

ACEF/1718/0007032 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

ACEF/1112/07032

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar

1.3. Data da decisão.

2014-03-31

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (PDF, máx. 200kB).

[2._Síntese melhorias Mest. Auditoria_PT_EN.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior.

Sim

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

.A estrutura curricular foi alterada na sequência das recomendações de melhoria consideradas pela CAE no relatório preliminar da avaliação anterior, nas quais se considerava que devia ser repensada a duração do curso. O ISCAL considerou dever pôr em prática tal recomendação considerando a oportunidade para harmonizar, neste aspeto, os diferentes cursos de Mestrado ministrados na Instituição. Tal alteração consistiu na redução de três semestres letivos para dois semestres, situação que se aplicou pela primeira vez no ano letivo 2014-2015. Embora colocando desafios relativamente à componente letiva, a referida alteração permitiu duplicar o tempo afeto à elaboração da dissertação, o que se considera positivo, fundamentalmente, quando está em causa a necessidade de obtenção de dados primários e aumentar os níveis de eficiência formativa.

3.1.1. If so, please provide an explanation and rationale for the changes made.

The curricular structure was modified following the recommendations for improvement set out by CAE in the preliminary report of the previous evaluation, which considered that the duration of the course should be rethought. ISCAL saw fit to put this recommendation into practice, considering it an opportunity to harmonise the different Masters courses taught at the Institution in this respect. This alteration entailed a reduction in the number of academic semesters from three to two semesters; this reduction was applied for the first time in the 2014-2015 academic year. Although it poses challenges in terms of the teaching component, this alteration made it possible to double the time devoted to dissertation preparation, which is considered positive, particularly when there is a need to obtain primary data and increase training efficiency.

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior.

Sim

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

A alteração do plano de estudos decorre da alteração da própria estrutura curricular. A atividade de auditoria externa ou financeira é fortemente regulamentada, nomeadamente, a nível comunitário e nacional. As matérias exigidas para a obtenção da qualificação profissional de um auditor externo estão legalmente definidas e incluem, entre outras, as seguintes: auditoria, nas suas diferentes fases e com base nas normas internacionais de auditoria; gestão de risco e controlo interno; tecnologias da informação e

sistemas informáticos; contabilidade financeira abrangendo normas nacionais e normas internacionais tal como adotadas pela União Europeia; contabilidade de gestão e sistemas de controlo; direito das sociedades e do trabalho; fiscalidade; economia e finanças; matemática e estatística; ética profissional. A complexidade dos negócios e do relato financeiro exigem que os auditores tenham, cada vez mais, capacidade crítica e de perceção dos riscos existentes e competência para dar resposta aos riscos identificados, situação que justifica o leque de conteúdos exigidos. Por outro lado, o Mestrado em Auditoria visa não só a formação em auditoria externa como também em auditoria interna, uma função cada vez mais presente e mais justificada nas organizações de maior dimensão, sejam elas públicas ou privadas. Face a tais exigências, procurou-se não desvirtuar o essencial do que se considera ser um curso de especialização em auditoria, respeitando, o mais possível, os princípios que estiveram na base do plano de estudos inicial. Por tal facto, as alterações privilegiaram o ajustamento de cargas horárias e a fusão de certas unidades curriculares, permitindo manter intactos os objetivos do curso. Assim, as alterações introduzidas consistiram basicamente no seguinte: (i) redução em 50% da carga horária das unidades curriculares complementares, embora fundamentais na formação de um auditor, com a justificação de as mesmas já constituírem aprofundamento ou especialização de matérias geralmente abordadas em cursos de 1º ciclo, como amostragem para auditoria; direito das sociedades; fiscalidade e controlo de gestão; ii) redução da carga horária de riscos empresariais e controlo interno, já antes considerada excessiva, colocando-a ao nível de auditoria interna, auditoria externa e outras; iii) redução da carga horária em 1/3 nas unidades de Tópicos avançados de contabilidade e relato financeiro e Metodologias de investigação; iv) fusão das unidades curriculares Auditoria Financeira e Teoria da Auditoria, situação que exige uma maior coordenação de conteúdos programáticos com outras unidades curriculares de modo a permitir ganhos de eficiência; v) fusão das unidades curriculares Auditoria assistida por computador e Auditoria a sistemas de informação, o que permitiu transformar em obrigatórios os conteúdos da segunda unidade que era optativa, situação que não aderiu às exigências atuais.

