

ACEF/1819/0205252 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

ACEF/1213/05252

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar

1.3. Data da decisão.

2013-11-20

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2._LJ_sintese.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

<no answer>

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

V.ponto 2.

Atendendo à linha orientadora da ESCS e ao quadro legislativo atual, ao relatório de autoavaliação, ao Relatório da CAE da A3ES, e depois de ouvidos os alunos e os docentes sobre os contributos de cada área científica da ESCS para o curso, os antigos alunos, profissionais de referência a nível nacional e internacional, entendeu-se ser oportuno atualizar o plano de estudos, criado no ano letivo 2006/07, aquando da sua adequação ao Tratado de Bolonha.

Assim, respeitando a Deliberação nº2392/2013, e nas áreas científicas em que se verificou essa necessidade, foram introduzidas no plano de estudos da Licenciatura em Jornalismo novas UC em substituição de outras, de modo a incorporar conteúdos e transmitir competências ajustadas às necessidades do mercado atual.

As unidades curriculares introduzidas procuram dar resposta às crescentes exigências profissionais e à necessidade de situar o jornalismo num quadro vasto de reflexão sobre a expansão e evolução das suas práticas e sobre a reconfiguração dos seus desafios e da sua responsabilidade social, seguindo ainda a recomendação reproduzida no relatório da CAE, de um aprofundamento de objectivos de ensino que facilitem a integração dos estudantes no domínio da investigação aplicada.

Nesta, como noutras áreas, foram pontualmente reajustados e clarificados os objetivos e conteúdos programáticos de algumas unidades curriculares, em alguns casos implicando alterações de designação e deslocamentos entre semestres, atendendo quer à natureza dinâmica dos respectivos campos disciplinares quer à melhor articulação entre as unidades curriculares teóricas e práticas. Foi otimizada a distribuição das disciplinas de carácter laboratorial e dos ateliês específicos de cada meio, de acordo com uma lógica

de aquisição e consolidação gradual de competências e visando o contacto direto do aluno com as diferentes valências da profissão.

Seguindo as recomendações de melhoria expressas no relatório da CAE, foi corrigida a incoerência detectada entre as unidades curriculares de “Seminário: Jornalismo I” e “Seminário: Jornalismo II” e os conteúdos programáticos ali desenvolvidos, provocada pela necessidade de suprir lacunas e formação nas áreas de áudio e vídeo. Nesse sentido, foi criada, nas áreas de formação obrigatória, uma unidade curricular na área de Estudos em Audiovisual e Multimédia, fundamental para a aquisição atempada das competências técnicas e instrumentais posteriormente solicitadas no âmbito dos laboratórios/ateliês dos diferentes meios.

As alterações propostas resultam numa distribuição de seis unidades curriculares por semestre, com cinco ECTS cada. O reajustamento dos tempos de trabalho e do nº de ECTS atribuídos a algumas unidades curriculares, permitiu assim corrigir as situações de desadequação pontual detectadas pela CAE e contribuir para facilitar os procedimentos de mobilidade de estudantes.

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

See point 2.

Taking into account the ESCS identity and the current legislative framework, the self-assessment report, the A3ES Report, and after listening to the students and teachers about the contributions of each ESCS scientific area to the course, professionals of reference at national and international level, it was considered opportune to update the study plan, created in the academic year 2006/07, when adapting it to the Bologna Treaty.

Accordingly, in compliance with Deliberation no. 2392/2013, and in the scientific areas in which this need was verified, new units were added to the curriculum of the Journalism BA in order to incorporate content and transmit competences adjusted to the needs of the market.

The curricular units introduced seek to respond to the growing professional demands and the need to situate journalism in a wide frame of reflection on the expansion and evolution of its practices and on the reconfiguration of its challenges and its social responsibility, following the recommendation reproduced in the of the CAE, of a deepening of teaching objectives that facilitate the integration of students in the field of applied research.

In this, as in other areas, the objectives and content of some curricular units were adjusted and clarified in some cases, in some cases implying changes in designation and dislocations between semesters, taking into account both the dynamic nature of the respective disciplinary fields and the better articulation between curricular units theoretical and practical. It was optimized the distribution of the laboratory disciplines and the specific workshops of each medium, according to a logic of acquisition and gradual consolidation of competences and aiming at the direct contact of the student with the different values of the profession.

Following the recommendations of improvement expressed in the CAE report, the inconsistency detected between the curricular units of "Seminar: Journalism I" and "Seminar: Journalism II" and the program content developed there was corrected, caused by the need to fill gaps and training in the areas of audio and video. In that sense, a curricular unit in the area of Audiovisual and Multimedia Studies was created in the areas of compulsory training, fundamental for the timely acquisition of the technical and instrumental skills subsequently requested in the framework of the laboratories / ateliers of the different media.

The proposed changes result in a distribution of six curricular units per semester, with five ECTS each. The readjustment of the working times and the number of ECTS assigned to some curricular units, allowed to correct the situations of occasional mismatch detected by the CAE and contribute to facilitate student mobility procedures.

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

A nível de instalações, procedeu-se a uma reorganização de espaço que resultou em mais salas de livre acesso para os alunos dotadas no total de 19 postos de trabalho e em mais um para um novo laboratório multimédia (LM4), com valências nas áreas de desenho e vídeo equipado com 30 workstations. Igualmente procedeu-se à reafectação de alguns espaços de trabalho de docentes (gabinetes), para dar melhores condições de trabalho e para acolher projetos em curso. No foyer do piso -1 foi aumentado o espaço disponível para exposições através da colocação de calha técnica para pendurar molduras, assim como equipamento específico (32 molduras e 4 móveis). Em termos de equipamento procedeu-se à aquisição de projetores para todas as salas de aula e laboratórios e um switcher para ligar todos os espaços com valências na área do vídeo. Os dois estúdios de rádio foram equipados com máquinas novas (iMac) e o

Estúdio de Rádio 1 com uma nova mesa de áudio. Foi feito um novo desenho técnico do estúdio e colocada nova cablagem. As ilhas de pós-produção áudio (PPA) foram, também, equipadas com máquinas novas (iMac). Nos estúdios de televisão 1 e 2 instalou-se o equipamento de proteção de sobretensões. De forma a melhorar o desempenho e acompanhar a exigência das novas versões dos editores de vídeo, os computadores das ilhas de pós-produção vídeo (PPV) foram submetidas a um upgrade de memória, assim como os computadores da Redação Multimédia e do Laboratório Multimédia (LM 2) tendo estes sido equipados com novos discos (SSD). Foi adquirida uma solução de cenografia virtual – Brainstorm Infinity Set – que permite processar cenários virtuais e grafismos 3D em tempo real e misturar até 7 entradas de vídeo HD. O sistema utiliza algoritmos avançados que permitem simular reflexos e sombras dos objetos reais no cenário virtual, bem como efeito de profundidade de campo, que ajudam à ilusão de que o que se está a ver ter sido gravado num cenário real. Os serviços académicos e técnico-administrativos foram reequipados com novos computadores e aquisição de um software de gestão de horários. O serviço de informação e documentação (SID) foi alvo de aquisição de novo mobiliário. Foi reestruturada e melhorada toda a infraestrutura de rede (internet) com implementação do projeto concebido pelo IPLNet em parceria com a Escola e reforçada a rede internet sem fios (wi-fi) nos pisos do edifício administrativo (pisos 1, 3 e 5), na secretaria e no SID com a colocação de novos AP (access point). Em termos de manutenção e reabilitação do Edifício, foram realizadas inúmeras intervenções técnicas desde substituição do chão dos gabinetes dos docentes dos pisos 1º ao 4º, alteração de circuitos elétricos, reparação de estores de sala de aula e de aparelhos de ar condicionado, obras no ramal de água de acesso à Escola, substituída a bomba de esgoto e o automatismo da central. Foram feitas pinturas nas paredes em vários espaços da Escola e impermeabilizações.

