVES, PLANS, PLANNING LEVELS, STRATEGIC PLANNING, SWOT ANALYSIS, GENERIC STRATEGIES);*
- *QUALITY MANAGEMENT (MAIN QUALITY FOCUSS, THE TOTAL QUALITY MANAGEMENT MODEL).*
- *BUSINESS PLAN AND ITS PREPARATION;*
- *FINANCING POSSIBILITIES;*
- *PRIVATE PHYSIOTHERAPY UNITS;*
- *HEALTH REGULATORY ENTITY;*
- *SUCCESS AND FACTORS THAT CAN INFLUENCE YOU;*
- *MARKET OF WORK IN PHYSIOTHERAPY;*
- *ENTREPRENEURSHIP CHARACTERISTICS;*
- *CHARACTERIZATION OF SERVICES, PRACTICAL APPLICATION;*
- *COMPANIES / TAXES;*
- *BUSINESS STRUCTURE (SIZE, SERVICES, SPECIALTIES);*
- *TARGET AUDIENCE / MARKETING;*
- *ANALYSIS OF LOCAL / COMPETITORS;*
- *INITIAL INVESTMENT / SHARE CAPITAL.*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A BUSCA DE CONHECIMENTO ESTÁ A GERAR UM NOVO PARADIGMA, NO QUAL CADA PROFISSIONAL TENDENCIALMENTE DARÁ ORIGEM AO SEU PRÓPRIO LOCAL DE EMPREGO/TRABALHO. É CRESCENTE A PREOCUPAÇÃO EM FORMAR PROFISSIONAIS CAPACITADOS PARA O ATUAL CONTEXTO LABORAL. NESTE CASO ESPECIAL DA FISIOTERAPIA, COMPOSTA PREDOMINANTEMENTE POR PROFISSIONAIS LIBERAIS, O DESENVOLVIMENTO DE COMPORTAMENTOS E CARACTERÍSTICAS EMPREENDEDORAS IRÃO FAVORECER A DIFERENCIAÇÃO DESTES PROFISSIONAIS NOS "NOVOS" MERCADOS LABORAIS, CAPACITANDO-OS COM SKILLS FUNDAMENTAIS NA CRIAÇÃO DE NICHOS NEGOCIAIS COM ELEVADA EXCELÊNCIA E AUMENTO DE SATISFAÇÃO NA PRESTAÇÃO. A CAPACITAÇÃO EMPREENDEDORA, E O CRESCENTE CONHECIMENTO DE MATÉRIAS COMO A GESTÃO, MARKETING E OUTRAS ÁREAS CORRELACIONADAS IRÃO PERMITIR UMA ORIENTAÇÃO MAIS FOCADA DOS SEUS POTENCIAIS NEGÓCIOS, TORNANDO A SUA CARREIRA MAIS LUCRATIVA E BEM-SUCEDIDA, AUMENTANDO A SUA QUALIFICAÇÃO, COMPROMETENDO-SE ASSIM COM A QUALIDADE DA PRESTAÇÃO E ELABORAÇÃO DO SEU PRÓPRIO PERCURSO.

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

TRAINING AND THE SEARCH FOR KNOWLEDGE IS GENERATING A NEW PARADIGM, IN WHICH EACH PROFESSIONAL TENDS TO GIVE RISE TO HIS OWN PLACE OF EMPLOYMENT. THUS IS GROWING THE CONCERN TO TRAIN PROFESSIONALS TRAINED FOR THE CURRENT LABOUR DISPUTE IN THE HEALTH AREA, AND IN THIS PARTICULAR CASE IN PHYSIOTHERAPY, PREDOMINANTLY COMPOSED OF LIBERAL PROFESSIONALS, THE DEVELOPMENT OF BEHAVIOURS AND ENTREPRENEURIAL CHARACTERISTICS WILL FAVOUR THE DIFFERENTIATION OF THESE PROFESSIONALS IN THE "NEW" LABOUR MARKETS, ENABLING THEM WITH FUNDAMENTAL SKILLS IN THE CREATION OF BUSINESS NICHES WITH HIGH EXCELLENCE AND INCREASED SATISFACTION IN PROVIDING. ENTREPRENEURIAL SKILLS AND GROWING KNOWLEDGE OF MANAGEMENT, MARKETING AND OTHER RELATED AREAS WILL ENABLE THESE PROFESSIONALS TO BE MORE FOCUSED ON THEIR POTENTIAL BUSINESS, MAKING THEIR CAREER MORE PROFITABLE AND SUCCESSFUL, INCREASING THEIR QUALIFICATION, THE QUALITY OF THE SERVICE AND THE ELABORATION OF ITS OWN COURSE.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A AVALIAÇÃO CONTÍNUA SERÁ EFETUADA ATRAVÉS DA ANÁLISE DE UM ARTIGO SOBRE EMPREENDEDORISMO COM A PONDERAÇÃO DE 20% NA NOTA FINAL E ELABORAÇÃO DE UM TRABALHO FINAL – PROJETO, COM O OBJETIVO DE REFLETIR A TOTALIDADE DOS CONTEÚDOS APREENDIDOS, ESTE TEM COMO PONDERAÇÃO 80% DA NOTA FINAL.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

THE CONTINUOUS EVALUATION WILL BE ACHIEVED THROUGH THE ANALYSIS OF AN ARTICLE ON ENTREPRENEURSHIP WITH THE WEIGHTING OF 20% IN THE FINAL NOTE (ANALYSIS - 10% + PRESENTATION - 10%) AND PREPARATION OF FINAL WORK - PROJECT WITH A VIEW TO REFLECT THE TOTALITY OF THE CONTENT APPROPRIATE, THIS IS AS WEIGHTED 80% OF THE FINAL NOTE.

4.2.14. Avaliação (PT):

A AVALIAÇÃO POR EXAME FINAL, NAS ÉPOCAS ESTABELECIDAS PRESSUPÕE QUE O ESTUDANTE TENHA DE REALIZAR E ENTREGAR UM TRABALHO - PROJETO. A UNIDADE CURRICULAR É LECCIONADA EM HORÁRIO SOB FORMULA MODULAR.

4.2.14. Avaliação (EN):

THE EVALUATION BY FINAL EXAMINATION, IN THE ESTABLISHED TIMES, ESTABLISHES THAT THE STUDENT HAD TO CARRY OUT AND DELIVER A JOB - PROJECT.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

DEVIDO À ABRANGÊNCIA DAS MATÉRIAS TRANSMITIDAS AOS ALUNOS, E DE FORMA, A UMA MAIOR E MELHOR COMPREENSÃO, DAS MESMAS, É IMPORTANTE DO PONTO DE VISTA PEDAGÓGICO A INTEGRAÇÃO DOS CONTEÚDOS DE FORMA À PREPARAÇÃO DOS ESTUDANTES PARA AS DIFERENTES REALIDADES DOS CONTEXTOS LABORAIS E EMPRESARIAIS. ESTAS CONDUZIRÃO A DIFERENTES REALIDADES, ENTRE AS QUAIS A CONSULTORIA, E ÁREA EMPRESARIAL. ASSIM A UNIDADE CURRICULAR DEVE CONSEGUIR OBJETIVAMENTE AVALIAR DE UMA FORMA PRECISA A CAPACIDADE DOS ALUNOS PARA TOMAREM DECISÕES EFICAZES E EFICIENTES, TENDO EM VISTA A MACRO OU MICRO GESTÃO DAS ORGANIZAÇÕES ENSINANDO- OS A OPTAR POR DIFERENTES RECURSOS PARA OBTER OS OBJETIVOS NECESSÁRIOS. NESTE CONTEXTO É DA MAIOR IMPORTÂNCIA A ELABORAÇÃO DE UM PROJETO REAL COMO MÉTODO DE AVALIAÇÃO.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

DUE TO THE COMPREHENSIVENESS OF THE MATERIAL TRANSMITTED TO THE STUDENTS, AND IN A WAY, TO A GREATER AND BETTER UNDERSTANDING OF THE SAME, IT IS IMPORTANT FROM A PEDAGOGICAL POINT OF VIEW THE INTEGRATION OF CONTENT IN A WAY TO PREPARE STUDENTS FOR THE DIFFERENT REALITIES OF THE WORK AND BUSINESS CONTEXTS. THESE LED TO DIFFERENT REALITIES, AMONG THEM THE CONSULTANCY, AND BUSINESS AREA. THUS THE CURRICULAR UNIT SHOULD BE ABLE TO OBJECTIVELY ASSESS IN A PRECISE WAY THE ABILITY OF STUDENTS TO MAKE EFFECTIVE AND EFFICIENT DECISIONS, IN VIEW OF THE MACRO OR MICRO MANAGEMENT OF THE ORGANIZATIONS TEACHES THEM TO CHOOSE DIFFERENT RESOURCES TO ACHIEVE THE NECESSARY OBJECTIVES. IN THIS CONTEXT, IT IS OF UTMOST IMPORTANCE TO DRAW UP A REAL PROJECT AS AN EVALUATION METHOD.

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

1. BARON R.A., SHANE S.A. (2007), *EMPREENDEDORISMO – UMA VISÃO DE PROCESSO*, THOMSON LEARNING
2. BARROS, CARLOS (1994), *DECISÕES DE INVESTIMENTO E FINANCIAMENTO DE PROJECTOS*, 3ª. EDIÇÃO, EDIÇÕES SÍLABO, LISBOA
3. DRUCKER, P. (2006), *INNOVATION AND ENTREPRENEURSHIP, REPRINT EDITION*, HARPER BUSINESS.
4. FERREIRA M., P.SANTOS J.C.; SERRA F.R. (2010), *SER EMPREENDEDOR – PENSAR CRIAR E MOLDAR A NOVA EMPRESA*, 2ª EDIÇÃO, EDIÇÕES SILABO, LDA.
6. MUNIZ, JOSÉ WAGNER CAVALCANTE, TEIXEIRA, RENATO DA COSTA. (2008). *FUNDAMENTOS DE ADMINISTRAÇÃO EM FISIOTERAPIA*. 2ª EDIÇÃO. EDITORA MANOLE LDA.;
7. HARFOUCHE, A. (2011) AND RAPOSO, V. (2011), *GOVERNING PUBLIC HOSPITALS – REFORM STRATEGIES AND THE MOVEMENT TOWARDS INSTITUTIONAL AUTONOMY: PART II HOSPITAL GOVERNANCE IN EIGHT COUNTRIES– CHAPTER 11 PORTUGAL*. PP. 217-240. EUROPE;
8. HEIDI, N., GREENE, P. & BRUSH, C. (2014), *TEACHING ENTREPRENEURSHIP: A PRACTICE-BASED APPROACH*, EDWARD ELGAR.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

1. BARON R.A., SHANE S.A. (2007), *EMPREENDEDORISMO – UMA VISÃO DE PROCESSO*, THOMSON LEARNING
2. BARROS, CARLOS (1994), *DECISÕES DE INVESTIMENTO E FINANCIAMENTO DE PROJECTOS*, 3ª. EDIÇÃO, EDIÇÕES SÍLABO, LISBOA
3. DRUCKER, P. (2006), *INNOVATION AND ENTREPRENEURSHIP, REPRINT EDITION*, HARPER BUSINESS.
4. FERREIRA M., P.SANTOS J.C.; SERRA F.R. (2010), *SER EMPREENDEDOR – PENSAR CRIAR E MOLDAR A NOVA EMPRESA*, 2ª EDIÇÃO, EDIÇÕES SILABO, LDA.
6. MUNIZ, JOSÉ WAGNER CAVALCANTE, TEIXEIRA, RENATO DA COSTA. (2008). *FUNDAMENTOS DE ADMINISTRAÇÃO EM FISIOTERAPIA*. 2ª EDIÇÃO. EDITORA MANOLE LDA.;
7. HARFOUCHE, A. (2011) AND RAPOSO, V. (2011), *GOVERNING PUBLIC HOSPITALS – REFORM STRATEGIES AND THE MOVEMENT TOWARDS INSTITUTIONAL AUTONOMY: PART II HOSPITAL GOVERNANCE IN EIGHT COUNTRIES– CHAPTER 11 PORTUGAL*. PP. 217-240. EUROPE;
8. HEIDI, N., GREENE, P. & BRUSH, C. (2014), *TEACHING ENTREPRENEURSHIP: A PRACTICE-BASED APPROACH*, EDWARD ELGAR.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Abordagem Psicossocial do Envelhecimento

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Abordagem Psicossocial do Envelhecimento

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Psychosocial Approach to Aging

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CSC

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

SBS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

**Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação
da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados****4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

162.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-24.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

[sem resposta]

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- Ana Filipa Regadas Pires - 0.0h
- Ana Isabel Rodrigues Monteiro Grilo - 0.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

NO FINAL DA UNIDADE CURRICULAR O ESTUDANTE DEVERÁ SER CAPAZ DE:

- ENQUADRAR O ENVELHECIMENTO E A PESSOA IDOSA NO CONTEXTO DA SOCIEDADE ATUAL.
- DESENVOLVER UMA PERSPETIVA DO ENVELHECIMENTO ENQUANTO PROCESSO DE ADAPTAÇÃO ATIVA DO INDIVÍDUO ÀS MUDANÇAS NOS CONTEXTOS DE VIDA
- IDENTIFICAR TAREFAS ADAPTATIVAS E ACONTECIMENTOS DE VIDA SIGNIFICATIVOS COMO FACTORES DETERMINANTES DO PROCESSO DE ENVELHECIMENTO.
- CONHECER AS PRINCIPAIS CARACTERÍSTICAS DO ENVELHECIMENTO NORMAL NO QUE CONCERNE AS FUNÇÕES COGNITIVAS E AO AJUSTAMENTO EMOCIONAL.
- ENTENDER A SAÚDE, A QUALIDADE DE VIDA E O BEM-ESTAR DO INDIVÍDUO ENQUANTO ELEMENTOS FUNDAMENTAIS NA PROMOÇÃO DE UM ENVELHECIMENTO POSITIVO.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

AT THE END OF THE CURRICULAR UNIT THE STUDENT SHOULD BE ABLE TO:

- FRAMING AGING AND ELDERLY PEOPLE IN THE CONTEXT OF CURRENT SOCIETY.
- DEVELOP A PERSPECTIVE OF AGING AS A PROCESS OF ACTIVE ADAPTATION OF THE INDIVIDUAL TO CHANGES IN LIFE CONTEXTS
- IDENTIFY ADAPTIVE TASKS AND SIGNIFICANT LIFE EVENTS AS DETERMINING FACTORS OF THE AGING PROCESS.
- KNOW THE MAIN CHARACTERISTICS OF NORMAL AGING AS IT CONCERNS COGNITIVE FUNCTIONS AND EMOTIONAL ADJUSTMENT.
- UNDERSTANDING AN INDIVIDUAL'S HEALTH, QUALITY OF LIFE AND WELL-BEING AS FUNDAMENTAL ELEMENTS IN PROMOTING POSITIVE AGING.

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. O PROCESSO DE ENVELHECIMENTO
 - 1.1. ENVELHECIMENTO: UMA PERSPECTIVA BIOPSIKOSSOCIAL
 - 1.2. ESTEREÓTIPOS DE IDOSOS E SUAS CONSEQUÊNCIAS
 - 1.3. ENVELHECIMENTO E SOCIEDADE
 - 1.3.1. ENVELHECIMENTO POPULACIONAL HOJE – O CASO DA SOCIEDADE PORTUGUESA
 - 1.3.2. TENDÊNCIAS ATUAIS E PERSPECTIVAS SOBRE O ENVELHECIMENTO
 - 1.3.3. ENVELHECIMENTO E REPRESENTAÇÕES SOCIAIS – RECONHECIMENTO SOCIAL DO IDOSO
 - 1.3.4. POLÍTICA SOCIAL E IDOSOS - INSTITUCIONALIZAÇÃO E MEDICALIZAÇÃO DO IDOSO
 - 1.4. ESTÁGIOS DO CURSO DE VIDA
 - 1.5. PROCESSO DE ADAPTAÇÃO NO ENVELHECIMENTO
 - 1.5.1. EVENTOS DE VIDA E DESENVOLVIMENTO PSICOLÓGICO
 - 1.5.2. ADAPTAÇÃO ÀS TRANSIÇÕES DO CURSO DE VIDA
 - 1.5.3. TAREFAS DE DESENVOLVIMENTO
 - 1.6. ENVELHECIMENTO NORMAL
 - 1.6.1. FUNÇÃO COGNITIVA
 - 1.6.2. AJUSTE EMOCIONAL

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. THE PROCESS OF AGING
 - 1.1. AGING: A BIOPSYCHOSOCIAL PERSPECTIVE
 - 1.2. STEREOTYPES OF ELDERLY AND ITS CONSEQUENCES
 - 1.3. AGING AND SOCIETY
 - 1.3.1. POPULATION AGING NOWADAYS - THE PORTUGUESE SOCIETY CASE
 - 1.3.2. CURRENT TRENDS AND PERSPECTIVES ON AGING
 - 1.3.3. AGING AND SOCIAL REPRESENTATIONS - SOCIAL RECOGNITION OF THE ELDERLY
 - 1.3.4. SOCIAL POLICY AND THE ELDERLY - INSTITUTIONALIZATION AND MEDICALIZATION ON ELDERLY
 - 1.4. LIFE COURSE STAGES
 - 1.5. PROCESS OF ADAPTATION IN AGING
 - 1.5.1. LIFE EVENTS AND PSYCHOLOGICAL DEVELOPMENT
 - 1.5.2. ADAPTATION TO LIFE COURSE TRANSITIONS
 - 1.5.3. DEVELOPMENTAL TASKS
 - 1.6. NORMAL AGING
 - 1.6.1. COGNITIVE FUNCTION
 - 1.6.2. EMOTIONAL ADJUSTMENT

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

OS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS DA PRIMEIRA PARTE DO PROGRAMA (1. O PROCESSO DE ENVELHECIMENTO), RESPONDEM AOS OBJETIVOS 1 A 4, PROPORCIONANDO AOS ESTUDANTES UMA PERSPETIVA ABRANGENTE DO PROCESSO DE ENVELHECIMENTO, QUE PERMITA IDENTIFICAR AS SUAS PRINCIPAIS CARACTERÍSTICAS ENQUANTO ETAPA DO CICLO DE VIDA.

OS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS DO PONTO 2 DO PROGRAMA - ENVELHECIMENTO, SAÚDE, BEM-ESTAR E QUALIDADE DE VIDA -, RESPONDEM AO OBJECTIVO 5, PROPORCIONANDO AO ESTUDANTE OS ELEMENTOS PARA UMA ABORDAGEM DOS FATORES E CONDIÇÕES QUE INFLUENCIAM O PROCESSO DE ENVELHECIMENTO, NO SENTIDO DE OS CAPACITAR PARA A INTERVENÇÃO A NÍVEL DA PROMOÇÃO DE UM ENVELHECIMENTO POSITIVO E ATIVO.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

THE PROGRAM CONTENT OF THE FIRST PART OF THE PROGRAM (1. THE AGING PROCESS) RESPONDS TO OBJECTIVES 1 TO 4, PROVIDING STUDENTS WITH A COMPREHENSIVE PERSPECTIVE OF THE AGING PROCESS, WHICH ALLOWS THEM TO IDENTIFY ITS MAIN CHARACTERISTICS AS A STAGE OF THE LIFE CYCLE. THE PROGRAM CONTENT OF POINT 2 OF THE PROGRAM - AGING, HEALTH, WELL-BEING AND QUALITY OF LIFE - RESPONDS TO OBJECTIVE 5, PROVIDING THE STUDENT WITH THE ELEMENTS FOR AN APPROACH TO THE FACTORS AND CONDITIONS THAT INFLUENCE THE AGING PROCESS, IN THE SENSE OF THE TRAINING FOR INTERVENTION TO PROMOTE POSITIVE AND ACTIVE AGING.

**Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação
da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados****4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):****A. AVALIAÇÃO CONTINUA**

AVALIAÇÃO INDIVIDUAL: TRÊS EXERCÍCIOS PRÁTICOS (EP) REALIZADOS COM BASE NOS CONTEÚDOS E MATERIAIS DAS AULAS TEÓRICO-PRÁTICAS.

AVALIAÇÃO GRUPAL: APRESENTAÇÃO ORAL DE UM ESTUDO DE CASO (EC) QUE SERÁ TRABALHADO NO DECURSO DA UC E APRESENTADO EM UMA. É OBRIGATÓRIA A PRESENÇA DE TODOS OS ELEMENTOS DO GRUPO NO DIA DA APRESENTAÇÃO ORAL.

CÁLCULO DA CLASSIFICAÇÃO FINAL: (EP X 0,6) + (EC X 0,4)

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):**A) CONTINUOUS EVALUATION INDIVIDUAL ASSESSMENT:**

• THREE PRACTICAL EXERCISES (PE) PERFORMED BASED ON THE CONTENT AND MATERIALS OF THEORETICAL-PRACTICAL CLASSES.

• GROUP ASSESSMENT: ORAL PRESENTATION OF A CASE STUDY (CS) THAT WILL BE WORKED ON DURING THE COURSE AND PRESENTED IN A.

IT IS MANDATORY FOR ALL GROUP MEMBERS TO BE PRESENT ON THE DAY OF THE ORAL PRESENTATION.

A. CALCULATION OF FINAL CLASSIFICATION: (PE X 0.6) + (CS X 0.4)

4.2.14. Avaliação (PT):**B. AVALIAÇÃO POR EXAME (NORMAL; RECURSO/MELHORIA; ESPECIAL):**

PROVA ESCRITA QUE DEVERÁ SER REALIZADA POR TODOS OS ALUNOS QUE OPTARAM POR NÃO REALIZAR AVALIAÇÃO AO LONGO DO SEMESTRE, DEVENDO INDICÁ-LO POR ESCRITO AO DOCENTE, CONFORME CONSTA DO REGULAMENTO PEDAGÓGICO.

4.2.14. Avaliação (EN):**D. B) EVALUATION BY EXAM (NORMAL; RESOURCE/IMPROVEMENT; SPECIAL):**

E. WRITTEN TEST THAT MUST BE TAKEN BY ALL STUDENTS WHO CHOOSE NOT TO TAKE AN ASSESSMENT DURING THE SEMESTER, AND MUST INFORM THEM IN WRITING TO THE TEACHER, AS STATED IN THE PEDAGOGICAL REGULATIONS.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A AQUISIÇÃO DE CONHECIMENTOS É PROMOVIDA COM RECURSO AO MÉTODO EXPOSITIVO E COMPLEMENTADO POR METODOLOGIAS QUE PERMITEM O ENQUADRAMENTO DA INFORMAÇÃO EM CONTEXTO REAL, AO MESMO TEMPO QUE PROMOVEM O ENVOLVIMENTO ATIVO DOS ESTUDANTES, NOMEADAMENTE SESSÕES DE DEBATE SOBRE AS TEMÁTICAS ABORDADAS, VISIONAMENTO DE FILMES E ANÁLISE CRÍTICA DOS MESMOS, BEM COMO ESTUDOS DE CASO.

A METODOLOGIA DE AVALIAÇÃO TRADUZ-SE PELA REALIZAÇÃO DE UMA ENTREVISTA A UM IDOSO E IRÁ PERMITIR A INCLUSÃO DE TODOS OS PONTOS ABORDADOS

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

THE ACQUISITION OF KNOWLEDGE IS PROMOTED USING THE EXPOSITORY METHOD AND COMPLEMENTED BY METHODOLOGIES THAT ALLOW THE FRAMING OF INFORMATION IN A REAL CONTEXT, WHILE PROMOTING THE ACTIVE INVOLVEMENT OF STUDENTS, NAMELY DEBATE SESSIONS ON THE TOPICS COVERED, WATCHING FILM AND ANNA LISE CRITICISM OF THEM, AS WELL AS CASE STUDIES. THE EVALUATION METHODOLOGY IS CONSIDERED BY CONDUCTING AN INTERVIEW WITH AN ELDERLY ELDER AND WILL ALLOW THE INCLUSION OF ALL POINTS ADDRESSED

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

BEE, H. L. (1996). *THE JOURNEY OF ADULTHOOD*. NEW JERSEY: PRENTICE-HALL.
 CABRAL, M. V. (2014). *ENVELHECIMENTO ATIVO EM PORTUGAL – TRABALHO, REFORMA, LAZER E REDES SOCIAIS*. FUNDAÇÃO FRANCISCO MANUEL DOS SANTOS, LISBOA.
 CABRAL, M. V. (2014). *ENVELHECIMENTO EM LISBOA, PORTUGAL E EUROPA*. ICS, LISBOA.
 FONSECA, A. M. (2005). *DESENVOLVIMENTO E ENVELHECIMENTO HUMANO*. LISBOA: CLIMEPSI.
 FONTAINE, R. (2000). *PSICOLOGIA DO ENVELHECIMENTO*. LISBOA: CLIMEPSI.
 OLIVEIRA, B. (2010). *PSICOLOGIA DO ENVELHECIMENTO E DO IDOSO*. PORTO: LEGIS EDITORA.
 PAÚL, C. & FONSECA, A. (2001). *PSICOSSOCIOLOGIA DA SAÚDE (CAP 8)*. LISBOA: CLIMEPSI
 PAÚL C. & FONSECA, A. M. (2005). *ENVELHECER EM PORTUGAL. PSICOLOGIA, SAÚDE E PRESTAÇÃO DE CUIDADOS*. LISBOA: CLIMEPSI.
 RIBEIRO, O. & CONSTANÇA, P. (2011). *ENVELHECIMENTO ATIVO*. LISBOA: LIDEL.
 WILSON, J. P. (2017). *ENVELHECIMENTO ATIVO E VELHICE*. REVISTA KAIRÓS: GERONTOLOGIA, V20, Nº2.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

BEE, H. L. (1996). *THE JOURNEY OF ADULTHOOD*. NEW JERSEY: PRENTICE-HALL.
 CABRAL, M. V. (2014). *ENVELHECIMENTO ATIVO EM PORTUGAL – TRABALHO, REFORMA, LAZER E REDES SOCIAIS*. FUNDAÇÃO FRANCISCO MANUEL DOS SANTOS, LISBOA.
 CABRAL, M. V. (2014). *ENVELHECIMENTO EM LISBOA, PORTUGAL E EUROPA*. ICS, LISBOA.
 FONSECA, A. M. (2005). *DESENVOLVIMENTO E ENVELHECIMENTO HUMANO*. LISBOA: CLIMEPSI.
 FONTAINE, R. (2000). *PSICOLOGIA DO ENVELHECIMENTO*. LISBOA: CLIMEPSI.
 OLIVEIRA, B. (2010). *PSICOLOGIA DO ENVELHECIMENTO E DO IDOSO*. PORTO: LEGIS EDITORA.
 PAÚL, C. & FONSECA, A. (2001). *PSICOSSOCIOLOGIA DA SAÚDE (CAP 8)*. LISBOA: CLIMEPSI
 PAÚL C. & FONSECA, A. M. (2005). *ENVELHECER EM PORTUGAL. PSICOLOGIA, SAÚDE E PRESTAÇÃO DE CUIDADOS*. LISBOA: CLIMEPSI.
 RIBEIRO, O. & CONSTANÇA, P. (2011). *ENVELHECIMENTO ATIVO*. LISBOA: LIDEL.
 WILSON, J. P. (2017). *ENVELHECIMENTO ATIVO E VELHICE*. REVISTA KAIRÓS: GERONTOLOGIA, V20, Nº2.

4.2.17. Observações (PT):

OUTROS TEXTOS ESPECÍFICOS FORNECIDOS PELO DOCENTE

4.2.17. Observações (EN):

OUTROS TEXTOS ESPECÍFICOS FORNECIDOS PELO DOCENTE

Mapa III - ANATOMIA E FISIOLOGIA DO SISTEMA NERVOSO CENTRAL

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

ANATOMIA E FISIOLOGIA DO SISTEMA NERVOSO CENTRAL

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

ANATOMY AND PHYSIOLOGY OF CENTRAL NERVOUS SYSTEM

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CVS

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

LHS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

162.0

**Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação
da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados****4.2.5. Horas de contacto:**

Presencial (P) - T-24.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

[sem resposta]

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• Maria Teresa Barreiros Caetano Tomás - 0.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

NO FINAL DA UNIDADE CURRICULAR, PRETENDE-SE QUE O ESTUDANTE TENHA DESENVOLVIDO AS COMPETÊNCIAS QUE LHE PERMITAM:

1. CONHECER O SUPORTE ANATÓMICO E FISIOLÓGICO DOS PROCESSOS NEUROLÓGICOS MAIS RELEVANTES.
2. RECONHECER AS ÁREAS DA NEUROANATOMIA E NEUROFISIOLOGIA, QUE PERMITAM ENQUADRAR E COMPREENDER A AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA E OS PROCESSOS TERAPÊUTICOS.
3. LOCALIZAR LESÕES DO SISTEMA NERVOSO NOS DIVERSOS TIPOS DE DEFEITO NEUROLÓGICO, BEM COMO COMPREENSÃO DOS PROCESSOS FISIOLÓGICOS ENVOLVIDOS NA RECUPERAÇÃO OU MANUTENÇÃO DAS DIVERSAS LESÕES NEUROGÉNICAS NOMEADAMENTE AQUELAS ENVOLVIDAS NOS PROCESSOS MOTORES E DA LINGUAGEM.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

AT THE END OF THE COURSE, IT IS INTENDED THAT THE STUDENT HAS DEVELOP THE SKILLS THAT ALLOW HIM TO:

1. UNDERSTAND THE ANATOMICAL AND PHYSIOLOGICAL SUPPORT OF THE MORE RELEVANT NEUROLOGICAL PROCESSES.
2. RECOGNIZE THE AREAS OF NEUROANATOMY AND NEUROPHYSIOLOGY, ALLOWING TO FRAME AND UNDERSTAND DIAGNOSTIC ASSESSMENT AND THERAPEUTIC PROCESSES.
3. LOCALIZE NERVOUS SYSTEM LESIONS IN THE VARIOUS TYPES OF NEUROLOGICAL DEFICIT, AS WELL AS UNDERSTANDING THE PHYSIOLOGICAL PROCESSES INVOLVED IN THE RECOVERY OR MAINTENANCE OF THE VARIOUS NEUROGENIC LESIONS MAINLY THOSE INVOLVED IN MOTOR AND LANGUAGE PROCESSES.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. EMBRIOLOGIA BÁSICA – DESENVOLVIMENTO DO SISTEMA NERVOSO
2. POPULAÇÕES CELULARES E REDES NEURONAIS
3. ORGANIZAÇÃO GERAL DO SISTEMA NERVOSO CENTRAL, PERIFÉRICO E AUTÓNOMICO
4. NEUROANATOMIA E NEUROFISIOLOGIA DO CÓRTEX CEREBRAL E LOBOS CEREBRAIS
5. DIENCÉFALO E TRONCO CEREBRAL
6. TERRITÓRIOS VASCULARES CEREBRAIS
7. ÁREAS DE ASSOCIAÇÃO
8. FUNÇÕES NERVOSAS SUPERIORES
9. NEUROANATOMIA E NEUROFISIOLOGIA DOS PARES CRANEANOS
10. NEUROANATOMIA E NEUROFISIOLOGIA DOS NÚCLEOS BASAIS E SUBSTANCIA BRANCA CEREBRAL
11. SISTEMA LÍMBICO, DIENCÉFALO E CEREBELO
12. NEUROANATOMIA E NEUROFISIOLOGIA MEDULAR
13. NEUROANATOMIA E NEUROFISIOLOGIA DO SISTEMA NERVOSO PERIFÉRICO
14. NEUROANATOMIA E NEUROFISIOLOGIA DO SISTEMA NERVOSO AUTÓNOMO
15. CORRELAÇÃO ENTRE AS DIFERENTES REGIÕES ANATÓMICAS E RESPETIVA NEUROFISIOLOGIA E PATOLOGIA DEGENERATIVA DO SISTEMA NERVOSO

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

*BASIC EMBRYOLOGY – NERVOUS SYSTEM DEVELOPMENT
2. CELLULAR POPULATIONS AND NEURONAL NETWORKS
3. GENERAL ORGANIZATION OF CENTRAL, PERIPHERAL AND AUTONOMIC NERVOUS SYSTEM
4. NEUROANATOMY AND NEUROPHYSIOLOGY OF CEREBRAL CORTEX AND CEREBRAL LOBES
5. DIENCEPHALON AND MEDULLA
6. CEREBRAL VASCULAR TERRITORIES
7. ASSOCIATION AREAS
8. HIGHER FUNCTIONS OF NERVOUS SYSTEM
9. NEUROANATOMY AND NEUROPHYSIOLOGY OF CRANIAL NERVES
10. NEUROANATOMY AND NEUROPHYSIOLOGY OF BASAL GANGLIA AND CEREBRAL WHITE MATTER
11. LIMBIC SYSTEM, DIENCEPHALON AND CEREBELLUM
12. NEUROANATOMY AND NEUROPHYSIOLOGY OF SPINAL CORD
13. NEUROANATOMY AND NEUROPHYSIOLOGY OF PERIPHERAL NERVOUS SYSTEM
14. NEUROANATOMY AND NEUROPHYSIOLOGY OF AUTONOMIC NERVOUS SYSTEM
15. CORRELATION BETWEEN THE DIFFERENT ANATOMIC REGIONS AND THEIR RESPECTIVE NEUROPHYSIOLOGY AND DEGENERATIVE
PATHOLOGY OF THE NERVOUS SYSTEM*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

TRATANDO- SE DE UMA UNIDADE CURRICULAR TEÓRICA COM CARGA HORÁRIA DE 24H EFETUOU-SE UMA SELEÇÃO DE TEMAS ESPECIALMENTE VOCACIONADOS PARA A COMPREENSÃO DAS ÁREAS E PROCESSOS DO SISTEMA NERVOSO ENVOLVIDAS NAS PATOLOGIAS MAIS PREVALENTES DE CAUSA NEUROLÓGICA QUE NECESSITAM DE REABILITAÇÃO. OS TÓPICOS ABORDADOS SÃO ADEQUADOS PARA DOTAR OS ESTUDANTES DOS CONHECIMENTOS NECESSÁRIOS À IDENTIFICAÇÃO DAS ÁREAS DO SISTEMA NERVOSO LESIONADAS E AS RESPECTIVAS CONSEQUÊNCIAS. PERMITEM, AINDA, ESTABELEECER A LIGAÇÃO COM A CLÍNICA E IMPLICAÇÕES PARA A INTERVENÇÃO DA FISIOTERAPIA.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

GIVEN THE THEORETICAL NATURE OF THIS COURSE WITH 24 HOURS OF CONTACT WORKLOAD WAS MADE A SELECTION OF TOPICS WITH THE AIM OF UNDERSTANDING THE AREAS AND PROCESSES OF THE NERVOUS SYSTEM INVOLVED IN THE MOST PREVALENT PATHOLOGIES OF NEUROLOGICAL CAUSES THAT NEED REHABILITATION. TOPICS COVERED IN THIS COURSE ARE SUITABLE TO PROVIDE STUDENTS WITH THE NECESSARY KNOWLEDGE TO IDENTIFY NERVOUS SYSTEM AREAS INJURED AND ITS CONSEQUENCES. THEY ALSO ALLOW TO DO ESTABLISH THE LINKAGE WITH THE CLINIC AND THE IMPLICATION FOR PHYSIOTHERAPY INTERVENTION.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

*METODOLOGIAS DE ENSINO:
EXPOSIÇÃO TEÓRICA PELO DOCENTE;
APRESENTAÇÕES ORAIS COM SUPORTE VISUAL TIPO SLIDES EM POWERPOINT;
APRESENTAÇÕES ORAIS DE MODELOS DE NEUROANATOMIA EM SUPORTE INFORMATIZADO (CD) E ADAPTADO AO NÍVEL DE CONHECIMENTO PRETENDIDO, COM CORRELAÇÃO COM ESTRUTURAS ENVOLVIDAS NAS DIVERSAS PATOLOGIAS;
APRESENTAÇÃO DE CASOS CLÍNICOS PARADIGMÁTICOS COM CRITÉRIOS DE MAIOR PREVALÊNCIA NA POPULAÇÃO OU DE PATOLOGIA COM GRAVIDADE OU URGÊNCIA DE INTERVENÇÃO;
DISCUSSÃO DE CASOS REAIS DE ESTÁGIOS CLÍNICOS JÁ EFETUADOS POR ALGUNS ALUNOS.*

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

TEACHING METHODOLOGIES:
LECTURES BY TEACHER
LECTURE METHOD WITH VISUAL SUPPORT OF POWERPOINT PRESENTATIONS
ORAL PRESENTATIONS OF NEUROANATOMY MODELS IN DIGITAL SUPPORT ADAPTED TO THE LEVEL OF KNOWLEDGE REQUIRED, WITH
CORRELATION WITH THE STRUCTURES INVOLVED IN THE DIFFERENT PATHOLOGIES
PRESENTATION OF PARADIGMATIC CLINICAL CASES WITH MAJOR PREVALENCE OR PATHOLOGY SEVERITY OR URGENT INTERVENTION
CRITERIA.
DISCUSSION OF REAL CLINICAL CASES PREVIOUSLY TREATED IN INTERNSHIP BY OTHER STUDENTS

4.2.14. Avaliação (PT):

METODOLOGIAS DE AVALIAÇÃO
AVALIAÇÃO DISTRIBUÍDA DURANTE O SEMESTRE:
1. PROVA ESCRITA COM 20 PERGUNTAS DE ESCOLHA MÚLTIPLA E 10 DE RESPOSTA BREVE OU MAIS EXTENSA, INCLUINDO LEGENDAGEM DE IMAGENS DE ANATOMIA – 60%
2. APRESENTAÇÃO EM AULA DE JOURNAL CLUB – 40%
AVALIAÇÃO POR EXAME (RECURSO/MELHORIA; ESPECIAL): TESTE TEÓRICO
O APROVEITAMENTO À UC DEPENDE DA OBTENÇÃO DE UMA CLASSIFICAÇÃO ≥9,5 VALORES.

4.2.14. Avaliação (EN):

EVALUATION METHODOLOGIES:
ASSESSMENT DISTRIBUTED THROUGHOUT THE SEMESTER
1. ONE WRITTEN TEST WITH 20 MULTIPLE CHOICE QUESTIONS AND 10 ESSAY QUESTIONS INCLUDING SUBTITLE ANATOMY IMAGES – 60%
2. JOURNAL CLUB PRESENTATION IN CLASS– 40%
ASSESSMENT BY EXAM: ONE WRITTEN THEORETICAL TEST
PASSING THE COURSE DEPENDS ON A FINAL CLASSIFICATION ≥9.5 VALUES.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O MÉTODO EXPOSITIVO UTILIZADO NAS AULAS TEÓRICAS PERMITIRÁ FORNECER AOS ESTUDANTES REVER OS CONHECIMENTOS INDISPENSÁVEIS AO ENTENDIMENTO DA ANATOMIA E FISILOGIA DO SISTEMA NERVOSO. A UTILIZAÇÃO DE MODELOS DIGITAIS PERMITIRÁ A VISUALIZAÇÃO DA ANATOMIA ESTIMULANDO O ENTENDIMENTO E A REFLEXÃO. OS MÉTODOS INTERATIVOS QUE INCLUIRÃO A APRESENTAÇÃO E DISCUSSÃO DE CASOS CLÍNICOS SERÃO MUITO IMPORTANTES PARA FOMENTAR O RACIOCÍNIO CLÍNICO E FAZER AS NECESSÁRIAS LIGAÇÕES ENTRE A TEORIA E A PRÁTICA CLÍNICA. A AVALIAÇÃO POR TESTE ESCRITO PERMITE AVALIAR O NÍVEL DE CONHECIMENTOS TEÓRICOS DOS ESTUDANTES, BEM COMO A SUA APLICAÇÃO A APRESENTAÇÃO DE UM, JOURNAL CLUB É ESSENCIAL PARA FOMENTAR O ESPÍRITO CIENTÍFICO, INCLUINDO A ESCOLHA DE ARTIGOS COM
Avenida Dom João II, Lote 4.69.01. Parque das Nações 1990-006 Lisboa (+351) 218 980 400 www.estesl.ipl.pt
QUALIDADE E RELEVÂNCIA CIENTÍFICA ASSIM COMO SELEÇÃO DO CONTEÚDO RELEVANTE.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

LECTURE METHOD USED IN THEORETICAL CLASSES WILL ALLOW STUDENTS TO REVIEW THE NECESSARY KNOWLEDGE TO UNDERSTAND NERVOUS SYSTEM ANATOMY AND PHYSIOLOGY. THE USE OF DIGITAL MODELS WILL ALLOW TO VISUALIZE ANATOMY ENCOURAGING UNDERSTANDING AND REFLECTION. INTERACTIVE METHODS INCLUDING THE PRESENTATION AND DISCUSSION OF CLINICAL CASES WILL BE VERY IMPORTANT TO ENCOURAGE CLINICAL REASONING AND BRIDGE THEORY TO CLINICAL PRACTICE. ASSESSMENT WITH A WRITTEN TEST ALLOWS TO ASSESS THE LEVEL OF THEORETICAL KNOWLEDGE OF STUDENTS AS WELL AS ITS USE. THE PRESENTATION OF A JOURNAL CLUB IS ESSENTIAL TO PROMOTE SCIENTIFIC SPIRIT, INCLUDING CHOICE ARTICLES OF QUALITY AND SCIENTIFIC RELEVANCE AS WELL THE SELECTION OF RELEVANT CONTENT.

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

BLUMENFELD H. (2011), *NEUROANATOMY THROUGH CLINICAL CASES*, OXFORD UNIVERSITY PRESS INC
2. GREENSTEIN B. (2007), *COLOR ATLAS OF NEUROSCIENCE, NEUROANATOMY AND NEUROPHYSIOLOGY*, THIEME
3. FERRO J, PIMENTEL J (2012). *NEUROLOGIA. PRINCÍPIOS, DIAGNÓSTICO E TRATAMENTO*. LIDEL.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

BLUMENFELD H. (2011), *NEUROANATOMY THROUGH CLINICAL CASES*, OXFORD UNIVERSITY PRESS INC
2. GREENSTEIN B. (2007), *COLOR ATLAS OF NEUROSCIENCE, NEUROANATOMY AND NEUROPHYSIOLOGY*, THIEME
3. FERRO J, PIMENTEL J (2012). *NEUROLOGIA. PRINCÍPIOS, DIAGNÓSTICO E TRATAMENTO*. LIDEL.

4.2.17. Observações (PT):

BRADLEY WG ET AL. (2016) *NEUROLOGY IN CLINICAL PRACTICE. 7TH ED. ELSEVIER*
2. NOLTE J (2009) *THE HUMAN BRAIN. AN INTRODUCTION TO ITS FUNCTIONAL ANATOMY. ELSEVIER*

4.2.17. Observações (EN):

BRADLEY WG ET AL. (2016) *NEUROLOGY IN CLINICAL PRACTICE. 7TH ED. ELSEVIER*
2. NOLTE J (2009) *THE HUMAN BRAIN. AN INTRODUCTION TO ITS FUNCTIONAL ANATOMY. ELSEVIER*

Mapa III - CONDIÇÕES ESPECÍFICAS NA SAÚDE DA MULHER

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

CONDIÇÕES ESPECÍFICAS NA SAÚDE DA MULHER

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

SPECIFIC CONDITIONS IN WOMEN'S HEALTH

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

FT

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

PT

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

162.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-16.0; PL-18.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

[sem resposta]

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• Patrícia Gonçalves Fernandes da Mota - 0.0h

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

1. COMPREENDER O PAPEL DO FISIOTERAPEUTA EM CONDIC?O?ES ESPECI?FICAS EM SAU?DE DA MULHER
2. IDENTIFICAR E AVALIAR AS CONDIC?O?ES ESPECI?FICAS COMO A DOR LOMBO-PE?LVICA, DIA?STASE ABDOMINAL, LINFEDEMAS, E CONDIC?O?ES PSICOLO?GICAS ASSOCIADAS AO PO?S-PARTO.
3. COMPREENDER OS PRESSUPOSTOS TE?ORICOS DO TRATAMENTO DE CONDIC?O?ES ESPECI?FICAS EM SAU?DE DA MULHER;
4. SER CAPAZ DE APLICAR E FUNDAMENTAR AS TE?CNICAS DE TRATAMENTO DE CONDIC?O?ES ESPECI?FICAS EM SAU?DE DA MULHER.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

1. UNDERSTAND THE PHYSIOTHERAPIST'S ROLE IN SPECIAL CONDITIONS LIKE LUMBO-PELVIC PAIN, DIASTASIS RECTI, LYMPHEDEMA AND PSYCHOLOGIC CONDITIONS RELATED WITH POSTPARTUM PERIOD;
2. IDENTIFY AND EVALUATE LATE COMPLICATIONS SPECIAL CONDITIONS IN WOMEN'S HEALTH;
3. UNDERSTAND THE THEORETICAL ASSUMPTIONS OF THE TREATMENT FOR THE SPECIAL CONDITIONS IN WOMEN'S HEALTH;
4. BE ABLE TO APPLY AND TO BASE TREATMENT FOR THE SPECIAL CONDITIONS IN WOMEN'S HEALTH.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. AVALIAC?A?O E TRATAMENTO DA DOR LOMBO-PE?LVICA
2. AVALIAC?A?O E TRATAMENTO DA DIA?STASE ABDOMINAL
3. AVALIAC?A?O E TRATAMENTO DO LINFEDEMA NA GRA?VIDEZ E PERI?ODO PO?S-PARTO
4. CONDIC?O?ES PSICOLO?GICAS ESPECI?FICAS E O PAPEL DA MULHER SOB PONTO DE VISTA SOCIOLO?GICO
5. CARDIOPATIAS ASSOCIADAS A? MULHER
6. FIBROMIALGIA E ARTRITE REUMATOIDE
7. DOR EM GERAL NA MULHER

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. EVALUATION AND TREATMENT OF LUMBOPELVIC PAIN
2. EVALUATION AND TREATMENT OF DIASTASIS RECTI
3. EVALUATION AND TREATMENT OF LYMPHEDEMA IN PREGNANT AND POSTPARTUM WOMEN
4. PSYCHOLOGICAL CONDITIONS RELATED TO WOMEN – THE ROLE OF MODERN WOMEN IN SOCIOLOGIC POINT OF VIEW •
5. FIBROMYALGIA AND RHEUMATOID ARTRITIS
6. PAIN IN GENERAL IN WOMEN

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

OS CONTEU?DOS INSERIDOS NO PROGRAMA PERMITIRA?O, QUANDO ATINGIDOS, REUNIR UM CONJUNTO DE COMPETE?NCIAS, CONHECIMENTOS E ATITUDES QUE PERMITEM UM EXAME CLI?NICO, UM RACIOCI?NIO CLI?NICO E UMA INTERVENC?A?O BASEADA NA EVIDE?NCIA, NO A?MBITO DA INTERVENC?A?O DA FISIOTERAPIA EM CONDIC?O?ES ESPECI?FICAS NA SAU?DE DA MULHER.

O OBJECTIVO 1 SERÁ ATINGIDO COM O PRIMEIRO TÓPICO PROGRAMÁTICO ONDE SE CONTEXTUALIZA INTERVENÇÃO DA FISIOTERAPIA. OS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS TEÓRICOS E PRÁTICOS DO 2 E 3, SERÃO EXPOSTOS E DESENVOLVIDOS PARA DEPOIS SE ATINGIREM OS OBJECTIVOS MAIS DIFERENCIADOS DAS ALTERAÇÕES, COMPREENSÃO E INTERVENÇÃO EM CONDIÇÕES ESPECÍFICAS NA SAÚDE DA MULHER (OBJECTIVOS 2 E 3). O OBJECTIVO 4 SERÁ AINDA ATINGIDO AO LONGO DE TODOS OS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS TEÓRICOS E PRÁTICOS DOS CONTEÚDOS 1 AO 6.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

THE CONTENTS INSERTED IN THE PROGRAM WILL ALLOW, WHEN REACHED, GATHERING A SET OF SKILLS, KNOWLEDGE AND ATTITUDES THAT ALLOW A CLINICAL EXAMINATION, A CLINICAL REASONING AND AN EVIDENCE BASED INTERVENTION, WITHIN THE SCOPE OF THE PHYSIOTHERAPY INTERVENTION IN SPECIFIC CONDITIONS IN WOMEN'S HEALTH.

