

ACEF/1819/0207017 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

ACEF/1213/07017

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar com condições

1.3. Data da decisão.

2014-11-05

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2._Síntese_melhoria_2_final-1.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

<no answer>

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

<no answer>

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

<no answer>

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

A maioria das parcerias são acordos estabelecidos a nível institucional (ISCAL/IPL), porque têm caráter transversal à Escola ou porque a operacionalização exige recursos que ultrapassam a dimensão do curso. Âmbito e objetivos das principais parcerias:

• Colaboração com instituições do ensino superior:

ISCEE – (Cabo Verde); SAESP Setúbal; Universidade Atlântica; ISEL; Instituto Politécnico de Santarém – ESGT; Universidade Portucalense Infante D. Henrique; Universidade do Algarve – Faculdade de Economia;

• Prestação de serviços à comunidade em geral, colaboração com associações empresariais, ordens empresariais, empresas, entidades públicas:

Ordem dos Contabilistas Certificados; PAI – Instituto Português de Auditores Internos; Solvay Business Services; APOTEC,

Direção Geral das Atividades Económicas; Tribunal de Contas;

• Estágios e distinção dos melhores alunos com base na atribuição de prémios de excelência:

KPMG; BTOC Consulting; Delta Cafés; MB Finances.

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

Most of the partnerships are agreements established at institutional level (ISCAL/IPL), because they are transversal to the School or because their functioning requires resources that exceed the size of the course. Scope and objectives of main partnerships:

• Collaboration with higher education institutions: ISCEE (Cabo Verde); SAESP Setúbal; Univ.

Atlântica; ISEL; Inst. Polit. Santarém (ESGT); Univ. Portucalense Infante D. Henrique; Univ. of Algarve (Faculty of Economics);

• Provision of services to the community in general, collaboration with business associations, business orders, companies, public entities: Order of Certified Accountants, PAI - Instituto Português de Auditores Internos (Portuguese Institute of Internal Auditors), Solvay Business Services, APOTEC, General Directorate of Economic Activities, Court of Auditors;

• Internships and distinction of the best students based on the award of excellence awards: BTK Consulting, Delta Coffee, MB Finances.

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

<no answer>

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

<no answer>

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

Instituto Politécnico De Lisboa

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Instituto Superior De Contabilidade E Administração De Lisboa

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos.

Finanças Empresariais

1.3. Study programme.

Corporate Finance

1.4. Grau.

Licenciado

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5._dr_25_6_15.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

Finanças

1.6. Main scientific area of the study programme.

Finances

1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

343

1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

NA

1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

NA

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

180

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

6 semestres / 3 anos

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):

6th semester/3 years

1.10. Número máximo de admissões.

114

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

<sem resposta>

1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.

<no answer>

1.11. Condições específicas de ingresso.

O ingresso no curso pode ser efetuado através do concurso nacional de acesso e ingresso no ensino superior público, dos regimes especiais, dos concursos especiais de acesso ou dos regimes de reingresso, mudança de curso e transferência.

Provas específicas de acesso à licenciatura: 04 Economia, 16 Matemática e 18 Português.

1.11. Specific entry requirements.

Course entry may be carried out by means of the national competition for access and entry in the public higher education system, the special regimes, the special access competitions and the re-entry, course change and transfer regimes.

Specific entry examinations: 04-Economics or 16-mathematics or 18-Portuguese.

1.12. Regime de funcionamento.

Outros

1.12.1. Se outro, especifique:

Diurno e pós laboral

1.12.1. If other, specify:

Daytime and after working hours

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Avenida Miguel Bombarda, n.º 20 1069-035 LISBOA

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.14._Despacho_6199_2016_10maio.pdf](#)

1.15. Observações.

N.A.

1.15. Observations.

N.A.

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

n/a

Options/Branches/... (if applicable):

n/a

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular - N.A.

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

N.A.

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

N.A.

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Finanças e Economia	FE	92	16	
Contabilidade e Auditoria	CA	32	0	
Direito	D	28	0	
Ciências da Informação e da Comunicação	CIC	4	0	
Gestão	G	8	0	
(5 Items)		164	16	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

Procedimentos aplicados, de forma sistemática, com o objetivo de garantir a adequação das metodologias de ensino e aprendizagem:

- reuniões regulares, ao longo de cada semestre, com professores e alunos,
- avaliação, por amostragem, junto de empregadores e antigos alunos, da adequação dos conhecimentos, face à realidade empresarial e expectativas (mercado e alunos);
- revisão crítica com professores e alunos dos resultados de aprendizagem e níveis de sucesso;
- monitorização dos resultados dos inquéritos (alunos e professores) e implementação de medidas com base em reuniões e relatórios de melhorias individualizados por UC e professor (nos casos considerados relevantes, nomeadamente por apresentarem, nos inquéritos, desfasamentos significativos face à média do curso e da instituição).

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

Procedures applied systematically with the aim of guaranteeing the suitability of teaching and learning methodologies:

- regular meetings, during each semester, with teachers and students,
- evaluation, based on sampling of employers and former students, of the suitability of knowledge in the face of business reality and expectations (market and students);
- critical review with teachers and students of learning outcomes and success levels;
- monitoring of the results of the surveys (students and teachers) and implementation of measures based on meetings and improvement reports individualized per CU and teacher (in cases considered relevant, particularly in the case of significant under-performance compared to course and institution averages).

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

Discussão com os regentes de cada UC, antes do começo de cada semestre, da adequação dos programas aos objetivos definidos, identificação de eventuais zonas de sobreposição ou articulação deficiente com outras UC's;

Revisão com os regentes de cada UC da metodologia de avaliação (formato, número e tipo de testes, trabalhos, etc.), como forma de avaliar a razoabilidade face à carga de trabalho dos estudantes (prevista); Reuniões regulares com alunos e professores como forma de monitorização sistemática; a existência de delegados de turma (eleitos pelos alunos) e o contacto regular destes com a direção do curso permite estabelecer bases para um sistema de monitorização permanente;

Considerações gerais – o facto do curso ter sofrido recentemente (2014) um processo de reestruturação profundo é um elemento relevante, nomeadamente porque a discussão de conteúdos, estimativa de tempos e proporcionalidade e adequação aos ECTS foi uma das bases da reestruturação.

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

Discussion with the leaders of each CU before the beginning of each semester as to the suitability of the programmes to the defined objectives, identification of possible areas of overlap or poor articulation with other CUs; Review, with the leaders of each CU, of the evaluation methodology (format, number and type of tests, works, etc.) in order to assess the suitability of students' (expected) workload; Regular meetings with students and teachers as a means of ensuring systematic monitoring; the existence of class delegates (elected by the students) and their regular contact with the course's management enables establishment of bases for a system of permanent monitoring;

General considerations - the fact that the course has recently undergone a far-reaching process of restructuring (2014) is important to note, in particular because the discussion of content, time estimates and proportionality and appropriateness of ECTS was one of the bases of the restructuring.

