

ACEF/1819/0205272 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

ACEF/1213/05272

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar

1.3. Data da decisão.

2014-02-17

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2._Mestrado - Smedidas de melhoria.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

<no answer>

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

<no answer>

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

A nível de instalações, procedeu-se a uma reorganização de espaço que resultou em mais salas de livre acesso para os alunos dotadas no total de 19 postos de trabalho e em mais um para um novo laboratório multimédia (LM4), com valências nas áreas de desenho e vídeo equipado com 30 workstations. Igualmente

procedeu-se à reafecção de alguns espaços de trabalho de docentes (gabinetes), para dar melhores condições de trabalho e para acolher projetos em curso. No foyer do piso -1 foi aumentado o espaço disponível para exposições através da colocação de calha técnica para pendurar molduras, assim como equipamento específico (32 molduras e 4 móveis). Em termos de equipamento procedeu-se à aquisição de projetores para todas as salas de aula e laboratórios e um switcher para ligar todos os espaços com valências na área do vídeo. Os dois estúdios de rádio foram equipados com máquinas novas (iMac) e o Estúdio de Rádio 1 com uma nova mesa de áudio. Foi feito um novo desenho técnico do estúdio e colocada nova cablagem. As ilhas de pós-produção áudio (PPA) foram, também, equipadas com máquinas novas (iMac). Nos estúdios de televisão 1 e 2 instalou-se o equipamento de proteção de sobretensões. De forma a melhorar o desempenho e acompanhar a exigência das novas versões dos editores de vídeo, os computadores das ilhas de pós-produção vídeo (PPV) foram submetidas a um upgrade de memória, assim como os computadores da Redação Multimédia e do Laboratório Multimédia (LM 2) tendo estes sido equipados com novos discos (SSD). Foi adquirida uma solução de cenografia virtual – Brainstorm Infinity Set – que permite processar cenários virtuais e grafismos 3D em tempo real e misturar até 7 entradas de vídeo HD. O sistema utiliza algoritmos avançados que permitem simular reflexos e sombras dos objetos reais no cenário virtual, bem como efeito de profundidade de campo, que ajudam à ilusão de que o que se está a ver ter sido gravado num cenário real. Os serviços académicos e técnico-administrativos foram reequipados com novos computadores e aquisição de um software de gestão de horários. O serviço de informação e documentação (SID) foi alvo de aquisição de novo mobiliário. Foi reestruturada e melhorada toda a infraestrutura de rede (internet) com implementação do projeto concebido pelo IPLNet em parceria com a Escola e reforçada a rede internet sem fios (wi-fi) nos pisos do edifício administrativo (pisos 1, 3 e 5), na secretaria e no SID com a colocação de novos AP (access point). Em termos de manutenção e reabilitação do Edifício, foram realizadas inúmeras intervenções técnicas desde substituição do chão dos gabinetes dos docentes dos pisos 1º ao 4º, alteração de circuitos elétricos, reparação de estores de sala de aula e de aparelhos de ar condicionado, obras no ramal de água de acesso à Escola, substituída a bomba de esgoto e o automatismo da central. Foram feitas pinturas nas paredes em vários espaços da Escola e impermeabilizações.

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

Regarding facilities, the reorganization of the space that took place resulted in more free-access rooms for students, with a total of 19 workstations and a new one for a new multimedia laboratory (LM4), with valences in the areas of design and video equipped with 30 workstations. Likewise, some workspaces for teachers (offices) were reallocated to provide better working conditions and accommodate ongoing projects. In the foyer of the floor -1 the available space for expositions was increased, through the placement of a technical chute for hanging frames, as well as specific equipment (32 frames and 4 pieces of furniture). In terms of equipment, projectors were purchased for all classrooms and laboratories, as well as a switcher to connect all spaces with valences regarding video. The two radio studios were equipped with new machines (iMac) and Radio Studio 1 with a new audio desk. A new technical drawing of the studio was made and new cabling placed. The audio post-production islands (PPAs) were also equipped with new machines (iMac). In TV studios 1 and 2 an overvoltage protection equipment was installed. In order to improve performance and keep up with the demands of new versions of video editors, computers on the post-production video (PPV) islands have undergone a memory upgrade, as well as Multimedia and Multimedia Lab computers (LM 2), which have been equipped with new disks (SSD). A virtual scenography solution - Brainstorm Infinity Set - that allows to process virtual scenarios and 3D graphics in real time and mix up to 7 HD video inputs was acquired. The system uses advanced algorithms that allow the simulation of reflections and shadows of the real objects in the virtual scene, as well as indepth field effect, which helps to create the illusion that what is being seen has been recorded in a real scenario. Academic and technical-administrative services were re-equipped with new computers and software for schedule management. The information and documentation service (SID) was the target of new furniture acquisition. The entire network infrastructure (internet) was restructured and improved with the implementation of the IPLNet- in partnership with the School designed project and reinforced the wi-fi network on the floors of the administrative building (floors 1, 3 and 5), in the secretariat and in the SID with the placement of new APs (access point). In terms of maintenance and rehabilitation of the building, a number of technical interventions were carried out, ranging from replacing the floor of the teachers' offices on floors 1 to 4, altering electrical circuits, repairing classroom blinds and air conditioners, work constructions in the water branch of access to the School, and the sewage pump and the central control system were replaced. Wall paintings were made in various spaces of the School as well as waterproofing.

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Paralelamente ao reforço das parcerias existentes, a nível académico e profissional, foram estabelecidos novos protocolos com instituições públicas e privadas com vista a potencial as dimensões de formação, investigação e inovação do ciclo de estudos.

Destacam-se, de entre estes, os protocolos estabelecidos com:

- instituições oficiais e de ensino superior: Universidade Federal Fluminense; Universidade Federal de Minas Gerais; Escola Superior de Dança; AULP – Associação das Universidades de Língua Portuguesa; Direção Geral da Comunicação Social- Cabo Verde;
 - Instituições da sociedade civil: AMI - Assistência Médica internacional; IPDJ; CAIS
 - organizações profissionais: AJOC - Associação de Jornalistas de Cabo Verde; Global Notícias; Impala; Lusa; Impresa; Presselivre; Media Capital; RTP- Rádio e Televisão de Portugal; Cofina Media; Vicra Comunicações; Público - Comunicação social, S.A.; REC- Repórteres em Construção; Congresso dos Jornalistas Portugueses.

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

In parallel with the reinforcement of existing partnerships, at academic and professional levels, new protocols were established with public and private institutions with a view to the potential of the training, research and innovation dimensions of the study cycle.

Of particular note are the protocols established with:

- official and higher education institutions: Fluminense Federal University; Federal University of Minas Gerais; School of Dance; AULP - Association of Portuguese Language Universities; General Directorate of Social Communication - Cape Verde;

- Civil society institutions: AMI - International Medical Assistance; CAIS

- professional organizations: AJOC - Association of Journalists of Cape Verde; Global News; Impala; Lusa; Printed; Presselivre; Media Capital; RTP - Radio e Televisão de Portugal; Cofina Media; Vicra Comunicações; Público - Comunicação Social, S.A ; REC- Repórteres em Construção; Congress of Portuguese Journalists.

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

O Gabinete de Relações Internacionais deixou de estar na ESCS, pelo facto de o Instituto Politécnico de Lisboa ter criado o GRIMA - Gabinete de Relações Internacionais e Mobilidade Académica, uma nova estrutura que centraliza a gestão da mobilidade académica de todas as unidades orgânicas. Salienta-se ainda a adesão à plataforma Moodle, que permite introduzir novas dinâmicas na interação entre docente/estudante.

O jornal 8ª Colina, registado na ERC, atualizou o seu formato e reforçou a ligação com as práticas laboratoriais das UC do Curso. Mantém a sua redação própria, composta por estudantes e professores.

O Poliemprende (14ª edição), que consiste uma rede de empreendedorismo do ensino superior politécnico, foi alvo de alterações estruturais e funcionais que permitem uma melhor articulação com a UC de "Empreendedorismo, Jornalismo e Indústrias Criativas", com os devidos benefícios no processo de aprendizagem.

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

International Relations Office ceased to exist at ESCS because Polytechnic Institute of Lisbon created GRIMA – Academic Mobility and International Relations Office, a new structure a new structure that centralizes the management of academic mobility of all organizational units. It is also emphasized the adherence to the Moodle platform, which allows new dynamics in the interaction between teacher / student. The digital newspaper 8ªColina, registered in ERC, updated its format and reinforced the link with the laboratory practices of the Course's UC. It maintains its own news room, composed by students and teachers.

Poliemprende (14th edition), which consists of a network of entrepreneurship in polytechnic higher education, has undergone structural and functional changes that allow better articulation with the UC of "Entrepreneurship, Journalism and Creative Industries", with due benefits in the process of learning.

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

O perfil de alunos que procuram o ciclo de estudos e os condicionalismos de acesso à profissão - o cumprimento de um período de estágio é requerido para a obtenção do título profissional de jornalista - contribuem para que o relatório de estágio seja tendencialmente a modalidade de trabalho final mais escolhida. Com vista a corresponder a essa procura de forma consentânea com os seus propósitos:

- foi alargada, via Gabinete de Estágios, a rede de órgãos de comunicação que acolhem os estudantes;

- em sede de Comissão Científica dos Mestrados (CCM) foi revisto o texto dos protocolos de estágio com vista a definir com maior rigor os direitos e deveres do estagiário, do órgão de comunicação que o acolhe e do respectivo orientador;

- foi definido e aprovado CCM um modelo de avaliação qualitativa do desempenho do aluno no local de estágio;
- foram reforçados os mecanismos de monitorização do progresso do trabalho desenvolvido (Ex: reuniões quinzenais com orientadores, diários de campo).