3.2.1. If so, please provide an explanation and rationale for the changes made.

Alteration to the study plan results from a change in the curriculum structure itself. The activity of external or financial auditing is heavily regulated, notably at EU and national level. The material that must be covered to obtain the professional qualification of external auditor is legally defined and includes the following: the different phases of auditing based on international auditing standards; risk management and internal control; information technologies and computer systems; financial accounting covering national standards and international standards as adopted by the European Union; management accounting and control systems; company and employment law; taxation; economics and finance; mathematics and statistics; professional ethics. The complexity of business and financial reporting means that auditors increasingly need critical abilities and the ability to perceive existing risks, as well as the competence to respond to identified risks; this justifies the range of required content. On the other hand, the Masters in Auditing is aimed not only at training in external auditing but also internal auditing, a function which is becoming more common and is increasingly necessary in larger organizations (public and private). In view of these requirements, the goal was not to undermine the essence of what is considered to be a specialist course in auditing, respecting as much as possible the principles that underlay the initial study plan. As a result, the changes call for an adjustment in timetable hours and the merging of certain curricular units, making it possible to retain the objectives of the course. As such, the changes introduced basically consisted of the following: i) 50% reduction in the hours of supplementary curricular units, although fundamental in audit training, with the justification that these already constitute a deepening or specialization of subjects generally covered in 1st cycle courses, such as auditing; company law; taxation and management control; ii) reduction in the timetable hours spent on corporate risk and internal control, already considered excessive, placing it at the level of internal auditing, external auditing and others; iii) one-third reduction in timetable hours spend on the Advanced Topic Units of accounting and financial reporting and Research methodologies; iv) merger of Financial Auditing and Auditing Theory curricular units, a situation that requires greater coordination of programme content with other curricular units in order to allow efficiency gains; v) merger of Computer-aided Auditing and Auditing on information systems curricular units, which made it possible to make the contents of the second unit compulsory; this was previously optional, a situation not in line with requirements.

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação.

Não

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

4.1.1. If so, provide a brief explanation and rationale for the changes made.

<no answer>

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação.

Sim

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Ao abrigo do protocolo celebrado em 19/04/2017 entre o ISCAL e o ISCAM – Inst. Sup. Contabilidade e Auditoria de Moçambique, efetivou-se em 20/06, a abertura de um Mestrado em Auditoria naquela instituição, com estrutura curricular e planos de estudo equivalentes aos do mestrado existente no ISCAL e integralmente assegurado pelo seu corpo docente. O Mestrado iniciou em 5/2/2018, tendo os alunos colocados sido selecionados entre um conjunto de cerca de 70 candidatos, após um curso preparatório oferecido pelo ISCAM. Conforme referido no processo de avaliação anterior, o Mestrado Auditoria foi igualmente acolhido pelo ISCEE – Inst. Sup. Ciências Económicas e Empresariais, Cabo Verde, tendo sido realizada 1 edição. Em 14/12/2017 foram prestadas provas por dois mestrandos. No âmbito das novas e/ou reestruturadas parcerias nacionais e internacionais destacam-se as seguintes: Ass. Port. de Ética Empresarial; GRACE; Rede RSO-PT; APOTEC; Aula Cavila; KPMG; Pwc; Grupo Your; Nucase; OCC; OROC, entre outras

4.2.1. If so, please provide a summary of the changes.

Under the cooperation agreement signed on 19/4/2017 between ISCAL and ISCAM -Mozambique College of Accountancy and Auditing, an agreement was reached on 20/06 to open a Masters in Auditing at ISCAM with curricular structure and study plans equivalent to those of the masters at ISCAL and fully provided by the same teaching staff. The Masters began on 5/2/2018, with the students selected from a group of about 70 candidates, after a preparatory course offered by ISCAM. As mentioned in the previous evaluation process, the Masters in Auditing was also hosted by the ISCEE - Instituto Superior de Ciências Económicas e Empresariais (Cabo Verde). On 14/12/2017, tests were provided by two masters students. Under the new and/or restructured national and international partnerships, the following can be highlighted: Associação Portuguesa de Ética Empresarial; GRACE; Rede RSO-PT; APOTEC; Aula Cavila; KPMG; Pwc; Grupo Your; Nucase; OCC; OROC, among others.

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação.

Não

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.3.1. If so, please provide a summary of the changes.

<no answer>

4.4. (quando aplicável) Registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação.

Não

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.4.1. If so, please provide a summary of the changes.

<no answer>

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior / Entidade instituidora.

Instituto Politécnico De Lisboa

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras.

1.2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.).

Instituto Superior De Contabilidade E Administração De Lisboa

1.3. Ciclo de estudos.

Auditoria

1.3. Study programme.

Auditing

1.4. Grau.

Mestre

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5._Plano de Estudos_Mestrado_Auditoria.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

Auditoria

1.6. Main scientific area of the study programme.

Auditing

1.7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF).

340

1.7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.

344

1.7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.

N.A

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

120

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de março, de acordo com a redação do DL-63/2001, de 13 de setembro).

4 Semestres

1.9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th, as written in the DL-63/2001, of September 13th).

4 Semesters

1.10. Número máximo de admissões.

30

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

Face à procura do curso, à possibilidade de o corpo docente poder assegurar uma segunda turma e ainda ao facto de o grau de mestre ser exigido a quem pretenda obter qualificação profissional em auditoria financeira o número de vagas deve ser fixado em 50 de modo a permitir dois grupos de 25.

1.10.1. Proposed maximum number of admissions (if different from the previous number) and related reasons.

Given demand for the course that possibility that teaching staff could provide a second class and also given that a masters degree is required for those who wish to obtain a professional qualification in financial auditing, the number of places must be set at 50 to allow two groups of 25

1.11. Condições específicas de ingresso.

1º Requisito: Ser titular de licenciatura, ou de equivalente legal considerada pelo Conselho Técnico-Científico adequada à frequência do curso.