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

A avaliação da aprendizagem versus objetivos definidos assenta em três momentos distintos:

avaliação prévia – associada à preparação de cada semestre;

monitorização do funcionamento – ao longo do semestre;

avaliação final – resultados, níveis de sucesso, não conformidades, reclamações, e referências positivas e negativas resultantes dos inquéritos;

Os procedimentos implementados consistem no essencial, em:

revisão prévia, com os regentes das UC's, dos programas (conteúdos, articulação com outras UC's e eventuais zonas de sobreposição), metodologias de avaliação (número e forma dos momentos de avaliação);

reuniões de monitorização, ao longo do semestre, com professores e alunos;

análise dos resultados finais – níveis de sucesso, entrada dos alunos no mercado de trabalho e/ou

mestrados, tratamento dos inquéritos a alunos e professores;

tratamento de situações de exceção, como nível de sucesso ou avaliação dos docentes e UCs(inferior à média (ou padrão alternativo definido pela direção).

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

The assessment of learning versus objectives defined is based on three distinct moments: prior assessment - associated with the preparation of each semester;

monitoring of functioning - throughout the semester;

final evaluation - results, levels of success, non-conformities, complaints, and positive and negative references resulting from the surveys;

The procedures implemented consist essentially of:

prior assessment, with the CU and programme leaders (contents, articulation with other CUs and possible areas of overlapping), evaluation methodologies (number and form of evaluation instances);

monitoring meetings throughout the semester with teachers and students;

analysis of the final results - success levels, entry of students into the labour market and/or into masters,

analysis of student and teacher surveys;

analysis of exceptional situations, such as the level of success or evaluation of teachers and CUs (below average (or alternative pattern defined by the management).

2.4. Observações

2.4 Observações.

- *A atual estrutura curricular resultou de uma profunda reestruturação (em 2014) das unidades curriculares, objetivos, conteúdos e metodologias,*

- *A reestruturação teve por base um amplo debate e auscultação de opiniões, identificação das melhores práticas em cursos equivalentes; foram criados grupos de trabalho abrangendo professores, alunos (atuais e antigos), quadros de empresas com ligações às principais áreas do curso, foram recolhidos importantes contributos internos, nomeadamente membros do Conselho Técnico Científico, responsáveis de áreas científicas;*

- *Em relação a metodologias de ensino e aprendizagem foram reforçadas as componentes de práticas simuladas (UC de Projeto de Finanças Empresariais viu reforçado o número de horas de trabalho e ECTS associados a maior nível de aprofundamento); aumentou ainda a utilização de estudos de casos e elaboração de trabalhos práticos pelos alunos visando a aproximação à realidade empresarial e, consequentemente, maior qualificação e reconhecimento pelos potenciais empregadores;*

- *A utilização de software específico aplicado a várias UC's complementa o referido no ponto anterior com vista aos objetivos gerais do curso: maior nível de especialização, reconhecimento da qualidade e da capacidade de "saber fazer" pelo mercado;*

- *Os procedimentos de monitorização permanente assentam, no essencial, em:*

- utilização crítica dos resultados dos inquéritos (alunos e professores), análise de situações de não conformidade face à média (do curso e da escola),*

- reuniões periódicas ao longo de cada semestre com professores e alunos com o objetivo de avaliar cumprimento dos programas, metodologias de ensino, análise de (in)sucesso e discussão de eventuais causas; identificação de potenciais situações de melhoria;*

- no final de cada ano letivo análise de dados referente a empregabilidade, identificação de programas de melhoria eventualmente aplicáveis a UC's e professores; acompanhamento pela direção de algumas opções de emprego e formação complementar, nomeadamente a nível da escolha de mestrados (o elevado número de cartas de recomendação emitidas pela direção do curso comprova a ligação nesta fase de transição da vida dos alunos);*

- *a reforçar os procedimentos da avaliação permanente do funcionamento e cumprimento dos objetivos*

(bem como da adequação destes) é de salientar a figura do tutor (um para cada turma), os tutores são escolhidos pela direção entre os professores com maior nível de experiência profissional e de ensino, visando responder, num nível de proximidade a questões dos alunos; estas questões visam não apenas o funcionamento do curso, mas também aspetos relacionados com o futuro académico e profissional.

2.4 Observations.

- The current curricular structure resulted from a far-reaching process of restructuring (in 2014) of curricular units, objectives, contents and methodologies,
- Restructuring was based on broad discussion and consultation of opinions, identification of best practices in equivalent courses; working groups were set up involving professors, students (current and former), the staff of companies with links to the main areas of the course; important internal contributions were collected, especially members of the Technical Scientific Council responsible for academic areas;
- In relation to teaching and learning methodologies, the components of simulated practices were strengthened (CU of Corporate Project Finance saw an increase in the number of work hours and ECTS associated with a higher level of development); increased use of case studies and the conclusion of practical works by the students aimed at bringing them closer to business reality and, consequently, greater qualification and recognition by potential employers;
- The use of specific software applied to several CUs complements the prior point in view of the general objectives of the course: a higher level of specialization, recognition by the market of the quality and capacity for "know how";
- The procedures for permanent monitoring are essentially based on: critical use of the results of the surveys (students and teachers), analysis of deviations from the average (of the course and of the school), periodic meetings during each semester with teachers and students with the objective of evaluating program compliance, teaching methodologies, analysis of success (or lack of success) and discussion of possible causes; identification of potential situations for improvement; at the end of each academic year, analysis of data on employability, identification of improvement programmes that may be applicable to CUs and teachers; monitoring by the management of some employment options and complementary training, namely in the choice of master's courses (the high number of recommendation letters issued by the management of the course proves the connection in this phase of transition in students' lives);
- strengthening the procedures for the continuous evaluation of functioning and the fulfilment of objectives (as well as the appropriateness of the objectives), it is important to emphasize the figure of the tutor (one for each class). The tutors are chosen by the management from among the professors with the highest level of professional and teaching experience, so that they might respond, with proximity, to student questions (questions about the functioning of the course and also aspects related to their academic and professional future).