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

The profile of students who seek the study cycle and the constraints of entrance into the profession - a probationary period is required to obtain the professional title of journalist - contribute to the fact that the internship report tends to be the most chosen type final work. To answer this demand consistently with its purposes:

- *through the Intership and Career Office, a series of internship protocols were established and intensified with news media outlets*
- *the "contract" of internship was revised within the Masters Scientific Committee, trying to outline with more rigour the rights and duties of the intern, the host organisation and the internship tutor;*
- *CCM was defined and approved a qualitative evaluation model of the student's performance during the internship;*
- *Mechanisms for monitoring the progress of the work developed were strengthened (eg: biweekly meetings with tutors, field diaries).*

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

Instituto Politécnico De Lisboa

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola Superior de Comunicação Social

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos.

Jornalismo

1.3. Study programme.

Journalism

1.4. Grau.

Mestre

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5_DR_Mestrado_JORN.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

Estudos Media e Jornalismo

1.6. Main scientific area of the study programme.

Media and Journalism Studies

1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

321

1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

321

1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

120

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

2 anos (4 semestres)

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):

2 years (4 semesters)

1.10. Número máximo de admissões.

30

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

<sem resposta>

1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.

<no answer>

1.11. Condições específicas de ingresso.

-Titulares do grau de licenciado ou equivalente legal de âmbito nacional na área científica do Jornalismo, áreas afins ou outras áreas que vejam no Jornalismo uma área de formação complementar;

-Titulares de um grau académico superior estrangeiro nas áreas acima mencionadas conferido na sequência de um 1º ciclo de estudos organizados de acordo com os princípios do Processo de Bolonha por um estado aderente a este Processo;

-Titulares de um grau académico superior estrangeiro nas áreas acima mencionadas que seja reconhecido como satisfazendo os objetivos do grau de licenciado pelo Conselho Técnico-Científico da ESCS;

-Detentores de um currículo escolar, científico ou profissional, reconhecido como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos pelo CTC da ESCS.

1.11. Specific entry requirements.

-Holders of a bachelor's or equivalent degree in the scientific area of Journalism, related scientific areas, or other areas in which an MA degree in Journalism can be seen as a complementary area of graduation;

-Holders of a foreign higher education academic degree in the above mentioned scientific areas awarded by an adhering country to the first cycle organizational principles of the Bologna Process;

-Holders of a foreign higher education academic degree in the above mentioned scientific areas whose validity is recognized by ESCS Technical-Scientific Council;

-Holders of a professional, scientific or academic curriculum, attesting the applicant's capacity to carry out this cycle of studies and deserving the approval of ESCS Technical-Scientific Council of ESCS.

1.12. Regime de funcionamento.

Pós Laboral

1.12.1. Se outro, especifique:

não se aplica

1.12.1. If other, specify:

not applicable

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Escola Superior de Comunicação Social/ School of Media Studies and Communication

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.14._Regulamento de Credit. Acad_atual.pdf](#)

1.15. Observações.

O Mestrado em Jornalismo (MJOR) da ESCS - uma instituição pública de reconhecida excelência e elevados padrões de qualidade no campo da comunicação aplicada - oferece um programa a "full-time"

concebido para formar estudantes para exercer atividades no domínio do jornalismo. Enquadra-se num projeto educativo, científico, social e cultural assente nos valores da inovação no ensino e na investigação, numa cultura de rigor, melhoria contínua, liberdade, debate, responsabilidade e participação social.

O Mestrado em Jornalismo combina uma dimensão teórica e conceptual com uma dimensão prática, operacional e de experimentação, ambas alicerçadas na premissa da contínua adaptação à realidade socioeconómica nacional e internacional, habilitando os estudantes com ferramentas analíticas e de investigação e fornecendo-lhes as oportunidades para exercer as práticas e as rotinas profissionais próprias da área.

Enquadrado nos princípios orientadores da convenção de Bolonha e no "espírito" do ensino politécnico, o curso privilegia o debate contínuo entre a academia e o campo profissional - facto atestado pela organização da estrutura curricular; pela composição do corpo docente (académicos e profissionais de mérito reconhecidos na sua área de atividade); pela ligação e articulação com os meios de comunicação social, organizações profissionais e associações do sector da informação, e pela integração em redes de investigação aplicada na área de estudos.

Deste modo, a configuração deste 2º ciclo reflete e capta aquilo que são as atuais problemáticas da comunicação em geral, e do jornalismo em particular, em que face às mudanças tecnológicas e de paradigma societal, impera o dinamismo, a volatilidade e a sofisticação dos mercados, dos meios e dos públicos, procurando acrescentar valor em termos de competências práticas, capacidade crítica e desenvolvimento de projectos inovadores.

As atividades de investigação têm um forte pendor aplicado, procurando dar resposta às questões críticas do jornalismo contemporâneo e às necessidades reais dos meios de comunicação, seja produzindo e transferindo conhecimento científico às estruturas empresariais e profissionais do setor, seja colhendo junto destas os elementos necessários para uma correta avaliação crítica dos problemas que os afectam. Sublinhe-se, igualmente, o potencial contributo social e cultural que as atividades do ciclo de estudos imprimem a áreas consideradas do interesse público, seja através da organização de colóquios e conferências, seja através da colaboração direta de docentes e discentes em acções de formação e de desenvolvimento junto de instituições e associações da área.

1.15. Observations.

The Master's in Journalism (MJOR) of ESCS - a public institution of recognized excellence and high quality standards in the field of applied communication - offers a full-time program designed to train students to carry out activities in the field of journalism. It is part of an educational, scientific, social and cultural project based on the values of innovation in teaching and research, in a culture of rigor, continuous improvement, freedom, debate, responsibility and social participation.

The Master in Journalism combines a theoretical and conceptual dimension with a practical, operational and experimental one, both deeply rooted on the premise of continuous adaptation to the national and international socio-economic reality, enabling students with analytical and research tools and providing them with opportunities for practice the practices and professional routines of the area.

Framed in the guiding principles of the Bologna Convention and in the "spirit" of polytechnic education, the course privileges the continuous debate between the academy and the professional field - a fact confirmed by the organization of its curriculum; by the composition of academic staff (recognized academics and professionals of merit in its area of activity); by the intense connection with the news media outlets, professional organizations and associations as well as by the integration into applied research networks in the field of studies.

Thus, this second cycle configuration reflects and captures what are the main current Communication issues, particularly about journalism, in which, due to the propulsive force of the new information and communication technologies, prevails the dynamism, volatility and sophistication of the markets, the media and the public, seeking to add value in terms of practical skills, critical capacity and development of innovative projects.

All the research activities have a strong application character and are therefore directed to respond to the critical issues of contemporary journalism and the real needs of the media outlets, either by producing and transferring scientific knowledge to the business and professional structures of the sector, either by gathering from them the necessary elements for a correct critical assessment of the problems that affect them.

Emphasis should also be given to the potential social and cultural contribution that the activities provide to areas considered to be of public interest, whether through the organization of colloquiums and conferences, either through the direct collaboration of teachers and students in training workshops and I&D within media institutions and associations.

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):	Options/Branches/... (if applicable):
Não Aplicável	Not Applicable

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular - Não aplicável

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).
Não aplicável

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)
Not applicable

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Ciências Sociais	CS	10	0	
Estudos Média e Jornalismo	EMJ	90	0	
(2 Items)		100	0	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

Subjacente à estrutura curricular do ciclo de estudos foram definidos conhecimentos, aptidões e competências a adquirir. Em todas as fichas de unidade curricular consta um campo onde o docente responsável é solicitado a demonstrar a coerência entre as metodologias de ensino e os objetivos de aprendizagem.

Complementarmente, a ESCS, através do sistema de monitorização de qualidade, na vertente ensino-aprendizagem, aplica questionários aos estudantes onde, especificamente, se formulam questões diretas sobre a avaliação da adequação das metodologias aos objetivos de aprendizagem.

Os resultados desses inquéritos são analisados, discutidos e aferidos pela coordenação do curso em articulação com diferentes estruturas e órgãos, nomeadamente, Comissão Pedagógica de curso, Conselho Pedagógico, Comissão Científica, Secções.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

Underlying the curricular structure of the course were defined the knowledge, skills and competences to be acquired. All curricular unit lay outs have a field where the professor is asked to demonstrate the coherence between teaching methodologies and learning outcomes.

In addition, ESCS, through the quality monitoring system - in its teaching-learning related aspect- applies surveys to students with direct questions about their evaluation of the adequacy of the methodologies to the learning outcomes.

The results of these surveys are analyzed, discussed and measured by the Coordination of the course in articulation with different structures and bodies, namely, the Pedagogical Commission of course, the Pedagogical Council, the Scientific Committee, the Sections.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

A adequação da carga média de trabalho aos ECTS atribuídos a cada unidade curricular (UC) está explicitada na respetiva Ficha e é aferida diretamente junto dos estudantes através dos questionários

realizados no âmbito do sistema de monitorização de qualidade, na vertente ensino-aprendizagem. Paralelamente, através das suas diferentes estruturas e órgãos, promove-se essa aferição e debate de diferentes formas:

- . Coordenadores das UCs (os alunos têm a possibilidade de se articularem com o responsável da UC e de se pronunciarem face às metodologias de trabalho e avaliação, carga de trabalho e objetivos de aprendizagem);
- . Plataforma Moodle (*idem*);
- . Coordenação de curso (promove, no início de cada semestre, a elaboração de um mapa com número de momentos de avaliação e da carga de trabalho adstrita a cada UC; monitoriza e promove ajustamentos necessários)
- . Conselho Pedagógico - o representante dos curso e os docentes têm a possibilidade de se manifestarem sobre o assunto, neste órgão.