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

Regarding facilities, the reorganization of the space that took place resulted in more free-access rooms for students, with a total of 19 workstations and a new one for a new multimedia laboratory (LM4), with valences in the areas of design and video equipped with 30 workstations. Likewise, some workspaces for teachers (offices) were reallocated to provide better working conditions and accommodate ongoing projects. In the foyer of the floor -1 the available space for expositions was increased, through the placement of a technical chute for hanging frames, as well as specific equipment (32 frames and 4 pieces of furniture). In terms of equipment, projectors were purchased for all classrooms and laboratories, as well as a switcher to connect all spaces with valences regarding video. The two radio studios were equipped with new machines (iMac) and Radio Studio 1 with a new audio desk. A new technical drawing of the studio was made and new cabling placed. The audio post-production islands (PPAs) were also equipped with new machines (iMac). In TV studios 1 and 2 an overvoltage protection equipment was installed. In order to improve performance and keep up with the demands of new versions of video editors, computers on the post-production video (PPV) islands have undergone a memory upgrade, as well as Multimedia and Multimedia Lab computers (LM 2), which have been equipped with new disks (SSD). A virtual scenography solution - Brainstorm Infinity Set - that allows to process virtual scenarios and 3D graphics in real time and mix up to 7 HD video inputs was acquired. The system uses advanced algorithms that allow the simulation of reflections and shadows of the real objects in the virtual scene, as well as indepth field effect, which helps to create the illusion that what is being seen has been recorded in a real scenario. Academic and technical-administrative services were re-equipped with new computers and software for schedule management. The information and documentation service (SID) was the target of new furniture acquisition. The entire network infrastructure (internet) was restructured and improved with the implementation of the IPLNet- in partnership with the School designed project and reinforced the wi-fi network on the floors of the administrative building (floors 1, 3 and 5), in the secretariat and in the SID with the placement of new APs (access point). In terms of maintenance and rehabilitation of the building, a number of technical interventions were carried out, ranging from replacing the floor of the teachers' offices on floors 1 to 4, altering electrical circuits, repairing classroom blinds and air conditioners, work constructions in the water branch of access to the School, and the sewage pump and the central control system were replaced. Wall paintings were made in various spaces of the School as well as waterproofing.

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

A ESCS dispõe atualmente de mais de 100 parcerias com entidades, instituições e empresas que reflete uma aposta ainda mais significativa na troca de conhecimento e na comunicação em rede, a saber: parcerias internacionais, com 21 novos acordos bilaterais internacionais (desde 2013) com instituições de ensino superior no âmbito do Programa Erasmus+ e não só (eg, Universidade de Cabo Verde); parcerias nacionais com organizações públicas e privadas que resultaram em cerca de 60 protocolos de cooperação (ex: Global Media, IPDJ, AMI.); projetos de investigação que envolveram o desenvolvimento de parcerias com a academia, associações e empresas (ex: Universidade de Cabo Verde, Universidade Federal do Rio de Janeiro, Sindicato dos Jornalistas, Agência Lusa, Congresso dos Jornalistas Portugueses, REC-Repórteres em Construção).

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

Currently, ESCS has more than 100 protocols with entities, institutions and companies which reflects an increased effort to reinforce knowledge exchange and network communication: international partnerships, with 21 new international bilateral agreements (since 2013) with higher education institutions under the Erasmus + Program (also, Cape Verde University); national partnerships with public and private organizations that resulted in approximately 60 cooperation protocols (e.g Global Media, IPDJ, AMI); research projects that involved the development of partnerships with the academia, associations and companies (e.g, Cape Verde University, Federal University of Rio de Janeiro, Union of Journalists, Lusa News Agency, Congress of Portuguese Journalists, REC-Reporters under Construction).

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

O Gabinete de Relações Internacionais deixou de estar na ESCS, pelo facto de o Instituto Politécnico de Lisboa ter criado o GRIMA - Gabinete de Relações Internacionais e Mobilidade Académica, uma nova estrutura que centraliza a gestão da mobilidade académica de todas as unidades orgânicas. Salienta-se ainda a adesão à plataforma Moodle, que permite introduzir novas dinâmicas na interação entre docente/estudante.

O jornal 8ª Colina, registado na ERC, atualizou o seu formato e reforçou a ligação com as práticas laboratoriais das UC do Curso. Mantém a sua redação própria, composta por estudantes e professores.

O Poliempreende (14ª edição), que consiste uma rede de empreendedorismo do ensino superior politécnico, foi alvo de alterações estruturais e funcionais que permitem uma melhor articulação com a UC de "Empreendedorismo, Jornalismo e Indústrias Criativas", com os devidos benefícios no processo de aprendizagem.

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

International Relations Office ceased to exist at ESCS because Polytechnic Institute of Lisbon created GRIMA – Academic Mobility and International Relations Office, a new structure a new structure that centralizes the management of academic mobility of all organizational units. It is also emphasized the adherence to the Moodle platform, which allows new dynamics in the interaction between teacher / student. The digital newspaper 8ªColina, registered in ERC, updated its format and reinforced the link with the laboratory practices of the Course's UC. It maintains its own news room, composed by students and teachers.

Poliempreende (14th edition), which consists of a network of entrepreneurship in polytechnic higher education, has undergone structural and functional changes that allow better articulation with the UC of "Entrepreneurship, Journalism and Creative Industries", with due benefits in the process of learning.

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Não aplicável.

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

Not applicable.

1. Caracterização do ciclo de estudos.**1.1 Instituição de ensino superior.**

Instituto Politécnico De Lisboa

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.**1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):**

Escola Superior de Comunicação Social

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos.

Jornalismo

1.3. Study programme.

Journalism

1.4. Grau.

Licenciado

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5._Regulamento de Credit. Acad_atual.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

Estudos em Media e Jornalismo

1.6. Main scientific area of the study programme.

Media and Journalism Studies

1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

321

1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

180

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

três anos (6 semestres)

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):

Three Years (6 semesters)

1.10. Número máximo de admissões.

60

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

<sem resposta>

1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.

<no answer>

1.11. Condições específicas de ingresso.

Os candidatos deverão realizar uma das seguintes provas:

09 - Geografia

11 - História

18 - Português

- *Classificação Mínima para Candidatura - 95 valores (50% nota da prova específica + 50% média final do secundário)*

Adicionalmente existem regimes especiais de acesso: (1) maiores de 23 anos; (2) titulares de cursos médio superiores e outros regimes de acesso para alunos que já frequentam ou frequentaram o Ensino Superior: (1) mudanças de curso e (2) reingresso. As vagas para estes regimes de acesso e referentes a cada curso (diurno/pós laboral) são definidas anualmente pelo Conselho Técnico-Científico.

1.11. Specific entry requirements.

Candidates must perform one of the following tests:

09 - Geography
11 - History
18 - Portuguese

- *Approval - 95 points as minimum (50% test + 50% final average of secondary education level).*

In addition there are special access regimes: (1) older than 23 years, (2) holders of upper or middle courses and other access arrangements for students who attend or have attended higher education: (1) stud's cycles changes and (2) readmission . Vacancies for these access arrangements and for each course (daytime / after working) are set annually by the Scientific Council.

1.12. Regime de funcionamento.

Diurno

1.12.1. Se outro, especifique:

9191- Diurno, 60 vagas.

1.12.1. If other, specify:

9191-Daytime, 60 vacancies.

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Escola Superior de Comunicação Social/School of Media Studies and Communication

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.14._Regulamento de Credit. Acad_atual.pdf](#)

1.15. Observações.

A Licenciatura em Jornalismo da ESCS alicerça-se num projeto educativo, científico, social e cultural baseado nos valores da inovação no ensino e na investigação. O Curso combina uma dimensão teórica e conceptual com uma dimensão prática, desde o 1º semestre, com vista a habilitar os estudantes com ferramentas que lhes permitam exercer as práticas e as rotinas profissionais próprias da área, de forma crítica.

Enquadrando-se na área dos Estudos em Media e Jornalismo, a sua identidade está bem definida enquanto Curso de Jornalismo, ainda que se problematize a sua relação com outras áreas e profissões da Comunicação.

A Licenciatura em Jornalismo assume os princípios norteadores da convenção de Bolonha e do "espírito" do ensino politécnico. Na composição do corpo docente espelha-se a aposta na articulação entre a dimensão reflexiva e a laboratorial (académicos e profissionais de mérito reconhecido na sua área de atividade), presente também na intensa ligação e articulação com as empresas de comunicação social e entidades da área de estudos, bem como no envolvimento ativo dos estudantes em atividades consideradas de interesse público, nomeadamente, concursos, debates, conferências, dentro e fora da ESCS.

1.15. Observations.

The Journalism BA of ESCS is based on an educational, scientific, social and cultural project following the values of innovation in teaching and research. The course combines a theoretical and conceptual dimension with a practical dimension, since the 1st semester, in order to enable students with tools that allow them to practice their professional activities and routines in a critical way.

Framed by the area of Media Studies and Journalism, its identity is well defined as a Journalism Course, although its relation with other areas and professions of Communication is problematic.

The BA in Journalism assumes the guiding principles of the Bologna convention and the "spirit" of polytechnic education. The composition of the faculty reflects the commitment on the articulation between

the theoretical and the laboratory dimension (academics and professionals of recognized merit in their area of activity), also present in the intense connection and articulation with the media companies and entities of the area as well as the active involvement of students in activities considered to be of public interest, namely, competitions, debates, conferences, inside and outside the ESCS.

