

ACEF/1819/0901707 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

PERA/1516/0901707

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar

1.3. Data da decisão.

2016-12-19

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2._Síntese das Acções de Melhoria.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

A alteração da estrutura curricular efetuada teve como principal objetivo ir de encontro ao preconizado pela Comissão de Avaliação Externa (CAE) no anterior processo de avaliação. Em concreto, havia sido sugerido que determinadas matérias no âmbito do Direito vissem o seu protagonismo reforçado no ciclo de estudos, isto em detrimento de diversas áreas laterais. A direção do curso procedeu em consonância com o sugerido, reforçando-se o peso das unidades curriculares de Direito, em linha com as recomendações da CAE, tendo-se reduzido e, nalguns casos, mesmo suprimido a existência de unidades curriculares associadas às áreas das Línguas, das Tecnologias de Informação, e das Ciências Empresariais.

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

The main objective of the change in curricular structure was to recognize the recommendations of the External Assessment Committee (CAE) in the previous assessment process. In particular, it had been suggested that certain courses within the scope of law were reinforced in the cycle of studies, rather than other lateral areas. The direction of the course proceeded in line with the suggested, reinforcing the weight of the curricular units of Law, in line with the recommendations of the CAE, having reduced and, in some cases, even suppressed the existence of curricular units associated to the areas of the Languages, Information Technology, and Business Sciences.

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

Ver pontos 2 e 3.1.

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

See 2 and 3.1.

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

Para além de uma renovação geral dos equipamentos utilizados, nomeadamente, ecrans e computadores, a alteração da organização dos horários e, portanto, da disponibilidade de salas, conduziu a uma racionalização de processos e de fluxos que melhorou as condições ainda que nas mesmas estruturas.

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

In addition to a general renovation of the equipment used, namely screens and computers, the alteration of the organization of schedules and, therefore, the availability of rooms, led to a rationalization of processes and flows that improved conditions even in the same structures.

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

A introdução da unidade curricular de estágio permitiu, já, realizar algumas parcerias profissionais, com escritórios, sendo que iremos procurar aumentar significativamente o número, de molde a podermos permitir essa formação prévia ao terminus da licenciatura, em linha com a deliberação da A3ES. Em termos internacionais, com a estabilidade da estrutura curricular e do corpo docente iremos desenvolver o centro de investigação jurídica e os contactos com outros centros, nomeadamente, de Espanha e França.

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

The introduction of the traineeship course has already allowed us to carry out some professional partnerships with offices, and we will try to increase the number significantly, so that we can allow this training prior to the terminus of the degree, in line with the A3ES decision. In international terms, with the stability of the curriculum and faculty structure, we will develop the center for legal research and contacts with other centers, namely Spain and France.

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Ver ponto 4.2.

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

See abover 4.2

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

A unidade curricular de estágio começa este ano lectivo - 2018/2019 - pelo que terá uma estrutura própria.

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

The internship course starts this academic year - 2018/2019 - so it will have its own structure.

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

Instituto Politécnico De Lisboa

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Instituto Superior De Contabilidade E Administração De Lisboa

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos.

Solicitadoria

1.3. Study programme.

Solicitator

1.4. Grau.

Licenciado

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5._Plano estudos 2018.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

Direito

1.6. Main scientific area of the study programme.

Law

1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

380

1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

180

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

3 anos - 6 semestres lectivos

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):

3 years - 6 semesters

1.10. Número máximo de admissões.

120

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

<sem resposta>

1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.

<no answer>

1.11. Condições específicas de ingresso.

*Português
ou
Economia
ou
História
ou
Inglês*

1.11. Specific entry requirements.

*Portuguese
or
Economics
or
History
or
English*

1.12. Regime de funcionamento.

Outros

1.12.1. Se outro, especifique:

Pretende-se os dois horários, diurno e pós-laboral.

1.12.1. If other, specify:

We request daytime and after working hours lessons

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

ISCAL - Av. Miguel Bombarda, 20 - 1069-035 Lisboa

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.14._Despacho_6199_2016_10maio Regulamento creditacoes ISCAL.pdf](#)

1.15. Observações.

N.A.

1.15. Observations.

N.A.