2º Requisito: Aplicação dos critérios de seriação, de acordo com o Regulamento de Cursos de Pós-graduação e dos Cursos de 2º Ciclo (Mestrado):

- *Tipo de licenciatura;*
- *Classificação obtida na licenciatura;*
- *Experiência profissional;*
- *Outros cursos;*
- *Referências profissionais.*

1.11. Specific entry requirements.

1st Requirement: Have an undergraduate degree or its legal equivalent, considered adequate by the Technical-Scientific Council to attend the course.

2nd Requirement: Application of the shortlisting criteria according to the Regulation for Post-Graduate Courses and 2nd Cycle (Masters) Courses.

- *Type of Undergraduate degree;*
- *Undergraduate grade obtained;*
- *Professional experience;*
- *Other courses;*
- *Professional references.*

1.12. Regime de funcionamento.

Pós Laboral

1.12.1. Se outro, especifique:

N.A.

1.12.1. If other, specify:

N.A.

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Lisboa

1.14. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB).

[1.14._Despacho_6199_2016_10maio Regulamento creditacoes ISCAL.pdf](#)

1.15. Observações.

N.A.

1.15. Observations.

N.A.

2. Estrutura Curricular

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular - N.A.

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

N.A.

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

N.A.

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
Ciências da Informação e da Comunicação/Communication and Information Sciences	CIC	2	0
Contabilidade e Auditoria/Accounting and Auditing	CA	99	6
Direito/Law	D	6	0
Finanças e Economia/Finance and Economics	FE	7	0
(4 Items)		114	6

2.3. Observações

2.3 Observações.

<sem resposta>

2.3 Observations.

<no answer>

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

Gabriel Correia Alves

3.2. Fichas curriculares dos docentes do ciclo de estudos

Anexo I - Osvaldo Visitação Caldeira

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Osvaldo Visitação Caldeira

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Dina Maria Cabrita Santos Cochicho Cília

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Dina Maria Cabrita Santos Cochicho Cília

3.2.2. Ficha curricular do docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Anexo I - Célia Cristina da Silva Vicente

3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Célia Cristina da Silva Vicente

3.2.2. Ficha curricular do docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Maria Margarida Croca Piteira****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria Margarida Croca Piteira***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Ana Isabel Marinho Pires****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Ana Isabel Marinho Pires***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Rui Manuel Pais de Almeida****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Rui Manuel Pais de Almeida***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Fábio Henrique Ferreira de Albuquerque****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Fábio Henrique Ferreira de Albuquerque***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - António da Trindade Nunes****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***António da Trindade Nunes***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Nuno Miguel Filipe de Oliveira****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Nuno Miguel Filipe de Oliveira***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Fernando João Leitão Rodrigues****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Fernando João Leitão Rodrigues***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Pedro Nuno Ramos Roque****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Pedro Nuno Ramos Roque*

3.2.2. Ficha curricular do docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Clotilde Paulina da Silva Celorico Palma****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Clotilde Paulina da Silva Celorico Palma***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Amândio Fernandes Silva****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Amândio Fernandes Silva***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Paulo Fernando de Sousa Pereira Alves****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Paulo Fernando de Sousa Pereira Alves***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - António Manuel Gonçalves da Silva Saragga Seabra****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***António Manuel Gonçalves da Silva Saragga Seabra***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Arménio Fernandes Breia****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Arménio Fernandes Breia***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Maria da Luz Vilela Miranda****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria da Luz Vilela Miranda***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Tânia Alves de Jesus****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Tânia Alves de Jesus***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Paula Alexandra Rocha Gomes dos Santos****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Paula Alexandra Rocha Gomes dos Santos*

3.2.2. Ficha curricular do docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Gabriel Correia Alves****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Gabriel Correia Alves***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Catarina Isabel de Almeida Trigacheiro****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Catarina Isabel de Almeida Trigacheiro***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)****3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff**

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information link
Osvaldo Visitação Caldeira	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre		Estatística e Gestão de Informação	100	Ficha submetida
Dina Maria Cabrita Santos Cochicho Cília	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	DIREITO - Ciências Jurídico Empresariais	100	Ficha submetida
Célia Cristina da Silva Vicente	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Contabilidade e Auditoria	100	Ficha submetida
Maria Margarida Croca Piteira	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Sociologia Económica e das Organizações	100	Ficha submetida
Ana Isabel Marinho Pires	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	Contabilidade e Auditoria	50	Ficha submetida
Rui Manuel Pais de Almeida	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Contabilidade	100	Ficha submetida
Fábio Henrique Ferreira de Albuquerque	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Economia e Contabilidade	50	Ficha submetida
António da Trindade Nunes	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Auditoria e Contabilidade	100	Ficha submetida
Nuno Miguel Filipe de Oliveira	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	Auditoria	25	Ficha submetida
Fernando João Leitão Rodrigues	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Informática e Gestão	100	Ficha submetida
Pedro Nuno Ramos Roque	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	Gestão	50	Ficha submetida
Clotilde Paulina da Silva Celorico Palma	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Ciências Jurídico-Económicas - Especialidade: Direito Fiscal	100	Ficha submetida
Amândio Fernandes Silva	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Direito	100	Ficha submetida
Paulo Fernando de Sousa Pereira Alves	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Finanças	50	Ficha submetida
		Doutor		Finanças	100	