THE GOAL NUMBER 1) WILL BE ACHIEVED IN THE FIRST CONTENT OF WOMEN'S HEALTH INTERVENTION ON PHYSIOTHERAPY. THE THEORETICAL AND PRACTICAL CONTENTS 2 AND 3 WILL BE EXPLAINED AND DEVELOPED IN ORDER TO UNDERSTAND THE INTERVENTION IN SPECIFIC CONDITIONS OF WOMEN'S HEALTH (GOAL NUMBER 2, AND 3). THE GOAL NUMBER 4 WILL ALSO BE ACHIEVED THROUGHOUT THE THEORETICAL AND PRACTICAL PROGRAMMATIC CONTENTS FROM 1 TO 6.

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

EXPOSIÇÃO TEÓRICA PELO DOCENTE, A QUE SERÃO ASSOCIADAS AULAS PRÁTICAS SOBRE O MESMO TEMA (EXERCÍCIOS, DISCUSSÃO DE ARTIGOS, RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS).

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

THEORETICAL EXPOSITION BY THE LECTURER OF THE SYLLABUS, WHICH WILL BE ASSOCIATED WITH PRACTICAL CLASSES ON THE SAME SUBJECT (EXERCISES, DISCUSSION OF ARTICLES, PRACTICAL PROBLEM SOLVING).

4.2.14. Avaliação (PT):

O ESTUDANTE TERÁ QUE OPTAR ENTRE A AVALIAÇÃO EM ÉPOCA NORMAL OU EXAME DE ÉPOCA DE RECURSO.

1. AVALIAÇÃO EM ÉPOCA NORMAL:

A TIPOLOGIA TEÓRICA (TT) SERÁ AVALIADA EM 1 TRABALHO TEÓRICO

A TIPOLOGIA PRÁTICA (TP) SERÁ AVALIADA EM 1 TESTE PRÁTICO

CLASSIFICAÇÃO FINAL:

TTEÓRICA = 50% DA NOTA DA UC

TPRÁTICA = 50% DA NOTA DA UC

NOTA FINAL DA UC = TTEÓRICA + T PRÁTICA

O ESTUDANTE QUE REPROVAR NA AVALIAÇÃO DE ÉPOCA NORMAL REALIZARÁ EXAME DE RECURSO

2. AVALIAÇÃO POR EXAME DE ÉPOCA DE RECURSO:

TTEÓRICA = 50% DA NOTA DA UC

TPRÁTICA = 50% DA NOTA DA UC

NOTA FINAL DA UC = TTEÓRICA + TPRÁTICA

4.2.14. Avaliação (EN):

1. EVALUATION IN REGULAR SEASON:

THE THEORETICAL TIPOLOGY (TT) WILL BE EVALUATED IN 1 THEORETICAL TASK

THE PRACTICAL TIPOLOGY (PT) WILL BE EVALUATED IN 1 PRACTICAL TEST

FINAL RANKING:

TT = 50% OF THE CLASSIFICATION

PT = 50% OF THE CLASSIFICATION

FINAL CLASSIFICATION FROM U.C. = TC + PC

THE STUDENT WHO FAIL THE EXAMINATION OF REGULAR SEASON WILL CARRY OUT THE EXAMINATION ON APPEAL SEASON.

3. THE EXAMINATION ON APPEAL SEASON

TC = 50% OF THE CLASSIFICATION

PC = 50% OF THE CLASSIFICATION

FINAL CLASSIFICATION FROM U.C. = TC + PC

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

AS PRELEÇÕES ADAPTAM-SE AOS CONTEÚDOS TEÓRICOS QUE PRECEDEM AS AULAS DE PRÁTICA LABORATORIAL, E AS SESSÕES PRÁTICAS SÃO FUNDAMENTAIS AO TREINO DAS CAPACIDADES MANUAIS E DO RACIOCÍNIO CLÍNICO. A APLICAÇÃO DOS CONTEÚDOS TEÓRICO-PRÁTICOS DA U.C. EM SITUAÇÕES SIMULADAS NO SENTIDO DE PERCEBER E AVALIAR A CAPACIDADE DO ALUNO APLICAR OS CONHECIMENTOS EM SITUAÇÃO DE SALA DE AULA.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

LECTURES ADAPT TO THE THEORETICAL CONTENTS PRECEDING LESSONS OF LABORATORY PRACTICE AND THE PRACTICAL SESSIONS ARE ESSENTIAL TO THE TRAINING OF MANUAL SKILLS AND CLINICAL REASONING. APPLICATION OF THE THEORETICAL AND PRACTICAL CONTENTS OF THE CURRICULAR UNIT IN SIMULATED SITUATIONS IN ORDER TO UNDERSTAND AND ASSESS THE STUDENT'S ABILITY TO APPLY THE KNOWLEDGE IN A CLASSROOM SITUATION.

**Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação
da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados****4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):**

- LEDUC, A, LEDUC, O (2007). DRENAGEM LINFÁTICA: TEORIA E PRÁTICA (3A ED.). SAO PAULO: EDITORA MANOLE.
- BØ, K., BERGHMANS, B., MØRKVED S., VAN KAMPEN, M. (2016) THE EVIDENCE BASED PHYSICAL THERAPY FOR THE PELVIC FLOOR: BRIDGING SCIENCE AND CLINICAL PRACTICE (2ND EDITION)
- VLEEMING, A., ALBERT, H. B., ØSTGAARD, H. C., STURESSON, B., & STUGE, B. (2008). EUROPEAN GUIDELINES FOR THE DIAGNOSIS AND TREATMENT OF PELVIC GIRDLE PAIN. EUROPEAN SPINE JOURNAL, 17(6), 794–819. [HTTP://DOI.ORG/10.1007/S00586-008-0602-4](http://doi.org/10.1007/S00586-008-0602-4)
- COLLEEN M. FITZGERALD, NEIL A. SEGAL (2016) MUSCULOSKELETAL HEALTH IN PREGNANCY AND POSTPARTUM: AN EVIDENCE- BASED GUIDE FOR CLINICIANS SPRINGER INTERNATIONAL PUBLISHING

* OUTROS AINDICARPELODOCENTE / OTHER REFERENCES REFERRED BY TEACHER ON CLASSES

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

- LEDUC, A, LEDUC, O (2007). DRENAGEM LINFÁTICA: TEORIA E PRÁTICA (3A ED.). SAO PAULO: EDITORA MANOLE.
- BØ, K., BERGHMANS, B., MØRKVED S., VAN KAMPEN, M. (2016) THE EVIDENCE BASED PHYSICAL THERAPY FOR THE PELVIC FLOOR: BRIDGING SCIENCE AND CLINICAL PRACTICE (2ND EDITION)
- VLEEMING, A., ALBERT, H. B., ØSTGAARD, H. C., STURESSON, B., & STUGE, B. (2008). EUROPEAN GUIDELINES FOR THE DIAGNOSIS AND TREATMENT OF PELVIC GIRDLE PAIN. EUROPEAN SPINE JOURNAL, 17(6), 794–819. [HTTP://DOI.ORG/10.1007/S00586-008-0602-4](http://doi.org/10.1007/S00586-008-0602-4)
- COLLEEN M. FITZGERALD, NEIL A. SEGAL (2016) MUSCULOSKELETAL HEALTH IN PREGNANCY AND POSTPARTUM: AN EVIDENCE- BASED GUIDE FOR CLINICIANS SPRINGER INTERNATIONAL PUBLISHING

* OUTROS AINDICARPELODOCENTE / OTHER REFERENCES REFERRED BY TEACHER ON CLASSES

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - DISSERTAÇÃO**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

DISSERTAÇÃO

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Dissertation

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

FT

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

PT

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Anual

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Annual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

1,620.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TC-100.0; OT-30.0

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

60.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

[sem resposta]

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- Luisa Maria dos Reis Pedro - 0.0h
- Maria Beatriz Dias Fernandes - 0.0h
- Maria Isabel Monsanto Pombas de Sousa Coutinho - 0.0h
- Maria Teresa Barreiros Caetano Tomás - 0.0h
- Patrícia Gonçalves Fernandes da Mota - 0.0h
- Pedro Jorge Lapa Rebelo - 0.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

No final desta unidade curricular pretende-se que o estudante:

- Consiga demonstrar as aprendizagens, capacidades e competências adquiridas nos dois semestres anteriores através da concretização de um trabalho de investigação que poderá ser apresentado sob forma de Dissertação/Projeto ou Relatório de Estágio
- Demonstre ter adquirido e/ou aprofundado conhecimentos, capacidades e competências que lhe permitam contribuir para a resolução de problemas dentro do seu contexto profissional em contexto de investigação ou contexto de especialização de natureza profissional
- Demonstre capacidade de análise crítica, síntese e apresentação e discussão pública dos conteúdos desenvolvidos ao longo desta unidade curricular, demonstrando capacidade de aprendizagem autónoma e auto-orientada.
- Adquirir competências especializadas de resolução de problemas concretos e complexos e de desenvolvimento de novos conhecimentos e metodologias em Fisioterapia.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

At the end of this curricular unit it is intended that the student:

- Demonstrate the learning, skills and competences acquired in the two previous semesters through the accomplishment of a research work that can be presented in the form of Dissertation / Project or Internship report.
- Shows having acquired and / or deepened knowledge, skills and competences that allow you to contribute to the resolution of problems within your professional context in the context of research or professional specialization context
- Demonstrate capacity for critical analysis, synthesis and public presentation and discussion of the contents developed throughout this curricular unit demonstrating autonomous and self-directed learning capacity.
- Had acquired specialized skills to solve concrete and complex problems and to develop new knowledge and methodologies in Physiotherapy.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Os conteúdos desta unidade curricular relacionam-se com a orientação na gestão e implementação da metodologia necessária para o desenvolvimento de uma dissertação um projeto original ou de um estágio que configure uma especialização de natureza profissional, de acordo com a orientação tutorial de um docente (orientador) reconhecido com capacidade e/ou especialização para o tema escolhido pelo estudante

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

. The contents of this curricular unit are related to the orientation in the management and implementation of the necessary methodology for the development of a dissertation, an original project or an internship that configures a professional specialization, according to the tutorial orientation of a teacher (mentor) recognized with academically or scientific skills and / or specialization for the subject chosen by the student.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

n.a.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

n.a.

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Esta unidade curricular decorrerá de forma tutorial pelo orientador do respetivo trabalho final

A avaliação decorrerá a partir da apresentação e discussão pública de um trabalho na área de interesse do estudante (consoante a área de especialização e a opção metodológica do estudante). Este trabalho configurará uma dissertação/projecto ou um relatório de estágio. Os estudantes que optarem por "Dissertação" realizarão um trabalho de natureza científica em Fisioterapia, especialmente realizado para este fim e que reflectirá a investigação realizada desde a compreensão do problema, a metodologia e redação adequada bem como a análise crítica de resultados até à conclusão, elaborado sob forma de artigo científico e apresentado e discutido perante um júri, após submissão do mesmo, numa revista á escolha do estudante e do seu orientador

Os estudantes que optarem por um "Estágio" poderão efetuar um estágio de 300h de natureza profissional que será desenvolvido num de entre os vários diferentes contextos possíveis de prática em Fisioterapia. O trabalho desenvolvido neste contexto será redigido sob forma de relatório original e estruturado, fundamentado na prática baseada na evidência e no contributo da Fisioterapia para a resolução de problemas concretos e complexos apresentado e discutido perante um júri.

A nota final reflectirá o percurso do estudante ao longo do semestre bem como a capacidade apresentada pelo estudante na apresentação e discussão pública, perante um júri, da dissertação/projecto ou do relatório de estágio.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

This curricular unit will be oriented (in a tutorial manner) by the supervisor of the respective final work

The classification will be based on the presentation and public discussion of a work in the area of interest of the student (depending on the area of specialization and the methodological choice of the student). This work will configure a dissertation, a project or an internship report. Students who opt for "Dissertation" will carry out a scientific work in Physiotherapy, specially done for this purpose and that will reflect the research carried out since the understanding of the problem, the methodology and adequate wording as well as the critical analysis of results until the conclusion, prepared in the form of a scientific article and presented and discussed before a jury, after submission of the same in a review chosen by the student and his advisor.

Students who opt for an "Internship" can carry out a 300-hour internship of a professional nature that will be developed in one of several different possible contexts of practice in Physiotherapy. The work developed in this context will be written as an original and structured report, based on evidence-based practice and the contribution of Physiotherapy to the resolution of concrete and complex problems presented and discussed with a jury.

The final grade should reflect the course of the student during the semester as well as the capacity presented by the student in the presentation and public discussion in front of a jury of the dissertation, the research project or the internship report.

4.2.14. Avaliação (PT):

na

4.2.14. Avaliação (EN):

na

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Para a obtenção da capacidade crítica e reflexiva demonstrada com a discussão pública no final da unidade curricular, entende-se necessário o aprofundar de conhecimentos, competências e capacidades ao longo de um semestre com orientação tutorial cientificamente, academicamente ou profissionalmente adequada às exigências da dissertação, do projeto ou do estágio. A capacidade de aprendizagem de forma auto-orientada ou autónoma será assim também avaliada na apresentação e discussão pública do trabalho científico ou do relatório de estágio.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

In order to obtain the critical and reflexive capacity demonstrated with the public discussion at the end of the curricular unit, it is necessary to deepen knowledge, skills and abilities during a semester with a tutorial orientation, scientifically, academically or professionally adequate to the requirements of a dissertation, a project or a report. Learning ability in a self-directed or autonomous way will also be evaluated in the presentation and public discussion of the scientific work or the research project or the internship report.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

A necessária para o desenvolvimento do trabalho final a apresentar pelo estudante (de indicação pelo docente/orientador caso a caso)

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

A necessária para o desenvolvimento do trabalho final a apresentar pelo estudante (de indicação pelo docente/orientador caso a caso)

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - ESTÁGIO

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

ESTÁGIO

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Internship

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

FT

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

PT

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Anual

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Annual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

1,620.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - E-300.0; OT-30.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

60.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

[sem resposta]

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- Luisa Maria dos Reis Pedro - 0.0h*
- Maria Beatriz Dias Fernandes - 0.0h*
- Maria Isabel Monsanto Pombas de Sousa Coutinho - 0.0h*
- Maria Teresa Barreiros Caetano Tomás - 0.0h*
- Patrícia Gonçalves Fernandes da Mota - 0.0h*
- Pedro Jorge Lapa Rebelo - 0.0h*

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

No final desta unidade curricular pretende-se que o estudante:

- Consiga demonstrar as aprendizagens, capacidades e competências adquiridas nos dois semestres anteriores através da concretização de um trabalho de investigação que poderá ser apresentado sob forma de Dissertação/Projeto ou Relatório de Estágio
- Demonstre ter adquirido e/ou aprofundado conhecimentos, capacidades e competências que lhe permitam contribuir para a resolução de problemas dentro do seu contexto profissional em contexto de investigação ou contexto de especialização de natureza profissional
- Demonstre capacidade de análise crítica, síntese e apresentação e discussão pública dos conteúdos desenvolvidos ao longo desta unidade curricular, demonstrando capacidade de aprendizagem autónoma e auto-orientada.
- Adquirir competências especializadas de resolução de problemas concretos e complexos e de desenvolvimento de novos conhecimentos e metodologias em Fisioterapia.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

At the end of this curricular unit it is intended that the student:

- Demonstrate the learning, skills and competences acquired in the two previous semesters through the accomplishment of a research work that can be presented in the form of Dissertation / Project or Internship report.
- Shows having acquired and / or deepened knowledge, skills and competences that allow you to contribute to the resolution of problems within your professional context in the context of research or professional specialization context
- Demonstrate capacity for critical analysis, synthesis and public presentation and discussion of the contents developed throughout this curricular unit demonstrating autonomous and self-directed learning capacity.
- Had acquired specialized skills to solve concrete and complex problems and to develop new knowledge and methodologies in Physiotherapy.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Os conteúdos desta unidade curricular relacionam-se com a orientação na gestão e implementação da metodologia necessária para o desenvolvimento de uma dissertação um projeto original ou de um estágio que configure uma especialização de natureza profissional, de acordo com a orientação tutorial de um docente (orientador) reconhecido com capacidade e/ou especialização para o tema escolhido pelo estudante

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

The contents of this curricular unit are related to the orientation in the management and implementation of the necessary methodology for the development of a dissertation, an original project or an internship that configures a professional specialization, according to the tutorial orientation of a teacher (mentor) recognized with academically or scientific skills and / or specialization for the subject chosen by the student

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

na

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

na

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Esta unidade curricular decorrerá de forma tutorial pelo orientador do respetivo trabalho final

A avaliação decorrerá a partir da apresentação e discussão pública de um trabalho na área de interesse do estudante (consoante a área de especialização e a opção metodológica do estudante). Este trabalho configurará uma dissertação/projecto ou um relatório de estágio. Os estudantes que optarem por "Dissertação" realizarão um trabalho de natureza científica em Fisioterapia, especialmente realizado para este fim e que reflectirá a investigação realizada desde a compreensão do problema, a metodologia e redação adequada bem como a análise crítica de resultados até à conclusão, elaborado sob forma de artigo científico e apresentado e discutido perante um júri, após submissão do mesmo, numa revista á escolha do estudante e do seu orientador

Os estudantes que optarem por um "Estágio" poderão efetuar um estágio de 300h de natureza profissional que será desenvolvido num de entre os vários diferentes contextos possíveis de prática em Fisioterapia. O trabalho desenvolvido neste contexto será redigido sob forma de relatório original e estruturado, fundamentado na prática baseada na evidência e no contributo da Fisioterapia para a resolução de problemas concretos e complexos apresentado e discutido perante um júri.

A nota final reflectirá o percurso do estudante ao longo do semestre bem como a capacidade apresentada pelo estudante na apresentação e discussão pública, perante um júri, da dissertação/projecto ou do relatório de estágio.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

This curricular unit will be oriented (in a tutorial manner) by the supervisor of the respective final work

The classification will be based on the presentation and public discussion of a work in the area of interest of the student (depending on the area of specialization and the methodological choice of the student). This work will configure a dissertation, a project or an internship report. Students who opt for "Dissertation" will carry out a scientific work in Physiotherapy, specially done for this purpose and that will reflect the research carried out since the understanding of the problem, the methodology and adequate wording as well as the critical analysis of results until the conclusion, prepared in the form of a scientific article and presented and discussed before a jury, after submission of the same in a review chosen by the student and his advisor.

Students who opt for an "Internship" can carry out a 300-hour internship of a professional nature that will be developed in one of several different possible contexts of practice in Physiotherapy. The work developed in this context will be written as an original and structured report, based on evidence-based practice and the contribution of Physiotherapy to the resolution of concrete and complex problems presented and discussed with a jury.

The final grade should reflect the course of the student during the semester as well as the capacity presented by the student in the presentation and public discussion in front of a jury of the dissertation, the research project or the internship report.

4.2.14. Avaliação (PT):

na

4.2.14. Avaliação (EN):

na

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Para a obtenção da capacidade crítica e reflexiva demonstrada com a discussão pública no final da unidade curricular, entende-se necessário o aprofundar de conhecimentos, competências e capacidades ao longo de um semestre com orientação tutorial cientificamente, academicamente ou profissionalmente adequada às exigências da dissertação, do projeto ou do estágio. A capacidade de aprendizagem de forma auto-orientada ou autónoma será assim também avaliada na apresentação e discussão pública do trabalho científico ou do relatório de estágio.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

In order to obtain the critical and reflexive capacity demonstrated with the public discussion at the end of the curricular unit, it is necessary to deepen knowledge, skills and abilities during a semester with a tutorial orientation, scientifically, academically or professionally adequate to the requirements of a dissertation, a project or a report. Learning ability in a self-directed or autonomous way will also be evaluated in the presentation and public discussion of the scientific work or the research project or the internship report.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

A necessária para o desenvolvimento do trabalho final a apresentar pelo estudante (de indicação pelo docente/orientador caso a caso)

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

A necessária para o desenvolvimento do trabalho final a apresentar pelo estudante (de indicação pelo docente/orientador caso a caso)

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - EVIDÊNCIA E DISFUNÇÕES DO PAVIMENTO PÉLVICO

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

EVIDÊNCIA E DISFUNÇÕES DO PAVIMENTO PÉLVICO

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

EVIDENCE BASED AND PELVIC FLOOR DISFUNCTIONS

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

FT

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

PT

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

189.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-10.0; TP-10.0; PL-12.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

7.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

[sem resposta]

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• Patrícia Gonçalves Fernandes da Mota - 0.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

- 1. COMPREENDER O PAPEL DO FISIOTERAPEUTA NO TRATAMENTO DAS DISFUNÇÕES DO PAVIMENTO PÉLVICO;*
- 2. IDENTIFICAR OS DIFERENTES TIPOS DE DISFUNÇÃO DO PAVIMENTO PÉLVICO;*
- 3. COMPREENDER OS PRESSUPOSTOS TEÓRICOS DO TRATAMENTO DE DISFUNÇÃO DO PAVIMENTO PÉLVICO;*
- 4. SER CAPAZ DE APLICAR E FUNDAMENTAR AS TÉCNICAS DA AVALIAÇÃO E TRATAMENTO DO PAVIMENTO PÉLVICO.*

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

1. UNDERSTAND THE PHYSIOTHERAPIST'S ROLE IN THE TREATMENT OF PELVIC FLOOR DYSFUNCTIONS;
2. IDENTIFY DIFFERENT TYPES OF PELVIC FLOOR DYSFUNCTIONS;
3. UNDERSTAND THE THEORETICAL ASSUMPTIONS OF THE TREATMENT OF PELVIC FLOOR DYSFUNCTIONS
4. BE ABLE TO APPLY AND TO BASE THE TECHNIQS OF ASSESSMENT AND TREATMENT OF PELVIC FLOOR DYSFUNCTIONS.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. INCONTINÊNCIA URINÁRIA POR STRESS
2. INCONTINÊNCIA URINÁRIA DE URGENCIA
3. PROLAPSOS DOS ÓRGÃOS PÉLVICOS
4. DIFUNÇÕES SEXUAIS

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. FEMALE STRESS URINARY INCONTINENCE
2. FEMALE OVERACTIVE BLADDER
3. PELVIC ORGAN PROLAPSE
4. FEMALE SEXUAL DYSFUNCTION

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

OS CONTEÚDOS INSERIDOS NO PROGRAMA PERMITIRÃO, QUANDO ATINGIDOS, REUNIR UM CONJUNTO DE COMPETÊNCIAS, CONHECIMENTOS E ATITUDES QUE PERMITEM UM EXAME CLÍNICO, UM RACÍOCÍNIO CLÍNICO E UMA INTERVENÇÃO BASEADA NA EVIDÊNCIA, NO ÂMBITO DA INTERVENÇÃO DA FISIOTERAPIA NA MULHER COM DIFUNÇÃO A NÍVEL DO PAVIMENTO PÉLVICO.

O OBJECTIVO 1 SERÁ ATINGIDO COM O PRIMEIRO TÓPICO PROGRAMÁTICO ONDE SE CONTEXTUALIZA INTERVENÇÃO DA FISIOTERAPIA. OS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS TEÓRICOS E PRÁTICOS DO 2, 3 E 4, SERÃO EXPOSTOS E DESENVOLVIDOS PARA DEPOIS SE ATINGIREM OS OBJECTIVOS MAIS DIFERENCIADOS DAS ALTERAÇÕES, COMPREENSÃO E INTERVENÇÃO NA GRAVIDEZ, PARTO E PÓS-PARTO (OBJECTIVOS 2 E 3). O OBJECTIVO 3 E 4 SERÁ AINDA ATINGIDO COM OS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS TEÓRICOS E PRÁTICOS DOS CONTEÚDOS 1,2,3,4.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

THE CONTENTS INSERTED IN THE PROGRAM WILL ALLOW, WHEN REACHED, GATHERING A SET OF SKILLS, KNOWLEDGE THAT ALLOW A CLINICAL REASONING AND AN UNDERSTANDING OF THE PROCESSES THAT AFFECT WOMEN'S HEALTH THROUGHOUT THE WHOLE LIFE.

THE GOAL NUMBER 1) WILL BE ACHIEVED IN THE FIRST CONTENT OF WOMEN'S HEALTH INTERVENTION ON PHYSIOTHERAPY. THE THEORETICAL AND PRACTICAL CONTENTS 2,3 AND 4 WILL BE EXPLAINED AND DEVELOPED IN ORDER TO UNDERSTAND THE CHANGES AND INTERVENTION DURING PREGNANCY, PARTUM AND POST-PARTUM (GOAL NUMBER 2, AND 3). THE GOAL NUMBER 3 AND 4 WILL ALSO BE ACHIEVED WITH THE THEORETICAL AND PRACTICAL PROGRAMMATIC CONTENTS 1,2,3 AND 4.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

EXPOSIÇÃO TEÓRICA PELO DOCENTE, A QUE SERÃO ASSOCIADAS AULAS PRÁTICAS SOBRE O MESMO TEMA (EXERCÍCIOS, DISCUSSÃO DE ARTIGOS, RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS).

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

THEORETICAL EXPOSITION BY THE LECTURER OF THE SYLLABUS, WHICH WILL BE ASSOCIATED WITH PRACTICAL CLASSES ON THE SAME SUBJECT (EXERCISES, DISCUSSION OF ARTICLES, PRACTICAL PROBLEM SOLVING).

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.2.14. Avaliação (PT):

O ESTUDANTE TERÁ QUE OPTAR ENTRE A AVALIAÇÃO EM ÉPOCA NORMAL OU EXAME DE ÉPOCA DE RECURSO.

1. AVALIAÇÃO EM ÉPOCA NORMAL:

A TIPOLOGIA TEÓRICA (TT) SERÁ AVALIADA EM 1 TRABALHO TEÓRICO

A TIPOLOGIA PRÁTICA (TP) SERÁ AVALIADA EM 1 TRABALHO PRÁTICO

CLASSIFICAÇÃO FINAL:

TTEÓRICA = 70% DA NOTA DA UC

TPRÁTICA = 30% DA NOTA DA UC

NOTA FINAL DA UC = TTEÓRICA + T PRÁTICA

O ESTUDANTE QUE REPROVAR NA AVALIAÇÃO DE ÉPOCA NORMAL REALIZARÁ EXAME DE RECURSO

2. AVALIAÇÃO POR EXAME DE ÉPOCA DE RECURSO:

TTEÓRICA = 70% DA NOTA DA UC

TPRÁTICA = 30% DA NOTA DA UC

NOTA FINAL DA UC = TTEÓRICA + TPRÁTICA

4.2.14. Avaliação (EN):

THEORETICAL EXPOSITION BY THE LECTURER OF THE SYLLABUS, WHICH WILL BE ASSOCIATED WITH PRACTICAL CLASSES ON THE SAME SUBJECT (EXERCISES, DISCUSSION OF ARTICLES, PRACTICAL PROBLEM SOLVING).

1. EVALUATION IN REGULAR SEASON:

THE THEORETICAL TIPOLOGY (TT) WILL BE EVALUATED IN 1 THEORETICAL TEST

THE PRACTICAL TIPOLOGY (PT) WILL BE EVALUATED IN 1 PRACTICAL TEST

FINAL RANKING:

TT = 70% OF THE CLASSIFICATION

PT = 30% OF THE CLASSIFICATION

FINAL CLASSIFICATION FROM U.C. = TC + PC

THE STUDENT WHO FAIL THE EXAMINATION OF REGULAR SEASON WILL CARRY OUT THE EXAMINATION ON APPEAL SEASON.

3. THE EXAMINATION ON APPEAL SEASON

TC = 70% OF THE CLASSIFICATION

PC = 30% OF THE CLASSIFICATION

FINAL CLASSIFICATION FROM U.C. = TC + PC

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

OS CONTEÚDOS INSERIDOS NO PROGRAMA PERMITIRÃO, QUANDO ATINGIDOS, REUNIR UM CONJUNTO DE COMPETÊNCIAS, CONHECIMENTOS E ATITUDES QUE PERMITEM UM EXAME CLÍNICO, UM RACIOCÍNIO CLÍNICO E UMA INTERVENÇÃO BASEADA NA EVIDÊNCIA, NO ÂMBITO DA INTERVENÇÃO DA FISIOTERAPIA NA MULHER COM DIFUNÇÃO A NÍVEL DO PAVIMENTO PÉLVICO

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

THE CONTENTS INSERTED IN THE PROGRAM WILL ALLOW, WHEN REACHED, GATHERING A SET OF SKILLS, KNOWLEDGE AND ATTITUDES THAT ALLOW A CLINICAL EXAMINATION, A CLINICAL REASONING AND AN EVIDENCE BASED INTERVENTION, WITHIN THE SCOPE OF THE PHYSIOTHERAPY INTERVENTION IN WOMEN WITH PELVIC FLOOR DYSFUNCTION.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

BO, K; BERGHMANS, B.; MORKVED, S.; KAMPEN, M. (2007) EVIDENCE-BASED PHYSICAL THERAPY FOR THE PELVIC FLOOR: BRIDGING SCIENCE AND CLINICAL PRACTICE.

• HENSCHER, U. (2007). FISIOTERAPIA EM GINECOLOGIA. ED. SANTOS

• POLDEN, M. & MONTLE, J. (1997). FISIOTERAPIA EM GINECOLOGIA E OBSTETRÍCIA (2ª ED.). SÃO PAULO: LIVRARIA EDITORA SANTOS

• STEPHENSON, R. & O'CONNOR, L. (2003). FISIOTERAPIA EM OBSTETRÍCIA E GINECOLOGIA (2ª ED). MCGRAW-HILL ED

* OUTROS AINDARPELODOCENTE / OTHER REFERENCES REFERRED BY TEACHER ON CLASSES

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

- BO, K; BERGHMANS, B.; MORKVED, S.; KAMPEN, M. (2007) EVIDENCE-BASED PHYSICAL THERAPY FOR THE PELVIC FLOOR: BRIDGING SCIENCE AND CLINICAL PRACTICE.
- HENSCHER, U. (2007). FISIOTERAPIA EM GINECOLOGIA. ED. SANTOS
 - POLDEN, M. & MONTLE, J. (1997). FISIOTERAPIA EM GINECOLOGIA E OBSTETRÍCIA (2ª ED.). SÃO PAULO: LIVRARIA EDITORA SANTOS
 - STEPHENSON, R. & O'CONNOR, L. (2003). FISIOTERAPIA EM OBSTETRÍCIA E GINECOLOGIA (2ª ED.). MCGRAW-HILL ED

* OUTROS AINDICARPELODOCENTE / OTHER REFERENCES REFERRED BY TEACHER ON CLASSES

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - Fisiologia e Patologia do Envelhecimento

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Fisiologia e Patologia do Envelhecimento

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Physiology and Pathology of Aging

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CVS

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

LHS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

162.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-18.0; TP-6.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

[sem resposta]

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- *Maria Teresa Barreiros Caetano Tomás - 0.0h*

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

A UC "Fisiologia e patologia do envelhecimento" tem por objetivo geral transmitir conhecimentos e competências em Geriatria, desde a fisiologia básica à tomada de decisão clínica em indivíduos idosos. Pretende-se fornecer as bases à compreensão do processo de envelhecimento de uma forma holística, mas de forma a preparar as bases teóricas necessária a um mestrado em envelhecimento.

No final da UC, os alunos devem ser capazes de:

Caracterizar o envelhecimento biológico;

Diferenciar especificidades das doenças em pessoas idosas;

Integrar os conceitos de funcionalidade e de fragilidade na prática clínica;

Identificar e caracterizar síndromas geriátricos;

Entender o papel na fisioterapia no plano individualizado de cuidados, de acordo com uma abordagem multiprofissional

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The UC "Physiology and pathology of aging" has as general objective to transmit knowledge and skills in Geriatrics, from basic physiology to clinical decision making in elderly individuals.

It is intended to provide the basis for an understanding of the aging process in a holistic way, but in order to prepare the theoretical bases necessary for a master's degree in aging.

At the end of the course, the students should be able to:

- Identify manifestations of biological aging;

- Differentiate disease specificities of elderly people;

- Include the concepts of functionality and frailty in clinical practice;

- Identify geriatric syndromes;

- Understand the role of physiotherapy in the individualized care plan, according to a multiprofessional approach

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- Fisiologia do envelhecimento humano.

- Envelhecimento biológico, saúde e doença.

- Conceitos de funcionalidade e fragilidade.

- Conceito de síndrome geriátrica, sua deteção e fatores relacionados.

- Modelos de cuidados de saúde para a população idosa, conceitos introdutórios sobre avaliação geriátrica global e plano individualizado de cuidados, tendo em conta aspetos éticos e legais e uma abordagem multiprofissional.?

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- Physiology of human aging.

- Aging, health and disease.

- Concepts of functionality and fragility.

- Concept of geriatric syndrome, its detection and related factors.

- Health care models for the elderly population, introductory concepts on global geriatric assessment and individualized care plan, taking into account ethical and legal aspects and a multiprofessional approach.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos da UC "Fisiologia e patologia do envelhecimento" derivam diretamente dos objetivos delineados. Têm coerência com o ensino e aprendizagem do âmbito do envelhecimento para um perfil de formação pós graduado, concedendo conteúdos generalistas centrais a um mestrado em envelhecimento.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The programmatic contents of the UC "Physiology and pathology of aging" derive directly from the objectives outlined. They are coherent with teaching and learning from the scope of aging to a postgraduate training profile, granting core general contents to a master's degree in aging

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Aulas Teóricas: 16 aulas teóricas

Aulas Teórico-Práticas: 8 aulas teórico práticas com discussão de casos clínicos e apresentações pelos estudantes

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Theoretical Classes: 16 theoretical classes

Theoretical-Practical Classes: 8 theoretical-practical classes with discussion of clinical cases and presentations by students

4.2.14. Avaliação (PT):

Avaliação contínua

Trabalho de revisão (pares) com exposição oral: 50%

Avaliação final teórica: teste escrito (50%)

Avaliação por exame Época Normal

A classificação final da unidade curricular será obtida da seguinte forma:

- 1 teste teórico – 50% da nota
- 1 trabalho individual – 50% da nota

Avaliação por exame Recurso E/OU Melhoria

Caso reprovem em avaliação contínua/exame época normal farão avaliação em época de recurso

** 1 teste teórico - toda a matéria da UC*

4.2.14. Avaliação (EN):

Continuous Assessment

- *Review work (pairs) with oral presentation: 50%*

- *Final theoretical assessment: written test (50%)*

Assessment by Exam (Normal Season)

The final classification of the curricular unit will be obtained as follows:

- 1 theoretical test – 50% of the grade
- 1 individual work – 50% of the grade

Assessment by exam Resource AND/OR Improvement

*If they fail the continuous assessment/normal exam, they will be assessed during the appeal period. * 1 theory test - all UC material*

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A metodologia de ensino prende-se essencialmente com um tronco teórico necessário à uniformidade do ensino. Existe depois componente teórico prático dedicado a reflexões e exposições pelos alunos que visa conteúdos e aproximação à realidade da fisioterapia. A avaliação será sobretudo prática e dirigida aos objetivos principais da disciplina

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching methodology deals with a theoretical framework necessary for the uniformity of teaching. A practical component is dedicated to reflections and expositions by students that aims at content and approach to the reality of physiotherapy. The evaluation will be mainly practical and directed to the main objectives of the course

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

De base/ Basic:

- *Ferrucci Clinical problems of ageing. Chapter 72. Part 5 Aging.*
- *Harrison's principles of internal medicine. New York: McGraw-Hill Medical, 2008*
- *Hazzard's geriatric medicine and gerontology (2009). McGraw-Hill Companie*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

De base/ Basic:

- *Ferrucci Clinical problems of ageing. Chapter 72. Part 5 Aging.*
- *Harrison's principles of internal medicine. New York: McGraw-Hill Medical, 2008*
- *Hazzard's geriatric medicine and gerontology (2009). McGraw-Hill Companie*

4.2.17. Observações (PT):

Outros. Ex: textos fornecidos pelos docentes

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.2.17. Observações (EN):

Outros. Ex: textos fornecidos pelos docentes

Mapa III - Fisioterapia e Envelhecimento Ativo

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Fisioterapia e Envelhecimento Ativo

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Physiotherapy and Active Ageing

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

FT

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

PT

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

162.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-12.0; PL-12.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

[sem resposta]

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- Luisa Maria dos Reis Pedro - 0.0h*
- Maria Beatriz Dias Fernandes - 0.0h*
- Maria Teresa Barreiros Caetano Tomás - 0.0h*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

NO FINAL DA UNIDADE CURRICULAR, PRETENDE-SE QUE O ESTUDANTE TENHA DESENVOLVIDO AS COMPETÊNCIAS QUE LHE PERMITAM:

- RECONHECER OS BENEFÍCIOS DA ATIVIDADE FÍSICA EM POPULAÇÕES DE ADULTOS MAIS VELHOS AO NÍVEL DA PREVENÇÃO DA SARCOPENIA, DA FRAGILIDADE, DECLÍNIO COGNITIVO E DAS QUEDAS*
- IDENTIFICAR DIFERENTES TIPOS DE ATIVIDADE FÍSICA*
- PLANEAR PROGRAMAS DE INTERVENÇÃO INDIVIDUAIS E EM GRUPO PARA ADULTOS MAIS VELHOS*
- PLANEAR PROGRAMAS DE EXERCÍCIO COM O OBJECTIVO DE CONTRIBUIR PARA A PREVENÇÃO DA SARCOPENIA, DA FRAGILIDADE, DO DECLÍNIO COGNITIVO E DAS QUEDAS*

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

AT THE END OF THE COURSE, IT IS INTENDED THAT THE STUDENT HAS DEVELOP THE SKILLS THAT ALLOW HIM TO:

- RECOGNIZE THE BENEFITS OF PHYSICAL ACTIVITY IN OLDER ADULTS POPULATIONS AT THE LEVEL OF PREVENTION SARCOPENIA, FRAILTY, COGNITIVE DECLINE AND FALLS
- IDENTIFY DIFFERENT TYPES OF PHYSICAL ACTIVITY
- PLAN INDIVIDUAL AND GROUP INTERVENTION PROGRAMS FOR OLDER ADULTS
- PLAN EXERCISE PROGRAMS AIMED TO CONTRIBUTE TO THE PREVENTION OF SARCOPENIA FRAILTY AND COGNITIVE DECLINE

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

METODOLOGIAS DE INTERVENÇÃO EM POPULAÇÕES MAIS VELHAS

- ESPECIFICIDADE DOS PROGRAMAS DE EXERCÍCIO PARA ADULTOS MAIS VELHOS
- MARCHA NÓRDICA
- ATIVIDADES EM GRUPO
- PROGRAMAS DE PREVENÇÃO DE QUEDAS
- ESTIMULAÇÃO COGNITIVO-SENSORIAL

CONTEXTOS DE IMPLEMENTAÇÃO DE PROGRAMAS DE ACTIVIDADE FÍSICA EM FISIOTERAPIA

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

METHODOLOGIES FOR INTERVENTION IN OLDER POPULATIONS: PRINCIPLES AND PRACTICE

- SPECIFICITY OF EXERCISE PROGRAMS FOR OLDER ADULTS
- NORDIC WALKING
- GROUP ACTIVITIES
- FALL PREVENTION PROGRAMMES
- COGNITIVE AND SENSORIAL STIMULATION

SETTINGS FOR PHYSICAL ACTIVITY PROGRAMMES IN PHYSIOTHERAPY

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

OS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS DESTA UNIDADE CURRICULAR FORAM DEFINIDOS DE FORMA A POSSIBILITAREM AOS ESTUDANTES UMA APRENDIZAGEM SUPOSTADA NA EVIDÊNCIA CIENTÍFICA ATUAL. A FISIOTERAPIA TEM UM CONTRIBUTO ESPECÍFICO NA PREVENÇÃO DA SARCOPENIA, DA FRAGILIDADE E DO DECLÍNIO COGNITIVO EM ADULTOS MAIS VELHOS ATRAVÉS DE PROGRAMAS DE EXERCÍCIOS DE TIPO, INTENSIDADE, DURAÇÃO E FREQUÊNCIA ESPECÍFICOS. O PLANEAMENTO DE TAIS PROGRAMAS EXIGE UM CONJUNTO DE SABERES QUE SÃO ABORDADOS NESTA UNIDADE CURRICULAR PARA QUE O ESTUDANTE FIQUE APTO A REALIZÁ-LOS.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

TOPICS OF THIS CURRICULAR UNIT WERE OUTLINED TO PROVIDE STUDENTS TO LEARN BASED ON CURRENT SCIENTIFIC EVIDENCE. PHYSIOTHERAPY GIVES A SPECIFIC CONTRIBUTE IN THE PREVENTION OF SARCOPENIA, FRAILTY AND COGNITIVE DECLINE IN OLDER ADULTS, BY IMPLEMENTING EXERCISE PROGRAMS OF SPECIFIC TYPE, INTENSITY DURATION AND FREQUENCY. PLANNING OF SUCH PROGRAMS REQUIRES A SET OF KNOWLEDGE ADDRESSED IN THIS CURRICULAR UNIT SO STUDENTS BECOME ABLE TO PERFORM THEM.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

ESTA UNIDADE CURRICULAR INCLUI AULAS TEÓRICAS E AULAS PRÁTICAS. NAS AULAS TEÓRICAS OS MÉTODOS SERÃO EXPOSITIVOS, NO ENTANTO OS ESTUDANTES SERÃO SEMPRE CONVIDADOS A PARTICIPAR ATIVAMENTE ATRAVÉS DE QUESTÕES E REFLEXÃO EM CONJUNTO COM O PROFESSOR. NAS AULAS PRÁTICAS OS MÉTODOS INCLUIRÃO DEMONSTRAÇÃO, PRÁTICA ENTRE PARES E REALIZAÇÃO DE TRABALHOS EM GRUPO.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

THIS CURRICULAR UNIT INCLUDES THEORETICAL AND PRACTICAL CLASSES. LECTURE METHOD WILL BE USED IN THEORETICAL CLASSES; HOWEVER, STUDENTS WILL ALWAYS BE INVITED TO ACTIVELY PARTICIPATE WITH QUESTIONS AND REFLECTION TOGETHER WITH THE TEACHER. IN PRACTICAL CLASSES METHODS WILL INCLUDE DEMONSTRATION, PRACTICE WITH PEERS AND GROUP ASSIGNMENTS.

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.2.14. Avaliação (PT):

METODOLOGIA DE AVALIAÇÃO:

1. AVALIAÇÃO DISTRIBUÍDA AO LONGO DO SEMESTRE:

A AVALIAÇÃO SERÁ REALIZADA ATRAVÉS DE UM TESTE ESCRITO E UM TRABALHO ESCRITO REALIZADO EM GRUPO

$NOTA\ FINAL = TESTE\ TEÓRICO \times 60\% + TRABALHO\ DE\ GRUPO \times 40\%$

O ESTUDANTE QUE REPROVAR NA AVALIAÇÃO DISTRIBUÍDA AO LONGO DO SEMESTRE REALIZARÁ EXAME DE RECURSO

2. AVALIAÇÃO POR EXAME DE ÉPOCA DE RECURSO:

UM TESTE TEÓRICO

4.2.14. Avaliação (EN):

ASSESSMENT METHODOLOGIES

1. ASSESSMENT THROUGHOUT THE SEMESTER

THE EVALUATION WILL INCLUDE ONE WRITTEN TEST AND ONE GROUP ASSIGNMENT

$FINAL\ GRADE = THEORETICAL\ TEST \times 60\% + GROUP\ ASSIGNMENT \times 40\%$

THE STUDENT WHO FAILS IN THE ASSESSMENT THROUGHOUT THE SEMESTER WILL UNDERTAKE ASSESSMENT IN APPEAL EXAMINATION PERIOD

2. ASSESSMENT IN APPEAL EXAMINATION PERIOD

ONE WRITTEN THEORETICAL TEST

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O MÉTODO EXPOSITIVO UTILIZADO NAS AULAS TEÓRICA PERMITE FORNECER AOS ESTUDANTES OS CONHECIMENTOS INDISPENSÁVEIS AO ENQUADRAMENTO TEÓRICO SUBJACENTE À INTERVENÇÃO DA FISIOTERAPIA COM ADULTOS MAIS VELHOS. OS MÉTODOS INTERATIVOS COM O CONVITE À PARTICIPAÇÃO DOS ESTUDANTES SÃO ESSENCIAIS PARA DESENVOLVER RACIOCÍNIO E CAPACIDADE CRÍTICA. NAS AULAS PRÁTICAS, A DEMONSTRAÇÃO PERMITE AOS ESTUDANTES VISUALIZAR A APLICAÇÃO DAS TÉCNICAS, SEGUINDO-SE A PRÁTICA ENTRE PARES, PARA QUE OS ESTUDANTES PRATIQUEM E APRENHAM OS PROCEDIMENTOS ADEQUADOS. SIMULTANEAMENTE HAVERÁ INTERAÇÃO CONSTANTE ENTRE PROFESSOR E ESTUDANTE PARA ESCLARECER DÚVIDAS, CORRIGIR ERROS E POTENCIAR A APRENDIZAGEM, A REALIZAÇÃO DE TRABALHOS EM GRUPO INCENTIVA A REFLEXÃO E DISCUSSÃO PARA DESENVOLVER O RACIOCÍNIO CLÍNICO AVANÇADO.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

LECTURE METHOD USED IN THEORETICAL CLASSES PROVIDES STUDENTS WITH THE NECESSARY KNOWLEDGE TO THE THEORETICAL FRAMEWORK UNDERPINNING PHYSIOTHERAPY INTERVENTION WITH OLDER ADULTS. INTERACTIVE METHODS WITH THE INVITATION TO STUDENTS TO PARTICIPATE ARE ESSENTIAL TO DEVELOP REASONING AND CRITICAL APPRAISAL. IN PRACTICAL CLASSES DEMONSTRATION ALLOWS STUDENTS TO VISUALIZE THE APPLICATION OF THE TECHNIQUES, FOLLOWED BY PRACTICE WITH PEERS, WHERE STUDENTS CAN PRACTICE AND LEARN APPROPRIATE PROCEDURES. SIMULTANEOUSLY THERE WILL BE CONSTANT INTERACTION BETWEEN TEACHER AND STUDENTS TO CLARIFY DOUBTS, CORRECT ERRORS AND ENHANCE LEARNING. THE ACCOMPLISHMENT OF GROUP ASSIGNMENTS ENCOURAGES REFLECTION AND DISCUSSION TO DEVELOP ADVANCED CLINICAL REASONING.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

SULLIVAN GM, POMIDOR AK (2015). EXERCISE FOR AGING ADULTS. NEW YORK: SPRINGER

ROSE, D. J. (2010). FALLPROOF: A COMPREHENSIVE BALANCE AND MOBILITY TRAINING PROGRAM. 2ND EDITION. UNITED STATES: HK?

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

SULLIVAN GM, POMIDOR AK (2015). EXERCISE FOR AGING ADULTS. NEW YORK: SPRINGER

ROSE, D. J. (2010). FALLPROOF: A COMPREHENSIVE BALANCE AND MOBILITY TRAINING PROGRAM. 2ND EDITION. UNITED STATES: HK?