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Não Aplicável

Options/Branches/... (if applicable):

Not applicable

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular - Não aplicável

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

Não aplicável

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

Not applicable

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Ciências da Comunicação	CC	25	0	
Ciências Sociais	CS	25	0	
Ciências Humanas	CH	30	0	
Estatística	E	5	0	
Estudos sobre Média e Jornalismo	EMJ	75	5	
Estudos em Publicidade e Marketing	EPM	0	0	
Estudos em Relações Públicas e Comunicação Organizacional	ERPCO	0	0	
Estudos em Audiovisual e Multimédia	EAM	5	0	
(8 Items)		165	5	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

Subjacente à estrutura curricular do ciclo de estudos foram definidos conhecimentos, aptidões e competências a adquirir. Em todas as fichas de unidade curricular consta um campo onde o docente responsável é solicitado a demonstrar a coerência entre as metodologias de ensino e os objetivos de aprendizagem.

Complementarmente, a ESCS, através do sistema de monitorização de qualidade, na vertente ensino-

aprendizagem, aplica questionários aos estudantes onde, especificamente, se formulam questões diretas sobre a avaliação da adequação das metodologias aos objectivos de aprendizagem. Os resultados desses inquéritos são analisados, discutidos e aferidos pela coordenação do curso em articulação com diferentes estruturas e órgãos, nomeadamente, Comissão Pedagógica de curso, Conselho Pedagógico, Comissão Científica, Secções.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

Underlying the curricular structure of the course were defined the knowledge, skills and competences to be acquired. All curricular unit lay outs have a field where the professor is asked to demonstrate the coherence between teaching methodologies and learning outcomes.

In addition, ESCS, through the quality monitoring system - in its teaching-learning related aspect- applies surveys to students with direct questions about their evaluation of the adequacy of the methodologies to the learning outcomes.

The results of these surveys are analyzed, discussed and measured by the Coordination of the course in articulation with different structures and bodies, namely, the Pedagogical Commission of course, the Pedagogical Council, the Scientific Committee, the Sections.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

A adequação da carga média de trabalho aos ECTS atribuídos a cada unidade curricular (UC) está explicitada na respetiva Ficha e é aferida diretamente junto dos estudantes através dos questionários realizados no âmbito do sistema de monitorização de qualidade, na vertente ensino-aprendizagem. Paralelamente, através das suas diferentes estruturas e órgãos, promove-se essa aferição e debate de diferentes formas:

. Coordenadores das UC (os alunos têm a possibilidade de se articularem com o responsável da UC e de se pronunciarem face às metodologias de trabalho e avaliação, carga de trabalho e objetivos de aprendizagem);

. Plataforma moodle (idem)

. Coordenação de curso (promove, no início de cada semestre, a elaboração de um mapa com número de momentos de avaliação e da carga de trabalho adstrita a cada UC; monitoriza e promove ajustamentos necessários)

. Conselho Pedagógico - o representante dos curso e os docentes têm a possibilidade de se manifestarem sobre o assunto, neste órgão.

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

The adequacy of the average student workload to the ECTS assigned to each curricular unit (CU) is explained in the curricular unit layout and is measured directly to the students through the surveys carried out within the framework of the quality monitoring system, in its teaching-learning related aspect.

At the same time, through its different structures and bodies, this assessment and are promoted an discussed in different ways:

. Teachers (the students have the possibility to articulate and to express themselves in relation to the methodologies of work and evaluation, workload and learning objectives);

. Moodle platform (idem)

. Coordination of the MA (at the beginning of each semester, it develops a map with number of evaluation moments and workload attached to each CU, monitors and promotes necessary adjustments)

. Pedagogical Council - the representative of the course and the teachers have the possibility of expressing themselves on the subject, in this body.

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

O modelo de avaliação (contínua, periódica ou por exame) definido em cada UC ajusta-se aos conteúdos avaliar e às metas a atingir no final da mesma. Essa informação é divulgada na Ficha da Unidade Curricular, disponibilizada aos estudantes no início de cada semestre.

Através do sistema de monitorização de qualidade - na vertente ensino-aprendizagem, aplicam-se questionários aos estudantes onde, especificamente, se formulam questões diretas sobre a avaliação da adequação dos objetivos de aprendizagem ao sistema e métodos de avaliação.

Em sede de coordenação do curso e das demais estruturas formais e informais (Comissões pedagógicas de curso, Conselho pedagógico, reuniões de docentes, secções) é feita uma avaliação regular do sucesso/insucesso das UC e são promovidas ações de melhoria e correção para o ano letivo seguinte.

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

The assessment type (continuous, periodic or by exam) defined in each curricular unit (CU) fits to the contents and the goals to be reached. This information is delivered in the CU layout, available to students at the beginning of each semester.

Through the quality monitoring system - in its teaching-learning related aspect - are applied surveys to students where, specifically, direct questions are asked about the evaluation of the adequacy of the learning objectives to the system and evaluation methods.
The Coordination of the course and other formal and informal structures (Pedagogical Committees, Pedagogical Council, teacher meetings, Sections) make a regular evaluation of the success of the CU, and promote actions of improvement and correction to be applied in the following school year.

2.4. Observações

2.4 Observações.

O ciclo de estudos conducente ao grau de Licenciado em Jornalismo é composto por 6 semestres, sendo necessária a obtenção de 180 ECTS - 165 obrigatórios e 15 optativos - para a sua conclusão. A área científica predominante é a de Estudos em Media e Jornalismo, com 75 créditos.

No seguimento da última avaliação da CAE, o plano de estudos continua a combinar uma dimensão teórica e conceptual com uma dimensão prática, operacional e de experimentação, ambas alicerçadas na necessidade de adaptação à realidade socio-económica, nacional e internacional, na qual o aluno se enquadra e virá a exercer a sua atividade profissional.

Aprender/fazendo é uma ideia forte presente logo no 1º semestre, nomeadamente em Laboratório de Jornalismo I. Mas, para o sucesso desta modalidade de ensino, importa investir no desenvolvimento de conhecimentos estruturantes nas áreas das ciências da comunicação, das ciências sociais e das ciências humanas, ao longo do curso.

No 5º e no 6º semestre, as UC optativas permitem direccionar os interesses dos estudantes para dimensões específicas do jornalismo, expressas em UC como: Ateliê de Edição Multimédia; Ateliê de Reportagem Televisiva; Ateliê de Técnicas de Entrevista; Jornalismo Literário (estas no 5º semestre); Jornalismo Multimédia; Novas Expressões da Rádio; Realização de Documentário (estas três, no 6º semestre).

Note-se que os estudantes têm de realizar 3 unidades curriculares opcionais, nos seguintes moldes: pelo menos 1 unidade curricular deve pertencer à área científica de EMJ; as restantes 2 unidades curriculares podem pertencer a qualquer das áreas científicas da ESCS (EMJ, CC, CH, CS, E, EAM, EPM ou ERPCO).

Os estudantes têm, ainda, oportunidade de praticar os seus conhecimentos nos núcleos extra-curriculares, que são parte integrante da identidade da ESCS, como o jornal 8ª Colina, a rádio ESCS FM, o programa televisivo E2, entre outros.

2.4 Observations.

The course is composed by 6 semesters, and it is necessary to obtain 180 ECTS - 165 compulsory and 15 elective - to complete it. The predominant scientific area is Studies in Media and Journalism, with 75 credits.

Following the last evaluation of the CAE, the sstudy programme continues to combine a theoretical and conceptual dimension with a practical, operational and experimental dimension, both based on the need to adapt to the socio-economic reality, national and international, in which the student is fit and will come to exercise his professional activity.

Learning by doing is a strong idea present in the first semester, namely in Laboratory of Journalism I. But for the success of this modality of education, it is important to invest in the development of structural knowledge in the areas of communication sciences, social sciences and sciences along the course.

In the 5th and 6th semesters, the optional CU allow students to choose specific dimensions of journalism, expressed in CU as: Multimedia Publishing Lab; Television Reporting Lab; Lab of Interview Techniques; Literary Journalism (these in the 5th semester); Multimedia Journalism; New Radio Expressions; Realization of Documentary (these three, in the 6th semester).

Note that students must complete 3 optional curricular units in the following ways: at least 1 curricular unit must belong to the EMJ scientific area; the remaining 2 curricular units can belong to any of the scientific areas of the School (EMJ, CC, CH, CS, E, EAM, EPM or ERPCO).

Students also have the opportunity to practice their knowledge in extra-curricular centres, which are an integral part of ESCS' identity, such as the newspaper 8ª Colina, the radio station ESCS FM, the TV program E2, among others.

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

Anabela de Sousa Lopes (Profª Coordenadora, tempo integral) - coordenadora do curso, doutorada em Ciências da Comunicação.

Jorge Francisco Martins Trindade (Prof. Adjunto, tempo integral) - subcoordenador do curso, doutorado em Comunicação, Cultura e Artes.

Anabela de Sousa Lopes (Coordinating Professor, full time) - coordinator of the study programme, PhD in Communication Sciences.