António Manuel Gonçalves da Silva Saragga Seabra	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente						Ficha submetida
Arménio Fernandes Breia	Professor Adjunto ou equivalente	Licenciado	Título de especialista (DL 206/2009)	Controlo Financeiro	100		Ficha submetida
Maria da Luz Vilela Miranda	Assistente ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	Gestão, Especialização em Auditoria Contabilística, Económica e Financeira	50		Ficha submetida
Tânia Alves de Jesus	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Gestão c/ especialidade em Contabilidade	100		Ficha submetida
Paula Alexandra Rocha Gomes dos Santos	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Gestão, na área científica de Contabilidade, Auditoria e Fiscalidade	100		Ficha submetida
Gabriel Correia Alves	Professor Coordenador ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	Contabilidade e Finanças	100		Ficha submetida
Catarina Isabel de Almeida Trigacheiro	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado	CTC da Instituição proponente	Direito	50		Ficha submetida
					1725		

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

21

3.4.1.2. Número total de ETI.

17.25

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº / No.	Percentagem* / Percentage*
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of full time teachers:	14	

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	9	

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	4.5	
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	4.75	

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	13	
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	1	

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

O ISCAL apresenta 31 funcionários não docentes em regime de exclusividade que se encontram afetos, direta ou indiretamente, ao ciclo de estudos.

4.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

ISCAL has 31 non-teaching staff employed on an exclusive basis who are directly or indirectly allocated to the study programme.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

A qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos é a que seguidamente se apresenta: 4 mestres; 13 licenciados; 9 com habilitações ao nível do 12.º ano; 5 com habilitações inferiores ao 12.º ano.

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

The qualifications of non-teaching staff supporting the teaching of the study programme is as follows: 4 masters; 19 "licenciados" (undergraduate degrees); 9 with 12th grade qualifications; 5 with qualifications lower than 12th grade.

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

118

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	37
Feminino / Female	63

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.**5.1.3. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso) / Number of students per curricular year (current academic year)**

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular do 2º ciclo	67
2º ano curricular do 2º ciclo	51
	118

5.2. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.**5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand**

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	30	30	30
N.º de candidatos / No. of candidates	58	68	67
N.º de colocados / No. of accepted candidates	53	62	59
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	53	62	59
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	11	12	10
Nota média de entrada / Average entrance mark	13.6	14.2	14

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes**5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por percursos alternativos de formação, quando existam)**

Face ao número de candidatas, à importância de dar resposta aos anseios dos alunos que pretendem prosseguir os seus estudos no ISCAL e à possibilidade de o corpo docente poder assegurar uma segunda turma em idênticas condições pedagógicas considerou-se por bem proceder à sua criação.

Os 67 candidatos em 2017-2018 correspondem a 42 mulheres (das quais 3 provenientes de Angola, 4 de Cabo Verde e 1 do Brasil) e 25 homens (dos quais 2 provenientes de Angola). Esta distribuição é idêntica à verificada no ano anterior.

Outro dado relevante respeita à proveniência dos candidatos. Dos 67 candidatos registados neste ano letivo, 33 provêm de outros estabelecimentos de ensino nacionais e 6 de instituições estrangeiras. Em 2016-2017, os candidatos não pertencentes ao ISCAL foram, respetivamente, de 24 e 8, e no ano anterior de 22 e 3.

5.3. Additional information about the students' characterisation (namely on the distribution of students by alternative pathways, when applicable)

In view of the number of candidates, the importance of responding to the wishes of the students who intend to continue their studies at ISCAL and the possibility of the faculty being able to assure a second class in the same pedagogical conditions, it was considered appropriate to proceed with its creation.

The 67 candidates in 2017-2018 correspond to 42 women (of whom 3 from Angola, 4 from Cape Verde and 1 from Brazil) and 25 men (of whom 2 from Angola). This distribution is the same as in the previous year.

Another relevant fact concerns the provenance of the candidates. Of the 67 candidates registered in this school year, 33 come from other national educational institutions and 6 from foreign institutions. In 2016-2017, non-ISCAL candidates were respectively 24 and 8, and the previous year 22 and 3.

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	17	19	14
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	1	2	2
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	11	11	10
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	1	3	1
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	4	3	1

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

N.A.

6.1.2. Present a list of thesis defended in the last 3 years, indicating, for each one, the title, the completion year and the result (only for PhD programmes).

N.A.

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

A taxa média anual de sucesso por área no período de 2014-2015 a 2016-2017 enquadra-se nos intervalos [% mínima; % máxima] indicados:

Contabilidade e Auditoria: [72%; 78%]; Ciências da Informação e da Comunicação: [90%; 93 %];Direito: [86 %; 88 %]; Finanças e Economia: [84%; 87 %]

Os dados apresentados não são reveladores de quaisquer casos problemáticos de sucesso. O menor desempenho na UC de Tópicos Avançados de Contabilidade e Relato Financeiro (área de Contabilidade e Auditoria) [53%; 68%] está associado à própria natureza das matérias, ao conhecimento geral dos alunos e à exigência que se impõe num mestrado em auditoria.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.