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

The adequacy of the average student workload to the ECTS assigned to each curricular unit (CU) is explained in the curricular unit layout and is measured directly to the students through the surveys carried out within the framework of the quality monitoring system, in its teaching-learning related aspect.

At the same time, through its different structures and bodies, this assessment and are promoted an discussed in different ways:

- . Professors (the students have the possibility to articulate and to express themselves in relation to the methodologies of work and evaluation, workload and learning objectives);
- . Moodle platform (*idem*)
- . Coordination of the MA (at the beginning of each semester, it develops a map with number of evaluation moments and workload attached to each CU, monitors and promotes necessary adjustments)
- . Pedagogical Council - the representative of the course and the teachers have the possibility of expressing themselves on the subject, in this body.

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

O modelo de avaliação (contínua, periódica ou por exame) definido em cada UC ajusta-se aos conteúdos avaliar e às metas a atingir no final da mesma. Essa informação é divulgada na Ficha da Unidade Curricular, disponibilizada aos estudantes no início de cada semestre.

Através do sistema de monitorização de qualidade - na vertente ensino-aprendizagem, aplicam-se questionários aos estudantes onde, especificamente, se formulam questões diretas sobre a avaliação da adequação dos objetivos de aprendizagem ao sistema e métodos de avaliação.

Em sede de coordenação do curso e das demais estruturas formais e informais (Comissões pedagógicas de curso, Conselho pedagógico, reuniões de docentes, secções) é feita uma avaliação regular do sucesso/insucesso das UCs e são promovidas ações de melhoria e correção para o ano letivo seguinte.

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

The assessment type (continuous, periodic or by exam) defined in each curricular unit (CU) fits to the contents and the goals to be reached. This information is delivered in the CU layout, available to students at the beginning of each semester.

Through the quality monitoring system - in its teaching-learning related aspect - are applied surveys to students where, specifically, direct questions are asked about the evaluation of the adequacy of the learning objectives to the system and evaluation methods.

The Coordination of the course and other formal and informal structures (Pedagogical Committees, Pedagogical Council, teacher meetings, Sections) make a regular evaluation of the success of the CU, and promote actions of improvement and correction to be applied in the following school year.

2.4. Observações

2.4 Observações.

O ciclo de estudos conducente ao grau de Mestre em Jornalismo (JOR) é composto por 2 momentos de graduação complementares: 1) curso de especialização (2 semestres, 60 ECTS), que confere o diploma de Pós-graduação em Práticas e Estudos Jornalísticos; 2) curso de mestrado (4semestres, 120 ECTS), ao qual corresponde a atribuição do grau de mestre em Jornalismo.

No seguimento da última avaliação da CAE, o plano de estudos continua a combinar uma dimensão teórica e conceptual com uma dimensão prática, operacional e de experimentação, ambas alicerçadas na necessidade de adaptação à realidade socio-económica, nacional e internacional, na qual o aluno se enquadra e virá a exercer a sua atividade profissional.

O primeiro ano do plano de estudos assenta numa estrutura constituída por:

- 5 unidades curriculares obrigatórias, estruturantes e problematizantes, de conhecimentos avançados na área de Estudos dos Media e do Jornalismo: Sistemas Mediáticos Comparados, Gestão dos Media, Responsabilidade Social dos Media, Questões Críticas do Jornalismo Contemporâneo e Seminário de

Estudos Jornalísticos;

- 2 unidades curriculares na área das Ciências Sociais, de Metodologias de Investigação: uma mais orientada para a articulação dos quadros conceptuais com os procedimentos lógicos para desenvolver uma investigação científica e a outra para o aprofundamento de competências relativas a métodos e técnicas de investigação aplicadas ao campo específico dos estudos do jornalismo.

- 6 unidades curriculares optativas: a) na área de Estudos dos Media e do Jornalismo, versando a componente profissional nos diferentes meios (imprensa, rádio, televisão e digital) e problematizando as dimensões cultural e política do/no jornalismo contemporâneo; b) na área das Ciências Sociais, numa perspectiva alargada de complementaridade e aprofundamento de temáticas consideradas relevantes, pelos estudantes, para a construção do seu currículo (de entre as UCs desta área, disponíveis nos restantes cursos de 2º ciclo da ESCS).

O 3º semestre do curso de Mestrado em Jornalismo é constituído pelas unidades curriculares d: a) Seminários Temáticos, onde o cruzamento de perspectivas de académicos, jornalistas, empresários e especialistas do sector; b) Seminário de Projeto, tendo como fito o auxílio na preparação e sistematização do projeto de trabalho final.

- O 4º e último semestre destina-se à realização do trabalho final (dissertação, projeto ou relatório estágio) a discutir publicamente perante um júri externo da especialidade. Para os alunos que pretendam fazer um estágio, o mestrado assegura o estabelecimento de protocolos com empresas da área, servindo-se de uma rede de contactos e de especialistas/ professores convidados da ESCS, bem como do Gabinete de Estágios, que facilitam a interligação entre o meio académico e o mercado de trabalho.

É estimulada a divulgação dos resultados desses trabalhos finais em fóruns académicos/profissionais/publicações.

2.4 Observations.

The Master's degree in Journalism (JOR) is filled with 2 complementary undergraduate courses: 1) specialization course (2 semesters, 60 ECTS), which grants the postgraduate diploma in Practical and Journalistic Studies; 2) Masters course (4 semesters, 120 ECTS), which corresponds to the master's degree in Journalism.

Following the last evaluation of the CAE, the syllabus continues to combine a theoretical and conceptual dimension with a practical, operational and experimental one, both rooted on the need to adapt to the socio-economic, national and international reality, in which the student is fit and will come to exercise his professional activity.

The first year of the study plan is based on a structure consisting of:

- 5 compulsory, structuring and problematizing curricular units of advanced knowledge in the area of Media Studies and Journalism: Comparative Media Systems, Media Management, Social Media Responsibility, Critical Issues in Contemporary Journalism and Seminar on Journalistic Studies;

- 2 curricular units in the area of Social Sciences, of Research Methodologies: one more oriented to the articulation of conceptual frameworks with the logical procedures to develop scientific research and the other one to the deepening of competences related to research methods and techniques applied to field of journalism studies.

- 6 optional curricular units: a) in the area of Media Studies and Journalism, focused in the professional competences in different platforms (press, radio, television and digital) and in the discussion of the cultural and political dimensions of / in contemporary journalism; b) in the area of Social Sciences, in a broad perspective of complementarity and deepening of subjects, considered relevant by the students for the construction of their curriculum (among the UCs of this area, available in the remaining 2nd cycle courses of the ESCS).

The 3rd semester of the Master's degree in Journalism is constituted by the curricular units: a) Thematic Seminars, which provide the intersection of perspectives of academics, journalists, businessmen and media experts; b) Project Seminar, with the aim of assisting in the preparation and systematization of the final work project.

- The 4th and last semester is dedicated to the final work (dissertation, project or report stage), to be publicly argued by an external jury. For students wishing to take an internship, the master's degree ensures the establishment of protocols with media outlets, using a network of contacts as well as ESCS invited experts / professors, as well as the Internship Office, which facilitate the interconnection between the academy and the labour market.

The dissemination of the results of these final papers in academic / professional / publications forums is encouraged.

3. Pessoal Docente**3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.****3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.**

Maria José Pereira da Mata (coordenador do ciclo de estudos). Doutorada em Ciências da Comunicação - Estudos dos Media e Jornalismo (FCSH-UNL). Professora adjunta em regime de Tempo Integral, com

exclusividade.

Carlos Alberto Ferreira Andrade (subcoordenador do ciclo de estudos). Licenciado em Direito, co experiência profissional relevante na área do Jornalismo de mais de 10 anos. Professor adjunto convidado, em regime de tempo parcial.

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)**3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff**

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information link
Ana Paula Ferreira de Sá Rodrigues da Silva	Professor Adjunto ou equivalente	Licenciado	CTC da Instituição proponente	Ciências da Comunicação/Jornalismo/Communication Sciences/Journalism	25	Ficha submetida
Anabela de Sousa Lopes	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Ciências da Comunicação/ Communication Sciences	100	Ficha submetida
Isabel Maria do Nascimento Simões Ferreira	Professor Coordenador Principal ou equivalente	Doutor		Estudos Anglo-Portugueses / Anglo-Portuguese Studies	100	Ficha submetida
Carlos Alberto Andrade Ferreira dos Santos	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Licenciado	CTC da Instituição proponente	Direito / Law Studies	55	Ficha submetida
Daniel Filipe Seíça Neves Cruzeiro	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	Ciências da Comunicação- Jornalismo, Política e História Contemporânea/Communication Sciences- Journalism, Politics and Contemporary History	45	Ficha submetida
Fernanda do Rosário Farinha Bonacho	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências da Comunicação / Communication Sciences	100	Ficha submetida
Filipa Mónica de Brito Gonçalves Subtil.	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências Sociais / Social Sciences	100	Ficha submetida
João Manuel Figueira Rocha	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Comunicação, Cultura e Novas Tecnologias de Informação / Communication, Culture and Information Technologies	20	Ficha submetida
João Alexandre Parreira Silvestre	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Economia e Estudos Europeus / MSc in Economics and European Studies, ISEG – Lisbon School of Economics & Management, University of Lisbon	20	Ficha submetida
Jorge Francisco Martins Trindade	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Comunicação, Cultura e Artes / Communication, Culture and Arts	100	Ficha submetida
Júlia Teresa Pinto Sousa Leitão de Barros	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		História Contemporânea/ Contemporary History	100	Ficha submetida
Maria Inácia Rezola Y Palácios Clemente	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		História Institucional e Política Contemporânea/ Modern Political History	100	Ficha submetida
		Doutor		Ciências da Comunicação/ Communication Sciences	100	Ficha submetida

