

# ACEF/1718/0007062 — Guião para a auto-avaliação

---

## I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

### 1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

---

#### 1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

ACEF/1112/07062

#### 1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar

#### 1.3. Data da decisão.

2013-10-24

### 2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

---

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (PDF, máx. 200kB).

[2.\\_Síntese das medidas de melhoria Mestrado Fiscalidade \\_PT\\_EN.pdf](#)

### 3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

---

#### 3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior.

Sim

##### 3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

Ver ponto 2.

*A introdução das novas UC de opção permite dar um pendor ainda mais especializado à estrutura curricular do curso, nos domínios do direito fiscal e da fiscalidade, em detrimento de duas UC de carácter mais generalista, assumindo-se assim, de forma ainda mais clara, o carácter de formação especializada do curso de mestrado.*

*Esta alteração permite que os discentes adquiram conhecimentos aprofundados nos domínios do direito constitucional financeiro e fiscal e do direito aduaneiro e dos impostos especiais do consumo, áreas que se têm revelado de enorme interesse teórico e prático.*

##### 3.1.1. If so, please provide an explanation and rationale for the changes made.

See point 2

*The introduction of the new optional curricular units makes it possible to provide an even greater specialisation to the curricular structure of the course, in the areas of tax law and taxation, to the detriment of two curricular units of a more generalist nature, thereby more clearly instilling the specialized character of training of the masters course.*

*This modification means that students are able to acquire comprehensive knowledge in the areas of constitutional, financial and tax law and customs and excise law, which have proved to be of great theoretical and practical interest.*

#### 3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior.

Sim

##### 3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

Ver ponto 2.

*A alteração na duração da componente letiva do curso, e o alargamento do período para a elaboração da dissertação torna o plano de estudos mais equilibrado e contribui favoravelmente para que os discentes concluam o curso, através da entrega da dissertação e prestação das respetivas provas públicas. Com efeito, o maior número de desistências ocorria na fase de elaboração da dissertação. Fatores de ordem profissional e familiar faziam com que, para alguns discentes, não fosse possível concluir a dissertação no prazo de 1 semestre, com a qualidade académica exigível.*

**3.2.1. If so, please provide an explanation and rationale for the changes made.**

*See point 2.*

*The change in the duration of the course's learning component and extension to the period for preparing the dissertation makes the study plan more balanced and contributes positively to students completing the course through delivery of the dissertation and performance of the respective public tests.*

*In fact, the greatest number of student withdraws occurred during the dissertation preparation phase.*

*Factors of a professional and family nature made it impossible for some students to complete the dissertation within 1 semester, to the level of academic quality required.*

**4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)****4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação.**

*Não*

**4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.**

*<sem resposta>*

**4.1.1. If so, provide a brief explanation and rationale for the changes made.**

*<no answer>*

**4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação.**

*Sim*

**4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*Foram estabelecidas parcerias e protocolos com diversas instituições, nomeadamente com a AFP, a OCC, o IDEFF, a Universidade de Valladolid, a Universidade de Marília, o CIDEEFF (em 2015 e 2017), a AMJAFP e com o Instituto de Ciências Económicas e Empresariais de Cabo Verde/ISCEE. De salientar o facto de o Curso estar a ser lecionado em Cabo Verde em colaboração com o ISCEE, sendo os Professores do ISCAL e tendo duas turmas, uma na cidade da Praia (cerca de 40 alunos) e outra no Polo Mindelo (cerca de 30 alunos).*

*Foi estabelecida, em junho de 2017, uma parceria com a Universidade da Amazônia - UNAMA, para promover intercâmbio de discentes e docentes entre as instituições, bem como a criação de linhas de investigação comuns aos dois programas.*

*Está a ser ultimado um protocolo com a Universidade Portucalense.*

*O Curso é apoiado pela Sociedade de Desenvolvimento da Madeira, sendo atribuída uma bolsa ao melhor aluno equivalente ao montante total das propinas (desde o ano letivo 2012/13).*

**4.2.1. If so, please provide a summary of the changes.**

*Partnerships and protocols have been established with a number of institutions, including AFP, OCC, IDEFF, Universidade de Valladolid, Universidade de Marília, CIDEEFF (in 2015 and 2017), AMJAFP and ISCEE - Instituto de Ciências Económicas e Empresariais (Institute of Economic and Business Sciences), Cabo Verde. The course is being taught in Cabo Verde in cooperation with ISCEE, ISCAL teachers lecture two groups, one in Praia (about 40 students) and another in Mindelo (about 30 students).*

*A partnership was established in June 2017 with the Universidade da Amazonia (UNAMA) to promote student and teacher exchange between the institutions, as well as to set up lines of research common to both programmes.*

*A protocol is being finalised with Universidade Portucalense.*

*The course is sponsored by Sociedade de Desenvolvimento da Madeira (Madeira Development Society) and a scholarship is awarded to the best student, equivalent to the total amount of tuition (since the 2012/2013 academic year).*

**4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação.**

*Não*

**4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*<sem resposta>*

**4.3.1. If so, please provide a summary of the changes.**

*<no answer>*

**4.4. (quando aplicável) Registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação.**

*Não*

**4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*<sem resposta>*

**4.4.1. If so, please provide a summary of the changes.**

*<no answer>*

## **1. Caracterização do ciclo de estudos.**

**1.1 Instituição de ensino superior / Entidade instituidora.**

*Instituto Politécnico De Lisboa*

**1.1.a. Outras Instituições de ensino superior / Entidades instituidoras.****1.2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.).**