Jorge Francisco Martins Trindade (Adjunct Professor, full time) - subcoordinator of the study programme, PhD in Communication, Culture and Arts.

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information link
Maria José Pereira da Mata	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências da Comunicação / Communication Sciences	100	Ficha submetida
Anabela de Sousa Lopes	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Ciências da Comunicação/ Communication Sciences	100	Ficha submetida
Ana Maria de Sousa Leal Santos Marques	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Licenciado		História / History	60	Ficha submetida
Carla Cristina Medeiros Dias Vieira.	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências da Comunicação / Communication Sciences	100	Ficha submetida
Carlos Alberto Andrade Ferreira dos Santos	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Licenciado	CTC da Instituição proponente	Direito / Law Studies	55	Ficha submetida
Carlos Manuel da Silva Pereira Nunes	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre		Comunicação Audiovisual e Multimédia / Audiovisual and Multimedia Communication	35	Ficha submetida
Cláudia Marisa Vasconcelos Silvestre	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Métodos Quantitativos / Quantitative Methods	100	Ficha submetida
Maria de Fátima Lopes Cardoso	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências da Comunicação/ Communication Sciences	60	Ficha submetida
Fernanda do Rosário Farinha Bonacho	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências da Comunicação / Communication Sciences	100	Ficha submetida
Filipe José de Oliveira Frescata e Marques Montargil	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Sociologia / Sociology	100	Ficha submetida
Helena Maria dos Santos Nunes Ribeiro	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre		Comunicação Social / Social Communication	100	Ficha submetida
Isabel Maria do Nascimento Simões-Ferreira	Professor Coordenador Principal ou equivalente	Doutor		Estudos Anglo-Portugueses / Anglo-Portuguese Studies	100	Ficha submetida
Margarida Joana Quaresma Tomás Pontes	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	História / History	45	Ficha submetida
Jorge Miguel Alves do Souto	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Comunicação Social / Mass Communication	100	Ficha submetida
Jorge Francisco Martins Trindade	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Comunicação, Cultura e Artes / Communication, Culture and Arts	100	Ficha submetida

Júlia Teresa Pinto Sousa Leitão de Barros	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		História Contemporânea / Contemporary History	100	Ficha submetida
Lucília José da Costa Mendes Gomes Justino	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Literaturas Comparadas / Comparative Literature	50	Ficha submetida
Maria Paula Marchante Lousão	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Estatística / Statistic	50	Ficha submetida
Margarida Paula Almeida Simoes Cardoso	Assistente ou equivalente	Mestre		Antropologia/ Movimentos Sociais // Anthropology/ Social Movements	50	Ficha submetida
Margarida Ribeiro Ferreira de Carvalho	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências da Comunicação (especialidade de Comunicação e Artes) / Communication Studies (specialization in Communication and Arts)	100	Ficha submetida
Maria Inácia Rezola Y Palácios Clemente	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		História Institucional e Política Contemporânea / Modern Political History	100	Ficha submetida
Maria João Anastácio Centeno	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Ciências da Comunicação / Comunicação e Ciências Sociais // Communication Sciences / Communication and Social Sciences	100	Ficha submetida
Maria José Palma Lampreia Santos	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Economics / Economia	100	Ficha submetida
Mário António da Mota Mesquita	Professor Adjunto ou equivalente	Licenciado	CTC da Instituição proponente	Comunicação Social / Communication	30	Ficha submetida
Paulo Manuel Pires Machado Moura Antunes	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Licenciado	Título de especialista (DL 206/2009)	História / History	50	Ficha submetida
Pedro Jorge dos Santos Braumann	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Licenciado	CTC da Instituição proponente	Economia / Economics	50	Ficha submetida
Pedro Bruno Merca Ramalho de Lima	Professor Adjunto ou equivalente	Licenciado		Publicidade e Marketing / Advertising and Marketing	60	Ficha submetida
Ruben David da Gama Martins Caldeira	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Cultura e Comunicação / Culture and Communication	50	Ficha submetida
Rúben Leandro de Almeida Neves	Equiparado a Assistente ou equivalente	Licenciado		Jornalismo / Journalism	100	Ficha submetida
Rui Carlos Linhares Bettencourt Coutinho	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Jornalismo / Journalism	60	Ficha submetida
Rui Fernando Almeida Simões	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências da Educação / Education Sciences	100	Ficha submetida
Vera Lúcia Pires Moutinho	Professor Adjunto ou equivalente	Licenciado		Jornalismo / Journalism	60	Ficha submetida
Sofia Raquel Serra-Silva	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Ciência Política / Political Science	30	Ficha submetida
Filipa Mónica de Brito Gonçalves Subtil	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências Sociais / Social Sciences	100	Ficha submetida
		Licenciado		Direito / Law Studies	50	

Paulo Sérgio Simões dos Santos	Professor Auxiliar convidado ou equivalente		Título de especialista (DL 206/2009)		Ficha submetida
Maria Engrácia Duarte Belo	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Ciências da Comunicação/Communication Sciences	100	Ficha submetida
Francisco Manuel de Sena Monteiro dos Santos	Professor Adjunto ou equivalente	Sem Grau	Não se aplica/not applicable	100	Ficha submetida
				2845	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

37

3.4.1.2. Número total de ETI.

28.45

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	20	70.298769771529

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	18.05	63.444639718805

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	14	49.20913884007	28.45
	2	7.0298769771529	28.45

Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	25.9	91.03690685413	28.45
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	2.8	9.8418277680141	28.45

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

A ESCS conta com trinta funcionários não docentes, a tempo integral e com contrato de trabalho em funções públicas por tempo indeterminado. Apesar do aumento do número de alunos nos últimos anos, não se verificou o aumento do número de funcionários; pelo contrário, a ESCS mantém um número de efetivos aproximado ao que tinha em 2012. Contudo, aguardamos a conclusão de dois concursos de técnico superior e contamos reforçar o mapa em 2019 com mais um efetivo. É importante referir que as aulas decorrem das 08:00 às 23:30, sendo necessário assegurar apoio técnico a um elevado número de unidades curriculares de carácter prático que decorrem em áreas como os estúdios de televisão, rádio, ilhas de edição, etc. No que concerne à abertura de concursos, é ainda necessário aumentar o número de funcionários de forma a cumprir os objetivos propostos.

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

ESCS has 31 non-teaching staff, at full-time and with an employment contract in public functions for an indefinite term. Due to financial and legal restrictions, it has not been possible to increase the number of non-teaching staff as desirable. Despite the increase in the number of students, there was no increase in the number of non-teacher employees. On the contrary, ESCS maintains the same number of employees of 2012. It is important to mention that classes take place at ESCS from 08:00 to 23:30, and it is necessary to provide technical support to a large number of practical curricular units that take place in areas such as television studios, radio, editing islands, etc. Concerning the opening of calls for tender, it is still necessary to increase the number of employees in order to fulfill the proposed objectives.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

Dos trinta funcionários, um tem grau de mestre, dez de licenciados e dois de bacharel, onze com o 11º e 12º ano e seis com outras habilitações. Em termos de categorias, estão ocupados por um dirigente intermédio de 1º grau, dois postos de dirigentes intermédios de 2º grau, dois dirigentes intermédios de 4º grau, sete técnicos superiores, catorze assistentes técnicos e quatro assistentes operacionais. Considera-se que o corpo não docente detém as qualificações necessárias para a execução das tarefas inerentes aos postos de trabalho. No âmbito do Plano Anual de Formação, a Escola procura promover o desenvolvimento de novas competências e a atualização dos saberes, quer através de formação externa como através da possibilidade de frequentar unidades curriculares lecionadas nos cursos da ESCS.

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

Of the thirty-one employees, one has a master's degree, eleven are graduates and two are bachelors, eleven present the 11º and 12º grade and six have other qualifications. In terms of categories, these are occupied by a ntermediate manager of level 1, two intermediate manager positions of level 2 are occupied, and there are two level 4 intermediate managers, six senior technicals, sixteen technical assistants and four operational assistants. It is considered that the non-teaching staff holds the necessary qualifications

to carry out the tasks inherent to the jobs. Within the framework of the Annual Training Plan, ESCS seeks to promote the development of new skills and the update of knowledge, both through external training and through the possibility of attending curricular units taught in ESCS' courses.

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

205

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	31.7
Feminino / Female	68.3

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular	68
2º ano curricular	67
3º ano curricular	70
	205

5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	60	60	57
N.º de candidatos / No. of candidates	710	723	580
N.º de colocados / No. of accepted candidates	60	60	58
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	69	73	65
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	148	151	152.5
Nota média de entrada / Average entrance mark	148	151	152.5

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

Os estudantes da licenciatura em jornalismo entram na ESCS com médias elevadas (152,5 em 2018/19), comparativamente a outros cursos semelhantes no universo dos institutos politécnicos. Aliás, a média de entrada subiu nos últimos 3 anos, conforme indicado anteriormente. No entanto, é necessário o acompanhamento muito próximo por parte dos professores para colmatar algumas lacunas ao nível dos

conhecimentos fundamentais sobre a atualidade política, social, económica e cultural, imprescindíveis à prática de um jornalismo rigoroso e consistente.