Maria José Pereira da Mata	Professor Adjunto ou equivalente						
Mário António da Mota Mesquita	Professor Adjunto ou equivalente	Licenciado	CTC da Instituição proponente	Comunicação Social / Communication	30		Ficha submetida
João Paulo de Jesus Faustino	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências da Comunicação / Communication Sciences	20		Ficha submetida
Paulo Manuel Pires Machado Moura Antunes	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Licenciado	Título de especialista (DL 206/2009)	História/History	50		Ficha submetida
Rui Fernando Almeida Simões	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências da Educação/ Education Sciences	100		Ficha submetida
Zélia de Jesus Calvário Raposo Santos	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Mestre		Estatística e Gestão de Informação/Statistics and Information Management	100		Ficha submetida
Maria Engrácia Duarte Belo	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências da Comunicação/Communication Sciences	100		Ficha submetida
					1365		

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

19

3.4.1.2. Número total de ETI.

13.65

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	11	80.586080586081

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
	10.2	74.725274725275

Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	9.2	67.399267399267	13.65
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	2.45	17.948717948718	13.65

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	12.65	92.673992673993	13.65
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	1	7.3260073260073	13.65

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

A ESCS conta com trinta funcionários não docentes, a tempo integral e com contrato de trabalho em funções públicas por tempo indeterminado. Apesar do aumento do número de alunos nos últimos anos, não se verificou o aumento do número de funcionários; pelo contrário, a ESCS mantém um número de efetivos aproximado ao que tinha em 2012. Contudo, aguardamos a conclusão de dois concursos de técnico superior e contamos reforçar o mapa em 2019 com mais um efetivo. É importante referir que as aulas decorrem das 08:00 às 23:30, sendo necessário assegurar apoio técnico a um elevado número de unidades curriculares de carácter prático que decorrem em áreas como os estúdios de televisão, rádio, ilhas de edição, etc. No que concerne à abertura de concursos, é ainda necessário aumentar o número de funcionários de forma a cumprir os objetivos propostos.

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

ESCS has 31 non-teaching staff, at full-time and with an employment contract in public functions for an indefinite term. Due to financial and legal restrictions, it has not been possible to increase the number of non-teaching staff as desirable. Despite the increase in the number of students, there was no increase in the number of non-teacher employees. On the contrary, ESCS maintains the same number of employees of 2012. It is important to mention that classes take place at ESCS from 08:00 to 23:30, and it is necessary to provide technical support to a large number of practical curricular units that take place in areas such as television studios, radio, editing islands, etc. Concerning the opening of calls for tender, it is still necessary to increase the number of employees in order to fulfill the proposed objectives.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

Dos trinta funcionários, um tem grau de mestre, dez de licenciados e dois de bacharel, onze com o 11º e 12º ano e seis com outras habilitações. Em termos de categorias, estão ocupados por um dirigente intermédio de 1º grau, dois postos de dirigentes intermédios de 2º grau, dois dirigentes intermédios de 4º grau, sete técnicos superiores, catorze assistentes técnicos e quatro assistentes operacionais. Considera-se que corpo não docente detém as qualificações necessárias para a execução das tarefas inerentes aos postos de trabalho. No âmbito do Plano Anual de Formação, a Escola procura promover o desenvolvimento de novas competências e a atualização dos saberes, quer através de formação externa como através da possibilidade de frequentar unidades curriculares lecionadas nos cursos da ESCS.

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

Of the thirty-one employees, one has a master's degree, eleven are graduates and two are bachelors, eleven present the 11º and 12º grade and six have other qualifications. In terms of categories, these are occupied by a intermediate manager of level 1, two intermediate manager positions of level 2 are occupied, and there are two level 4 intermediate managers, six senior technicals, sixteen technical assistants and four operational assistants. It is considered that the non-teaching staff holds the necessary qualifications to carry out the tasks inherent to the jobs. Within the framework of the Annual Training Plan, ESCS seeks to promote the development of new skills and the update of knowledge, both through external training and through the possibility of attending curricular units taught in ESCS' courses.

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

63

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	27
Feminino / Female	73

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular do 2º ciclo	35
2º ano curricular do 2º ciclo	28
	63

5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	30	30	30
N.º de candidatos / No. of candidates	46	46	44
N.º de colocados / No. of accepted candidates	39	33	36
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	29	29	34

Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	0	0	0
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	0	0

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

Desde a última avaliação, verificou-se um aumento gradual de candidatos, excedendo o nº de vagas oferecidas. Verifica-se um interesse progressivo pelo curso por parte de candidatos de outras áreas de formação como a Gestão de empresas, a História, a Enfermagem, a Ciência Política ou até a Dança. No entanto, após aplicados todos os critérios de seleção, a maioria dos colocados são formados na área das Ciências da Comunicação e do Jornalismo e são provenientes de instituições de ensino superior de todo o país como o IP- Viseu, o IP- Leiria, Universidade de Lisboa (ISCSP), Universidade Nova de Lisboa (FCSH), Universidade de Coimbra (FL), Universidade do Minho (ICS), Universidade Católica (FCH), Universidade Lusófona (ECATI), Universidade do Algarve, Universidade da Madeira, entre outros. A maioria dos colocados são mulheres, situa-se na faixa etária do 20-30 anos e não detém experiência profissional relevante na área (a exceção foi a turma de Cabo Verde, iniciada em 2016-2017, que era composta na totalidade por jornalistas profissionais, com carreiras longas e relevantes).

5.3. Eventual additional information characterising the students.

Since the last visit of the CAE, the number of candidates for the study cycle has regularly increased, exceeding the number of vacancies offered. There is a progressive interest in the course by candidates from other areas of training such as Business Management, History, Nursing, Political Science or even Dance.

In any case, and after applying all the selection criteria, the majority of the students who enter in the Master in Journalism have a degree in Communication Sciences or Journalism, stemming from several national universities and throughout the country such as IP-Viseu, IP-Leiria, University of Lisbon (ISCSP), New University of Lisbon (FCSH), University of Coimbra (FL), University of Minho (ICS), Catholic University (FCH), Lusófona University (ECATI), University of Algarve, University of Madeira, among others . The majority of the students are women with ages between 20-30 years old and do not have relevant professional experience in journalism (the exception was the Cape Verde group of students, in 2016-2017, which was composed entirely by professional journalists , with long and relevant careers).

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	9	12	26
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	6	10	20
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	2	2	5
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	1	0	1
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

Não se aplicada.

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

Not applicable.

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

A análise comparativa e crítica (2014/15; 2015/16; 2016/17) seguidamente apresentada pelas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos tem por base duas métricas: a Taxa de Êxito (que calcula a relação do número de alunos avaliados e aprovados) e a Taxa de Sucesso (que calcula a relação do número de alunos inscritos e aprovados).

1. Ano letivo 2015/2016

a) Área Científica de Estudos dos Media e do Jornalismo (EMJ): (n= 13 Unidades Curriculares) (UCs)

Taxa de êxito: 95,27%

Taxa de sucesso: 85,57%

b) Área Científica Ciências Sociais (CS) (n= 2 UCs)

Taxa de êxito: 93,8%

Taxa de sucesso: 87,3%

2. Ano letivo 2016/2017

a) Área Científica de Estudos dos Media e do Jornalismo (EMJ): (n= 13 Unidades Curriculares) (UCs)

Taxa de êxito: 97,45%

Taxa de sucesso: 89%

b) Área Científica Ciências Sociais (CS) (n= 2 UCs)

Taxa de êxito: 94,9%

Taxa de sucesso: 87,6%

3. Ano letivo 2017/2018

a) Área Científica de Estudos dos Media e do Jornalismo (EMJ): (n= 13 Unidades Curriculares) (UCs)

Taxa de êxito: 98,3%

Taxa de sucesso: 89,4%

b) Área Científica Ciências Sociais (CS) (n= 2 UCs)

Taxa de êxito: 98,2%

Taxa de sucesso: 83,7%

As taxas de êxito (acima dos 90%) e de sucesso (acima dos 80%) são elevadas em ambas as áreas científicas, sendo que na área científica de EMJ são várias a unidades curriculares com taxas de êxito de 100%. Estes dados são consistentes aos longo dos três anos reportados, com tendência generalizada de aumento do sucesso, não se verificando oscilações importantes nem situações problemáticas. É de assinalar o aumento gradual da taxa de êxito e da taxa de sucesso nas UCs do 1º semestre do 2º ano do curso, nos últimos três anos, em linha com o aumento de trabalhos finais concluídos, o que indicia uma articulação adequada entre o trabalho desenvolvido no âmbito dessas UCs e a respetiva canalização para os projetos de investigação dos estudantes.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

The comparative and critical analysis (2014/15, 2015/16, 2016/17) presented by the different scientific areas of the study cycle is based on two metrics: the Success Rate (which calculates the ratio of the number of students evaluated and approved) and the Outcome Rate (which calculates the ratio of the number of students enrolled and approved).

1. 2015/2016 school year

a) Scientific Area of Media Studies and Journalism (EMJ): (n = 13 Curricular Units) (UCs)

Success rate: 95.27%

Outcome rate: 85.57%

b) Scientific Area of Social Sciences (CS) (n = 2 UCs)

Success rate: 93.8%

Outcome rate: 87.3%

2. Year 2016/2017

a) Scientific Area of Media Studies and Journalism (EMJ): (n = 13 Curricular Units) (UCs)

Success rate: 97.45%

Outcome rate: 89%

b) Scientific Area of Social Sciences (CS) (n = 2 UCs)

Success rate: 94.9%

Outcome rate: 87.6%

3. School Year 2017/2018**a) Scientific Area of Media Studies and Journalism (EMJ): (n = 13 Curricular Units) (UCs)**

Success rate: 98.3%

Outcome rate: 89.4%

b) Scientific Area of Social Sciences (CS) (n = 2 UCs)

Success rate: 98.2%

Outcome rate: 83.7%

Success rates (above 90%) and outcome rates (above 80%) are high in both scientific areas, and in the scientific area of EMJ there are several curricular units with 100% success rates. These data are consistent over the three years reported, with a generalized tendency to increase success, with no significant oscillations or problematic situations occurring.