*Instituto Superior De Contabilidade E Administração De Lisboa*

**1.3. Ciclo de estudos.**

*Fiscalidade*

**1.3. Study programme.**

*Taxation*

**1.4. Grau.**

*Mestre*

**1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**

[1.5.\\_Plano de Estudos\\_Mestrado\\_Fiscalidade.pdf](#)

**1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.**

*Direito*

**1.6. Main scientific area of the study programme.**

*Tax law*

**1.7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF).**

*340*

**1.7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.**

*344*

**1.7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 dígitos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável.**

*-*

**1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.**

*120*

**1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de março, de acordo com a redação do DL-63/2001, de 13 de setembro).**

*4 semestres*

**1.9. Duration of the study programme (art.º 3 DL-74/2006, March 26th, as written in the DL-63/2001, of September 13th).**

*4 semesters*

**1.10. Número máximo de admissões.**

*30*

**1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.**

*O aumento da exigência das entidades empregadoras na admissão de futuros profissionais ligados à área da fiscalidade (Contabilistas Certificados, Revisores Oficiais de Contas, consultores fiscais, advogados especialistas em fiscalidade, árbitros em material fiscal) e as exigências académicas de progressão nas carreiras dos funcionários públicos (magistrados e funcionários da AT e da IGF) têm vindo a potenciar o número de candidaturas e a necessidade do aumento das vagas. O Curso apresenta características distintas das demais ofertas existentes em Lisboa, por ter uma forte componente prática, baseado em casos de jurisprudência e propiciar contato com diversas personalidades convidadas nacionais e estrangeiras, para além do corpo docente altamente especializado.*

*A crescente apetência como saída profissional alternativa, aponta na necessidade do aumento da oferta de vagas para 60. Note-se que o número de vagas tem-se revelado largamente insuficiente.*

**1.10.1. Proposed maximum number of admissions (if different from the previous number) and related reasons.**

*The increased employer requirements in terms of the recruitment of future professionals in the area of taxation (Certified Accountants, Chartered Accountants, tax consultants, specialist tax lawyers, tax arbitrators) and the academic requirements for career advancement for civil servants (magistrates and Tax Authority officials and IGF) has led to an increasing number of applications and the need to increase vacancies. The Course has characteristics which set it apart from the other offers available in Lisbon, since it has a strong practical component, based on case-law and provides contact with various national and foreign invited personnel, in addition to the highly specialised teaching staff.*

*Growing interest as an alternative professional opportunity indicates a need to increase the availability of places to*

*60. It should be noted that the number of places has been largely insufficient.*

**1.11. Condições específicas de ingresso.**

*Ser titular de licenciatura nas áreas da Contabilidade, Economia, Finanças ou Gestão, ou de equivalente legal considerada pelo Conselho Científico adequada à frequência do curso.*

*• A selecção dos candidatos ao mestrado será feita por um júri, tendo como base os seguintes aspectos:*

- Tipo e classificação da licenciatura;*
- Curriculum académico e profissional;*
- Informações contidas no boletim de candidatura relevantes para o curso;*
- Eventual entrevista.*

*• O júri de selecção dos candidatos ao mestrado pode definir competências específicas para a sua frequência.*

**1.11. Specific entry requirements.**

*Must hold degree in the areas of Accounting, Economics, Finance or Management or the legal equivalent considered by the Scientific Board appropriate for the course.*

*• The selection of candidates for the Masters will be made by a selection panel, based on the following criteria:*

- Type of first degree and grade obtained;*
- Academic and professional curriculum;*
- Information contained in the application form relevant to the course;*
- Possible interview.*

*• The selection panel for Master's candidates may set specific competencies for course entry.*

**1.12. Regime de funcionamento.**

*Pós Laboral*

**1.12.1. Se outro, especifique:**

*N.A.*

**1.12.1. If other, specify:***N.A.***1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:***ISCAL***1.14. Regulamento de creditação de formação e experiência profissional (PDF, máx. 500kB).**[1.14.\\_Despacho\\_6199\\_2016\\_10maio Regulamento creditacoes ISCAL.pdf](#)**1.15. Observações.***N.A.***1.15. Observations.***N.A.*

## 2. Estrutura Curricular

### 2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

---

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study programme (if applicable)

---

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

*<sem resposta>*

### 2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

---

**2.2. Estrutura Curricular - NA****2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).***NA***2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)***NA***2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

---

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
Contabilidade e Auditoria	CA	5	0
Ciências da Informação e da Comunicação	CIC	3	0
Direito	D	106	3
Finanças e Economia	FE	0	3
<b>(4 Items)</b>		<b>114</b>	<b>6</b>

**2.2. Estrutura Curricular****2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).***<sem resposta>*

**2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)**

&lt;no answer&gt;

**2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area (0 Items)	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*
		0	0

&lt;sem resposta&gt;

**2.3. Observações****2.3 Observações.**

*O ciclo de estudos não tem ramos, variantes ou áreas de especialização, o que se justifica considerando o já de si elevado grau de especialização do curso. Ainda assim, os alunos podem escolher uma de duas unidades curriculares, oferecidas em opção, em cada semestre letivo*

**2.3 Observations.**

*The cycle of studies does not have branches, variants or areas of specialization, which is justified considering that the course already has a high degree of specialization. Nevertheless, students may choose one of two curricular units, offered on an optional basis each semester*