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.**2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)**

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular - Não aplicável

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

Não aplicável

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

Not applicable

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Direito	DR	115	0	
Contabilidade	CT	40	0	
Finanças	FN	10	0	
Organização e Gestão	OG	10	0	
Economia	EC	5	0	
(5 Items)		180	0	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

A generalidade das unidades curriculares funciona em regime de aulas teórico-práticas, permitindo uma substancial proximidade entre estudantes e docentes, o que é um auxiliar importante no processo de aprendizagem. Essa proximidade manifesta-se também na realização de provas orais numa grande parte das unidades curriculares, com o ganho que tal processo avaliativo traz para o potenciar dos processos de aprendizagem. Adicionalmente, algumas unidades curriculares em concreto, pelo seu cariz, são igualmente fundamentais no estímulo ao ensino e aprendizagem personalizados, nomeadamente as unidades curriculares de projeto e seminário.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

The majority of the curricular units work in a theoretical-practical classes, allowing a substantial proximity between students and teachers, which is an important auxiliary in the learning process. This proximity also manifests itself in oral tests in a large part of the curricular units, with the gain that such assessment process brings to the empowerment of the learning processes. In addition, certain curricular units in concrete, by their nature, are equally fundamental in stimulating personalized teaching and learning, namely the project and seminar curricular units.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

Manifestamente, o maior número de ECTS encontra-se concentrado nos grupos de unidades curriculares que, por um lado, exigem maior carga de trabalho aos discentes (como é o caso das unidades de projeto e estágio) e, por outro lado, correspondem às áreas de conhecimento mais basilares e estruturantes para os estudantes (o quadro 2.2.2 reflete esta realidade ao indicar que quase dois terços dos ECTS do curso estão confinados à área de Direito).

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

Clearly, the greater number of ECTS is concentrated in the groups of curricular units that, on the one hand, require more workload for the students (as is the case of project and traineeship units) and, on the other hand, correspond to the areas (Table 2.2.2 reflects this reality by indicating that almost two-thirds of ECTS in the course are confined to the area of law).

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

A avaliação da aprendizagem no ciclo de estudos em Solicitadoria é pensada tendo em conta o cumprimento dos objetivos de aprendizagem de cada unidade curricular. Neste sentido, as unidades curriculares todas elas contemplam a possibilidade de avaliação contínua, onde se privilegia a proximidade entre docente e discente e onde a margem de manobra para ir ajustando e adequando o conteúdo e o formato dos momentos de avaliação é significativa. Para além da avaliação contínua, a já referida existência de provas orais assume-se como elemento central da filosofia de avaliação centrada em objetivos de aprendizagem que se prossegue no curso. Por fim, a proximidade e o contacto sistemático entre a direção do ciclo de estudos e os docentes que lecionam cada uma das unidades curriculares permite que a avaliação de conhecimentos seja pensada e planeada de forma integrada e sequencial, não faltando por isso a visão de conjunto indispensável ao cumprimento pleno dos objetivos de aprendizagem.

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

The assessment methods of the learning process in the study programme in Solicitadoria are thought considering the fulfilment of the learning objectives of each curricular unit. In this sense, the curricular units all contemplate the possibility of continuous assessment, where the proximity between teacher and student is privileged and where the possibility to adjust and adapt the contents and the format of the assessment moments is significant. In addition to continuous assessment, the aforementioned existence of oral tests is a central element of the assessment philosophy focused on learning objectives that are pursued in the course. Finally, the proximity and the systematic contact between the direction of the study cycle and the teachers who teach each of the curricular units allows the evaluation of knowledge to be planned and planned in an integrated and sequential manner, thus not lacking in the overall view indispensable for the full accomplishment of the learning objectives.

2.4. Observações

2.4 Observações.

N.A.

2.4 Observations.

N.A.

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

*Carlos Manuel da Silva Nunes - Director de Curso
Manuel Conchinha da Conceição - Subdirector de Curso
António Pedroso Leal - Subdirector de Curso*

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Vanessa Sofia de Sousa Mendes	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Fiscalidade	50	Ficha submetida
Carlos Manuel da Silva Nunes	Professor Adjunto ou equivalente	Licenciado	Título de especialista (DL 206/2009)	Direito	100	Ficha submetida
Fernando Paulo Marques de Carvalho	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Gestão de Empresas com Especialização em Auditoria Contabilística, Económica e Financeira	100	Ficha submetida
		Licenciado		Direito	100	Ficha submetida