It should be noted that there has been a gradual increase in the success rate and outcome rate in the first semester of the 2nd year of the course in the last three years, in line with the increase in the final work completed, which indicates an adequate articulation between the work developed within the scope of these UCs and the respective channeling for the students' research projects.

6.1.4. Empregabilidade.**6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).**

Embora a ESCS tenha como referência as estatísticas da DGEEC, as mesmas não produzem conclusões para o ciclo de estudos do mestrado. Assim, relativamente a esta variável, apresentamos os dados trabalhados internamente através do Sistema de Qualidade vigente na instituição, provenientes dos inquéritos por questionário realizados em julho de 2018 aos diplomados que terminaram os cursos entre 2014 e 2018. Com base nestes, concluímos que a taxa de desemprego é bastante reduzida (7,1%) e os que indicam estar nesta situação já tinham estado a trabalhar depois de concluído o curso (ou seja, nenhum este em situação de desemprego completo desde o término do grau). A maioria (57,2%) dos que se encontram a trabalhar, por sua vez, fazem-no na área do ciclo de estudos ou afim; 10% não indicam a área em que se encontram.

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

Although ESCS relies on DGEEC statistics, these statistics do not produce conclusions for the master's study cycle. Considering this, and since this variable is also worked internally through the Quality System in force in the institution, the data obtained from the surveys conducted in July 2018 (graduates who completed the MA between 2014 and 2018) indicate that the unemployment rate was very low (7.1%) while those who indicated that they were in this situation had already been working after completing the course (that is, no one was been unemployed since the end of the course). The majority (57.2%) of those who are working do it in the area of the study cycle or related; 10% do not indicate the area in which they are working.

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

A taxa de empregabilidade é bastante positiva. Regista-se uma grande diversidade no tipo de empregadores, estando vários mestres da ESCS integrados em empresas dos principais grupos de media, principalmente na área do jornalismo.

Existe, por parte das empresas, uma excelente aceitação dos graduados, que se reflecte quer na contratação de alguns estagiários curriculares pelos meios de comunicação onde efetuaram os estágios quer na solicitação, por parte de entidades académicas e profissionais, para a indicação de ex-alunos do ciclo de estudo para o desempenho de determinadas funções.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

The rate of employability is quite positive. There is a great diversity in the type of employers, with several ESCS masters integrated in companies of the main media groups, mainly in the area of journalism. There is an excellent acceptance of the graduates, which is reflected both in the hiring of some trainees by the media in which they completed the internships or in the request, by academic and professional organizations, for the appointment of former students of the study cycle for some tasks.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
ULICES/CEAUL/Centro de Estudos Anglisticos da Universidade de Lisboa/University of Lisbon Centre for English Studies	Muito Bom/Very Good	Universidade de Lisboa/Lisbon University	1	não se aplica/not applicable
CIC Digital/ICNOVA/Instituto de Comunicação da Nova/CIC Digital/NOVA Communication Institute	Muito Bom/Very Good	FCSH-UNL/NOVA School of Social Sciences and Humanities	4	3 docentes de Lisboa+1 Pólo do Porto/ teachers from Lisbon+1 from Porto pole
ICML/Instituto de Comunicação e Media de Lisboa/Institute of Communication and Media of Lisbon	não se aplica/not applicable	Instituto Politécnico de Lisboa / Lisbon Polytechnic Institute	2	Instituto de natureza privada sem fins lucrativos, sediado na ESCS. Tem como objeto promover, numa perspetiva pluridisciplinar, a investigação, a consultoria, o debate e a difusão de informação sobre Comunicação e Media, e as formas de intervenção estratégica sobre estes processos./Private non-profit institute, based at ESCS. Its purpose is to promote, from a multidisciplinary perspective, research, consultancy, debate and dissemination of information on Communication and Media, and the forms of strategic intervention on these processes
IHC -Instituto de História Contemporânea/Institute of Contemporary History	Excelente/Excellent	FCSH-UNL/NOVA School of Social Sciences and Humanities	2	não se aplica/not applicable
CIES - Centro de Investigação de Estudos em Sociologia/ CIES - Research Centre of Sociology studies	Muito bom/Very good	ISCTE-Instituto Universitário de Lisboa/University Institute of Lisbon	1	não se aplica/not applicable

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/a10a655b-31b2-8e5f-b9b9-5be17181a3c5>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/a10a655b-31b2-8e5f-b9b9-5be17181a3c5>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

Assente numa matriz de investigação aplicada, potenciadora da criação de valor e de conhecimento, o Mestrado em Jornalismo tem apostado em:

1. Projetos de investigação aplicada, financiados, com uma base multidisciplinar e trans-institucional, assente em parcerias com instituições do ensino superior nacionais e internacionais (Ex. Universidade de

Aveiro, Universidade de Cabo Verde, Universidade Federal do Rio de Janeiro), empresas (Lusa, Marketest, Global Media, Cision) e grupos de investigação. Na essência, e apesar de objetivos distintos, todos promovem a produção e transferência de conhecimento de acordo com as necessidades profissionais, sociais e culturais.

2. Organização regular, de conferências, seminários e workshops abertos à comunidade, em colaboração com organizações governamentais e da sociedade civil. A título de exemplo: Media Talks (com a Deco); conferências sobre media e desporto (com o PNED, com apresentação de posters de investigações de alunos do mestrado); conf. internacional "O regresso do Jornalismo" (com a presença de académicos e jornalistas nacionais e internacionais de grande relevo) organização do "Dia do Jornalismo" (Maio de 2017 e 2018), com o envolvimento das juntas de freguesia Benfica e S. Domingos de Benfica, Escolas Secundárias de Lisboa (José Gomes Ferreira, Liceu Camões, Manuel Damásio e D. Pedro V), jornalistas e meios de comunicação (CM, DN, RR, LUSA) na produção contínua de 24 h de jornalismo local.

3. Cooperação com agentes profissionais: organização e envolvimento de docentes em júris de prémios profissionais (Prémio Dignitas e duas edições do Prémio AMI- Jornalismo Contra a Indiferença); inclusão de alunos na redação multiplataforma do IV Congresso dos Jornalistas; docentes membros-fundadores do REC- Repórteres em Construção (associação de jornalismo interuniversitário, constituído por jornalistas, alunos e docentes de várias universidades e politécnicos do país);

4. Formação avançada em cooperação com outras instituições de Ensino Superior, com envolvimento de docentes do ciclo de estudos:

a) Doutoramento em Ciências da Comunicação, uma parceria com o ISCTE- IUL;

b) Protocolo com a Cardinal Stefan Wyszyński University in Warsaw - Curso de especialização em Communications from Social and Cultural Perspective.

c) Criação conjunta do Mestrado em Jornalismo multimédia (Univ. de Cabo Verde - a iniciar em 2019).

5. Parcerias para partilha de conhecimento: News Museum, de que resultou no lançamento na ESCS do "Novo dicionário da Comunicação"; com a Spark Agency - realização de um Pitch Bootcamp na ESCS com a participação de alunos de todos os cursos.

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

Based on a matrix of applied research, which enhances the creation of value and knowledge, the Master in Journalism has focused on:

1. Applied research projects, funded, with a multidisciplinary and trans-institutional basis, based on partnerships with national and international higher education institutions (eg University of Aveiro, University of Cape Verde, Federal University of Rio de Janeiro), companies (Lusa, Marketest, Global Media, Cision) and research groups. In essence, and despite distinct objectives, everyone promotes the production and transfer of knowledge according to professional, social and cultural needs.

2. Regular organization of conferences, seminars and workshops open to the community, in collaboration with governmental organizations and civil society. Example: Media Talks (with Deco); conferences on media and sport (with the PNED, with the presentation of posters of investigations of students of the master's degree); conference "Journalism Day" (May 2017 and 2018), with the participation of the Benfica and S. Domingos parishes, with the presence of well-known national and international academics and journalists. Benfica, Secondary Schools of Lisbon (José Gomes Ferreira, Liceu Camões, Manuel Damásio and D. Pedro V), journalists and media (CM, DN, RR, LUSA) in the continuous production of 24 hours of local journalism.

3. Cooperation with professional agents: organization and involvement of teachers in professional awards juries (Dignitas Award and two editions of the AMI-Journalism Against Indifference Award); inclusion of students in the multiplatform writing of the IV Congress of Journalists; member-founders of the REC-Repórteres in Construction (association of interuniversity journalism, made up of journalists, students and professors from various universities and polytechnics in the country);

4. Advanced training in cooperation with other institutions of higher education, involving teachers of the cycle of studies:

a) PhD in Communication Sciences, a partnership with ISCTE-IUL;

b) Protocol with Cardinal Stefan Wyszyński University in Warsaw - Specialization course in Communications from Social and Cultural Perspective.

c) Joint creation of the Master's degree in media journalism (Univ. of Cape Verde - to start in 2019).

5. Partnerships for knowledge sharing: News Museum, which resulted in the launch of the "New Dictionary of Communication" at ESCS; with the Spark Agency - Conducting a Pitch Bootcamp at ESCS with the participation of students from all courses.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

Seja através da ação dos seus docentes e/ou dos seus alunos, o curso está envolvido em vários projetos - todos de média ou longa duração e financiados. Os projetos envolvem parcerias com instituições universitárias e politécnicas, nacionais e internacionais, tal como grupos, agências e empresas da área, e associações da sociedade civil:

- Sophia - Diretiva Estratégia Marinha (300 mil€).