The average annual rate of success by area in the period 2014-2015 to 2016-2017 is in the ranges [% minimum; % maximum] indicated:

Accountancy and Auditing: [72%; 78%]; Information and Communication Sciences: [90%; 93 %]; Law: [86%; 88%]; Finance and Economics: [84%; 87%]

The data presented does not indicate any problematic cases of lack of success. The lower performance in the CU Advanced Topics of Accounting and Financial Report (Accountancy and Auditing area) [53%; 68%] is associated with the very nature of the subjects, the general knowledge of students and the imposed requirement for a masters in auditing.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos graduados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

Não existem estatísticas disponíveis relativamente aos cursos de segundo ciclo. Pelo conhecimento da Direção do Curso, obtida através dos contactos que estabelece, com os próprios alunos, não existem situações de desemprego. De notar que dos alunos colocados nos últimos 2 anos letivos, 50% já se encontravam inseridos no mercado de trabalho, de acordo com a análise dos CV's no momento da candidatura. Merece igualmente referência o número cada vez maior de alunos inseridos na atividade de auditoria.

6.1.4.1. Information on the graduates' unemployment (DGEEC or Institution's statistics or studies, referencing the year and information source).

There are no statistics available for second cycle courses. As far as it is known by Course Management, through contacts established with the students themselves, there are no situations of unemployment. In the last 2 academic years, 50% of the admitted students were already working. On the other hand, the number of students being recruited by audit companies is increasingly evident.

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

Parte significativa dos alunos do Mestrado já estão inseridos no mercado de trabalho, alguns dos quais em atividades de auditoria, externa, interna ou mesmo pública. Os que não se encontram nessa situação, resulta de opção própria por entenderem dever estar mais disponíveis para a formação académica.

6.1.4.2. Critical analysis on employability information.

A significant number of masters students have already entered the job market, some of them in auditing activities (external, internal or even public). Those who are not active in the job market are not by their own choice, because they feel they should be more available for academic training.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
CSG - Investigação em Ciências Sociais e Gestão - SOCIUS	Excelente	ISEG	1	Doutora Margarida Piteira
Centro de Administração e Políticas Públicas - CAPP	Muito Bom	ISCSP	1	Doutora Paula Santos
Centro de Investigação em Direito Europeu Económico Financeiro e Fiscal - CIDEFF	Sem avaliação divulgada	Faculdade de Direito da Universidade de Lisboa	1	Doutora Clotilde Palma

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/8b062ec9-a084-086a-0632-5a6727212437>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/8b062ec9-a084-086a-0632-5a6727212437>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

O ciclo de estudos não dispõe, nem pode dispor, em matéria de auditoria, de qualquer estrutura para a prestação de serviços à comunidade. É contudo, de realçar, a colaboração prestada no âmbito de um estudo solicitado pelo Tribunal de Contas em 2013 relacionado com matérias específicas de contabilidade e prestação de contas e as ações em que intervêm os docentes do ciclo de estudos, a título individual.

Entre tais ações salientam-se:

- Participação em júris promovidos por outras instituições por solicitação direta ao ISCAL;
- Participação, na qualidade de formador, nos planos de formação contínua do Tribunal de Contas;

- *Participação nos planos de formação contínua do Centro de Estudos Judiciários;*
- *Participação nos planos de formação da OROC, OCC e IPAI.*
- *Participação com a OROC no âmbito dos sistemas de controlo da qualidade dos auditores;*
- *Participação com a OCC através da integração em órgãos, comissões ou grupos de trabalho, incluindo o júri de exame de admissão à Ordem;*
- *Participação, como membro do Conselho Geral e de Comités específicos, com a Comissão de Normalização Contabilística.*

As ações descritas respeitam a docentes da área fundamental do ciclo de estudos e traduzem-se, ainda que indiretamente, na prestação de serviços à comunidade suscetíveis de contribuir para o desenvolvimento das respetivas áreas de conhecimento e dos profissionais envolvidos. O docente envolvido nestas ações, pela sua ligação ao mestrado, constitui fator de divulgação e promoção do próprio curso. Por outro lado, facilita a participação de profissionais e outras individualidades nas atividades do próprio mestrado.

6.2.4. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training in the main scientific area(s) of the study programme, and its real contribution to the national, regional and local development, scientific culture and cultural, sports and artistic activities.

The study programme does not and cannot have any structure for the provision of services to the community. However, note should be made of the cooperation provided in the framework of a study requested by Tribunal de Contas (Court of Auditors) in 2013 related to specific accounting matters and provision of accounts and the actions involving teachers at an individual level in the study programme. These actions include:

- *Participation in panels promoted by other institutions upon direct request to ISCAL;*
- *Participation, as trainers, in the ongoing training plans of Tribunal de Contas (Court of Auditors);*
- *Participation in the ongoing training plans of the Centro de Estudos Judiciários (Centre for Judicial Studies);*
- *Participation in the training plans of OROC, OCC and IPAI.*
- *Participation with OROC in the context of auditors' quality control systems;*
- *Participation with OCC, through membership in bodies, commissions or working groups, including the Order's admissions examination panel;*
- *Participation, as a member of the General Council and of specific Committees, with Comissão de Normalização Contabilística (Commission of Accounting Standards).*