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

**Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação
da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados****4.2.17. Observações (EN):**

[sem resposta]

Mapa III - GESTÃO DA DOENÇA CRÓNICA E DA FRAGILIDADE**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

GESTÃO DA DOENÇA CRÓNICA E DA FRAGILIDADE

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

MANAGEMENT OF CHRONIC DISEASE AND FRAILTY

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

FT

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

PT

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

162.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-20.0; PL-10.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

[sem resposta]

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- Andreia Filipa Jesus Carvalho - 0.0h
- Luísa Maria dos Reis Pedro - 0.0h
- Maria Beatriz Dias Fernandes - 0.0h
- Maria Teresa Barreiros Caetano Tomás - 0.0h

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

NO FINAL DA UNIDADE CURRICULAR, PRETENDE-SE QUE O ESTUDANTE TENHA DESENVOLVIDO AS COMPETÊNCIAS QUE LHE PERMITAM:

- RECONHECER OS CONCEITOS ASSOCIADOS À DOENÇA CRÓNICA E A SUA GESTÃO EM ADULTOS MAIS VELHOS IDENTIFICAR DIFERENTES TIPOS DE DOR CRÓNICA E SELECIONAR AS ESTRATÉGIAS DA FISIOTERAPIA ADEQUADAS A CADA SITUAÇÃO
- RECONHECER OS CONCEITOS ASSOCIADOS AOS CUIDADOS CONTINUADOS E CUIDADOS PALIATIVOS EM POPULAÇÕES DE ADULTOS MAIS VELHOS E PLANEAR A INTERVENÇÃO DA FISIOTERAPIA NESTES CONTEXTOS
- IDENTIFICAR AS GRANDES SÍNDROMES GERIÁTRICAS
- SELECIONAR E APLICAR ESTRATÉGIAS DE INTERVENÇÃO DA FISIOTERAPIA DIRIGIDAS A ADULTOS MAIS VELHOS PORTADORES DE DOENÇA CRÓNICA

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

AT THE END OF THE COURSE, IT IS INTENDED THAT THE STUDENT HAS DEVELOP THE SKILLS THAT ALLOW HIM TO:

- RECOGNIZE THE CONCEPTS ASSOCIATED TO CHRONIC DISEASE AND ITS MANAGEMENT IN OLDER ADULTS
- IDENTIFY DIFFERENT TYPES OF CHRONIC PAIN AND SELECT THE APPROPRIATE PHYSIOTHERAPY STRATEGIES FOR EACH SITUATION
- RECOGNIZE THE CONCEPTS ASSOCIATED TO CONTINUOUS CARE AND PALLIATIVE CARE IN POPULATIONS OF OLDER ADULTS AND PLAN PHYSIOTHERAPY INTERVENTION IN THESE SETTINGS
- IDENTIFY MAJOR GERIATRIC SYNDROMES
- SELECT AND USE PHYSIOTHERAPY INTERVENTION STRATEGIES DIRECTED TO OLDER ADULTS WITH CHRONIC DISEASES

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

DOENÇA CRÓNICA – DEFINIÇÃO E CONCEITOS ASSOCIADOS

? GESTÃO DA DOENÇA CRÓNICA

DOR

? DEFINIÇÃO E MECANISMOS SUBJACENTES

? A FISIOTERAPIA NO CONTROLO DA DOR CRÓNICA

CUIDADOS CONTINUADOS

? CONTEXTO, DEFINIÇÃO E PRINCÍPIOS EM CUIDADOS CONTINUADOS

? O PAPEL DO FISIOTERAPEUTA NA EQUIPA DE CUIDADOS CONTINUADOS

CUIDADOS PALIATIVOS

? CONTEXTO, DEFINIÇÃO E PRINCÍPIOS EM CUIDADOS PALIATIVOS

? CONTROLO SINTOMÁTICO

? INTERVENÇÃO DA FISIOTERAPIA EM CUIDADOS PALIATIVOS

SÍNDROMES GERIÁTRICAS – INTERVENÇÃO DA FISIOTERAPIA E GESTÃO DAS GRANDES SÍNDROMES GERIÁTRICAS

? FRAGILIDADE

? INCONTINÊNCIA URINÁRIA

? DECLINO COGNITIVO

? QUEDAS

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

CHRONIC DISEASE – DEFINITION AND ASSOCIATED ASSUMPTIONS

? CHRONIC DISEASE MANAGEMENT

PAIN

? DEFINITION AND UNDERLYING MECHANISMS

? PHYSIOTHERAPY AND CHRONIC PAIN CONTROL

CONTINUOUS CARE

? CONTEXT, DEFINITION AND PRINCIPLES IN CONTINUOUS CARE

? PHYSIOTHERAPIST'S ROLE WITHIN CONTINUOUS CARE TEAM

PALLIATIVE CARE

? CONTEXT, DEFINITION AND PRINCIPLES IN PALLIATIVE CARE

? SYMPTOMATIC CONTROL

? PHYSIOTHERAPY INTERVENTION IN PALLIATIVE CARE

GERIATRIC SYNDROMES

? FRAILTY

? URINARY INCONTINENCE

? COGNITIVE DECLINE

? FALLS

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

OS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS DESTA UNIDADE CURRICULAR FORAM DEFINIDOS DE FORMA A FORNECER AOS ESTUDANTES OS CONHECIMENTOS NECESSÁRIOS À COMPREENSÃO DAS DOENÇAS CRÓNICAS ASSOCIADAS AO PROCESSO DE ENVELHECIMENTO E O PAPEL DA FISIOTERAPIA NA GESTÃO DESTAS CONDIÇÕES. OS CUIDADOS CONTINUADOS E PALIATIVOS CONSTITUEM UMA ÁREA ONDE OS FISIOTERAPEUTAS, INTEGRADOS EM EQUIPAS MULTIDISCIPLINARES, DESEMPENHAM UM PAPEL FUNDAMENTAL NA GESTÃO DA CONDIÇÃO E ACOMPANHAMENTO DO INDIVÍDUO. AS GRANDES SÍNDROMES GERIÁTRICAS, TAL COMO DEFINIDAS ATUALMENTE, CONSTITUEM UMA PREOCUPAÇÃO PRIMORDIAL DOS SISTEMAS DE SAÚDE E DAS SOCIEDADES MODERNAS, HAVENDO UMA PREOCUPAÇÃO CRESCENTE NA COMUNIDADE CIENTÍFICA PARA ENCONTRAR AS ESTRATÉGIAS ADEQUADAS PARA A SUA PREVENÇÃO E GESTÃO. OS ASPETOS RELACIONADOS COM O CONTRIBUTO DA FISIOTERAPIA PARA ESTA REALIDADE SÃO ABORDADOS NESTA UNIDADE CURRICULAR.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

TOPICS OF THIS CURRICULAR UNIT WERE OUTLINED TO PROVIDE STUDENTS WITH THE NECESSARY KNOWLEDGE TO UNDERSTAND CHRONIC DISEASES ASSOCIATED TO AGEING PROCESS AND THE ROLE OF PHYSIOTHERAPY IN THE MANAGEMENT OF THESE CONDITIONS. CONTINUOUS CARE AND PALLIATIVE CARE ARE AREAS WHERE PHYSIOTHERAPISTS, INTEGRATED IN MULTIDISCIPLINARY TEAMS, PLAY A CRITICAL ROLE IN MANAGING THE CONDITION AND MONITORING THE INDIVIDUAL. MAJOR GERIATRIC SYNDROMES, AS CURRENTLY DEFINED, ARE A MAIN CONCERN OF HEALTH SYSTEMS AND MODERN SOCIETIES. THERE IS AN INCREASING CONCERN WITHIN SCIENTIFIC COMMUNITY TO IDENTIFY THE APPROPRIATE STRATEGIES TO PREVENT AND MANAGE THESE CONDITIONS. ASPECTS RELATED TO PHYSIOTHERAPY CONTRIBUTION TO THIS REALITY ARE ADDRESSED IN THIS CURRICULAR UNIT.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

ESTA UNIDADE CURRICULAR INCLUI AULAS TEÓRICAS E AULAS PRÁTICAS. NAS AULAS TEÓRICAS OS MÉTODOS SERÃO EXPOSITIVOS, NO ENTANTO OS ESTUDANTES SERÃO SEMPRE CONVIDADOS A PARTICIPAR ATIVAMENTE ATRAVÉS DE QUESTÕES E REFLEXÃO EM CONJUNTO COM O PROFESSOR. NAS AULAS PRÁTICAS OS MÉTODOS INCLUIRÃO DEMONSTRAÇÃO, PRÁTICA ENTRE PARES E REALIZAÇÃO DE TRABALHOS EM GRUPO.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

THIS CURRICULAR UNIT INCLUDES THEORETICAL AND PRACTICAL CLASSES. LECTURE METHOD WILL BE USED IN THEORETICAL CLASSES; HOWEVER, STUDENTS WILL ALWAYS BE INVITED TO ACTIVELY PARTICIPATE WITH QUESTIONS AND REFLECTION TOGETHER WITH THE TEACHER. IN PRACTICAL CLASSES METHODS WILL INCLUDE DEMONSTRATION, PRACTICE WITH PEERS AND GROUP ASSIGNMENTS.

4.2.14. Avaliação (PT):

METODOLOGIA DE AVALIAÇÃO:

1. AVALIAÇÃO DISTRIBUÍDA AO LONGO DO SEMESTRE:

A AVALIAÇÃO SERÁ REALIZADA ATRAVÉS DE UM TESTE ESCRITO E UM TRABALHO ESCRITO REALIZADO EM GRUPO

NOTA FINAL=TESTE TEÓRICO X 60% + TRABALHO DE GRUPO X 40%

O ESTUDANTE QUE REPROVAR NA AVALIAÇÃO DISTRIBUÍDA AO LONGO DO SEMESTRE REALIZARÁ EXAME DE RECURSO

2. AVALIAÇÃO POR EXAME DE ÉPOCA DE RECURSO:

UM TESTE TEÓRICO

4.2.14. Avaliação (EN):

ASSESSMENT METHODOLOGIES

1. ASSESSMENT THROUGHOUT THE SEMESTER

THE EVALUATION WILL INCLUDE ONE WRITTEN TEST AND ONE GROUP ASSIGNMENT

FINAL GRADE = THEORETICAL TEST X 60% + GROUP ASSIGNMENT X 40%

THE STUDENT WHO FAILS IN THE ASSESSMENT THROUGHOUT THE SEMESTER WILL UNDERTAKE ASSESSMENT IN APPEAL EXAMINATION PERIOD

2. ASSESSMENT IN APPEAL EXAMINATION PERIOD

ONE WRITTEN THEORETICAL TEST

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O MÉTODO EXPOSITIVO UTILIZADO NAS AULAS TEÓRICAS PERMITIRÁ FORNECER AOS ESTUDANTES OS CONHECIMENTOS INDISPENSÁVEIS AO ENQUADRAMENTO TEÓRICO SUBJACENTE À INTERVENÇÃO DA FISIOTERAPIA COM ADULTOS MAIS VELHOS PORTADORES DE DOENÇAS CRÓNICAS. OS MÉTODOS INTERATIVOS COM O CONVITE À PARTICIPAÇÃO DOS ESTUDANTES SÃO ESSENCIAIS PARA DESENVOLVER RACIOCÍNIO E CAPACIDADE CRÍTICA. NAS AULAS PRÁTICAS, A DEMONSTRAÇÃO PERMITE AOS ESTUDANTES VISUALIZAR A APLICAÇÃO DAS TÉCNICAS, SEGUINDO-SE A PRÁTICA ENTRE PARES, PARA QUE OS ESTUDANTES PRATIQUEM E APRENDAM OS PROCEDIMENTOS ADEQUADOS. SIMULTANEAMENTE HAVERÁ INTERAÇÃO CONSTANTE ENTRE PROFESSOR E ESTUDANTE PARA ESCLARECER DÚVIDAS, CORRIGIR ERROS E POTENCIAR A APRENDIZAGEM, A REALIZAÇÃO DE UM TRABALHO FINAL QUE CONSISTE NA DESCRIÇÃO DE UM CASO, INCENTIVA OS ESTUDANTES A UTILIZAR OS CONHECIMENTOS E APTIDÕES ADQUIRIDOS E ESTIMULA O RACIOCÍNIO AVANÇADO BASEADO NA MELHOR EVIDÊNCIA DISPONÍVEL.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

LECTURE METHOD USED IN THEORETICAL CLASSES PROVIDES STUDENTS WITH THE NECESSARY KNOWLEDGE TO THE THEORETICAL FRAMEWORK UNDERPINNING PHYSIOTHERAPY INTERVENTION WITH OLDER ADULTS WITH CHRONIC DISEASES. INTERACTIVE METHODS WITH THE INVITATION TO STUDENTS TO PARTICIPATE ARE ESSENTIAL TO DEVELOP REASONING AND CRITICAL APPRAISAL. IN PRACTICAL CLASSES DEMONSTRATION ALLOWS STUDENTS TO VISUALIZE THE APPLICATION OF THE TECHNIQUES, FOLLOWED BY PRACTICE WITH PEERS, WHERE STUDENTS CAN PRACTICE AND LEARN APPROPRIATE PROCEDURES. SIMULTANEOUSLY THERE WILL BE CONSTANT INTERACTION BETWEEN TEACHER AND STUDENTS TO CLARIFY QUESTIONS, CORRECT ERRORS AND ENHANCE LEARNING. THE ACCOMPLISHMENT OF FINAL ASSIGNMENT DESCRIBING A CASE, ENCOURAGES STUDENTS TO USE KNOWLEDGE AND SKILLS LEARNED AND STIMULATES ADVANCED REASONING DISCUSSION TO DEVELOP ADVANCED CLINICAL REASONING BASED ON THE BEST EVIDENCE AVAILABLE. .

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

- FALLON, M. & HANKS, G. (2006). ABC OF PALLIATIVE CARE (ABC SERIES). (2 ED.). OXFORD: BLACKWELL PUBLISHING
- MARGERESON, C & TRENOWETH, S (2010). DEVELOPING HOLISTIC CARE FOR LONG-TERM CONDITIONS. LONDON: ROUTLEDGE
- ROSE, D. J. (2010). FALLPROOF: A COMPREHENSIVE BALANCE AND MOBILITY TRAINING PROGRAM. 2ND EDITION. UNITED STATES: HK
- SHUMWAY-COOK, A., WOOLLACOTT, M. (2016). MOTOR CONTROL: TRANSLATING RESEARCH INTO CLINICAL PRACTICE. 5TH ED. LIPPINCOTT WILLIAMS & WILKINS
- NAGATA, C. A., GARCIA, P. A., HAMU, T. C. D. D. S., CAETANO, M. B. D., COSTA, R. R., LEAL, J. C., BASTOS, J. A. I., CADORE, E. L., & DURIGAN, J. L. Q. (2023). ARE DOSE-RESPONSE RELATIONSHIPS OF RESISTANCE TRAINING RELIABLE TO IMPROVE FUNCTIONAL PERFORMANCE IN FRAIL AND PRE-FRAIL OLDER ADULTS? A SYSTEMATIC REVIEW WITH META-ANALYSIS AND META-REGRESSION OF RANDOMIZED CONTROLLED TRIALS. AGEING RESEARCH REVIEWS, 91, 102079. [HTTPS://DOI.ORG/10.1016/J.ARR.2023.102079](https://doi.org/10.1016/j.arr.2023.102079)

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

- FALLON, M. & HANKS, G. (2006). ABC OF PALLIATIVE CARE (ABC SERIES). (2 ED.). OXFORD: BLACKWELL PUBLISHING
- MARGERESON, C & TRENOWETH, S (2010). DEVELOPING HOLISTIC CARE FOR LONG-TERM CONDITIONS. LONDON: ROUTLEDGE
- ROSE, D. J. (2010). FALLPROOF: A COMPREHENSIVE BALANCE AND MOBILITY TRAINING PROGRAM. 2ND EDITION. UNITED STATES: HK
- SHUMWAY-COOK, A., WOOLLACOTT, M. (2016). MOTOR CONTROL: TRANSLATING RESEARCH INTO CLINICAL PRACTICE. 5TH ED. LIPPINCOTT WILLIAMS & WILKINS
- NAGATA, C. A., GARCIA, P. A., HAMU, T. C. D. D. S., CAETANO, M. B. D., COSTA, R. R., LEAL, J. C., BASTOS, J. A. I., CADORE, E. L., & DURIGAN, J. L. Q. (2023). ARE DOSE-RESPONSE RELATIONSHIPS OF RESISTANCE TRAINING RELIABLE TO IMPROVE FUNCTIONAL PERFORMANCE IN FRAIL AND PRE-FRAIL OLDER ADULTS? A SYSTEMATIC REVIEW WITH META-ANALYSIS AND META-REGRESSION OF RANDOMIZED CONTROLLED TRIALS. AGEING RESEARCH REVIEWS, 91, 102079. [HTTPS://DOI.ORG/10.1016/J.ARR.2023.102079](https://doi.org/10.1016/j.arr.2023.102079)

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.2.17. Observações (PT):

- CAMPLING, F & SHARPE, M (2006). *LIVING WITH A LONG-TERM ILLNESS – THE FACTS*. OXFORD: OXFORD UNIVERSITY PRESS
- CORREIA DE CAMPOS, A (2008). *REFORMAS DA SAÚDE – O FIO CONDUTOR*. COIMBRA: ALMEDINA
- DOYLE, D, HANKS, G, & CHERNEY, N (2004). *OXFORD TEXTBOOK OF PALLIATIVE MEDICINE*. (3 ED.). OXFORD: OXFORD UNIVERSITY PRESS.
- HABIB, M. H., ZHENG, J., RADWAN, A., TOLCHIN, D. W., SMITH, S., INZANA, R. S., KEENEY, T., ARORA, A., BECKLEY, A., CHOUDHARY, S., JONES, C. A., & SCHLÖGL, M. (2023). TOP TEN TIPS PALLIATIVE CARE CLINICIANS SHOULD KNOW ABOUT PHYSICAL THERAPY, OCCUPATIONAL THERAPY, AND SPEECH LANGUAGE PATHOLOGY. *JOURNAL OF PALLIATIVE MEDICINE*, 10.1089/JPM.2023.0545. ADVANCE ONLINE PUBLICATION. [HTTPS://DOI.ORG/10.1089/JPM.2023.0545](https://doi.org/10.1089/JPM.2023.0545)
- PAÚL, C & FONSECA A M (ED.). (2005). *ENVELHECER EM PORTUGAL*. LISBOA: CLIMEPSI
- SOUSA, L, RELVAS, A.P & MENDES, A (2007). *ENFRENTAR A VELHICE E A DOENÇA CRÓNICA*. LISBOA: CLIMEPSI

4.2.17. Observações (EN):

- CAMPLING, F & SHARPE, M (2006). *LIVING WITH A LONG-TERM ILLNESS – THE FACTS*. OXFORD: OXFORD UNIVERSITY PRESS
- CORREIA DE CAMPOS, A (2008). *REFORMAS DA SAÚDE – O FIO CONDUTOR*. COIMBRA: ALMEDINA
- DOYLE, D, HANKS, G, & CHERNEY, N (2004). *OXFORD TEXTBOOK OF PALLIATIVE MEDICINE*. (3 ED.). OXFORD: OXFORD UNIVERSITY PRESS.
- HABIB, M. H., ZHENG, J., RADWAN, A., TOLCHIN, D. W., SMITH, S., INZANA, R. S., KEENEY, T., ARORA, A., BECKLEY, A., CHOUDHARY, S., JONES, C. A., & SCHLÖGL, M. (2023). TOP TEN TIPS PALLIATIVE CARE CLINICIANS SHOULD KNOW ABOUT PHYSICAL THERAPY, OCCUPATIONAL THERAPY, AND SPEECH LANGUAGE PATHOLOGY. *JOURNAL OF PALLIATIVE MEDICINE*, 10.1089/JPM.2023.0545. ADVANCE ONLINE PUBLICATION. [HTTPS://DOI.ORG/10.1089/JPM.2023.0545](https://doi.org/10.1089/JPM.2023.0545)
- PAÚL, C & FONSECA A M (ED.). (2005). *ENVELHECER EM PORTUGAL*. LISBOA: CLIMEPSI
- SOUSA, L, RELVAS, A.P & MENDES, A (2007). *ENFRENTAR A VELHICE E A DOENÇA CRÓNICA*. LISBOA: CLIMEPSI

Mapa III - IMAGIOLOGIA DO SISTEMA NERVOSO CENTRAL

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

IMAGIOLOGIA DO SISTEMA NERVOSO CENTRAL

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

IMAGING OF THE NERVOUS CENTRAL SYSTEM

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

IMT

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

MIT

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

162.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-24.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

[sem resposta]

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• Maria Teresa Barreiros Caetano Tomás - 0.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

O OBJETIVO DA UC É PROPORCIONAR AO ESTUDANTE AMPLA COMPREENSÃO DA IMPORTÂNCIA DOS MÉTODOS DE IMAGEM MÉDICA COM VISTA À SUA ADEQUAÇÃO À REABILITAÇÃO NEUROLÓGICA.

PRETENDE-SE QUE O ESTUDANTE COMPREENDA AS TÉCNICAS INTERPRETATIVAS BÁSICAS NAS DIVERSAS ÁREAS DA IMAGIOLOGIA. NO FINAL DE UNIDADE CURRICULAR O ESTUDANTE DEVERÁ SER CAPAZ DE:

? RECONHECER AS VÁRIAS MODALIDADES DE IMAGEM MÉDICA E RESPECTIVOS PRINCÍPIOS FÍSICOS FUNDAMENTAIS – RADIOLOGIA CONVENCIONAL, TOMOGRAFIA COMPUTORIZADA, RESSONÂNCIA MAGNÉTICA, ULTRASSONOGRAFIA, OSTEO-DENSITOMETRIA E ANGIOGRAFIA;

? IDENTIFICAR A ANATOMIA IMAGIOLÓGICA NAS DIVERSAS MODALIDADES E TÉCNICAS DE IMAGEM MÉDICA;

INTERPRETAR CORRETAMENTE UM RELATÓRIO DE UM EXAME DE IMAGEM;

ADAPTAR A TERMINOLOGIA RADIOLÓGICA EM INFORMAÇÕES COMPREENSÍVEIS PARA O DOENTE;

RECONHECER OS PADRÕES PATOLÓGICOS MAIS FREQUENTES EM IMAGENS MÉDICAS;

AVALIAR A GRAVIDADE DA SITUAÇÃO CLÍNICA;

CONHECER OS TERMOS ROTINEIRAMENTE USADOS EM RADIOLOGIA, TOMOGRAFIA COMPUTORIZADA E RESSONÂNCIA MAGNÉTICA.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

THE PURPOSE OF THIS CU IS TO PROVIDE TO THE MASTER STUDENT A WIDE UNDERSTANDING OF THE IMPORTANCE OF THE MEDICAL IMAGING METHODS WITH A VIEW TO THEIR ADEQUACY TO THE NEUROLOGIC REHABILITATION. IT IS INTENDED THAT THE STUDENT UNDERSTAND THE BASIC INTERPRETATION TECHNIQUES IN THE MAIN AREAS OF MEDICAL IMAGING.

AT THE END THE STUDENT SHOULD BE ABLE TO:

? RECOGNIZE EACH RADIOLOGICAL IMAGING MODALITIES AND THE BASIC FUNDAMENTAL PHYSICAL PRINCIPLES – CONVENTIONAL RADIOLOGY, COMPUTED TOMOGRAPHY, MAGNETIC RESSONANCE IMAGING, ULTRASONOGRAPHY, DENSITOMETRY AND ANGIOGRAPHY.

IDENTIFY THE BASIC ANATOMY PRESENT ON THE VARIOUS IMAGIOLOGICAL MODALITIES AND TECHNIQUES.

CORRECTLY INTERPRET A FULL REPORT OF AN IMAGING EXAMINATION.

ADAPT THE RADIOLOGIC TERMINOLOGY INTO UNDERSTANDABLE INFORMATION FOR THE PATIENT.

RECOGNIZE THE MOST FREQUENTLY PATH PATTERNS ON MEDICAL IMAGES.

ASSESS THE SEVERITY OF THE CLINICAL CASE.

DEFINITION OF THE TERMS COMMONLY USED IN CONVENTIONAL RAD, COMPUTED TOMOGRAPHY AND MAGNETIC RESSONANCE IMAGING.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

TEÓRICOS

A. INTRODUÇÃO ÀS NEUROCIÊNCIAS:

1. ESTRUTURA E FUNÇÃO DO SISTEMA NERVOSO CENTRAL

2. IMAGEM MORFOLÓGICA; IMAGEM DA ANATOMIA NORMAL E PATOLÓGICA

B. MODALIDADES E TÉCNICAS DE IMAGEM NO ESTUDO DO SISTEMA NERVOSO CENTRAL

1. RADIOLOGIA CONVENCIONAL, TOMOGRAFIA COMPUTORIZADA (TC), RESSONÂNCIA MAGNÉTICA (RM),

ULTRASSONOGRAFIA (US), OSTEO-DENSITOMETRIA E ANGIOGRAFIA

2. DIAGNÓSTICO DIFERENCIAL NORMAL/PATOLÓGICO EM IMAGENS CLÍNICAS PADRÃO

C. APLICAÇÕES CLÍNICAS DAS TÉCNICAS EM IMAGEM MÉDICA EM:

TRAUMATISMOS DE

ALTERAÇÕES E PATOLOGIAS CÉREBRO-VASCULARES

TUMORES DO SNC

PATOLOGIAS NEURO-DEGENERATIVAS

DOENÇAS DESMIELINIZANTES

TRAUMATISMOS VÉRTEBRO-MEDULARES

ALTERAÇÕES DEGENERATIVAS VÉRTEBRO-MEDULARES

PATOLOGIAS INFECCIOSAS DO SNC

D. IMAGEM MÉDICA FUNCIONAL

ESPECTROSCOPIA DIFUSÃO (TRATOGRAFIA) ANGIOGRAFIA

ANGIO-TC ANGIO-RM

E. EMERGÊNCIA EM IMAGEM DE NEURORADIOLOGIA.

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

THEORETICAL CONTENTS

A. INTRODUCTION TO NEUROSCIENCES

1. STRUCTURE AND FUNCTION OF THE CENTRAL NERVOUS SYSTEM

2. MORPHOLOGICAL IMAGING/ NORMAL AND PATHOLOGICAL ANATOMY IMAGING

B. IMAGING MODALITIES AND TECHNIQUES IN THE STUDY OF THE CENTRAL NERVOUS SYSTEM

1. CONVENTIONAL RADIOLOGY, COMPUTED TOMOGRAPHY (CT), MAGNETIC RESSONANCE IMAGING (MRI), ULTRASSONOGRAPHY (US), DENSITOMETRY AND ANGIOGRAPHY

2. NORMAL OR PATHOLOGICAL DIFFERENTIAL DIAGNOSTICS IN STANDARD MEDICAL IMAGES

C. CLINICAL APPLICATIONS OF MEDICAL IMAGING IN:

HEAD TRAUMA

CEREBROVASCULAR DISEASES

CNS TUMORS

NEURODEGENERATIVE DISEASES

DEMYELINATION DISEASES

SPINE TRAUMA

DEGENERATIVE DISEASES OF THE SPINE

CNS INFECTIONS

D. FUNCTIONAL MEDICAL IMAGING

SPECTROSCOPY

DIFFUSION (TRATOGRAPHY)

ANGIOGRAPHY

CT ANGIOGRAPHY

MR ANGIOGRAPHY

E. EMERGENCY IN NEURORADIOLOGY.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A ESTRATÉGIA A ADOPTAR CENTRA-SE NOS ESTUDANTES E NA SUA PARTICIPAÇÃO ATIVA.

AS METODOLOGIAS DE ENSINO PRIVILEGIAM AS COMPETÊNCIAS INSTRUMENTAIS E A DECISÃO FUNDAMENTADA NA TEORIA PARA PRODUÇÃO DE IMAGENS DE DIAGNÓSTICO COM QUALIDADE.

AS AULAS SÃO SEMPRE SUPOSTADAS COM IMAGENS E CASOS CLÍNICOS QUE PERMITEM AO ALUNO DESENVOLVER UM QUADRO DE REFERÊNCIA NO RECONHECIMENTO DOS VÁRIOS TIPOS E MODALIDADES DE IMAGENS, BEM COMO, DA ANATOMIA NORMAL E PATOLÓGICA EXISTENTE.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

THE STRATEGY IS FOCUSED ON STUDENTS AND THEIR ACTIVE PARTICIPATION.

THE TEACHING METHODS PRIORITIZE THE INSTRUMENTAL SKILLS AND, GROUNDED IN THEORY TO PRODUCE IMAGES WITH DIAGNOSTIC'S QUALITY TO THE BEST CLINICAL DECISION.

THEORETICAL CLASSES ALWAYS SUPPORTED BY RADIOLOGICAL IMAGES ALLOW THE STUDENTS TO DEVELOP REFERENCE FRAMES FOR RECOGNITION OF THE TYPE OF IMAGE, METHOD THAT GAVE RISE TO IT, NORMAL ANATOMY AND PATHOLOGICAL CHANGES INVOLVED.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

OS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS SERÃO DESENVOLVIDOS EM SALA DE AULA CONSISTINDO EM:

- PALESTRAS

- DISCUSSÃO DE CASOS CLÍNICOS

- VISUALIZAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO DE IMAGENS NA ESTAÇÃO DE TRABALHO

- SIMULAÇÃO DE SITUAÇÕES CLÍNICAS ENTRE GRUPOS

A AVALIAÇÃO DA UNIDADE CURRICULAR EM RÉGIME DE AVALIAÇÃO AO LONGO DO SEMESTRE É COMPOSTA POR 2 MOMENTOS:

? INDIVIDUAL COM UM TESTE ESCRITO (60%) COM QUESTÕES DO TIPO MISTO;

? INDIVIDUAL COM INTERPRETAÇÃO E LEGENDAGEM DE IMAGENS DE ANATOMIA IMAGIOLÓGICA (40%).

? A NOTA FINAL CORRESPONDE AO SOMATÓRIO DE AMBAS AS TIPOLOGIAS.

A AVALIAÇÃO DA UNIDADE CURRICULAR POR EXAME SERÁ CONSTITUÍDA POR:

? TESTE ESCRITO INDIVIDUAL COM QUESTÕES DO TIPO MISTO E IMAGENS PARA LEGENDAR – 100% DA CLASSIFICAÇÃO FINAL.

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

THE COURSE CONTENTS WILL BE DEVELOPED IN THE CLASSROOM AND BASED ON:

- LECTURES

- CLINICAL CASES DISCUSSION

- VISUALIZATION AND CLASSIFICATION OF MEDICAL IMAGES ON WORKSTATIONS

- GROUP SIMULATION OF CLINICAL SITUATIONS

THE EVALUATION UNDER CONTINUOUS EVALUATION CONSISTS OF 2 PARTS:

? INDIVIDUAL WRITTEN EVALUATION WITH MIXED QUESTIONS (60%).

? INDIVIDUAL SHEET WITH IMAGE LABELING AND IDENTIFICATION OF IMAGIOLOGICAL ANATOMY (40%).

? THE FINAL CLASSIFICATION CORRESPONDS TO THE SUM OF BOTH PARTS.

THE EVALUATION OF THE COURSE BY EXAM CONSISTS OF:

? INDIVIDUAL WRITTEN TEST WITH QUESTIONS OF MIXED TYPE AND IMAGE LABELING - 100% OF THE FINAL CLASSIFICATION.

4.2.14. Avaliação (PT):

A AVALIAÇÃO DA UNIDADE CURRICULAR EM REGIME DE AVALIAÇÃO AO LONGO DO SEMESTRE É COMPOSTA POR 2 MOMENTOS:

? INDIVIDUAL COM UM TESTE ESCRITO (60%) COM QUESTÕES DO TIPO MISTO;

? INDIVIDUAL COM INTERPRETAÇÃO E LEGENDAGEM DE IMAGENS DE ANATOMIA IMAGIOLÓGICA (40%).

? A NOTA FINAL CORRESPONDE AO SOMATÓRIO DE AMBAS AS TIPOLOGIAS.

A AVALIAÇÃO DA UNIDADE CURRICULAR POR EXAME SERÁ CONSTITUÍDA POR:

? TESTE ESCRITO INDIVIDUAL COM QUESTÕES DO TIPO MISTO E IMAGENS PARA LEGENDAR – 100% DA CLASSIFICAÇÃO FINAL.

D. FUNCTIONAL MEDICAL IMAGING

SPECTROSCOPY

DIFFUSION (TRATOGRAPHY)

ANGIOGRAPHY

CT ANGIOGRAPHY

MR ANGIOGRAPHY

E. EMERGENCY IN NEURORADIOLOGY.

4.2.14. Avaliação (EN):

THE EVALUATION UNDER CONTINUOUS EVALUATION CONSISTS OF 2 PARTS:

? INDIVIDUAL WRITTEN EVALUATION WITH MIXED QUESTIONS (60%).

? INDIVIDUAL SHEET WITH IMAGE LABELING AND IDENTIFICATION OF IMAGIOLOGICAL ANATOMY (40%).

? THE FINAL CLASSIFICATION CORRESPONDS TO THE SUM OF BOTH PARTS.

THE EVALUATION OF THE COURSE BY EXAM CONSISTS OF:

? INDIVIDUAL WRITTEN TEST WITH QUESTIONS OF MIXED TYPE AND IMAGE LABELING - 100% OF THE FINAL CLASSIFICATION.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A ESTRATÉGIA A ADOPTAR CENTRA-SE NOS ESTUDANTES E NA SUA PARTICIPAÇÃO ATIVA.

AS METODOLOGIAS DE ENSINO PRIVILEGIAM AS COMPETÊNCIAS INSTRUMENTAIS E A DECISÃO FUNDAMENTADA NA TEORIA PARA PRODUÇÃO DE IMAGENS DE DIAGNÓSTICO COM QUALIDADE.

AS AULAS TEÓRICAS, SEMPRE SUPOSTADAS POR IMAGENS CLÍNICAS, PERMITEM AOS ESTUDANTES DESENVOLVER E RECONHECER EXAMES TIPO, OS MÉTODOS QUE FORAM USADOS PARA OS ADQUIRIR, A ANATOMIA NORMAL E AS ALTERAÇÕES PATOLÓGICAS ENVOLVIDAS.

AS AULAS TEÓRICAS EM LABORATORIO SIMULAM A REALIDADE DA CLÍNICA E A ORIGINALIDADE DOS EXEMPLOS CLÍNICOS ATRAVÉS DAS IMAGENS. ESTAS SESSÕES FARÃO REVER AO ESTUDANTES OS CONCEITOS ESSENCIAIS ASSOCIADOS E A RELAÇÃO ENTRE TERAPIA / DOENÇA E IMAGEM.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

THE STRATEGY IS FOCUSED ON STUDENTS AND THEIR ACTIVE PARTICIPATION.

THE TEACHING METHODS PRIORITIZE THE INSTRUMENTAL SKILLS AND THE THEORY BEHIND THE PRODUCTION OF IMAGES WITH DIAGNOSTICAL QUALITY THAT ALLOW THE BEST CLINICAL DECISION.

THEORETICAL CLASSES, ALWAYS SUPPORTED BY RADIOLOGICAL IMAGES, ALLOW THE STUDENTS TO DEVELOP REFERENCE FRAMES FOR THE RECOGNITION OF THE TYPE OF IMAGE, METHODS THAT GAVE RISE TO IT, AND, NORMAL ANATOMY AND PATHOLOGICAL CHANGES INVOLVED.

THE THEORETICAL CLASSES IN LABORATORY SIMULATE THE REAL CLINICAL PLACEMENT AND THE ORIGINALITY OF CLINICAL EXAMPLES THROUGH IMAGES, THIS SESSIONS WILL RETAIN IN THE STUDENT THE ESSENTIAL CONCEPTS ASSOCIATED AND THE RELATIONSHIP BETWEEN THERAPY / ILLNESS AND IMAGE.

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

BALLINGER, PHILIP W. FRANK, EUGENE D. 1999. RADIOGRAPHIC POSITIONS & RADIOLOGIC PROCEDURES, 10ª ED. ST. LOUIS, MISSOURI. MOSBY.
BOBREQUÉS, JOSÉ. VINUELA, FERNANDO. NEURORRADIOLOGIA DIAGNOSTICA E TERAPÊUTICA. MASSON. BARCELONA. 2004.
BRANDÃO LARA. MR SPECTROSCOPY OF THE BRAIN. LIPPINCOTT WILLIAMS & WILKINS. PHILADELPHIA. 2004.
BUXTON, RICHARD. INTRODUCTION TO FUNCTIONAL MAGNETIC RESONANCE IMAGING PRINCIPLES & TECHNIQUES. CAMBRIDGE UNIVERSITY. AMBRIDGE. 2002.
CASTILLO, MAURICIO. NEURORADIOLOGY COMPANION, 3ª ED. LIPPINCOTT WILLIAMS & WILKINS. PHILADELPHIA. 2006.
GROSSMAN, ROBERT I. YOUSEM, DAVID M. NEURORADIOLOGY – THE REQUISITES, 2ª ED. MOSBY. PHILADELPHIA. 2003.
HAINES, DUANE. NEUROCIÊNCIA FUNDAMENTAL PARA APLICAÇÕES BÁSICAS E CLÍNICAS. 3ª. EDIÇÃO. ELSEVIER. RIO DE JANEIRO, 2006. LATCHAW RICHARD. DIAGNÓSTICO POR IMAGEM EN RESONÂNCIA MAGNÉTICA Y TOMOGRAFIA COMPUTADORIZADA DE CABEZA, CUELLO Y COLUMNA. 2ª. EDIÇÃO. MOSBY. MADRID, 1992.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

BALLINGER, PHILIP W. FRANK, EUGENE D. 1999. RADIOGRAPHIC POSITIONS & RADIOLOGIC PROCEDURES, 10ª ED. ST. LOUIS, MISSOURI. MOSBY.
BOBREQUÉS, JOSÉ. VINUELA, FERNANDO. NEURORRADIOLOGIA DIAGNOSTICA E TERAPÊUTICA. MASSON. BARCELONA. 2004.
BRANDÃO LARA. MR SPECTROSCOPY OF THE BRAIN. LIPPINCOTT WILLIAMS & WILKINS. PHILADELPHIA. 2004.
BUXTON, RICHARD. INTRODUCTION TO FUNCTIONAL MAGNETIC RESONANCE IMAGING PRINCIPLES & TECHNIQUES. CAMBRIDGE UNIVERSITY. AMBRIDGE. 2002.
CASTILLO, MAURICIO. NEURORADIOLOGY COMPANION, 3ª ED. LIPPINCOTT WILLIAMS & WILKINS. PHILADELPHIA. 2006.
GROSSMAN, ROBERT I. YOUSEM, DAVID M. NEURORADIOLOGY – THE REQUISITES, 2ª ED. MOSBY. PHILADELPHIA. 2003.
HAINES, DUANE. NEUROCIÊNCIA FUNDAMENTAL PARA APLICAÇÕES BÁSICAS E CLÍNICAS. 3ª. EDIÇÃO. ELSEVIER. RIO DE JANEIRO, 2006. LATCHAW RICHARD. DIAGNÓSTICO POR IMAGEM EN RESONÂNCIA MAGNÉTICA Y TOMOGRAFIA COMPUTADORIZADA DE CABEZA, CUELLO Y COLUMNA. 2ª. EDIÇÃO. MOSBY. MADRID, 1992.

4.2.17. Observações (PT):

SERÁ INDICADA OPORTUNAMENTE DE ACORDO COM ESPECIFICIDADES LIGADAS A CADA TEMÁTICA; NOMEADAMENTE ARTIGOS CIENTÍFICOS RECENTES; SITES COM EXERCÍCIOS DE INTERESSE PEDAGÓGICO; TEXTOS E ATUALIDADES. IT WILL BE INDICATED IN A TIMELY ACCORDING TO SPECIFICITIES RELATED TO EACH THEME; INCLUDING RECENT SCIENTIFIC PAPERS; SITES WITH EXERCISES OF PEDAGOGICAL INTEREST; TEXTS AND NEWS.

4.2.17. Observações (EN):

SERÁ INDICADA OPORTUNAMENTE DE ACORDO COM ESPECIFICIDADES LIGADAS A CADA TEMÁTICA; NOMEADAMENTE ARTIGOS CIENTÍFICOS RECENTES; SITES COM EXERCÍCIOS DE INTERESSE PEDAGÓGICO; TEXTOS E ATUALIDADES. IT WILL BE INDICATED IN A TIMELY ACCORDING TO SPECIFICITIES RELATED TO EACH THEME; INCLUDING RECENT SCIENTIFIC PAPERS; SITES WITH EXERCISES OF PEDAGOGICAL INTEREST; TEXTS AND NEWS.

Mapa III - INSTRUMENTOS DE MEDIDA EM SAÚDE DA MULHER

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

INSTRUMENTOS DE MEDIDA EM SAÚDE DA MULHER

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

MEASUREMENT IN WOMEN'S HEALTH

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

FT

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

PT

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

135.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-12.0; PL-12.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

5.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

[sem resposta]

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• Patrícia Gonçalves Fernandes da Mota - 0.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

COMPREENDER A IMPORTANCIA DA PRACTICA BASEADA NA EVIDENCIA EM SAUDE DA MULHER; 2. RECONHECER OS DIFERENTES INSTRUMENTOS DE AVALIACAO USADOS EM CONDICOES ESPECIFICAS NA SAUDE DA MULHER; 3. CONHECER OS PRINCIPIOS DE UTILIZACAO DOS DIFERENTES INSTRUMENTOS DE AVALIACAO USADOS EM CONDICOES ESPECIFICAS NA SAUDE DA MULHER; DESENHAR UM PLANO DE ESTUDO COM INSTRUMENTO ADEQUADO A PROBLEMATICA DE INVESTIGACAO.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

UNDERSTAND THE IMPORTANCE OF EVIDENCE BASED PRACTICE IN WOMEN'S HEALTH; 2. IDENTIFY THE DIFFERENT INSTRUMENTS USED IN SPECIFIC CONDITIONS IN WOMEN'S HEALTH; 3. KNOW THE PRINCIPLES OF APPLICATION OF DIFFERENT INSTRUMENTS USED IN SPECIFIC CONDITIONS IN WOMEN'S HEALTH; 4. DESIGN A STUDY PLAN WITH AN APPROPRIATE INSTRUMENT RELATED TO THE RESEARCH PROBLEM

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

TIPOS DE ESTUDO E DE INSTRUMENTOS; 2. VALIDADE E FIABILIDADE DOS INSTRUMENTOS DE AVALIACAO APRESENTADOS; 3. INSTRUMENTOS DE MEDIDA DA FUNC AO E FORCA DO PAVIMENTO PELVICO; 4. INSTRUMENTOS DE MEDIDA DAS DIFERENTES

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

TYPES OF STUDIES AND OF INSTRUMENTS; 2. VALIDITY AND RELIABILITY OF THE PRESENTED EVALUATION INSTRUMENTS; 3. INSTRUMENTS FOR MEASURING PELVIC FLOOR MUSCLE FUNCTION AND STRENGTH; 4. INSTRUMENTS FOR MEASURING DIFFERENT COMPONENTS THAT AFFECT WOMEN'S HEALTH.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

OS CONTEUDOS INSERIDOS NO PROGRAMA PERMITIRA O, QUANDO ATINGIDOS, REUNIR UM CONJUNTO DE COMPETENCIAS, CONHECIMENTOS QUE PERMITEM UM RACIOCINIO CLINICO E UM ENTENDIMENTO DOS INSTRUMENTOS DE AVALIACAO QUE PERMITEM A MEDICAO DE CONDICOES ESPECIFICAS QUE AFECTAM A SAUDE DA MULHER, BEM COMO O EFEITO DE TRATAMENTOS DE FISIOTERAPIA, NO SENTIDO DA PLANIFICACAO DE ESTUDOS FUTUROS. O OBJECTIVO 1 SERA ATINGIDO COM O PRIMEIRO TOPICO PROGRAMATICO ONDE SE CONTEXTUALIZA INTERVENCAO DA FISIOTERAPIA. OS CONTEUDOS PROGRAMATICOS TEORICOS E PRATICOS DO 2, 3 E 4, SERAO EXPOSTOS E DESENVOLVIDOS PARA DEPOIS SE ATINGIREM OS OBJECTIVOS MAIS DIFERENCIADOS DAS ALTERACOES, COMPREENSAO E INTERVENCAO NA GRAVIDEZ, PARTO E POS-PARTO (OBJECTIVOS 2 E 3). O OBJECTIVO 3 SERA AINDA ATINGIDO COM OS CONTEUDOS PROGRAMATICOS TEORICOS E PRATICOS DOS CONTEUDOS 3 E 4.

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

THE CONTENTS INSERTED IN THE PROGRAM WILL ALLOW, WHEN REACHED, GATHERING A SET OF SKILLS, KNOWLEDGE THAT ALLOW A CLINICAL REASONING AND AN UNDERSTANDING OF THE INSTRUMENTS FOR MEASURING SPECIFIC CONDITIONS AFFECTING WOMEN'S HEALTH, AS WELL AS THE EFFECT OF PHYSIOTHERAPY TREATMENT, IN ORDER TO PLAN FUTURE STUDIES. THE GOAL NUMBER 1) WILL BE ACHIEVED IN THE FIRST CONTENT OF WOMEN'S HEALTH INTERVENTION ON PHYSIOTHERAPY. THE THEORETICAL AND PRACTICAL CONTENTS 2,3 AND 4 WILL BE EXPLAINED AND DEVELOPED IN ORDER TO UNDERSTAND THE CHANGES AND INTERVENTION DURING PREGNANCY, PARTUM AND POST-PARTUM (GOAL NUMBER 2, AND 3). THE GOAL NUMBER 3 WILL ALSO BE ACHIEVED WITH THE THEORETICAL AND PRACTICAL PROGRAMMATIC CONTENTS 3 AND 4.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

EXPOSIÇÃO TEÓRICA PELO DOCENTE, A QUE SERÃO ASSOCIADAS AULAS PRÁTICAS SOBRE O MESMO TEMA (EXERCÍCIOS, DISCUSSÃO DE ARTIGOS, RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS). O ESTUDANTE TERÁ QUE OPTAR ENTRE A AVALIAÇÃO EM ÉPOCA NORMAL OU EXAME DE RECURSO.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

THEORETICAL EXPOSITION BY THE LECTURER OF THE SYLLABUS, WHICH WILL BE ASSOCIATED WITH PRACTICAL CLASSES ON THE SAME SUBJECT (EXERCISES, DISCUSSION OF ARTICLES, PRACTICAL PROBLEM SOLVING).