- Living Lab on Media Media Content and Platforms, financiado FCT (120 mil€).

- Narrativas e Experiência do Lugar: Bases para um Museu da Paisagem, financiado FCT (148 mil€). Financiados com 5 mil€, cada um, pelo IPL: Memória Oral das Profissões da Comunicação, financiado IPL; Representações de Países Lusófonos nos Media Portugueses; Representações de Países Lusófonos nos Media Portugueses – As Eleições Angolanas de 2017; Transliteracia Jornalística: Até que o Mundo Fique Tal como É; Representações de países lusófonos nos media portugueses – as eleições em Timor-Leste, no Brasil e nos PALOP em 2018.

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

Whether through the action of their teachers and / or their students, the course is involved in several projects - all medium and long term and funded. The projects involve partnerships with university and polytechnical institutions, national and international, such as groups, agencies and companies in the area, and civil society associations:

- Sophia - Marine Strategy Directive (€ 300,000).

- Living Lab on Media Media Content and Platforms (FCT, 120.000 €).

- Narratives and Experience of the Place: Bases for a Museum of Landscape, (FCT, 148.000 €).

Funded with € 5,000 each, by IPL: Oral Memory of the Professions of Communication; Representations of Lusophone Countries in the Portuguese Media; Representations of Lusophone Countries in the Portuguese Media - The Angolan Elections of 2017; Transliteration Journalism: Until the World Is as It Is; Representations of Portuguese-speaking countries in the Portuguese media - the elections in Timor-Leste, Brazil and the PALOP in 2018.

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	12.1
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	6.3
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	3.6
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	5.2
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	17.5

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

Projecto Europeu Higher Education Diploma in Communication (desde 2012): rede de instituições de Ensino Superior Europeias - BUSINET.

ECREA – European Communication Research and Education Association - rede de investigadores para o desenvolvimento da investigação em comunicação e ensino superior na Europa. Encontra-se organizada em 21 sessões temáticas (ex: Jornalismo). Alguns dos docentes do ciclo de estudos são elementos ativos na rede.

AULP – Associação de Universidades de Língua Portuguesa

GLOBCOM - Projeto internacional que liga 13 universidades de 13 países e 5 continentes.

SOPCOM - Associação Portuguesa de Ciências da Comunicação.

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

Higher Education Communication European Project (since 2012), a Businet (network of European higher education institutions) project. In 2017, ESCS was the host with three Belgian universities, two French universities and three Dutch universities as participating visitors.

ECREA – European Communication Research and Education Association - network of researchers for the development of communication and higher education research in Europe. It is organized in 21 thematic sessions (Example: Journalism). Some of the teachers in the study cycle are active elements in the network.

AULP – Associação de Universidades de Língua Portuguesa

GLOBCOM - Global Communications Project is an international project run by 13 universities of 13

countries in 5 continents;
 SOPCOM - Associação Portuguesa de Ciências da Comunicação.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

Tem sido feito um esforço para promover a divulgação e publicação dos resultados de investigação realizada pelos estudantes no âmbito dos seus trabalhos finais e/ou nos projetos inseridos nas linhas de investigação da ESCS, em que colaboram.

A título de exemplo, apresentam-se alguns indicadores científicos, resultantes dessa aposta:

Artigos:

CRUZ, A., Simões-Ferreira I. e Mata, M.J. (2015). World Press Photo 2012: a Construção Discursiva da Primavera Árabe. Comunicação Pública, vol. 10, n.º 17.

LOURENÇO, J. & SUBTIL, F. - Tendências e desafios do jornalismo de cinema na televisão portuguesa: o caso do cinebox. In: PEREIRA, Sara; PINTO, M. (eds.) "Literacia, media e cidadania: por uma nova consciência do espaço público: livro de atas do 4.º congresso". Braga: CECS - Centro de Estudos de Comunicação e Sociedade, 2017. ISBN 978-989-8600-71-4. pp. 238-250.

LOURENÇO, J. & Subtil, F. (2017). Cinebox da TVI24. Actualmente o único programa de informação cinematográfica na televisão portuguesa., VII ENCONTRO ANUAL DA AIM, que decorreu de 10 a 13 de maio, na Universidade do Minho, em Braga.

Comunicações:

LOURENÇO, J. & SUBTIL, F. (2017). Tendências e desafios do jornalismo de cinema na televisão portuguesa: o caso do Cinebox, em co-autoria com Filipa Subtil, na Mesa 12 – Cinema e Educação, no âmbito do 4.º Congresso Nacional ‘Literacia, Media e Cidadania’, Fundação Eng. António de Almeida, Porto.

SOUSA, J. V. & SUBTIL, F. (2016) “Canção de protesto e resistência na Revista Mundo da Canção (1969-1976)”. Conferência Internacional ICPsong’2016 Canção de Protesto e Mudança Social. Lisboa, Faculdade de Ciências Sociais e Humanas, Universidade Nova de Lisboa.

REIS, P. (2016), comentário ao o painel “Autoridades e Média, cooperação ou autonomia?”. Colóquio “Terror, Média, Audiências”. ISCTE, Edifício II, Auditório B203 .

Posters:

LATAS, R. & MATA, M.J. (2018). "A hegemonia do futebol no jornalismo desportivo: estudo caso A Bola TV". Poster apresentado no seminário "O poder do comentário no jornalismo", ESCS/PNED. Auditório da ESCS, 7 de março de 2018.

PEREIRA, R.; ANDRADE, C. e SILVESTRE, J. (2018), ""Economia e Finanças no debate desportivo em televisão: o caso de "O Dia Seguinte". Poster apresentado no seminário "O poder do comentário no jornalismo", ESCS/PNED. Auditório da ESCS, 7 de março de 2018.

6.4. Eventual additional information on results.

Has been made a effort to promote the dissemination and publication of the results of research carried out by students in their final works and / or in the projects inserted in the research lines of ESCS, in which they collaborate.

As an example, here we present some scientific indicators:

Articles:

CRUZ, A., Simões-Ferreira I. e Mata, M.J. (2015). World Press Photo 2012: a Construção Discursiva da Primavera Árabe. Comunicação Pública, vol. 10, n.º 17.

LOURENÇO, J. & SUBTIL, F. - Tendências e desafios do jornalismo de cinema na televisão portuguesa: o caso do cinebox. In: PEREIRA, Sara; PINTO, M. (eds.) "Literacia, media e cidadania: por uma nova consciência do espaço público: livro de atas do 4.º congresso". Braga: CECS - Centro de Estudos de Comunicação e Sociedade, 2017. ISBN 978-989-8600-71-4. pp. 238-250.

LOURENÇO, J. & Subtil, F. (2017). Cinebox da TVI24. Actualmente o único programa de informação cinematográfica na televisão portuguesa., VII ENCONTRO ANUAL DA AIM, que decorreu de 10 a 13 de maio, na Universidade do Minho, em Braga.

Papers:

LOURENÇO, J. & SUBTIL, F. (2017). *Tendências e desafios do jornalismo de cinema na televisão portuguesa: o caso do Cinebox, em co-autoria com Filipa Subtil, na Mesa 12 – Cinema e Educação, no âmbito do 4.º Congresso Nacional ‘Literacia, Media e Cidadania’, Fundação Eng. António de Almeida, Porto.*

SOUSA, J. V. & SUBTIL, F. (2016) “Canção de protesto e resistência na Revista Mundo da Canção (1969-1976)”. *Conferência Internacional ICPsong’2016 Canção de Protesto e Mudança Social. Lisboa, Faculdade de Ciências Sociais e Humanas, Universidade Nova de Lisboa.*

REIS, P. (2016), comentário ao o painel “Autoridades e Média, cooperação ou autonomia?”. Colóquio “Terror, Média, Audiências”. ISCTE, Edifício II, Auditório B203 .

Posters:

LATAS, R. & MATA, M.J. (2018). “A hegemonia do futebol no jornalismo desportivo: estudo caso A Bola TV”. *Poster apresentado no seminário “O poder do comentário no jornalismo”, ESCS/PNED. Auditório da ESCS, 7 de março de 2018.*

PEREIRA, R.; ANDRADE, C. e SILVESTRE, J. (2018), “Economia e Finanças no debate desportivo em televisão: o caso de “O Dia Seguinte”. *Poster apresentado no seminário “O poder do comentário no jornalismo”, ESCS/PNED. Auditório da ESCS, 7 de março de 2018.*

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Sim

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

https://www.ipl.pt/sites/default/files/ficheiros/servicos/reg_qualidade_ipl_v_final_12jan_2018_0.pdf

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2._Rel. de Curso Mestrado Jornalismo 2015-16-4.pdf](#)

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

<sem resposta>

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

<no answer>

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

<sem resposta>

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

<no answer>

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<sem resposta>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

<sem resposta>

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

<no answer>

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

<sem resposta>

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

<no answer>

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

- *Plano curricular bem estruturado, com articulação adequada entre as componentes prática e teórica da formação;*
- *Adequada preparação dos diplomados, reconhecida pela generalidade das entidades empregadoras e/ou que acolhem os alunos para estágio;*
- *Apoio dos docentes fora do tempo de lecionação;*
- *Diálogo próximo entre docentes e discentes;*
- *Integração dos estudantes no mercado de trabalho através de um número crescente de protocolos com empresas e do Gab. de Estágios;*
- *Esforço de inclusão dos estudantes em equipas de investigação, no âmbito dos projetos em curso na ESCS;*
- *Existência de estruturas de apoio à aprendizagem/atividades extracurriculares: 8ª Colina, E2, ESCS FM, Núcleo f;*
- *Boa procura do curso e elevadas taxas de empregabilidade, num quadro de contração do mercado da comunicação social e do jornalismo em particular.*
- *Elevada taxa de eficiência formativa*
- *Número elevado de estudantes e diplomados com emprego em setores de atividade relacionados com a área do mestrado.*
- *Corpo docente equilibrado constituído por académicos e especialistas; estes são profissionais reconhecidos e com larga experiência*
- *Percentagem elevada de professores com doutoramento, em tempo integral na instituição.*
- *Ativo em projetos de investigação multidisciplinares e colaborativos, abertos ao exterior, envolvendo diversos públicos estratégicos e com produção científica relevante.*
- *Definição clara dos procedimentos, dos circuitos de informação e das entidades envolvidas nos*

processos de criação, modificação ou extinção dos cursos.