**3. Pessoal Docente****3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.****3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.**

*Clotilde Paulina da Silva Celorico Palma*

**3.2. Fichas curriculares dos docentes do ciclo de estudos****Anexo I - Clotilde Paulina da Silva Celorico Palma****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Clotilde Paulina da Silva Celorico Palma*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo I - Paulo Jorge Nogueira da Costa****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Paulo Jorge Nogueira da Costa*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo I - Paulo Filipe Cardoso Martinho de Albuquerque****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Paulo Filipe Cardoso Martinho de Albuquerque*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo I - Jesuíno Alberto Madeira dos Santos Alcântara Martins****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Jesuino Alberto Madeira dos Santos Alcântara Martins*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo I - Amândio Fernandes Silva****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Amândio Fernandes Silva*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo I - Francisco José Nicolau Domingos****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Francisco José Nicolau Domingos*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo I - Júlio César Nunes Tormenta****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Júlio César Nunes Tormenta*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo I - António Alfredo Delgado Silva Preto****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*António Alfredo Delgado Silva Preto*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo I - Maria João Pereira de Almeida Ferro e Vieira****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Maria João Pereira de Almeida Ferro e Vieira*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo I - António Alfredo Mendes****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*António Alfredo Mendes*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

**Anexo I - Vasco António Branco Guimarães****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*Vasco António Branco Guimarães*

**3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Vasco Jorge Valdez Ferreira Matias****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Vasco Jorge Valdez Ferreira Matias***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Maria Goreti de Jesus Dâmaso****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Maria Goreti de Jesus Dâmaso***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**Anexo I - Carlos Manuel Baptista Lobo****3.2.1. Nome do docente (preencher o nome completo):***Carlos Manuel Baptista Lobo***3.2.2. Ficha curricular do docente:**[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)****3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff**

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Clotilde Paulina da Silva Celorico Palma	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Ciências Jurídico-Económicas - Especialidade: Direito Fiscal	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Paulo Jorge Nogueira da Costa	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Direito	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Paulo Filipe Cardoso Martinho de Albuquerque	Professor Adjunto ou equivalente	Licenciado	Título de especialista (DL 206/2009)	Contabilidade e Administração	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Jesuíno Alberto Madeira dos Santos Alcântara Martins	Professor Adjunto ou equivalente	Licenciado	Título de especialista (DL 206/2009)	Direito	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Amândio Fernandes Silva	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Direito	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Francisco José Nicolau Domingos	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Direito Tributário	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Júlio César Nunes Tormenta	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Direito	50	<a href="#">Ficha submetida</a>
António Alfredo Delgado Silva Preto	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Licenciado	CTC da Instituição proponente	Direito	30	<a href="#">Ficha submetida</a>
Maria João Pereira de Almeida Ferro e Vieira	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Linguística	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
António Alfredo Mendes	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Direito	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Vasco António Branco Guimarães	Equiparado a Professor	Doutor		DIREITO	15	<a href="#">Ficha submetida</a>

Vasco Jorge Valdez Ferreira Matias	Coordenador ou equivalente Equiparado a Professor Coordenador ou equivalente	Doutor	Direito	15	Ficha submetida
Maria Goreti de Jesus Dâmaso	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Gestão de Empresas – Especialização em Finanças	25	Ficha submetida
Carlos Manuel Baptista Lobo	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Direito	20	Ficha submetida
				<b>955</b>	

<sem resposta>

### 3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

#### 3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

##### 3.4.1.1. Número total de docentes.

14

##### 3.4.1.2. Número total de ETI.

9.55

#### 3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

##### 3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos / Full time teaching staff

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº / No.	Percentagem* / Percentage*
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of full time teachers:	8	

#### 3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

##### 3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff with a PhD (FTE):	6.25	

#### 3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

##### 3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialized teaching staff

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff with a PhD, specialized in the main areas of the study programme (FTE):	5	
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists, without a PhD, of recognized professional experience and competence, in the main areas of the study programme (FTE):	3.3	

### 3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

#### 3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação / Teaching staff stability and training dynamics

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	ETI / FTE	Percentagem* / Percentage*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Full time teaching staff with a link to the institution for a period over three years:	7	
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / Teaching staff registered in a doctoral programme for more than one year (FTE):	1	

## 4. Pessoal Não Docente

### 4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

*O ISCAL apresenta 31 funcionários não docentes em regime de exclusividade que se encontram afetos, direta ou indiretamente, ao ciclo de estudos.*

### 4.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

*ISCAL has 31 non-teaching staff employed on an exclusive basis who are directly or indirectly allocated to the study programme.*

### 4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

*A qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos é a que seguidamente se apresenta: 4 mestres; 13 licenciados; 9 com habilitações ao nível do 12.º ano; 5 com habilitações inferiores ao 12.º ano.*

### 4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

*The qualifications of non-teaching staff supporting the teaching of the study programme is as follows: 4 masters; 13 with "licenciados" (undergraduate degree); 9 with 12th grade qualifications; 5 with qualifications lower than 12th grade.*

## 5. Estudantes

### 5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

#### 5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

##### 5.1.1. Total de estudantes inscritos.

85

#### 5.1.2. Caracterização por género

##### 5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	32
Feminino / Female	68

#### 5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

##### 5.1.3. Número de estudantes por ano curricular (ano letivo em curso) / Number of students per curricular year (current academic year)

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular do 2º ciclo	42
2º ano curricular do 2º ciclo	43
	<b>85</b>

## 5.2. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

### 5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	30	30	30
N.º de candidatos / No. of candidates	51	60	49
N.º de colocados / No. of accepted candidates	51	46	47
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	48	44	41
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	10.8	11.8	11.7
Nota média de entrada / Average entrance mark	14	14.4	14.4

## 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

### 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes (designadamente para discriminação de informação por percursos alternativos de formação, quando existam)

N.A.