É também importante referir que através do contingente especial para alunos da CPLP - Comunidade dos Países de Língua Portuguesa, o curso tem ao longo dos anos acolhido alunos destes países que escolhem formar-se na ESCS.

5.3. Eventual additional information characterising the students.

Journalism students enter ESCS with high marks (152,5 in 2018/19), compared to other similar courses in polytechnic institutes. In fact, the average entry has gone up in the last 3 years, as indicated above.

However, the teachers have to closely monitor the students to fill some gaps in fundamental knowledge about political, social, economic and cultural topics, essential to the practice of rigorous and consistent journalism.

It is also important to note that through the special contingent for students of the CPLP - Community of Portuguese Language Countries, the course has over the years hosted students from these countries who choose to graduate from the ESCS.

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	45	65	65
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	34	47	48
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	6	13	13
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	4	3	2
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	1	2	2

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

Não se aplica.

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

Not applicable.

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

A análise comparativa e crítica (2014/15; 2015/16; 2016/17) seguidamente apresentada pelas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos tem por base duas métricas: a Taxa de Êxito (que calcula a relação do número de alunos avaliados e aprovados) e a Taxa de Sucesso (que calcula a relação do número de alunos inscritos e aprovados).

1. Ano letivo 2015/2016

a) Área Científica de Estudos dos Media e do Jornalismo (EMJ): (n= 25 Unidades Curriculares) (UC)

Taxa de êxito: 98,10%

Taxa de sucesso: 92,40%

b) Área Científica de Ciências Sociais (CS) (n= 8 UC)

Taxa de êxito: 93,13%
Taxa de sucesso: 84,83%

c) Área Científica de Ciências da Comunicação (CC) (n= 5 UC)
Taxa de êxito: 91,30%
Taxa de sucesso: 83,16%

d) Área Científica de Ciências Humanas (CH) (n= 5 UC)
Taxa de êxito: 73,89%
Taxa de sucesso: 65,17%

e) Área Científica de Estatística (E) (n= 1 UC)
Taxa de êxito: 83,08%
Taxa de sucesso: 65,85%

f) Área Científica de Estudos em Audiovisual e Multimédia (EAM) (n= 3UC)
Taxa de êxito: 97,53%
Taxa de sucesso: 92,53%

2. Ano letivo 2016/2017

a) Área Científica de Estudos dos Media e do Jornalismo (EMJ): (n= 25Unidades Curriculares) (UC)
Taxa de êxito: 95,7%
Taxa de sucesso: 87%

b) Área Científica de Ciências Sociais (CS) (n= 8 UC)
Taxa de êxito: 92,1%
Taxa de sucesso: 82,2%

c) Área Científica de Ciências da Comunicação (CC) (n= 5 UC)
Taxa de êxito: 87,20%
Taxa de sucesso: 76,16%

d) Área Científica de Ciências Humanas (CH) (n=5 UC)
Taxa de êxito: 84,87%
Taxa de sucesso: 76,22%

e) Área Científica de Estatística (E) (n=1 UC)
Taxa de êxito: 77,50%
Taxa de sucesso: 65,26%

f) Área Científica de Estudos em Audiovisual e Multimédia (EAM) (n=3 UC)
Taxa de êxito: 100%
Taxa de sucesso: 78.95%

3. Ano letivo 2017/2018

a) Área Científica de Estudos dos Media e do Jornalismo (EMJ): (n= 25 Unidades Curriculares) (UC)
Taxa de êxito: 96,8%
Taxa de sucesso: 89,6%

b) Área Científica de Ciências Sociais (CS) (n=8 UC)
Taxa de êxito: 93,6%
Taxa de sucesso: 84,6%

c) Área Científica de Ciências da Comunicação (CC) (n= 5 UC)
Taxa de êxito: 90,60%
Taxa de sucesso: 79,22%

d) Área Científica de Ciências Humanas (CH) (n=5 UC)
Taxa de êxito: 89,78%
Taxa de sucesso: 76,15%

e) Área Científica de Estatística (E) (n=1 UC)
Taxa de êxito: 74,07%
Taxa de sucesso: 61,22%

f) Área Científica de Estudos em Audiovisual e Multimédia (EAM) (n=3 UC)
Taxa de êxito: 100%
Taxa de sucesso: 100%

Na área científica EMJ, as taxas de êxito e de sucesso nos três anos letivos em análise são muito elevadas, consistentes e estáveis (na ordem dos 90%). Na área de AM, o panorama é bastante positivo, com taxas de êxito total que chegam a atingir os 100% em várias UC.

Os dados aferidos nos anos em análise permitem-nos verificar que, para além de o ciclo de estudos apresentar taxas muitíssimo elevadas de sucesso e êxito total nas diferentes áreas científicas, elas são consistentes ao longo dos anos, não apresentando oscilações, nem situações problemáticas que devam ser destacadas.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

The comparative and critical analysis (2014/15, 2015/16, 2016/17) presented with the different scientific areas of the study cycle is based on two metrics: the Success Rate (which calculates the ratio of the number of students evaluated and approved) and the Outcome Rate (which calculates the ratio of the number of students enrolled and approved).

1. 2015/2016 school year

a) Scientific area of Media Studies and Journalism (EMJ): (n = 25 Curricular Units)

Success rate: 98.10%

Outcome rate: 92.40%

b) Scientific area of Social Sciences (CS) (n = 8 CU)

Success rate: 93.13%

Outcome rate: 84.83%

c) Scientific area of Communication Sciences (CC) (n = 5 CU)

Success rate: 91.30%

Outcome rate: 83.16%

d) Scientific area of Human Sciences (CH) (n = 5 CU)

Success rate: 73.89%

Outcome rate: 65.17%

e) Scientific area of Statistics (E) (n = 1 CU)

Success rate: 83.08%

Outcome rate: 65.85%

f) Scientific area of Audiovisual and Multimedia (EAM) (n = 3 CU)

Success rate: 97.53%

Outcome rate: 92.53%

2. Year 2016/2017

a) Scientific area of Media Studies and Journalism (EMJ): (n = 25 Curricular Units) (CU)

Success rate: 95.7%

Outcome rate: 87%

b) Scientific area of Social Sciences (CS) (n = 8 CU)

Success rate: 92.1%

Outcome rate: 82.2%

c) Scientific area of Communication Sciences (CC) (n = 5 CU)

Success rate: 87.20%

Outcome rate: 76.16%

d) Scientific area of Human Sciences (CH) (n = 5 CU)

Success rate: 84.87%

Outcome rate: 76.22%

e) Scientific area of Statistics (E) (n = 1 CU)

Success rate: 77.50%

Outcome rate: 65.26%

f) Scientific area of Audiovisual and Multimedia (EAM) (n = 3 CU)

Success rate: 100%

Outcome rate: 78.95%

3. School Year 2017/2018

a) Scientific area of Media Studies and Journalism (EMJ): (n = 25 Curricular Units)

Success rate: 96.8%
Outcome rate: 89.6%

b) Scientific area of Social Sciences (CS) (n = 8 CU)
Success rate: 93.6%
Outcome rate: 84.6%

c) Scientific area of Communication Sciences (CC) (n = 5 CU)
Success rate: 90.60%
Outcome rate: 79.22%

d) Scientific area of Human Sciences (CH) (n = 5 CU)
Success rate: 89.78%
Outcome rate: 76.15%

e) Scientific area of Statistical Area (E) (n = 1 CU)
Success rate: 74.07%
Outcome rate: 61.22%

f) Scientific area of Audiovisual and Multimedia (EAM) (n = 3 CU)
Success rate: 100%
Outcome rate: 100%

In the EMJ scientific area, the success and outcome rates in the three academic years under analysis are very high, consistent and stable (around 90%). In the AM area, the outlook is quite positive, with total success rates reaching as high as 100% in several UCs.

The data obtained in the years under analysis allow us to verify that, in addition to the cycle of studies presenting extremely high rates of success and total success in the different scientific areas, they are consistent over the years, with no oscillations or problematic situations that should be highlighted.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

Relativamente aos dados de desemprego providenciados pela DGEEC - para a Licenciatura em Jornalismo da ESCS -, a taxa de desemprego é de 6,1%, em 2017/18.

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

The statistics from the Ministry on the unemployment of study programme graduates: 6,1%, in 2017/18.