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

Director de Curso- Maria Carlos da Paixão Sequeira de Mourato Annes
Sub Director de Curso- Arménio Fernandes Breia

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Maria Carlos da Paixão Sequeira de Mourato Annes	Professor Adjunto ou equivalente	Licenciado	Título de especialista (DL 206/2009)	Auditoria	100	Ficha submetida
Arménio Fernandes Breia	Professor Adjunto ou equivalente	Licenciado	Título de especialista (DL 206/2009)	Finanças	100	Ficha submetida
Ana Alice Alves Pedro	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre		Estatística e Gestão de Informação	100	Ficha submetida

Alexandra Margarida Clemente Rodrigues Domingos	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Gestão	100	Ficha submetida
Âmandio Fernandes Silva	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Direito	100	Ficha submetida
Ana Catarina Pagarim Ribeiro Kaizeler	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Estudos do Desenvolvimento	100	Ficha submetida
Ana Maria da Silva Barbosa de Sotomayor	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Gestão	100	Ficha submetida
Ana Maria Nabais Jorge	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre		Matemática Aplicada	100	Ficha submetida
Ana Sofia Antunes de Carvalho	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre		Estudos Anglísticos, variante de Estudos Norte-Americanos	100	Ficha submetida
André Filipe Festas da Silva	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Direito Fiscal	100	Ficha submetida
António José Ribeiro dos Santos Morgado	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Economia	100	Ficha submetida
António Manuel Gonçalves da Silva Saragga Seabra	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Finanças	100	Ficha submetida
Cândido Jorge Peres Moreira	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Controlo de Gestão - Especialização Finanças Empresariais	100	Ficha submetida
Carlos Manuel da Silva Pacheco Pinheiro	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Finanças	15	Ficha submetida
Davide Argiolas	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Direito Público	100	Ficha submetida
Domingos Custódio Cristóvão	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Finanças	100	Ficha submetida
Ernesto José Gonçalves de Freitas	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Economia	60	Ficha submetida
Francisco José Nicolau Domingos	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Direito Fiscal	100	Ficha submetida
Irene Maria Pereira da Guia Arraiano	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Economia Financeira e Contabilidade	100	Ficha submetida
Iryna Berova Alves	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Gestão	100	Ficha submetida
Jesuíno Alberto Madeira dos Santos Alcântara Martins	Professor Adjunto ou equivalente	Licenciado	Título de especialista (DL 206/2009)	Direito	100	Ficha submetida
João Francisco Baptista Colaço Sobral do Rosário	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Economia	50	Ficha submetida
João Miguel Cabrito Caldeira	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Economia com especialização em Finanças	100	Ficha submetida
João Rui Ribeiro Paulo Salvado Querido	Professor Adjunto ou equivalente	Licenciado	Título de especialista (DL 206/2009)	Contabilidade Bancária	50	Ficha submetida
Joaquim António Martins Ferrão	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Finanças	100	Ficha submetida
		Doutor		Finanças	100	

Joaquim Paulo Viegas Ferreira de Carvalho	Professor Adjunto ou equivalente					Ficha submetida
José António Martins Lucas Cardoso	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Direito	100	Ficha submetida
José Emanuel Alves Sequeira Estrela	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Gestão	100	Ficha submetida
José Manuel Martins Marreiros	Professor Adjunto ou equivalente	Licenciado	CTC da Instituição proponente	Contabilidade e Auditoria	50	Ficha submetida
José Nuno Teixeira de Abreu de Albuquerque Sacadura	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Finanças	50	Ficha submetida
Júlio César Nunes Tormenta	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Direito	50	Ficha submetida
Leopoldina Maria da Costa Almeida	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	Gestão - Especialização em Finanças	55	Ficha submetida
Luis Miguel Valente Gonçalves	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Economia e Empresa	60	Ficha submetida
Manuel do Carmo Lopes Fanico	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	Finanças	50	Ficha submetida
Maria Celeste de Freitas Morgado Canas Filipe	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Gestão	100	Ficha submetida
Maria João Simões Escudeiro	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		DIREITO	100	Ficha submetida
Maria João Sopa da Silva Martins	Assistente ou equivalente	Licenciado	CTC da Instituição proponente	Contabilidade	50	Ficha submetida
Maria Julieta Aguiar Neves de Azevedo	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre		Finanças	100	Ficha submetida
Maria Teresa de Oliveira Ferreira	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre		Estatística e Optimização	100	Ficha submetida
Mariya Gubareva	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Economia	100	Ficha submetida
Paulo Fernando de Sousa Pereira Alves	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Finanças (Aprovado com Distinção e Louvor)	50	Ficha submetida
Paulo Jorge de Brito Horta	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Economia	30	Ficha submetida
Paulo Pereira da Silva	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Economia	30	Ficha submetida
Sérgio de Almeida Rosa	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Economia	100	Ficha submetida
Susana Isabel Miguens Carrilho	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Direito	50	Ficha submetida
Vitor Manuel Massena Ramalho Batista	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Finanças	100	Ficha submetida
					3800	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

46

3.4.1.2. Número total de ETI.

38

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	31	81.578947368421

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	18.45	48.552631578947

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	9.95	26.184210526316	38
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	11.55	30.394736842105	38

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
	27	71.052631578947	38

Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years

Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year

11.5

30.263157894737

38

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

2 monitores afetos a Projecto em Finanças Empresariais em regime de tempo parcial, 80% cada.

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

2 monitors assigned to Corporate Finance Project on a part-time basis, 80% each.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

4 trabalhadores com o grau de mestre; 13 com grau de licenciado; 9 com o 12º ano de escolaridade; 2 com o 9º ano de escolaridade e 3 com o 4º ano de escolaridade.

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

4 staff with a master's degree; 13 with a bachelor's degree; 9 with the 12th year of schooling; 2 with the 9th year of schooling and 3 with the 4th year of schooling.

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

439

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	53.5
Feminino / Female	46.5

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular	138
2º ano curricular	126
3º ano curricular	175
	439

5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	120	120	114
N.º de candidatos / No. of candidates	709	972	726
N.º de colocados / No. of accepted candidates	122	120	114
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	120	120	127
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	146.8	144.8	141.5
Nota média de entrada / Average entrance mark	135.6	142.8	143

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

Em relação à caracterização dos estudantes é relevante, na perspetiva da direção de curso, destacar:

- *entre as principais motivações para a escolha do ISCAL são de referir (base - inquéritos da instituição complementada pela recolha de informação pela direção de curso) as saídas profissionais e a elevada empregabilidade, bem como referências familiares sobre o curso e matérias abordadas;*
- *o referido no ponto anterior desempenha um papel importante como base da forte motivação e coesão dos alunos, mantida quando acabam o curso e entram no mercado de trabalho ou continuam os estudos (com base nos inquéritos do ISCAL, mais de metade dos alunos continua os estudos – 2º ciclo) com elevado nível de sucesso (de destacar o elevado número de dissertações de mestrados acompanhadas por docentes do Curso de Finanças Empresariais, confirmando a forte coesão e ligação ao curso, para além do lançamento das bases para desenvolvimento da produção científica);*
- *o elevado nível de empregabilidade (entre 2014 e 2018 situa-se entre 95% e 98%) e a tendência de subida, ao longo dos últimos anos são uma confirmação dos aspetos referidos.*

5.3. Eventual additional information characterising the students.

In characterising the students, it is relevant, from the course management's perspective, to highlight:

- *among the main motivations for choosing ISCAL are the professional exams and the high level of employability, as well as family references about the course and subjects covered (source: institution surveys complemented by information collected by course management);*
- *the factors mentioned in the previous point play an important role as the basis of strong student motivation and cohesion, which is maintained when they finish the course and enter the employment market or continue their studies (based on ISCAL surveys, more than half of students continue their studies - 2nd cycle) with a high level of success (we report a notably high number of master's dissertations accompanied by professors of the Corporate Finance Course, confirming strong cohesion and connection to the course, in addition to launching the bases for the development of academic production);*
- *high level of employability (between 2014 and 2018: between 95% and 98%) and the upward trend over the last few years provides confirmation of the above.*