Manuel Inácio Conchinha da Conceição	Professor Adjunto ou equivalente		CTC da Instituição proponente			
Amparo Sereno Rosado	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências Jurídico-Políticas	100	Ficha submetida
Ana Cristina Arrabaça Miranda Queiroga Perdigão	Professor Coordenador ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	Estudos Europeus - Dominante Jurídica	100	Ficha submetida
Ana Cristina Martins Roso	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Direito Administrativo	100	Ficha submetida
António Alfredo Mendes	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Direito	100	Ficha submetida
Armando Reis Dias Ramos	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Direito - Ciências Jurídicas	50	Ficha submetida
António Manuel Pedroso Leal	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Direito/Solicitadoria	50	Ficha submetida
Carlos Carranho Proença	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Direito	100	Ficha submetida
Cecília da Conceição Morais Rosa Moleiro Martins	Professor Adjunto ou equivalente	Licenciado	CTC da Instituição proponente	Direito	100	Ficha submetida
Davide Argiolas	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Direito Público	100	Ficha submetida
Dina Maria Cabrita Santos Cochicho Cília	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	DIREITO - Ciências Jurídico Empresariais	100	Ficha submetida
Eliónora Nazaré Cardoso Pinto Santos	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Direito	100	Ficha submetida
Francisco José Nicolau Domingos	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Direito Fiscal	100	Ficha submetida
Iryna Berova Alves	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	CTC da Instituição proponente	Gestão	100	Ficha submetida
Joana Rodrigues Souto	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	Contabilidade	50	Ficha submetida
João da Cruz Largueiras Valadas	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Solicitadoria	50	Ficha submetida
João Paulo Martins dos Santos	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	Gestão, com especialidade em Finanças Empresariais	50	Ficha submetida
José António Martins Lucas Cardoso	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Direito	100	Ficha submetida
José Duarte Moleiro Martins	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Gestão	100	Ficha submetida
José Luis de Melo da Silveira Botelho	Professor Adjunto ou equivalente	Licenciado	CTC da Instituição proponente	Direito	100	Ficha submetida
Maria Antónia Prazeres Pereira	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Direito	50	Ficha submetida
		Licenciado		Gestão	50	

Maria Albertina Almeida Barreiro Rodrigues	Assistente convidado ou equivalente		CTC da Instituição proponente			Ficha submetida
Maria Carlos da Paixão S. Mourato Annes	Professor Adjunto ou equivalente	Licenciado	Título de especialista (DL 206/2009)	Auditoria	100	Ficha submetida
Maria Helena Bruto da Costa	Assistente ou equivalente	Licenciado		Ciências Jurídicas	50	Ficha submetida
Maria Isidora Pais Varanda	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado	CTC da Instituição proponente	Direito	50	Ficha submetida
Marina Alexandra Nunes Godinho Antunes	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências Empresariais (Economía Financiera y Contabilidad)	100	Ficha submetida
Paula de Castro Silveira	Investigador	Doutor		Direito	100	Ficha submetida
João Pedro de Sousa Assis	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Direito	30	Ficha submetida
Paulo Manuel Marques Lourenço	Professor Adjunto ou equivalente	Licenciado	Título de especialista (DL 206/2009)	Direito	100	Ficha submetida
Pedro Miguel de Matos Figueiredo	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Solicitadoria/Direito	50	Ficha submetida
Paulo Cadete de Oliveira Neto	Professor Adjunto ou equivalente	Licenciado	CTC da Instituição proponente	Economia	100	Ficha submetida
Ricardo Pereira Barradas	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Economia	50	Ficha submetida
Mafalda Sofia Carvalho Rodrigues	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	Contabilidade e Gestão de Instituições Financeiras	50	Ficha submetida
Ricardo Manuel Araújo Teixeira	Assistente ou equivalente	Mestre		Gestão	25	Ficha submetida
Rui Nuno Jorge Marques	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Direito	50	Ficha submetida
					2955	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

38

3.4.1.2. Número total de ETI.

29.55

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
	21	71.065989847716

Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	13.3	45.008460236887

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	9.3	31.472081218274	29.55
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	10.5	35.532994923858	29.55

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	16	54.14551607445	29.55
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	3	10.152284263959	29.55

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

Não tem Monitores afectos.

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

There no one allocated.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

4 trabalhadores com o grau de mestre; 13 com grau de licenciado; 9 com o 12º ano de escolaridade; 2 com o 9º ano de escolaridade e 3 com o 4º ano de escolaridade.