The actions described relate to teaching staff in the key area of the study programme and are reflected, albeit indirectly, in the provision of services to the community which can contribute to the development of their respective areas of knowledge and of the professionals involved. The teaching staff involved in these actions, due to their connection to the masters degree, is a factor in disseminating and promoting the course itself. On the other hand, it facilitates the participation of professionals and other individuals in the activities of the master's degree.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

Conforme referido, as atividades descritas em 6.2.4, contribuem, ainda que indiretamente, para a promoção e reconhecimento do curso. Os efeitos mais evidentes traduzem-se nas parcerias estabelecidas com instituições de ensino do espaço lusófono e na referida consulta e trabalho desenvolvido para o Tribunal de Contas, fundamentalmente relacionado com concessões.

6.2.5. Integration of the scientific, technological and artistic activities on projects and/or national or international partnerships, including, when applicable, the indication of the main financed projects and the volume of financing involved.

As mentioned above, the activities described in 6.2.4, contribute, albeit indirectly, to the course's promotion and recognition. The most evident effects are reflected in the partnerships established with educational institutions in Portuguese-speaking countries and in the consultation and work developed for Tribunal de Contas (Court of Auditors), fundamentally related to concessions.

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Percentage of foreign students enrolled in the study programme	15
	0

Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	0
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of teaching staff in mobility (out)	57

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

O ISCAL estabeleceu Acordos bilaterais no âmbito do Programa ERASMUS+ com 39 Instituições de Ensino Superior Europeias.

São ainda de destacar as parcerias existentes com IES de Cabo Verde e Moçambique com resultados efetivos, que se traduzem em ciclos de estudo em pleno funcionamento.

6.3.2. Participation in international networks relevant to the study programme (networks of excellence, Erasmus networks).

ISCAL has a Bilateral Agreement under the Erasmus+ programme with 39 European Higher Education Institutions.

There should be mentioned the existing partnerships with Cabo Verde and Mozambique and the effective results of those partnerships.

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Sistema interno de garantia da qualidade

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Sim

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<https://www.ipl.pt/iplisboa/qualidade/politica-para-qualidade>

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade(PDF, máx. 500kB).

[7.1.2._Relatório_ De Curso - MAUD_ 2015-2016.pdf](#)

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos

Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

<sem resposta>

7.2.1. Quality assurance mechanisms for study programmes and activities developed by the Services or support structures to the teaching and learning processes, namely the procedures intended for information gathering (including the results of student surveys and the results of school success monitoring), the periodic monitoring and assessment of study programmes, the discussion and use of these assessment results in the definition of improvement measures and the monitoring of these measures implementation.

<no answer>

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

<sem resposta>

7.2.2. Indication of the structure(s) and position of the responsible person(s) for the implementation of the quality assurance mechanisms of the study programmes.

<no answer>

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.3. Procedures for assessing the teaching staff performance and measures leading to their ongoing updating and professional development.

<no answer>

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<sem resposta>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.4. Procedures for assessing the non-teaching staff and measures leading to their ongoing updating and professional development.

<no answer>

7.2.5. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

<sem resposta>

7.2.5. Other means of assessment/accreditation in the last 5 years.

<no answer>

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

Objetivos bem direcionados para uma das áreas de especialização que mais contribui para o lançamento dos recém-formados no mercado de trabalho com reduzida oferta ao nível do ensino superior;

Estrutura curricular ajustada às exigências que se colocam aos auditores, quer externos quer internos, nas suas diversas vertentes, e a todos quantos interagem com a problemática do controlo interno e a sua monitorização e com a informação financeira produzida e divulgada;

Atualidade e adequação dos programas curriculares proporcionando uma formação global teórico-prática apropriada às exigências da profissão, envolvendo o uso de algumas das aplicações informáticas mais utilizadas em Auditoria;

Forte relação com a missão do ISCAL, enquanto escola reconhecida pelo mercado como referência no ensino da contabilidade;

Aprendizagem de qualidade nas principais áreas de auditoria, procurando dar satisfação às necessidades do mercado;

Participação progressiva no âmbito do mestrado dos diversos players da auditoria, essencialmente, através de convites pontuais a partners e outros profissionais de firmas e outras entidades relevantes para o ciclo de estudos;

Estabilidade e composição do corpo docente, integrando professores exclusivamente vocacionados para o ensino e e investigação e professores portadores de larga experiência no campo da auditoria (alguns qualificados como revisores oficiais de contas e outros como certified internal auditors) capazes de transmitir vivências que, de outro modo, seriam impossíveis;

A procura do mestrado, quer em termos do número de candidatos quer quanto à sua proveniência, grande parte da qual de outras instituições de ensino superior, incluindo estrangeiras;

O reconhecimento do Curso no espaço lusófono, já replicado em Cabo Verde, no âmbito da parceria com o ISCEE, e presentemente a decorrer em Moçambique, no âmbito da parceria estabelecida com o ISCAM ;

Preocupação com o melhoramento contínuo através dos sistemas de recolha, tratamento e avaliação sistemática de dados implementados no âmbito dos mecanismos da qualidade do IPL e do ISCAL;

Definição clara da estrutura organizacional e das funções do diretor do mestrado, que funciona como elo de ligação com professores e alunos e ajuda na criação de condições ao envolvimento de entidades externas;

Crescente motivação para o desenvolvimento da dissertação e do interesse em prosseguir estudos através da integração, noutras instituições, em programas de doutoramento;

Capacidade de reforçar a ligação à instituição ISCAL, sendo que dois dos docentes do ciclo de estudos – um doutorado e um certified internal auditor – são mestres em Auditoria pelo ISCAL;

Maior motivação para a divulgação do resultado dos estudos efetuados no âmbito das dissertações desenvolvidas.