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	76	73	105
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	48	49	67
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	20	14	21
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	3	6	5

N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years 5

4

12

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

N/A

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

N/A

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

- *A taxa de sucesso (base – alunos inscritos) é de 78% em 2017/8, contra 72% no ano anterior; esta média é influenciada negativamente pelos alunos do curso em regime pós-laboral (dificuldades em alguns casos, de conjugação da vida académica e profissional); neste ano 17 UC's apresentaram níveis de sucesso superiores a 80%;*
- *Em 2017/8 apenas uma UC ficou abaixo dos 60% (58% - Relato Financeiro); apenas 3 UC's tiveram níveis de sucesso menores que 70% (para além de Relato Financeiro, Contabilidade Financeira com 63% e Produtos Financeiros e Derivados com 67%); foram efetuadas reuniões com regentes e docentes para discutir resultados, análise das causas e planos de melhoria;*
- *Em 2016/7 o nível médio de sucesso foi 72%; neste ano registavam-se 2 UC's abaixo dos 60% (Estatística Aplicada às Finanças com 58% e Relato Financeiro com 59%); o número de UC's com taxa inferior a 70% foi de 16 (incluindo as duas antes referidas);*
- *Existe uma melhoria significativa no último ano letivo, na generalidade das UC's; apenas 8 UC's apresentam ligeiras reduções na taxa de sucesso (destas, apenas 3 pertencem à área nuclear do curso);*
- *Considerando a taxa de aprovação (alunos aprovados/alunos avaliados) em 2017/8, por áreas científicas, a distribuição foi a seguinte:*

Finanças e Economia 93%
Ciências de Informação e Comunicação 99%
Contabilidade e Auditoria 90%
Direito 97%
Gestão 97%

- *Os valores anteriores representam um elevado nível de sucesso do curso, transversal à generalidade das UC's; confirmam ainda a adequação das metodologias de ensino e aprendizagem e sistemas de monitorização permanente implementados; a diferença entre os alunos avaliados e inscritos tem a ver, no essencial, com alguns estatutos especiais (trabalhador estudante, dirigentes associativos, atletas, etc.) e contexto económico global (mobilidade e dificuldades laborais nomeadamente).*

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

- *The success rate (base - enrolled students) is 78% in 2017/8 versus 72% in the previous year; this average is impacted negatively by course students attending in the after-work schedule (difficulties in some cases combining academic and professional life); this year, 17 CUs had success rates of over 80%;*
- *In 2017/8 only one CU was reported below 60% (58% - Financial Reporting); only 3 CUs had success levels below 70% (in addition to Financial Reporting, Financial Accounting with 63% and Financial and Derivative Products with 67%); meetings were held with leaders and teachers to discuss results, analyse causes and consider improvement plans;*
- *In 2016/7 the average level of success was 72%; in this year there were 2 UCs below 60% (Statistics Applied to Finance with 58% and Financial Reporting with 59%); the number of CUs with a success rate lower than 70% was 16 (including the two previously mentioned);*
- *There has been a significant improvement over the last academic year in the majority of CUs; only 8 CUs report slight reductions in the success rate (of these, only 3 belong to the core area of the course);*
- *Considering the pass rate (students passing / students evaluated) in 2017/8, by academic areas, the distribution was as follows:*

Finance and Economics 93%
Information and Communication Sciences 99%
Accounting and Auditing 90%
Law 97%
Management 97%

- *The previous values represent a high level of success for the course, transversal to most of the CUs; they*

also confirm the appropriateness of the implemented teaching and learning methodologies and the permanent monitoring systems; the difference between the students evaluated and enrolled is essentially related to some special circumstances (student worker, association leaders, athletes, etc.) and overall economic context (mobility and labour difficulties in particular).

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

*Desempregados registados na DGEEC
No ano 2017, 2016 e 2014 2 desempregados.
No ano 2015 4 desempregados.*

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

*No. of unemployed registered at DGEEC
Years 2017, 2016 and 2014 2 unemployed.
Year 2015 4 unemployed.*

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

Foram considerados como referência dados da DGEEC (2014/17) e inquéritos aos alunos que concluíram em 2015/16. No período 2014/17, os desempregados (DGEEC) variam entre 2 e 4, níveis de empregabilidade entre 95% e 98%. Estes dados colocam o curso ao nível dos maiores níveis de sucesso, não apenas no ISCAL mas a nível nacional, nomeadamente entre os cursos da área de finanças. Os resultados dos inquéritos (ISCAL – 2015/16), em conjunto com as reuniões com empregadores e ex-alunos levadas a cabo pela direção de curso confirmam o destaque, dado por empregadores e alunos, às competências técnico-científicas. Setores de consultoria, auditoria e serviços financeiros assumem (base: fontes do ponto anterior) peso determinante (acima dos 70%) nas saídas profissionais, cumprindo assim os objetivos do curso e contribuindo para a melhoria de imagem, “marca” e criação de redes ligando o curso, empregadores e ex-alunos (de referir que a diretora de curso lidera também a associação dos alumniscal).

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

Using DGEEC data (2014/17) and surveys of pupils who completed in 2015/16 as a reference: In the 2014/17 period, the number of unemployed (DGEEC) varies between 2 and 4, with employability levels between 95% and 98%. This data puts the course at the highest level of success, not only at ISCAL, but at national level, especially among finance courses. The results of the surveys (ISCAL - 2015/16), together with meetings with employers and former students conducted by the course management confirm the emphasis given by employers and students to the technical-academic competences. Consultancy, auditing and financial services sectors assume (based on sources detailed in the previous point) a decisive weighting (over 70%) in professional exams, thereby fulfilling the objectives of the course and contributing to the improvement of the "brand" and creation of networks linking the course, employers and former students (the course director also leads the alumni association).