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

4 workers with the master's degree; 13 with a bachelor's degree; 9 with the 12th year of schooling; 2 with the 9th year of schooling and 3 with the 4th year of schooling.

5. Estudantes**5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso****5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso****5.1.1. Total de estudantes inscritos.**

422

5.1.2. Caracterização por género**5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender**

Género / Gender	%
Masculino / Male	29
Feminino / Female	71

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.**5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year**

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular	118
2º ano curricular	122
3º ano curricular	182
	422

5.2. Procura do ciclo de estudos.**5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand**

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	142	138	110
N.º de candidatos / No. of candidates	748	943	775
N.º de colocados / No. of accepted candidates	148	148	110
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	148	148	113
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	13.5	13.7	13.2
Nota média de entrada / Average entrance mark	12.3	13.2	13.1

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes**5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.**

N.A.

5.3. Eventual additional information characterising the students.

N.A.

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	56	55	70
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	39	41	49
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	14	7	16
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	2	2	3
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	1	5	2

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

N.A.

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

N.A.

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

-2 year -1y Last y

Ciências da Informação e da Comunicação 88% 88% 89%
Contabilidade e Auditoria 57% 61% 70%
Direito 73% 73% 78%
Finanças e Economia 57% 61% 63%
Gestão 65% 83% 82%

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

-2 year -1y Last y

Information and Communication Sciences 88% 88% 89%
Accounting 57% 61% 70%
Law 73% 73% 78%
Finances and Economics 57% 61% 63%
Management 65% 83% 82%

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

Os dados disponíveis apontam para uma taxa de desemprego do curso em linha com a nacional, sem representação de um desvio significativo para cima ou para baixo, rondando os 6%, enquanto esta última é superior a 8%.

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

The available data point to a course unemployment rate in line with the national, without representing a significant upward or downward deviation, at around 6%, while the latter is above 8%.

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

O Curso é dirigido à criação de emprego próprio, como profissionais liberais. A taxa de desemprego existente é artificial e corresponde à utilização dos meios estaduais, via IEF, para que o Estado subsidie o Estágio que é obrigatório. Dito de outra forma, os licenciados inscrevem-se para garantirem um rendimento durante o estágio, ao mesmo tempo que permitem aos Patronos terem benefícios fiscais e contributivos (Segurança Social). Portanto, não corresponde à realidade material.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

The course is directed to the creation of own employment, as liberal professionals. The existing unemployment rate is artificial and corresponds to the use of state resources, through the IEF, for the State to subsidize the Internship that is compulsory. In other words, the graduates are enrolled to guarantee an income during the internship, at the same time as they allow the Patrons to have tax and social contributions benefits (Social Security). Therefore, it does not correspond to material reality.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
CISCAL	-	ISCAL	5	-
OBSERVARE	BOM	UNIVERSIDADE AUTÓNOMA (UAL)	1	-
RATIO LEGIS	A aguardar o resultado do processo de avaliação 2017/2018	UNIVERSIDADE AUTÓNOMA (UAL)	4	-
INSTITUTO JURÍDICO PORTUCALENSE	BOM	UNIVERSIDADE PORTUCALENSE	1	-
ADVANCE/CSG	EXCELENTE	ISEG	1	-
CEJEA - CENTRO DE ESTUDOS JURÍDICOS, ECONÓMICOS E AMBIENTAIS	BOM	UNIVERSIDADE LUSÍADA	1	-
BRU-UNIDE-ISCTE/IUL	MUITO BOM	ISCTE/IUL	1	-
CENTRO DE INVESTIGAÇÃO THD -ULISBOA	-	UNIVERSIDADE DE LISBOA	1	-
DINÂMIA CET-IUL (CENTRO DE ESTUDOS SOBRE A MUDANÇA)	MUITO BOM	ISCTE -IUL	1	-
CEDIS- CENTRO DE INVESTIGAÇÃO E DESENVOLVIMENTO SOBRE DIREITO E SOCIEDADE	MUITO BOM	UNIVERSIDADE NOVA DE LISBOA	1	-

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/6e788c1c-d8a0-e49c-ea82-5be968defbf8>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/6e788c1c-d8a0-e49c-ea82-5be968defbf8>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

N.A.

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

N.A.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

N.A.

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

N.A.