4.2.14. Avaliação (PT):

AVALIAÇÃO EM ÉPOCA NORMAL: A TIPOLOGIA TEÓRICA (TT) SERÁ AVALIADA EM 1 TESTES TEÓRICO A TIPOLOGIA PRÁTICA (TP) SERÁ AVALIADA EM 1 TESTE PRÁTICO CLASSIFICAÇÃO FINAL: TTEÓRICA = 50% DA NOTA DA UC TPRÁTICA = 50% DA NOTA DA UC NOTA FINAL DA UC = TTEÓRICA + T PRÁTICA O ESTUDANTE QUE REPROVAR NA AVALIAÇÃO DE ÉPOCA NORMAL REALIZARÁ EXAME DE RECURSO 2. AVALIAÇÃO POR EXAME DE ÉPOCA DE RECURSO: TTEÓRICA = 50% DA NOTA DA UC TPRÁTICA = 50% DA NOTA DA UC NOTA FINAL DA UC = TTEÓRICA + TPRÁTICA

4.2.14. Avaliação (EN):

EVALUATION IN REGULAR SEASON: THE THEORETICAL TIPOLOGY (TT) WILL BE EVALUATED IN 1 THEORETICAL TEST THE PRACTICAL TIPOLOGY (PT) WILL BE EVALUATED IN 1 PRACTICAL TEST FINAL RANKING: TT = 50% OF THE CLASSIFICATION PT = 50% OF THE CLASSIFICATION FINAL CLASSIFICATION FROM U.C. = TC + PC THE STUDENT WHO FAIL THE EXAMINATION OF REGULAR SEASON WILL CARRY OUT THE EXAMINATION ON APPEAL SEASON. 3. THE EXAMINATION ON APPEAL SEASON TC = 50% OF THE CLASSIFICATION PC = 50% OF THE CLASSIFICATION FINAL CLASSIFICATION FROM U.C. = TC + PC

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

TENDO EM CONTA QUE OS OBJETIVOS DA UNIDADE CURRICULAR ABRANGEM CONTEU?DOS TEO?RICOS, MAS TAMBE?M O DESENVOLVIMENTO DE CAPACIDADES DE REFLEXA?O E ADAPTAC?A?O DOS MESMOS CONTEU?DOS A SITUAC?O?ES CLI?NICAS E NECESSIDADES ESPECI?FICAS, CONSIDEROU-SE QUE A ORGANIZAC?A?O DAS METODOLOGIAS DE ENSINO EM MOMENTOS DE EXPOSIC?A?O TEO?RICA E MOMENTOS DE DISCUSSA?O ENTRE ALUNOS, FOMENTANDO O SEU RACIOC?NIO CLI?NICO E CAPACIDADE REFLETIVA SERIA O MAIS COERENTE.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

TAKING INTO ACCOUNT THAT THE OBJECTIVES OF THE CURRICULAR UNIT COVER THEORETICAL CONTENTS, BUT ALSO THE DEVELOPMENT OF REFLECTION CAPACITIES AND ADAPTATION OF THE SAME CONTENTS TO CLINICAL SITUATIONS AND SPECIFIC NEEDS, IT WAS CONSIDERED THAT THE ORGANIZATION OF TEACHING METHODOLOGIES AT MOMENTS OF THEORETICAL EXPOSITION AND MOMENTS OF DISCUSSION AMONG STUDENTS, FOSTERING THEIR CLINICAL REASONING AND REFLECTIVE ABILITY WOULD BE THE MOST APPROPRIATED.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

BØ, K., BERGHMANS, B., MØRKVED S., VAN KAMPEN, M. THE EVIDENCE BASED PHYSICAL THERAPY FOR THE PELVIC FLOOR: BRIDGING SCIENCE AND CLINICAL PRACTICE (2ND EDITION) MANTLE J, HASLAM J, BARTON S. PHYSIOTHERAPY IN OBSTETRICS AND GYNAECOLOGY. 2ND ED. BUTTERWORTH-HEINEMANN; 2004:489. BLAND JM, ALTMAN DG. APPLYING THE RIGHT STATISTICS: ANALYSES OF MEASUREMENT STUDIES. ULTRASOUND IN OBSTETRICS AND GYNECOLOGY. 2003;85-93. MARFELL-JONES MJ, STEWART AD, DE RIDDER JH. INTERNATIONAL STANDARDS FOR ANTHROPOMETRIC ASSESSMENT. OPEN POLYTECHNIC; 2012. MOTA P, PASCOAL AG, SANCHO F, BØ K. TEST-RETEST AND INTRARATER RELIABILITY OF 2-DIMENSIONAL ULTRASOUND MEASUREMENTS OF DISTANCE BETWEEN RECTUS ABDOMINIS IN WOMEN. J ORTHOP SPORTS PHYS THER. 2012 NOV;42(11):940-6. MOTA P, PASCOAL AG, SANCHO F, CARITA AI, BØ K. RELIABILITY OF THE INTER-RECTUS DISTANCE MEASURED BY PALPATION. COMPARISON OF PALPATION AND ULTRASOUND MEASUREMENTS. MANUAL THERAPY. 2013 AUG;18(4):294-8. *

**Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação
da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados****4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

BØ, K., BERGHMANS, B., MØRKVED S., VAN KAMPEN, M. THE EVIDENCE BASED PHYSICAL THERAPY FOR THE PELVIC FLOOR: BRIDGING SCIENCE AND CLINICAL PRACTICE (2ND EDITION) MANTLE J, HASLAM J, BARTON S. PHYSIOTHERAPY IN OBSTETRICS AND GYNAECOLOGY. 2ND ED. BUTTERWORTH-HEINEMANN; 2004:489. BLAND JM, ALTMAN DG. APPLYING THE RIGHT STATISTICS: ANALYSES OF MEASUREMENT STUDIES. ULTRASOUND IN OBSTETRICS AND GYNECOLOGY. 2003;85-93. MARFELL-JONES MJ, STEWART AD, DE RIDDER JH. INTERNATIONAL STANDARDS FOR ANTHROPOMETRIC ASSESSMENT. OPEN POLYTECHNIC; 2012. MOTA P, PASCOAL AG, SANCHO F, BØ K. TEST-RETEST AND INTRARATER RELIABILITY OF 2-DIMENSIONAL ULTRASOUND MEASUREMENTS OF DISTANCE BETWEEN RECTUS ABDOMINIS IN WOMEN. J ORTHOP SPORTS PHYS THER. 2012 NOV;42(11):940-6. MOTA P, PASCOAL AG, SANCHO F, CARITA AI, BØ K. RELIABILITY OF THE INTER-RECTUS DISTANCE MEASURED BY PALPATION. COMPARISON OF PALPATION AND ULTRASOUND MEASUREMENTS. MANUAL THERAPY. 2013 AUG;18(4):294-8. *

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - INTERVENÇÃO AVANÇADA EM CONDIÇÕES NEUROLÓGICAS NA CRIANÇA**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

INTERVENÇÃO AVANÇADA EM CONDIÇÕES NEUROLÓGICAS NA CRIANÇA

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

ADVANCED INTERVENTION IN NEUROLOGICAL CONDITIONS IN CHILDREN

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

FT

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

PT

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

162.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-10.0; PL-20.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

[sem resposta]

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• Patrícia Gonçalves Fernandes da Mota - 0.0h

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

NO FINAL DA UNIDADE CURRICULAR, PRETENDE-SE QUE O ESTUDANTE TENHA DESENVOLVIDO AS COMPETÊNCIAS QUE LHE PERMITAM:

- ADQUIRIR CONHECIMENTO AO NÍVEL DO CONCEITO DE BOBATH EM PEDIATRIA - EVOLUÇÃO CIENTÍFICA NA ÁREA DAS NEUROCIÊNCIAS;
- DESENVOLVER APTIDÕES E COMPETÊNCIAS NAS ESTRATÉGIAS DE INTERVENÇÃO EM CRIANÇAS COM ALTERAÇÕES NEUROMOTORAS;
- APROFUNDAR O CONHECIMENTO AO NÍVEL DO DESENVOLVIMENTO TÍPICO E ATÍPICO DA CRIANÇA;
- DESENVOLVER APTIDÕES E COMPETÊNCIAS AO NÍVEL DO RACIOCÍNIO CLÍNICO, EXAME, DIAGNÓSTICO EM FISIOTERAPIA E ESTRATÉGIAS DE INTERVENÇÃO ADAPTADO PARA CADA SITUAÇÃO DE CRIANÇA COM ALTERAÇÕES NEURO MOTORAS;
- ADQUIRIR CONHECIMENTO AO NÍVEL DA EVIDÊNCIA CIENTÍFICA ATUAL NA ÁREA DA INTERVENÇÃO DA FISIOTERAPIA NAS DISFUNÇÕES NEUROMOTORAS DA CRIANÇA;
- DESENVOLVER APTIDÕES E COMPETÊNCIAS NA PRÁTICA BASEADA NA EVIDÊNCIA PARA CADA CASO DE CRIANÇAS COM ALTERAÇÃO NEUROMOTORA.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

AT THE END OF THE COURSE, IT IS INTENDED THAT THE STUDENT HAS DEVELOP THE SKILLS THAT ALLOW HIM TO:

- OBTAIN ADVANCED KNOWLEDGE ABOUT BOBATH CONCEPT IN PAEDIATRICS – SCIENTIFIC EVOLUTION IN NEUROSCIENCE AREA
- DEVELOP SKILLS AND COMPETENCES IN INTERVENTION STRATEGIES IN CHILDREN WITH NEUROMOTOR DYSFUNCTIONS
- DEEPEN KNOWLEDGE ABOUT TYPICAL AND ATYPICAL CHILDREN DEVELOPMENT
- DEVELOP SKILLS AND COMPETENCIES REGARDING CLINICAL REASONING, EXAMINATION, DIAGNOSIS IN PHYSIOTHERAPY AND INTERVENTION STRATEGIES ADAPTED TO EACH SITUATION OF THE CHILD WITH NEUROMOTOR DYSFUNCTION
- GET ADVANCED KNOWLEDGE ABOUT CURRENT SCIENTIFIC EVIDENCE IN THE SCOPE OF PHYSIOTHERAPY INTERVENTION IN CHILDREN'S NEUROMOTOR DYSFUNCTIONS
- DEVELOP SKILLS AND COMPETENCIES CONCERNING EVIDENCE BASED PRACTICE FOR CHILDREN'S NEUROMOTOR DYSFUNCTIONS

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- DESENVOLVIMENTO MOTOR TÍPICO E ATÍPICO DA CRIANÇA À LUZ DA EVIDÊNCIA CIENTÍFICA E DA INTERVENÇÃO EM CRIANÇAS COM ALTERAÇÕES NEUROMOTORAS;
- EXAME CLÍNICO DA CRIANÇA COM DISFUNÇÃO NEUROMUSCULAR;
- PRINCÍPIOS DA INTERVENÇÃO DA FISIOTERAPIA EM CRIANÇA COM DISFUNÇÃO NEUROMOTORAS
- A NEUROPLASTICIDADE COMO FUNDAMENTO;
- CONCEITO BOBATH EM PEDIATRIA - EVOLUÇÃO CIENTÍFICA NA ÁREA DAS NEUROCIÊNCIAS E EM CRIANÇAS COM ALTERAÇÕES NEUROMOTORAS;
- ESTRATÉGIAS COMPLEMENTARES;
- PRÁTICA BASEADA NA EVIDÊNCIA CIENTÍFICA DA FISIOTERAPIA NAS DISFUNÇÕES NEUROMOTORAS DA CRIANÇA.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- TYPICAL AND ATYPICAL CHILD'S MOTOR DEVELOPMENT CONSIDERING SCIENTIFIC EVIDENCE AND THE INTERVENTION IN CHILDREN WITH NEUROMOTOR DYSFUNCTION;
- CLINICAL EXAM FOR CHILDREN WITH NEUROMOTOR DYSFUNCTION;
- PRINCIPLES OF THE PHYSIOTHERAPY INTERVENTION FOR CHILDREN WITH NEUROMOTOR DYSFUNCTION;
- NEUROPLASTICITY AS A FUNDAMENT;
- THE BOBATH CONCEPT IN PEDIATRICS – SCIENTIFIC EVOLUTION IN NEUROSCIENCES AND IN CHILDREN WITH NEUROMOTOR DYSFUNCTIONS
- COMPLEMENTARY STRATEGIES;
- PRACTICE BASED ON SCIENTIFIC EVIDENCE OF PHYSIOTHERAPY IN NEUROMOTOR DYSFUNCTIONS OF THE CHILD.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

ESTA UNIDADE CURRICULAR PRETENDE DESENVOLVER NOS ESTUDANTES CONHECIMENTOS QUE LHES PERMITAM IDENTIFICAR EM PACIENTES EM IDADE PEDIÁTRICA AS ALTERAÇÕES DE DESENVOLVIMENTO MOTOR, BEM COMO INTERVIR NUMA PERSPETIVA DE RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS DO PACIENTE E DA SUA FAMÍLIA. DE FORMA A ATINGIR OS OBJETIVOS A UNIDADE CURRICULAR INCLUI CONTEÚDOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DA CRIANÇA COM ALTERAÇÕES DE DESENVOLVIMENTO NEURO MOTOR E TÉCNICAS ESPECÍFICAS DE INTERVENÇÃO NESTA ÁREA, ORIENTADAS PARA A RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS. AS TEMÁTICAS SÃO ENQUADRADAS DENTRO DOS REFERENCIAIS DA CLASSIFICAÇÃO INTERNACIONAL DE FUNCIONALIDADE, INCAPACIDADE E SAÚDE, PERMITINDO ENTENDER OS VÁRIOS ASPETOS DO PROCESSO DE REABILITAÇÃO DESTAS CRIANÇAS. OS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS PERMITEM AINDA DESENVOLVER O RACIOCÍNIO CLÍNICO AVANÇADO BASEADO NA MELHOR EVIDÊNCIA DISPONÍVEL.

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

THIS CURRICULAR UNIT INTENDS TO PROVIDE STUDENTS WITH THE KNOWLEDGE NEEDED TO IDENTIFY, IN PEDIATRIC PATIENTS CHANGES IN MOTOR DEVELOPMENT, AS WELL AS TO TREAT THESE PATIENTS IN A PERSPECTIVE OF SOLVING PROBLEMS APPROACH. TO ACCOMPLISH THESE OBJECTIVES, THIS CURRICULAR UNIT INCLUDES SPECIFIC CONTENTS OF EVALUATION OF THE CHILD WITH CHANGES IN NEURO MOTOR DEVELOPMENT AND SPECIFIC TECHNIQUES OF INTERVENTION IN THIS AREA. TOPICS LINE UP WITH THE FRAMEWORK OF THE INTERNATIONAL CLASSIFICATION OF FUNCTIONING, TO UNDERPIN THE UNDERSTANDING OF THE VARIOUS ASPECTS OF THE REHABILITATION PROCESS OF THESE PATIENTS. THE SYLLABUS WAS DESIGNED TO DEVELOP ADVANCED CLINICAL REASONING BASED ON THE BEST EVIDENCE AVAILABLE.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

ESTA UNIDADE CURRICULAR PREVÊ AULAS TEÓRICAS E AULAS PRÁTICAS. NAS AULAS TEÓRICAS O MÉTODO DE ENSINO SERÁ SOBRETUDO EXPOSITIVO, NO ENTANTO OS ESTUDANTES SERÃO CONVIDADOS A PARTICIPAR ATRAVÉS DA DISCUSSÃO DE QUESTÕES DESTINADAS A INCENTIVAR A REFLEXÃO CRÍTICA E O RACIOCÍNIO. NAS AULAS PRÁTICAS OS MÉTODOS SERÃO DEMONSTRATIVOS, PRÁTICA ENTRE PARES E DISCUSSÃO DE CASOS CLÍNICOS.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

THIS CURRICULAR UNIT INCLUDES THEORETICAL CLASSES AND PRACTICAL CLASSES. IN THEORETICAL CLASSES, THE METHOD OF TEACHING WILL BE MAINLY LECTURE METHOD, HOWEVER STUDENTS WILL BE ASKED TO PARTICIPATE IN DISCUSSIONS INTENDED TO PROMOTE CRITICAL REFLECTION AND REASONING. IN PRACTICAL CLASSES METHODS WILL INCLUDE DEMONSTRATION, PRACTICE WITH PEERS AND DISCUSSION OF CLINICAL CASES.

4.2.14. Avaliação (PT):

METODOLOGIAS DE AVALIAÇÃO

1. AVALIAÇÃO DISTRIBUÍDA AO LONGO DO SEMESTRE:

A AVALIAÇÃO SERÁ REALIZADA ATRAVÉS DE UM TESTE ESCRITO E UM TRABALHO ESCRITO INDIVIDUAL, NO QUAL O ESTUDANTE DESCRIVERÁ UM CASO CLÍNICO DE UM PACIENTE ADULTO COM UMA CONDIÇÃO NEUROLÓGICA, INCLUINDO AVALIAÇÃO, PROBLEMAS, OBJETIVOS E PLANO DE INTERVENÇÃO.

UM TESTE TEÓRICO ESCRITO

UM TRABALHO ESCRITO INDIVIDUAL

NOTA FINAL=TESTE TEÓRICO 60% + TRABALHO INDIVIDUAL 40%

O ESTUDANTE QUE REPROVAR NA AVALIAÇÃO DISTRIBUÍDA AO LONGO DO SEMESTRE REALIZARÁ EXAME DE RECURSO

2. AVALIAÇÃO POR EXAME DE ÉPOCA DE RECURSO:

UM TESTE TEÓRICO

4.2.14. Avaliação (EN):

ASSESSMENT METHODOLOGIES

1. ASSESSMENT THROUGHOUT THE SEMESTER

THE EVALUATION WILL BE DONE WITH ONE WRITTEN TEST AND ONE INDIVIDUAL WRITTEN ASSIGNMENT, IN WHICH THE STUDENT WILL DESCRIBE A CLINICAL CASE OF AN ADULT PATIENT WITH NEUROLOGICAL DYSFUNCTION, INCLUDING ASSESSMENT, IDENTIFICATION OF PROBLEMS, OBJECTIVES AND TREATMENT PLAN.

ONE WRITTEN THEORETICAL TEST

ONE INDIVIDUAL ASSIGNMENT

FINAL GRADE = THEORETICAL TEST 60% + INDIVIDUAL ASSIGNMENT 40%

THE STUDENT WHO FAILS IN THE ASSESSMENT THROUGHOUT THE SEMESTER WILL UNDERTAKE ASSESSMENT IN APPEAL EXAMINATION PERIOD

3. ASSESSMENT IN APPEAL EXAMINATION PERIOD

ONE WRITTEN THEORETICAL TEST

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

OS MÉTODOS DE ENSINO USADOS NESTA UNIDADE CURRICULAR SÃO SELECIONADOS PARA PERMITIR ATINGIR OS OBJECTIVOS TRAÇADOS. O MÉTODO EXPOSITIVO USADO NAS AULAS TEÓRICAS DESTINA-SE A EXPOR OS PRINCÍPIOS INDISPENSÁVEIS À COMPREENSÃO E APROFUNDAMENTO DOS CONCEITOS QUE SUPTAM A AVALIAÇÃO E A INTERVENÇÃO EM FISIOTERAPIA NEUROLÓGICA. UMA VEZ QUE SE PRETENDE QUE OS ESTUDANTES DESENVOLVAM CAPACIDADES CRÍTICAS DE ANÁLISE E REFLEXÃO, A DISCUSSÃO DE TEMAS DURANTE AS AULAS TEÓRICAS INCENTIVA OS ESTUDANTES A DESENVOLVER ESTAS CAPACIDADES. NAS AULAS PRÁTICAS SERÃO USADOS MÉTODOS DEMONSTRATIVOS PARA PERMITIR AOS ESTUDANTES VISUALIZAR A APLICAÇÃO DAS TÉCNICAS, SEGUINDO-SE A PRÁTICA ENTRE PARES, QUE PERMITE QUE OS ESTUDANTES PRATIQUEM E APRENDAM O CONTACTO MANUAL, O GESTO TÉCNICO E O PROCEDIMENTO ADEQUADO. SIMULTANEAMENTE HAVERÁ INTERAÇÃO CONSTANTE ENTRE PROFESSOR E ESTUDANTE PARA ESCLARECER DÚVIDAS, CORRIGIR ERROS E POTENCIAR A APRENDIZAGEM, A DISCUSSÃO DE CASOS SERÁ TAMBÉM USADA PARA DESENVOLVER O RACIOCÍNIO CLÍNICO AVANÇADO.

A AVALIAÇÃO POR TESTE ESCRITO PERMITE AFERIR OS CONHECIMENTOS TEÓRICOS APRENDIDOS. A ELABORAÇÃO DE UM CASO CLÍNICO FOMENTA A APLICAÇÃO DAS APRENDIZAGENS ADQUIRIDAS, BEM COMO O RACIOCÍNIO CLÍNICO AVANÇADO EM FISIOTERAPIA NEUROLÓGICA.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

TEACHING METHODS SELECTED FOR THIS CURRICULAR UNIT ALLOW TO ACCOMPLISH OUTLINED OBJECTIVES. LECTURE METHOD USED IN THEORETICAL CLASSES IS INTENDED TO EXPOSE THE PRINCIPLES NEEDED TO UNDERSTAND AND DEEPEN THE ASSUMPTIONS THAT SUPPORT INTERVENTION IN NEUROLOGICAL PHYSIOTHERAPY. SINCE STUDENTS ARE EXPECTED TO DEVELOP CRITICAL ANALYSIS AND REFLECTION SKILLS, THE DISCUSSION OF TOPICS DURING THEORETICAL CLASSES, ENCOURAGES STUDENTS TO DEVELOP THESE SKILLS. IN PRACTICAL CLASSES, DEMONSTRATIVE METHODS WILL BE USED TO ALLOW STUDENTS TO VISUALIZE THE APPLICATION OF THE TECHNIQUES, FOLLOWED BY PRACTICE WITH PEERS, WHERE STUDENTS CAN PRACTICE AND LEARN THE RIGHT HANDLING, THE TECHNICAL GESTURE AND THE APPROPRIATE PROCEDURE.

AT THE SAME TIME, THERE WILL BE CONSTANT INTERACTION BETWEEN TEACHER AND STUDENTS TO CLARIFY DOUBTS, CORRECT ERRORS AND ENHANCE LEARNING. CASE DISCUSSION WILL ALSO BE USED TO DEVELOP ADVANCED CLINICAL REASONING. T

THE EVALUATION WITH A WRITTEN TEST ALLOWS TO ASSESS THEORETICAL KNOWLEDGE LEARNED. THE ACCOMPLISHMENT OF A CLINICAL CASE ENCOURAGES STUDENTS TO USE NEW SKILLS, AS WELL AS ADVANCED CLINICAL REASONING IN NEUROLOGICAL PHYSIOTHERAPY.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

- RAINE, S., MEADOWS, L., LYNCH-ELLERINGTON, M. (2009). BOBATH CONCEPT: THEORY AND CLINICAL PRACTICE IN NEUROLOGICAL REHABILITATION. WILEYBLACKWELL
- TECKLIN, S. (2015). PEDIATRIC PHYSICAL THERAPY. (5TH ED.). PHILADELPHIA: ARTMED.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

- RAINE, S., MEADOWS, L., LYNCH-ELLERINGTON, M. (2009). BOBATH CONCEPT: THEORY AND CLINICAL PRACTICE IN NEUROLOGICAL REHABILITATION. WILEYBLACKWELL
- TECKLIN, S. (2015). PEDIATRIC PHYSICAL THERAPY. (5TH ED.). PHILADELPHIA: ARTMED.

4.2.17. Observações (PT):

- MYRHAUG, H., ØSTENSJØ, S., LARUN, L., JAN ODGAARD-JENSEN & JAHNSEN, J. (2014). INTENSIVE TRAINING OF MOTOR FUNCTION AND FUNCTIONAL SKILLS AMONG YOUNG CHILDREN WITH CEREBRAL PALSY: A SYSTEMATIC REVIEW AND META-ANALYSIS. BMC
- PEDIATRICS, 14:292 [HTTPS://DOI.ORG/10.1186/S12887-014-0292-5](https://doi.org/10.1186/S12887-014-0292-5)
- PALISANO RJ, ORLIN M, SCHREIBER J (2016). CAMPBELL'S PHYSICAL THERAPY FOR CHILDREN EXPERT CONSULT, 5E 5TH EDITION. CANADA: SAUNDERS
- SCHIARITI, V., SELB, M., CIEZA, C., O'DONNELL, M. (2015). INTERNATIONAL CLASSIFICATION OF FUNCTIONING, DISABILITY AND HEALTH CORE SETS FOR CHILDREN AND YOUTH WITH CEREBRAL PALSY: A CONSENSUS MEETING. DEVELOPMENTAL MEDICINE & CHILD NEUROLOG, 57, 149–158.

**Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação
da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados****4.2.17. Observações (EN):**

- MYRHAUG, H., ØSTENSJØ, S., LARUN, L., JAN ODGAARD-JENSEN & JAHNSEN, J. (2014). INTENSIVE TRAINING OF MOTOR FUNCTION AND FUNCTIONAL SKILLS AMONG YOUNG CHILDREN WITH CEREBRAL PALSY: A SYSTEMATIC REVIEW AND META-ANALYSIS. *BMC PEDIATRICS*, 14:292 [HTTPS://DOI.ORG/10.1186/S12887-014-0292-5](https://doi.org/10.1186/s12887-014-0292-5)
- PALISANO RJ, ORLIN M, SCHREIBER J (2016). *CAMPBELL'S PHYSICAL THERAPY FOR CHILDREN EXPERT CONSULT, 5E 5TH EDITION*. CANADA: SAUNDERS
- SCHIARITI, V., SELB, M., CIEZA, C., O'DONNELL, M. (2015). INTERNATIONAL CLASSIFICATION OF FUNCTIONING, DISABILITY AND HEALTH CORE SETS FOR CHILDREN AND YOUTH WITH CEREBRAL PALSY: A CONSENSUS MEETING. *DEVELOPMENTAL MEDICINE & CHILD NEUROLOG*, 57, 149–158.

Mapa III - INTERVENÇÃO AVANÇADA EM CONDIÇÕES NEUROLÓGICAS NO ADULTO**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

INTERVENÇÃO AVANÇADA EM CONDIÇÕES NEUROLÓGICAS NO ADULTO

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

ADVANCED INTERVENTION IN NEUROLOGICAL CONDITIONS IN ADULTS

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

FT

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

PT

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

162.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-10.0; PL-20.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

[sem resposta]

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- *Ana Filipa Pires de Jesus - 0.0h*
- *Maria Beatriz Dias Fernandes - 0.0h*

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

NO FINAL DA UNIDADE CURRICULAR, PRETENDE-SE QUE O ESTUDANTE TENHA ADQUIRIDO AS COMPETÊNCIAS QUE LHE PERMITAM:

- SELECIONAR E USAR TESTES E MEDIDAS DE RESULTADOS ADEQUADOS PARA AVALIAR INDIVÍDUOS ADULTOS COM CONDIÇÕES NEUROLÓGICAS AGUDAS E CRÔNICAS
- SELECIONAR E USAR TÉCNICAS DE INTERVENÇÃO AVANÇADAS PARA INDIVÍDUOS ADULTOS COM CONDIÇÕES NEUROLÓGICAS AGUDAS E CRÔNICAS
- APOIAR A FAMÍLIA E CUIDADORES DURANTE O PROCESSO DE RECUPERAÇÃO/REABILITAÇÃO DO DOENTE
- TRABALHAR EM EQUIPA DE FORMA PROATIVA E COLABORATIVA
- ANALISAR E DISCUTIR A EVIDÊNCIA QUE FUNDAMENTE A MELHOR PRÁTICA EM FISIOTERAPIA NEUROLÓGICA

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

AT THE END OF THE COURSE, IT IS INTENDED THAT THE STUDENT HAS DEVELOP THE SKILLS THAT ALLOW HIM TO:

- SELECT AND USE APPROPRIATE TESTS AND OUTCOME MEASURES APPROPRIATE TO ADULT PATIENTS WITH ACUTE AND CHRONIC NEUROLOGICAL CONDITIONS
- SELECT AND USE SPECIFIC ADVANCED INTERVENTION TECHNIQUES FOR ADULT PATIENTS WITH ACUTE AND CHRONIC NEUROLOGICAL CONDITIONS
- SUPPORT THE FAMILY AND CAREGIVERS THROUGHOUT THE RECOVERY/REHABILITATION PROCESS
- WORK WITHIN THE TEAM IN A PROACTIVE AND COLLABORATIVE WAY
- ANALYZE AND DISCUSS EVIDENCE FOR BETTER PRACTICE IN NEUROLOGICAL PHYSIOTHERAPY

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- PRINCÍPIOS ORIENTADORES DA AVALIAÇÃO E INTERVENÇÃO EM FISIOTERAPIA NEUROLÓGICA
- AVALIAÇÃO EM FISIOTERAPIA NEUROLÓGICA COMO BASE PARA A DECISÃO CLÍNICA
- CLASSIFICAÇÃO INTERNACIONAL DE FUNCIONALIDADE, INCAPACIDADE E SAÚDE E MEDIÇÃO DE OUTCOMES
- TÉCNICAS DE INTERVENÇÃO ESPECÍFICAS EM CONDIÇÕES NEUROLÓGICAS AGUDAS

TECIDOS MOLES

POSICIONAMENTO

CONTROLO POSTURAL

ESTIMULAÇÃO SENSORIAL

- TÉCNICAS DE INTERVENÇÃO EM CONDIÇÕES NEUROLÓGICAS SUBAGUDAS E CRÔNICAS

TECIDOS MOLES

TÓNUS MUSCULAR

FORTALECIMENTO

ESTIMULAÇÃO ELÉTRICA

TREINO ORIENTADO PARA A TAREFA

CONTROLO POSTURAL

MARCHA

CONSTRAINT INDUCED MOVEMENT THERAPY

- TÉCNICAS DE INTERVENÇÃO EM CONDIÇÕES NEUROLÓGICAS DEGENERATIVAS

CONTROLO POSTURAL

MOBILIDADE

ATIVIDADES

GESTÃO DA DOENÇA

EXERCÍCIO EM INDIVÍDUOS COM DISFUNÇÕES NEUROLÓGICAS

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- PRINCIPLES OF ASSESSMENT AND INTERVENTION IN NEUROLOGICAL PHYSIOTHERAPY
- ASSESSMENT IN NEUROLOGICAL PHYSIOTHERAPY AS A BASIS FOR CLINICAL DECISION
- INTERNATIONAL CLASSIFICATION OF FUNCTIONING AND OUTCOME MEASUREMENT

- SPECIFIC INTERVENTION TECHNIQUES FOR ACUTE NEUROLOGICAL CONDITIONS
RANGE OF MOTION
SOFT TISSUE
POSITIONING
POSTURAL CONTROL
SENSORY STIMULATION

- SPECIFIC INTERVENTION TECHNIQUES FOR SUBACUTE AND CHRONIC NEUROLOGICAL CONDITIONS
SOFT TISSUE
MUSCLE TONE
STRENGTHENING
ELECTRICAL STIMULATION
TASK-ORIENTED TRAINING
POSTURAL CONTROL
GAIT
CONSTRAINT-INDUCED MOVEMENT THERAPY

- SPECIFIC INTERVENTION TECHNIQUES FOR DEGENERATIVE NEUROLOGICAL CONDITIONS
POSTURAL CONTROL
MOBILITY
DISEASE MANAGEMENT
EXERCISE FOR NEUROLOGICAL PATIENTS
RECOMMENDATIONS AND GUIDELINES

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

ESTA UNIDADE CURRICULAR PRETENDE DESENVOLVER NOS ESTUDANTES CONHECIMENTOS QUE LHES PERMITAM IDENTIFICAR EM INDIVÍDUOS ADULTOS COM CONDIÇÕES NEUROLÓGICAS AS ALTERAÇÕES DE POSTURA E MOVIMENTO, BEM COMO INTERVIR NUMA PERSPETIVA DE RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS DO DOENTE E DA SUA FAMÍLIA. DE FORMA A ATINGIR OS OBJETIVOS A UNIDADE CURRICULAR INCLUI CONTEÚDOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DO PACIENTE COM ALTERAÇÕES NEUROLÓGICAS E TÉCNICAS AVANÇADAS DE INTERVENÇÃO NESTA ÁREA, ORIENTADAS PARA A RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS. AS TEMÁTICAS SÃO ENQUADRADAS DENTRO DOS REFERENCIAIS DA CLASSIFICAÇÃO INTERNACIONAL DE FUNCIONALIDADE, INCAPACIDADE E SAÚDE, PERMITINDO ENTENDER OS VÁRIOS ASPETOS DO PROCESSO DE RECUPERAÇÃO DESTES PACIENTES. OS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS PERMITEM AINDA DESENVOLVER O RACIOCÍNIO CLÍNICO AVANÇADO BASEADO NA MELHOR EVIDÊNCIA DISPONÍVEL.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

THIS CURRICULAR UNIT INTENDS TO PROVIDE STUDENTS WITH KNOWLEDGE NEEDED TO IDENTIFY, IN ADULT PATIENTS WITH NEUROLOGICAL CONDITIONS, CHANGES IN POSTURE AND MOVEMENT, AS WELL AS TO TREAT THESE PATIENTS IN A PERSPECTIVE OF SOLVING PROBLEMS APPROACH. TO ACCOMPLISH THESE OBJECTIVES, THE CURRICULAR UNIT INCLUDES SPECIFIC TOPICS ON EVALUATION OF THE PATIENT WITH ACUTE, CHRONIC AND DEGENERATIVE NEUROLOGICAL DYSFUNCTIONS AND ADVANCED TECHNIQUES OF INTERVENTION IN THIS AREA. TOPICS LINE UP WITH THE FRAMEWORK OF THE INTERNATIONAL CLASSIFICATION OF FUNCTIONING, TO UNDERPIN THE UNDERSTANDING OF THE VARIOUS ASPECTS OF RECOVERY PROCESS OF THESE PATIENTS. THE SYLLABUS WAS DESIGNED TO DEVELOP ADVANCED CLINICAL REASONING BASED ON THE BEST EVIDENCE AVAILABLE.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

ESTA UNIDADE CURRICULAR PREVÊ AULAS TEÓRICAS E AULAS PRÁTICAS. NAS AULAS TEÓRICAS O MÉTODO DE ENSINO SERÁ SOBRETUDO EXPOSITIVO, NO ENTANTO OS ESTUDANTES SERÃO SEMPRE CONVIDADOS A PARTICIPAR ATRAVÉS DA DISCUSSÃO DE QUESTÕES DESTINADAS A INCENTIVAR A REFLEXÃO CRÍTICA E O RACIOCÍNIO. NAS AULAS PRÁTICAS OS MÉTODOS SERÃO DEMONSTRATIVOS, PRÁTICA ENTRE PARES E DISCUSSÃO DE CASOS CLÍNICOS.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

THIS CURRICULAR UNIT INCLUDES THEORETICAL CLASSES AND PRACTICAL CLASSES. IN THEORETICAL CLASSES, THE METHOD OF TEACHING WILL BE MAINLY LECTURE METHOD, HOWEVER STUDENTS WILL BE ASKED TO PARTICIPATE IN DISCUSSIONS INTENDED TO PROMOTE CRITICAL REFLECTION AND REASONING. IN PRACTICAL CLASSES METHODS WILL INCLUDE DEMONSTRATION, PRACTICE WITH PEERS AND DISCUSSION OF CLINICAL CASES.

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.2.14. Avaliação (PT):

METODOLOGIAS DE AVALIAÇÃO

1. AVALIAÇÃO DISTRIBUÍDA AO LONGO DO SEMESTRE:

A AVALIAÇÃO SERÁ REALIZADA ATRAVÉS DE UM TESTE ESCRITO E UM TRABALHO REALIZADO EM GRUPO, NO QUAL OS ESTUDANTES DESCREVERÃO UM CASO CLÍNICO DE UM INDIVÍDUO ADULTO COM UMA CONDIÇÃO NEUROLÓGICA, INCLUINDO AVALIAÇÃO, IDENTIFICAÇÃO DE PROBLEMAS, OBJETIVOS E PLANO DE INTERVENÇÃO.

NOTA FINAL=TESTE TEÓRICO X 60% + TRABALHO DE GRUPO X 40%

O ESTUDANTE QUE REPROVAR NA AVALIAÇÃO DISTRIBUÍDA AO LONGO DO SEMESTRE REALIZARÁ EXAME DE RECURSO

2. AVALIAÇÃO POR EXAME EM ÉPOCA DE RECURSO:

UM TESTE TEÓRICO

4.2.14. Avaliação (EN):

ASSESSMENT METHODOLOGIES

1. ASSESSMENT THROUGHOUT THE SEMESTER

THE EVALUATION INCLUDES ONE WRITTEN TEST AND ONE GROUP ASSIGNMENT, IN WHICH THE STUDENTS WILL DESCRIBE A CLINICAL CASE OF AN ADULT PATIENT WITH NEUROLOGICAL DYSFUNCTION, INCLUDING ASSESSMENT, PROBLEMS IDENTIFICATION, OBJECTIVES AND TREATMENT PLAN.

FINAL GRADE = THEORETICAL TEST X 60% + GROUP ASSIGNMENT X 40%

THE STUDENT WHO FAILS IN THE ASSESSMENT THROUGHOUT THE SEMESTER WILL UNDERTAKE ASSESSMENT IN APPEAL EXAMINATION PERIOD

3. ASSESSMENT IN APPEAL EXAMINATION PERIOD

ONE WRITTEN THEORETICAL TEST

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

OS MÉTODOS DE ENSINO USADOS NESTA UNIDADE CURRICULAR SÃO SELECIONADOS PARA PERMITIR ATINGIR OS OBJETIVOS TRAÇADOS. O MÉTODO EXPOSITIVO USADO NAS AULAS TEÓRICAS DESTINA-SE A EXPOR OS PRINCÍPIOS INDISPENSÁVEIS À COMPREENSÃO E APROFUNDAMENTO DOS CONCEITOS QUE SUPTAM A AVALIAÇÃO E A INTERVENÇÃO EM FISIOTERAPIA NEUROLÓGICA. UMA VEZ QUE SE PRETENDE QUE OS ESTUDANTES DESENVOLVAM CAPACIDADES CRÍTICAS DE ANÁLISE E REFLEXÃO, A DISCUSSÃO DE TEMAS DURANTE AS AULAS TEÓRICAS INCENTIVA OS ESTUDANTES A DESENVOLVER ESTAS CAPACIDADES. NAS AULAS PRÁTICAS SERÃO USADOS MÉTODOS DEMONSTRATIVOS PARA PERMITIR AOS ESTUDANTES VISUALIZAR A APLICAÇÃO DAS TÉCNICAS, SEGUINDO-SE A PRÁTICA ENTRE PARES, QUE PERMITE QUE OS ESTUDANTES PRATIQUEM E APRENDAM O CONTACTO MANUAL, O GESTO TÉCNICO E O PROCEDIMENTO ADEQUADO. SIMULTANEAMENTE HAVERÁ INTERAÇÃO CONSTANTE ENTRE PROFESSOR E ESTUDANTE PARA ESCLARECER DÚVIDAS, CORRIGIR ERROS E POTENCIAR A APRENDIZAGEM, A DISCUSSÃO DE CASOS SERÁ TAMBÉM USADA PARA DESENVOLVER O RACIOCÍNIO CLÍNICO AVANÇADO.

A AVALIAÇÃO POR TESTE ESCRITO PERMITE AFERIR OS CONHECIMENTOS TEÓRICOS APRENDIDOS. A RESOLUÇÃO DE UM CASO CLÍNICO FOMENTA A APLICAÇÃO DAS APRENDIZAGENS ADQUIRIDAS, BEM COMO O RACIOCÍNIO CLÍNICO AVANÇADO EM FISIOTERAPIA NEUROLÓGICA.

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

TEACHING METHODS SELECTED FOR THIS CURRICULAR UNIT ALLOW TO ACCOMPLISH OUTLINED OBJECTIVES. LECTURE METHOD USED IN THEORETICAL CLASSES IS INTENDED TO EXPOSE THE PRINCIPLES NEEDED TO UNDERSTAND AND DEEPEN THE ASSUMPTIONS THAT SUPPORT INTERVENTION IN NEUROLOGICAL PHYSIOTHERAPY. SINCE STUDENTS ARE EXPECTED TO DEVELOP CRITICAL ANALYSIS AND REFLECTION SKILLS, THE DISCUSSION OF TOPICS DURING THEORETICAL CLASSES, ENCOURAGES STUDENTS TO DEVELOP THESE SKILLS. IN PRACTICAL CLASSES, DEMONSTRATIVE METHODS WILL BE USED TO ALLOW STUDENTS TO VISUALIZE THE APPLICATION OF THE TECHNIQUES, FOLLOWED BY PRACTICE WITH PEERS, WHERE STUDENTS CAN PRACTICE AND LEARN THE RIGHT HANDLING, THE TECHNICAL GESTURE AND THE APPROPRIATE PROCEDURE. AT THE SAME TIME, THERE WILL BE CONSTANT INTERACTION BETWEEN TEACHER AND STUDENTS TO CLARIFY DOUBTS, CORRECT ERRORS AND ENHANCE LEARNING. CASE DISCUSSION WILL ALSO BE USED TO DEVELOP ADVANCED CLINICAL REASONING.

THE EVALUATION WITH A WRITTEN TEST ALLOWS TO ASSESS THEORETICAL KNOWLEDGE LEARNED. THE ACCOMPLISHMENT OF A CLINICAL CASE ENCOURAGES STUDENTS TO USE NEW SKILLS, AS WELL AS ADVANCED CLINICAL REASONING IN NEUROLOGICAL PHYSIOTHERAPY.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

- CARR, J. & SHEPHERD, R. (2010). *NEUROLOGICAL REHABILITATION: OPTIMIZING MOTOR PERFORMANCE*. LONDON: CHURCHILL LIVINGSTONE
- DURSTINE JL, MOORE GE, PAINTER PL, ROBERTS SO (2009). *EXERCISE MANAGEMENT FOR PERSONS WITH CHRONIC DISEASES AND DISABILITIES*. AMERICAN COLLEGE OF SPORTS MEDICINE
- JONES, K. (2011). *NEUROLOGICAL ASSESSMENT: A CLINICIAN'S GUIDE*. CHURCHILL LIVINGSTONE
- RAINE, S., MEADOWS, L., LYNCH-ELLERINGTON, M. (2009). *BOBATH CONCEPT: THEORY AND CLINICAL PRACTICE IN NEUROLOGICAL REHABILITATION*. WILEY BLACKWELL
- SHUMWAY-COOK, A., WOOLLACOTT, M. (2016). *MOTOR CONTROL: TRANSLATING RESEARCH INTO CLINICAL PRACTICE*. 5TH ED. LIPPINCOTT WILLIAMS & WILKINS

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

- CARR, J. & SHEPHERD, R. (2010). *NEUROLOGICAL REHABILITATION: OPTIMIZING MOTOR PERFORMANCE*. LONDON: CHURCHILL LIVINGSTONE
- DURSTINE JL, MOORE GE, PAINTER PL, ROBERTS SO (2009). *EXERCISE MANAGEMENT FOR PERSONS WITH CHRONIC DISEASES AND DISABILITIES*. AMERICAN COLLEGE OF SPORTS MEDICINE
- JONES, K. (2011). *NEUROLOGICAL ASSESSMENT: A CLINICIAN'S GUIDE*. CHURCHILL LIVINGSTONE
- RAINE, S., MEADOWS, L., LYNCH-ELLERINGTON, M. (2009). *BOBATH CONCEPT: THEORY AND CLINICAL PRACTICE IN NEUROLOGICAL REHABILITATION*. WILEY BLACKWELL
- SHUMWAY-COOK, A., WOOLLACOTT, M. (2016). *MOTOR CONTROL: TRANSLATING RESEARCH INTO CLINICAL PRACTICE*. 5TH ED. LIPPINCOTT WILLIAMS & WILKINS

4.2.17. Observações (PT):

- COHEN, H. (1999). *NEUROSCIENCE FOR REHABILITATION*. ED. H. COHEN. LIPPINCOTT WILLIAMS & WILKINS.
- KLEYNEN M, BEURSKENS A, OLIJVE H, KAMPHUIS J & BRAUN S (2018): *APPLICATION OF MOTOR LEARNING IN NEUROREHABILITATION: A FRAMEWORK FOR HEALTH-CARE PROFESSIONALS, PHYSIOTHERAPY THEORY AND PRACTICE*, DOI: 10.1080/09593985.2018.1483987
- KWAKKEL G, JANNE M VEERBEEK JM, VAN WEGEN EH, WOLF SL (2015). *CONSTRAINT-INDUCED MOVEMENT THERAPY AFTER STROKE*. *THE LANCET NEUROLOGY*, 14, PP 224-234
- PELLETIER R, HIGGINS J, BOURBONNAIS D. *ADDRESSING NEUROPLASTIC CHANGES IN DISTRIBUTED AREAS OF THE NERVOUS SYSTEM ASSOCIATED WITH CHRONIC MUSCULOSKELETAL DISORDERS*. *PHYS THER*. 2015;95 (11):1582-91. DOI: 10.2522/PTJ.20140575.

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.2.17. Observações (EN):

- COHEN, H. (1999). *NEUROSCIENCE FOR REHABILITATION*. ED. H. COHEN. LIPPINCOTT WILLIAMS & WILKINS.
- KLEYNEN M, BEURSKENS A, OLIJVE H, KAMPHUIS J & BRAUN S (2018): *APPLICATION OF MOTOR LEARNING IN NEUROREHABILITATION: A FRAMEWORK FOR HEALTH-CARE PROFESSIONALS, PHYSIOTHERAPY THEORY AND PRACTICE*, DOI: 10.1080/09593985.2018.1483987
- KWAKKEL G, JANNE M VEERBEEK JM, VAN WEGEN EH, WOLF SL (2015). *CONSTRAINT-INDUCED MOVEMENT THERAPY AFTER STROKE*. *THE LANCET NEUROLOGY*, 14, PP 224-234
- PELLETIER R, HIGGINS J, BOURBONNAIS D. *ADDRESSING NEUROPLASTIC CHANGES IN DISTRIBUTED AREAS OF THE NERVOUS SYSTEM ASSOCIATED WITH CHRONIC MUSCULOSKELETAL DISORDERS*. *PHYS THER*. 2015;95 (11):1582-91. DOI: 10.2522/PTJ.20140575.