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
ADVANCE - Centro de Investigação Avançada em Gestão/CSG	Excelente	Instituto Superior de Economia e Gestão, Universidade de Lisboa	1	Iryna Alves
BRU-IUL (UNIDE -IUL) - Unidade de Investigação em Desenvolvimento Empresarial	Muito bom	Instituto Superior de Ciências do Trabalho e da Empresa, Instituto Universitário de Lisboa	2	Carlos Pinheiro e Maria Celeste Filipe
	Muito bom		1	José António Cardoso

CEDIS – Centro de Estudos sobre Direito e Sociedade		Faculdade de Direito, Universidade Nova de Lisboa		
CEFAGE - Centro de Estudos e Formação Avançada em Gestão e Economia	Muito bom	Univeridade de Évora	1	Paulo Pereira da Silva
CEJEA – Centro de Estudos Jurídicos, Económicos e Ambientais	Muito bom	Universidade Lusíada	1	José António Cardoso
CIMA - Centro de Investigação em Matemática e Aplicações	Bom	Univeridade de Évora	1	Ana Maria Jorge
CETAPS - Centre for English, Translation and Anglo-Portuguese Studies	Muito bom	Faculdade de Ciências Sociais e Humanas, Universidade Nova de Lisboa	1	Ana Sofia Carvalho
CIPES - Centro de Investigação em Política, Economia e Sociedade	Em avaliação	Universidade Lusofona	1	Paulo Fernando Alves
CMAF-CIO - Centro de Matemática, Aplicações Fundamentais e Investigação Operacional	Excelente	Faculdade de Ciências, Universidade de Lisboa	1	Ana Alice Pedro
COMEGI - Centro de Investigação em Organizações, Mercados e Gestão Industrial	Em avaliação	Universidade Lusíada de Lisboa	2	Vítor Manuel Batista e Cândido Jorge Moreira
ICPOL - Centro de Investigação das ciências policiais e segurança interna	Em avaliação	Instituto Superior de Ciências Policiais e Segurança Interna	1	Maria João Escudeiro
INOVA	Excelente	Nova School of Business & Economics	1	Ernesto José Freitas
Instituto Jurídico Portucalense	Bom	Universidade Portucalense Infante D. Henrique (UPIDH)	4	Francisco José Domingos, António José Morgado, Ana Maria Sotomayor, José António Cardoso
Observare - Observatório de Relações Exteriores	Bom	Universidade Autónoma de Lisboa	1	Luís Miguel Gonçalves
Ratio Legis - Centro de Investigação e Desenvolvimento em Ciências Jurídicas	Poor	Universidade Autónoma de Lisboa	2	Davide Argiolas e Júlio César Tormenta
SOCIUS – Research Centre in Economic and Organizational Sociology/ CSG	Excelente	Instituto Superior de Economia e Gestão, Universidade de Lisboa	2	Ana Catarina Kaizeler e Mariya Gubareva

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/3bda08ca-45b5-bd79-30d9-5bc61421062e>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/3bda08ca-45b5-bd79-30d9-5bc61421062e>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

As atividades desenvolvidas por parte relevante dos docentes, evidenciada parcialmente nas fichas curriculares confirmam uma forte ligação ao mundo empresarial, permitindo sinergias entre conteúdos das unidades e aplicabilidade real na futura atividade profissional dos alunos.

De entre as atividades relevantes desenvolvidas por vários docentes do curso destacam-se, pelo impacto na comunidade:

- *ligação a várias ordens profissionais nomeadamente a Ordem dos Economistas, Ordem dos Contabilistas Certificados, Ordem dos Revisores Oficiais de Contas; de destacar, nomeadamente,*

participação em conferências e sessões de formação, colaboração em revistas ligadas à atividade;

- elevado número de livros sobre temas técnico científicos da responsabilidade de docentes do curso,
- funções de peritagem e arbitragem de vários docentes do curso; num passado recente foram, por exemplo, realizados trabalhos para o Tribunal de Contas sobre temas financeiros e contabilísticos das parcerias público privadas rodoviárias;
- elevado número de docentes com atividade atual ou no passado recente ligada ao setor financeiro e entidades reguladoras e de supervisão e à consultoria, permitindo trazer para a escola experiência profissional (participação em conferências e seminários, discussão de projetos, estudo de casos);
- número significativo (várias centenas) de seminários, conferências, sessões de formação com intervenção de docentes do curso; estas ações abrangem não apenas algumas das maiores empresas portuguesas mas também entidades do setor público, demonstrando o elevado prestígio dos docentes, do curso e da escola;
- dissertações de vários mestrados, com intervenção a nível de orientação e arguência, acompanhadas por docentes do curso; considerando os dados do repositório científico do IPL e relatórios de qualidade do ISCAL, os docentes do curso de finanças representam um dos contributos mais importantes para o desenvolvimento de projetos de investigação, vários deles conducentes a aprofundamento em teses de doutoramento; este facto é também um contributo importante para a melhoria do nível de sucesso dos mestrados, confirmando a relevância da interação entre os vários cursos e nível de estudos;
- número significativo de docentes com trabalho institucional desenvolvido a nível do Conselho Técnico Científico, Conselho de Representantes e Conselho Pedagógico, confirmando o seu reconhecimento a nível institucional (lugares sujeitos a eleição).

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

The activities carried out by a significant number of the teaching staff, evidenced in part in the curriculum files confirm a strong connection to the business world, allowing synergies between unit contents and real applicability in the future professional activity of students.

Among the relevant activities developed by several teachers of the course, the following can be noted for their impact on the community:

- connection to various professional orders, including the Order of Economists, the Order of Certified Accountants, the Order of Chartered Accountants; in particular, participation in conferences and training sessions, collaboration in journals linked to the activity;
- high number of books on academic technical subjects for which the course teachers have responsibility,
- expert and arbitration functions of several course teachers; in the recent past, for example, work has been performed for Tribunal de Contas (Court of Auditors) on financial and accounting issues related to public-private road partnerships;
- high number of teachers with current or recent activity linked to the financial sector and regulatory and supervisory bodies and to consultancy, bringing professional experience to the school (participation in conferences and seminars, discussion of projects, case studies);
- significant number (several hundred) of seminars, conferences, training sessions with participation by course teachers; these actions cover not only some of the largest Portuguese companies but also public sector entities, demonstrating the prestige enjoyed by the teachers, course and school;
- dissertations of several authors with master's, with intervention at the level of guidance and argument, accompanied by course teaching staff; considering the data from the IPL scientific repository and ISCAL quality reports, the finance course teaching staff represent one of the most important contributions for the development of research projects, several of them leading to further development in PhD theses; this fact is also an important contribution to improving the level of success of the master's programme, confirming the importance of the interaction between the various courses and level of studies;
- a significant number of teachers with institutional work developed at the level of the Technical-Academic Council, Council of Representatives and Pedagogical Council, confirming their institutional recognition (places subject to election).

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

Projetos do IPL(2016/18-financ. máx. 5000€/projeto) c/apres. nac. e internac.

Pinheiro, C.Horta, P-ManagSent: A política de imparidades na Banca: Qual o papel da confiança dos gestores?;Pinheiro, C- Lending - o impacto do risco idiossincrático nos empréstimos bancários

Sacadura,J. Pinheiro, C. Horta, P - Derivados e Outros Produtos Financeiros

Arraiano, I-O Desempenho do Investimento Socialmente Responsável nos países GIIPS: Impacto da crise financeira.

Gubareva, M e Gomes, O. -Métricas Microeconómicas através das Perspetivas Macroeconómicas.