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	5.8
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	0
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	0
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	7.8
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	0

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

Rede Erasmus + (Mobilidade para estudos para os alunos e mobilidade para estágios para alunos e recém-graduados do ISCAL): O ISCAL possui Acordos Bilaterais no âmbito do programa Erasmus + com 39 Instituições de Ensino Superior europeias.

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

Erasmus+ Network (Study mobility for students and mobility for traineeships for students and recent graduates of ISCAL). ISCAL has Bilateral Agreements under the Erasmus+ programme with 39 European Higher Education Institutions.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

N.A.

6.4. Eventual additional information on results.

N.A.

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Sim

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

https://www.ipl.pt/sites/default/files/ficheiros/servicos/reg_qualidade_ipl_v_final_12jan_2018_0.pdf

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2._Relatorio Curso Solicitadoria.pdf](#)

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

<sem resposta>

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

<no answer>

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

<sem resposta>

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

<no answer>

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<sem resposta>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

<sem resposta>

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

<no answer>

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

<sem resposta>

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

<no answer>

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

O ciclo de estudos encontra-se estruturado de forma equilibrada, oferecendo uma vasta e sólida formação nas áreas do direito, nomeadamente aquelas que de modo mais próximo se relacionam com a atividade do solicitador, e também em áreas laterais que são relevantes para o exercício da profissão, como a contabilidade, as finanças, ou a gestão das organizações. E, pois, um ponto forte fundamental a estrutura e a organização do ciclo de estudos, e como estas se encontram orientadas para a formação de profissionais altamente qualificados e conhecedores no respetivo âmbito do exercício da profissão em concreto. Pode dizer-se mesmo que existe uma filosofia própria inerente ao modo como o curso é lecionado. Esta filosofia parte da ideia de que o solicitador é um jurista mas também um administrador de interesses económico-jurídicos relevantes, por conta de outrem e de forma não litigiosa. O solicitador que o ISCAL forma ocupa um lugar algures entre o contabilista, o gestor e o advogado, algo que o ciclo estudos consegue alcançar por via de uma forte componente de direito aplicado, para além da já mencionada contribuição de outras áreas de conhecimento que não o direito. É também um ponto forte a equipa docente adstrita ao curso, que combina, de forma equilibrada e sinérgica, académicos dotados de enorme valia científica com alguns dos profissionais (solicitadores e agentes de execução) de maior reconhecimento público no nosso país. Por fim, destaca-se ainda a natureza teórico-prática do curso, com unidades curriculares a funcionarem no sentido de garantir a proximidade docente-discente que melhor assegura o cumprimento dos objetivos de aprendizagem.

8.1.1. Strengths

The study programme is structured in a balanced manner, offering a wide and solid formation in the areas of law, namely those that more closely relate to the solicitor's activity, and also in lateral areas that are relevant to the exercise of the law, such as accounting, finance, or the management of organizations. The structure and organization of the study programme is therefore of fundamental importance, and how these are geared towards the training of highly qualified and knowledgeable professionals in their field of practice of the particular profession. One can even say that there is a philosophy inherent in the way the course is taught. This philosophy is based on the idea that the solicitor is a lawyer but also an administrator of relevant economic and legal interests, on behalf of third parties and in a non-litigious manner. The solicitor that ISCAL form occupies a place somewhere between the accountant, the manager and the lawyer, something that the cycle studies can achieve through a strong component of applied law, in addition to the already mentioned contribution of other areas of knowledge that do not the right. It is also a strong point the teaching team attached to the course, which combines, in a balanced and synergistic way, academics endowed with enormous scientific value with some of the professionals (solicitors and execution agents) of greater public recognition in our country. Finally, the theoretical and practical nature of the course is highlighted, with curricular units functioning in order to guarantee the teacher-student proximity that best ensures the fulfilment of the learning objectives.

8.1.2. Pontos fracos

De entre os principais pontos fracos destaca-se a nem sempre adequada preparação prévia dos estudantes que ingressam no curso, bem como a sua falta de motivação para matérias de natureza quantitativa (contabilidade, finanças) que, não obstante saírem da área fundamental do curso, são essenciais para o perfil do solicitador que o ISCAL pretende formar. Refere-se ainda, como ponto menos positivo, o problema estrutural do ISCAL em relação à adequação e dimensão das suas instalações, problema que constitui um constrangimento a vários níveis e que, sobretudo, não permite inovar ao nível das práticas de ensino. Este é um constrangimento que se encontra em vias de resolução, uma vez que se encontra em fase de projeto a construção do novo edifício do ISCAL. Um terceiro ponto fraco, que se tem vindo a constatar a vários níveis ao longo dos nove anos em que o ciclo de estudos existe, é a nem sempre abonatória perceção social da profissão, resultado de ignorância e preconceito de várias ordens. De qualquer modo, este ponto fraco é hoje menos saliente que no passado, dada a consolidação da profissão, o que aliás é notório por exemplo por via da criação da respetiva ordem profissional (Ordem dos Solicitadores e Agentes de Execução).

