

Pronúncia ao Relatório Preliminar da CAE

Presente o relatório preliminar da Comissão de Avaliação Externa, após análise detalhada do seu conteúdo oferece-nos realizar os seguintes comentários:

Gostaríamos de salientar pela positiva a postura da CAE durante a visita, tendo proporcionado um ambiente de franca abertura e cordialidade em todas as reuniões, assumindo uma postura construtiva nas questões e nas críticas colocadas. Numa apreciação global do seu relatório, consideramos que ele foi elaborado com um espírito de nos ajudar a melhorar os nossos processos e de conseguirmos num curto espaço de tempo cumprir as exigências da legislação.

O Politécnico de Lisboa pauta a sua atividade por uma estratégia que visa, sobretudo, implementar um processo de ensino-aprendizagem de elevada qualidade suportado numa maior qualificação científica do seu corpo docente. Sabendo que integra o subsistema de ensino superior politécnico, nunca foi sua preocupação a importação de modelos de outras instituições ou de subsistemas de ensino. Claro que almejamos conseguir, a curto prazo, organizar cursos de todos os graus académicos, tendo por isto a preocupação de criar as estruturas necessárias para a lecionação do grau de doutor, previstas na lei. A não lecionação de cursos de Técnicos Superiores Profissionais deve-se ao facto de não se entender a razão de apenas o subsistema do ensino superior politécnico poder lecioná-los e, para a maioria das unidades orgânicas, o espaço estar totalmente ocupado com a lecionação de cursos de licenciatura e mestrado. Se é entendido pela tutela que tais cursos são de natureza superior, eles deveriam poder ser oferecidos por ambos os subsistemas. Em conclusão, se é com base nestas ideias que a CAE faz a afirmação inscrita no relatório que "o IPL procura aproximar-se das universidades, justificando essa opção como modo de maior afirmação" (ponto A3.2) e outras referências sobre o mesmo assunto ao longo do relatório, embora se pense ser uma mera interpretação, não o podemos contraditar. Contudo, afirma-se que o Politécnico de Lisboa há muito que definiu a sua estratégia de afirmação no panorama nacional e internacional e prossegue esse caminho com muita firmeza, ambição e confiança no futuro.

No ponto A4.1.2., a CAE refere que algumas Unidades Orgânicas dispõem de órgãos para a qualidade, contudo reiteramos que todas as Escolas e Institutos do IPL dispõem de estruturas no âmbito da qualidade, com funcionários adstritos e devidamente sedimentadas.

No ponto A5.1.2., a CAE refere a procura mais baixa nos cursos do ISEL no âmbito do Concurso Nacional de Acesso, com uma taxa de ocupação (número matriculados/número de vagas) de 45,3% em 2015/2016. Nos últimos anos, esta taxa cresceu significativamente, sendo de 72,8% em 2016/2017, de 87,4% em 2016/2017 e de 94% em 2017/2018, no final da 3ª fase do referido concurso.

No ponto C3., a CAE refere como ponto fraco o desconhecimento do Provedor do Estudante, por parte dos estudantes. Neste âmbito, salienta-se a divulgação no site do IPL (<https://www.ipl.pt/alunos/provedor-do-estudante>) da informação relativa à atividade desenvolvida pelo Provedor, de que é exemplo o relatório (https://www.ipl.pt/sites/default/files/ficheiros/media/relatorioProvedora_2017_2018.pdf). A atividade do provedor de estudante desenvolve-se em articulação com os Conselhos Pedagógicos das unidades orgânicas, Associações de Estudantes e Serviços de Ação Social.

Quanto à recomendação final da CAE e às condições mencionadas, salientamos o seguinte:

Condição a cumprir no imediato

- Cumprir os estatutos no que respeita ao funcionamento do Conselho Académico.

O Conselho Académico é um órgão consultivo integrado na estrutura de governo do IPL, criado pelos seus estatutos em 2009 cujas competências (artigo 35º dos Estatutos do IPL) incluem, principalmente, a regulamentação das cerimónias académicas e a emissão de pareceres sobre a atribuição de títulos, prémios escolares e distinções honoríficas e de outros pareceres relevantes para a vida do IPL que o presidente ou um terço do Conselho Geral entendam submeter-lhe, sendo obrigatório o seu parecer na alteração dos estatutos. Embora os estatutos do IPL obriguem a que ele reúna duas vezes por ano, da sua vida apenas reuniu três vezes (2011, 2014 e 2015) todas elas com o propósito principal de emitir parecer sobre a atribuição do título de Especialista Honoris Causa.

A atual Presidência do Politécnico de Lisboa, não tendo, durante o seu mandato, rececionado nenhuma proposta de atribuição de títulos ou prémios escolares não sentiu a necessidade de o convocar. Contudo, pensa-se que um órgão como este, com a sua representatividade (artigo 34º dos estatutos do IPL), tem lugar dentro da estrutura de governo de uma instituição de ensino superior desde que lhe sejam dadas competências que tenham relevância para o caminho a seguir pela instituição. Assim, propõe-se que na próxima revisão dos estatutos seja equacionada esta alteração.