Mapa III - METODOLOGIA DE INVESTIGAÇÃO E ANÁLISE DE DADOS EM FISIOTERAPIA

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

METODOLOGIA DE INVESTIGAÇÃO E ANÁLISE DE DADOS EM FISIOTERAPIA

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Research Methodology and Data Analysis

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

FT

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

PT

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

189.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-32.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

7.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

[sem resposta]

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- Elizabete Teresa da Malta Almeida Carolino - 0.0h
- Luisa Maria dos Reis Pedro - 0.0h

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

NO FINAL DA UNIDADE CURRICULAR, PRETENDE-SE OS OBJETIVOS:

1. DESENVOLVER COMPETÊNCIAS RELATIVAS À ELABORAÇÃO E DESENVOLVIMENTO DE DIFERENTES TIPOS DE DESENHOS DE ESTUDOS CIENTÍFICOS EM FISIOTERAPIA
2. ADQUIRIR COMPETÊNCIAS NO DESENVOLVIMENTO E VALIDAÇÃO DE INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
3. APROFUNDAR A UTILIZAÇÃO DO SOFTWARE SPSS PARA TRATAMENTO DE DADOS (CONSTRUÇÃO DE FICHEIROS, CLASSIFICAÇÃO DAS VARIÁVEIS, RECODIFICAÇÃO, CRIAÇÃO DE NOVAS VARIÁVEIS, APRESENTAÇÃO DE RESULTADOS QUER NA FORMA GRÁFICA QUER TABULAR, UTILIZAÇÃO DE PROCEDIMENTOS ESTATÍSTICOS VARIADOS E ADEQUADOS AOS OBJETIVOS DO PROJETO DE INVESTIGAÇÃO);
4. ANALISAR RESULTADOS, PRODUZIDOS PELO SPSS, RESPONDENDO ADEQUADAMENTE ÀS QUESTÕES COLOCADAS NO PROJETO DE INVESTIGAÇÃO;
5. APRESENTAR OS RESULTADOS E CONCLUSÕES DO ESTUDO DE FORMA OBJECTIVA, COM UMA LINGUAGEM CLARA E CIENTIFICAMENTE CORRETA E DE FORMA A ADQUIRIR AUTONOMIA NO ÂMBITO DO TRATAMENTO E ANÁLISE DE DADOS, DEMONSTRANDO CAPACIDADE CRÍTICA E INICIATIVA CIENTÍFICA.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

AT THE END OF THE COURSE, THE FOLLOWING OBJECTIVES ARE INTENDED:

- 1- O DEVELOP COMPETENCES RELATED TO THE ELABORATION AND DEVELOPMENT OF DIFFERENT TYPES OF DRAWINGS OF SCIENTIFIC STUDIES IN PHYSIOTHERAPY
- 2- ACQUIRE SKILLS IN THE DEVELOPMENT AND VALIDATION OF EVALUATION TOOLS
- 3- USE SPSS SOFTWARE FOR DATA PROCESSING (FILE CONSTRUCTION, CLASSIFICATION OF VARIABLES, RECODING, CREATION OF NEW VARIABLES, PRESENTATION OF RESULTS IN GRAPHICAL OR TABULAR FORM, USE OF STATISTICAL PROCEDURES VARIED AND ADAPTED TO THE OBJECTIVES OF THE RESEARCH PROJECT);
- 4- ANALYZE RESULTS, PRODUCED BY THE SPSS, RESPONDING ADEQUATELY TO THE QUESTIONS POSED IN THE RESEARCH PROJECT
- 5- PRESENT THE RESULTS AND CONCLUSIONS OF THE STUDY IN AN OBJECTIVE WAY, WITH A CLEAR AND SCIENTIFICALLY CORRECT LANGUAGE; AND ACQUIRE AUTONOMY IN THE SCOPE OF TREATMENT AND DATA ANALYSIS, DEMONSTRATING CRITICAL CAPACITY AND SCIENTIFIC INITIATIVE.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

TIPOLOGIA TEÓRICA- PRÁTICA

1. TÓPICO 1: DESENVOLVIMENTO DO CONCEITO DE INVESTIGAÇÃO EM FISIOTERAPIA
2. TÓPICO 2: IDENTIFICAÇÃO DAS BASES DE DADOS IMPORTANTES PARA A FISIOTERAPIA
3. TÓPICO 3: PRINCÍPIOS DA INVESTIGAÇÃO CIENTÍFICA
4. TÓPICO 4: DIFERENTES TIPOS DE ESTUDOS CIENTÍFICOS.
5. TÓPICO 5: ELABORAÇÃO DE DESENHOS DE INVESTIGAÇÃO
6. TÓPICO 6: VALIDAÇÃO DE INSTRUMENTOS DE MEDIDA
7. TÓPICO 7: ANÁLISE EXPLORATÓRIA DE DADOS.
8. TÓPICO 8: INFERÊNCIA ESTATÍSTICA: TESTES PARAMÉTRICOS E NÃO PARAMÉTRICOS PARA A COMPARAÇÃO DE DOIS GRUPOS INDEPENDENTE E EMPARELHADOS; TESTES PARAMÉTRICOS E NÃO PARAMÉTRICOS PARA A COMPARAÇÃO DE K>2 GRUPOS INDEPENDENTES E EMPARELHADOS.
9. TÓPICO 9: ANÁLISE FACTORIAL EM COMPONENTES PRINCIPAIS; CONSISTÊNCIA INTERNA: ALPHA DE CRONBACH.
10. TÓPICO 10: UTILIZAÇÃO DO SOFTWARE ESTATÍSTICO, SPSS

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

THEORETICAL- PRACTICAL TYPOLGY:

1. TOPIC 1: DEVELOPMENT OF THE CONCEPT OF PHYSIOTHERAPY RESEARCH
2. TOPIC 2: IDENTIFICATION OF IMPORTANT DATABASES FOR PHYSICAL THERAPY
3. TOPIC 3: PRINCIPLES OF SCIENTIFIC RESEARCH
4. TOPIC 4: DIFFERENT TYPES OF SCIENTIFIC STUDIES.
5. TOPIC 5: PREPARATION OF RESEARCH DRAWINGS
6. TOPIC 6: VALIDATION OF MEASUREMENT INSTRUMENTS
7. TOPIC 7: EXPLORATORY DATA ANALYSIS.
8. TOPIC 8: STATISTICAL INFERENCE: PARAMETRIC AND NON-PARAMETRIC TESTS FOR THE COMPARISON OF TWO INDEPENDENT AND PAIRED GROUPS; PARAMETRIC AND NON-PARAMETRIC TESTS FOR THE COMPARISON OF K>2 INDEPENDENT AND PAIRED GROUPS.
9. TOPIC 9: FACTORIAL ANALYSIS IN PRINCIPAL COMPONENTS; INTERNAL CONSISTENCY: CRONBACH'S ALPHA.
10. TOPIC 10: USING STATISTICAL SOFTWARE, SPSS

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

OS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS ESCOLHIDOS PRETENDEM Atingir OS OBJETIVOS DELINEADOS ATRAVÉS DA UTILIZAÇÃO DE UMA ABORDAGEM CENTRADA NOS PRINCÍPIOS DA INVESTIGAÇÃO EM FISIOTERAPIA E ANÁLISE DE DADOS. ATRAVÉS DA EXPLORAÇÃO DE QUESTÕES/PROBLEMAS DA PRÁTICA DO FISIOTERAPEUTA SERÃO IDENTIFICADOS E PRATICADOS OS CONCEITOS E NECESSIDADES ENVOLVIDAS NA ELABORAÇÃO DE UM PROJETO DE INVESTIGAÇÃO EM FISIOTERAPIA, OU SEJA VARIÁVEIS, MÉTODOS ESTATÍSTICOS, BASES DE DADOS ETC ETC

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

THE PROGRAM CONTENTS CHOSEN AIM TO ACHIEVE THE OBJECTIVES OUTLINED THROUGH THE USE OF AN APPROACH CENTERED ON THE PRINCIPLES OF RESEARCH IN PHYSIOTHERAPY AND DATA ANALYSIS. THROUGH THE EXPLORATION OF ISSUES / PROBLEMS OF THE PRACTICE OF THE PHYSIOTHERAPIST WILL BE IDENTIFIED AND PRACTICED THE CONCEPTS AND NEEDS INVOLVED IN THE PREPARATION OF A RESEARCH PROJECT IN PHYSIOTHERAPY, IE VARIABLES, STATISTICAL METHODS, DATABASES ETC. ETC

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

METODOLOGIAS DE ENSINO TIPOLOGIA TEÓRICA- PRÁTICA : MÉTODO EXPOSITIVO E INTERATIVO, ESTIMULANDO A PARTICIPAÇÃO DOS ESTUDANTES E UTILIZADOS CASOS PRÁTICOS PARA DISCUSSÃO E ANÁLISE RECORRENDO-SE TAMBÉM AO MÉTODO PROBLEM BASED LEARNING O ESTUDANTE TERÁ QUE OPTAR ENTRE A AVALIAÇÃO DISTRIBUÍDA AO LONGO DO SEMESTRE OU EXAME DE ÉPOCA NORMAL.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

METHODS OF TEACHING THEORETICAL- PRATICAL TYPOLOGY: EXPOSITIVE AND INTERACTIVE METHOD, STIMULATING PARTICIPATION OF STUDENTS AND USED PRACTICAL CASES FOR DISCUSSION AND ANALYSIS ALSO TRAVELING TO THE PROBLEM BASED LEARNING METHOD THE STUDENT WILL HAVE TO OPPOSE BETWEEN THE EVALUATION DISTRIBUTED ALONG THE SEMESTER OR EXAMINATION OF NORMAL TIME.

4.2.14. Avaliação (PT):

AVALIAÇÃO DISTRIBUÍDA DURANTE O SEMESTRE

1. INSTRUMENTO 1: 1 TRABALHO DE GRUPO ESCRITO CONTENDO A PLANIFICAÇÃO DE UM PROJECTO DE INVESTIGAÇÃO COM PODERAÇÃO (40%)
2. INSTRUMENTO 2: 1. TESTES ESCRITOS INDIVIDUAIS, PODERAÇÃO (60%)
CÁLCULO DA CLASSIFICAÇÃO FINAL: (AVALIAÇÃO TRABALHO DE GRUPO ESCRITO + TESTE ESCRITO)

AVALIAÇÃO POR EXAME (NORMAL; RECURSO/MELHORIA; ESPECIAL):

1. INSTRUMENTO 1: 1. TESTES ESCRITOS INDIVIDUAIS, PODERAÇÃO (100%)

O APROVEITAMENTO À UC DEPENDE DA OBTENÇÃO DE UMA CLASSIFICAÇÃO ≥9.5 VALORES A CADA UMA DAS TIPOLOGIAS.

4.2.14. Avaliação (EN):

EVALUATION DISTRIBUTED DURING THE SEMESTER

1. INSTRUMENT 1: 1 WRITTEN GROUP WORK CONTAINING THE PLANNING OF A RESEARCH PROJECT WITH POWER (40%)
2. INSTRUMENT 2: 1. INDIVIDUAL WRITING TESTS, POWER (60%)
CALCULATION OF FINAL CLASSIFICATION:(WRITING GROUP WORK+ WRITING TEST)

EVALUATION BY EXAM (NORMAL; RESOURCE / IMPROVEMENT; SPECIAL):

1. INSTRUMENT 2: 1. INDIVIDUAL WRITING TESTS, POWER (100%)

THE USE OF THE CU DEPENDS ON THE CLASSIFICATION OF ≥9.5 VALUES TO EACH OF THE TYPES

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

ATRÁVÉS DAS AULAS DISPOSITIVAS PRETENDE-SE EXPOR AS PRINCIPAIS LINHAS ORIENTADORAS DE INTERVENÇÃO DA METODOLOGIA DE INVESTIGAÇÃO NA FISIOTERAPIA . A METODOLOGIA DE ENSINO TEÓRICO-PRÁTICA UTILIZANDO ESTUDOS DE CASO E PROCURANDO DESENVOLVER O RACIOCÍNIO CLÍNICO E A CRÍTICA CIENTÍFICA PROPORCIONAM A AQUISIÇÃO DOS OBJECTIVOS DELINEADOS QUE SERÃO AVALIADOS ATRÁVÉS DA APRESENTAÇÃO E DISCUSSÃO DE UM TRABALHO DE GRUPO E EXAME FINAL

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

THROUGH THE DELEGATED LESSONS INTENDED TO EXPORT THE MAIN GUIDELINES FOR THE INTERVENTION OF THE RESEARCH METHODOLOGY IN PHYSIOTHERAPY. THE METHODOLOGY OF THEORETICAL-PRACTICAL TEACHING USING CASE STUDIES AND SEEKING TO DEVELOP THE CLINICAL REASONING AND THE SCIENTIFIC CRITICAL PROVIDE THE ACQUISITION OF THE TARGETED OBJECTIVES THAT WILL BE EVALUATED THROUGH THE PRESENTATION AND DISCUSSION OF A GROUP AND FINAL EXAM

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

BEATTIE, P. (2001). MEASUREMENT OF HEALTH OUTCOMES IN THE CLINICAL SETTING: APPLICATIONS TO PHYSIOTHERAPY. PHYSIOTHERAPY THERAPY AND PRACTICE 17, 173-185.
-KAPLAN, S. (2007). OUTCOME MEASUREMENT & MENAGEMENT. FIRST STEPS FOR THE PRACTICING CLINICAN. NEW JERSY. DAVIS COMPANY. PHILADELPHIS.
-MAHER, C., MOSELE, A., SHERRINGTON, C., HERBERT, R. (2008). A DESCRIPTION OF THE TRIALS, REVIEWS AND PRACTICE GUIDELINES INDEXED IN THE PEDRO DATABASE. PHYSICAL THERAPY, 88, 1068-1077.
-MARIE-FABIENNE FORTIN (2009). FUNDAMENTOS E ETAPAS DO PROCESSO DE INVESTIGAÇÃO. LUSODIDACTA. LOURES.
-MAROCO, J. (2021). ANÁLISE ESTATÍSTICA COM O SPSS STATISTICS, 8ª ED., REPORT NUMBER
-PAIS-RIBEIRO, J. (2008). METODOLOGIA DE INVESTIGAÇÃO EM PSICOLOGIA DA SAÚDE. LISBOA
-PESTANA, MARIA HELENA; GAGEIRO, JOÃO NUNES (2014). ANÁLISE DE DADOS PARA CIÊNCIAS SOCIAIS – A COMPLEMENTARIDADE DO SPSS, 6ª EDIÇÃO REVISTA E AUMENTADA. EDIÇÕES SÍLABO
-ROB HERBERT, ET AL(2005). PRACTICAL EVIDENCE-BASED PHYSIOTHERAPY. ELSEVIER

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

BEATTIE, P.(2001). MEASUREMENT OF HEALTH OUTCOMES IN THE CLINICAL SETTING: APPLICATIONS TO PHYSIOTHERAPY. PHYSIOTHERAPY THERAPY AND PRACTICE 17, 173-185.
-KAPLAN, S.(2007). OUTCOME MEASUREMENT & MENAGEMENT. FIRST STEPS FOR THE PRACTICING CLINICAN. NEW JERSY. DAVIS COMPANY. PHILADELPHIS.
-MAHER, C., MOSELE, A., SHERRINGTON, C., HERBERT, R. (2008). A DESCRIPTION OF THE TRIALS, REVIEWS AND PRACTICE GUIDELINES INDEXED IN THE PEDRO DATABASE. PHYSICAL THERAPY, 88, 1068-1077.
-MARIE-FABIENNE FORTIN (2009). FUNDAMENTOS E ETAPAS DO PROCESSO DE INVESTIGAÇÃO. LUSODIDACTA. LOURES.
-MAROCO, J. (2021). ANÁLISE ESTATÍSTICA COM O SPSS STATISTICS, 8ª ED., REPORT NUMBER
-PAIS-RIBEIRO, J. (2008). METODOLOGIA DE INVESTIGAÇÃO EM PSICOLOGIA DA SAÚDE. LISBOA
-PESTANA, MARIA HELENA; GAGEIRO, JOÃO NUNES (2014). ANÁLISE DE DADOS PARA CIÊNCIAS SOCIAIS – A COMPLEMENTARIDADE DO SPSS, 6ª EDIÇÃO REVISTA E AUMENTADA. EDIÇÕES SÍLABO
-ROB HERBERT, ET AL(2005). PRACTICAL EVIDENCE-BASED PHYSIOTHERAPY. ELSEVIER

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - METODOLOGIAS DE AVALIAÇÃO FUNCIONAL

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

METODOLOGIAS DE AVALIAÇÃO FUNCIONAL

**Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação
da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados****4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):**

FUNCTIONAL ASSESSMENT METHODOLOGIES

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

FT

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

PT

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

162.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-10.0; PL-20.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

[sem resposta]

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• Maria Teresa Barreiros Caetano Tomás - 0.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

RECONHECER AS NECESSIDADES ESPECÍFICAS DA POPULAÇÃO IDOSA RELATIVAMENTE Á AVALIAÇÃO DAS SUAS DIFICULDADES, CAPACIDADES OU LIMITAÇÕES

2. RECONHECER MÉTODOS E TÉCNICAS DE AVALIAÇÃO DA APTIDÃO FÍSICA E CAPACIDADE FUNCIONAL ADEQUADAS Á POPULAÇÃO IDOSA

3. IDENTIFICAR DE ENTRE AS DIFERENTES ESTRATÉGIAS DE AVALIAÇÃO DA APTIDÃO FÍSICA E CAPACIDADE FUNCIONAL AS QUE MAIS SE ADEQUAM Á POPULAÇÃO ALVO EM FISIOTERAPIA

4. APLICAR MÉTODOS E TÉCNICAS DE AVALIAÇÃO DA APTIDÃO FÍSICA E CAPACIDADE FUNCIONAL ADEQUADAS Á POPULAÇÃO IDOSA ALVO DA INTERVENÇÃO EM FISIOTERAPIA: MÉTODOS E TÉCNICAS QUALITATIVAS E QUANTITATIVAS

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

1. RECOGNIZE THE SPECIFIC NEEDS OF THE ELDERLY POPULATION WITH REGARD TO THE EVALUATION OF ITS DIFFICULTIES CAPACITIES OR LIMITATIONS

2. RECOGNIZE METHODS AND TECHNIQUES FOR EVALUATING PHYSICAL FITNESS AND FUNCTIONAL CAPACITY SUITABLE FOR THE ELDERLY POPULATION

3. IDENTIFY AMONG THE DIFFERENT STRATEGIES FOR ASSESSING PHYSICAL FITNESS AND FUNCTIONAL CAPACITY THAT ARE MOST SUITABLE FOR THE TARGET POPULATION IN PHYSIOTHERAPY

4. APPLY METHODS AND TECHNIQUES FOR ASSESSING PHYSICAL AND FUNCTIONAL CAPACITY SUITABLE TO ELDERLY POPULATION TARGETED IN PHYSIOTHERAPY INTERVENTION: QUALITATIVE AND QUANTITATIVE METHODS AND TECHNIQUES

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

ENSINO TEÓRICO

- MÉTODOS E ESTRATÉGIAS DE AVALIAÇÃO NO IDOSO
- AUTONOMIA, INDEPENDÊNCIA E FUNCIONALIDADE - CIF CLASSIFICAÇÃO INTERNACIONAL DE FUNCIONALIDADE E INCAPACIDADE
- INSTRUMENTOS DA AVALIAÇÃO DA FUNCIONALIDADE.
- INTRODUÇÃO AOS PRINCIPAIS SISTEMAS DE ANÁLISE BIOMECÂNICA PARA ADULTOS MAIS VELHOS;
- IDENTIFICAÇÃO E DIFERENCIAÇÃO DOS PRINCIPAIS SISTEMAS DE ANÁLISE CINEMÁTICA EM ADULTOS MAIS VELHOS: SISTEMAS OPTOELÉCTRICOS, SISTEMAS ELECTROMAGNÉTICOS E SISTEMAS BASEADOS EM SENSORES INERCIAIS
- INTRODUÇÃO Á GESTÃO BÁSICA, ANÁLISE, EXTRAÇÃO E SEGUIMENTO DE VARIÁVEIS CLÍNICAS EM TESTES FUNCIONAIS DE ABVD EM ADULTOS MAIS VELHOS

ENSINO PRÁTICO

UTILIZAÇÃO PRÁTICA E EXPERIMENTAL DOS INSTRUMENTOS REFERENCIADOS NA COMPONENTE TEÓRICA

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

THEORETICAL TEACHING

- EVALUATION METHODS AND STRATEGIES IN THE ELDERLY
- AUTONOMY, INDEPENDENCE AND FUNCTIONALITY – CIF , INTERNATIONAL CLASSIFICATION OF FUNCTIONALITY AND DISABILITY
- FUNCTIONALITY ASSESSMENT INSTRUMENTS
- INTRODUCTION TO THE MAIN BIOMECHANICAL ANALYSIS SYSTEMS FOR OLDER ADULTS
- IDENTIFICATION AND DIFFERENTIATION OF THE MAIN SYSTEMS OF KINEMATIC ANALYSIS IN OLDER ADULTS: OPTOELECTRIC SYSTEMS, ELECTROMAGNETIC SYSTEMS AND SYSTEMS BASED ON INERTIAL SENSORSS.
- INTRODUCTION TO BASIC MANAGEMENT, ANALYSIS, EXTRACTION AND FOLLOW-UP OF CLINICAL VARIABLES IN FUNCTIONAL ABVD TESTS IN OLDER ADULTS

PRACTICAL TEACHING

PRACTICAL AND EXPERIMENTAL USE OF INSTRUMENTS REFERENCED IN THE THEORETICAL COMPONENT

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

PARA ATINGIR OS OBJETIVOS 1 E 2 FORAM INTRODUZIDOS OS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS 1, 2 E 3 QUE SIMULTANEAMENTE

CONTRIBUIRÃO PARA A MELHOR DECISÃO NA ESCOLHA DOS INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO ADEQUADOS E QUE FAZEM PARTE DOS

CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS 4 A 7. ESTES CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS FORAM SELECIONADOS PARA QUE OS OBJETIVOS 3 E 4 POSSAM SER ATINGIDOS.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

IN ORDER TO ACHIEVE OBJECTIVES 1 AND 2, PROGRAM CONTENT 1, 2 AND 3 HAVE BEEN INTRODUCED, WHICH WILL SIMULTANEOUSLY

CONTRIBUTE TO THE BEST DECISION IN THE CHOICE OF THE APPROPRIATE EVALUATION TOOLS AND WHICH FORM PART OF THE CONTENTS

4 TO 7 PROGRAMMATIC CONTENTS. OBJECTIVES 3 AND 4 CAN BE ACHIEVED.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

EXPOSIÇÃO TEÓRICA E PRÁTICA PELO DOCENTE

- TREINO PRÁTICO
- ANÁLISE CRÍTICA DE ESTUDOS

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

TEACHING METHODOLOGIES
THEORETICAL EXPOSITION; PRACTICAL TRAINING; EVIDENCE-BASED BEST PRACTICE ANALYSIS; DISCUSSION OF CASES;
ETC

PRACTICAL TRAINING
• CRITICAL ANALYSIS OF STUDIES

• THEORETICAL AND PRACTICAL EXPOSITION BY THE TEACHER

4.2.14. Avaliação (PT):

1 TESTE TEÓRICO (70%) = M1
• 1 TRABALHO PRÁTICO A PARES (30%) = M2 - ANÁLISE CRÍTICA DE UM ESTUDO QUE UTILIZE UM DOS MÉTODOS REFERENCIADOS NESTA UNIDADE CURRICULAR OU ANÁLISE CRÍTICA E FUNDAMENTADA DA APLICABILIDADE PRÁTICA DE UM DOS MÉTODOS REFERENCIADOS NESTA UC

CÁLCULO DA CLASSIFICAÇÃO FINAL:
A NOTA FINAL SERÁ OBTIDA PELA FÓRMULA $(M1 + M2)/2$ ONDE M1 OU M2 < 9,5 VALORES OBRIGARÃO A EXAME FINAL/RECURSO

4.2.14. Avaliação (EN):

CONTINUOUS EVALUATION
• 1 THEORETICAL TEST (70%) = M1
• 1 TWO STUDENTS PRACTICAL WORK - (30%) = M2; CRITICAL ANALYSIS OF A STUDY USING ONE OF THE METHODS REFERENCED IN THIS COURSE UNIT OR CRITICAL ANALYSIS AND PRACTICAL BASED ANALYSIS OF THE PRACTICAL APPLICABILITY OF ONE OF THE METHODS REFERENCED IN THIS COURSE UNIT
CALCULATION OF THE FINAL CLASSIFICATION:
THE FINAL GRADE WILL BE OBTAINED BY THE FORMULA $(M1 + M2) / 2$ WHERE M1 OR M2 < 9,5 VALUES WILL REQUIRE A FINAL EXAM / RESOURCE

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A EXPOSIÇÃO TEÓRICA DOS CONTEÚDOS É SEMPRE NECESSÁRIA MAS SERÁ SEMPRE COMPLEMENTADA COM A EXPERIMENTAÇÃO NA COMPONENTE PRÁTICA PERMITINDO A INTEGRAÇÃO EFETIVA DOS CONTEÚDOS AQUI TRANSMITIDOS BEM COMO A REFLEXÃO PARA A MELHOR DECISÃO QUE SERÁ COMPLEMENTADA E FUNDAMENTADA COM A ANÁLISE CRÍTICA E CONSTRUTIVA DE ESTUDOS CLÍNICOS PUBLICADOS OU ESTUDOS DE CASO.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

EVIDENCE OF THE TEACHING METHODOLOGIES COHERENCE WITH THE CURRICULAR UNIT'S INTENDED LEARNING OUTCOMES:
THE THEORETICAL CONTENT EXPOSITION IS ALWAYS NECESSARY, BUT WILL ALWAYS BE COMPLEMENTED BY EXPERIMENTATION IN THE PRACTICAL COMPONENT, ALLOWING THE EFFECTIVE INTEGRATION OF THE CONTENTS TRANSMITTED HERE AS WELL AS REFLECTION FOR THE BEST DECISION THAT WILL BE COMPLEMENTED AND BASED ON THE CRITICAL AND CONSTRUCTIVE ANALYSIS OF PUBLISHED CLINICAL STUDIES OR CASE STUDY.

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

- RIKLI, R. & JONES, J (2013). SENIOR FITNESS TEST MANUAL 2ND EDITION. HUMAN KINETICS
 - BAPTISTA, F. & SARDINHA, L. B. (2005). AVALIAÇÃO DA APTIDÃO FÍSICA E DO EQUILÍBRIO DE PESSOAS IDOSAS. BATERIAS DE
 - FULLERTON. EDIÇÕES FACULDADE DE MOTRICIDADE HUMANA.
 - FINCH E., BROOKS., STRATFORD, P. & MAYO N. ; PHYSICAL REHABILITATION OUTCOMES MEASURES. 2ND ED. CANADIAN PHYSIOTHERAPY ASSOCIATION. 2002
 - REIMAN M., & MANSKE R. FUNCTIONAL TESTING IN HUMAN PERFORMANCE. 2009. HUMAN KINETICS.
- OUTROS TEXTOS REFERENCIADOS/FORNECIDOS PELOS DOCENTES

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

- RIKLI, R. & JONES, J (2013). SENIOR FITNESS TEST MANUAL 2ND EDITION. HUMAN KINETICS
 - BAPTISTA, F. & SARDINHA, L. B. (2005). AVALIAÇÃO DA APTIDÃO FÍSICA E DO EQUILÍBRIO DE PESSOAS IDOSAS. BATERIAS DE
 - FULLERTON. EDIÇÕES FACULDADE DE MOTRICIDADE HUMANA.
 - FINCH E., BROOKS., STRATFORD, P. & MAYO N. ; PHYSICAL REHABILITATION OUTCOMES MEASURES. 2ND ED. CANADIAN PHYSIOTHERAPY ASSOCIATION. 2002
 - REIMAN M., & MANSKE R. FUNCTIONAL TESTING IN HUMAN PERFORMANCE. 2009. HUMAN KINETICS.
- OUTROS TEXTOS REFERENCIADOS/FORNECIDOS PELOS DOCENTES

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - MORFOLOGIA E FISILOGIA EM SAÚDE DA MULHER

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

MORFOLOGIA E FISILOGIA EM SAÚDE DA MULHER

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

MORPHOLOGY AND PHYSIOLOGY IN WOMEN'S HEALTH

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CVS

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

LHS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

162.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-18.0; TP-6.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

[sem resposta]

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• Patrícia Gonçalves Fernandes da Mota - 0.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

COMPREENDER O PAPEL DO FISIOTERAPEUTA NA SAÚDE DA MULHER;

2. IDENTIFICAR E COMPREENDER A ANATOMIA E FISIOLOGIA DO PAVIMENTO PÉLVICO FEMININO;

3. COMPREENDER AS ALTERAÇÕES MORFOLÓGICAS E FISIOLÓGICAS DURANTE A PUBERDADE, CICLO MENSTRUAL, GRAVIDEZ, PARTO, AMAMENTAÇÃO E MENOPAUSA;

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

IDENTIFY AND UNDERSTAND THE ANATOMY AND PHYSIOLOGY OF THE FEMALE PELVIC FLOOR;

3. UNDERSTAND THE MORPHOLOGICAL AND PHYSIOLOGICAL CHANGES DURING PUBERTY, MENSTRUAL CYCLE,

PREGNANCY, BIRTH,

BREASTFEEDING AND MENOPAUSE.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

FISIOTERAPIA NA SAÚDE DA MULHER;

2. ANATOMIA FUNCIONAL DO PAVIMENTO PÉLVICO FEMININO;

3. NEUROANATOMIA E NEUROFISIOLOGIA DOS MÚSCULOS DO PAVIMENTO PÉLVICO;

4. FISIOLOGIA DO CICLO MENSTRUAL;

5. ALTERAÇÕES MORFOLÓGICAS E FISIOLÓGICAS DURANTE A GRAVIDEZ E PERÍODO PÓS-PARTO;

6. TRABALHO DE PARTO, TIPOS DE PARTO E AMAMENTAÇÃO;

7. ALTERAÇÕES PROVOCADAS PELA MENOPAUSA.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

PHYSIOTHERAPY ON WOMEN'S HEALTH;

2. FUNCTIONAL ANATOMY OF THE FEMALE PELVIC FLOOR;

3. NEUROANATOMY AND NEUROPHYSIOLOGY OF THE PELVIC FLOOR MUSCLES;

4. PHYSIOLOGY OF THE MENSTRUAL CYCLE.

5. MORPHOLOGICAL AND PHYSIOLOGICAL CHANGES DURING PREGNANCY AND POSTPARTUM PERIOD;

6. LABOUR, TYPES OF BIRTH AND BREASTFEEDING;

7. MENOPAUSE INDUCED CHANGES.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

OS CONTEÚDOS INSERIDOS NO PROGRAMA PERMITIRÃO, QUANDO ATINGIDOS, REUNIR UM CONJUNTO DE COMPETÊNCIAS, CONHECIMENTOS

QUE PERMITEM UM RACIOCÍNIO CLÍNICO E UM ENTENDIMENTO DOS PROCESSOS QUE AFECTAM A SAÚDE DA MULHER AO LONGO DA SUA VIDA.

O OBJECTIVO 1 SERÁ ATINGIDO COM O PRIMEIRO TÓPICO PROGRAMÁTICO ONDE SE CONTEXTUALIZA INTERVENÇÃO DA FISIOTERAPIA. OS

CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS TEÓRICOS E PRÁTICOS DO 2, 3 E 4, SERÃO EXPOSTOS E DESENVOLVIDOS PARA DEPOIS SE ATINGIREM OS

OBJECTIVOS MAIS DIFERENCIADOS DAS ALTERAÇÕES, COMPREENSÃO E INTERVENÇÃO NA GRAVIDEZ, PARTO E PÓS-PARTO (OBJECTIVOS 2 E 3). O

OBJECTIVO 3 SERÁ AINDA ATINGIDO COM OS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS TEÓRICOS E PRÁTICOS DOS CONTEÚDOS 5,6 E 7.

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

THE CONTENTS INSERTED IN THE PROGRAM WILL ALLOW, WHEN REACHED, GATHERING A SET OF SKILLS, KNOWLEDGE THAT ALLOW A CLINICAL REASONING AND AN UNDERSTANDING OF THE PROCESSES THAT AFFECT WOMEN'S HEALTH THROUGHOUT THE WHOLE LIFE.
THE GOAL NUMBER 1) WILL BE ACHIEVED IN THE FIRST CONTENT OF WOMEN'S HEALTH INTERVENTION ON PHYSIOTHERAPY. THE THEORETICAL AND PRACTICAL CONTENTS 2,3 AND 4 WILL BE EXPLAINED AND DEVELOPED IN ORDER TO UNDERSTAND THE CHANGES AND INTERVENTION DURING PREGNANCY, PARTUM AND POST-PARTUM (GOAL NUMBER 2, AND 3). THE GOAL NUMBER 3 WILL ALSO BE ACHIEVED WITH THE THEORETICAL AND PRACTICAL PROGRAMMATIC CONTENTS 5, 6 AND 7.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

EXPOSIÇÃO TEÓRICA PELO DOCENTE, A QUE SERÃO ASSOCIADAS AULAS PRÁTICAS SOBRE O MESMO TEMA (EXERCÍCIOS, DISCUSSÃO DE ARTIGOS, RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS).

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

THEORETICAL EXPOSITION BY THE LECTURER OF THE SYLLABUS, WHICH WILL BE ASSOCIATED WITH PRACTICAL CLASSES ON THE SAME SUBJECT (EXERCISES, DISCUSSION OF ARTICLES, PRACTICAL PROBLEM SOLVING).

4.2.14. Avaliação (PT):

O ESTUDANTE TERÁ QUE OPTAR ENTRE A AVALIAÇÃO EM ÉPOCA NORMAL OU EXAME DE ÉPOCA DE RECURSO.

1. AVALIAÇÃO EM ÉPOCA NORMAL:

A TIPOLOGIA TEÓRICA (TT) SERÁ AVALIADA EM 1 TESTES TEÓRICO

A TIPOLOGIA PRÁTICA (TP) SERÁ AVALIADA EM 1 TESTE PRÁTICO

CLASSIFICAÇÃO FINAL:

TTEÓRICA = 70% DA NOTA DA UC

TPRÁTICA = 30% DA NOTA DA UC

NOTA FINAL DA UC = TTEÓRICA + TPRÁTICA

O ESTUDANTE QUE REPROVAR NA AVALIAÇÃO DE ÉPOCA NORMAL REALIZARÁ EXAME DE RECURSO

2. AVALIAÇÃO POR EXAME DE ÉPOCA DE RECURSO:

TTEÓRICA = 70% DA NOTA DA UC

TPRÁTICA = 30% DA NOTA DA UC

NOTA FINAL DA UC = TTEÓRICA + TPRÁTICA

4.2.14. Avaliação (EN):

EVALUATION IN REGULAR SEASON:

THE THEORETICAL TIPOLOGY (TT) WILL BE EVALUATED IN 1 THEORETICAL TEST

Avenida Dom João II, Lote 4.69.01. Parque das Nações 1990-006 Lisboa (+351) 218 980 400 www.estesl.ipl.pt

THE PRACTICAL TIPOLOGY (PT) WILL BE EVALUATED IN 1 PRACTICAL TEST

FINAL RANKING:

TT = 70% OF THE CLASSIFICATION

PT = 30% OF THE CLASSIFICATION

FINAL CLASSIFICATION FROM U.C. = TC + PC

THE STUDENT WHO FAIL THE EXAMINATION OF REGULAR SEASON WILL CARRY OUT THE EXAMINATION ON APPEAL SEASON.

3. THE EXAMINATION ON APPEAL SEASON

TC = 70% OF THE CLASSIFICATION

PC = 30% OF THE CLASSIFICATION

FINAL CLASSIFICATION FROM U.C. = TC + PC

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

OS CONTEÚDOS INSERIDOS NO PROGRAMA PERMITIRÃO, QUANDO ATINGIDOS, REUNIR UM CONJUNTO DE COMPETÊNCIAS, CONHECIMENTOS E ATITUDES QUE PERMITEM UM EXAME CLÍNICO, UM RACIOCÍNIO CLÍNICO E UMA INTERVENÇÃO BASEADA NA EVIDÊNCIA, NO ÂMBITO DA INTERVENÇÃO DA FISIOTERAPIA NA MULHER COM DISFUNÇÃO A NÍVEL DO PAVIMENTO PÉLVICO

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

THE CONTENTS INSERTED IN THE PROGRAM WILL ALLOW, WHEN REACHED, GATHERING A SET OF SKILLS, KNOWLEDGE AND ATTITUDES THAT ALLOW A CLINICAL EXAMINATION, A CLINICAL REASONING AND AN EVIDENCE BASED INTERVENTION, WITHIN THE SCOPE OF THE PHYSIOTHERAPY INTERVENTION IN WOMEN WITH PELVIC FLOOR DYSFUNCTION.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

BO, K; BERGHMANS, B.; MORKVED, S.; KAMPEN, M. (2007) EVIDENCE-BASED PHYSICAL THERAPY FOR THE PELVIC FLOOR: BRIDGING SCIENCE AND CLINICAL PRACTICE.

- HENSCHER, U. (2007). FISIOTERAPIA EM GINECOLOGIA. ED. SANTOS
- POLDEN, M. & MONTLE, J. (1997). FISIOTERAPIA EM GINECOLOGIA E OBSTETRÍCIA (2ª ED.). SÃO PAULO: LIVRARIA EDITORA SANTOS
- STEPHENSON, R. & O'CONNOR, L. (2003). FISIOTERAPIA EM OBSTETRÍCIA E GINECOLOGIA (2ª ED). MCGRAW-HILL ED
- * OUTROS AINDICARPELODOCENTE / OTHER REFERENCES REFERRED BY TEACHER ON CLASSES

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

BO, K; BERGHMANS, B.; MORKVED, S.; KAMPEN, M. (2007) EVIDENCE-BASED PHYSICAL THERAPY FOR THE PELVIC FLOOR: BRIDGING SCIENCE AND CLINICAL PRACTICE.

- HENSCHER, U. (2007). FISIOTERAPIA EM GINECOLOGIA. ED. SANTOS
- POLDEN, M. & MONTLE, J. (1997). FISIOTERAPIA EM GINECOLOGIA E OBSTETRÍCIA (2ª ED.). SÃO PAULO: LIVRARIA EDITORA SANTOS
- STEPHENSON, R. & O'CONNOR, L. (2003). FISIOTERAPIA EM OBSTETRÍCIA E GINECOLOGIA (2ª ED). MCGRAW-HILL ED
- * OUTROS AINDICARPELODOCENTE / OTHER REFERENCES REFERRED BY TEACHER ON CLASSES

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - MOVIMENTO E ATIVIDADE FÍSICA EM FISIOTERAPIA

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

MOVIMENTO E ATIVIDADE FÍSICA EM FISIOTERAPIA

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

MOVEMENT AND PHYSICAL ACTIVITY IN PHYSIOTHERAPY

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

FT

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

PT

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

162.0

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-16.0; TP-12.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

[sem resposta]

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- Maria Hermínia Monteiro Brites Dias - 0.0h
- Maria Teresa Barreiros Caetano Tomás - 0.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

No final da unidade curricular o aluno deverá estar apto a:

- 1) Conhecer o comportamento humano em situação de exercício;
- 2) Reconhecer os mecanismos fisiológicos envolvidos nas adaptações ao exercício agudo e crónico;
- 3) Compreender as condições clínicas em que o exercício poderá intervir de forma positiva bem como entender os mecanismos fisiológicos envolvidos nas adaptações ao exercício como forma de potenciar a saúde das populações;
- 4) Saber reconhecer os mecanismos de avaliação da aptidão física das populações e saber adaptá-los a diversas condições clínicas e populações específicas
- 5) Identificar a metodologia de prescrição do exercício físico e Reconhecer as principais linhas orientadoras para a prescrição do exercício relacionado com a saúde em diversos contextos populacionais específicos

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

It is intended that at end of the course the student should be able to:

1. To know the human behavior in exercise situation;
2. Recognize the physiological mechanisms involved in adaptations to acute and chronic exercise;
3. Understand the clinical conditions in which the exercise can intervene in a positive way and understand the mechanisms involved in the adaptations to exercise as a way of increment health of populations
4. Know how to recognize the mechanisms for assessing the physical fitness of populations and how to adapt them to different clinical conditions and specific populations
5. Identify the physical exercise prescription methodology and Recognize the main guidelines for health-related exercise prescription in several specific population contexts

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

A. COMPONENTE TEÓRICA

1. Conceitos gerais em Atividade física
2. Enquadramento da fisioterapia no movimento, atividade física e exercício físico
3. Adaptações agudas e crónicas á atividade física e ao exercício físico
4. Adaptações centrais e adaptações periféricas á atividade física e ao exercício físico
5. Princípios do treino
6. Avaliação da aptidão física
 - a. Testes de terreno
 - b. Testes laboratoriais
7. Prescrição do exercício físico em fisioterapia
8. Especificidades do exercício físico em fisioterapia
9. Métodos e técnicas de avaliação dos níveis de atividade física em fisioterapia
10. Linhas orientadoras para a prescrição de atividade física e exercício físico em populações saudáveis e em populações clínicas (ex: obesidade, hipertensão, diabetes, gravidez e adultos mais velhos, etc etc)

B) COMPONENTE TEÓRICO-PRÁTICA

Nesta tipologia pretende-se desenvolver algumas das metodologias de avaliação das componentes da aptidão física

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

A. THEORETICAL COMPONENT

1. General Concepts in Physical Activity
2. Physiotherapy framework in movement, physical activity and physical exercise
3. Acute and chronic adaptations to physical activity and physical exercise
4. Central adaptations and peripheral adaptations to physical activity and physical exercise
5. Principles of training
6. Assessment of physical fitness
 - a) Field tests
 - b) Laboratory tests
7. Prescription of physical exercise in physical therapy
8. Specifics of physical exercise in physical therapy
9. Methods and techniques for assessing levels of physical activity in physical therapy
10. Guidelines for the prescription of physical activity and physical exercise in healthy populations and in clinical populations (eg obesity, hypertension, diabetes, pregnancy, older adults, etc.)

B) THEORETICAL-PRACTICAL COMPONENT

In this typology we intend to develop some of the methodologies of evaluation of the components of physical aptitude

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Para atingir os objetivos pretendidos todos os tópicos programáticos serão inicialmente desenvolvidos como revisão de conceitos anteriormente apreendidos para depois se atingirem os objetivos mais diferenciados das adaptações de cada sistema (objetivos 1 e 2) e avaliação dessas adaptações (obj 3). Por fim o objetivo 4 e 5 serão atingidos com os últimos tópicos programáticos onde as adaptações dos diferentes sistemas aos diferentes tipos de exercício serão elevados ao nível concreto do indivíduo ou população clínica

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

In order to achieve the desired objectives, all the programmatic topics will be initially developed as a review of previously learned concepts and then the most differentiated objectives of the adaptations of each system (objectives 1 and 2) and evaluation of these adaptations will be achieved (obj 3). Finally objective 4 and 5 will be reached with the last programmatic topics where the adaptations of the different systems to the different types of exercise will be elevated to the concrete level of the individual or clinical population

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

METODOLOGIAS DE ENSINO

Exposição teórica pelo docente a que serão associadas a cada tema aulas teórico - práticas com trabalho de laboratório (diferentes metodologias e equipamentos de avaliação e análise das respostas ao exercício), discussão de temas e resolução de problemas práticos e análise e discussão de estudos de caso.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

METHODS OF TEACHING

Theoretical exposition by the lecturer to be associated with each theme theoretical - practical classes with laboratory work (different methodologies and equipment for evaluation and analysis of responses to the exercise), discussion of issues and practical problem solving and analysis and discussion of case studies.

4.2.14. Avaliação (PT):

METODOLOGIAS DE AVALIAÇÃO

AVALIAÇÃO ao LONGO DO SEMESTRE

A classificação final da unidade curricular será obtida da seguinte forma:

- 1 teste teórico – 50% da nota (instrumento de avaliação da tipologia teórica da UC)
- 1 trabalho grupo (pares) – 50% da nota (instrumento de avaliação da tipologia TP da UC)

Cálculo da classificação final:

Nota da UC = teste teórico + trabalho grupo (pares)

Nota inferior a 9,5 em cada instrumento obriga a exame de recurso

AVALIAÇÃO POR EXAME – para os alunos que optarem por exame

A classificação final da unidade curricular será obtida da seguinte forma:

- 1 teste teórico – 70% - engloba toda a matéria lecionada na UC
- 1 avaliação Teórico-prática (prova oral prática) – 30% - toda a matéria lecionada na componente TP

AVALIAÇÃO POR EXAME DE RECURSO E/OU MELHORIA

Caso reprovem em avaliação contínua/exame época normal farão avaliação em época de recurso

- 1 teste teórico – 70% - engloba toda a matéria lecionada na UC
- 1 avaliação Teórico-prática (prova oral prática) – 30% - toda a matéria lecionada na componente TP

4.2.14. Avaliação (EN):

EVALUATION METHODOLOGIES

FINAL ASSESSMENT

Final grade of the course will be obtained as follows:

- * 1 theoretical test – 50% of the grade (assessment instrument of the theoretical typology of the course)
- 1 group work (pairs) – 50% of the grade (assessment instrument for typology theoretical-practical)

Calculation of final grade:

Final grade = theoretical test + group work (pairs)

A grade less than 9,5 in each instrument requires an appeal examination

ASSESSMENT BY EXAM – for students who choose exam (by informing teacher)

Final grade of the course will be obtained as follows:

- 1 theoretical test – 70% - covers all the material taught at the UC
- 1 Theoretical-practical assessment (practical oral test) – 30% - all the material taught in TP component

ASSESSMENT BY RESOURCE EXAM OR IMPROVEMENT EXAMINATION

If they fail continuous assessment/regular exam period, they will be assessed at appeal period

- 1 theoretical test – 70% - covers all the material taught at the UC
- 1 Theoretical-practical assessment (practical oral test) – 30% - all the material taught in TP component

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Para adquirir os conceitos e aprendizagens práticas é necessário consolidar os conceitos teóricos e experienciá-los na prática. Assim a classificação final da unidade curricular será obtida tendo em consideração ambas as componentes da UC (T e TP)

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

In order to acquire the concepts and practical learning is required consolidate the theoretical concepts and experience them in practice. So the final grade of the course will be calculated taking in consideration both components.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

- Wilmore, J. & Costil, D. (1999). *Physiology of Sports and Exercise. Second edition . Human Kinetics*
- Durstine, J.L. & Moore, G. C. (2003). *ACSM's Exercise Management for Persons with chronic diseases and disabilities. (second edition). American College of Sports Medicine eds..*
- McArdle, W., Katch, F. & Katch, V. (2001). *Fisiologia do Exercício. 5ª edição. Lippincott, William & Wilkins, eds.*
- Bargão dos Santos, J. G. (2003). *Desporto e Medicina do Exercício. Ed. Lidel,*
- Ehrman, J.; Gordon, P.M.; Visich, P. & Keteyan, S. (2003). *Clinical Exercise Physiology. Human Kinetics eds.*
- Cerny, F. & Burton, H. (2001). *Exercise Physiology for Health Care Professionals. Human Kinetics eds.*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

- Wilmore, J. & Costil, D. (1999). *Physiology of Sports and Exercise. Second edition . Human Kinetics*
- Durstine, J.L. & Moore, G. C. (2003). *ACSM's Exercise Management for Persons with chronic diseases and disabilities. (second edition). American College of Sports Medicine eds..*
- McArdle, W., Katch, F. & Katch, V. (2001). *Fisiologia do Exercício. 5ª edição. Lippincott, William & Wilkins, eds.*
- Bargão dos Santos, J. G. (2003). *Desporto e Medicina do Exercício. Ed. Lidel,*
- Ehrman, J.; Gordon, P.M.; Visich, P. & Keteyan, S. (2003). *Clinical Exercise Physiology. Human Kinetics eds.*
- Cerny, F. & Burton, H. (2001). *Exercise Physiology for Health Care Professionals. Human Kinetics eds.*

4.2.17. Observações (PT):

- Outros. Ex: textos fornecidos pelos docentes

4.2.17. Observações (EN):

- Outros. Ex: textos fornecidos pelos docentes

Mapa III - MOVIMENTO HUMANO E CONTROLO MOTOR

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

MOVIMENTO HUMANO E CONTROLO MOTOR

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

HUMAN MOVEMENT AND MOTOR CONTROL

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

FT

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

PT

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

162.0

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-18.0; TP-18.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

[sem resposta]

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• Maria Beatriz Dias Fernandes - 0.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

ADQUIRIR CONHECIMENTOS AVANÇADOS SOBRE AS TEORIAS DO CONTROLO MOTOR, PLASTICIDADE NEURAL E APRENDIZAGEM MOTORA • ENTENDER OS PRINCÍPIOS DA PLASTICIDADE NEURAL E O SEU CONTRIBUTO PARA A RECUPERAÇÃO MOTORA APÓS LESÃO NEUROLÓGICA • ADQUIRIR APTIDÕES PARA UTILIZAR E APLICAR OS CONHECIMENTOS EM SITUAÇÕES CONCRETAS • CONSOLIDAR O RACIOCÍNIO CLÍNICO EM FISIOTERAPIA NEUROLÓGICA COM BASE NO ENQUADRAMENTO TEÓRICO ATUAL • NO FINAL A UNIDADE CURRICULAR O ESTUDANTE DEVE SER CAPAZ DE: • IDENTIFICAR AS TEORIAS QUE DESCREVEM O CONTROLO DAS AÇÕES MOTORAS • IDENTIFICAR E SELECIONAR AS FORMAS DE APRENDIZAGEM ADEQUADAS A SITUAÇÕES CLÍNICAS CONCRETAS • USAR OS CONHECIMENTOS ADQUIRIDOS PARA FORTALECER A CAPACIDADE DE RECUPERAÇÃO APÓS LESÃO NEUROLÓGICA • USAR OS CONHECIMENTOS ADQUIRIDOS PARA FUNDAMENTAR A SUA INTERVENÇÃO EM FISIOTERAPIA NEUROLÓGICA

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

DEVELOP ADVANCED KNOWLEDGE ABOUT MOTOR CONTROL THEORIES, NEURAL PLASTICITY AND MOTOR LEARNING • UNDERSTAND THE PRINCIPLES OF NEURAL PLASTICITY AND ITS CONTRIBUTION TO MOTOR RECOVERY AFTER NEUROLOGICAL LESION • DEVELOP SKILLS TO USE KNOWLEDGE IN REAL SITUATIONS • DEVELOP ADVANCED CLINICAL REASONING IN NEUROLOGICAL PHYSIOTHERAPY BASED ON CURRENT THEORETICAL FRAMEWORK • AT THE END OF THE CURRICULAR UNIT THE STUDENT SHOULD BE ABLE TO • IDENTIFY THE THEORIES THAT DESCRIBE THE CONTROL OF MOTOR ACTIONS • IDENTIFY AND SELECT FORMS OF MOTOR LEARNING APPROPRIATE TO REAL CLINICAL SITUATIONS • USE KNOWLEDGE TO STRENGTHEN THE CAPACITY TO RECOVER AFTER NEUROLOGICAL LESION • USE KNOWLEDGE TO SUPPORT THE INTERVENTION IN NEUROLOGICAL PHYSIOTHERAPY

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

CONTROLO DO MOVIMENTO – CONCEITOS E TEORIAS • PRINCIPAIS CIRCUITOS DO SISTEMA DE CONTROLO MOTOR • TEORIAS DA APRENDIZAGEM MOTORA • FACTORES QUE INFLUENCIAM A APRENDIZAGEM MOTORA • APRENDIZAGEM MOTORA E FEEDBACK • PLASTICIDADE NEURAL • PLASTICIDADE NEURAL E APRENDIZAGEM MOTORA • PLASTICIDADE E RECUPERAÇÃO MOTORA • MECANISMOS DE RECUPERAÇÃO • IMPLICAÇÕES PARA A FISIOTERAPIA

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

MOVEMENT CONTROL – ASSUMPTIONS AND THEORIES • MAJOR CIRCUITS OF THE MOTOR CONTROL SYSTEM • MOTOR LEARNING THEORIES • FACTORS INFLUENCING MOTOR LEARNING • MOTOR LEARNING AND FEEDBACK • NEURAL PLASTICITY • NEURAL PLASTICITY AND MOTOR LEARNING • PLASTICITY AND MOTOR RECOVERY • MECHANISMS OF RECOVERY • IMPLICATIONS FOR PHYSIOTHERAPY

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A UNIDADE CURRICULAR TEM COMO OBJECTIVOS PRINCIPAIS APROFUNDAR E ADQUIRIR CONHECIMENTOS AVANÇADOS ATUALIZADOS SOBRE CONTROLO MOTOR COM BASE NAS TEORIAS DO CONTROLO MOTOR, PLASTICIDADE NEURAL E APRENDIZAGEM MOTORA, CONSTITUINDO A BASE TEÓRICA QUE FUNDAMENTA A FISIOTERAPIA NEUROLÓGICA. NESTE SENTIDO, OS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS ABRANGEM TODOS OS CONCEITOS RELACIONADOS COM AS TEORIAS REFERIDAS, INCLUIDO FACTORES ASSOCIADOS, PERMITINDO ESTABELECEER A LIGAÇÃO COM A CLÍNICA, BEM COMO DESENVOLVER CAPACIDADES AVANÇADAS DE RACIOCÍNIO CLÍNICO EM FISIOTERAPIA NEUROLÓGICA

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

MAJOR OBJECTIVES OF THIS CURRICULAR UNIT ARE TO DEVELOP AND DEEPEN UPDATED ADVANCED KNOWLEDGE ABOUT MOTOR CONTROL BASED ON MOTOR CONTROL THEORIES, NEURAL PLASTICITY AND MOTOR LEARNING. THESE THEORIES ARE THE BASIS FOR THEORETICAL ASSUMPTIONS THAT SUPPORT NEUROLOGICAL PHYSIOTHERAPY. THEREFORE, THE SYLLABUS INCLUDE ALL THE CONCEPTS RELATED WITH THOSE THEORIES AND ITS ASSOCIATED FACTORS, BRIDGING THEORY WITH CLINICAL PRACTICE, AS WELL AS DEVELOPING ADVANCED ABILITIES FOR CLINICAL REASONING IN NEUROLOGICAL PHYSIOTHERAPY,

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A UNIDADE CURRICULAR INCLUI AULAS TEÓRICAS E AULAS TEÓRICO-PRÁTICAS, ONDE SERÃO USADOS DIFERENTES MÉTODOS DE ENSINO: MÉTODO EXPOSITIVO, ANÁLISE DE ARTIGOS E OUTROS DOCUMENTOS E ANÁLISE E DISCUSSÃO DE PROBLEMAS.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

THE CURRICULAR UNIT INCLUDE THEORETICAL AND THEORETICAL AND PRACTICE CLASSES, WHERE DIFFERENT TEACHING METHODS WILL BE USED: LECTURE METHOD, ANALYSIS OF ARTICLES AND OTHER DOCUMENTS AND PROBLEM DISCUSSION.