8.1.2. Weaknesses

Among the main weaknesses is a fragile preparation of the students entering the course, that is sometimes felt, as well as their lack of motivation for matters of a quantitative nature (accounting, finance) that, despite not directly related with the fundamental area of the course, are essential for the profile of the solicitor that ISCAL intends to form. It can be also pointed the ISCAL's structural problem in relation to the adequacy and size of its facilities, a problem that is a constraint at various levels and which, above all, does not allow innovations in teaching practices. This is a constraint that is in the process of being solved, since the new ISCAL building is under construction. A third weakness, which has been observed at various levels over the nine years in which the cycle of studies exists, is the not always enlightened social perception of the profession, the result of ignorance and prejudice of various orders. In any case, this weak point is now less salient than in the past, given the consolidation of the profession, which is notorious, for example, through the creation of the respective professional order (Order of Solicitors and Execution Agents).

8.1.3. Oportunidades

As oportunidades para o desenvolvimento do ciclo de estudos em Solicitadoria resultam, em primeiro lugar, do confronto com as respetivas fraquezas. Por um lado, ao se consolidar o reconhecimento social da profissão de solicitador e ao se reforçar o respetivo enquadramento legal, surge a oportunidade de captar estudantes com formação prévia mais sólida e também a oportunidade de garantir maior e melhor empregabilidade aos estudantes licenciados. É também uma oportunidade a que resulta da construção do novo edifício do ISCAL, uma vez que permitirá melhores condições de trabalho para estudantes e professores. Adicionalmente, são ainda oportunidades aquelas que advêm da progressiva maior qualificação do corpo docente e da progressiva ligação mais perene dos docentes ao ISCAL (essencialmente por via do aumento de professores no mapa do Instituto); estas oportunidades consubstanciam-se no incremento do trabalho de investigação produzido e publicado, na melhoria dos índices de internacionalização do curso, e ainda no reforço das competências científico-pedagógicas em prol do cumprimento dos objetivos de ensino e aprendizagem.

8.1.3. Opportunities

The opportunities for the development of the study programme are, in the first place, the confrontation with their weaknesses. On the one hand, by consolidating the social recognition of the profession of solicitor and strengthening its legal framework, the opportunity arises to attract students with more solid previous training and also the opportunity to guarantee greater and better employability to the graduated students. It is also an opportunity that results from the construction of the new ISCAL building, as it will allow better working conditions for students and teachers. In addition, there are also opportunities that come from the progressive higher qualification of the teaching staff and from the progressive continuation of the teachers at ISCAL (mainly through the increase of teachers in the human resources of the Institute); these opportunities consubstantiate the increase of the research work produced and published, the improvement of the internationalization indexes of the course, and also the strengthening of scientific-pedagogical competences in order to fulfil the objectives of teaching and learning

8.1.4. Constrangimentos

Os constrangimentos ou ameaças que mais diretamente se aplicam à licenciatura em Solicitadoria respeitam à concorrência crescente ao nível da oferta formativa (a generalidade das instituições de ensino superior politécnico em Portugal possui hoje ciclos de estudos nesta área), às indefinições colocadas ao futuro da profissão, cujo enquadramento legal, social e económico continua a sofrer de algumas lacunas (por exemplo, existe a impossibilidade legal de realização de publicidade da profissão), e à conjuntura socioeconómica e demográfica que coloca diversas incertezas quanto à continuidade do sucesso até agora observado no que concerne à captação de novos alunos.