Convocar um Conselho Académico, no imediato conforme requerido pela CAE, sem ser com um assunto da sua competência específica não nos parece apropriado, pelo que solicitamos que esta condição seja revogada.

Condição a cumprir no prazo de um ano

- Criar e implementar um plano de incentivo à investigação aplicada, nomeadamente na ESD e ISCAL.

A investigação científica e tecnológica e a criação artística constituem eixos prioritários de desenvolvimento do Politécnico de Lisboa. A concentração de esforços nestas áreas decorre de uma lógica de sustentação para as formações próprias do ensino superior e, em particular, para lecionação a médio prazo de cursos de 3º ciclo, bem como da constatação das debilidades que ainda recentemente afetavam a produtividade na generalidade destes setores. Até há alguns anos, boa parte dos docentes das UO envolvidos em atividades de investigação faziam-no, exclusivamente, em unidades externas pertencentes ao sistema universitário, provocando não só uma enorme dispersão de investigadores, cujo trabalho revertia sobretudo a favor dessas instituições, como uma maior dificuldade em criar equipas e desenvolver projetos que correspondessem aos interesses e objetivos estratégicos definidos pelas suas instituições de origem. Esta tendência era reforçada pela fragilidade das estruturas internas dedicadas à investigação e pelo seu subfinanciamento. Face a este panorama, e reconhecendo os resultados extraordinários que em tão precárias condições, se iam conseguindo obter - mensuráveis, por exemplo, em número de publicações, citações, revisões científicas e orientações de teses, muito graças à qualidade e ao trabalho esforçado dos investigadores, era necessário delinear uma

intervenção de fundo, uma política continuada que projetasse a investigação e desenvolvimento para um outro patamar mais consentâneo com os objetivos traçados pela Presidência do Politécnico de Lisboa.

Assim nasceu o concurso anual interno de IDI&CA no qual, em 3 edições, foram disponibilizados para investimento 750.000€, a partir de fundos do instituto, e apoiados 141 projetos, selecionados de entre 307 candidaturas, nos quais participaram ou estão a participar 831 investigadores (676 internos e 155 externos).

Por outro lado, segundo dados da Direção Geral de Estatísticas da Educação e Ciência (2017) estão integrados em centros de investigação externos reconhecidos pela FCT 466 docentes distribuídos por 169 unidades de investigação, 37,6% do total dos professores das unidades orgânicas do IPL. Os impedimentos legais à realização de cursos de doutoramentos e a necessidade de financiamento plurianual têm criado limitações estratégicas ao desenvolvimento do Politécnico de Lisboa e são, em larga medida, responsáveis por esta transferência para as universidades de uma parte da atividade de Investigação e Desenvolvimento dos seus docentes.

Assim, consciente da necessidade urgente de criar estruturas de investigação intramuros, que fixem os docentes nas nossas instalações, a presidência do IPL criou uma estratégia de incentivos, publicada no Despacho nº 01-2018-IPL, a ser implementada em 2018, 2019 e 2020. Esta iniciativa propõe a dotação financeira de unidades de investigação onde o IPL ou as suas unidades orgânicas sejam as instituições de acolhimento (foi proposto à FCT a criação do Centro de Investigação em Saúde e Tecnologia (H&TRC) associado à ESTeSL) e de polos de Centros externos, já existentes, na nossa instituição. Durante o último processo de avaliação de unidades de investigação pela FCT foram realizados 10 acordos de gestão, tendo sido já criados um polo do Centro de Estudos e Formação Avançada em Gestão e Economia da Universidade de Évora no ISCAL e um polo do Centro de Tecnologias e Sistemas do Uninova no ISEL, aguardando-se a concretização dos restantes.

Complementarmente e para premiar os docentes que se têm destacado como investigadores, criando referências e exemplos de sucesso, são atribuídos anualmente, desde 2017, três prémios para as áreas de investigação. Na edição de 2018, foram rececionadas 32 candidaturas aos chamados Prémios Científicos e de Relevância na Comunidade, resultando na atribuição de 5 prémios de excelência e 8 diplomas de mérito nas duas categorias.

Na ESD, registe-se que nos Relatórios referentes à Investigação & Desenvolvimento/ Criação Artística, aprovados anualmente pelo Conselho Técnico-Científico e integrantes do Relatório da Autoavaliação da Qualidade da Escola Superior de Dança, encontra-se identificada a Produção Artística (objeto central de qualquer investigação em artes). No período em apreço, (2016, 2017, 2018) e respeitando unicamente os docentes em Tempo Integral (16) registam-se 13 participações em Projetos Artísticos (Produção) e 30 Criações e Apresentações (Criação Coreográfica), e ainda 19 publicações indexadas (Livros, capítulos de livros, revistas nacionais e internacionais) o que significam uma média anual aproximada de 1,29 (produções, criações, publicações) por docente.

No ISCAL, como medida de desenvolvimento e no âmbito da definição estratégica da instituição, a investigação, a internacionalização, e as relações com a comunidade são aspetos tidos como essenciais, sendo disso prova a nomeação, em 2018, de três pró-presidentes para as áreas anteriormente referidas. Deste modo, espera-se que estas nomeações possam, num curto prazo, contribuir para a eliminação de alguns dos pontos menos positivos evidenciados no relatório em análise, designadamente no que concerne à investigação.