Gubareva, M e Gomes, O.-MacroViews - Macroeconomia de Complexidade e Desempenho de Ativos Financeiros

Annes,M. Pinheiro,C. Cristóvão, D., Rosário, J-A qualidade das demonstrações financeiras: O caso português

Outros projetos: Sacadura, J.-Business Advisor-Projeto BPI/Mestrado em Finanças da NovaSBE (2017)

–Avaliação de Produtos Estruturados; BA–Projeto BPI/CEMS do Mestrado Internacional da NovaSBE (2016)–Modelo de Negócio para Banco Depositário.

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

Projects of IPL (2016/18-financ. max. 5000 € / project) w/pres. nat. and international
Pinheiro, C.Horta, P-ManagSent: A política de imparidades na Banca: Qual o papel da confiança dos gestores?;Pinheiro, C- Lending - o impacto do risco idiossincrático nos empréstimos bancários
Sacadura, J. Pinheiro,
C. Horta, P - Derivados e Outros Produtos Financeiros
Arraiano, I-O Desempenho do Investimento Socialmente Responsável nos países GIIPS: Impacto da crise financeira. Gubareva, M e Gomes, O. -Métricas Microeconómicas através das Perspetivas
Macroeconómicas. Gubareva, M e Gomes, O.-MacroViews - Macroeconomia de Complexidade e
Desempenho de Ativos Financeiros
Annes, M. Pinheiro, C. Cristóvão, D., Rosário, J–A qualidade das demonstrações financeiras: O caso português
ther projects: Sacadura, J.-Business Advisor–Projeto BPI/Mestrado em Finanças da NovaSBE (2017)–Avaliação de
Structured Products; BA–Projeto BPI/CEMS of NovaSBE International Master's (2016)–Modelo de Negócio para Banco Depositário.

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	11.1
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	12.3
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	0
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	6.5
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	1.5

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

Rede Erasmus + (Mobilidade para estudos para os alunos e mobilidade para estágios para alunos e recém-graduados
do ISCAL): o ISCAL possui um Acordo Bilateral no âmbito do programa Erasmus + com 39
Instituições de Ensino
Superior europeias.

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

Erasmus+ Network (Study mobility for students and mobility for traineeships for students and recent graduates of
ISCAL): ISCAL has a Bilateral Agreement under the Erasmus+ programme with 39 European Higher
Education Institutions.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

- Em 2014 foi iniciada uma reestruturação do curso, implementada no ano letivo 2015/16;
- A situação anterior poderia condicionar alguns indicadores, tendo em conta que implicou alterações muito profundas; materiais de estudo, conteúdos programáticos, seleção e preparação de casos de estudo e ferramentas informáticas foram algumas das dificuldades;
- Tendo em conta os constrangimentos existentes (exteriores ao curso e à própria escola) a transição foi

efetuada num único ano, o que poderia agravar as dificuldades;

• Os objetivos principais definidos para a reestruturação foram:

• reforçar a componente teórica e prática ligada à área nuclear do curso, como forma de criar e desenvolver uma marca distintiva, nomeadamente face à concorrência e mercado de trabalho;

• incorporar sugestões recolhidas junto de estudantes, docentes, entidades empregadoras, antigos alunos, personalidades com reconhecida ligação ao mundo empresarial e académico;

• resultando dos pontos anteriores, contribuir para melhorar nível de sucesso, empregabilidade, espírito de coesão entre professores, alunos e direção, reconhecimento pela comunidade em geral;

• A análise dos resultados a nível de eficiência formativa e sucesso deve ter em conta a existência de curso diurno e pós-laboral; existem diferenças, a nível de nota do último colocado, nível de eficiência formativa e sucesso académico; existem dificuldades de compatibilização da vida académica com a vida profissional e pessoal num contexto de crise agravadas pelo diferente nível etário médio dos alunos;

Análise global e articulada dos resultados

Considerando a evolução entre 2014/5 (último ano do plano curricular anterior) e 2017/8 verifica-se, uma melhoria e consolidação importantes a nível de:

• média do último colocado no curso diurno e pós-laboral;

• número total dos candidatos, com particular relevância para o horário pós-laboral (que quase duplicou em três anos);

• candidatos em primeira opção com subida ao longo deste período, com particular ênfase no horário pós-laboral;

• as taxas de sucesso dos alunos apresentam uma melhoria consistente entre o primeiro e o último ano do período em referência; algumas variações ao longo do período são a expressão e resultado da monitorização permanente e ajustamentos inerentes;

• resultados da avaliação/inquéritos aos estudantes e inquéritos pedagógicos – níveis elevados de avaliação, face à escola e dados históricos, com número muito reduzido de UC's e docentes abaixo do nível mínimo definido no sistema de monitorização permanente;

• manutenção de elevados níveis de empregabilidade dos mais altos a nível nacional (base DGEEC) e reconhecimento pelas entidades empregadoras, fazendo subir não apenas a quantidade mas a qualidade do nível de emprego;

• aumento de UC's lecionadas em inglês, nível relevante de artigos, livros e participações em conferências, consolidação da newsletter editada pelo curso, ao longo do período de 2015/8 são aspetos relevantes a nível dos resultados alcançados pelo curso.

6.4. Eventual additional information on results.

• In 2014 a restructuring of the course was implemented, completed in academic year 2015/16;

• This situation could impact some indicators, taking into account the very profound changes involved; study materials, programme content, case study selection and preparation, and computer tools were some of the difficulties;

• Considering the existing constraints (outside the course and the school itself), the transition was carried out in a single year, which could aggravate the difficulties;

• The main objectives defined for the restructuring were:

• reinforce the theoretical and practical component linked to the core area of the course as a way of creating and developing a distinctive brand, especially in the face of competition and the labour market;

• incorporate suggestions gathered from students, teachers, employers, former students, personalities with a recognized connection to the business and academic world;

• resulting from the previous points, contributing to improved level of success, employability, spirit of cohesion between teachers, students and management, recognition by the community in general;

• The analysis of the results in terms of training efficiency and success should take into account the existence of daytime and after-work courses; there are differences, at the level of final grade, level of training efficiency and academic success; there are difficulties in reconciling academic life with professional and personal life in a context of economic crisis aggravated by the different average ages of students;

Global and articulated analysis of results

Considering the trend between 2014/5 (last year of the previous curricular plan) and 2017/8 there is important improvement and consolidation in terms of:

• average of the final in the daytime and after-work course;

• total number of candidates, with particular relevance to the after-work schedule (which almost doubled in three years);

• first-option candidates increasing during this period, with particular emphasis on after-work hours;

• student success rates show consistent improvement between the first and last year of the reference period; some variations over the period are the expression and result of continuous monitoring and inherent adjustments;

• student evaluation / survey results and educational surveys - high levels of assessment in relation to the school and historical data, with very few CUs and teachers below the minimum level defined in the continuous monitoring system;

• maintaining high levels of employability at the national level (DGEEC base) and recognition by employers, increasing not only quantity but the level of quality in terms of employment;

• Increase in CUs taught in English, important amount of articles, books and participation in conferences, consolidation of the newsletter published by the course, during the 2015/8 period are relevant aspects in the results achieved by the course.