8.1.4. Threats

The constraints or threats that most directly apply to the graduates in Solicitadoria are related to the increasing competition in the higher education offer (most of the polytechnic institutions in Portugal today have study programme in this area), the uncertainties placed on the future of the profession, whose legal, social and economic framework continues to suffer from some shortcomings (for example, there is a legal impossibility of publicizing the profession), and the socioeconomic and demographic situation that poses various uncertainties regarding the continuity of the success observed so far to attract new students.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

Ação de melhoria – Reforçar o ensino prático, virado para o exercício da profissão, sob o pressuposto de que a mesma oferece um serviço que pode ser entendido como um bem de experiência, ou seja algo cujo valor só é verdadeiramente percebido aquando do seu consumo pelo cliente que a ele acede. No sentido de cumprir este desiderato, e ainda com o objetivo de contribuir para o reconhecimento social da profissão, o ciclo de estudos passou a incluir um estágio curricular obrigatório.

8.2.1. Improvement measure

Action for improvement - Reinforce practical teaching, aimed at the exercise of the profession, under the assumption that it offers a service that can be understood as a good of experience, or something whose value is only truly perceived when consumed by client that accesses it. In order to fulfil this aim, and also with the aim of contributing to the social recognition of the profession, the cycle of studies began to include a compulsory curricular traineeship.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Alta - Imediata - até 3 anos

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

High - Immediate - up to 3 years

8.1.3. Indicadores de implementação

Número de Alunos Total versus

Número de Alunos participantes no 1.º Ano Lectivo

Número de Alunos participantes no 2.º Ano Lectivo

Número de Alunos integrados no Estágio Obrigatório - 3.º Ano Lectivo

KPI em cada um dos 3 anos

Inquérito inicial às instituições versus Inquérito Final

Metodologia Qualitativa e Quantitativa

8.1.3. Implementation indicator(s)

Total Number of Students

Number of Students participating in the 1st Academic Year

Number of Students participating in the 2nd Academic Year

Number of Students integrated in the Mandatory Stage - 3rd Year of School

KPI in each of the 3 years

Initial survey of institutions versus Final Survey

Qualitative and Quantitative Methodology

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

Ação de melhoria – Reforçar a qualificação e os resultados de produção científica por parte dos docentes afetos ao ciclo de estudos. Neste sentido, promove-se um acompanhamento próximo do trabalho realizado

pelos docentes, no respeitante ao andamento dos seus trabalhos de doutoramento e ao nível da produção e publicação de trabalhos técnico-científicos de relevo na área. A este último nível pretende-se dar primazia, e estimular em particular, a publicação de artigos em revistas científicas internacionais.

8.2.1. Improvement measure

Improvement action - To reinforce the qualification and the results of scientific production on the part of the professors affected to the cycle of studies. In this sense, it is promoted a close monitoring of the work done by the teachers, regarding the progress of their doctoral work and the level of production and publication of relevant technical-scientific works in the area. At the latter level it is intended to give primacy, and particularly stimulate, the publication of articles in international scientific journals.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

High - 3 Anos

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

High - 3 Years

8.1.3. Indicadores de implementação

*Indicações dos artigos no início de cada ano.
Registos das publicações.*

8.1.3. Implementation indicator(s)

*Indications of articles at the beginning of each year.
Records of publications.*

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

As alterações já foram introduzidas e aprovadas atempadamente.

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

The amendments have already been introduced and approved in a timely manner.

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. N.A.

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

N.A.

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

N.A.

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
		0	0	

<sem resposta>

9.3. Plano de estudos

9.3. Plano de estudos - N.A. - N.A.

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
N.A.

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
N.A.

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
N.A.

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
N.A.

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
-------------------------------------------------------	---------------------------------------	------------------------	------------------------------------	------------------------------------	------	--------------------------------

<sem resposta>

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II - N.A.

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:
N.A.

9.4.1.1. Title of curricular unit:
N.A.

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:
<sem resposta>

9.4.1.3. Duração:
<sem resposta>

9.4.1.4. Horas de trabalho:
<sem resposta>

9.4.1.5. Horas de contacto:
<sem resposta>

9.4.1.6. ECTS:
<sem resposta>

9.4.1.7. Observações:
<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:
<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):
<sem resposta>

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:
<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
<sem resposta>

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:
<no answer>

9.4.5. Conteúdos programáticos:
<sem resposta>

9.4.5. Syllabus:
<no answer>

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular
<sem resposta>

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.
<no answer>

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
<sem resposta>

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):
<no answer>

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.
<sem resposta>

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.
<no answer>

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:
<sem resposta>

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III - N.A.

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
N.A.

9.5.2. Ficha curricular de docente:
<sem resposta>