Importa ainda referir que na ESCS, os dados relativos à investigação orientada mencionados pela CAE sofreram, desde 2015/2016, uma evolução muito significativa, destacando-se a criação de 2 linhas de investigação – 1) Media, Cultura e Tecnologia e 2) Comunicação, Estratégias e Criatividade. A monitorização do trabalho desenvolvido pelos docentes no âmbito destas linhas de investigação regista, até ao momento, 2 projetos aprovados pela FCT e 14 projetos IDI&CA (vd., por exemplo, site da ESCS/Investigação). Foram estabelecidas parcerias com vários institutos politécnicos, unidades orgânicas do Politécnico de Lisboa, universidades nacionais e estrangeiras, bem como com um número diversificado de empresas e/ou organizações da sociedade civil. A integração crescente de alunos da ESCS dos 1º e 2º ciclos nos projetos em curso e a articulação das atividades de investigação com determinadas unidades curriculares são outros dos dados relevantes (para mais pormenores, vd. relatórios do CTC). A adicionar, há igualmente a relevar o aumento do índice de publicações dos docentes e outra produção científica, nomeadamente a apresentação de comunicações em congressos nacionais e internacionais (vd. relatórios do CTC e repositório científico de acesso aberto/IPL). Ainda no domínio das atividades investigativas realizadas na ESCS, merece também referência a publicação dos 2 números anuais da revista Comunicação Pública (agora *online*), o aumento do número de revisores científicos nacionais e internacionais e o seu alojamento em mais plataformas, diretórios e bases de dados internacionais: Latindex, DOAJ, JournalTOCS, MIAR, CAPES (B2 - área de comunicação), EBSCO e BASE. De notar que o conjunto de atividades de investigação promovido diretamente pela Escola ou realizado na ESCS não esgota a atividade investigativa dos docentes, já que estes pertencem e colaboram ativamente com as atividades e os projetos desenvolvidos por vários centros de investigação externos acreditados pela FCT - 15 centros (vd. relatórios do CTC).

- Criar e implementar um plano de incentivo à mobilidade *in* e *out* de estudantes.

Com o objetivo de estimular e incrementar a mobilidade, o GRIMA (Gabinete de Relações Internacionais e Mobilidade Académica), estrutura central no IPL no âmbito da internacionalização, promove e organiza, junto das Unidades Orgânicas, sessões de esclarecimento para estudantes, docentes e não-docentes (*out*) e receção aos estudantes (*in*). As sessões de esclarecimento para estudantes são organizadas em cada Unidade Orgânica e coincidem com o início do período de candidaturas para as diferentes valências de mobilidade. É feita uma apresentação genérica do Programa Erasmus+, dos seus objetivos e vantagens assim como dada a informação necessária ao processo de candidaturas. São também apresentados testemunhos presenciais de antigos estudantes Erasmus.

No que se refere à mobilidade de docentes e de funcionários não-docentes, é organizada anualmente uma sessão informativa em cada Unidade Orgânica, e na qual é prestada toda a informação necessária, conducente à realização da candidatura assim como aos montantes de bolsa a atribuir e às responsabilidades de trabalho inerentes. Estas sessões são também veículo de disseminação das experiências de docentes e não-docentes que realizaram mobilidade no ano anterior.

A organização do processo de mobilidade encontra-se neste momento facilitada pelo desenho da ferramenta informática de suporte aos processos de mobilidade – MobilidadeNet. Esta aplicação informática concentra em si todos os processos de mobilidade (estudantes IN&Out), e organiza as diferentes fases de instrução dos processos (Candidatura; Seariação; Nomeação; Bolsas; Contrato de Estudo; Mobilidade;

Creditação; Conclusão do processo). Em cada uma das fases é feito o *upload* da documentação necessária, ficando disponível para consulta no repositório documental de cada estudante.

O reconhecimento académico das notas obtidas e transpostas para os documentos finais emitidos pelas instituições de acolhimento, é feito automaticamente na plataforma MobilidadeNet, através do cálculo da escala EEC (Escala Europeia de Comparabilidade de Classificações) aplicada a todas as Unidades Curriculares, Cursos e Unidades Orgânicas.

Este processo vem trazer uma equidade de método de reconhecimento académico, alicerçado no processo ECTS, assim como facilitar e tornar mais célere o processo, uma vez que quando aprovado e validado o reconhecimento académico pelo coordenador ECTS, é direta e automaticamente transposto o resultado para o processo académico de cada estudante, no programa informática académico (CSE-SIGES) em cada Unidade Orgânica.

Salientamos, ainda, a evolução positiva registada nos últimos anos no que concerne à mobilidade de estudantes *in* e *out*, registando-se um crescimento de 17% entre os anos letivos 2015/2016 e 2017/2018.

- Criar e implementar um plano de monitorização da empregabilidade e da inserção profissional dos diplomados.