### 5.3. Additional information about the students' characterisation (namely on the distribution of students by alternative pathways, when applicable)

N.A.

## 6. Resultados

### 6.1. Resultados Académicos

#### 6.1.1. Eficiência formativa.

##### 6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	9	11	15
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	5	5	7
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	4	4	4
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	2	3
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	1

#### Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

### 6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

N.A.

**6.1.2. Present a list of thesis defended in the last 3 years, indicating, for each one, the title, the completion year and the result (only for PhD programmes).**

*N.A.*

**6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.**

*O sucesso escolar na parte escolar do curso tem evoluído favoravelmente nos últimos três anos letivos, tendo passado de uma taxa média de aprovação de 86% para 92%. Na área científica do curso (Direito), a taxa média de aprovação no ano letivo 2016/2017 situou-se nos 92% dos inscritos (apresentando um incremento de 7 pontos percentuais em relação ao ano letivo de 2014/2015). Foi a área científica de Direito a que teve a maior taxa média de aprovação.*

*No ano letivo 2016/2017, a área científica de Contabilidade e Auditoria, teve uma taxa média de aprovação de 89% dos inscritos, o que representou um decréscimo de 1 ponto percentual em relação ao ano letivo de 2014/2015.*

*No ano letivo 2016/2017, a área científica de Ciências da Informação e da Comunicação registou uma taxa de sucesso de 88% dos inscritos, ou seja um decréscimo de 5 pontos percentuais em relação ao ano letivo 2014/2015.*

**6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and related curricular units.**

*The trend in academic success in the academic part of the course has been positive over the last three academic years, with the average pass rate rising from 86% to 92%. In the scientific area of the course (Law), the average pass rate in the 2016/2017 academic year was 92% of those enrolled (an increase of 7 percentage points in relation to the 2014/2015 academic year). The scientific area of law had the highest average pass rate.*

*In the 2016/2017 academic year, the Accountancy and Auditing area had an average pass rate of 89% (a decrease of 1 percentage point versus the 2014/2015 academic year).*

*In the 2016/2017 academic year, the scientific area of Information and Communication Sciences reported a pass rate of 88% of enrolled students (a decrease of 5 percentage points versus 2014/2015 academic year).*

**6.1.4. Empregabilidade.**

**6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos graduados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).**

*Este curso tem um número de candidaturas muito significativo, o que resulta do facto de ser bastante conhecido na realidade empresarial e ser procurado, essencialmente, por 3 tipos de alunos. O curso é 1) do interesse de alunos que terminaram a licenciatura e que pretende prosseguir com o seu ciclo de estudos; 2) procurado por alunos que terminaram a licenciatura e que deram início à sua carreira profissional; 3) do interesse de alunos que têm já muitos anos de carreira profissional e que pretendem, não só obter mais um grau académico, mas também incrementar, aprofundar e/ou consolidar conhecimento no âmbito do direito fiscal e fiscalidade. Nesta medida, o grau de empregabilidade dos alunos do Mestrado é praticamente absoluto, isto é, uma parte dos alunos, num grau muito elevado, já estão empregados, e os que não estão, terminada a parte escolar rapidamente conseguem emprego. A empregabilidade dos alunos deste Mestrado é superior à taxa geral do ISCAL, que é de 94% de empregabilidade.*

**6.1.4.1. Information on the graduates' unemployment (DGEEC or Institution's statistics or studies, referencing the year and information source).**

*This course has a very significant number of applications, which results from the fact that it is well known in the business world and is essentially sought after by 3 types of students. The course is 1) of interest to students who have completed a undergraduate degree and who intend to continue their study programme; 2) of interest to students who have finished their undergraduate degree and who have started their professional career; 3) of interest to students who already have many years of professional career and who wish not only to obtain an academic degree but also to increase, expand and/or consolidate knowledge in the field of tax law and taxation. To this extent, the employability of students is practically 100%; that is, to a very large extent, most students are already employed, and those who are not, at the end of the academic part, quickly find employment. The employability of students of this Masters course is higher than the general ISCAL rate (94% employability).*

**6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.**

*Constata-se que os discentes do Mestrado em Fiscalidade têm êxito no mercado de trabalho, verificando-se uma preferência das entidades empregadoras por estes alunos. Os alunos do Curso que estão desempregados são rapidamente integrados no mercado de trabalho, sendo procurados pelas grandes consultoras e multinacionais ainda no decurso das aulas. Podem citar-se, como exemplo, os protocolos*

com a Siemens, EY, o pedido da KPMG (de convite aos alunos do Mestrado para participarem no processo de recrutamento e noutros eventos que a KPMG irá organizar e que são específicos para a área de Tax). Regista-se também a procura do Curso por funcionários públicos, nomeadamente da AT e magistrados, para efeitos de progressão nas carreiras.