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Sim

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

https://www.ipl.pt/sites/default/files/ficheiros/servicos/reg_qualidade_ipl_v_final_12jan_2018_0.pdf

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2._347as Empresariai -RQ\).pdf](#)

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

<sem resposta>

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

<no answer>

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

<sem resposta>

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

<no answer>

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<sem resposta>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

<sem resposta>

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

<no answer>

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

<sem resposta>

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

<no answer>

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

- *Estrutura curricular: mais de 50% das unidades curriculares pertencem à área científica básica do curso, conferindo um dos maiores níveis de especialização em finanças a nível nacional (neste nível de estudo), disponível no mercado; as matérias complementares foram estruturadas de modo a fornecer apoio e desenvolvimento dos conteúdos base do curso;*
- *Metodologia de ensino: utilização de estudo de casos, meios informáticos, existência de unidades curriculares de simulação e análise empresarial, aliados à experiência profissional relevante de muitos docentes, permite articular de forma eficaz o saber académico ao saber fazer e à realidade empresarial; a existência de um número crescente de UC's lecionadas em inglês reforça a componente internacional e competências dos alunos;*
- *Reconhecimento da qualificação do curso, nomeadamente por empregadores e ex-alunos; a participação em conferências promovidas pelo curso, e abertas a toda a comunidade permite reforçar este ponto; taxa de empregabilidade entre 95% e 98% ao longo dos últimos anos confirma o reconhecimento do curso no mercado;*
- *Parte substancial do corpo docente possui elevado nível de qualificação académica e profissional, este número apresenta tendência de crescimento significativo ao longo dos últimos anos; é importante também o número de docentes doutorados ou em fase final de doutoramentos que detêm, em simultâneo, o título de especialista;*
- *Interação com a comunidade empresarial e académica, nomeadamente através de conferências e da newsletter do curso, ligação à Associação de Antigos Alunos (Alumniiscal), participação de Quadros de empresas em discussão de trabalhos e projetos.*

8.1.1. Strengths

- *Curricular structure: more than 50% of the curricular units belong to the basic academic area of the course, conferring one of the highest levels of specialization in finance at a national level (at this level of study), available in the market; the complementary subjects were structured in order to provide support and development of the basic contents of the course;*
- *Teaching methodology: use of case studies, computer resources, existence of curricular units entailing business simulation and analysis, together with the relevant professional experience of many teachers, allows effective articulation of academic knowledge for know-how and business reality; the existence of a growing number of CUs taught in English reinforces the international component and competences of students;*
- *Recognition of the qualification of the course, especially by employers and former students; participation in conferences promoted by the course, and open to the whole community allows reinforcement of this point; employability rate between 95% and 98% over the last few years confirms recognition of the course in the market;*
- *A substantial part of the teaching staff have a high level of academic and professional qualification, this number has shown a trend of significant growth over recent years; the number of PhDs (or staff in final phase PhD) who also hold the title of specialist is also important;*
- *Interaction with the business and academic community, especially through conferences and the course newsletter, connection to the Alumni Association (Alumniiscal), participation of Staff of companies in discussion of works and projects.*

8.1.2. Pontos fracos

- *Necessidade de continuar a aumentar o grau de qualificação dos docentes, não obstante a melhoria significativa alcançada nos últimos 4 anos.*
- *A publicação de artigos em revistas internacionais respeita, no essencial, a um número ainda relativamente reduzido de docentes, não obstante a melhoria nos últimos 4 anos, nomeadamente como reflexo das novas contratações de docentes.*
- *Número de docentes ligados a centros de investigação ainda reduzido não obstante a evolução positiva nos últimos quatro anos; para além dos esforços individuais e da direção do curso, também aqui é fundamental a articulação de esforços com a política da instituição (no sentido de concretizar algumas opções e projetos em curso).*

8.1.2. Weaknesses

- *The need to continue to increase the qualification of teachers, despite the significant improvement achieved over last 4 years.*
- *The publication of articles in international journals involves a relatively small number of teachers, despite improvement over the last 4 years, in particular as a result of new teacher recruitment.*
- *Number of teachers connected to research centres remains small despite positive developments over the last four years; in addition to individual efforts and efforts by the course management, it is also fundamental here to articulate efforts with the institution's policy (in order to accomplish some options and ongoing projects).*

8.1.3. Oportunidades

Considerandos prévios que suportam as oportunidades identificadas:

- *O curso, com mais de 50% das UC's pertencentes à área científica básica do curso, confere um dos maiores níveis de especialização em finanças a nível nacional (neste nível de estudos);*
- *O nível de empregabilidade é dos mais elevados a nível nacional (base DGEEC);*
- *Existe um nível de interação significativo com a comunidade empresarial e com os antigos alunos, quer com base nas conferências e newsletters promovidas pelo curso quer pela ligação à Associação de Antigos alunos (Alumniiscal) e orientação de dissertações de mestrados de ex-alunos por docentes do curso;*

Oportunidades identificadas

- *Incremento do prestígio do curso pode levar a uma subida da nota média de entrada e do perfil dos alunos, não obstante a nota do último colocado do curso diurno ser já elevada (num contexto nacional);*
- *A melhoria do contexto económico e financeiro, associado à consolidação de prestígio do curso e da marca ISCAL, permitirá melhorar o nível qualitativo da empregabilidade, reforçando o prestígio do curso e a ligação ao mundo empresarial através da rede de antigos alunos; o facto de mais de 50% dos alunos continuarem os estudos para o nível seguinte reforça esta oportunidade;*
- *Tendo em conta o impulso (interno e externo) que tendencialmente virá a ser dado à investigação nos próximos anos, bem como o reforço qualitativo do nível de formação académica dos docentes do curso, é previsível a participação crescente dos docentes em projetos e redes de investigação, com o incremento associado de produção de artigos científicos e participações em conferências;*
- *O desenvolvimento de um centro de investigação e de uma revista ligada ao ISCAL, não obstante os eventuais constrangimentos, poderão constituir oportunidades relevantes do desenvolvimento e melhoria qualitativa.*

8.1.3. Opportunities

In view of previous remarks supporting the opportunities identified:

- *The course, with more than 50% of the UCs belonging to the basic academic area of the course, confers one of the highest levels of specialization in finance at a national level (at this level of studies);*
- *The level of employability is one of the highest at a national level (DGEEC data);*
- *There is a significant level of interaction with the business community and former students, based on conferences and newsletters arranged by the course, as well as connection to the alumni association (Alumniiscal) and guidance of former -student master's dissertations by course teaching staff;*