A estratégia atual do IPL, espelhada no Plano Quadrienal 2016-2019, na área do Ensino, compreende o objetivo “melhorar os índices de empregabilidade dos diplomados”, através do apoio aos diplomados do IPL no processo de inserção no mercado de trabalho nos primeiros anos na vida ativa, bem como assumir a responsabilidade de fornecer aos seus estudantes, nos planos de estudo ou extracurricularmente, aprendizagens que os capacitem com competências, atitudes e conhecimentos que facilitem a sua inserção na atividade profissional. Abrange ainda a criação de um Observatório de Diplomados, com vista ao acompanhamento dos diplomados na inserção no mercado de trabalho e à obtenção de informação sobre o seu percurso profissional.

Neste sentido, e em harmonia com o Plano Estratégico, o Plano de Atividades do IPL para 2019, compreende a implementação de um Observatório de Empregabilidade, inserido no objetivo operacional de consolidação do Sistema Interno de Garantia da Qualidade, ao nível da estrutura central do Instituto, com o objetivo de monitorizar o seu percurso após a conclusão do grau ou diploma. Terá ainda início o projeto de um portal para os alumni que permita uma maior interação entre os diplomados das Unidades Orgânicas, e entre estes e os potenciais empregadores. Este portal integrará também ferramentas que permitam acompanhar a integração dos nossos diplomados no mercado de trabalho.

- Obras de melhoramentos nas instalações da Escola Superior de Teatro e Cinema.

A Escola Superior de Teatro e Cinema (ESTC), localizada na Avenida Marques de Pombal na Amadora, é constituída por um conjunto de três edifícios, sector de teatro, cinema e zonas comuns do qual faz parte o Auditório.

Nos últimos dois anos foi alvo de duas empreitadas e intervenções de aquisição e serviços relacionadas com os sistemas de segurança do edifício.

A empreitada realizada durante o ano de 2016/2017 -01/2016/IPL/GP - Empreitada de impermeabilização de coberturas, manutenção e reabilitação de claraboias e juntas de dilatação dos edifícios da ESTC.

Durante o ano de 2018/2019 iniciou-se uma empreitada que teve por objeto principal a realização de acessibilidades e criação de condições para pessoas com mobilidade reduzida no edifício dos espaços comuns e da área do cinema, dado que o edifício do teatro já tem acesso por rampa, de origem, do edifício.

Com a perspetiva de reunir condições de segurança contra incêndios, e conseqüentemente obter a licença de utilização do auditório para sala de espetáculos, têm sido realizadas alterações e substituições no SAD (sistema automático de deteção de incêndios), SADG (Sistema automático de deteção de Gás) e Desenfumagem.

Condição a cumprir no prazo de três anos

- Cumprir o rácio de especialistas, e de doutorados no caso do ISCAL, no corpo docente, de acordo com a alínea c) do n.º 1 do artigo 49.º da Lei n.º 62/2007, de 10 de setembro.

No que concerne ao corpo docente, designadamente quanto ao cumprimento do rácio determinado na alínea c) do n.º1 do artigo 49º da Lei nº62/2007, de 10 de setembro, conjugado com o artigo 2º do Decreto-lei nº3/2015, de 6 de janeiro, que estabelece os critérios a adotar para verificar a satisfação do requisito da titularidade do título de especialista, e mediante o conjunto de docentes em exercício de funções no IPL, em 31 de dezembro de 2018 (dados provisórios disponibilizados à CAE no decorrer da visita em <https://avinst.ipl.pt>), podemos afirmar que o referido rácio se encontra cumprido em cinco das oito Unidades Orgânicas do IPL (% ETI), incluindo o ISCAL (mapa em anexo).

Embora se verifique/reconheça que o rácio é cumprido pela existência de uma percentagem expressiva de especialistas reconhecidos pelos Conselhos Técnico-Científicos nas Unidades Orgânicas, com exceção da ESTC, da ESTeSL e do ISEL, em que a maior percentagem dos Especialistas são detentores do título através de provas públicas, constata-se uma evolução positiva comparativamente aos dados apresentados no relatório de autoavaliação institucional, referentes ao ano letivo 2015/2016, e mencionados pela CAE no relatório preliminar.

Com vista à consolidação do corpo docente do IPL, e tendo em consideração as normas legais, a estratégia/política do Instituto consiste na mobilização dos docentes que reúnam as condições para a qualificação como especialistas, se submetam às provas públicas, nos termos do disposto no Decreto-lei nº206/2009, de 31 de agosto, verificando-se, à presente data, 35 processos a decorrer nos serviços competentes do Instituto, prevendo-se a sua conclusão nos próximos meses, o que contribuirá para o cumprimento, pelo IPL e suas Unidades Orgânicas, do rácio definido na alínea c) do n.º 1 do artigo 49.º da Lei n.º 62/2007, de 10 de setembro.

Quanto ao rácio definido na alínea b) do n.º1 do artigo 49º da Lei nº62/2007, de 10 de setembro, os dados provisórios a 31 de dezembro de 2018 demonstram o cumprimento do mesmo ao nível global do IPL. No caso particular das Unidades Orgânicas, o ISCAL apresenta um rácio um pouco superior ao legalmente definido (em ETI, e considerando os especialistas através de provas públicas e os especialistas reconhecidos pelos CTC). Face ao acima exposto, no que concerne ao crescimento dos docentes detentores de Título de Especialista, prevê-se, em breve, que este rácio se encontre integralmente cumprido pelo IPL e suas Unidades Orgânicas. O crescente aumento dos docentes doutorados, verificado no IPL nos últimos anos, tem também contribuído de forma efetiva para o cumprimento deste rácio.