#### 6.1.4.2. Critical analysis on employability information.

*It is reported that the students of the Masters in Taxation enjoy success in the labour market, with a preference for these students seen among employers. Course students who are unemployed are rapidly integrated into the job market and are sought by large consultancy firms and multinationals during the course. Protocols with Siemens, EY, KPMG request for the students participation on events related with tax area.*

*Demand for the course has also been seen from public officials, including from the Tax Authority and magistrates, for the purpose of career advancement.*

## 6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

### 6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
Centro de Investigação em Direito Europeu, Financeiro e Fiscal (CIDEEFF)	Sem avaliação	Faculdade de Direito da Universidade de Lisboa	2	Clotilde Palma, Carlos Lobo -Um dos docentes está em simultâneo no CIDEEFF e no CICF
Centro de Investigação em Contabilidade e Fiscalidade (CICF)	Suficiente	Instituto Politécnico do Cávado e do Ave	1	Clotilde Palma
Ratio Legis - Centro de Investigação e Desenvolvimento em Ciências Jurídicas	Em reestruturação	Universidade Autónoma de Lisboa	3	Paulo Costa; Júlio Tormenta; António Alfredo Mendes
Instituto Jurídico Portucalense	Bom	Universidade Portucalense	1	Francisco Domingos
Centro de Linguística da Universidade Nova de Lisboa	Muito Bom	Universidade Nova de Lisboa	1	Maria João Ferro

### Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/3d91b6c7-b53c-756a-9b32-5a620a5c11b6>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/3d91b6c7-b53c-756a-9b32-5a620a5c11b6>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

*Foi criada uma linha de investigação em Educação e Cidadania Fiscal (ECF) tendo sido celebrado um protocolo para o efeito em 2015 com o IDEFF da FDL e o CIDEEFF. No contexto da ECF, aposta forte da Escola e do Mestrado, o conteúdo programático da UC de Direito Fiscal Internacional foi alterado, dele passando a constar esta matéria (tema de uma tese de Mestrado já discutida encontrando-se mais 3 em fase de elaboração em PT e 2 em CV no Mestrado congénere organizado em protocolo com o ISCEE). Realização de diversas Conferências nacionais e internacionais na área da Fiscalidade, com particular destaque para o desenvolvimento das linhas de investigação criadas, em especial a ECF e a arbitragem. ECF - Conf. internacionais em parceria com: OCC, IDEFF e CIDEEFF, FEUC, ISCAC, IPCA, ISCEE e Escola Superior de Gestão Corporativa e Social de Moçambique (ESGCS), todas patrocinadas pela AT e algumas pelos Governos de AO, CV e MZ: - "I Congresso Internacional para a Educação e Cidadania Fiscal", OCC/ISCAL/IDEFF/ISCAC/FEUC/Univ. de Marília, 23.11.15, Lx; -"II Congresso Internacional para a Educação*

e *Cidadania Fiscal*”, 1.3.16, Coimbra; -“III Congresso Internacional para a Educação e Cidadania Fiscal”, OCC/ISCAL/IDEFF/ISCAC/FEUC, 28.4.16, Porto; -“I Congresso Internacional para a Educação e Cidadania Fiscal na Lusofonia”, ISCAL/FEUC/IPCA/ISCEE/Univ. de Marília, 5.12.16, Cidade da Praia/CV, com patrocínio dos governos de CV e de AO e da AT de PT; - Conferência Joaninha e os Impostos - A Cidadania e a Educação Fiscal na infância, na adolescência e na universidade, 23.2.17, AFP/Lx; - “II Congresso Internacional para a Educação e Cidadania Fiscal na Lusofonia”, ISCAL/FEUC/IPCA/ ESGCS, 28.11.17, Maputo, com o patrocínio da AT de PT e de MZ.

Arbitragem - Seminários/Congressos organizados pelo ISCAL com patrocínio da AFP e do CAAD e com a participação ativa do Prof. Doutor Francisco Domingos: -“A jurisprudência do CAAD”, OCC/CAAD, 3.2.16, Lx; - “A crise do Estado Fiscal”, OCC/IDEFF, 13.10.16, Lx e 14.10.16, Porto; - “1º Congresso Internacional de Arbitragem Tributária”, CADD/IDEFF, 7.11.16, Lx; - “Os métodos alternativos de resolução de litígios”, Conf. ISCAL/CAAD/AFP, Lx, 13.12.16.

Outras Conf. de iniciativa da diretora: - “Trinta anos de IVA em Portugal”, 26.9.16., Lx, IDEFF; - 1º Encontro Tributário Brasil-Portugal, em homenagem ao Professor Alberto Xavier, AFP, 1.2.17, Lx; - “Tendências recentes da Fiscalidade e da Contabilidade”, Conf. de homenagem a António Domingues de Azevedo, 17.5.17; - XII Conf. Internacional OCC/IDEFF, “A Erosão das bases tributárias”, 21.10.17, Lx e 22.10.17, Porto.

Os alunos são convidados a participar a título gratuito em todas as referidas Conf. (sendo algumas substituídas pelas aulas) e têm sido estimulados para publicarem artigos na Revista da OCC e na Revista de FPDF do IDEFF.

Protocolos: 1) com o Tribunal Administrativo e Fiscal de Lisboa, em 06/15, para realização de estágios com os juízes; 2) de colaboração com o CIDEEFF em 01/17.