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

O curso apresenta boas taxas de empregabilidade. Regista-se uma diversidade no tipo de empregadores, estando os licenciados integrados em empresas dos principais grupos de media, não exclusivamente na área do jornalismo. Existe uma procura consistente de graduados, mantendo a direção do curso relações próximas com entidades nacionais e internacionais, estabelecendo diversas vezes a ligação entre estes e os graduados. Através do Gabinete de Estágios e Integração na Vida Profissional (GABEST) da ESCS, os graduados têm acesso a vagas oferecidas por organizações que procuram a ESCS e podem também registar o seu CV. O grupo de Alumni no Facebook é uma ferramenta importante na partilha de oportunidades de recrutamento.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

The course has good employability rates. There is a diversity of types of employers, and the graduates are integrated into companies of the main media groups, not exclusively in the field of journalism. There is a consistent demand for graduates, and the direction of the course has close relations with national and international entities, establishing several times the connection between these and the graduates..

Through the ESCS Internships and Career Office, students and graduates have access to jobs offered by organizations that contact ESCS to this purpose and they can also submit their CV. The Alumni group on Facebook is an important tool in sharing recruiting opportunities.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
ULICES/CEAUL - Centro de Estudos Anglisticos da Universidade de Lisboa/University of Lisbon Centre for English Studies (ULICES/CEAUL)	Muito Bom/Very Good	Faculdade de Letras da Universidade de Lisboa/Faculty of Letters, University of Lisbon	1	não se aplica/ not applicable.
CIC. Digital/ICNOVA - Instituto de Comunicação da Nova/CIC. Digital/NOVA Communication Institute	Muito Bom/Very Good	FCSH-UNL/NOVA School of Social Sciences and Humanities	4	Não se aplica/not applicable.
N/a	N/a	N/a	0	N/a
ICML-Instituto de Comunicação e Media de Lisboa/Institute of Media and Communication of Lisbon	n/a	Instituto Politécnico de Lisboa / Lisbon Polytechnic Institute	6	Instituto de natureza privada sem fins lucrativos, sediado na ESCS. Tem como objeto promover, numa perspetiva pluridisciplinar, a investigação, a consultoria, o debate e a difusão de informação sobre Comunicação e Media, e as formas de intervenção estratégica sobre estes processos./Private non-profit institute, based at ESCS. Its purpose is to promote, from a multidisciplinary perspective, research, consultancy, debate and dissemination of information on Communication and Media, and the forms of strategic intervention on these processes.
IHC -Instituto de História Contemporânea/Institute of Contemporary History	Excelente/Excellent	FCSH-UNL/NOVA School of Social Sciences and Humanities	2	Não se aplica/not applicable.
IELT - Instituto de Estudos de Literatura e Tradição/ Institute of Literature and Tradition Studies	Muito Bom/Very Good	FCSH-UNL/NOVA School of Social Sciences and Humanities	1	Não se aplica/not applicable.
CIES - Centro de Investigação de Estudos em Sociologia/ CIES - Research Centre of Sociology Studies	Muito Bom/Very Good	ISCTE-Instituto Universitário de Lisboa/University Institute of Lisbon	2	Não se aplica/not applicable.
CECL - Centro de Estudos de Comunicação e Linguagens/Centre of Communication and Languages Studies	Bom/Good	FCSH-UNL/NOVA School of Social Sciences and Humanities	1	Não se aplica/not applicable.
CEI-IUL - Centro de Estudos Internacionais/Centre of International Studies	Muito Bom/Very Good	ISCTE-Instituto Universitário de Lisboa/University Institute of Lisbon	1	Não se aplica/not applicable.
Dinâmia/CET - Centro de Estudos sobre a Mudança Socioeconómica e o Território/ Centre for Studies on Socioeconomic and Territorial Change	Muito Bom/Very Good	ISCTE-Instituto Universitário de Lisboa/University Institute of Lisbon	1	Não se aplica/not applicable.

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/7ea3ac04-db5f-d7ee-0353-5bd197b9c833>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/7ea3ac04-db5f-d7ee-0353-5bd197b9c833>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

A coordenação da Licenciatura em colaboração com a Secção de EMJ tem dinamizado um conjunto de atividades, projetos e iniciativas no âmbito da área disciplinar do ciclo de estudos: formação avançada em cooperação com outras instituições de Ensino Superior, com envolvimento de docentes da licenciatura: Doutoramento em Ciências da Comunicação, uma parceria com o ISCTE-IUL; Protocolo com a Cardinal Stefan Wyszyński University in Warsaw - Curso de especialização em Communications from Social and Cultural Perspective, onde têm lecionado docentes do curso. Iniciativas e projetos de interesse para a comunidade: criação e dinamização de conferências sobre jornalismo e desporto, em conjunto com o PNED - Plano Nacional de Educação para o Desporto; organização com a área de RP de "Comunicação Política: o caso de Cabo Verde - com Yara dos Santos ex-aluna de ESCS, docente da Escola de Negócios e Governança da Univ. de Cabo Verde e Presidente da Associação de RP do país. Parcerias: com News Museum, que resultou no lançamento na ESCS do "Novo dicionário da Comunicação"; com a Spark Agency - realização de um Pitch Bootcamp na ESCS com a participação de alunos de todos os cursos; com a Global Media (formação prestada a jornalistas, por docentes e técnicos da ESCS); organização de seminários formativos sobre a desigualdade de género nos media; colaboração nas edições Jornalismo em Saúde (APIFARMA+Clube de Jornalistas); organização das edições do Prémio Dignitas (jurados da ESCS); concorrentes da ESCS; cobertura por alunos e técnicos da ESCS); organização do congresso internacional "O regresso do jornalismo", que contou com a presença de figuras nacionais e internacionais de grande relevo; protocolo com a AMI (Assistência Médica Internacional): participação de docente no júri dos prémios AMI de jornalismo e na mesa redonda "As agendas do Jornalismo"; docentes membros-fundadores do REC- Repórteres em Construção (associação de jornalismo interuniversitário, constituído por jornalistas, alunos e docentes de várias universidades e politécnicos do país); produção de um documentário sobre a Escola Superior de Dança (ESD), por alunos de Jornalismo e Audiovisual e Multimédia – parceria ESCS/ESD/ESM.

A ESCS, e em concreto a Licenciatura em Jornalismo, está inserida na comunidade e tem vindo a estabelecer parcerias e a desenvolver projetos com diversas organizações através de iniciativas abertas, contribuindo dessa forma para o desenvolvimento local, regional e nacional, acrescentando valor e conhecimento às atividades desenvolvidas e contribuindo de forma positiva para as organizações com as quais se relaciona.

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

The BA on Journalism in collaboration with the EMJ Section has stimulated a set of activities, projects and initiatives within the disciplinary area of the study programme: advanced training in cooperation with other higher education institutions, with the involvement of teachers: PhD in Communication Sciences, a partnership with ISCTE-IUL; Protocol with Cardinal Stefan Wyszyński University in Warsaw - Specialization course in Communications from Social and Cultural Perspective, where I have taught some teachers of the course. Initiatives and projects of interest to the community: creation and stimulation of conferences on journalism and sports, together with PNED - National Plan for Education for Sport; organization with the PR area of "Political Communication: the case of Cape Verde - with Yara dos Santos former student of ESCS, lecturer at the School of Business and Governance of the University of Cape Verde and President of the PR Association of the country. : with News Museum, which resulted in the launch of the "New Dictionary of Communication" at ESCS, with Spark Agency - a Pitch Bootcamp at ESCS with the participation of students from all courses, with Global Media (training provided to journalists, by teachers and technicians from ESCS); organization of training seminars on gender inequality in the media, collaboration in the Journalism in Health (APIFARMA + Clube de Periodistas) editions; organization of the Dignitas Awards (ESCS judges; coverage by students and technicians of ESCS); organization of the international congress "The return of journalism", which was attended by national and international figures of great importance, protocol with the AMI (International Medical Assistance): participation of teachers in the jury of the AMI awards for journalism and the conference "The agenda of journalism"; member-founders of the REC- Reporters in Construction (association of interuniversity journalism, made up of journalists, students and professors from various universities and polytechnics in the country); production of a documentary about the School of Dance (ESD), by students of Journalism and Audiovisual and Multimedia - ESCS / ESD / ESM partnership.