- Ultrapassar as limitações apontadas na Escola Superior de Música.

Relatório CAE menciona os seguintes itens:

Especialistas

No que concerne ao corpo docente, designadamente quanto ao rácio dos especialistas, os dados provisórios a 31 dezembro de 2018, e disponibilizados à CAE no âmbito da visita, demonstram o cumprimento do mesmo, 67,6% (valores absolutos) e 74,6% (% ETI), conforme mapa em anexo.

Estabilidade corpo docente

Os dados atualizados disponibilizados à CAE no decorrer da visita, à data de 30-11-2018, demonstram uma evolução positiva, em que 57,7% dos docentes em tempo integral detêm contrato há mais de 3 anos. Regista-se um acréscimo de 9,7%, comparativamente ao ano letivo 2015/2016.

Taxas de sucesso baixas na licenciatura em Tecnologias da Música e nos mestrados

No que respeita à taxa de sucesso do curso de licenciatura em Tecnologias da Música, de 53% no ano letivo 2016/2017, constata-se um acréscimo significativo comparativamente ao ano 2015/2016, em que a taxa foi de 15%. Os dados atualizados foram disponibilizados à CAE no decorrer da visita ao IPL. Quanto às taxas de sucesso dos cursos de mestrado, apresentam também um crescimento em 2016/2017, face ao ano letivo 2015/2016, sendo que a taxa do mestrado em Música subiu de 46% para 53%, e a do mestrado em Ensino de Música aumentou 16%, de 55% para 71%.

- Dotar a Escola Superior de Dança de instalações próprias e adequadas.

Por decisão da Secretária de Estado da Ciência e Ensino Superior, e com a anuência do Instituto Politécnico de Lisboa, da ESD e do Instituto Superior de Engenharia de Lisboa (ISEL), a ESD ficou instalada, transitoriamente, desde 19 de março de 2018, em 4 espaços no Campus do ISEL a saber: Edifício A, Edifício C, Edifício G e Edifício D (Pavilhão do Desporto). Foram acomodados todos os serviços e garantidos os espaços de lecionação de aulas teóricas e práticas (8 espaços adaptados para estúdios de dança). Estão a ser desenvolvidas ações no sentido de se adequarem mais 2 espaços para estúdios de dança, de forma a colmatar a diminuição da área útil de estúdios para a prática da Dança.

Por outro lado, e com vista à construção de uma Escola (de raiz), a ESD colaborou ativamente na elaboração do Projeto Preliminar para autorização da construção da nova escola, enviado para aprovação, à DGES, no dia 13 de setembro de 2018 e sobre o qual nos encontramos a aguardar resposta. Paralelamente, o IPL tem o compromisso de desenvolver os procedimentos conducentes à construção da nova Escola no Campus de Benfica, nomeadamente: Avaliação do imóvel da Rua da Academia das Ciências (Bairro Alto) (visita já efetuada a 12 de janeiro de 2018) e autorização da venda do edifício da ESD, por parte da Direção Geral do Tesouro (Ministério das Finanças).

- Ultrapassar as limitações existentes com a oferta de alojamento aos estudantes.

Os Serviços de Ação Social do IPL têm como missão a execução da política de ação social escolar e a prestação de apoios e benefícios nela compreendido aos estudantes que frequentam o Politécnico de Lisboa. Neste âmbito, inclui-se o apoio no alojamento, apresentando-se a evolução no quadro seguinte:

Residências	2016/17	2017/18	2018/19
Número de camas em residências	200	200	182
Taxa de ocupação (%)	88,0	89,0	96,0

* O ano de 2018/2019 foi baseado em 5 meses (setembro 2018 a janeiro 2019).

O número de camas oferecido pelo IPL deverá aumentar bastante nos próximos anos, após a mudança do ISCAL para as novas instalações do Campus de Benfica (construção em fase de adjudicação), pois pretende-se adaptar as suas atuais instalações a uma residência para estudantes, existindo acordo de princípio com a tutela.

2018/2019 (Dados provisórios a 31 de dezembro de 2018)