#### **6.2.4. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training in the main scientific area(s) of the study programme, and its real contribution to the national, regional and local development, scientific culture and cultural, sports and artistic activities.**

A line of research on Tax Education and Citizenship (TEC) has been created and a protocol signed for this purpose in 2015 with the IDEFF of FDL and CIDEEFF. In the context of the TEC (a strong focus by the School and the Masters) the syllabus content of the C.U. on International Tax Law was changed, to include this matter (theme of a Masters thesis already discussed, with more 3 in Portugal and 2 in Cabo Verde (CV) in preparation, this in the Master organized under a protocol with ISCEE). Several national and international Conferences presented in the area of Taxation, with particular emphasis on the development of lines of research, especially TEC and arbitration. TEC- international conference in partnership with: OCC, IDEFF and CIDEEFF, FEUC, ISCAC, IPCA, ISCEE and ESGCS - Mozambique College of Corporate and Social Management, all sponsored by the Tax Authority and some sponsored by the Governments of Angola (AO), CV and Mozambique(MZ) "I International Congress on Tax Education and Citizenship", OCC/ISCAL/IDEFF/ISCAC/FEUC/Univ. de Marília, 23.11.15, Lx; - "II International Congress on Tax Education and Citizenship", 1.3.16, Coimbra; - "III International Congress on Tax Education and Citizenship", OCC/ISCAL /IDEFF /ISCAC /FEUC, 28.4.16, Porto; - "I International Congress on Tax Education and Citizenship in Portuguese-speaking countries", ISCAL/FEUC/IPCA/ISCEE /Univ. of Marília, 5.12.16, Cidade da Praia /CV, with sponsorship of the governments of CV and AO and Portuguese Tax Authority; Conference: Joaninha and Taxes- Tax Education and Citizenship in childhood, adolescence and at university, 23 /02/17, AFP/Lx; - "II I International Congress on Tax Education and Citizenship in Portuguese-speaking countries", ISCAL/FEUC/IPCA/ESGCS, 28.11.17, Maputo, sponsored by Portugal and MZ. Arbitration-Seminars/Congresses organized by ISCAL with sponsorship of AFP and CAAD and with the active participation of Professor Francisco Domingos-"The Case-Law of CAAD", OCC/CAAD, 3.2.16, Lx; - "The crisis of the Tax State", OCC / IDEFF, 13.10.16, Lx and 14.10.16, Porto; "1st International Tax Arbitration Congress", CADD/IDEFF, 7.11.16, Lx;- "Alternative methods of dispute resolution", Conf. ISCAL/CAAD/AFP, Lx, 13.12.16.

Other Conf. at initiative of the director: "Thirty years of VAT in Portugal", 26.9.16., Lx, IDEFF; 1st Brazil-Portugal Tax Meeting, in honour of Professor Alberto Xavier, AFP, 1.2.17, Lx; "Recent trends in taxation and accounting", Conf. in homage to António Domingues de Azevedo, 17.5.17; XII International Conf. OCC/IDEFF, "The Erosion of tax bases", 21.10.17, Lx and 22.10.17, Porto. Students are invited to participate free of charge in all of the above conferences (some of which have been replaced by classes) and have been encouraged to publish articles in the OCC Journal and IDEFF's FPDF Journal. Protocols: 1) with Lisbon Tax and Administrative Court, in 06/15, to hold traineeships with judges; 2) Collaboration with CIDEEFF in 01/17.

#### **6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.**

A diretora ganhou o prémio de Reconhecimento de Atividades com Relevância na Comunidade, na área das ciências sociais, concedido em 05/17 pelo IPL, pelos relevantes serviços prestados no contexto da Cidadania e Educação Fiscal (1500 €). É coordenadora do projeto CEFIL (Cidadania e Educação Fiscal na Lusofonia), financiado pelo IPL-2ª edição do IDI&CA (5000 €) e é investigadora responsável de um projeto de IC&DT no âmbito do Portugal 2020 - Educação e Cidadania Fiscal entre 2017 e 2019, nnuma parceria entre o ISCAL, o CIDEEFF e o IPCA, com grande envolvimento dos alunos (140 000 €).

Nos Seminários do Mestrado participam diversos oradores reputados nacionais e estrangeiros.

Ao abrigo do protocolo com o ISCEE de Cabo Verde os alunos são convidados a discutir os trabalhos de

*final de mestrado em qualquer uma das instituições de ensino, tendo já ocorrido em Lisboa uma discussão de uma tese do Mestrado em Fiscalidade de Cabo Verde, no qual a diretora em Portugal também assegura a direção.*

### **6.2.5. Integration of the scientific, technological and artistic activities on projects and/or national or international partnerships, including, when applicable, the indication of the main financed projects and the volume of financing involved.**

*The Director won Recognition for Activities with Relevance in the Community in the area of social sciences - an award granted in May 2017 by IPL for services provided in the context of Tax Education and Citizenship (1,500 €). The Director is coordinator of CEFIL - Cidadania e Educação Fiscal na Lusofonia (Tax Education and Citizenship in Portuguese-speaking countries), and researcher responsible for an IC&DT project in the context of Portugal 2020 - Fiscal Education and Citizenship between 2017 and 2019 in a partnership between ISCAL, CIDEFF and IPCA, with extensive involvement from the students (140,000 euros).*

*Several well-known national and foreign speakers participate in the Masters Seminars.*

*Under the protocol with ISCEE of Cabo Verde, students are invited to discuss their thesis at any of the educational institutions. And there was a discussion in Lisbon of a Masters thesis on Taxation in Cabo Verde where the director in Portugal also provides direction.*

## **6.3. Nível de internacionalização.**

---

### **6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes**

#### **7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level**

	%
Percentagem de alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Percentage of foreign students enrolled in the study programme	5
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Percentage of students in international mobility programs (in)	0
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Percentage of students in international mobility programs (out)	0
Percentagem de docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Percentage of foreign teaching staff (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Percentage of teaching staff in mobility (out)	100