8.1.1. Strengths

Well targeted objectives for one of the areas of specialization that most contributes to the entry of new graduates in the labour market with a reduced supply in higher education;

Curricular structure adjusted to the requirements of auditors (external and internal), in their various aspects, and to all those who interact with the issue of internal control and its oversight and with the financial information which is produced and reported;

Current and suitable curricular programmes, providing theoretical and practical training appropriate to the requirements of the profession, involving the use of some of the most commonly used IT applications in Auditing;

Strong relationship with the mission of ISCAL, as a school recognised by the market as a reference in accounting education;

Quality learning in the main areas of auditing, seeking to satisfy the needs of the market;

Progressive participation of the various audit players in the masters course, mainly through occasional invitations to partners and other professionals representing firms and other organisations relevant to the study programme;

Stability and composition of the teaching staff, incorporating staff exclusively dedicated to teaching and research, and staff with extensive experience in the field of auditing (some qualified as certified public accountants and others as certified internal auditors) able to impart experiences that would otherwise be impossible;

The demand for the masters degree, both in terms of the number of applicants and their origin – in large part from other higher education institutions, including foreign universities;

Recognition of the Course in the Portuguese-speaking world, already replicated in Cabo Verde, within the framework of the partnership with ISCEE, and currently taking place in Mozambique, within the framework of the partnership established with ISCAM;

Concern about continuous improvement through systems of data collection, processing and systematic evaluation systems implemented in the context of IPL and ISCAL quality mechanisms;

8.1.2. Pontos fracos

O rácio Mestres/Mestrandos, ainda que verificando evolução crescente, deve ser melhorado;

O número de alunos que obtém o grau académico no período de duração do ciclo de estudos, o qual exige estudo e atenção;

8.1.2. Weaknesses

Ratio between Masters/Masters students, despite a positive trend, must be improved;

The number of students who obtain academic degrees during the duration of the study cycle, which requires study and attention;

8.1.3. Oportunidades

A carência de técnicos com formação apropriada para o exercício das atividades de auditoria constitui uma oportunidade para o mestrado. Tal insuficiência tem sido colmatada através da formação interna proporcionada pelas próprias firmas de auditoria, situação que potencia o interesse das mesmas no próprio ciclo de estudos e facilita o fomento de ações de cooperação.

A gestão de riscos e a auditoria interna são realidades cada vez mais presentes nas organizações de maior dimensão. O Mestrado em Auditoria, com o plano de estudos que oferece, pode ter um contributo relevante na formação de técnicos que pretendam enveredar por tais áreas ou na atualização de conhecimentos a quem já está inserido no mercado de trabalho.

O primeiro ciclo é, hoje, geralmente considerado insuficiente face às exigências que se colocam a quem entra na atividade de auditoria. De tal modo, que, atualmente, as condições de acesso à obtenção da qualificação profissional de revisor oficial de contas (auditor financeiro ou externo) exigem o grau de mestre a quem seja titular de licenciaturas pós Bolonha.

A oferta de formação em áreas especializadas como Auditoria é extremamente limitada. Por outro lado, o ISCAL oferece formação em Auditoria Interna desde o início da década de oitenta e auditoria externa desde meados da década de setenta, ambas alinhadas pelas melhores referências internacionais. A combinação destas constatações traduz-se numa oportunidade permanente que o ISCAL deve procurar manter.

Considerar o resultado dos sistemas de qualidade implementados pelo IPL/ISCAL, incluindo os dados decorrentes dos inquéritos aos alunos, como forma de fomentar a melhoria contínua do ciclo de estudos, ajustando em tempo útil aspetos julgados pertinentes.

8.1.3. Opportunities

The lack of technical personnel with adequate training to perform auditing activities is an opportunity for the masters degree. Such insufficiency has been solved through internal training provided by the audit firms themselves, a situation that enhances their interest in the study programme itself and facilitates the promotion of cooperation actions.

The presence of risk management and internal auditing is increasing in larger organisations. The Masters in Auditing, with the syllabus that it offers, can make a relevant contribution to the training of technical personnel who intend to enter such areas or to updating the knowledge of those already in the labour market.

The first cycle is today generally considered insufficient in view of what is required from those who enter the auditing activity. As such, currently, the conditions of access to obtaining a professional qualification of Certified Public Accountant (financial or external auditor) stipulate a masters for those who hold licenciaturas (undergraduate degrees) post-Bologna.

The offer of training in specialized areas such as Auditing is extremely limited. On the other hand, ISCAL has provided training in Internal Auditing since the early 1980s and external auditing since the mid-1970s, both aligned with the best international references. The combination of these situations provides ISCAL with an ongoing opportunity which it should strive to maintain.