2018/2019 (Dados provisórios a 31 de dezembro de 2018)										
Unidade Orgânica	Mínimo 15% doutores em regime de tempo integral (alínea c) do nº1 do artigo 49º do RJIES)		Mínimo 35% detentores do título de especialista, que podem ser igualmente detentores do grau de doutor (alínea c) do nº1 do artigo 49º do RJIES) - engloba os Especialistas por Provas Públicas, nos termos do Decreto-lei nº206/2009, de 31 de agosto)		Especialistas (Reconhecidos pelo CTC, nos termos da subalínea ii) da alínea g) do artigo 3º do Decreto-lei nº63/2016, de 13 de setembro), conjugado com o disposto no artigo 2º do Decreto-lei nº3/2015, de 6 de janeiro		Mínimo 35% detentores do título de especialista, que podem ser igualmente detentores do grau de doutor (alínea c) do nº1 do artigo 49º do RJIES) - engloba os detentores de Título de Especialista através das provas públicas e os reconhecidos pelo CTC, em cada UO		Título de Especialista N.º de Processos a Decorrer à presente data	Concursos Documentais N.º de Procedimentos Previstos e a Decorrer à presente data
	%	% ETI	%	% ETI	%	% ETI	%	% ETI		
ESCS	23,3%	37,9%	6,8%	7,2%	28,6%	20,8%	35,3%	28,0%	2	4
ESD	16,7%	27,8%	8,3%	13,9%	25,0%	41,8%	33,3%	55,7%	1	2
ESELX	35,6%	49,2%	8,7%	12,0%	14,4%	17,5%	23,1%	29,4%	-	-
ESML	16,2%	23,5%	25,7%	30,2%	41,9%	44,4%	67,6%	74,6%	7	2
ESTC	15,2%	20,3%	43,9%	50,3%	4,5%	4,1%	48,5%	54,3%	4	1
ESTeSL	20,3%	34,7%	24,4%	30,8%	9,7%	5,6%	34,1%	36,4%	10	6
ISCAL	20,2%	28,2%	17,8%	20,4%	28,2%	23,2%	46,0%	43,6%	12	4
ISEL	57,2%	63,9%	12,0%	9,7%	0,0%	0,0%	12,0%	9,7%	2	7
IPL	32,1%	43,8%	17,1%	18,3%	15,3%	12,8%	32,4%	31,1%	38	26

Unidade Orgânica	No conjunto dos docentes e investigadores, a qualquer título, na IES, no mínimo 1 detentor do título de especialista ou do grau de doutor por cada 30 estudantes (alínea b) do nº1 do artigo 49º do RJIES) - engloba os docentes doutorados e os detentores de Título de Especialista, através das provas públicas (Decreto-lei nº206/2009, de 31 de agosto)		No conjunto dos docentes e investigadores, a qualquer título, na IES, no mínimo 1 detentor do título de especialista ou do grau de doutor por cada 30 estudantes (alínea b) do nº1 do artigo 49º do RJIES) - engloba os docentes doutorados e os detentores de Título de Especialista, através das provas públicas, e os docentes reconhecidos como especialistas pelo CTC, em cada UO, nos termos da subalínea ii) da alínea g) do artigo 3º do Decreto-lei nº63/2016, de 13 de setembro), conjugado com o disposto no artigo 2º do Decreto-lei nº3/2015, de 6 de janeiro	
	Absoluto	ETI	Absoluto	ETI
ESCS	26,65	33,16	15,64	23,82
ESD	24,63	36,15	11,59	13,63
ESELX	19,32	23,82	15,45	18,75
ESML	17,25	22,46	7,76	10,38
ESTC	10,50	11,91	9,77	11,28
ESTeSL	15,88	20,84	13,45	19,28
ISCAL	35,40	44,31	21,61	30,09
ISEL	14,15	15,55	14,15	15,55
IPL	18,90	22,48	14,78	18,70

Pronunciation to the Preliminary Report of the CAE

On preliminary Comissão de Avaliação Externa report presentation (CAE), and after detailed analysis of its content, offers us to make the following comments:

We would like to emphasize the positive attitude of the CAE during the visit, providing an environment of openness and cordiality in all meetings, assuming a constructive attitude in the questions and criticisms presented. In report overall assessment, we believe it has been designed with a spirit of helping us to improve our processes and to achieve, in a short notice, requirements imposed by the legislation;

On the statement entered in the report that "IPL tries to approach the universities, justifying this opinion as a way of greater affirmation" (Point A 3.2) and other references on the same subject throughout the report, Politécnico de Lisboa organizes its activity based on a strategy that seeks, above all, to implement a high quality teaching-learning process supported on a high scientific qualification of its faculty. Knowing that it integrates the subsystem of polytechnic higher education, it was never concerned to import models from other institutions or subsystems of Portuguese higher education. Of course, we aim to achieve in the short term the conditions, imposed by the law, to organize courses of all academic degrees, including the PhD. The option for non TESP teaching is supported in two reasons: first only the polytechnic higher education subsystem can teach these programs; second, on the most of our schools, the space is fully occupied with undergraduate and master degree students. If it is understood by the MCTES that such courses have a higher level nature, they should be offered by both subsystems.

In conclusion, if it is based on these ideas that CAE makes this statement, although it is thought to be an interpretation, we cannot contradict it. However, it is stated that Politécnico de Lisboa has long since defined its strategy of affirmation in the national and international panorama and continues this path with great firmness, ambition and confidence in the future.

In section A4.1.2., The CAE indicates that some Organic Units have quality bodies, but we reiterate that all the Schools and Institutes of the IPL have structures in the scope of the quality, with fixed and properly settled employees.

In section A5.1.2., The CAE refers to the lowest demand for ISEL courses under the National Access Competition, with an occupancy rate of 45.3% in 2015/2016 (number of seats / number of seats). In recent years, this rate has increased significantly, being 72.8% in 2016/2017, 87.4% in 2016/2017 and 94% in 2017/2018, at the end of the third phase of the national access exam period.