- *Participação ativa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afetam o processo de ensino-aprendizagem e a sua qualidade.*
- *Implementação de uma cultura de proximidade docente-docente, docente-aluno, docente-ex-aluno, e docente-profissionais que facilita a monitorização do mestrado.*
- *Implementação de sistema de identificação precoce de situações irregulares com consequências positivas na implementação de medidas corretivas.*
- *Recursos físicos e tecnológicos atuais e adequados ao cumprimento sustentado dos objetivos estabelecidos.*
- *Existência de uma política orientadora de investigação;*
- *Programa interno da ESCS de Estímulo/financiamento à Investigação;*
- *Acentuada evolução qualitativa da Revista Comunicação Pública;*
- *Incremento relevante da produção científica;*
- *Procura por parte das Instituições de ensino público/privado para fins diversos (projetos, júris, cursos conjuntos);*
- *Rede ativa de mobilidade outgoing e incoming (docentes, não docentes e discentes);*
- *Protocolos de cooperação com organizações públicas e privadas com vista à realização de estágios e ao desenvolvimento de investigação conjunta;*
- *Aposta em parcerias internacionais, nomeadamente no quadro da lusofonia, com instituições de ensino superior (para pesquisas académicas, intercâmbio de alunos e docentes, criação de cursos e lecionação do ciclo de estudos).*

8.1.1. Strengths

- *Well structured curriculum, with the adequate articulation between practical and theoretical contents;*
- *Adequate preparation of the graduates, generally recognized by the the employers and internship partners;*
- *Tutorial support of teachers outside the classes;*
- *Close dialogue between teachers and students;*
- *Integration of students into the market through an increasing number of protocols with media companies and Internships and Carrer Office;*
- *Efforts to include students in research teams, in the framework of ongoing ESCS projects;*
- *Extracurricular activities: 8ª Colina, E2, ESCS FM, Núcleo f;*
- *Good demand for the course and high employability rates, within a context of contraction in media and journalism;*
- *High rates of formative efficiency;*
- *High number of students and graduates with employment in sectors of activity related to the master's scientific and professional area.*
- *A balanced teaching staff of academics and specialists (these are reputed and experienced professionals)*
- *High percentage of full-time PhD teachers;*
- *Active in multidisciplinary and collaborative research projects, open to external collaboration, involving several strategic publics and with relevant scientific production.*
- *Clear definition of procedures, information circuits and entities involved in the creation, modification or extinction of courses.*
- *Active participation of teachers and students in decision-making processes that affect the teaching-learning process and its quality.*
- *Implementation of a culture of proximity teacher-teacher, teacher-student, teacher-ex-student, and teacher-professionals that facilitates the monitoring of the master's degree.*
- *Implementation of a system for early identification of irregular situations with positive consequences in the implementation of corrective measures.*
- *Current physical and technological resources and adequate to the sustained fulfillment of the established goals.*
- *There is a research policy;*
- *ESCS internal program of stimulus / research funding;*
- *Significant qualitative evolution of the Journal Comunicação Pública;*
- *Increase in scientific production;*
- *Search for institutions of public / private education for different purposes (projects, juries, joint courses);*
- *Active network of outgoing and incoming mobility (teachers, non-teachers and students);*
- *Protocols for cooperation with public and private organizations to carry out interships and the development of joint research;*
- *Establishment of international partnerships, particularly in the context of lusophony, with higher education institutions (for academic research, exchange of students and teachers, creation of courses and teaching of the study cycle).*

8.1.2. Pontos fracos

- *Falta de estruturas de aconselhamento aos estudantes sobre viabilização técnica e financeira de projetos próprios/incentivo ao empreendedorismo na área;*
- *Necessidade de maior mobilidade dos estudantes, nomeadamente na vertente de estágio para discentes e recém graduados;*
- *Falta de unidades curriculares lecionadas exclusivamente em inglês, atraindo um público mais*

internacional e multicultural e preparando os alunos para contextos multinacionais;

- *Necessidade de reforço da integração dos estudantes na investigação (produção e publicação) científica.*
- *Alguma imaturidade pessoal e profissional dos estudantes para responder aos desafios colocados em contexto de aula, nomeadamente aqueles que exigem um nível mais elevado de concentração, abstração e reflexão teórica ou um maior conhecimento da realidade social;*
- *Preparação académica anterior dos alunos, em alguns casos inferior às exigências que o grau coloca, implica um reforço do acompanhamento tutorial dos docentes;*
- *Desequilíbrio nas escolhas de trabalho final por parte dos alunos: maioritariamente relatórios de estágio, reflexo da procura de entrada no mercado de trabalho através do estágio.*
- *Oportunidades limitadas de progressão na carreira, devido às restrições de quadro e ao sistema de progressões remuneratórias em vigor;*
- *Ausência de estruturas administrativas de apoio à coordenação dos cursos, devido às restrições de contratação de pessoal não docente.*
- *Limitada (embora crescente) utilização da plataforma Moodle por parte dos docentes;*
- *Algumas limitações de espaço de trabalho para os alunos e docentes, decorrentes da estrutura arquitectónica do edifício;*
- *Limitação de espaço e oferta nos serviços do bar.*
- *Orientação do Sistema de Qualidade muito centrada nos processos e nas competências pedagógicas dos docentes e pouco centrada no impacto e co-responsabilização dos estudantes no processo de ensino-aprendizagem.*
- *Sobrecarga dos docentes com tarefas administrativas que lhes limitam o tempo para funções pedagógicas e de I&D.*
- *Dispersão da produção científica por vários centros de investigação;*
- *Ausência de um centro de investigação reconhecido pela Fundação para a Ciência e Tecnologia.*

8.1.2. Weaknesses

- *Absence of student advisory structures on technical and financial feasibility of own projects / incentive to entrepreneurship in the area;*
- *The need for greater student mobility, particularly in the internship area for students and recent graduates;*
- *Absence of curricular units taught exclusively in English, attracting a more international and multicultural audience and preparing students for multinational contexts;*
- *Need to strengthen student integration in scientific research (production and publication).*
- *Some personal and professional immaturity of the students to meet the challenges in the classroom context, namely those that require a higher level of concentration, abstraction and theoretical reflection or a greater knowledge of the social reality;*
- *The academic ground of some students are more weak than desired, which implies a reinforcement of tutorial support ;*
- *Imbalance tendency towards final work type choosed by students: mostly are internship reports, pointing the interest for entry into the profession through the internship.*
- *Limited career opportunities due to financial and political restrictions;*
- *Absence of administrative staff to support the coordination of courses, due to the hiring restrictions.*
- *Limited (although growing) use of the Moodle platform by teachers;*
- *Some limitations of work spaces for students and teachers, arising from the architectural structure of the building;*
- *Limitation of space and supply in bar services.*
- *Orientation of the Quality System very focused on the processes and pedagogical skills of teachers and little focused on the impact and co-responsibility of students in the teaching-learning process.*
- *Overloading of teachers with administrative tasks that limit their time for teaching and I&D functions.*
- *Dissemination of scientific production by various research centres;*
- *Absence of a research center recognized by the Foundation for Science and Technology.*

8.1.3. Oportunidades

- *Apoio prioritário do Governo ao Ensino Superior (ex. último relatório OCDE, 2018; metas Portugal 2020);*
- *Descongelamento de carreiras para pessoal docente e não docente;*
- *Contexto económico e social mais favorável à procura de formação avançada no ensino superior;*
- *Procura crescente por parte das empresas/organismos públicos e privados na criação de protocolos/parcerias;*
- *Desenvolvimento de redes de investigação, potenciadoras de parcerias a nível internacional e nacional;*
- *Aumento da oferta (nº de vagas) e da procura para/por estudantes estrangeiros para estudar em Portugal;*
- *Abertura pelo IPL de concursos internos de projetos de investigação para financiamento e co-financiamento, com potencial de integração dos estudantes nas respetivas equipas;*
- *Evolução das tecnologias da informação e comunicação com impacto favorável nos ambientes e processos de aprendizagem e na eficácia nos processos administrativos.*

8.1.3. Opportunities

- *Priority Government support for higher education (e.g: last OECD report, 2018; Portugal 2020 targets);*
- *Political measures to allow career progressions for academic and non-academic staff;*

- *Economic and social context more favorable to the demand for advanced training in higher education;*
- *A growing demand from public / private companies / organizations for the creation of protocols / partnerships;*
- *Development of research networks, potentials of partnerships at international and national level;*
- *Increased supply (number of places) and demand for / by foreign students to study in Portugal;*
- *IPL support of research projects for financing and co-financing, with the potential of integrating the students in the respective teams;*
- *Evolution of information and communication technologies with a favorable impact on learning environments and processes and on efficiency in administrative processes.*