4.2.14. Avaliação (PT):

AVALIAÇÃO 1. AVALIAÇÃO DISTRIBUÍDA AO LONGO DO SEMESTRE: A AVALIAÇÃO SERÁ REALIZADA ATRAVÉS DE UM TESTE TEÓRICO ESCRITO QUE INCLUIRÁ QUESTÕES DE ESCOLHA MÚLTIPLA E DE RESPOSTA ABERTA EM QUE O ESTUDANTE DEVERÁ APLICAR OS CONHECIMENTOS ADQUIRIDOS A SITUAÇÕES CONCRETAS. O ESTUDANTE QUE REPROVAR NA AVALIAÇÃO DISTRIBUÍDA AO LONGO DO SEMESTRE REALIZARÁ EXAME DE RECURSO 2. AVALIAÇÃO POR EXAME DE ÉPOCA DE RECURSO: UM TESTE TEÓRICO ESCRITO QUE INCLUIRÁ QUESTÕES DE ESCOLHA MÚLTIPLA E DE RESPOSTA ABERTA EM QUE O ESTUDANTE DEVERÁ APLICAR OS CONHECIMENTOS ADQUIRIDOS A SITUAÇÕES CONCRETAS.

4.2.14. Avaliação (EN):

ASSESSMENT 1. ASSESSMENT THROUGHOUT THE SEMESTER ASSESSMENT WILL BE DONE WITH ONE WRITTEN TEST WITH MULTIPLE CHOICE QUESTIONS AND OPEN-ENDED QUESTIONS WHERE THE STUDENT SHOULD USE THE KNOWLEDGE LEARNED DURING CLASSES IN CONCRETE SITUATIONS. THE STUDENT WHO FAILS IN THE ASSESSMENT THROUGHOUT THE SEMESTER WILL UNDERTAKE ASSESSMENT IN APPEAL EXAMINATION PERIOD 3. ASSESSMENT IN APPEAL EXAMINATION PERIOD ONE WRITTEN THEORETICAL TEST WITH MULTIPLE CHOICE QUESTIONS AND OPEN-ENDED QUESTIONS WHERE THE STUDENT SHOULD USE THE KNOWLEDGE LEARNED DURING CLASSES IN CONCRETE SITUATIONS

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

OS MÉTODOS DE ENSINO USADOS NESTA UNIDADE CURRICULAR SÃO SELECIONADOS PARA PERMITIR ATINGIR OS OBJETIVOS TRAÇADOS. O MÉTODO EXPOSITIVO USADO NAS AULAS TEÓRICAS DESTINA-SE A EXPOR OS CONCEITOS INDISPENSÁVEIS À COMPREENSÃO E APROFUNDAMENTO DAS TEORIAS SUBJACENTES AO CONTROLO MOTOR. DURANTE ESTAS AULAS OS ESTUDANTES SERÃO CONVIDADOS A PARTICIPAR ATRAVÉS DE QUESTÕES COLOCADAS PELO PROFESSOR. NAS AULAS TEÓRICO-PRÁTICAS SERÃO USADOS MÉTODOS INTERATIVOS QUE PROMOVEM A REFLEXÃO E A ANÁLISE CRÍTICA, COMPETÊNCIAS INDISPENSÁVEIS PARA UM RACIOCÍNIO CLÍNICO AVANÇADO. A AVALIAÇÃO POR TESTE ESCRITO COM QUESTÕES DE ESCOLHA MÚLTIPLA E QUESTÕES DE RESPOSTA ABERTA INCENTIVA OS ESTUDANTES A USAR OS CONHECIMENTOS INCREMENTANDO AS APTIDÕES DE RACIOCÍNIO.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

LEARNING METHODS USED IN THIS CURRICULAR UNIT ARE SELECTED TO ACCOMPLISH THE OBJECTIVES OUTLINED. THE PURPOSE OF EXPOSITIVE METHODS USED IN THEORETICAL CLASSES IS TO EXPLAIN THE ASSUMPTIONS ESSENTIAL TO UNDERSTAND AND DEEPENING THE THEORIES UNDERLYING MOTOR CONTROL. DURING THESE CLASSES STUDENTS WILL BE INVITED TO PARTICIPATE BY ANSWERING TO QUESTIONS POSED BY THE TEACHER. IN THEORETICAL AND PRACTICAL CLASSES TEACHING METHODS WILL BE INTERACTIVE PROMOTING REFLECTIVE REASONING AND CRITICAL ANALYSIS, ESSENTIAL SKILLS FOR ADVANCED CLINICAL REASONING. ASSESSMENT WITH ONE WRITTEN TEST WITH MULTIPLE CHOICE QUESTIONS AND OPEN-ENDED QUESTIONS ENCOURAGES STUDENTS TO USE THE KNOWLEDGE IMPROVING REASONING SKILLS.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

BRAUN SM (2010). MOTOR LEARNING IN NEUROLOGICAL REHABILITATION PRACTISING SKILLS WITH MOVEMENT IMAGERY. MAASTRICHT: UNIVERSITAIRE PERS MAASTRICHT • CARR, J. & SHEPHERD, R. (2010). NEUROLOGICAL REHABILITATION: OPTIMIZING MOTOR PERFORMANCE. LONDON: CHURCHILL LIVINGSTONE • COHEN, H. (1999). NEUROSCIENCE FOR REHABILITATION. ED. H. COHEN. LIPPINCOTT WILLIAMS & WILKINS. • SHUMWAY-COOK, A., WOOLLACOTT, M. (2007). MOTOR CONTROL: TRANSLATING RESEARCH INTO CLINICAL PRACTICE. 3RD ED. LIPPINCOTT WILLIAMS & WILKINS

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

BRAUN SM (2010). MOTOR LEARNING IN NEUROLOGICAL REHABILITATION PRACTISING SKILLS WITH MOVEMENT IMAGERY. MAASTRICHT: UNIVERSITAIRE PERS MAASTRICHT • CARR, J. & SHEPHERD, R. (2010). NEUROLOGICAL REHABILITATION: OPTIMIZING MOTOR PERFORMANCE. LONDON: CHURCHILL LIVINGSTONE • COHEN, H. (1999). NEUROSCIENCE FOR REHABILITATION. ED. H. COHEN. LIPPINCOTT WILLIAMS & WILKINS. • SHUMWAY-COOK, A., WOOLLACOTT, M. (2007). MOTOR CONTROL: TRANSLATING RESEARCH INTO CLINICAL PRACTICE. 3RD ED. LIPPINCOTT WILLIAMS & WILKINS

4.2.17. Observações (PT):

DHAWALE AK, SMITH MA, ÖLVECZKY BP (2017). THE ROLE OF VARIABILITY IN MOTOR LEARNING. ANNU REV NEUROSCI., 25; 40: 479–498. DOI:10.1146/ANNUREV-NEURO-072116-031548 • HARA Y (2015). BRAIN PLASTICITY AND REHABILITATION IN STROKE PATIENTS. J NIPPON MED SCH; 82(1):4-13. DOI: 10.1272/JNMS.82.4. • KLEYNEN M, BEURSKENS A, OLIJVE H, KAMPHUIS J & BRAUN S (2018): APPLICATION OF MOTOR LEARNING IN NEUROREHABILITATION: A FRAMEWORK FOR HEALTH-CARE PROFESSIONALS, PHYSIOTHERAPY THEORY AND PRACTICE, DOI: 10.1080/09593985.2018.1483987 • KHAN AS, PATRICK SK, ROY FD, GORASSINI MA, YANG JF (2016). TRAINING-SPECIFIC NEURAL PLASTICITY IN SPINAL REFLEXES AFTER INCOMPLETE SPINAL CORD INJURY. NEURAL PLAST; 2016:6718763. DOI.ORG/10.1155/2016/6718763

4.2.17. Observações (EN):

DHAWALE AK, SMITH MA, ÖLVECZKY BP (2017). THE ROLE OF VARIABILITY IN MOTOR LEARNING. ANNU REV NEUROSCI., 25; 40: 479–498. DOI:10.1146/ANNUREV-NEURO-072116-031548 • HARA Y (2015). BRAIN PLASTICITY AND REHABILITATION IN STROKE PATIENTS. J NIPPON MED SCH; 82(1):4-13. DOI: 10.1272/JNMS.82.4. • KLEYNEN M, BEURSKENS A, OLIJVE H, KAMPHUIS J & BRAUN S (2018): APPLICATION OF MOTOR LEARNING IN NEUROREHABILITATION: A FRAMEWORK FOR HEALTH-CARE PROFESSIONALS, PHYSIOTHERAPY THEORY AND PRACTICE, DOI: 10.1080/09593985.2018.1483987 • KHAN AS, PATRICK SK, ROY FD, GORASSINI MA, YANG JF (2016). TRAINING-SPECIFIC NEURAL PLASTICITY IN SPINAL REFLEXES AFTER INCOMPLETE SPINAL CORD INJURY. NEURAL PLAST; 2016:6718763. DOI.ORG/10.1155/2016/6718763

Mapa III - SEMINÁRIOS

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

SEMINÁRIOS

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

SEMINARS

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

FT

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

PT

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

162.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - S-24.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

[sem resposta]

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- Maria Isabel Monsanto Pombas de Sousa Coutinho - 0.0h
- Tatiana Nunes - 0.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

ESTA UNIDADE CURRICULAR TEM COMO OBJETIVO GERAL A TRANSMISSÃO DE CONHECIMENTO DIFERENCIADO IMPORTANTE NA PRÁTICA

ESPECÍFICA DA FISIOTERAPIA. NO FINAL DA UNIDADE CURRICULAR, PRETENDE-SE QUE O ESTUDANTE TENHA DESENVOLVIDO AS

COMPETÊNCIAS QUE LHE PERMITAM:

1. ADQUIRIR CONHECIMENTO DIFERENCIADO, APROFUNDADO E ESPECIALIZADO IMPRESCINDÍVEL PARA A PRÁTICA REFLEXIVA E

ESCLARECIDA EM 3 ÁREAS DIFERENTES DA INTERVENÇÃO DA FISIOTERAPIA

2. APRESENTAR APTIDÕES DE ANÁLISE, REFLEXÃO E PESQUISA RECORRENDO AOS CONHECIMENTOS DIFERENCIADOS NAS ÁREAS

DE: FARMACOLOGIA, DO MARKETING DIVULGAÇÃO E COMUNICAÇÃO EM FISIOTERAPIA E DA FISIOTERAPIA DERMATOFUNCIONAL, PERMITINDO A RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS DA SUA PRÁTICA PROFISSIONAL

3. APROFUNDAR COMPETÊNCIAS PARA, CONTRIBUIR PARA A MUDANÇA NA PRÁTICA FUNDAMENTADA NO CONHECIMENTO E CAPACIDADES DIFERENCIADAS ADQUIRIDAS COM O CONHECIMENTO EM FARMACOLOGIA, ESTRATÉGIAS DE COMUNICAÇÃO E

DERMATOFUNCIONAL.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

THIS COURSE HAS AS GENERAL OBJECTIVE, THE TRANSMISSION OF IMPORTANT DIFFERENTIATED KNOWLEDGE IN THE SPECIFIC PRACTICE OF

PHYSICAL THERAPY. AT THE END OF THE COURSE, IT IS INTENDED THAT THE STUDENT HAS DEVELOP THE SKILLS THAT ALLOW HIM TO:

1. HAVE ACQUIRED DIFFERENTIATED, IN-DEPTH AND SPECIALIZED KNOWLEDGE ESSENTIAL FOR REFLEXIVE AND ENLIGHTENED

PRACTICE IN DIFFERENT AREAS OF PHYSICAL THERAPY INTERVENTION.

2. HAVE ACQUIRED ANALYTICAL, REFLECTIVE AND RESEARCH SKILLS, USING DIFFERENTIATED KNOWLEDGE IN THE FIELD OF

PHARMACOLOGY, MARKETING, COMMUNICATION AND COMMUNICATION IN PHYSIOTHERAPY AND DERMATOFUNCIONAL PHYSIOTHERAPY, ALLOWING THE RESOLUTION OF PROBLEMS IN THEIR PROFESSIONAL PRACTICE.

3. HAVE ACQUIRED COMPETENCIES TO CONTRIBUTE TO CHANGE IN PRACTICE BASED ON KNOWLEDGE AND DIFFERENTIATED

ABILITIES ACQUIRED WITH DIFFERENTIATED KNOWLEDGE IN PHARMACOLOGY, COMMUNICATION STRATEGIES AND DERMATOFUNCIONAL.

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

MÓDULO: FARMACOLOGIA PARA FISIOTERAPEUTAS

1. MEDICAMENTOS USADOS NO APARELHO LOCOMOTOR: ANTI-INFLAMATÓRIOS NÃO ESTEROIDES; MODIFICADORES DA EVOLUÇÃO DA

DOENÇA REUMATISMAL

2. MEDICAMENTOS COM AÇÃO NO SISTEMA ENDÓCRINO: TERAPIA HORMONAL DE SUBSTITUIÇÃO NA MENOPAUSA; ANTIINFLAMATÓRIOS

ESTEROIDES

3. MEDICAMENTOS USADOS NO APARELHO GENITURINÁRIO: MEDICAMENTOS DE APLICAÇÃO TÓPICA NA VAGINA; MEDICAMENTOS

USADOS NAS PERTURBAÇÕES DA MICÇÃO (RETENÇÃO E INCONTINÊNCIA URINÁRIA)

4. MEDICAMENTOS COM AÇÃO NO SISTEMA NERVOSO CENTRAL: RELAXANTES MUSCULARES; ANTIPARKINSÓNICOS

MÓDULO: TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO EM SAÚDE

1. A COMUNICAÇÃO ESTRATÉGICA

2. DEFINIÇÃO DE ESTRATÉGIAS DE COMUNICAÇÃO PARA A SAÚDE

3. GESTÃO DE EVENTOS EM SAÚDE

4. ANÁLISE DE ESTUDOS DE CASO E BOAS PRÁTICAS DE PROJECTOS DE COMUNICAÇÃO PARA A SAÚDE

MÓDULO: ÉTICA E DEONTOLOGIA EM FISIOTERAPIA

1. ÉTICA

2. BIOÉTICA

3. ÉTICA EM SAÚDE

4. DEONTOLOGIA

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

MODULE: PHARMACOLOGY FOR PHYSIOTHERAPISTS

DRUGS USED IN THE MUSCULOSKELETAL SYSTEM: NON-STEROIDAL ANTI-INFL DRUGS; MODIFIERS OF THE EVOLUTION OF THE RHEUMATIC DISEASE

MEDICATIONS WITH ACTION IN THE ENDOCRINE SYSTEM: HORMONE REPLACEMENT THERAPY AT MENOPAUSE; ANTI-INFLAMMATORY

STEROIDS

MEDICINAL PRODUCTS USED IN THE GENITOURINARY SYSTEM: MEDICINAL PRODUCTS FOR TOPICAL APPLICATION TO THE VAGINA;

MEDICATIONS USED IN URINARY DISORDERS (URINARY RETENTION AND INCONTINENCE)

MEDICATIONS WITH ACTION IN THE CENTRAL NERVOUS SYSTEM: MUSCLE RELAXANTS; ANTIPARKINSONICS

MODULE: INF AND COM TECHN IN HEALTH

STRATEGIC COMMUNICATION

DEFINITION OF COMMUNICATION STRATEGIES FOR HEALTH

HEALTH EVENT MANAGEMENT

Avenida Dom João II, Lote 4.69.01. Parque das Nações 1990-006 Lisboa (+351) 218 980 400 www.estesl.ipl.pt

ANALYSIS OF CASE STUDIES AND GOOD PRACTICES OF COMMUNICATION PROJECTS FOR HEALTH

MODULE: ETHICS AND DEONTOLOGY IN PHYSIOTHERAPY

ETHICS

BIOETHICS

ETHICS IN HEALTHCARE

DEONTOLOGY

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

OS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS DOS 3 MÓDULOS FORAM ESCOLHIDOS EM FUNÇÃO DA FINALIDADE DE AQUISIÇÃO DE CONHECIMENTOS APROFUNDADOS E ESPECIALIZADOS QUE NÃO É NORMALMENTE TRANSMITIDO NOS CURSOS DE 1º CICLO E QUE

PERMITIRÃO EVENTUALMENTE A AQUISIÇÃO DE COMPETÊNCIAS DE MUDANÇA FUNDAMENTADA NA SUA PRÁTICA CLÍNICA. OS ALUNOS

TERÃO A OPORTUNIDADE DE DISCUTIR ESTES TEMAS RECORRENDO NÃO SÓ À EXPOSIÇÃO DOS TEMAS MAS SOBRETUDO À DISCUSSÃO DE

LITERATURA RECENTE E DE ALGUNS ESTUDOS DE CASO.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

THE CONTENTS OF THE 3 MODULES WERE CHOSEN BASED ON THE OBJECTIVE OF ACQUIRING AN IN-DEPTH AND SPECIALIZED KNOWLEDGE

THAT IS NOT NORMALLY TRANSMITTED IN 1ST CYCLE COURSES AND THAT WILL EVENTUALLY ALLOW THE ACQUISITION OF CHANGE SKILLS

BASED ON THEIR CLINICAL PRACTICE. THE STUDENTS WILL HAVE THE OPPORTUNITY TO DISCUSS THESE THEMES, RESORTING NOT ONLY TO

THE EXPOSITION OF THEMES BUT ABOVE ALL TO THE DISCUSSION OF RECENT LITERATURE AND SOME CASE STUDIES.

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

METODOLOGIAS DE ENSINO:

Avenida Dom João II, Lote 4.69.01. Parque das Nações 1990-006 Lisboa (+351) 218 980 400 www.estesl.ipl.pt

MÉTODO EXPOSITIVO/DEMONSTRATIVO

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

TEACHING METHODOLOGIES:

EXHIBITION / DEMONSTRATION / PARTICIPATORY METHOD

4.2.14. Avaliação (PT):

METODOLOGIAS DE AVALIAÇÃO:

AVALIAÇÃO DISTRIBUÍDA DURANTE O SEMESTRE: RELATÓRIO SOBRE UM DOS MÓDULOS QUE INTEGRAM OS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

AVALIAÇÃO POR EXAME (NORMAL; RECURSO/MELHORIA; ESPECIAL):

TESTE TEÓRICO (100%) – CONTEÚDOS DOS 3 MÓDULOS QUE COMPÕEM OS MÓDULOS DA UNIDADE CURRICULAR O APROVEITAMENTO À UNIDADE CURRICULAR DEPENDE DA OBTENÇÃO DE UMA CLASSIFICAÇÃO ≥9,5 VALORES. UC COM REGIME ESPECIAL DE AVALIAÇÃO.

4.2.14. Avaliação (EN):

EVALUATION METHODOLOGIES:

EVALUATION DISTRIBUTED THROUGHOUT THE SEMESTER: REPORT ON ONE OF THE MODULES THAT INCLUDE THE PROGRAM CONTENT.

EVALUATION BY EXAM: THEORETICAL TEST (100%) – CONTENTS OF THE 3 MODULES COMPOSING COURSE MODULES. PASSING THE COURSE DEPENDS ON A FINAL CLASSIFICATION ≥9.5 VALUES.

COURSE WITH A SPECIAL EVALUATION REGIMEN.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

ATRAVÉS DAS METODOLOGIAS DE ENSINO (MÉTODO EXPOSITIVO E DEMONSTRATIVO) PRETENDE-SE APROFUNDAR CADA UM DOS

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM COM VISTA À AQUISIÇÃO DOS CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E COMPETÊNCIAS RELATIVOS AOS

CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS DEFINIDOS PARA CADA UM DOS MÓDULOS DA UNIDADE CURRICULAR.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

THROUGH TEACHING METHODOLOGIES (EXHIBIT AND DEMONSTRATIVE METHOD) IT IS INTENDED TO DEVELOP ONE OF THE LEARNING

OBJECTIVES FOR THE ACQUISITION OF THE KNOWLEDGE, CAPACITIES AND COMPETENCES CONCERNING THE PROGRAM CONTENTS DEFINED

FOR EACH OF THE COURSE MODULES.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

BRUNTON, LAURENCE, ET AL. -THE PHARMACOLOGICAL BASIS OF THERAPEUTICS. 11TH EDITION. USA:MC GRAW HILL, 2006. ISBN 0-07-142280-3

2. GUIMARÃES, SERAFIM, ET AL. TERAPÊUTICA MEDICAMENTOSA E SUAS BASES FARMACOLÓGICAS. 5ª EDIÇÃO. PORTO: PORTO

EDITORA, 2006. ISBN 972-0-06029-8

3. CENTER FOR DISEASE CONTROL AND PREVENTION. (2006). WHAT IS HEALTH COMMUNICATION? [INTERNET].DISPONÍVEL EM:

[HTTP://WWW.CDC.GOV/HEALTHMARKETING/WHATISHM.HTM](http://www.cdc.gov/healthmarketing/whatishm.htm) [CONSULT. 29 JANEIRO 2011]

4. HORNIK, R. C. (2002). PUBLIC HEALTH COMMUNICATION-EVIDENCE FOR BEHAVIOR CHANGE NEW JERSEY: LAWRENCE ERLBAUM.

PP. 1-19

5. SCHIAVO, R. (2007). HEALTH COMMUNICATION: FROM THEORY TO PRACTICE. 1ª EDIÇÃO. JOSSEY BASS. PP. 3-29

6. BEAUCHAMP, TOM, L; CHILDRESS, JAMES F (2002). PRINCÍPIOS DE ÉTICA BIOMÉDICA. EDIÇÕES LOYOLA. SP, BRASIL [ISBN: 85-15-02565-5]

7. NUNES, RUI (2005). REG SAÚDE. VIDA ECONÓMICA. PORTO [ISBN:972-788-141-6]

8. SERRÃO, DANIEL; NUNES, RUI (1998).ÉTICA EM CUIDADOS DE SAÚDE. PORTO E. PORTO [ISBN: 972-0-06033-6]

**Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação
da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados****4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

- BRUNTON, LAURENCE, ET AL.-THE PHARMACOLOGICAL BASIS OF THERAPEUTICS. 11TH EDITION. USA:MC GRAW HILL, 2006. ISBN 0-07-142280-3
2. GUIMARÃES, SERAFIM, ET AL. TERAP MEDICAMENTOSA E SUAS BASES FARMACOLÓGICAS. 5ª ED. PORTO: PORTO EDITORA, 2006. ISBN 972-0-06029-8
3. CENTER FOR DISEASE CONTROL AND PREVENTION. (2006). WHAT IS HEALTH COMMUNICATION? [INTERNET]. DISPONÍVEL EM:
[HTTP://WWW.CDC.GOV/HEALTHMARKETING/WHATISHM.HTM](http://www.cdc.gov/healthmarketing/whatishm.htm) [CONSULT. 29 JANEIRO 2011]
4. HORNIK, R. C. (2002). PUBLIC HEALTH COMMUNICATION-EVIDENCE FOR BEHAVIOR CHANGE NEW JERSEY: LAWRENCE ERLBAUM.
PP. 1-19
5. SCHIAVO, R.(2007). HEALTH COMMUNICATION: FROM THEORY TO PRACTICE. 1ª ED. JOSSEY BASS. PP. 3-29
6. BEAUCHAMP, TOM, L; CHILDRESS, JAMES F (2002). PRINCÍPIOS DE ÉTICA BIOMÉDICA. EDIÇÕES LOYOLA. SP, BRASIL [ISBN: 85-15-02565-5]
7. NUNES, RUI (2005). REGULAÇÃO DA SAÚDE. VIDA ECONÓMICA. PORTO [ISBN: 972-788-141-6]
8. SERRÃO, DANIEL; NUNES, RUI (1998).ÉTICA EM CUIDADOS DE SAÚDE. PORTO EDITORA. PORTO [ISBN: 972-0-06033-6]

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - SEMINÁRIOS DE INVESTIGAÇÃO EM ENVELHECIMENTO ATIVO E FISIOTERAPIA**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

SEMINÁRIOS DE INVESTIGAÇÃO EM ENVELHECIMENTO ATIVO E FISIOTERAPIA

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

RESEARCH SEMINARS IN ACTIVE AGEING AND PHYSIOTHERAPY

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

FT

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

PT

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

162.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - S-12.0; OT-4.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

[sem resposta]

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- Luísa Maria dos Reis Pedro - 0.0h
- Maria Beatriz Dias Fernandes - 0.0h
- Maria Isabel Monsanto Pombas de Sousa Coutinho - 0.0h
- Maria Teresa Barreiros Caetano Tomás - 0.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

NO FINAL DA UNIDADE CURRICULAR, PRETENDE-SE QUE O ESTUDANTE TENHA DESENVOLVIDO AS COMPETÊNCIAS QUE LHE PERMITAM:

- Propor e concretizar um projeto de investigação a desenvolver como trabalho final de investigação.
- Formular os problemas e encontrar a metodologia adequada ao seu esclarecimento baseada na melhor evidência científica.
- Tomar conhecimento e contato com novas e ou diferenciadas formas de intervenção em fisioterapia que poderão originar questões científicas que serão delineadas num projeto de investigação a concretizar no semestre final do curso.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

AT THE END OF THE COURSE, IT IS INTENDED THAT THE STUDENT HAS DEVELOP THE SKILLS THAT ALLOW HIM TO:

- PROPOSE AND IMPLEMENT A RESEARCH PROJECT TO BE DEVELOPED AS A FINAL RESEARCH WORK.
- FORMULATE PROBLEMS AND FIND THE APPROPRIATE METHODOLOGY FOR THEIR CLARIFICATION BASED ON THE BEST SCIENTIFIC EVIDENCE.
- ACQUIRE KNOWLEDGE AND CONTACT WITH NEW AND OR DIFFERENTIATED FORMS OF INTERVENTION IN PHYSIOTHERAPY THAT MAY GIVE RISE TO SCIENTIFIC QUESTIONS THAT WILL BE OUTLINED IN A RESEARCH PROJECT TO BE IMPLEMENTED IN THE FINAL SEMESTER OF THE COURSE.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

TIPOLOGIA SEMINÁRIOS

CONTEÚDOS TEMÁTICOS ATUAIS, INOVADORES E EMERGENTES EM FORMATO DE SEMINÁRIO NA ÁREA DO ENVELHECIMENTO ATIVO E FISIOTERAPIA.

TIPOLOGIA ORIENTAÇÃO TUTÓRIA

CONCRETIZAÇÃO DE UM PROJETO DE INVESTIGAÇÃO (DISSERTAÇÃO/ESTÁGIO): DEFINIÇÃO DOS PROBLEMAS; PERTINÊNCIA DA INVESTIGAÇÃO; METODOLOGIA DA INVESTIGAÇÃO.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

TYPOLOGY SEMINARS

CURRENT, INNOVATIVE AND EMERGING THEMATIC CONTENTS IN SEMINARY FORMAT IN ACTIVE AGEING AND PHYSIOTHERAPY.

TYPOLOGY OF TUTORIAL GUIDANCE

IMPLEMENTATION OF A RESEARCH PROJECT (DISSERTATION/INTERNSHIP): PROBLEM DEFINITION, RESEARCH RELEVANCE AND RESEARCH METHODOLOGY

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A CONCRETIZAÇÃO E AS FASES DE CONCRETIZAÇÃO DE UM PROJETO SÃO CONTEÚDOS QUE PRETENDEM ATINGIR O OBJETIVO PRINCIPAL DESTA UNIDADE CURRICULAR E QUE É PREPARATÓRIO À CONCRETIZAÇÃO DO 2º ANO (DISSERTAÇÃO/ESTÁGIO), ENQUANTO QUE OS SEMINÁRIOS TEMÁTICOS FREQUENTADOS PODERÃO AJUDAR NA DEFINIÇÃO DO PROBLEMA QUE SERÁ ALVO DE CONCRETIZAÇÃO DA DISSERTAÇÃO/ESTÁGIO NO 2º ANO.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

THE CONCRETION AND THE PHASES OF COMPLETION OF A PROJECT ARE CONTENTS THAT AIM TO REACH MAIN OBJECTIVE OF THIS CURRICULAR UNIT AND THAT IS PREPARATORY TO THE ACCOMPLISHMENT OF THE 2ND YEAR (DISSERTATION/INTERNSHIP), WHILE THE THEMATIC SEMINAR ATTENDED CAN HELP IN THE DEFINITION OF THE PROBLEM WHICH WILL BE THE TARGET OF THE DISSERTATION/INTERNSHIP IN THE 2ND YEAR

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

*METODOLOGIAS DE ENSINO:
MÉTODO EXPOSITIVO.*

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

*TEACHING METHODOLOGIES:
EXPOSITIVE METHOD.*

4.2.14. Avaliação (PT):

*METODOLOGIAS DE AVALIAÇÃO:
AVALIAÇÃO DISTRIBUÍDA DURANTE O SEMESTRE
ELABORAÇÃO DE UM TRABALHO ESCRITO – PROJETO DE INVESTIGAÇÃO (50%).
APRESENTAÇÃO ORAL E DISCUSSÃO PERANTE UM JÚRI DE DOCENTES DO PROJETO DE INVESTIGAÇÃO (50%)*

*AVALIAÇÃO POR EXAME (NORMAL; RECURSO/MELHORIA; ESPECIAL)
ELABORAÇÃO DE UM TRABALHO ESCRITO – PROJETO DE INVESTIGAÇÃO (50%).
APRESENTAÇÃO ORAL E DISCUSSÃO PERANTE UM JÚRI DE DOCENTES DO PROJETO DE INVESTIGAÇÃO (50%)*

*CÁLCULO DA CLASSIFICAÇÃO FINAL: TRABALHO ESCRITO (50%) + APRESENTAÇÃO ORAL (50%).
O APROVEITAMENTO À UC DEPENDE DA OBTENÇÃO DE UMA CLASSIFICAÇÃO ≥9,5 VALORES A CADA UMA DAS TIPOLOGIAS.*

4.2.14. Avaliação (EN):

*EVALUATION METHODOLOGIES:
EVALUATION DISTRIBUTED DURING THE SEMESTER
• ELABORATION OF A WRITTEN WORK - RESEARCH PROJECT (50%).
• ORAL PRESENTATION AND DISCUSSION BEFORE A JURY OF TEACHERS OF THE RESEARCH PROJECT (50%)*

*EVALUATION BY EXAM (NORMAL; FEATURE / IMPROVEMENT; SPECIAL)
• ELABORATION OF A WRITTEN WORK - RESEARCH PROJECT (50%).
• ORAL PRESENTATION AND DISCUSSION BEFORE A JURY OF TEACHERS OF THE RESEARCH PROJECT (50%)*

FINAL CLASSIFICATION CALCULATION: WRITTEN WORK (50%) + ORAL PRESENTATION (50%).

PASSING THE COURSE DEPENDS ON A FINAL CLASSIFICATION ≥9.5 VALUES ON EACH TYPOLOGY.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

PRETENDE-SE TORNAR O ALUNO AUTÓNOMO E PROACTIVO NA RESOLUÇÃO DOS SEUS PROBLEMAS E QUESTÕES CIENTÍFICAS PELO QUE A CAPACIDADE DE CONCRETIZAR A RESOLUÇÃO DA DÚVIDA QUE ORIGINA A INVESTIGAÇÃO QUE FOI TRABALHADA AO LONGO DA UNIDADE CURRICULAR TEM TODA A PERTINÊNCIA EM SER AVALIADA SOB A FORMA DE TRABALHO ESCRITO DE APRESENTAÇÃO ORAL E DISCUSSÃO PÚBLICA.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

EVIDENCE OF THE TEACHING METHODOLOGIES COHERENCE WITH THE CURRICULAR UNIT'S INTENDED LEARNING OUTCOMES: IT IS INTENDED TO MAKE THE STUDENT AUTONOMOUS AND PROACTIVE IN SOLVING THEIR PROBLEMS AND SCIENTIFIC QUESTIONS SO THAT THE ABILITY TO SOLVE THE DOUBT THAT ORIGINATES THE RESEARCH THAT HAS BEEN WORKED THROUGH THE COURSE UNIT IS ENTIRELY PERTINENT TO BE EVALUATED IN THE FORM OF WRITTEN WORK OF ORAL PRESENTATION AND PUBLIC DISCUSSION.

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

- JENKINS, S.; PRICE, C & STRAKER, L. (1988) "THE RESEARCHING THERAPIST: A PRACTICAL GUIDE TO PLANNING, PERFORMING AND COMMUNICATING RESEARCH" CHURCHILL LIVINGSTONE, EDS.
- HICKS, C (1999) "RESEARCH METHODS FOR CLINICAL THERAPISTS: APPLIED PROJECT DESIGN AND ANALYSIS" CHURCHILL LIVINGSTONE, EDS.
- DOMHOLDT, E (2000) "PHYSICAL THERAPY RESEARCH: PRINCIPLES AND APPLICATIONS" SAUNDERS, EDS.
- FRENCH, S; REYNOLDS, F & SWAIN, J. (2001) "PRACTICAL RESEARCH: A GUIDE FOR THERAPITS" BUTTERWORTH-HEINEMANN
- POLGAR, S. & THOMAS, S. (2004) "INTRODUCTION TO RESEARCH IN THE HEALTH SCIENCES" CHURCHILL LIVINGSTONE, EDS
- DOMHOLDT, E. (2005) "REHABILITATION RESEARCH: PRINCIPLES AND APPLICATION" ELSEVIER, EDS.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

- JENKINS, S.; PRICE, C & STRAKER, L. (1988) "THE RESEARCHING THERAPIST: A PRACTICAL GUIDE TO PLANNING, PERFORMING AND COMMUNICATING RESEARCH" CHURCHILL LIVINGSTONE, EDS.
- HICKS, C (1999) "RESEARCH METHODS FOR CLINICAL THERAPISTS: APPLIED PROJECT DESIGN AND ANALYSIS" CHURCHILL LIVINGSTONE, EDS.
- DOMHOLDT, E (2000) "PHYSICAL THERAPY RESEARCH: PRINCIPLES AND APPLICATIONS" SAUNDERS, EDS.
- FRENCH, S; REYNOLDS, F & SWAIN, J. (2001) "PRACTICAL RESEARCH: A GUIDE FOR THERAPITS" BUTTERWORTH-HEINEMANN
- POLGAR, S. & THOMAS, S. (2004) "INTRODUCTION TO RESEARCH IN THE HEALTH SCIENCES" CHURCHILL LIVINGSTONE, EDS
- DOMHOLDT, E. (2005) "REHABILITATION RESEARCH: PRINCIPLES AND APPLICATION" ELSEVIER, EDS.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - SEMINÁRIOS DE INVESTIGAÇÃO EM FISIOTERAPIA EM SAÚDE DA MULHER

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

SEMINÁRIOS DE INVESTIGAÇÃO EM FISIOTERAPIA EM SAÚDE DA MULHER

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

RESEARCH SEMINARS IN WOMEN HEALTH AND PHYSIOTHERAPY

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

FT

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

PT

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

162.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - S-12.0; OT-4.0

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

[sem resposta]

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- Luisa Maria dos Reis Pedro - 0.0h
- Maria Beatriz Dias Fernandes - 0.0h
- Patrícia Gonçalves Fernandes da Mota - 0.0h
- Pedro Jorge Lapa Rebelo - 0.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

NO FINAL DA UNIDADE CURRICULAR, PRETENDE-SE QUE O ESTUDANTE TENHA DESENVOLVIDO AS COMPETÊNCIAS QUE LHE PERMITAM:

- Propor e concretizar um projeto de investigação a desenvolver como trabalho final de investigação.
- Formular os problemas e encontrar a metodologia adequada ao seu esclarecimento baseada na melhor evidência científica.
- Tomar conhecimento e contato com novas e ou diferenciadas formas de intervenção em fisioterapia que poderão originar questões científicas que serão delineadas num projeto de investigação a concretizar no semestre final do curso.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

AT THE END OF THE COURSE, IT IS INTENDED THAT THE STUDENT HAS DEVELOP THE SKILLS THAT ALLOW HIM TO:

- PROPOSE AND IMPLEMENT A RESEARCH PROJECT TO BE DEVELOPED AS A FINAL RESEARCH WORK.
- FORMULATE PROBLEMS AND FIND THE APPROPRIATE METHODOLOGY FOR THEIR CLARIFICATION BASED ON THE BEST SCIENTIFIC EVIDENCE.
- ACQUIRE KNOWLEDGE AND CONTACT WITH NEW AND OR DIFFERENTIATED FORMS OF INTERVENTION IN PHYSIOTHERAPY THAT MAY GIVE RISE TO SCIENTIFIC QUESTIONS THAT WILL BE OUTLINED IN A RESEARCH PROJECT TO BE IMPLEMENTED IN THE FINAL SEMESTER OF THE COURSE.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

TIPOLOGIA SEMINÁRIOS

CONTEÚDOS TEMÁTICOS ATUAIS, INOVADORES E EMERGENTES EM FORMATO DE SEMINÁRIO NO RAMO DA FISIOTERAPIA E SAÚDE DA MULHER

TIPOLOGIA ORIENTAÇÃO TUTORIA

CONCRETIZAÇÃO DE UM PROJETO DE INVESTIGAÇÃO (DISSERTAÇÃO/ESTÁGIO): DEFINIÇÃO DOS PROBLEMAS; PERTINÊNCIA DA INVESTIGAÇÃO; METODOLOGIA DA INVESTIGAÇÃO.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

TPOLOGY SEMINARS

CURRENT, INNOVATIVE AND EMERGING THEMATIC CONTENTS IN SEMINARY FORMAT IN WOMEN'S HEALTH PHYSIOTHERAPY AND HEALTH, AND IN ACTIVE AGING AND PHYSIOTHERAPY .

TUTORIAL GUIDANCE TIPOLOGY

IMPLEMENTATION OF A RESEARCH PROJECT (DISSERTATION/INTERNSHIP) : PROBLEM DEFINITION; RESEARCH RELEVANCE, RESEARCH METHODOLOGY.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A CONCRETIZAÇÃO E AS FASES DE CONCRETIZAÇÃO DE UM PROJETO SÃO CONTEÚDOS QUE PRETENDEM ATINGIR O OBJETIVO PRINCIPAL DESTA UNIDADE CURRICULAR E QUE É PREPARATÓRIO À CONCRETIZAÇÃO DO 2º ANO (DISSERTAÇÃO/ESTÁGIO), ENQUANTO QUE OS SEMINÁRIOS TEMÁTICOS FREQUENTADOS PODERÃO AJUDAR NA DEFINIÇÃO DO PROBLEMA QUE SERÁ ALVO DE CONCRETIZAÇÃO DA DISSERTAÇÃO/ESTÁGIO NO 2º ANO.

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

THE CONCRETION AND THE PHASES OF COMPLETION OF A PROJECT ARE CONTENTS THAT AIM TO REACH MAIN OBJECTIVE OF THIS CURRICULAR UNIT AND THAT IS PREPARATORY TO THE ACCOMPLISHMENT OF THE 2ND YEAR (DISSERTATION/INTERNSHIP), WHILE THE THEMATIC SEMINAR ATTENDED CAN HELP IN THE DEFINITION OF THE PROBLEM WHICH WILL BE THE TARGET OF THE DISSERTATION/INTERNSHIP IN THE 2ND YEAR.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

METODOLOGIAS DE ENSINO:
MÉTODO EXPOSITIVO.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

TEACHING METHODOLOGIES:
EXPOSITIVE METHOD.

4.2.14. Avaliação (PT):

METODOLOGIAS DE AVALIAÇÃO:
AVALIAÇÃO DISTRIBUÍDA DURANTE O SEMESTRE
ELABORAÇÃO DE UM TRABALHO ESCRITO – PROJETO DE INVESTIGAÇÃO (50%).
APRESENTAÇÃO ORAL E DISCUSSÃO PERANTE UM JÚRI DE DOCENTES DO PROJETO DE INVESTIGAÇÃO (50%)

AVALIAÇÃO POR EXAME (NORMAL; RECURSO/MELHORIA; ESPECIAL)
ELABORAÇÃO DE UM TRABALHO ESCRITO – PROJETO DE INVESTIGAÇÃO (50%).
APRESENTAÇÃO ORAL E DISCUSSÃO PERANTE UM JÚRI DE DOCENTES DO PROJETO DE INVESTIGAÇÃO (50%)

CÁLCULO DA CLASSIFICAÇÃO FINAL: TRABALHO ESCRITO (50%) + APRESENTAÇÃO ORAL (50%).
O APROVEITAMENTO À UC DEPENDE DA OBTENÇÃO DE UMA CLASSIFICAÇÃO ≥9,5 VALORES A CADA UMA DAS TIPOLOGIAS.

4.2.14. Avaliação (EN):

EVALUATION METHODOLOGIES:
EVALUATION DISTRIBUTED DURING THE SEMESTER
• ELABORATION OF A WRITTEN WORK - RESEARCH PROJECT (50%).
• ORAL PRESENTATION AND DISCUSSION BEFORE A JURY OF TEACHERS OF THE RESEARCH PROJECT (50%)

EVALUATION BY EXAM (NORMAL; FEATURE / IMPROVEMENT; SPECIAL)
• ELABORATION OF A WRITTEN WORK - RESEARCH PROJECT (50%).
• ORAL PRESENTATION AND DISCUSSION BEFORE A JURY OF TEACHERS OF THE RESEARCH PROJECT (50%)

FINAL CLASSIFICATION CALCULATION: WRITTEN WORK (50%) + ORAL PRESENTATION (50%).

PASSING THE COURSE DEPENDS ON A FINAL CLASSIFICATION ≥9.5 VALUES ON EACH TYPOLOGY.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

PRETENDE-SE TORNAR O ALUNO AUTÓNOMO E PROACTIVO NA RESOLUÇÃO DOS SEUS PROBLEMAS E QUESTÕES CIENTÍFICAS PELO QUE A CAPACIDADE DE CONCRETIZAR A RESOLUÇÃO DA DÚVIDA QUE ORIGINA A INVESTIGAÇÃO QUE FOI TRABALHADA AO LONGO DA UNIDADE CURRICULAR TEM TODA A PERTINÊNCIA EM SER AVALIADA SOB A FORMA DE TRABALHO ESCRITO DE APRESENTAÇÃO ORAL E DISCUSSÃO PÚBLICA.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

EVIDENCE OF THE TEACHING METHODOLOGIES COHERENCE WITH THE CURRICULAR UNIT'S INTENDED LEARNING OUTCOMES: IT IS INTENDED TO MAKE THE STUDENT AUTONOMOUS AND PROACTIVE IN SOLVING THEIR PROBLEMS AND SCIENTIFIC QUESTIONS SO THAT THE ABILITY TO SOLVE THE DOUBT THAT ORIGINATES THE RESEARCH THAT HAS BEEN WORKED THROUGH THE COURSE UNIT IS ENTIRELY PERTINENT TO BE EVALUATED IN THE FORM OF WRITTEN WORK OF ORAL PRESENTATION AND PUBLIC DISCUSSION.