At point C3., the CAE refers as a weak point to the lack of knowledge of the Student Ombudsman by the students. In this context, the IPL website (<https://www.ipl.pt/alunos/procedor-do-estudante>) discloses information about the activity developed by the Ombudsman, for example the report (https://www.ipl.pt/sites/default/files/ficheiros/media/relatorioProvedora_2017_2018.pdf). The activity of the student provider is developed in articulation with the Pedagogical Councils of the Units, Student Associations and Social Action Services.

Regarding the final recommendation of the EAC and the conditions mentioned, we highlight the following:

Condition to be fulfilled immediately

- Comply with the statutes regarding the functioning of the Academic Council.

The Conselho Académico is an advisory body integrated in the structure of the IPL government, created by its statutes in 2009 whose competences (article 35 of the Statute of IPL) include, mainly, the regulation of academic ceremonies and the issuance of opinions on the attribution of titles, school awards and honorary distinctions and other relevant opinions for the life of IPL that the Presidente or one third of the Conselho Geral understands to submit. Its opinion is mandatory in the amendment of the statutes. Although the statutes of IPL oblige him to meet twice a year, during its life it only met three times (2011, 2014 and 2015) all of them with the main purpose of issuing an opinion on the award of the title of Especialista Honoris Causa.

The current Presidency of the Politécnico de Lisboa not having during its mandate, received any proposal for the attribution of school titles or prizes did not feel the need to call it. However, it is thought that a Council like this one, with its representativeness (article 34 of the Statute of IPL), has reason to exist within the government structure of a higher education institution if in its competences there are relevant issues for the life institution. Thus, it is proposed that this amendment should be discussed and included in the next revision of the statutes.

To call the Conselho Académico immediately, as required by CAE, without a subject of its specific **competence we considerate not as a correct action, so we ask that this condition be revoked.**

Condition to be fulfilled within one year

- Establish and implement an incentive plan for applied research, namely ESD and ISCAL.

Scientific and technological research and artistic creation are priority axes for the development of the IPL. The efforts concentration on these areas stems from a rationale for the formation of higher education and, in particular, for the medium-term teaching of 3rd cycle courses, as well as the weaknesses that have recently affected productivity in most of these sectors. Until a few years ago, a large part of the Units professors involved in research activities did so exclusively in external units belonging to the university system, provoking not only an enormous dispersion of researchers, whose work was mainly in favor of these institutions, greater difficulty in creating teams and developing projects that correspond to the strategic interests and objectives defined by their home institutions. This trend was reinforced by the fragility of the internal research structures and their underfinancing. In view of this situation and recognizing the extraordinary results which, in such precarious conditions, they managed to obtain - measurable, for example, in the number of publications, citations, scientific reviews and thesis orientations, thanks to the quality and hard work of researchers, it was necessary to delineate a substantive intervention, a continuous policy that projected research and development to another level more in line with the objectives set by the IPL Presidency.

This was the year in which IDI & CA's annual internal competition was launched in which 3,700 projects were made available for investment of € 750,000 from the Institute's funds and 141 projects were selected from 307 applications in which 831 researchers participated or are participating (676 internal and 155 external).

On other hand, according to MCTES data (2017), 466 faculty members in 169 research units are integrated into external research centers recognized by the FCT, 37.6% of the total teachers in the IPL units . The legal impediments to the completion of PhD courses and the need for multi-year funding have created strategic constraints to the development of IPL and are, to a large extent, responsible for this transfer to the universities of a part of the Research and Development activity of their teachers

Therefore, aware of the urgent need to create intramural research structures, which place teachers on our institution, the IPL presidency created an incentive strategy, published in Despacho no. 01-2018-IPL to be implemented in 2018, 2019 and 2020. This initiative proposes the financial allocation of research units where the IPL or its organizational units are the host institutions (FCT was proposed to set up the Health and Technology Research Center (H & TRC) associated with ESTeSL) and External centers already existing, in our institution. During the last evaluation process of research units by the FCT, ten management agreements were carried out, with a hub of the Center for Studies and Advanced Training in Management and Economics of the University of Évora at ISCAL and a center of the Center for Technologies and Systems of the Uninova in ISEL, awaiting the completion of the remaining.

In addition to rewarding the professors who have distinguished themselves as researchers, creating references and examples of success, each year, since 2017, three prizes have been awarded for research areas. In the 2018 edition, 32 applications were awarded to the so-called Scientific and Relevance Awards in the Community, resulting in the awarding of 5 awards of excellence and 8 degrees of merit in both categories.

In the ESD, it is noted that in the Reports on Research & Development / Artistic Creation, approved annually by the Technical-Scientific Council and members of the Self-Assessment Report of the Superior School of Dance, Artistic Production is identified any research in the arts). In this period (2016, 2017, 2018) and respecting the teachers in Integral Time (16), there are 13 participations in Artistic Projects (Production) and 30 Creations and Presentations (Choreographic Creation), as well as 19 indexed publications (Books, book chapters, national and international journals), which means an annual average of 1.29 (productions, creations, publications) per teacher.