ESCS, and in particular the BA in Journalism, is part of the community and has been establishing partnerships and developing projects with various organizations through open initiatives, thus

contributing to local, regional and national development, adding value and knowledge to the activities and contributing positively to the organizations with which it relates.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

Seja através da ação dos seus docentes e/ou dos seus alunos, o curso está envolvido em vários projetos - todos de média ou longa duração e financiados. Os projetos envolvem parcerias com instituições universitárias e politécnicas, nacionais e internacionais, tal como grupos, agências e empresas da área, e associações da sociedade civil:

- *Sophia - Diretiva Estratégia Marinha (300 mil€).*
 - *Living Lab on Media Media Content and Platforms, financiado FCT (120 mil€).*
 - *Narrativas e Experiência do Lugar: Bases para um Museu da Paisagem, financiado FCT (148 mil€).*
- Financiados com 5 mil€, cada um, pelo IPL: Memória Oral das Profissões da Comunicação, financiado IPL; Representações de Países Lusófonos nos Media Portugueses; Representações de Países Lusófonos nos Media Portugueses – As Eleições Angolanas de 2017; Transliteracia Jornalística: Até que o Mundo Fique Tal como É; Representações de países lusófonos nos media portugueses – as eleições em Timor-Leste, no Brasil e nos PALOP em 2018.*

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

Whether through the action of their teachers and / or their students, the course is involved in several projects - all medium and long term and funded. The projects involve partnerships with university and polytechnical institutions, national and international, such as groups, agencies and companies in the area, and civil society associations:

- *Sophia - Marine Strategy Directive (€ 300,000).*
 - *Living Lab on Media Media Content and Platforms (FCT, 120.000 €).*
 - *Narratives and Experience of the Place: Bases for a Museum of Landscape, (FCT, 148.000 €).*
- Funded with € 5,000 each, by IPL: Oral Memory of the Professions of Communication; Representations of Lusophone Countries in the Portuguese Media; Representations of Lusophone Countries in the Portuguese Media - The Angolan Elections of 2017; Transliteration Journalism: Until the World Is as It Is; Representations of Portuguese-speaking countries in the Portuguese media - the elections in Timor-Leste, Brazil and the PALOP in 2018.*

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	4.6
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	24.3
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	6.1
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	9.9
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	9

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

A ESCS é membro institucional (ou os docentes em nome individual) de diferentes associações internacionais: EUPRERA, GLOBCOM (o congresso internacional de 2019 será realizado na ESCS), BUSINET, AULP, SOPCOM, IBERCOM e ECREA.

A licenciatura tem, também, acordos bilaterais com instituições europeias e brasileiras, essenciais para a mobilidade de estudantes/docentes ao abrigo do programa Erasmus +, tendo estabelecido 18 novos acordos desde 2013.

A participação em redes internacionais tem contribuído para a troca de conhecimento e para a consolidação de relações entre a ESCS e outras instituições, nomeadamente europeias, mas também africanas, como é o caso da Universidade de Cabo Verde.

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

ESCS is an institutional member (or the teachers individually) of different international associations: EUPRERA, GLOBCOM (the international congress of 2019 will be held at ESCS), BUSINET, AULP, SOPCOM, IBERCOM and ECREA.

The course also has bilateral agreements with European and Brazilian institutions that are essential for the mobility of students / teachers under the Erasmus + program and has established 18 new agreements since 2013.

Participation in international networks has contributed to the exchange of knowledge and to the consolidation of relations between the ESCS and other institutions, namely European, but also African, such as the University of Cape Verde.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

Sobre a importância das relações internacionais, destaca-se o protocolo com a Universidade de Cabo Verde (Uni-CV), que resultou na elaboração conjunta da Licenciatura em Jornalismo daquela instituição, em 2010 (entrou em funcionamento em 2011/12). Vários docentes da licenciatura em jornalismo lecionaram nesse curso e o reconhecimento da qualidade do seu trabalho traduziu-se noutras ações, sendo a mais recente a construção do plano de estudos do mestrado em jornalismo multimédia, pensado para dupla titulação. Está previsto o início do curso em março de 2019.

6.4. Eventual additional information on results.

Regarding the importance of international relations, the protocol with the University of Cape Verde (Uni-CV), which resulted in the joint preparation of the BA in Journalism of that institution, in 2010 (first year in 2011/12). Several teachers of the BA in journalism have taught in this course and the recognition of the quality of their work has been translated into other actions; the most recent is the construction of the master's degree program in multimedia journalism, designed for dual titling. The course is scheduled to begin in March 2019

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Sim

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

https://www.ipl.pt/sites/default/files/ficheiros/servicos/reg_qualidade_ipl_v_final_12jan_2018_0.pdf

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2._RCursoLJ_1516.pdf](#)

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de

estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

<sem resposta>

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

<no answer>

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

<sem resposta>

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

<no answer>

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<sem resposta>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

<sem resposta>

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

<no answer>

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

<sem resposta>

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

<no answer>

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

- Curso de referência a nível nacional (elevada notoriedade e imagem de excelência);

- Elevada nota mínima e média de entrada que reflete a qualidade dos alunos;
- Ligação com ex-alunos, que potencia o ensino/aprendizagem, o desenvolvimento de competências e a integração dos atuais alunos;
- Índice de empregabilidade acima da média nacional na área do jornalismo;
- Plano de Estudos coeso e atual;
- Unidades curriculares com relação com o tecido empresarial, promovendo a aprendizagem baseada em situações reais, o networking e potenciando a empregabilidade;
- Existência de estruturas de apoio à aprendizagem (8ª Colina, E2, ESCS FM, etc.);
- Oferta formativa específica para alunos em mobilidade Erasmus+;
- Cultura de proximidade entre o corpo docente e discente;
- Qualificação de Pessoal Docente (nº de doutorados total e na área e nº de profissionais de reconhecido mérito na área do jornalismo);
- Existência de uma política orientadora de investigação;
- Programa interno da ESCS de Estímulo à Investigação (financiamento de projetos científicos);
- Acentuada evolução qualitativa da Revista Científica da ESCS: Comunicação Pública;
- Incremento muito relevante da produção científica;
- Procura por parte das Instituições de ensino público/privado para fins diversos (projetos, júris, cursos conjuntos);
- Instalações /infra-estruturas/ equipamentos de última geração;
- Implementação da secretária virtual através do qual os alunos têm acesso a serviços académicos (por exemplo, matrículas, inscrição nos exames);
- Serviço de Informação e Documentação (SID) com um crescente acesso via on-line (VPN);
- Estabilidade contratual do corpo não docente;
- Qualificação do corpo não docente;
- Metodologias de ensino-aprendizagem incluem uma forte componente prática, permitindo o desenvolvimento de competências para uma imediata integração no mercado;
- Adequação entre o ensino e as práticas de I&D aplicadas, expresso através dos prémios obtidos por alunos da licenciatura em vários concursos abertos a alunos provenientes de várias instituições de ensino superior;
- Protocolos com entidades externas que reforçam o cumprimento dos objetivos pedagógicos e de cidadania e no âmbito do qual têm sido concretizados diversos projetos; ex: o REC (Repórteres em Construção) tem na sua fundação docentes da área fundamental do curso;
- Proximidade a organizações profissionais, científicas e académicas nacionais e internacionais: EUPRERA, ECREA, AULP, BUSINET GLOBCOM, SOPCOM, IBERCOM.

8.1.1. Strengths

- Reference course at national level (with a high visibility and image of excellence);
- High minimum and average entry grade that reflects the quality of incoming students;
- Connection with alumni, which enhances teaching / learning, skills development and the integration of current students;
- Employment rate above the national average in the area of Journalism;
- Cohesive and current study plan with branches of specialization and a varied range of optional UC;
- Curricular units related with organizations, promoting learning based on real situations, networking and enhancing employability;
- Existence of support structures for learning (8ª Colina, E2, ESCS FM, etc.);
- Specific educational offer for Erasmus+ students;
- A culture of quality, rigour, and excellence,
- A culture of proximity between teachers and students;
- Qualification of Teaching Staff (number of doctorates, total and in the scientific area and the number number of professionals of recognized merit in the area;
- Existence of a research policy;
- ESCS internal program for stimulating research (financing of scientific projects);
- Consistent qualitative evolution of the Scientific Journal of ESCS: Public Communication;
- Relevant increase in scientific production;
- Demand from public / private educational institutions for different purposes (projects, juries, joint courses);
- Last generation facilities / infrastructures / equipment;
- Implementation of the virtual secretary through which students have access to academic services (eg enrollment);
- Information and Documentation Service (SID) with an increasing access via online (VPN);
- Contractual stability of the non-teaching staff;
- Qualification of the non-teaching staff;
- Teaching-learning methodologies include a strong practical component, allowing the development of skills for immediate market integration;
- Adequacy between teaching and applied I&D practices, expressed through the awards obtained by undergraduate students in various competitions open to students from various higher education institutions;
- Protocols with external entities that reinforce the fulfilment of the pedagogical and citizenship objectives

and within which several projects have been implemented; e.g. the REC (Reporters under Construction) have in their foundation teachers of the fundamental area of the course;

- Proximity to national and international professional, scientific and academic organizations: EUPRERA, ECREA, AULP, BUSINET, GLOBCOM, SOPCOM, IBERCOM.