### **6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).**

### **6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).**

*Os docentes do Mestrado são os mesmo que lecionam no Curso de Mestrado em Fiscalidade de Cabo Verde realizado ao abrigo do protocolo com o ISCEE, que tem a mesma diretora e subdiretores do Mestrado de Fiscalidade do ISCAL.*

*As parcerias com a UNAMA - Universidade da Amazônia e com a UNIMAR - Universidade de Marília permitem o intercâmbio de discentes e docentes entre as instituições, bem como a criação de linhas de investigação comuns.*

### **6.3.2. Participation in international networks relevant to the study programme (networks of excellence, Erasmus networks).**

*The Masters teachers are the same staff who teach the Masters Course in Taxation in Cabo Verde, performed under the protocol with ISCEE, which has the same director and subdirectors as the Taxation Masters at ISCAL. The partnerships with UNAMA - Universidade da Amazônia and with UNIMAR - University of Marília enables the exchange of students and teachers between institutions, as well as the creation of common lines of research.*

## **7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade**

### **7.1 Sistema interno de garantia da qualidade**

---

**7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?**

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

*Sim*

**7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.**

<https://www.ipl.pt/iplisboa/qualidade/politica-para-qualidade>

**7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade(PDF, máx. 500kB).**

[7.1.2.\\_Relatorio\\_Curso\\_Mestrado\\_Fiscalidade\\_2015\\_2016.pdf](#)

**7.2 Garantia da Qualidade**

---

**7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.**

*<sem resposta>*

**7.2.1. Quality assurance mechanisms for study programmes and activities developed by the Services or support structures to the teaching and learning processes, namely the procedures intended for information gathering (including the results of student surveys and the results of school success monitoring), the periodic monitoring and assessment of study programmes, the discussion and use of these assessment results in the definition of improvement measures and the monitoring of these measures implementation.**

*<no answer>*

**7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.**

*<sem resposta>*

**7.2.2. Indication of the structure(s) and position of the responsible person(s) for the implementation of the quality assurance mechanisms of the study programmes.**

*<no answer>*

**7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.**

*<sem resposta>*

**7.2.3. Procedures for assessing the teaching staff performance and measures leading to their ongoing updating and professional development.**

*<no answer>*

**7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.**

*<sem resposta>*

**7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.**

*<sem resposta>*

**7.2.4. Procedures for assessing the non-teaching staff and measures leading to their ongoing updating and professional development.**

*<no answer>*

**7.2.5. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.**

*<sem resposta>*

**7.2.5. Other means of assessment/accreditation in the last 5 years.**

*<no answer>*

## 8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

### 8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

---

#### 8.1.1. Pontos fortes

*Os objetivos gerais do Curso de Mestrado em Fiscalidade – boa preparação teórico-prática dos alunos, com estímulo da capacidade de investigação e de resolução de problemas práticos, aprofundamento de conhecimentos, espírito crítico e criatividade, com um corpo docente com reconhecidas competências público privadas e reconhecimento da IES como referência na Fiscalidade, têm sido alcançados com grande sucesso.*

*O Curso tem tido uma elevada procura no mercado, contando com discentes de elevada qualificação, sendo inclusive procurado por alunos estrangeiros que se deslocam propositadamente, como é o caso da Secretária de Estado das Finanças de Angola e da Diretora Geral da AT de Angola, bem como de diversos alunos brasileiros. O Curso tem muita procura por parte de quadros superiores, especialmente da AT, e de alunos jovens, o que propicia uma troca de experiências muito relevante.*

*O ISCAL tem parcerias com várias instituições nacionais e internacionais e a diretora do curso e alguns docentes têm ganho prémios que possibilitam a realização de algumas ações.*

#### 8.1.1. Strengths

*The general objectives of the Masters Course in Taxation - good theoretical and practical preparation of students, stimulating capacity for research and practical problem solving, deepening knowledge, critical spirit and creativity, with a teaching staff of recognized public and private competence and recognition of the School as a reference in Taxation, have been achieved with great success.*

*The Course has a high level of demand in the market, and is attended by highly qualified students, with demand also seen from among foreign students who travel, such as the Secretary of State for Taxation of Angola and the Director-General of the Angolan Tax Authority, as well as various Brazilian students. This course sees a high level of demand from among senior personnel, especially the Tax Authority, and from among young students, providing for a very important exchange of experience.*

*ISCAL has partnerships with a number of national and international institutions and the course director and some of the teaching staff have won prizes that enable certain activities.*

#### 8.1.2. Pontos fracos

*As limitações logísticas e financeiras do ISCAL. Não existem salas adequadas nem espaços para receber alunos, nem gabinetes para professores. Não há possibilidade de afetar verbas à organização de Seminários (temos que convidar conferencistas a título gratuito e financiar as nossas deslocações a menos que recebamos um prémio) ou quaisquer outros eventos que têm sempre que ser patrocinados por terceiros, nem verbas para deslocação de professores ou alunos nem para formação (não existem quaisquer verbas disponíveis afetas diretamente ao Curso). Os funcionários administrativos afetos são insuficientes e por vezes não respondem a todas as necessidades no tempo desejável.*

*As limitações que o Despacho do IPL colocou aos honorários hora de docentes externos, impossibilitam a sua contratação, não obstante as receitas próprias do ciclo de estudos o permitirem.*