Considering the results of the quality systems implemented by IPL/ISCAL, including data from student surveys, as a way of driving continuous improvement in the study programme, providing for timely adjustment of aspects considered relevant.

8.1.4. Constrangimentos

As condições físicas do ISCAL são fator limitativo a uma maior envolvimento dos estudantes e professores em ações de organização interna e outras atividades.

Num mestrado fortemente especializado (auditoria, nos seus diversos tipos e setores de atividade) as limitações existentes ao nível da contratação de docentes constituem natural constrangimento

A dificuldade prática em simular contextos reais de trabalho relativamente à auditoria.

O ambiente legal e regulamentar a que a auditoria está sujeita, principalmente a de natureza financeira, restringe em boa parte a prestação de serviços à comunidade, por parte das instituições de ensino.

8.1.4. Threats

The physical conditions of ISCAL are a factor which limits greater involvement of students and teaching staff in internal organisation and other activities.

In a highly specialised masters programme (auditing, in its various types and sectors of activity), the current limitations in terms of recruiting teaching staff constitute a natural constraint

The practical difficulty in simulating real work contexts in relation to auditing.

The legal and regulatory environment to which auditing is subject (mainly of a financial nature), to a large extent restricts provision of services to the community by educational institutions.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

Continuar a disponibilizar linhas e áreas de investigação no âmbito do primeiro semestre letivo de forma a suscitar interesse e ajudar a definir opções o mais cedo possível, incluindo o próprio orientador;

Incrementar a calendarização de reuniões entre orientador e orientando no sentido de assumir compromissos e inculcar responsabilidade;

Incrementar o envolvimento de entidades externas no âmbito da componente letiva também como forma de sensibilizar os estudantes para matérias controversas que exijam investigação.

8.2.1. Improvement measure

Continue to make lines and areas of research available within the first academic semester, in order to arouse interest and help define options as early as possible, including tutors themselves;

Increase the scheduling of meetings between tutor and tutored to make commitments and instil responsibility;

Increase the involvement of external entities within the scope of the teaching component as a way of making students aware of controversial subjects that require research.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Prioridade alta. Todas as ações definidas já são postas em prática, mas deverá existir uma maior pressão sobre as mesmas, sendo que o orientador não se substitui ao orientando. A dificuldade de escrita e o nível de cultura geral em matérias do âmbito das ciências empresariais são constrangimentos nem sempre de fácil resolução em auditoria, onde a comunicação é um elemento fundamental.

8.2.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.

High priority. All actions defined are already put into practice, but there should be greater pressure accomplishing on them, whereas the tutor is no substitute for the tutors. Difficulty in written expression and at a level of general culture in matters of business sciences are constraints which are not always easy to solve in auditing, where communication is a fundamental element.

9.1.3. Indicadores de implementação

Os indicadores que melhor medem o cumprimento de objetivos em matéria de eficiência formativa, e que devem ser aumentados, são:

- *Percentagem dos mestrandos entrados em cada ano letivo que concluem no período de duração do ciclo de estudos.*
- *Percentagem dos mestrandos entrados em cada ano letivo que necessitam de mais um ano para a obtenção do grau.*
- *Percentagem dos mestrandos entrados em cada ano letivo que ao fim de 3 anos não obtiveram o grau académico;*

Seria desejável que em prazo relativamente curto pelo menos metade dos alunos inscritos, pela primeira vez, no ciclo de estudos o concluísse no período da sua duração (2 anos)

9.1.3. Implementation indicators

The indicators that best measure the achievement of training efficiency objectives, and that must increase, are:

- *Percentage of masters students enrolling in each academic year who complete the period of the study programme.*
 - *Percentage of masters students enrolling in each academic year who need another year to obtain the degree.*
 - *Percentage of students enrolling in each academic year who do not attain the academic degree after 3 years;*
- It would be desirable that in a relatively short period of time at least half of the students enrolling for the first time in the course of study should complete it within the period of its duration (2 years)*

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)**9.1. Alterações à estrutura curricular**

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

<sem resposta>

9.1. Synthesis of the intended changes and their reasons.

<no answer>

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. Nova Estrutura Curricular**9.2.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

<sem resposta>

9.2.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.2.2. Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

Área Científica / Scientific Area Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
(0 Items)	0	0

<sem resposta>

9.3. Novo plano de estudos

9.3. Novo Plano de estudos**9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

<sem resposta>

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:*<no answer>***9.3.3 Novo plano de estudos / New study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
---	---------------------------------------	------------------------	------------------------------------	------------------------------------	------	--------------------------------

*<sem resposta>***9.4. Fichas de Unidade Curricular****Anexo II****9.4.1. Designação da unidade curricular:***<sem resposta>***9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***<sem resposta>***9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***<sem resposta>***9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***<sem resposta>***9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:***<no answer>***9.4.5. Conteúdos programáticos:***<sem resposta>***9.4.5. Syllabus:***<no answer>***9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular***<sem resposta>***9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.***<no answer>***9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):***<sem resposta>***9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):***<no answer>***9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.***<sem resposta>***9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

<no answer>

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

<sem resposta>

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.5.2. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>