Opportunities identified

- *Increasing the prestige of the course may lead to an increase in the average grade of entry and the profile of the students, despite the fact that the final grade of the daytime course is already high (in a national context);*
- *Improvement of the economic and financial context, combined with the consolidation of the prestigious course and the ISCAL brand, will improve employability at a qualitative level, reinforcing the prestige of the course and the connection to the business world through the network of former students; the fact that more than 50% of students continue to the next level reinforces this opportunity;*
- *Taking into account the impulse (internal and external) that will tend to be given to research in the coming years, as well as the qualitative reinforcement of the level of academic training of course teachers, increasing participation of teachers is foreseen in research projects and networks, with the associated increase in production of scientific articles and participation in conferences;*
- *The development of a research centre and a magazine linked to ISCAL, despite possible constraints, could constitute important opportunities for development and qualitative improvement.*

8.1.4. Constrangimentos

- *Os principais constrangimentos prendem-se com o contexto legal, orçamental, económico e financeiro;*
- *A inexistência de autonomia financeira da escola, a par das restrições orçamentais dos últimos anos teve repercussões importantes, quer ao nível das instalações (um constrangimento muito relevante ao nível da escola), quer ao nível do apoio de projetos de desenvolvimento e investigação; não obstante a importância da iniciativa individual, compete ao nível institucional a criação de condições propícias á investigação, à criação de redes e desenvolvimento de parcerias; neste último caso, sendo possível estabelecer mais parcerias relevantes, a questão essencial é resolver a criação de mecanismos (financeiros, logísticos, flexibilidade normativa) que possibilitem a operacionalização das parcerias;*
- *A inexistência, na prática, de um sistema de incentivos e prémios à investigação, à orientação de trabalhos de investigação e dissertações constitui uma limitação importante das oportunidades de melhoria nesta área; os constrangimentos mais relevantes à implementação de um sistema deste tipo serão os recursos disponíveis, a política institucional não só a nível do IPL, mas também a nível mais geral.*

8.1.4. Threats

- *The main threats relate to the legal, budgetary, economic and financial context;*
- *The school's lack of financial autonomy, along with budgetary constraints in recent years, has had important repercussions, both at the level of the premises (a key constraint at school level) and in support of development and research projects; despite the importance of individual initiative, conditions must be created for research, networking and partnership development at the institutional level; in the latter case, it is possible to establish more relevant partnerships, whereas it remains essential to ensure the creation of mechanisms (financial, logistical, regulatory flexibility) that enable the deployment of partnerships;*
- *The absence of a system, in practice, of incentives and rewards for research, and for the guidance of research works and dissertations constitutes a major constraint on opportunities for improvement in this area; the most relevant constraints to the implementation of such a system remains the availability of resources, institutional policy not only at IPL level but also at the more general level.*

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

As ações de melhoria planeadas assentam na melhoria de dois aspetos essenciais:

- *Continuar a melhorar a qualificação do corpo docente afeto ao curso;*
- *Incrementar o desenvolvimento de trabalhos de investigação, reforçando quer a ligação a centros de investigação quer o número de publicações dos docentes do curso.*

Melhoria da qualificação do corpo docente:

- *Medidas/objetivos planeados para os próximos 3 anos:*
aumentar o número de doutores de 23 para 28 (parte já são especialistas);
para os docentes da área nuclear do curso, atingir e manter um nível superior a 90% de doutores e especialistas em provas públicas;

Medidas de melhoria a nível de investigação:

- *Condicionantes – como já foi referido, os esforços individuais dos docentes e da direção do curso poderão sofrer constrangimentos significativos em função do enquadramento institucional e económico, nomeadamente;*
- *Objetivos planeados a nível de publicações (próximos 3 anos) – incremento de 20% da atual média (anual) em função quer dos esforços de melhoria (individual e institucional) quer das novas contratações (aumento do número de doutores);*
- *A inscrição de docentes em centros de investigação terá tendência a aumentar, nomeadamente pelo aumento do número de doutores; nesta matéria não existem metas quantificadas, nomeadamente pelos constrangimentos e condicionantes identificados ao longo deste documento.*

8.2.1. Improvement measure

The planned improvement actions are based on the improvement of two essential aspects:

- *Continue to improve the qualification of course teaching staff;*
- *Increase the development of research work, reinforcing both the connection to research centres and the number of publications of the course teachers.*

Improvement of teaching staff qualification:

- *Measures/objectives planned for the next 3 years:*
increase the number of PhDs from 23 to 28 (a part are already specialists);
for PhDs in the core area of the course, reach and maintain a level exceeding 90% of PhDs and experts in public examinations;

Improvement measures at research level:

- *Constraints - as mentioned above, the individual efforts of the teachers and the course management may suffer significant constraints depending on the institutional and economic framework, especially;*

- *Objectives planned at the publications level (next 3 years) - increase of 20% of the current average (annual) due to improvement efforts (individual and institutional) and new hires (increase in the number of PhDs);*
- *The enrolment of teachers in research centres will tend to increase, especially due to the increase*

in number of PhDs; in this respect, there are no quantified goals, particularly due to the constraints and threats identified throughout this document.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

- *Todas as medidas de melhoria identificadas e quantificadas são consideradas com prioridade alta, sendo aplicadas até um máximo de 3 anos. Parte significativa do aumento do número de doutores (com consequências ao nível de publicações e inscrições em centros de investigação) terá lugar presumivelmente, na primeira metade do período referido (tendo em conta o atual número de doutorandos).*

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

- *All identified and quantified improvement measures are considered to be of high priority and are to be applied within 3 years. A significant part of the increase in the number of PhDs (with implications in terms of publications and enrolment in research centres) is likely to take place in the first half of this period (taking into account the current number of PhD candidates).*

8.1.3. Indicadores de implementação

- *aumento do número de doutores (final dos 3 anos de implementação) – 5;*
- *doutores e especialistas (corpo docente da área nuclear do curso) – mínimo de 90% (docentes que lecionam UC's da área nuclear do curso) nos próximos 3 anos*

8.1.3. Implementation indicator(s)

- *increase in number of PhDs (end of 3 years of implementation) - 5;*
- *PhDs and specialists (teaching staff of core area of the course) - minimum 90% (teaching staff who teach CUs of the core area of the course) in the next 3 years*

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

<sem resposta>

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

<no answer>

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. Nova Estrutura Curricular

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

<sem resposta>

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

<no answer>

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
(0 Items)		0	0	

<sem resposta>

9.3. Plano de estudos

9.3. Plano de estudos

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

<sem resposta>

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

<no answer>

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
(0 Items)						

<sem resposta>

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.1.1. Title of curricular unit:

<no answer>

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

<sem resposta>

9.4.1.3. Duração:

<sem resposta>

9.4.1.4. Horas de trabalho:

<sem resposta>

9.4.1.5. Horas de contacto:

<sem resposta>

9.4.1.6. ECTS:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):
<sem resposta>

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:
<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
<sem resposta>

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:
<no answer>

9.4.5. Conteúdos programáticos:
<sem resposta>

9.4.5. Syllabus:
<no answer>

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular
<sem resposta>

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.
<no answer>

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
<sem resposta>

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):
<no answer>

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.
<sem resposta>

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.
<no answer>

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:
<sem resposta>

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
<sem resposta>

9.5.2. Ficha curricular de docente:
<sem resposta>