*Note-se que, em geral, como os alunos ou já trabalham ou começam a trabalhar ainda no decurso do Mestrado ou logo após, optam por adiar a entrega da tese, o que explica a existência de discussões tardias.*

#### 8.1.2. Weaknesses

*The logistical and financial limitations of ISCAL. There is a lack of suitable rooms, no spaces to receive students, no offices for teachers. There is no possibility of allocating funds to the organization of Seminars (we must invite lecturers on a free-of-charge basis and finance our travel ourselves unless we receive a prize) or any other events which instead always have to be sponsored by third parties. Likewise, we have no funds for teachers or students to travel (there are no available funds directly related to the Course).*

*There are insufficient administrative staff, and they do not meet needs in time.*

*The limitations that the IPL Office has placed on the hourly fees of external teachers make it impossible to recruit them, although the profit earned from the Course broadly allows it.*

*It should be noted that in general, since students either already work or start working during the Masters course or soon after, they choose to delay delivery of their thesis, which explains the existence of late dissertations.*

#### 8.1.3. Oportunidades

*O Curso tem sido uma referência no mercado, sendo os alunos procurados para integrarem consultoras e empresas especializadas, sendo um produto de qualidade com pouca concorrência nas instituições de ensino. A estrutura do Curso e a excelência do corpo docente, permite o reconhecimento dos alunos no*

*mercado de trabalho e do ISCAL como escola de referência na Fiscalidade. O aumento do número de vagas para 60 é, pois, desejável e justificado.*

#### **8.1.3. Opportunities**

*The course has been a reference in the market, and demand to recruit students by consultants and specialist companies has been high - this due to the course's quality with little competition among educational institutions. The structure of the course and the excellence of the teaching staff enable recognition of students in the labour market and recognition of ISCAL as a reference school in Taxation. An increase in the number of places to 60 is therefore desirable and justified.*

#### **8.1.4. Constrangimentos**

*As limitações logísticas e financeiras apontadas supra são altamente penalizadoras, impedindo um incremento nos níveis de funcionamento do ciclo de estudos, assim como a sua internacionalização em termos de intercâmbio de alunos e professores.*

#### **8.1.4. Threats**

*The logistical and financial limitations mentioned above are a big obstacle, impeding the normal functioning of the study programme and its internationalization in terms of student and teacher exchange.*

## **8.2. Proposta de ações de melhoria**

---

### **8.2. Proposta de ações de melhoria**

#### **8.2.1. Ação de melhoria**

*Novo Edifício do ISCAL.  
Afetação de mais funcionários ao Gabinete de Mestrados.  
Disponibilização de verbas para realização de Seminários.  
Disponibilização de verbas para contratação de docentes externos a título pontual.  
Disponibilização de verbas para deslocação de professores e alunos.  
Aumento do número de vagas para 60.*

#### **8.2.1. Improvement measure**

*New ISCAL Building.  
Allocation of more staff to the Masters Office.  
Provision of funds for seminars.  
Provision of funds for the hiring of external teachers on a one-off basis.  
Provision of funds for teacher and student travel.  
Increase the number of admissions to 60.*

#### **8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida**

*Novo Edifício do ISCAL - Alta  
Afetação de mais funcionários ao Gabinete de Mestrados- Alta  
Disponibilização de verbas para realização de Seminários -Alta  
Disponibilização de verbas para contratação de docentes externos a título pontual-Alta  
Disponibilização de verbas para deslocação de professores e alunos-Alta  
Aumento do número de vagas - Alta*

#### **8.2.2. Priority (High, Medium, Low) and implementation timeline.**

*New Building of ISCAL - High  
Allocation of more staff to the Masters Office - High  
Provision of funds for seminars - High  
Provision of funds for recruiting external teachers on a one-off basis – High  
Provision of funds for teacher and student travel - High  
Increase the number of admissions to 60 - High*

#### **9.1.3. Indicadores de implementação**

*O número de alunos admitidos*

#### **9.1.3. Implementation indicators**

*The number of students admitted*

## 9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

### 9.1. Alterações à estrutura curricular

---

#### 9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

<sem resposta>

#### 9.1. Synthesis of the intended changes and their reasons.

<no answer>

### 9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

---

#### 9.2. Nova Estrutura Curricular

##### 9.2.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

##### 9.2.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

#### 9.2.2. Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

Área Científica / Scientific Area Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
(0 Items)	0	0

<sem resposta>

### 9.3. Novo plano de estudos

---

#### 9.3. Novo Plano de estudos

##### 9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

##### 9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

##### 9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

<sem resposta>

##### 9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

<no answer>

#### 9.3.3 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
(0 Items)						

<sem resposta>

## 9.4. Fichas de Unidade Curricular

---

### Anexo II

**9.4.1. Designação da unidade curricular:**

*<sem resposta>*

**9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*<sem resposta>*

**9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

*<sem resposta>*

**9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*<sem resposta>*

**9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*<no answer>*

**9.4.5. Conteúdos programáticos:**

*<sem resposta>*

**9.4.5. Syllabus:**

*<no answer>*

**9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

*<sem resposta>*

**9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*<no answer>*

**9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*<sem resposta>*

**9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*<no answer>*

**9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*<sem resposta>*

**9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*<no answer>*

**9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*<sem resposta>*

## 9.5. Fichas curriculares de docente

---

### Anexo III

**9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

*<sem resposta>*

**9.5.2. Ficha curricular de docente:**

*<sem resposta>*