8.1.4. Constrangimentos

- *Restrições financeiras e legais que comprometem a contratação de recursos humanos e as suas perspectivas de progressão na carreira (docentes e não docentes) provocando, a jusante, a sua insatisfação, desmotivação e empenho;*
- *Medidas orçamentais que podem ter ainda impacto negativo:*
 - a) *na estrutura curricular (impedindo ou protelando uma eventual revisão curricular que exija acréscimo de custos com docentes e tecnologia);*
 - b) *nas metodologias de ensino-aprendizagem (resultantes da menor disponibilidade dos recursos pessoais e materiais);*
 - c) *na investigação científica e internacionalização (impossibilidade de libertação de meios para se dedicarem ao processo de creditação de um centro de investigação e à captação de redes, parcerias e projetos de investigação; inibição do investimento financeiro no apoio à participação de docentes em congressos internacionais; restrições no apoio à mobilidade de docentes e discentes);*
- *Rápida mudança e volatilidade que conduz à incerteza da adequação de perfis profissionais e de competências requeridas pelo mercado do jornalismo.*

8.1.4. Threats

- *Financial and legal constraints that compromise the hiring of human resources and their prospects for career progression (teachers and non-teachers), provoking, downstream, their dissatisfaction, lack of motivation and commitment;*
- *Budgetary measures may also have a negative impact:*
 - a) *in the curricular structure (preventing or postponing a possible curricular revision that would demand an increase of costs with teachers and technology);*
 - b) *teaching-learning methodologies (resulting from the lesser availability of personal and material resources);*
 - c) *scientific research and internationalization (impossibility of releasing the means to dedicate themselves to the process of recognition of a research center and attracting networks, partnerships and research projects; inhibiting financial investment in supporting the participation of teachers in international congresses restrictions on supporting the mobility of teachers and students);*
- *Rapid change and volatility that leads to the uncertainty of the adequacy of professional profiles and skills required by the journalism market.*

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

1. *Maior envolvimento dos estudantes do 2º ciclo nas atividades extra-curriculares;*
2. *Intensificação do trabalho desenvolvido pelo Gabinete de Estágios e Saídas Profissionais: aumento de protocolos com organizações que facilitem a integração dos diplomados no mercado de trabalho; prospecção de meios e linhas de financiamento de projetos desenvolvidos no âmbito do curso; estabelecimento de parcerias com meios de comunicação estrangeiros para estágios internacionais;*
3. *Reforço da integração em consórcios e redes internacionais de ensino e investigação;*
4. *Mobilização e envolvimento dos docentes para a importância da lecionação em inglês, promovendo formações da língua inglesa e consolidando competências na área;*
5. *Promoção de linhas de investigação relevantes e intensificação da participação colaboração dos estudantes nos projetos que daí derivam;*
6. *Intensificação do trabalho iniciado pelo Gabinete de Apoio à Investigação, e Gabinete Projetos Especiais & Inovação do IPL de divulgação aos estudantes do ciclo de estudos de bolsas, projetos de investigação e “call for papers”, à semelhança do apoio prestado à preparação de candidaturas a bolsas e projetos de investigação;*
7. *Intensificação da aplicação de metodologias, estratégias e ferramentas de trabalho que fomentem a reflexão, a abstração e o debate teórico dos fenómenos assim como a proximidade com as empresas/órgãos de eocmunicacão e com os profissionais da área;*
8. *Ajuste nos critérios de seleção dos candidatos ao ciclo de estudos, aferindo motivações para a*

- participação em projetos de I&D, com vista a diversificação das tipologias de trabalho final;*
9. *Acreditação, junto da FCT, de uma Unidade de Investigação, sediada na ESCS;*
 10. *Contratação de pessoal não docent nomeadamente para apoio direto às coordenações dos cursos;*
 11. *Maior promoção da plataforma Moodle;*
 12. *Desenvolvimento de um projeto-piloto pioneiro para uma UC já existente a ser lecionada em formato de e-learning ou b-learning;*
 13. *Incremento, no âmbito do Sistema de Qualidade, de medidas de avaliação do impacto e co-responsabilização dos estudantes no processo de ensino-aprendizagem.*

8.2.1. Improvement measure

1. *Greater involvement of students of the second cycle in extra-curricular activities;*
2. *Intensification of the work developed by the Career and Internship Office: increasing protocols with organizations that facilitate the integration of graduates in the labor market; prospecting of resources and funding lines for projects developed within the scope of the course; establishment of partnerships with foreign media for international internships;*
3. *Strengthening integration in consortia and international teaching and research networks;*
4. *Mobilization and involvement of teachers for the importance of teaching in English, promoting English language training and consolidating skills in the area;*
5. *Promoting relevant research lines and intensifying the participation of students in the projects that derive therefrom;*
6. *Intensification of the work initiated by the Office of Research Support and Special Projects & Innovation Office of the IPL regarding to dissemination to students of scholarships, research projects and call for papers, similar to the support given to the preparation of scholarship applications and research projects;*
7. *Intensification of the application of methodologies, strategies and work tools of work that promote the reflection, abstraction and theoretical debate of phenomena as well as proximity to media outlets and professionals in the area;*
8. *Adjustment in the selection criteria of candidates for the study cycle, assessing motivations for participation in R & D projects, in order to diversify the typologies of final work;*
9. *Accreditation, with the FCT, of a Research Unit, headquartered at ESCS;*
10. *Recruitment of non-teaching staff, namely for direct support to coordination of courses;*
11. *Increased promotion of the Moodle platform;*
12. *Development of a pioneering pilot project for an existing UC to be taught in e-learning or b-learning format;*
13. *Increase, within the scope of the Quality System, measures to evaluate the impact and co-responsibility of students in the teaching-learning process.*

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

1. *Baixa, em curso;*
2. *Média, em curso, resultados mais efetivos nos próximos 2 anos;*
3. *Alta, em curso, resultados efetivos nos próximos 2 anos;*
4. *Alta, resultados nos próximos 2/3 anos;*
5. *Média, em curso, resultados mais efetivos nos próximos 2 anos;*
6. *Média, em curso, resultados mais efetivos nos próximos 2/3 anos;*
7. *Média, em curso, resultados mais efetivos dentro de 1/2 anos;*
8. *Alta, em curso, resultados efetivos no próximo ano;*
9. *Alta, em curso, resultados previstos no prazo de 5 anos;*
10. *Alta, em curso, dependente das medidas do Orçamento de Estado;*
11. *Média, em curso, resultados mais efetivos no próximo ano;*
12. *Média, em curso, resultados mais efetivos dentro de 2 anos;*
13. *Média, resultados efetivos nos próximos 2 anos.*

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

1. *Low, in progress;*
2. *Medium, ongoing, more effective results in the next 2 years;*
3. *High, ongoing, effective results in the next 2 years;*
4. *High, results in the next 2/3 years;*
5. *Medium, ongoing, more effective results in the next 2 years;*
6. *Medium, ongoing, more effective results in the next 2/3 years;*
7. *Medium, ongoing, most effective results within 1/2 years;*
8. *High, ongoing, effective results next year;*
9. *High, ongoing, expected results within 5 years;*
10. *High, ongoing, dependent on State Budget measures;*
11. *Medium, ongoing, more effective results next year;*
12. *Medium, ongoing, most effective results within 2 years;*
13. *Medium, effective results in the next 2 years.*

8.1.3. Indicadores de implementação

1. Número de alunos inseridos nos núcleos da ESCS;
2. Evolução da empregabilidade, dos protocolos e do nº de financiamentos;
3. Evolução dos alunos em estágios internacionais e das parcerias empresariais e universitárias para mobilidade;
4. Evolução do número de UCs lecionadas em inglês;
- 5 e 6. Evolução de indicadores de produção científica de docentes e discentes;
7. Análise qualitativa e reflexiva sobre a evolução das competências técnicas e científicas dos alunos,
8. Evolução das tipologias de trabalho final;
9. Grupos de trabalho, nº de docentes e projetos financiados adstritos ao centro de Investigação;
10. Evolução de não-docentes contratados;
- 11 e 12. Tráfego de docentes e discentes na plataforma; Nº sessões de sensibilização/formação com discentes/docentes.
13. Reuniões do conselho da qualidade para discutir medidas e monitorização da sua implementação.

8.1.3. Implementation indicator(s)

1. Number of MA degree students enrolled in the ESCS extracurricular activities ;
2. Evolution of employability, protocols and number of funding;
3. Evolution of students in international internships and of business and university partnerships for mobility;
4. Evolution of the number of CUs taught in English;
- 5 and 6. Evolution of indicators of scientific production of teachers and students;
7. Qualitative and reflexive analysis on the evolution of students' technical and scientific competences,
8. Evolution of typologies of final work;
9. Working groups, number of teachers and funded projects attached to the Research center;
10. Evolution of contracted non-teachers;
- 11 and 12. Trafficking of teachers and students in the platform; Number of sensitization / training sessions with students / teachers.
13. Quality Council meetings to discuss measures and monitor their implementation.

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)**9.1. Alterações à estrutura curricular**

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação*<sem resposta>***9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.***<no answer>***9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)**

9.2. Nova Estrutura Curricular**9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):***<sem resposta>***9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).***<no answer>***9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
(0 Items)		0	0	

<sem resposta>

9.3. Plano de estudos

9.3. Plano de estudos

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

<sem resposta>

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

<no answer>

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
(0 Items)						

<sem resposta>

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.1.1. Title of curricular unit:

<no answer>

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

<sem resposta>

9.4.1.3. Duração:

<sem resposta>

9.4.1.4. Horas de trabalho:

<sem resposta>

9.4.1.5. Horas de contacto:

<sem resposta>

9.4.1.6. ECTS:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):
<sem resposta>

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:
<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
<sem resposta>

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:
<no answer>

9.4.5. Conteúdos programáticos:
<sem resposta>

9.4.5. Syllabus:
<no answer>

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular
<sem resposta>

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.
<no answer>

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):
<sem resposta>

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):
<no answer>

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.
<sem resposta>

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.
<no answer>

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:
<sem resposta>

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
<sem resposta>

9.5.2. Ficha curricular de docente:
<sem resposta>