8.1.2. Pontos fracos

- Falta de condições físicas e técnicas para acolher devidamente estudantes com necessidades especiais (ex: estudantes invisuais; estudantes com limitações motoras);*
- Não existência de centro de investigação acreditado pela FCT;*
- Dispersão da produção científica por vários centros de investigação;*
- Ausência de estruturas administrativas de apoio às coordenações dos cursos em virtude das restrições à contratação de pessoal não docente;*
- Número de funcionários não docentes insuficiente face ao número de alunos/docentes;*
- Embora crescente ainda é limitada a utilização da plataforma Moodle por parte dos docentes, sobretudo no aproveitamento de todas as suas potencialidades.*

8.1.2. Weaknesses

- Lack of physical and technical conditions to adequately accommodate students with special needs (e.g. blind students, students with limited mobility);*
- Non-existence of a research centre accredited by FCT;*
- Teachers' scientific production scattered by various research centres;*
- Lack of administrative structures to support the coordination of the courses, due to restrictions on the hiring of non-teaching staff;*
- Insufficient number of staff to the number of students / teachers;*
- Although increasing, the use of the Moodle platform by teachers is still limited, especially in the use of all its potentialities.*

8.1.3. Oportunidades

- Contexto económico e social mais favorável à procura de formação ao nível do ensino superior;*
- Forte ligação dos diplomados com a ESCS e com os seus docentes;*
- Número elevado e crescente de ex-alunos com posições de destaque nas organizações, potenciando a inserção dos alunos do curso no mercado de trabalho;*
- Incremento da mobilidade dos docentes (número insuficiente de bolsas de mobilidade);*
- Procura crescente por parte das empresas/organismos públicos e privados na criação de protocolos/parcerias;*
- Procura crescente de alunos estrangeiros para estudar em Portugal;*
- Abertura pelo IPL de concursos internos de projetos de investigação para financiamento e cofinanciamento;*
- Apoio prioritário do Governo ao Ensino Superior (ex. último relatório OCDE, 2018);*
- Evolução das tecnologias da informação e comunicação: impacto favorável nos ambientes e processos de aprendizagem e na eficácia nos processos administrativos.*

8.1.3. Opportunities

- Economic and social context more conducive to the demand of higher education;*
- Strong relationship between alumni and ESCS and their teachers;*
- Elevated and growing number of alumni with outstanding positions in organizations, promoting the professional insertion of the current students;*
- Increase in teachers' mobility (insufficient number of mobility scholarship);*
- Increasing demand from public and private organizations for the creation of protocols / partnerships;*
- Growing demand for foreign students to study in Portugal;*
- Call for internal research projects by IPL, for financing and co-financing;*
- Priority Government support for higher education (e.g. last OCDE report, 2018);*
- Evolution of information and communication technologies: a favorable impact on learning environments and processes and on efficiency in administrative processes.*

8.1.4. Constrangimentos

- Imposição de rácios relativamente ao nº de docentes com Título de Especialista pelo Regime Jurídico das Instituições do Ensino Superior (RJIES);*
- Inibição de contratação de assistentes a tempo integral (estatuto da carreira docente) com potenciais*

efeitos negativos a médio/longo prazo na composição do corpo docente de carreira;

- *Restrições orçamentais que colocam obstáculos à contratação e progressão na carreira dos docentes;*
- *Restrições orçamentais que colocam obstáculos à contratação e progressão de funcionários;*
- *Número restrito de bolsas Erasmus + para docentes face à procura;*
- *Tendências demográficas em Portugal - diminuição do número de jovens;*
- *Elevada taxa de abandono do ensino secundário, com reflexos a médio/longo prazo na procura do ensino superior;*
- *Rápida mudança e volatilidade que conduz à incerteza da adequação de perfis profissionais e de competências requeridas pelo mercado do jornalismo;*

8.1.4. Threats

- *Imposition of ratios relative to the number of professors with a Specialist Degree by the Legal Regime of Higher Education Institutions (RJIES);*
- *Inhibition of the hiring of full-time assistants (teacher career status) with potential medium / long-term negative effects in the composition of the career teaching staff;*
- *Budgetary constraints that hinder the hiring and career progression of teachers;*
- *Budgetary constraints that hinder the recruitment and career development of staff;*
- *Restricted number of Erasmus + scholarships for teachers to meet growing demand;*
- *Demographic trends in Portugal - decrease in the number of young people;*
- *High dropout rates for secondary education, with medium / long-term effects on the demand for higher education;*
- *Rapid change and volatility leading to uncertainty in the adequacy of job profiles and competencies required by the market of journalism.*

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

1. *Aquisição de software que permita aos alunos invisuais a utilização de textos falados. Disponibilizar um funcionário para acompanhar os estudantes com limitações motoras.*
2. *Em conjunto com os órgãos de goveno da ESCS, coordenadores de áreas científicas e de cursos e outros agentes, procurar criar condições para a acreditação de um centro de investigação, de forma a agregar e incrementar a produção científica, captar mais financiamento e valorizar o plano de estudos do curso.*
3. *Apoiar o esforço da Direção da ESCS no sentido de criar estruturas administrativas de apoio às coordenações dos cursos, através do aumento do número de funcionários, pelo seu impacto positivo nos processos de aprendizagem e no funcionamento dos cursos.*
4. *Motivar docentes e discentes do curso para a relevância das funcionalidades e vantagens da utilização da plataforma Moodle. Desenvolvimento de um projeto-piloto pioneiro para uma unidade curricular já existente a ser lecionada em formato de e-learning ou b-learning.*

8.2.1. Improvement measure

1. *Acquisition of software that allows blind students to use spoken texts. Provide an employee to help students with limited mobility.*
2. *Together with the ESCS governing bodies, scientific coordinators and courses and other agents, try to create conditions for the accreditation of a research centre in order to aggregate and increase scientific production, attract more resources and value the curriculum of the course.*
3. *Strengthen the efforts of the ESCS Management Board to create administrative structures to support the coordination of courses, by increasing the number of staff, taking into account their positive impact on learning processes and course functioning.*
4. *Motivate teachers and students for the relevance of the features and advantages of using the Moodle platform. Development of a pioneering pilot project for an existing curricular unit to be taught in e-learning or b-learning format.*

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

- Ação 1 Prioridade: Baixa. Tempo de implementação: em curso*
Ação 2 Prioridade: Média. Tempo de implementação: 3 anos
Ação 3 Prioridade: Elevada. Tempo de implementação: 1 ano
Ação 4 Prioridade: Elevada. Tempo de implementação: 1 ano

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.*Action 1 Priority: Low Implementation. Timeline: ongoing**Action 2 Priority: Medium Implementation. Timeline: 3 years**Action 3 Priority: High Implementation. Timeline: 1 year**Action 4 Priority: High Implementation. Timeline: 1 year***8.1.3. Indicadores de implementação***Ação 1: Utilização do referido software; nº de utilizações do software.**Ação 2: Grupos de trabalho para processo de acreditação de centro de investigação; Nº de projetos científicos (com/sem financiamento); Nº de publicações científicas publicadas pelo corpo docente.**Ação 3: Nº de pessoal não docente para apoio administrativo.**Ação 4: Nº sessões de sensibilização/formação com discentes/docentes. Nº de docentes/discentes a utilizar Moodle UC em formato e-learning ou b-learning.***8.1.3. Implementation indicator(s)***Action 1: Use of the software; number of uses of the software.**Action 2: Working groups for the accreditation process of a research center; Nº of scientific projects (with / without funding); Nº of scientific publications published by teachers.**Action 3: Nº of non-teaching staff for administrative support.**Action 4: Nº. of awareness / training sessions with students / teachers; Nº of teachers / students using Moodle UC in e-learning or b-learning format.***9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)****9.1. Alterações à estrutura curricular**

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação*<sem resposta>***9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.***<no answer>***9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)**

9.2. Nova Estrutura Curricular**9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):***<sem resposta>***9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).***<no answer>***9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree**

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
		0	0	

<sem resposta>

9.3. Plano de estudos

9.3. Plano de estudos

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
<sem resposta>

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
<no answer>

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
-------------------------------------------------------	---------------------------------------	------------------------	------------------------------------	------------------------------------	------	--------------------------------

<sem resposta>

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:
<sem resposta>

9.4.1.1. Title of curricular unit:
<no answer>

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:
<sem resposta>

9.4.1.3. Duração:
<sem resposta>

9.4.1.4. Horas de trabalho:
<sem resposta>

9.4.1.5. Horas de contacto:
<sem resposta>

9.4.1.6. ECTS:
<sem resposta>

9.4.1.7. Observações:
<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:
<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):
<sem resposta>

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:
<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
<sem resposta>

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:
<no answer>

9.4.5. Conteúdos programáticos:
<sem resposta>

9.4.5. Syllabus:
<no answer>

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular
<sem resposta>

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.
<no answer>

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
<sem resposta>

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):
<no answer>

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.
<sem resposta>

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.
<no answer>

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:
<sem resposta>

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
<sem resposta>

9.5.2. Ficha curricular de docente:
<sem resposta>