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

- JENKINS, S.; PRICE, C & STRAKER, L. (1988) "THE RESEARCHING THERAPIST: A PRACTICAL GUIDE TO PLANNING, PERFORMING AND COMMUNICATING RESEARCH" CHURCHILL LIVINGSTONE, EDS.
- HICKS, C (1999) "RESEARCH METHODS FOR CLINICAL THERAPISTS: APPLIED PROJECT DESIGN AND ANALYSIS" CHURCHILL LIVINGSTONE, EDS.
- DOMHOLDT, E (2000) "PHYSICAL THERAPY RESEARCH: PRINCIPLES AND APPLICATIONS" SAUNDERS, EDS.
- FRENCH, S; REYNOLDS, F & SWAIN, J. (2001) "PRACTICAL RESEARCH: A GUIDE FOR THERAPITS" BUTTERWORTH-HEINEMANN
- POLGAR, S. & THOMAS, S. (2004) "INTRODUCTION TO RESEARCH IN THE HEALTH SCIENCES" CHURCHILL LIVINGSTONE, EDS
- DOMHOLDT, E. (2005) "REHABILITATION RESEARCH: PRINCIPLES AND APPLICATION" ELSEVIER, EDS.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

- JENKINS, S.; PRICE, C & STRAKER, L. (1988) "THE RESEARCHING THERAPIST: A PRACTICAL GUIDE TO PLANNING, PERFORMING AND COMMUNICATING RESEARCH" CHURCHILL LIVINGSTONE, EDS.
- HICKS, C (1999) "RESEARCH METHODS FOR CLINICAL THERAPISTS: APPLIED PROJECT DESIGN AND ANALYSIS" CHURCHILL LIVINGSTONE, EDS.
- DOMHOLDT, E (2000) "PHYSICAL THERAPY RESEARCH: PRINCIPLES AND APPLICATIONS" SAUNDERS, EDS.
- FRENCH, S; REYNOLDS, F & SWAIN, J. (2001) "PRACTICAL RESEARCH: A GUIDE FOR THERAPITS" BUTTERWORTH-HEINEMANN
- POLGAR, S. & THOMAS, S. (2004) "INTRODUCTION TO RESEARCH IN THE HEALTH SCIENCES" CHURCHILL LIVINGSTONE, EDS
- DOMHOLDT, E. (2005) "REHABILITATION RESEARCH: PRINCIPLES AND APPLICATION" ELSEVIER, EDS.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - SEMINÁRIOS DE INVESTIGAÇÃO EM FISIOTERAPIA NEUROLÓGICA

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

SEMINÁRIOS DE INVESTIGAÇÃO EM FISIOTERAPIA NEUROLÓGICA

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

RESEARCH SEMINARS IN NEUROLOGICAL PHYSIOTHERAPY

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

FT

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

PT

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

162.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - S-12.0; OT-4.0

**Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação
da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados****4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

[sem resposta]

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

- Luisa Maria dos Reis Pedro - 0.0h
- Maria Isabel Monsanto Pombas de Sousa Coutinho - 0.0h
- Maria Teresa Barreiros Caetano Tomás - 0.0h
- Patrícia Gonçalves Fernandes da Mota - 0.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

NO FINAL DA UNIDADE CURRICULAR, PRETENDE-SE QUE O ESTUDANTE TENHA DESENVOLVIDO AS COMPETÊNCIAS QUE LHE PERMITAM:

- *Propor e concretizar um projeto de investigação a desenvolver como trabalho final de investigação.*
- *Formular os problemas e encontrar a metodologia adequada ao seu esclarecimento baseada na melhor evidência científica.*
- *Tomar conhecimento e contato com novas e ou diferenciadas formas de intervenção em fisioterapia que poderão originar questões científicas que serão delineadas num projeto de investigação a concretizar no semestre final do curso.*

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

AT THE END OF THE COURSE, IT IS INTENDED THAT THE STUDENT HAS DEVELOP THE SKILLS THAT ALLOW HIM TO:

- *PROPOSE AND IMPLEMENT A RESEARCH PROJECT TO BE DEVELOPED AS A FINAL RESEARCH WORK.*
- *FORMULATE PROBLEMS AND FIND THE APPROPRIATE METHODOLOGY FOR THEIR CLARIFICATION BASED ON THE BEST SCIENTIFIC EVIDENCE.*
- *ACQUIRE KNOWLEDGE AND CONTACT WITH NEW AND OR DIFFERENTIATED FORMS OF INTERVENTION IN PHYSIOTHERAPY THAT MAY GIVE RISE TO SCIENTIFIC QUESTIONS THAT WILL BE OUTLINED IN A RESEARCH PROJECT TO BE IMPLEMENTED IN THE FINAL SEMESTER OF THE COURSE.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

*TIPOLOGIA SEMINÁRIOS
CONTEÚDOS TEMÁTICOS ATUAIS, INOVADORES E EMERGENTES EM FORMATO DE SEMINÁRIO NO RAMO DA FISIOTERAPIA NEUROLÓGICA,*

*TIPOLOGIA ORIENTAÇÃO TUTORIA
CONCRETIZAÇÃO DE UM PROJETO DE INVESTIGAÇÃO (DISSERTAÇÃO/ESTÁGIO): DEFINIÇÃO DOS PROBLEMAS; PERTINÊNCIA DA INVESTIGAÇÃO; METODOLOGIA DA INVESTIGAÇÃO.*

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

*TPOLOGY SEMINARS
CURRENT, INNOVATIVE AND EMERGING THEMATIC CONTENTS IN SEMINARY FORMAT IN NEUROLOGICAL PHYSIOTHERAPY*

*TPOLOGY TUTORIAL GUIDANCE
IMPLEMENTATION OF A RESEARCH PROJECT (DISSERTATION / INTERNSHIP): PROBLEM DEFINITION; RESEARCH RELEVANCE; RESEARCH METHODOLOGY.*

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A CONCRETIZAÇÃO E AS FASES DE CONCRETIZAÇÃO DE UM PROJETO SÃO CONTEÚDOS QUE PRETENDEM Atingir O OBJETIVO PRINCIPAL DESTA UNIDADE CURRICULAR E QUE É PREPARATÓRIO À CONCRETIZAÇÃO DO 2º ANO (DISSERTAÇÃO/ESTÁGIO), ENQUANTO QUE OS SEMINÁRIOS TEMÁTICOS FREQUENTADOS PODERÃO AJUDAR NA DEFINIÇÃO DO PROBLEMA QUE SERÁ ALVO DE CONCRETIZAÇÃO DA DISSERTAÇÃO/ESTÁGIO NO 2º ANO.

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

THE CONCRETION AND THE PHASES OF COMPLETION OF A PROJECT ARE CONTENTS THAT AIM TO REACH MAIN OBJECTIVE OF THIS CURRICULAR UNIT AND THAT IS PREPARATORY TO THE ACCOMPLISHMENT OF THE 2ND YEAR (DISSERTATION/INTERNSHIP), WHILE THE THEMATIC SEMINAR ATTENDED CAN HELP IN THE DEFINITION OF THE PROBLEM WHICH WILL BE THE TARGET OF THE DISSERTATION/INTERNSHIP IN THE 2ND YEAR

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

METODOLOGIAS DE ENSINO:
MÉTODO EXPOSITIVO.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

TEACHING METHODOLOGIES:
EXPOSITIVE METHOD.

4.2.14. Avaliação (PT):

METODOLOGIAS DE AVALIAÇÃO:
AVALIAÇÃO DISTRIBUÍDA DURANTE O SEMESTRE
ELABORAÇÃO DE UM TRABALHO ESCRITO – PROJETO DE INVESTIGAÇÃO (50%).
APRESENTAÇÃO ORAL E DISCUSSÃO PERANTE UM JÚRI DE DOCENTES DO PROJETO DE INVESTIGAÇÃO (50%)

AVALIAÇÃO POR EXAME (NORMAL; RECURSO/MELHORIA; ESPECIAL)
ELABORAÇÃO DE UM TRABALHO ESCRITO – PROJETO DE INVESTIGAÇÃO (50%).
APRESENTAÇÃO ORAL E DISCUSSÃO PERANTE UM JÚRI DE DOCENTES DO PROJETO DE INVESTIGAÇÃO (50%)

CÁLCULO DA CLASSIFICAÇÃO FINAL: TRABALHO ESCRITO (50%) + APRESENTAÇÃO ORAL (50%).
O APROVEITAMENTO À UC DEPENDE DA OBTENÇÃO DE UMA CLASSIFICAÇÃO ≥9,5 VALORES A CADA UMA DAS TIPOLOGIAS.

4.2.14. Avaliação (EN):

EVALUATION METHODOLOGIES:
EVALUATION DISTRIBUTED DURING THE SEMESTER
• ELABORATION OF A WRITTEN WORK - RESEARCH PROJECT (50%).
• ORAL PRESENTATION AND DISCUSSION BEFORE A JURY OF TEACHERS OF THE RESEARCH PROJECT (50%)

EVALUATION BY EXAM (NORMAL; FEATURE / IMPROVEMENT; SPECIAL)
• ELABORATION OF A WRITTEN WORK - RESEARCH PROJECT (50%).
• ORAL PRESENTATION AND DISCUSSION BEFORE A JURY OF TEACHERS OF THE RESEARCH PROJECT (50%)

FINAL CLASSIFICATION CALCULATION: WRITTEN WORK (50%) + ORAL PRESENTATION (50%).

PASSING THE COURSE DEPENDS ON A FINAL CLASSIFICATION ≥9.5 VALUES ON EACH TYPOLOGY.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

PRETENDE-SE TORNAR O ALUNO AUTÓNOMO E PROACTIVO NA RESOLUÇÃO DOS SEUS PROBLEMAS E QUESTÕES CIENTÍFICAS PELO QUE A CAPACIDADE DE CONCRETIZAR A RESOLUÇÃO DA DÚVIDA QUE ORIGINA A INVESTIGAÇÃO QUE FOI TRABALHADA AO LONGO DA UNIDADE CURRICULAR TEM TODA A PERTINÊNCIA EM SER AVALIADA SOB A FORMA DE TRABALHO ESCRITO DE APRESENTAÇÃO ORAL E DISCUSSÃO PÚBLICA.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

EVIDENCE OF THE TEACHING METHODOLOGIES COHERENCE WITH THE CURRICULAR UNIT'S INTENDED LEARNING OUTCOMES: IT IS INTENDED TO MAKE THE STUDENT AUTONOMOUS AND PROACTIVE IN SOLVING THEIR PROBLEMS AND SCIENTIFIC QUESTIONS SO THAT THE ABILITY TO SOLVE THE DOUBT THAT ORIGINATES THE RESEARCH THAT HAS BEEN WORKED THROUGH THE COURSE UNIT IS ENTIRELY PERTINENT TO BE EVALUATED IN THE FORM OF WRITTEN WORK OF ORAL PRESENTATION AND PUBLIC DISCUSSION.

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

- JENKINS, S.; PRICE, C & STRAKER, L. (1988) "THE RESEARCHING THERAPIST: A PRACTICAL GUIDE TO PLANNING, PERFORMING AND COMMUNICATING RESEARCH" CHURCHILL LIVINGSTONE, EDS.
- HICKS, C (1999) "RESEARCH METHODS FOR CLINICAL THERAPISTS: APPLIED PROJECT DESIGN AND ANALYSIS" CHURCHILL LIVINGSTONE, EDS.
- DOMHOLDT, E (2000) "PHYSICAL THERAPY RESEARCH: PRINCIPLES AND APPLICATIONS" SAUNDERS, EDS.
- FRENCH, S; REYNOLDS, F & SWAIN, J. (2001) "PRACTICAL RESEARCH: A GUIDE FOR THERAPITS" BUTTERWORTH-HEINEMANN
- POLGAR, S. & THOMAS, S. (2004) "INTRODUCTION TO RESEARCH IN THE HEALTH SCIENCES" CHURCHILL LIVINGSTONE, EDS
- DOMHOLDT, E. (2005) "REHABILITATION RESEARCH: PRINCIPLES AND APPLICATION" ELSEVIER, EDS.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

- JENKINS, S.; PRICE, C & STRAKER, L. (1988) "THE RESEARCHING THERAPIST: A PRACTICAL GUIDE TO PLANNING, PERFORMING AND COMMUNICATING RESEARCH" CHURCHILL LIVINGSTONE, EDS.
- HICKS, C (1999) "RESEARCH METHODS FOR CLINICAL THERAPISTS: APPLIED PROJECT DESIGN AND ANALYSIS" CHURCHILL LIVINGSTONE, EDS.
- DOMHOLDT, E (2000) "PHYSICAL THERAPY RESEARCH: PRINCIPLES AND APPLICATIONS" SAUNDERS, EDS.
- FRENCH, S; REYNOLDS, F & SWAIN, J. (2001) "PRACTICAL RESEARCH: A GUIDE FOR THERAPITS" BUTTERWORTH-HEINEMANN
- POLGAR, S. & THOMAS, S. (2004) "INTRODUCTION TO RESEARCH IN THE HEALTH SCIENCES" CHURCHILL LIVINGSTONE, EDS
- DOMHOLDT, E. (2005) "REHABILITATION RESEARCH: PRINCIPLES AND APPLICATION" ELSEVIER, EDS.

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Mapa III - TEMAS AVANÇADOS - ONCOLOGIA NA SAÚDE DA MULHER

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

TEMAS AVANÇADOS - ONCOLOGIA NA SAÚDE DA MULHER

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

ADVANCED SUBJECTS – ONCOLOGY IN WOMEN'S HEALTH

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

FT

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

PT

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

162.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - T-12.0; PL-12.0

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

[sem resposta]

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

• Maria Teresa Barreiros Caetano Tomás - 0.0h

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

COMPREENDER O PAPEL DO FISIOTERAPEUTA NO CANCRO DA MAMA E CANCRO GINECOLOGICO; 2. IDENTIFICAR AS COMPLICAC?O?ES PRECOCES E TARDIAS APO?S CIRU?RGIA POR CANCRO DA MAMA E CANCRO GINECOLOGICO; 3. COMPREENDER OS PRESSUPOSTOS TEORICOS DO TRATAMENTO FISICO DO LINFEDEMA SECUNDA?RIO; 4. SER CAPAZ DE APLICAR E FUNDAMENTAR AS TECNICAS DA TERAPIA LINFA?TICA DESCONGESTIVA.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

UNDERSTAND THE PHYSIOTHERAPIST'S ROLE IN BREAST CANCER AND GYNECOLOGICAL CANCER; 2. IDENTIFY EARLY AND LATE COMPLICATIONS FOLLOWING BREAST CANCER SURGERY AND GYNECOLOGICAL CANCER; 3. UNDERSTAND THE THEORETICAL ASSUMPTIONS OF THE PHYSICAL TREATMENT FOR THE SECONDARY LYMPHEDEMA; 4. BE ABLE TO APPLY AND TO BASE THE LYMPHATIC DECONGESTIVE THERAPY TECHNIQUES.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

CANCRO DA MAMA E GINECOLÓGICO; 2. TRATAMENTO CIRÚRGICO E TERAPIAS ONCOLÓGICAS; 3. CONSENSUS INTERNACIONAL PARA O TRATAMENTO DO LINFEDEMA; 4. TERAPIA LINFA?TICA DESCONGESTIVA 5. INTERVENÇÃO DA FISIOTERAPEUTA NA RECONSTRUÇÃO MAMARIA 6. DISFUNÇÃO DO COMPLEXO ARTICULAR DO OMBRO APO?S TRATAMENTO DO CANCRO DA MAMA.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

BREAST AND GYNECOLOGICAL CANCER 2. SURGICAL TREATMENT AND ONCOLOGICAL THERAPIES; 3. INTERNATIONAL CONSENSUS FOR THE LYMPHEDEMA TREATMENT; 4. COMPLETE DECONGESTIVE THERAPY; 5. PHYSIOTHERAPIST INTERVENTION AFTER BREAST RECONSTRUCTION; 6. SHOULDER DYSFUNCTION AFTER BREAST CANCER TREATMENT.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

OS CONTEU?DOS INSERIDOS NO PROGRAMA PERMITIRA?O, QUANDO ATINGIDOS, REUNIR UM CONJUNTO DE COMPETE?NCIAS, CONHECIMENTOS E ATITUDES QUE PERMITEM UM EXAME CLI?NICO, UM RACIOCI?NIO CLI?NICO E UMA INTERVENÇÃO BASEADA NA EVIDE?NCIA, NO A?MBITO DA INTERVENÇÃO DA FISIOTERAPIA NA MULHER SUBMETIDA A TRATAMENTO POR CANCRO DA MAMA E CANCRO GINECOLOGICO, INDO ASSIM DE ENCONTRO AOS OBJETIVOS DEFINIDOS. O OBJECTIVO 1 SERÁ ATINGIDO COM O PRIMEIRO TÓPICO PROGRAMÁTICO ONDE SE CONTEXTUALIZA INTERVENÇÃO DA FISIOTERAPIA. OS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS TEÓRICOS E PRÁTICOS DO 2, 3 E 4, SERÃO EXPOSTOS E DESENVOLVIDOS PARA DEPOIS SE ATINGIREM OS

Avenida Dom João II, Lote 4.69.01. Parque das Nações 1990-006 Lisboa (+351) 218 980 400 www.estesl.ipl.pt

OBJECTIVOS MAIS DIFERENCIADOS DAS ALTERAÇÕES, COMPREENSÃO E INTERVENÇÃO DO FISIOTERAPEUTA (OBJECTIVOS 2 E 3). O OBJECTIVO 3 SERÁ AINDA ATINGIDO COM OS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS TEÓRICOS E PRÁTICOS DOS CONTEÚDOS 5 E 6.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

THE CONTENTS INSERTED IN THE PROGRAM WILL ALLOW, WHEN REACHED, GATHERING A SET OF SKILLS, KNOWLEDGE AND ATTITUDES THAT ALLOW A CLINICAL EXAMINATION, A CLINICAL REASONING AND AN EVIDENCE BASED INTERVENTION, WITHIN THE SCOPE OF THE PHYSIOTHERAPY INTERVENTION IN THE BREAST CANCER TREATED WOMAN AND GYNECOLOGICAL CANCER THUS MEETING THE DEFINED OBJECTIVES. THE GOAL NUMBER 1) WILL BE ACHIEVED IN THE FIRST CONTENT OF WOMEN'S HEALTH INTERVENTION ON PHYSIOTHERAPY. THE THEORETICAL AND PRACTICAL CONTENTS 2,3 AND 4 WILL BE EXPLAINED AND DEVELOPED IN ORDER TO UNDERSTAND THE CHANGES AND INTERVENTION OF THE PHYSIOTHERAPIST (GOAL NUMBER 2, AND 3). THE GOAL NUMBER 3 WILL ALSO BE ACHIEVED WITH THE THEORETICAL AND PRACTICAL PROGRAMMATIC CONTENTS 5 AND 6.

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

EXPOSIÇÃO TEÓRICA PELO DOCENTE, A QUE SERÃO ASSOCIADAS AULAS PRÁTICAS SOBRE O MESMO TEMA (EXERCÍCIOS, DISCUSSÃO DE ARTIGOS, RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS).

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

THEORETICAL EXPOSITION BY THE LECTURER OF THE SYLLABUS, WHICH WILL BE ASSOCIATED WITH PRACTICAL CLASSES ON THE SAME SUBJECT (EXERCISES, DISCUSSION OF ARTICLES, PRACTICAL PROBLEM SOLVING).

4.2.14. Avaliação (PT):

O ESTUDANTE TERÁ QUE OPTAR ENTRE A AVALIAÇÃO EM ÉPOCA NORMAL OU EXAME DE ÉPOCA DE RECURSO. 1. AVALIAÇÃO EM ÉPOCA NORMAL: A TIPOLOGIA TEÓRICA (TT) SERÁ AVALIADA EM 1 TESTES TEÓRICO A TIPOLOGIA PRÁTICA (TP) SERÁ AVALIADA EM 1 TESTE PRÁTICO CLASSIFICAÇÃO FINAL: TESTE TEÓRICO = 50% DA NOTA DA UC TESTE PRÁTICO = 50% DA NOTA DA UC NOTA FINAL DA UC = T TEÓRICO + T PRÁTICO O ESTUDANTE QUE REPROVAR NA AVALIAÇÃO DE ÉPOCA NORMAL REALIZARÁ EXAME DE RECURSO 2. AVALIAÇÃO POR EXAME DE RECURSO: T TEÓRICO = 50% DA NOTA DA UC T PRÁTICO = 50% DA NOTA DA UC NOTA FINAL DA UC = T TEÓRICA + T PRÁTICO

4.2.14. Avaliação (EN):

EVALUATION IN REGULAR SEASON: THE THEORETICAL TYPOLOGY (TT) WILL BE EVALUATED IN 1 THEORETICAL TEST Avenida Dom João II, Lote 4.69.01. Parque das Nações 1990-006 Lisboa (+351) 218 980 400 www.estesl.ipl.pt THE PRACTICAL TYPOLOGY (PT) WILL BE EVALUATED IN 1 PRACTICAL TEST FINAL RANKING: TT = 50% OF THE CLASSIFICATION PT = 50% OF THE CLASSIFICATION FINAL CLASSIFICATION FROM U.C. = TC + PC THE STUDENT WHO FAIL THE EXAMINATION OF REGULAR SEASON WILL CARRY OUT THE EXAMINATION ON APPEAL SEASON. 3. THE EXAMINATION ON APPEAL SEASON TC = 50% OF THE CLASSIFICATION PC = 50% OF THE CLASSIFICATION FINAL CLASSIFICATION FROM U.C. = TC + PC

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

TENDO EM CONTA QUE OS OBJETIVOS DA UNIDADE CURRICULAR ABRANGEM CONTEU?DOS TEO?RICOS E PRA?TICOS, MAS TAMBE?M O DESENVOLVIMENTO DE CAPACIDADES DE REFLEXA?O E ADAPTAC?A?O DOS MESMOS CONTEU?DOS A SITUAC?O?ES CLI?NICAS E NECESSIDADES ESPECI?FICAS, CONSIDEROU-SE QUE A ORGANIZAC?A?O DAS METODOLOGIAS DE ENSINO EM MOMENTOS DE EXPOSIC?A?O TEO?RICA E MOMENTOS DE DEMONSTRAC?A?O E PRA?TICA ENTRE ALUNOS, FOMENTANDO O SEU RACIOC?NIO CLI?NICO E CAPACIDADE REFLETIVA SERIA O MAIS COERENTE.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

TAKING INTO ACCOUNT THAT THE OBJECTIVES OF THE CURRICULAR UNIT COVER THEORETICAL AND PRACTICAL CONTENTS, BUT ALSO THE DEVELOPMENT OF REFLECTION CAPACITIES AND ADAPTATION OF THE SAME CONTENTS TO CLINICAL SITUATIONS AND SPECIFIC NEEDS, IT WAS CONSIDERED THAT THE ORGANIZATION OF TEACHING METHODOLOGIES AT MOMENTS OF THEORETICAL EXPOSITION AND MOMENTS OF DEMONSTRATION AND PRACTICE AMONG STUDENTS, FOSTERING THEIR CLINICAL REASONING AND REFLECTIVE ABILITY WOULD BE THE MOST APPROPRIATED.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

LEDUC, A, LEDUC, O (2007). DRENAGEM LINFATICA: TEORIA E PRA?TICA (3A ED.). SA?O PAULO: EDITORA MANOLE. • LEE, B, BERGAN, J, ROCKSON, S, G (2011). LYMPHEDEMA: A CONCISE COMPENDIUM OF THEORY AND PRACTICE. LONDON: SPRINGER-VERLAG. • FERRANDEZ, J-C, SERIN, D (2006). RE?E?DUCATION ET CANCER DU SEIN (2A ED.). PARIS: MASSON. • THE DIAGNOSIS AND TREATMENT OF PERIPHERAL LYMPHEDEMA: 2020 CONSENSUS DOCUMENT OF THE INTERNATIONAL SOCIETY OF LYMPHOLOGY (2020). LYMPHOLOGY, 53 PP. 3-19. * OUTRAS REFERÊNCIAS A INDICAR PELO DOCENTE / OTHER REFERENCES REFERRED BY TEACHER ON CLASSES

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

LEDUC, A, LEDUC, O (2007). DRENAGEM LINFATICA: TEORIA E PRA?TICA (3A ED.). SA?O PAULO: EDITORA MANOLE. • LEE, B, BERGAN, J, ROCKSON, S, G (2011). LYMPHEDEMA: A CONCISE COMPENDIUM OF THEORY AND PRACTICE. LONDON: SPRINGER-VERLAG. • FERRANDEZ, J-C, SERIN, D (2006). RE?E?DUCATION ET CANCER DU SEIN (2A ED.). PARIS: MASSON. • THE DIAGNOSIS AND TREATMENT OF PERIPHERAL LYMPHEDEMA: 2020 CONSENSUS DOCUMENT OF THE INTERNATIONAL SOCIETY OF LYMPHOLOGY (2020). LYMPHOLOGY, 53 PP. 3-19. * OUTRAS REFERÊNCIAS A INDICAR PELO DOCENTE / OTHER REFERENCES REFERRED BY TEACHER ON CLASSES

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):

[sem resposta]

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.3. Unidades Curriculares (opções)

Mapa IV - DISSERTAÇÃO

4.3.1. Designação da unidade curricular (PT):
DISSERTAÇÃO

4.3.1. Designação da unidade curricular (EN):
Dissertation

4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):
FT

4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):
PT

4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):
Anual

4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):
Annual

4.3.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):
1,620.0

4.3.5. Horas de contacto:
Presencial (P) - TC-100.0; OT-30.0

4.3.6. % Horas de contacto a distância:
0.00%

4.3.7. Créditos ECTS:
60.0

4.3.8. Unidades Curriculares filhas:
• *DISSERTAÇÃO - 60.0 ECTS*

4.3.9. Observações (PT):
[sem resposta]

4.3.9. Observações (EN):
[sem resposta]

Mapa IV - ESTÁGIO

4.3.1. Designação da unidade curricular (PT):
ESTÁGIO

4.3.1. Designação da unidade curricular (EN):
Internship

4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):
FT

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação
da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

PT

4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Anual

4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Annual

4.3.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

1,620.0

4.3.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TC-100.0; OT-30.0

4.3.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.3.7. Créditos ECTS:

60.0

4.3.8. Unidades Curriculares filhas:

• ESTÁGIO - 60.0 ECTS

4.3.9. Observações (PT):

[sem resposta]

4.3.9. Observações (EN):

[sem resposta]

4.4. Plano de Estudos

Mapa V - Envelhecimento Ativo e Fisioterapia - 1

4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):

Envelhecimento Ativo e Fisioterapia

4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):

Active Aging and Physiotherapy

4.4.2. Ano curricular:

1

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
GESTÃO E EMPREENDEDORISMO NA FISIOTERAPIA	GES	Semestral 1ºS	135.0	P: T-8.0; TP-12.0	0.00%		Não	5.0
Fisiologia e Patologia do Envelhecimento	CVS	Semestral 1ºS	162.0	P: T-18.0; TP-6.0	0.00%		Não	6.0

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação
da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

METODOLOGIA DE INVESTIGAÇÃO E ANÁLISE DE DADOS EM FISIOTERAPIA	FT	Semestral 1ºS	189.0	P: TP-32.0	0.00%		Não	7.0
MOVIMENTO E ATIVIDADE FÍSICA EM FISIOTERAPIA	FT	Semestral 1ºS	162.0	P: T-16.0; TP-12.0	0.00%		Não	6.0
SEMINÁRIOS	FT	Semestral 1ºS	162.0	P: S-24.0	0.00%		Não	6.0
Abordagem Psicossocial do Envelhecimento	CSC	Semestral 2ºS	162.0	P: TP-24.0	0.00%		Não	6.0
Fisioterapia e Envelhecimento Ativo	FT	Semestral 2ºS	162.0	P: PL-12.0; T-12.0	0.00%		Não	6.0
GESTÃO DA DOENÇA CRÓNICA E DA FRAGILIDADE	FT	Semestral 2ºS	162.0	P: PL-10.0; T-20.0	0.00%		Não	6.0
METODOLOGIAS DE AVALIAÇÃO FUNCIONAL	FT	Semestral 2ºS	162.0	P: PL-20.0; T-10.0	0.00%		Não	6.0
SEMINÁRIOS DE INVESTIGAÇÃO EM ENVELHECIMENTO ATIVO E FISIOTERAPIA	FT	Semestral 2ºS	162.0	P: OT-4.0; S-12.0	0.00%		Não	6.0
Total: 10								

4.4.2. Ano curricular:

2

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
DISSERTAÇÃO	FT	Anual	1,620.0	P: OT-30.0; TC-100.0	0.00%		Sim	60.0
ESTÁGIO	FT	Anual	1,620.0	P: E-300.0; OT-30.0	0.00%		Sim	60.0
Total: 2								

Mapa V - Fisioterapia em Saúde da Mulher - 1

4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):

Fisioterapia em Saúde da Mulher

4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):

Physiotherapy in Women's Health

4.4.2. Ano curricular:

1

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação
da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
GESTÃO E EMPREENDEDORISMO NA FISIOTERAPIA	GES	Semestral 1ºS	135.0	P: T-8.0; TP-12.0	0.00%		Não	5.0
METODOLOGIA DE INVESTIGAÇÃO E ANÁLISE DE DADOS EM FISIOTERAPIA	FT	Semestral 1ºS	189.0	P: TP-32.0	0.00%		Não	7.0
MORFOLOGIA E FISIOLOGIA EM SAÚDE DA MULHER	CVS	Semestral 1ºS	162.0	P: T-18.0; TP-6.0	0.00%		Não	6.0
MOVIMENTO E ATIVIDADE FÍSICA EM FISIOTERAPIA	FT	Semestral 1ºS	162.0	P: T-16.0; TP-12.0	0.00%		Não	6.0
SEMINÁRIOS	FT	Semestral 1ºS	162.0	P: S-24.0	0.00%		Não	6.0
CONDIÇÕES ESPECÍFICAS NA SAÚDE	FT	Semestral 2ºS	162.0	P: PL-18.0; T-16.0	0.00%		Não	6.0
EVIDÊNCIA E DISFUNÇÕES DO PAVIMENTO PÉLVICO	FT	Semestral 2ºS	189.0	P: PL-12.0; T-10.0; TP-10.0	0.00%		Não	7.0
INSTRUMENTOS DE MEDIDA EM SAÚDE DA MULHER	FT	Semestral 2ºS	135.0	P: PL-12.0; T-12.0	0.00%		Não	5.0
SEMINÁRIOS DE INVESTIGAÇÃO EM FISIOTERAPIA EM SAÚDE DA MULHER	FT	Semestral 2ºS	162.0	P: OT-4.0; S-12.0	0.00%		Não	6.0
TEMAS AVANÇADOS - ONCOLOGIA NA SAÚDE DA MULHER	FT	Semestral 2ºS	162.0	P: PL-12.0; T-12.0	0.00%		Não	6.0
Total: 10								

4.4.2. Ano curricular:

2

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
DISSERTAÇÃO	FT	Anual	1,620.0	P: OT-30.0; TC-100.0	0.00%		Sim	60.0
ESTÁGIO	FT	Anual	1,620.0	P: E-300.0; OT-30.0	0.00%		Sim	60.0
Total: 2								

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

Mapa V - Fisioterapia Neurológica - 1

4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):

Fisioterapia Neurológica

4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):

Neurological Physiotherapy

4.4.2. Ano curricular:

1

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
GESTÃO E EMPREENDEDORISMO NA FISIOTERAPIA	GES	Semestral 1ºS	135.0	P: T-8.0; TP-12.0	0.00%		Não	5.0
ANATOMIA E FISIOLOGIA DO SISTEMA NERVOSO CENTRAL	CVS	Semestral 1ºS	162.0	P: T-24.0	0.00%		Não	6.0
METODOLOGIA DE INVESTIGAÇÃO E ANÁLISE DE DADOS EM FISIOTERAPIA	FT	Semestral 1ºS	189.0	P: TP-32.0	0.00%		Não	7.0
MOVIMENTO E ATIVIDADE FÍSICA EM FISIOTERAPIA	FT	Semestral 1ºS	162.0	P: T-16.0; TP-12.0	0.00%		Não	6.0
SEMINÁRIOS	FT	Semestral 1ºS	162.0	P: S-24.0	0.00%		Não	6.0
IMAGIOLOGIA DO SISTEMA NERVOSO CENTRAL	IMT	Semestral 2ºS	162.0	P: T-24.0	0.00%		Não	6.0
INTERVENÇÃO AVANÇADA EM CONDIÇÕES NEUROLÓGICAS NA CRIANÇA	FT	Semestral 2ºS	162.0	P: PL-20.0; T-10.0	0.00%		Não	6.0
INTERVENÇÃO AVANÇADA EM CONDIÇÕES NEUROLÓGICAS NO ADULTO	FT	Semestral 2ºS	162.0	P: PL-20.0; T-10.0	0.00%		Não	6.0
MOVIMENTO HUMANO E CONTROLO MOTOR	FT	Semestral 2ºS	162.0	P: T-18.0; TP-18.0	0.00%		Não	6.0
SEMINÁRIOS DE INVESTIGAÇÃO EM FISIOTERAPIA NEUROLÓGICA	FT	Semestral 2ºS	162.0	P: OT-4.0; S-12.0	0.00%		Não	6.0
Total: 10								

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

4.4.2. Ano curricular:

2

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
DISSERTAÇÃO	FT	Anual	1,620.0	P: OT-30.0; TC-100.0	0.00%		Sim	60.0
ESTÁGIO	FT	Anual	1,620.0	P: E-300.0; OT-30.0	0.00%		Sim	60.0
Total: 2								

4.5. Percentagem de ECTS à distância

4.5. Percentagem de créditos ECTS de unidades curriculares lecionadas predominantemente a distância.

0.0

4.6. Observações Reestruturação curricular

4.6. Observações. (PT)

O curso de mestrado apresenta três ramos de especialização com algumas unidades curriculares comuns aos três ramos de especialização. Estes ramos de especialização correspondem a áreas de conhecimento e intervenção na área da fisioterapia que foram identificadas como diferenciadoras no sentido em que correspondem a necessidades de formação sem paralelo na área de abrangência da ESTeSL e/ou para a qual a ESTeSL considera ser diferenciadora pelo corpo docente que possui. As unidades curriculares têm diferentes tipologias (T, TP, S, PL, E e OT). O ensino parcialmente à distância (via plataforma digital) foi proposto para diferentes percentagens em algumas unidades curriculares mas essencialmente para as horas alocadas a tipologias teórica (T) e Seminários (S).

4.6. Observações. (EN)

The master's degree course has three branches of specialization with some curricular units common to the three branches of specialization. These branches of specialization correspond to areas of knowledge and intervention in the area of physiotherapy that were identified as differentiating in the sense that they correspond to unparalleled training needs in the geographical area covered by ESTeSL and/or for which ESTeSL considers to be differentiating due to their academic knowledge (teachers with a strong curriculum in the area). The curricular units have different types (T, TP, S, PL, E and OT). Partially distance learning (via digital platform) was proposed for different percentages in some curricular units but mainly for the hours allocated to theoretical typologies (T) and Seminars (S).

5. Pessoal Docente

5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.

• Maria Teresa Barreiros Caetano Tomás

5.2. Pessoal docente do ciclo de estudos

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação
da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Luisa Maria dos Reis Pedro	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Psicologia da Saúde	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Maria Teresa Barreiros Caetano Tomás	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Motricidade Humana Esp Atividade Física e Saúde	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Ana Isabel Rodrigues Monteiro Grilo	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor Psicologia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Maria Beatriz Dias Fernandes	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor Ciências do Desporto	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Maria Hermínia Monteiro Brites Dias	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre Educação Médica / Medical Education	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	Sim Cardiopneumologia-Fisiologia Clínica	100	Ficha Submetida OrcID
Maria Isabel Monsanto Pombas de Sousa Coutinho	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor Ciências do Desporto	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Patrícia Gonçalves Fernandes da Mota	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Ciências da Motricidade – Biomecânica	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Pedro Jorge Lapa Rebelo	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre Comunicação e Saúde	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	Sim Fisioterapia	100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Elizabete Teresa da Malta Almeida Carolino	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Estatística e Investigação Operacional	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação
da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Ana Filipa Pires de Jesus	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Psicologia, Especialidade Psicologia da Saúde	Outro vínculo		10	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Kari Bo	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Exercise Physiology and Sport Medicine	Outro vínculo		5	Ficha Submetida OrcID
Sofia Fernandes	Investigador	Doutor Neurociências	Outro vínculo		15	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Paula Alexandra Viegas Soares	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Sociologia	Outro vínculo	Sim Ciências da Terapia e Reabilitação - Fisioterapia	55	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Annelie Gutke	Professor Associado convidado ou equivalente	Doutor Women's health i.e. physiotherapy within obstetric, urology, gynecology	Outro vínculo		5	Ficha Submetida OrcID
Ana Filipa Regadas Pires	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre Fisioterapia	Outro vínculo	Sim Fisioterapia	50	Ficha Submetida OrcID
Maria Filomena Soares Vieira	Professor Auxiliar convidado ou equivalente	Doutor Ciências da Motricidade	Outro vínculo		5	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Joana Goulão Mira Barros Pegado	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Medicina - Obstetrícia	Outro vínculo		5	Ficha Submetida OrcID
RUBEN BARAKAT	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Physical Education and Sport Sciences – Pregnancy and exercise	Outro vínculo		5	Ficha Submetida OrcID
Sérgio Saraiva Alves	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Engenharia Biomédica	Outro vínculo		10	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Tatiana Nunes	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Ciências da Comunicação	Outro vínculo		5	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Andreia Filipa Jesus Carvalho	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre Saúde e Envelhecimento	Outro vínculo	Sim Fisioterapia	20	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
					Total: 1090	

5.2.1. Ficha curricular do docente

5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria Hermínia Monteiro Brites Dias

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Mestrado - 2º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Educação Médica / Medical Education

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2004

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Medicina da Universidade de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Sim

Área científica do título de especialista (PT)

Cardiopneumologia-Fisiologia Clínica

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

2014

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

-

Orcid

0000-0003-1257-8734

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria Hermínia Monteiro Brites Dias

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria Hermínia Monteiro Brites Dias

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2000	Licenciado	Educação	Esc. Sup. Edu. A Garrett	16 valores
1988	Bacharel	Cardiopneumologia	Esc. Tec. Ser. Saúde Lx	17 valores

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria Hermínia Monteiro Brites Dias

Formação pedagógica relevante para a docência
“Aplicações Móveis para o Ensino”. Workshop promovido pela ESTeSL-IPL, com a duração de 5h30m
Competências: da teoria à prática”. Simpósio organizado pelo Conselho Pedagógico da ESTeSL-IPL no âmbito da iniciativa “90 minutos com o Pedagógico”. A palestra foi realizada pela Professora Doutora Patrícia Rosado Pinto. Lisboa, 10 de fevereiro de 2010
“A Aprendizagem por Problemas nas áreas da Educação e da Saúde”. Workshop na Faculdade de Ciências da Universidade de Lisboa, dinamizado pelos Professores Peter Hogg e Stuart MacKay, da Salford University, UK. Lisboa, em 2007
Curso de Formação de Formadores”, do Instituto de Emprego e Formação Profissional, com a duração de 77 horas. Lisboa, de 16 de março a 1 de junho de 1996

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria Hermínia Monteiro Brites Dias

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Estudo da Função Respiratória I	Licenciatura em Fisiologia Clínica	75.0	15.0		60.0					
Estudo da Função Respiratória II	Licenciatura em Fisiologia Clínica	11.2	11.2							
Estudo da Função Respiratória III	Licenciatura em Fisiologia Clínica	67.5	7.5		60.0					
Fisiologia do Exercício	Licenciatura em Fisiologia Clínica	63.8	3.8		60.0					
Fisiologia do exercício	Licenciatura em Fisioterapia	3.8	3.8							
Investigação Aplicada em Fisiologia Clínica	Licenciatura em Fisiologia Clínica	2.0							2.0	
Atividade Física e Saúde em Ortoprotesia	Licenciatura em Ortoprotesia	4.5	4.5							
Movimento e Atividade Física em Fisioterapia	Mestrado em Fisioterapia	4.0	2.0	2.0						
Estágio em FC II	Licenciatura em Fisiologia Clínica	0.8						0.8		
Estágio em FC III	Licenciatura em Fisiologia Clínica	0.8						0.8		

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

5.2.1.1. Dados Pessoais - Pedro Jorge Lapa Rebelo

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Mestrado - 2º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Comunicação e Saúde

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2008

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade Aberta

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Sim

Área científica do título de especialista (PT)

Fisioterapia

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

2014

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

2413-C9B8-B97B

Orcid

0000-0003-1184-5810

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Pedro Jorge Lapa Rebelo

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Pedro Jorge Lapa Rebelo

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2000	Licenciado	Fisioterapia	ESTeSL/IPL	15 valores
2000	Licenciado (Equiparado pelo Diploma de Estudos Superiores Especializados em Reabilitação)	Reabilitação	ISPA	15 valores
1996	Bacharel	Fisioterapia	ESTeSL/IPL	15 valores

5.2.1.4. Formação pedagógica - Pedro Jorge Lapa Rebelo

Formação pedagógica relevante para a docência
Certificado de Aptidão Profissional (CAF) -Formador pelo IEFP (Certif. N.º. EDP30959/2003DL).
Curso "Método Halliwick Concept"
Curso "Clinical Educator's Role Development Course"
Curso "Método de Maitland"
Membro do Conselho Pedagógico (2005 a 2010)

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Pedro Jorge Lapa Rebelo

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Seminários de Investigação	Mestrado em Fisioterapia	2.0							2.0	
Fisioterapia Músculo-Esquelética I	Licenciatura em Fisioterapia	13.5	13.5							
Fisioterapia Músculo-Esquelética II	Licenciatura em Fisioterapia	82.5	22.5		60.0					
Terapia Manual	Licenciatura em Fisioterapia	142.5	22.5		120.0					
Meios Físicos e Naturais em Fisioterapia	Licenciatura em Fisioterapia	73.5	13.5		60.0					
Investigação em Fisioterapia I	Licenciatura em Fisioterapia	4.0							4.0	
Investigação em Fisioterapia II	Licenciatura em Fisioterapia	4.0							4.0	
Educação Clínica em Fisioterapia I	Licenciatura em Fisioterapia	8.0						8.0		
Educação Clínica em Fisioterapia II	Licenciatura em Fisioterapia	8.0						8.0		
Educação Clínica em Fisioterapia IV	Licenciatura em Fisioterapia	1.0						1.0		

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

5.2.1.1. Dados Pessoais - Luisa Maria dos Reis Pedro

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia da Saúde

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2008

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade do Porto – Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

4117-450D-1ACF

Orcid

0000-0002-4956-7388

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Luisa Maria dos Reis Pedro

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Investigação em Saúde e Tecnologia (H&TRC)	Bom	Instituto Politécnico de Lisboa (IPL)	Institucional

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Luisa Maria dos Reis Pedro

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2003	Mestre	Psicologia da Saúde	ISPA - Instituto Universitário de Ciências Psicológicas, Sociais e da Vida	17 valores
1999	Licenciatura (eq)	Reabilitação	ISPA - Instituto Universitário de Ciências Psicológicas, Sociais e da Vida	16 valores
1988	Bacharelato	Fisioterapia	ESTeSL	15 valores

5.2.1.4. Formação pedagógica - Luisa Maria dos Reis Pedro

Formação pedagógica relevante para a docência
Gestão Clínica, Unidade Curricular do Programa de Formação Contínua Pós-Graduada, da Escola Nacional de Saúde Pública da Universidade Nova de Lisboa, 2016-2017 – com duração de 28 horas (3 ECTS), nota final 19 valores.
Formação "Mecanismos de Segurança com Recurso ao Moodle", realizada a distância, que decorreu de 22 a 26 de junho de 2020, pelo IPL, via online
Formação "Mecanismos de Segurança com Recurso ao Moodle", realizada a distância, que decorreu de 22 a 26 de junho de 2020, pelo IPL, via online
Formação em "Gestão do Processo de Avaliação", realizada a distância, que decorreu de 11 a 15 de maio de 2020, pelo IPL, via online

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Luisa Maria dos Reis Pedro

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Avaliação e Medida em Fisioterapia	Licenciatura em Fisioterapia	20.0	10.0		10.0					
Educação Clínica em Fisioterapia V	Licenciatura em Fisioterapia	20.0						20.0		
Educação Clínica em Fisioterapia VI	Licenciatura em Fisioterapia	20.0						20.0		
Investigação em Fisioterapia I	Licenciatura em Fisioterapia	19.0					15.0		4.0	
Estudo do Movimento Humano	Licenciatura em Fisioterapia	4.5	4.5							
Fisioterapia na Comunidade	Licenciatura em Fisioterapia	112.5	22.5		90.0					
Investigação em Fisioterapia II	Licenciatura em Fisioterapia	4.0							4.0	
Metodologias de Investigação e Análise de Dados em Fisioterapia	Mestrado em Fisioterapia	20.0		20.0						
Seminários de Investigação (MFt)	Mestrado em Fisioterapia	1.0							1.0	

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria Teresa Barreiros Caetano Tomás

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Motricidade Humana Esp Atividade Física e Saúde

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2011

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Motricidade Humana – Universidade de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

3010-19D6-C7A5

Orcid

0000-0003-0491-8903

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria Teresa Barreiros Caetano Tomás

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Investigação em Saúde e Tecnologia (H&TRC)	Bom	Instituto Politécnico de Lisboa (IPL)	Institucional

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria Teresa Barreiros Caetano Tomás

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1987	Bacharelato	Fisioterapia	ESSAlcoitão	15 valores
1996	Licenciatura	Ed. Especial e Reab.	FMH-ULisboa	15 valores
2002	Mestrado	Exercício e Saúde	FMH-ULisboa	Aprovado Unanim.

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria Teresa Barreiros Caetano Tomás

Formação pedagógica relevante para a docência
“FORMAÇÃO DE FORMADORES” e “FORMAÇÃO PEDAGÓGICA CONTÍNUA DE FORMADORES” em 1997 e 2002 num total de 132h
“Gestão do processo de avaliação” - realizada á distância que decorreu de 11 a 15 de Maio de 2020 com a duração de 4h – Gabinete de Apoio, Desenvolvimento e Monitorização do Ensino á Distancia da ESTeSL (GADMED)
“Mecanismos de Segurança com Recurso ao Moodle” - realizada á distância que decorreu de 22 a 26 de Junho de 2020 com a duração de 4h – Gabinete de Apoio, Desenvolvimento e Monitorização do Ensino á Distancia da ESTeSL (GADMED)

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria Teresa Barreiros Caetano Tomás

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Movimento e Atividade Física em Fisioterapia	Mestrado em Fisioterapia	16.0	4.0	12.0						
Gestão da Doença Crónica e da Fragilidade	Mestrado em Fisioterapia	4.0	2.0		2.0					
Fisioterapia e Envelhecimento Ativo	Mestrado em Fisioterapia	6.0	2.0		4.0					
Metodologias de Avaliação Funcional	Mestrado em Fisioterapia	10.0	5.0		5.0					
Projeto/Dissertação/Estágio	Mestrado em Fisioterapia	0.0				0.0	0.0		0.0	
Fisiologia do Exercício	Licenciatura em Fisioterapia	135.0	15.0		120.0					
Atividade Física e Saúde em Ortoprotesia	Licenciatura em Ortoprotesia	4.0			4.0					
Educação Clínica em Fisioterapia III	Licenciatura em Fisioterapia	2.0						2.0		
Exercício e Prescrição em Fisioterapia	Licenciatura em Fisioterapia	135.0	15.0		120.0					
Fisioterapia Cardiorrespiratória I	Licenciatura em Fisioterapia	15.0	15.0							
Fisioterapia Cardiorrespiratória II	Licenciatura em Fisioterapia	15.0	15.0							
Investigação em Fisioterapia I	Bachelor Degree in Licenciatura em Fisioterapia	4.0							4.0	
Investigação em Fisioterapia II	Licenciatura em Fisioterapia	4.0							4.0	

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

5.2.1.1. Dados Pessoais - Ana Isabel Rodrigues Monteiro Grilo

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Coordenador ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2010

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Psicologia, UL

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

6E17-A1D8-95BE

Orcid

0000-0003-1986-8814

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ana Isabel Rodrigues Monteiro Grilo

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Investigação em Ciência Psicológica (CICPSI)	Excelente	Faculdade de Psicologia da Universidade de Lisboa (FP/ULisboa)	Outro
Centro de Investigação em Saúde e Tecnologia (H&TRC)	Bom	Instituto Politécnico de Lisboa (IPL)	Institucional

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ana Isabel Rodrigues Monteiro Grilo

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2000	Mestre	Psicologia, Psicoterapia e Psicologia da Saúde	Faculdade de Psicologia, UL	Muito Bom, unanimidade
1995	Licenciatura	Psicologia	Faculdade de Psicologia, UL	16,4

5.2.1.4. Formação pedagógica - Ana Isabel Rodrigues Monteiro Grilo

Formação pedagógica relevante para a docência
Mindfulness no Contexto da Psicologia da Saúde, 2016, ISCTE, UL
Formação Pedagógica para docentes do Ensino Superior, 2ECTS, 2012, FCM, UL
Curso de Formação em Aconselhamento-SIDA para Clínicos Gerais e Psicólogos, 30h, 1995, ISPA
Psicologia/Psicossociologia, 1997, Conselho Científico pedagógico da Formação Continua do Ministério da Educação

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ana Isabel Rodrigues Monteiro Grilo

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Abordagem Psicossocial do Envelhecimento	Mestrado em Fisioterapia	12.0		12.0						
Psicologia da Saúde e da Doença	Licenciatura em Imagem Médica e Radioterapia	82.5	22.5	60.0						
Psicologia da Saúde e da Doença	Licenciatura em Ortoprotesia	52.5	22.5		30.0					
Comunicação e Relação em Saúde	Licenciatura em IMRT	112.5	22.5		90.0					
Comunicação em Saúde	Licenciatura em ortoprotesia	52.5	22.5		30.0					
Psicologia	Licenciatura em CBL	22.0	6.0	16.0						
Comunicação Relacional com Profissionais de Saúde	Pos-Graduação em CMIF	15.0	15.0							

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria Beatriz Dias Fernandes

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Coordenador ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências do Desporto

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2011

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

7214-F4CA-4DF0

Orcid

0000-0001-5606-8547

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria Beatriz Dias Fernandes

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Investigação em Saúde e Tecnologia (H&TRC)	Bom	Instituto Politécnico de Lisboa (IPL)	Institucional

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria Beatriz Dias Fernandes

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2003	Mestre	Psicologia Educacional	Instituto Superior de Psicologia Aplicada	Muito Bom / Unanimidade
1999	Licenciado	CESE em Reabilitação	Instituto Superior de Psicologia Aplicada	15
1986	Bacharel (Reconhecido 1998)	Fisioterapia	Escola Superior de Tecnologia da Saúde de Lisboa	17,9

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria Beatriz Dias Fernandes

Formação pedagógica relevante para a docência
Formação em estratégias e ferramentas de avaliação à distância com recurso ao Moodle
Curso Competence Based Learning and Coaching as a Teaching Strategy
Curso Clinical Educator's Role Development Course
Curso de Formação de Formadores – IEFP - 140 horas
Mecanismos de Segurança com Recurso ao Moodle

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria Beatriz Dias Fernandes

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Movimento Humano e Controlo Motor	Mestrado em Fisioterapia	8.0	4.0	4.0						
Seminários de Investigação	Mestrado em Fisioterapia	1.5							1.5	
Gestão da Doença Crónica e da Fragilidade	Mestrado em Fisioterapia	8.0	8.0							
Metodologias de Avaliação Funcional	Mestrado em Fisioterapia	8.0	2.0		6.0					
Fisioterapia e Envelhecimento Ativo	Fisioterapia	8.0	4.0		4.0					
Fisioterapia Neuromuscular I	Licenciatura em Fisioterapia	22.5	22.5							
Fisioterapia Neuromuscular II	Licenciatura em Fisioterapia	22.5	22.5							
Fisioterapia Baseada na Evidência	Licenciatura em Fisioterapia	22.5	22.5							
Investigação em Fisioterapia I	Licenciatura em Fisioterapia	5.0							5.0	
Investigação em Fisioterapia II	Licenciatura em Fisioterapia	5.0							5.0	

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria Isabel Monsanto Pombas de Sousa Coutinho

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Coordenador ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências do Desporto

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2011

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Trás os Montes e Alto Douro

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

9017-F601-D43A

Orcid

0000-0003-0680-8636

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria Isabel Monsanto Pombas de Sousa Coutinho

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Investigação em Saúde e Tecnologia (H&TRC)	Bom	Instituto Politécnico de Lisboa (IPL)	Institucional

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria Isabel Monsanto Pombas de Sousa Coutinho

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1983	Bacharel	Fisioterapia	Escola Técnica dos Serviços de Saúde de Lisboa	18 valores
1991	Licenciatura	Educação Física-Ramo Educação Especial e Reabilitação	Faculdade de Motricidade Humana	15 Valores
1999	Mestrado	Psicologia Educacional	Instituto Superior de Psicologia Aplicada	Muito Bom

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria Isabel Monsanto Pombas de Sousa Coutinho

Formação pedagógica relevante para a docência
Formação de Formadores
Mestrado em Psicologia Educacional

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria Isabel Monsanto Pombas de Sousa Coutinho

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Fundamentos em Fisioterapia	Licenciatura em Fisioterapia	45.0				45.0				
Exercícios Terapêuticos	Licenciatura em Fisioterapia	172.5	22.5		150.0					
Ética e Deontologia em Fisioterapia	Licenciatura em Fisioterapia	15.0	15.0							
Seminários em Fisioterapia I	Licenciatura em Fisioterapia	15.0					15.0			
Temas Avançados em Fisioterapia II	Licenciatura em Fisioterapia	40.0	10.0	30.0						
Investigação em Fisioterapia I	Licenciatura em Fisioterapia	5.0							5.0	
Investigação em Fisioterapia II	Licenciatura em Fisioterapia	20.0					15.0		5.0	
Seminários	Mestrado em Fisioterapia	8.0					8.0			
Seminários de Investigação	Mestrado em Fisioterapia	1.0							1.0	
Educação Clínica em FT I	Licenciatura em Fisioterapia	2.0						2.0		
Educação Clínica em FT II	Licenciatura em Fisioterapia	2.0						2.0		
Educação Clínica em FT V	Licenciatura em Fisioterapia	4.0						4.0		
Educação Clínica em FT VI	Licenciatura em Fisioterapia	4.0						4.0		

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

5.2.1.1. Dados Pessoais - Patrícia Gonçalves Fernandes da Mota

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências da Motricidade – Biomecânica

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2014

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Motricidade Humana – Universidade de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

C01F-4E85-4D21

Orcid

0000-0003-2120-7783

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Patrícia Gonçalves Fernandes da Mota

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Investigação em Saúde e Tecnologia (H&TRC)	Bom	Instituto Politécnico de Lisboa (IPL)	Institucional
Centro Interdisciplinar de Estudo da Performance Humana (CIPER)	Muito Bom	Faculdade de Motricidade Humana (FMH/ULisboa)	Outro

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Patrícia Gonçalves Fernandes da Mota

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2005	Licenciatura	Fisioterapia	ESTeSL	17 val.

5.2.1.4. Formação pedagógica - Patrícia Gonçalves Fernandes da Mota

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Patrícia Gonçalves Fernandes da Mota

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Temas Avançados em Fisioterapia I	Licenciatura em Fisioterapia	112.5	22.5		90.0					
Fisiologia do Exercício	Licenciatura em Fisioterapia	60.0			60.0					
Fisioterapia em Pediatria	Licenciatura em Fisioterapia	8.0	8.0							
Educação Clínica em Fisioterapia I	Licenciatura em Fisioterapia	4.0						4.0		
Educação Clínica em Fisioterapia III	Licenciatura em Fisioterapia	12.0						12.0		
Educação Clínica em Fisioterapia IV	Licenciatura em Fisioterapia	12.0						12.0		
Investigação em Fisioterapia I	Licenciatura em Fisioterapia	4.0							4.0	
Investigação em Fisioterapia II	Licenciatura em Fisioterapia	4.0							4.0	
Fisioterapia Baseada na Evidência	Licenciatura em Fisioterapia	45.0							45.0	
Atividade Física e Saúde em Ortoprotesia	Licenciatura em Ortoprotesia	36.5	9.0		27.5					
Condições Específicas na Saúde da Mulher	Mestrado em Fisioterapia	2.0	2.0							
Evidência e Disfunções do Pavimento Pélvico	Mestrado em Fisioterapia	12.0	8.0		4.0					
Instrumentos de Medida em Saúde da Mulher	Mestrado em Fisioterapia	12.0	6.0		6.0					
Morfologia e Fisiologia em Saúde da Mulher	Mestrado em Fisioterapia	6.0	4.0	2.0						

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

5.2.1.1. Dados Pessoais - Elizabete Teresa da Malta Almeida Carolino

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3.º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Estatística e Investigação Operacional

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2012

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Ciências da Universidade de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

1216-EFA3-1E0F

Orcid

0000-0003-4165-7052

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Elizabete Teresa da Malta Almeida Carolino

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Investigação em Saúde e Tecnologia (H&TRC)	Bom	Instituto Politécnico de Lisboa (IPL)	Institucional

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Elizabete Teresa da Malta Almeida Carolino

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1996	Mestre	Estatística e Investigação Operacional	Faculdade de Ciências da Universidade de Lisboa	Bom
1993	Licenciado	Matemática Aplicada	Universidade Lusíada de Lisboa	13

5.2.1.4. Formação pedagógica - Elizabete Teresa da Malta Almeida Carolino

Formação pedagógica relevante para a docência
Short course "Spatial Data Science Using R", ministrado por Paula Moraga da KAUST – King Abdullah University of Science and Technology, e organizado pelo Centro de Estatística e Aplicações da Universidade de Lisboa (CEAUL), março 22 a 24 de 2023
"Systematic reviews and meta-analysis", ministrado pelo Professor Doutor Bright Nwaru da Universidade de Gotemburgo, tendo decorrido por videoconferência zoom, entre os dias 22 e 26 de fevereiro de 2021 das 8h-16h (42h de formação)
ENBIS 2011, Post-conference Workshop: Building a Strong Healthcare Quality Management System, by Blanton Godfrey, 8 September 2011 das 9h às 17h (8 horas);
<ul style="list-style-type: none"> Minicurso "Análise de sobrevivência", inserido no âmbito da VI Conferência Estatística e Qualidade na Saúde, novembro de 2008, com duração de 4 horas;

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Elizabete Teresa da Malta Almeida Carolino

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Estatística Aplicada à Nutrição	Licenciatura em DTN	82.5	22.5	60.0						
Estatística e Fiabilidade	Mestrado em Segurança e Higiene no Trabalho	21.0	21.0							
Metodologias de Investigação e Análise de Dados em Fisioterapia	Mestrado em Fisioterapia	16.0		16.0						
Metodologias de Investigação e Bioestatística	Mestrado em Nutrição Clínica	18.0		18.0						

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação
da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

5.2.1.1. Dados Pessoais - Ana Filipa Regadas Pires

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Mestrado - 2º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Fisioterapia

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2019

Instituição que conferiu este grau académico

ESSA

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Sim

Área científica do título de especialista (PT)

Fisioterapia

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

2019

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

50

CienciaVitae

-

Orcid

0000-0002-3773-2067

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ana Filipa Regadas Pires

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ana Filipa Regadas Pires

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2010	Pós-Graduação	Fisioterapia Saúde da Mulher	ESSA	16
2007	Licenciatura	Fisioterapia	ESTeSL	16

5.2.1.4. Formação pedagógica - Ana Filipa Regadas Pires

Formação pedagógica relevante para a docência
Curso Avançado de Terapia Manual do Pavimento Pélvico que decorreu em Lisboa nos dias 2 e 3 de Outubro de 2021.
Curso Básico Bobath Maio -Setembro 2011, CMRA Lisboa
Curso: Neuroreabilitação em Fisioterapia ministrado pela Escola Superior de Saúde de Alcoitão – Especialização em controlo Motor e Marcha do doente Neurológico – Abril 2021
Curso "Neurofisiologia e Controle Motor", 27 e 28 de Novembro de 2015 (9H). Prof. John Rothwell, Ft. Cristina Vidal; Ft. Augusta Silva. ESTeSL, Lisboa.

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ana Filipa Regadas Pires

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Fisioterapia em Condições Neurológicas no adulto	Mestrado em Fisioterapia	8.0			8.0					
Evidência e Disfunções do Pavimento Pélvico	Mestrado em Fisioterapia	12.0		8.0	4.0					
Fisioterapia Neuromuscular I	Licenciatura em Fisioterapia	90.0			90.0					
Fisioterapia Neuromuscular II	Licenciatura em Fisioterapia	90.0			90.0					

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

5.2.1.1. Dados Pessoais - Andreia Filipa Jesus Carvalho

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Mestrado - 2º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Saúde e Envelhecimento

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2012

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Ciências Médicas da UNL

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Sim

Área científica do título de especialista (PT)

Fisioterapia

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

2019

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

20

CienciaVitae

6818-3A11-DBB1

Orcid

0000-0003-4469-2021

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Andreia Filipa Jesus Carvalho

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro Interdisciplinar de Estudo da Performance Humana (CIPER)	Muito Bom	Faculdade de Motricidade Humana (FMH/ULisboa)	Outro

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação
da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Andreia Filipa Jesus Carvalho

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2005	Licenciatura	Fisioterapia	ESTeSL-IPL	17 valores

5.2.1.4. Formação pedagógica - Andreia Filipa Jesus Carvalho

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Andreia Filipa Jesus Carvalho

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Instrumentos de Medida na Saúde da Mulher	Mestrado em Fisioterapia	12.0	6.0		6.0					
Gestão da Doença Crónica e da Fragilidade	Mestrado em Fisioterapia	16.0	8.0		8.0					
Fisioterapia Cardiorrespiratória I	Licenciatura em Fisioterapia	60.0			60.0					
Fisioterapia Cardiorrespiratória II	Licenciatura em Fisioterapia	30.0			30.0					

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação
da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

5.2.1.1. Dados Pessoais - Ana Filipa Pires de Jesus

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Psicologia, Especialidade Psicologia da Saúde

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2016

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Psicologia da Universidade de Lisboa (FP-UL)

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

10

CienciaVitae

4717-COCE-BAFD

Orcid

0000-0002-7635-8987

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ana Filipa Pires de Jesus

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ana Filipa Pires de Jesus

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2007	Licenciatura (pré-bolonha)	Psicologia	Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação - FP	17

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

5.2.1.4. Formação pedagógica - Ana Filipa Pires de Jesus

Formação pedagógica relevante para a docência
2021: Workshop ensinar à distância: planificação do ensino à distância (4h), realizada à distância pelo Gabinete de Apoio, Desenvolvimento e Monitorização do Ensino a Distância da Escola Superior de Tecnologia da Saúde de Lisboa, 1 a 5 de Março
2020: Formação em Mecanismos de Segurança com Recurso ao Moodle (4h), realizada à distância pelo Gabinete de Apoio, Desenvolvimento e Monitorização do Ensino a Distância da Escola Superior de Tecnologia da Saúde de Lisboa, 22 a 26 de Junho.
2020: Formação em Gestão do Processo de Avaliação (4h), realizada à distância pelo Gabinete de Apoio, Desenvolvimento e Monitorização do Ensino a Distância da Escola Superior de Tecnologia da Saúde de Lisboa, 11 a 15 de Maio.

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ana Filipa Pires de Jesus

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Abordagem Psicossocial do Envelhecimento	Mestrado em Fisioterapia	12.0		12.0						
Psicologia da Saúde	Licenciatura em Dietética e Nutrição	27.5	7.5	20.0						

**Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação
da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados**

5.2.1.1. Dados Pessoais - Kari Bo

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Exercise Physiology and Sport Medicine

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

1990

Instituição que conferiu este grau académico

Norwegian School of Sport Sciences

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

5

CienciaVitae

-

Orcid

0000-0003-1176-9272

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Kari Bo

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação
da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Kari Bo

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1984	Master of Science	Physical Education	Norwegian University of Sport and Physical education n.	
1977	Physical Therapy	Health Sciences	College of P hysical Therapy, Oslo, Norway	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Kari Bo

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Kari Bo

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Evidência e Disfunções do Pavimento Pélvico	Mestrado em Fisioterapia	12.0	4.0	4.0	4.0					

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

5.2.1.1. Dados Pessoais - Sofia Fernandes

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Investigador

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Neurociências

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2019

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Lisboa Faculdade de Medicina

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

15

CienciaVitae

0D18-893A-C016

Orcid

0000-0002-0576-8364

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Sofia Fernandes

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Instituto de Biofísica e Engenharia Biomédica	Muito Bom	FCiências.ID - Associação para a Investigação e Desenvolvimento de Ciências (FCiências.ID)	Outro

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Sofia Fernandes

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2009	Licenciatura	Fisioterapia	Escola Superior de Tecnologia da Saúde, Instituto Politécnico de Lisboa	16
2003	Mestrado	Astronomia e Astrofísica	Faculdade de Ciências, Universidade de Lisboa	Muito Bom
2001	Licenciatura	Física	Faculdade de Ciências, Universidade de Lisboa	14

5.2.1.4. Formação pedagógica - Sofia Fernandes

Formação pedagógica relevante para a docência
Workshop de "Estratégias de Comunicação para Docentes", ministrado pela formadora Sofia de Sá Moutinho Pereira no dia 23 de junho de 2023 na Faculdade de Ciências da Universidade de Lisboa, com a duração de 06 horas.

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Sofia Fernandes

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Movimento Humano e Controlo Motor	Mestrado em Fisioterapia	28.0	8.0		20.0					
Fisioterapia em Condições Neurológicas no Adulto	Mestrado em Fisioterapia	24.0	10.0		14.0					

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

5.2.1.1. Dados Pessoais - Paula Alexandra Viegas Soares

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Sociologia

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2017

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Évora

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Sim

Área científica do título de especialista (PT)

Ciências da Terapia e Reabilitação - Fisioterapia

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

2023

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

55

CienciaVitae

A51C-7BB8-D320

Orcid

0000-0003-3910-3376

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Paula Alexandra Viegas Soares

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro de Investigação em Saúde e Tecnologia (H&TRC)	Bom	Instituto Politécnico de Lisboa (IPL)	Institucional
Centro Interdisciplinar de Ciências Sociais (CICS.NOVA)	Bom	Faculdade de Ciências Sociais e Humanas (FCSH/UNL)	Outro

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Paula Alexandra Viegas Soares

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2001	Licenciatura	Fisioterapia	ESTeSL	15,5
2010	Mestrado	Gestão de US	U. Évora	16

5.2.1.4. Formação pedagógica - Paula Alexandra Viegas Soares

Formação pedagógica relevante para a docência
Ferramentas Digitais de Apoio à Investigação Científica, Analisar, Oficina SPSS [Introdução]: Análise Estatística
Ferramentas Digitais de Apoio à Investigação Científica, Observar, Oficina Websurveys: Construção e Disseminação de Questionários
UNIVERSITA DEGLI STUDI DI FIRENZE - Erasmus+ project - área da fisioterapia músculo-esquelética
Gestão do Processo de Avaliação
Revisão Sistemática da Literatura com EndNote, Gades Solution
Formação de Formadores – Ubuntu

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Paula Alexandra Viegas Soares

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Gestão e Empreendedorismo na Fisioterapia	Mestrado em Fisioterapia	6.0	4.0	2.0						
Educação Clínica em Fisioterapia II	Licenciatura em Fisioterapia	4.0						4.0		
Educação Clínica em Fisioterapia III	Licenciatura em Fisioterapia	1.0						1.0		
Educação Clínica em Fisioterapia IV	Licenciatura em Fisioterapia	2.0						2.0		
Educação Clínica em Fisioterapia V	Licenciatura em Fisioterapia	16.0						16.0		
Educação Clínica em Fisioterapia VI	Licenciatura em Fisioterapia	26.0						26.0		
Fisioterapia Músculo-Esquelética I	Licenciatura em Fisioterapia	99.0	9.0		90.0					
Fisioterapia Músculo-Esquelética II	Licenciatura em Fisioterapia	30.0			30.0					
Investigação em Fisioterapia I	Licenciatura em Fisioterapia	4.0							4.0	
Investigação em Fisioterapia II	Licenciatura em Fisioterapia	4.0							4.0	
Seminários em Fisioterapia II	Licenciatura em Fisioterapia	45.0					45.0			

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

5.2.1.1. Dados Pessoais - Annelie Gutke

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Associado convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Women's health i.e. physiotherapy within obstetric, urology, gynecology

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2007

Instituição que conferiu este grau académico

Dept of Health and Society, Linköping University, Sweden

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

5

CienciaVitae

-

Orcid

0000-0003-3484-9769

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Annelie Gutke

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Annelie Gutke

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2019	Associate professor	physiotherapy	Institute of Neuroscience and Physiology	

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação
da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

5.2.1.4. Formação pedagógica - Annelie Gutke

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Annelie Gutke

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Condições Específicas na Saúde da Mulher	Mestrado em Fisioterapia	12.0	5.0		7.0					

5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria Filomena Soares Vieira

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Auxiliar convidado ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciências da Motricidade

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

1998

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade Técnica de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

5

CienciaVita

B218-D7C5-76CE

Orcid

0000-0002-7547-5487

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria Filomena Soares Vieira

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação
Centro Interdisciplinar de Estudo da Performance Humana (CIPER)	Muito Bom	Faculdade de Motricidade Humana (FMH/ULisboa)	Outro

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria Filomena Soares Vieira

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1985	Licenciatura	Educação Física	Instituto Superior de Educação Física	15 Valores

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria Filomena Soares Vieira

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria Filomena Soares Vieira

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Morfologia e Fisiologia em Saúde da Mulher	Mestrado em Fisioterapia	6.0	2.0	4.0						

**Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação
da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados**

5.2.1.1. Dados Pessoais - Joana Goulão Mira Barros Pegado

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Medicina - Obstetria

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2022

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Lisboa Faculdade de Medicina

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

5

CienciaVitae

-

Orcid

0000-0002-3468-4231

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Joana Goulão Mira Barros Pegado

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Joana Goulão Mira Barros Pegado

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2008	Mestrado	Medicina	FMUNL	19
2008	Licenciatura	Medicina	FMUNL	16

5.2.1.4. Formação pedagógica - Joana Goulão Mira Barros Pegado

Formação pedagógica relevante para a docência
Professora Auxiliar na Faculdade de Medicina da Universidade de Lisboa entre maio e dez 2022
Assistente Convidada na Faculdade de Medicina da Universidade de Lisboa entre set 2017 e maio 2022

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Joana Goulão Mira Barros Pegado

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Morfologia e Fisiologia em Saúde da Mulher	Mestrado em Fisioterapia	18.0	18.0							

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

5.2.1.1. Dados Pessoais - RUBEN BARAKAT

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Physical Education and Sport Sciences – Pregnancy and exercise

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2003

Instituição que conferiu este grau académico

Universidad Politécnica de Madrid

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

5

CienciaVitae

-

Orcid

0000-0002-4165-7039

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - RUBEN BARAKAT

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - RUBEN BARAKAT

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1998	Bachelor	Physical Education	Universidad Politécnica de Madrid	

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

5.2.1.4. Formação pedagógica - RUBEN BARAKAT

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - RUBEN BARAKAT

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Seminários de Investigação	Mestrado em Fisioterapia	8.0					8.0			

5.2.1.1. Dados Pessoais - Sérgio Saraiva Alves

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Engenharia Biomédica

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2015

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Ciências e Tecnologia – UNL

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

10

CienciaVitae

CF13-9D2F-EA86

Orcid

0000-0001-6784-2294

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação
da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Sérgio Saraiva Alves

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Sérgio Saraiva Alves

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2003	Bacharelato	Radiologia	ESTeSL	15
2004	Licenciatura	Radiologia	ESTeSL	15

5.2.1.4. Formação pedagógica - Sérgio Saraiva Alves

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Sérgio Saraiva Alves

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Imagiologia do Sistema Nervoso Central	Mestrado em Fisioterapia	24.0	24.0							
Tecnologias e Equipamentos Clínicos em Ressonância Magnética	Mestrado em Radiações Aplicadas às Tecnologias da Saúde	16.0	12.0		4.0					

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação
da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

5.2.1.1. Dados Pessoais - Tatiana Nunes

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Ciencias da Comunicação

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2017

Instituição que conferiu este grau académico

Não consta na ficha enviada

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

5

CienciaVitae

4E19-AD40-E1F5

Orcid

0000-0001-9289-0618

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Tatiana Nunes

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação
da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Tatiana Nunes

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2011	Mestrado	Gestão Estratégica das Relações Públicas	ESCS-IPL	Média de 17,4 valores
2009	Licenciatura	Relações Públicas e Comunicação Empresarial	ESCS-IPL	Média de 15,3 valores

5.2.1.4. Formação pedagógica - Tatiana Nunes

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Tatiana Nunes

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Seminários	Mestrado em Fisioterapia	8.0					8.0			

5.3. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

5.3.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

5.3.1.1. Número total de docentes.

21

5.3.1.2. Número total de ETI.

10.90

5.3.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos integrados na carreira docente ou de investigação (art.º 3 DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018).*

Vínculo com a IES	% em relação ao total de ETI
Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	82.57%
Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea l) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	0.00%
Outro vínculo	17.43%

5.3.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor*

Corpo docente academicamente qualificado	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI)	820	75.23%

5.3.4. Corpo docente especializado

Corpo docente especializado	ETI	Percentagem*
-----------------------------	-----	--------------

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

Doutorados especializados na(s) área(s) fundamental(is) do CE (% total ETI)	5.25	48.17%
Não doutorados, especializados nas áreas fundamentais do CE (% total ETI)	1.7	15.60%
Não doutorados na(s) área(s) fundamental(is) do CE, com Título de Especialista (DL 206/2009) nesta(s) área(s)(% total ETI)	1.7	15.60%
% de docentes com título de especialista ou doutores especializados, na(s) área(s) fundamental(is) do ciclo de estudos (% total ETI)		63.76%

5.3.5. Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados (art.º 29.º DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)

Descrição	ETI	Percentagem*
Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados	0.0	0.00%

5.3.6. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente.

Estabilidade e dinâmica de formação	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos	10.2 5	94.04%
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI)	0.2	1.83%

5.4. Desempenho do pessoal docente

5.4. Observações. (PT)

Conforme se pode verificar no quadro 8.5.1, oito docentes (8 ETI's) são membros do Health& Technology Research Center (H&TRC) que está avaliado e financiado pela FCT (Fundação para a Ciência e Tecnologia) com classificação de BOM. O H&TRC é um centro de investigação pertencente/integrado na instituição ESTeSL. Porque o formulário não está a permitir indicar estes valores no ponto 5.3.5. refere-se aqui esta informação considerada extremamente importante.

5.4. Observações. (EN)

As can be seen in table 8.5.1, eight teachers (8 ETI's) are members of the Health& Technology Research Center (H&TRC) which is evaluated and financed by the FCT (Science and Technology Foundation) with a rating of "GOOD". H&TRC is a research center belonging to/integrated in the ESTeSL institution. Because the form is not allowing these values to be indicated in point 5.3.5, we refer it here due the great importance of it.

Observações (PDF)

[sem resposta]

6. Observações pessoal docente

6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. (PT)

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

A ESTeSL tem 31 funcionários não docentes a tempo integral, com contrato de trabalho em funções públicas por tempo indeterminado, que apoiam as diversas atividades. O ciclo de estudos é apoiado por 18 funcionários não docentes, distribuídos da seguinte forma: 8 funcionários, 4 técnicos superiores (1 com cargo de direção intermédia de 2º grau) e 4 assistentes técnicos (um com cargo de coordenador) nos Serviços Académicos (inclui GAED e GRI); 2 Funcionários técnicos superiores no Gabinete da Qualidade; 2 Funcionários, 1 técnico superior com cargo de direção intermédia de 3º grau e 1 assistente técnico, na Biblioteca; 1 técnico superior com cargo de direção intermédia de 3º grau no Gabinete de Serviços à Comunidade; 2 assistentes técnicos no Secretariado; 1 técnico superior e 2 assistentes operacionais no Apoio aos Laboratórios que servem o curso.

6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. (EN)

The Lisbon School of Health Technology has 31 non-teaching staff at full time, holding an employment contract in public functions for an indefinite period of time and that support several activities. The study cycle is directly supported by 18 members of its non-teaching staff and they are distributed as follows:

8 non-teaching staff, 4 professional staff of grade 3 (including 1 head of division) and 4 Administrative staff of grade 2 (including 1 administrative coordinator) are allocated to Academic Services (including Student Support Office and International Relations Office); 2 professional staff (grade 3) working in Quality Office; 1 professional staff (grade 3 and also a middle manager of grade 3) and 1 administrative staff (grade 2) are allocated to Library; 1 professional staff (grade 3 and also a middle manager of grade 3) works in Community Services Office; 2 administrative staff (grade 2) are at Secretary position; 1 professional staff (grade 3) and 2 auxiliary staff belong to lab facilities staff.

6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (PT)

O ciclo de estudos é apoiado diretamente por 18 funcionários não docentes, 10 com qualificação superior, 7 com qualificação de nível secundário e 1 com o ensino básico. Dos 10 funcionários com qualificação superior, um é mestre (sendo chefia intermédia na Biblioteca), outro é pós-graduado (alocado aos serviços académicos) e os restantes são detentores de cursos de licenciatura.

6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (EN)

The study cycle is supported by 18 non-teaching staff, 10 of which hold a higher academic degree, 7 hold a 12 years schooling or equivalent course and 1 holds the 1st cycle of primary school. Regarding those 10 non-teaching staff holding a higher academic degree, one holds a master's degree one holds a post-graduation course (at Academic Services) and the rest have a 1st cycle course.

7. Instalações, parcerias e estruturas de apoio

7.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

[X] Sim [] Não

7.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas. (PT)

Decorrentes do próprio funcionamento do Curso de Mestrado e dos Trabalhos Finais de Mestrado desenvolvidos pelos estudantes, foram adquiridos mais alguns equipamentos que serviram de suporte a estes trabalhos e a futuros trabalhos na área. Destacamos a aquisição do equipamento Enobio® e aumento da quantidade de acelerómetros disponíveis, bem como uma plataforma de pressão para análise biomecânica e alguns dinamómetros. Estes equipamentos associados aos já pré-existentes e associado ao desenvolvimento da implementação do laboratório de análise de movimento MotLab da ESTeSL contribuiu e contribuirá para um maior e melhor acompanhamento do Ensino teórico e prático bem como dos processos de investigação dos estudantes e uma garantia de disponibilidade científica para a melhor concretização dos Trabalhos de Final de Mestrado (TFM) dos estudantes.

7.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas. (EN)

As a result of the functioning of the Master's Course and the Final Master's Work developed by the students, some more equipment was purchased to support these works and future work in the area. We highlight the acquisition of Enobio® equipment and the increase in the number of accelerometers available, as well as a pressure platform for biomechanical analysis and some dynamometers. This equipment, associated with pre-existing equipment and associated with the development of the implementation of ESTeSL's MotLab motion analysis laboratory, contributed and will contribute to greater and better monitoring of theoretical and practical teaching as well as student research processes and a guarantee of availability. scientific research to better implement students' Final Master's Thesis (TFM).

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

7.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Sim Não

7.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

[sem resposta]

7.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

[sem resposta]

7.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Sim Não

7.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

Decorrentes do Plano de Recuperação e Resiliência (PRR) do IPL (no âmbito da candidatura do IPL ao PRR) foram adquiridos equipamentos que enriqueceram o parque tecnológico da ESTeSL com a aquisição de câmaras de vídeo e monitores em algumas salas de aula, essencialmente nas salas onde decorrem os mestrados. Foi ainda criado um gabinete de apoio ao ensino à distância (EaD), atualmente Grupo de Trabalho para o Ensino a Distância do Politécnico de Lisboa (EaD@IPL) que tem como missão contribuir para o desenvolvimento e implementação de novas metodologias pedagógicas para promover e impulsionar a inovação de ensino/aprendizagem na Comunidade IPL.

7.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

As a result of the IPL's Recovery and Resilience Plan (PRR) (as part of the IPL's application to the PRR), equipment was acquired that enriched ESTeSL's technological park with the acquisition of video cameras and monitors in some classrooms, essentially in classes where master's degrees take place. A support office for distance learning (EaD) was also created, currently named Working Group for Distance Learning of the Polytechnic of Lisbon (EaD@IPL) whose mission is to contribute to the development and implementation of new pedagogical methodologies to promote and drive teaching/learning innovation in the IPL Community.

7.4. Registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

[sem resposta]

7.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

[sem resposta]

7.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

[sem resposta]

8. Parâmetros de avaliação do Ciclo de Estudos

8.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso.

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação
da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

8.1.1. Total de estudantes inscritos.

19.0

8.1.2. Caracterização por Género.

Género	Percentagem
Masculino	21
Feminino	79

8.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

Ano curricular	Estudantes inscritos
1º ano curricular	4
2º ano curricular	15

8.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes. (PT)

*[sem resposta]**[sem resposta]*

8.2. Procura do ciclo de estudos - Estudantes

Parâmetro	Penúltimo ano	Último ano	Ano corrente
N.º de vagas / No. of openings	36	54	54
N.º de candidatos / No. of candidates	46	25	21
N.º de admitidos / No. of admissions	46	24	20
N.º de inscritos no 1º ano, 1ª vez / No. of enrolments in 1st year 1st time	36	21	0

8.2. Procura do ciclo de estudos - Classificações

Parâmetro	Penúltimo ano	Último ano	Ano corrente
Nota de candidatura do último colocado / Grade of the last candidate to be admitted			
Nota média de entrada / Average entry grade			

8.3. Resultados Académicos.

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

8.3.1. Eficiência formativa.

Indicador	Antepenúltimo ano	Penúltimo ano	Último ano
N.º de graduados / No. of graduates	11	18	0
N.º de graduados em N anos / No. of graduates in N years	9	15	0
N.º de graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	2	2	0
N.º de graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	1	0
N.º de graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

8.3.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (PT)

na

8.3.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (EN)

na

8.3.3. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (PT)

A quase totalidade dos estudantes do curso de mestrado estão empregados. A frequência do curso de mestrado traduzir-se-á na aquisição de competências adicionais que lhes permitirá consolidar a formação que já têm e os seus locais de prática clínica profissional e em alguns casos o investimento em outra área de atuação com a criação de emprego.

8.3.3. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (EN)

Almost all students on the master's degree are employed. Attending the master's course will result in the acquisition of additional skills that will allow them to consolidate the training they already have and their places of professional clinical practice and in some cases the investment in another new area of activity with the creation of jobs.

8.4. Resultados de internacionalização.

8.4.1. Mobilidade de estudantes, docentes e pessoal técnico, administrativo e de gestão.

Indicador	Antepenúltimo ano	Penúltimo ano	Último ano
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	20	47	53
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programs (in)			
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programs (out)			
Docentes estrangeiros (in) / Foreign teaching staff (in)			
Docentes (out) / Teaching staff (out)			
Pessoal técnico, administrativo e de gestão estrangeiro (in) / Foreign technical, administrative and management staff (in)			
Pessoal técnico, administrativo e de gestão (out) / Technical, administrative and management staff (out)			

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

8.4.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (PT)

O Politécnico de Lisboa (e por sua vez a ESTeSL) integra o consórcio europeu U!REKA - Urban Research and Education Knowledge Alliance, uma rede de 8 universidades europeias de Ciências Aplicadas, que partilham objetivos comuns ao nível da investigação, inovação e educação.

A participação de docentes internacionais na leccionação do mestrado torna facilitador a troca de experiências e inclusivamente de trabalhos de investigação (ex: IDI&CA 2018 – PFIFASS) bem como da divulgação científica (ex: publicação de artigos)

O Politécnico de Lisboa integra a rede ERASMUS o que facilita a troca de experiências e de docentes e de estudantes e a participação em projetos de investigação e desenvolvimento (ex: projeto KA220-HED (2023) – Inclusion de contenidos sobre diversidad afectivo-sexual y de género en entornos universitarios de ciencias de la salud) entre outros.

8.4.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (EN)

The Polytechnic of Lisbon (and in turn ESTeSL) is part of the European consortium U!REKA - Urban Research and Education Knowledge Alliance, a network of 8 European universities of Applied Sciences, which share common objectives in terms of research, innovation and education.

The participation of international teachers in teaching the master's degree facilitates the exchange of experiences and even research work (e.g. IDI&CA 2018 – PFIFASS) as well as scientific dissemination (e.g. publication of articles)

The Polytechnic of Lisbon is part of the ERASMUS network, which facilitates the exchange of experiences, teachers and students and participation in research and development projects (e.g. project KA220-HED (2023) – Inclusion of content on affective-sexual diversity and of gender in university health science environments) among others.

8.5. Resultados das atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível

8.5.1. Unidade(s) de investigação, no ramo de conhecimento ou especialidade do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica.

Unidade de investigação	Classificação (FCT)	IES	Tipos de Unidade de Investigação	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados
Centro de Investigação em Ciência Psicológica (CICPSI)	Excelente	Faculdade de Psicologia da Universidade de Lisboa (FP/ULisboa)	Outro	1
Centro de Investigação em Saúde e Tecnologia (H&TRC)	Bom	Instituto Politécnico de Lisboa (IPL)	Institucional	8
Centro Interdisciplinar de Ciências Sociais (CICS.NOVA)	Bom	Faculdade de Ciências Sociais e Humanas (FCSH/UNL)	Outro	1
Centro Interdisciplinar de Estudo da Performance Humana (CIPER)	Muito Bom	Faculdade de Motricidade Humana (FMH/ULisboa)	Outro	3
Instituto de Biofísica e Engenharia Biomédica	Muito Bom	FCiências.ID - Associação para a Investigação e Desenvolvimento de Ciências (FCiências.ID)	Outro	1

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

8.5.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido. (PT).

Integração de atividades científicas dos estudantes de mestrado nos seguintes projetos financiados:

- IDI&CA 2018. – Projeto “PFIFASS - Pelvic Floor Injuries Functional Assessment” (5000€) que suportou o trabalho de dissertação desenvolvido por duas estudantes do mestrado no ramo de especialização em Fisioterapia na Saúde da Mulher. Investigador Responsável Prof Patricia Mota
- IDI&CA 2020 - Projeto “P-POSCOVID – estudo do sistema respiratório Pós Covid 19” (5000€) que apoiou parcialmente o trabalho de dissertação desenvolvido por um estudante do ramo de especialização em Envelhecimento ativo e fisioterapia – Prof M^a Teresa Tomás membro da equipa de investigação
- IDI&CA 2022 – Projeto “AtiLinf - Caracterização dos níveis de atividade física em mulheres sobreviventes de cancro da mama: relação com linfedema” (5000€) que suportou o trabalho de dissertação desenvolvido por uma estudante do mestrado do ramo de especialização em Fisioterapia em Saúde da Mulher permitindo também a divulgação de resultados a nível internacional pela estudante. Investigador responsável prof M^a Teresa Tomás

8.5.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido. (EN)

Integration of scientific activities of master's students in the following funded projects:

- IDI&CA 2018. – Project “PFIFASS - Pelvic Floor Injuries Functional Assessment” (5000€) which supported the dissertation work developed by two master's students specializing in Physiotherapy in Women's Health. Responsible researcher was Prof Patricia Mota
- IDI&CA 2020 - Project “P-POSCOVID – study of the respiratory system Post Covid 19” (€5000) which partially supported the dissertation work developed by a student specializing in Active Aging and Physiotherapy – Prof M^a Teresa Tomás was a member of the research team.
- IDI&CA 2022 – Project “AtiLinf - Characterization of physical activity levels in women survivors of breast cancer: relationship with lymphedema” (€5000) which supported the dissertation work developed by a master's student specializing in Health Physiotherapy of Women also allowing the student to disseminate results at an international level. Responsible researcher was Prof M^a Teresa Tomás

8.5.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística. (PT)

O desenvolvimento de estudos práticos para conclusão do trabalho final de mestrado (TFM) essencialmente na opção "dissertação" traduz-se na intervenção diferenciada em populações clínicas e na obtenção de conclusões que têm por objetivo melhorar a intervenção do fisioterapeuta nos seus diferentes contextos de atuação. Assim, entendemos que todos os estudos desenvolvidos neste âmbito, contribuíram para o desenvolvimento nacional, regional e local e para a cultura científica dos fisioterapeutas portugueses e da fisioterapia tanto a nível nacional como internacional na medida em que alguns dos resultados produzidos neste âmbito foram publicados em revistas nacionais e internacionais ou apresentados em formato poster ou comunicação oral.

The development of practical studies to complete the final master's work (TFM), essentially in the "dissertation" option, translates into differentiated intervention in clinical populations and the obtaining of conclusions that aim to improve the physiotherapist's intervention in their different contexts of work. . Thus, we understand that all studies developed in this field contributed to national, regional and local development and to the scientific culture of Portuguese physiotherapists and physiotherapy both nationally and internationally, to the extent that some of the results produced in this field were published in national and international magazines or presented in poster format or oral communication.

8.6. Relatório de autoavaliação do ciclo de estudo elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade.

[MFT_RAC_22.23.pdf](#) | PDF | 331 Kb

9. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

9.1. Análise SWOT global do ciclo de estudos.

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

9.1.1. Forças. (PT)

- *Corpo docente que integra docentes internacionais, expert's reconhecidos nacionalmente e internacionalmente nas respetivas áreas. O corpo docente, nos diferentes ramos de especialização do mestrado é diversificado, com boa experiência clínica e de investigação.*
- *As áreas do mestrado (ramos de especialização) englobam ou incluem diferentes áreas de conhecimento contribuindo para um conhecimento mais abrangente para a intervenção do fisioterapeuta e para uma intervenção mais específica, visando uma especialização da sua intervenção.*
- *Ramos de especialização que procuram dar resposta às necessidades de formação pós-graduada dos fisioterapeutas com vista a que os mesmos possam adquirir os conhecimentos, capacidades e competências, necessárias para cumprirem o seu papel na prestação de cuidados especializados e diferenciados à população;*
- *Corpo discente nacional (incluindo ilhas) e internacional (Brasil, Cabo Verde, Angola) o que, permite a disseminação do conhecimento deste mestrado e seus ramos de especialização por outros países e/ou continentes;*
- *Horário do mestrado facilitador para estudantes trabalhadores*

- *O facto das UC serem leccionadas em formato compacto, foi apontado pelos estudantes como facilitador do acompanhamento dos tópicos programáticos*

- *Contributo do curso para o desenvolvimento do pensamento ou raciocínio crítico na análise de documentos publicados e das estratégias de intervenção em uso pelos fisioterapeutas para o desenvolvimento do pensamento/raciocínio crítico na análise de documentos publicados e das estratégias de intervenção em uso pelos fisioterapeutas*

9.1.1. Forças. (EN)

- *Teaching staff that includes international teachers, nationally and internationally recognized as experts in their respective areas. The teaching staff, in the different areas of specialization of the master's degree, is diverse, with good clinical and research experience.*
- *The areas of the master's degree (specialization branches) encompass or include different areas of knowledge, contributing to a more comprehensive knowledge for the physiotherapist's intervention but for a more specific intervention, aiming at specializing his intervention.*
- *Branches of specialization that seek to respond to the postgraduate training needs of physiotherapists so that they can acquire the knowledge, skills and competencies necessary to fulfill their role in providing specialized and differentiated care to the population;*
- *National (continent and islands) and international (Brasil, Cabo Verde, Angola, etc) students, which allows the dissemination of knowledge from this master's degree and its branches of specialization across other countries and/or continents;*
- *Master's schedule is facilitator for working students*
- *The fact that the UCs are taught in a compact format was highlighted by students as a facilitator*
- *Contribution of the master's degree to the development of critical thinking or reasoning in the analysis of published documents and intervention strategies used by physiotherapists*

9.1.2. Fraquezas. (PT)

- *Embora exista já um laboratório de análise de movimento, a sua instalação não está concluída, eventualmente colocando algumas dificuldades na sua utilização plena.*

- *Infraestruturas de apoio às aulas e á investigação que carecem de intervenção do ponto de vista estrutural em termos de edifício da ESTESL;*

- *A desistência de uma percentagem de estudantes durante o 1º ano e depois antes de iniciarem o 2º ano. Estas desistências devem-se a algumas expectativas erradas no sentido em que o estudante percepcionava mais o mestrado como uma pós-graduação com aulas praticas e não tanto o trabalho de desenvolvimento do raciocínio científico e da capacidade de investigação na resposta a problemas concretos.*

- *Elevada carga horária de contacto em algumas unidades curriculares, deixando tempo reduzido para trabalho independente do estudante*

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

9.1.2. Fraquezas. (EN)

- *Although there is already a movement analysis laboratory, its installation has not been completed, possibly posing some difficulties in its full use.*
- *Infrastructures to support classes and research that require intervention from a structural point of view in terms of the ESTESL building;*
- *The dropout of a percentage of students during the 1st year and then before starting the 2nd year. These withdrawals are due to some incorrect expectations in the sense that the student perceived the master's degree more as a postgraduate course with practical classes and not so much the work of developing scientific reasoning and research capacity in responding to concrete problems.*
- *The master's course has a high face-to-face workload in some curricular units and taking into account that is for students who are workers at full time, which takes too much time at school and lesser time for autonomous and differentiated work .*

9.1.3. Oportunidades. (PT)

- *Centro de investigação integrado na instituição e com classificação FCT de "BOM" (Health & Technology Research Center – Centro de investigação em Ciência e Tecnologia)*
- *Corpo docente multidisciplinar, diferenciado e especializado com um boas equipas de trabalho intra e extra instituição e a nível internacional.*
- *Localização de excelência com excelentes acessos*
- *Relação com outras instituições de ensino superior nacionais e internacionais permitindo o desenvolvimento de estudos multicêntricos e outros*
- *Corpo docente com formação académica qualificada e especialistas com ligação ao exercício enquanto fisioterapeutas em cada um dos ramos de especialização do mestrado;*
- *Instalações recentes e equipadas com possibilidade de dar resposta as necessidades de ensino-aprendizagem dos estudantes na sua globalidade;*

9.1.3. Oportunidades. (EN)

- *Research center integrated into the institution and with an FCT rating of "GOOD" (Health & Technology Research Center – Research Center in Science and Technology)*
- *Multidisciplinary, differentiated and specialized teaching staff with good working teams within and outside the institution and at an international level.*
- *Excellent location with excellent access*
- *Relationship with other national and international higher education institutions allowing the development of multicenter studies and others*
- *Teaching staff with qualified academic training and specialists with a connection to exercise as physiotherapists in each of the master's specialization branches;*
- *Recent facilities equipped with the possibility of responding to the teaching-learning needs of students as a whole;*

9.1.4. Ameaças. (PT)

- *Crescente número de mestrados na mesma área (Fisioterapia) em diferentes instituições de ensino na área geográfica da ESTeSL ou próxima*
- *Contexto socioeconómico do País e dos fisioterapeutas com muitas limitações financeiras o que impede os mesmos de investir na sua formação pós-graduada e especialização;*
- *Limitações associadas ao modelo de financiamento das instituições de ensino superior públicas*
- *Escasso reconhecimento das competências obtidas com grau de mestre para efeitos de progressão na carreira de fisioterapeuta ou melhoria das condições remuneratórias.*

Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados

9.1.4. Ameaças. (EN)

Growing number of master's degrees in the same area (Physiotherapy) in different educational institutions in the geographic area of ESTeSL or nearby

- The socioeconomic context of the country and physiotherapists with many financial limitations, which prevents them from investing in their postgraduate training and specialization;*
- Lack of transfer of the knowledge obtained with the master's degree to progression in the physiotherapist career*
- Limitations associated with the financing model of public higher education institutions*
- Scarce recognition of skills obtained with a master's degree for the purposes of progression in the physiotherapist career or improvement of remuneration conditions.*

9.2. Proposta de ações de melhoria.

9.2.1. Ação de melhoria. (PT)

Ação 1 - A ESTeSL e o H&TRC têm vindo a adquirir Equipamento para a criação do laboratório de movimento (MOTLAB) planeado já há algum tempo. Pretende-se concluir a sua implementação no espaço de um a dois anos letivos, o que permitirá um apoio muito mais diferenciado nos trabalhos de investigação, mas também o explorar de novas áreas e ideias de investigação. Dar, ainda, continuidade à aquisição de material e equipamento de suporte ao ensino e investigação em cada um dos ramos de mestrado

Ação 2 - Dar continuidade às intervenções ao nível das infraestruturas que dão apoio ao ensino e investigação em cada um dos ramos de mestrado; nomeadamente através do financiamento proveniente do projeto de melhoria da eficiência energética do edifício âmbito do PRR, o qual se encontra em fase de implementação, e que permitirá melhorar as condições de funcionamento do edifício;

Ação 3 - Alterar o plano de estudos contemplando a diminuição de carga horária presencial o que poderá incluir um aumento do número de horas em formato "à distancia" facilitando o trabalho autónomo do estudante e a aprendizagem diferenciada e direcionada aos interesses específicos de cada estudante.

9.2.1. Ação de melhoria. (EN)

Action 1 - ESTeSL and H&TRC have been purchasing equipment for the creation of the motion laboratory (MOTLAB) planned for some time. It is intended to complete its implementation within one to two academic years, which will allow for much more differentiated support in research work, but also the exploration of new areas and research ideas. Also continue to acquire material and equipment to support teaching and research in each of the master's degrees

Action 2 - Continue interventions in terms of infrastructure that support teaching and research in each of the master's degrees; namely through financing from the project to improve the building's energy efficiency within the scope of the PRR, which is in the implementation phase, and which will improve the building's operating conditions;

Action 3 - Change the study plan to include a reduction in face-to-face workload, which may include an increase in the number of hours in a "distance learning" format, facilitating the student's autonomous work and differentiated learning targeted to the specific interests of each student.

9.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da ação. (PT)

- Ação 1 e ação 2 – prioridade média - Esperamos ter uma melhoria significativa das estruturas e equipamentos de investigação antes da próxima avaliação pela A3Es. Este é um processo contínuo.*
- Ação 3 – prioridade alta - Foi proposta e aprovada em reunião de Conselho Técnico-científico da Escola alterações nas cargas horárias da maioria das Unidades Curriculares. Adicionalmente as metodologias de ensino irão ser adaptadas ao formato de leccionação de "ensino à distancia"*

**Apresentação do pedido | Pedido especial de renovação
da Avaliação/Acreditação de CE não-alinhados****9.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da ação. (EN)**

Action 1 and action 2 – medium priority - We hope to have a significant improvement in research structures before the next evaluation by A3Es. This is a process in continuum.

• Action 3 – high priority - Changes to the course loads of most Curricular Units were proposed and approved at a meeting of the School's Technical-Scientific Council. Additionally, teaching methodologies will be adapted to the “distance learning” teaching format.

9.2.3. Indicador(es) de implementação. (PT)

• Número crescente de trabalhos recorrendo a, ou com o apoio dos recursos materiais e logísticos de investigação existentes na ESTeSL e H&TRC.

9.2.3. Indicador(es) de implementação. (EN)

• Increasing number of works using, or with the support of, existing material and logistical research resources at ESTeSL and H&TRC