In ISCAL, as a development measure and within the scope of the strategic definition of the institution, research, internationalization and relations with the community are considered essential, and this proves the nomination in 2018 of three pro-presidents for the areas. It is therefore hoped that these appointments will, in the short term, contribute to the elimination of some of the less positive points highlighted in the report under consideration, in particular as regards research.

It should also be noted that in ESCS, the data related to targeted research mentioned by the CAE have undergone a very significant evolution since 2015/2016, highlighting the creation of 2 lines of research - 1) Media, Culture and Technology and 2) Communication, Strategies and Creativity. The monitoring of the work carried out by the teachers in the scope of these research lines has so far registered 2 projects approved by FCT and 14 IDI & CA projects (see, for example, ESCS / Research website). Partnerships have been established with various polytechnic institutes, polytechnic units in Lisbon, national and foreign universities, as well as a diverse number of companies and / or civil society organizations. The increasing integration of ESCS students from the 1st and 2nd cycles in ongoing projects and the articulation of research activities with specific curricular units are other relevant data (for more details, see CTC reports). To add, there is also an increase in the index of publications of teachers and other scientific production, namely the presentation of communications in national and international congresses (see CTC reports and scientific open access / IPL repository). Also in the area of research activities carried out at ESCS, it is also worth mentioning the publication of the two annual issues of the Public Communication magazine (now online), the increase in the number of national and international scientific reviewers and their accommodation in more platforms, directories and databases. international data: Latindex, DOAJ, JournalTOCS, MIAR, CAPES (B2 - communication area), EBSCO and BASE. It should be noted that the set of research activities promoted directly by the School or carried out at the ESCS does not exhaust the investigative activity of the teachers, since these belong and actively collaborate with the activities and projects developed by several external research centers accredited by FCT - 15 centers (see TAG reports).

- Create and implement an incentive plan for in and out student mobility.

With the aim of stimulating and increasing mobility, GRIMA (International Office for Relations and Academic Mobility), a central structure in the IPL in the scope of internationalization, promotes and organizes, together with the Units, clarification sessions for students, teachers and non- teachers (out) and reception to students (in). The student clarification sessions are organized in each Units and coincide with the beginning of the application period for the different mobility types. A generic presentation of the Erasmus + Program, its objectives and advantages is given as well as the information necessary for the application process. In-person testimonies of former Erasmus students are also presented.

With regard to the mobility of teachers and non-teaching staff, an information session is organized annually in each Unit, providing all the information necessary to carry out the application, as well as the scholarship amounts to be awarded and the inherent job responsibilities. These sessions are also a vehicle for disseminating the experiences of teachers and non-teachers who made mobility the previous year.

Mobility process organization is now facilitated by the design of a new computer tool to support the mobility processes - MobilidadeNet This IT application concentrates all the mobility processes (IN & Out students), and organizes the different phases of instruction of the processes (Application, Serialization, Appointment, Grants, Learning Agreement, Mobility, Crediting, Conclusion of the process). In each of this phases the necessary documentation is uploaded, being available for consultation in the documentary repository of each student.

The academic recognition of the grades obtained and transposed to the final documents issued by the host institutions is automatically done on the MobilidadeNet platform, by means of the European Classification Scale Comparison (EECC) scale applied to all Curricular Units, Courses and Units .

This process brings a fairness of academic recognition method, based on the ECTS process, as well as facilitating and speeding up the process, once the academic recognition by the ECTS coordinator is approved and validated, it is directly and automatically transposed the result to the ECTS. academic process of each student, in the academic computer program (CSE-SIGES) in each Unit.

We also highlight the positive evolution registered in recent years in the mobility of students in and out, registering a growth of 17% between the academic years 2015/2016 and 2017/2018.

-Create and implement a plan to monitor employability and the professional insertion of graduates.

The IPL's current strategy, as reflected in the 2016-2019 Four-Year Plan in the area of Education, includes the objective of "improving the employability indexes of graduates" by supporting IPL graduates in the process of entering the labor market in the early years in the active life, as well as assuming the responsibility of providing to its students, in the study plans or extracurricular, learning that enable them with competences, attitudes and knowledge that facilitates their insertion in the professional activity. It also includes the creation of an Observatory of Graduates, with the aim of accompanying graduates in entering the labor market and obtaining information about their professional career.

In this sense, and in harmony with the Strategic Plan, the IPL Activities Plan for 2019 includes the implementation of an Employability Observatory, inserted in the operational objective of consolidating the Internal Quality Assurance System, at the level of the Institute's central structure, in order to monitor their progress after the completion of their degree or diploma. It will also begin the project of a portal for alumni that allows a greater interaction between the graduates of the Organizational Units, and between these and potential employers. This portal will also integrate tools to accompany the integration of our graduates in the labor market.

- Works of improvements in the installations of the Escola Superior de Teatro e Cinema.

The Escola Superior de Teatro e Cinema (ESTC), located at Avenida Marques de Pombal in Amadora, is made up of a set of three buildings, theater sector, cinema and common areas of which the Auditorium is part.

In the last two years it has been the target of two contracts and procurement interventions and services related to the security systems of the building.

The work carried out during the year 2016/2017 -01 / 2016 / IPL / GP - Contract of waterproofing of roofs, maintenance and rehabilitation of skylights and expansion joints of buildings of the ESTC.

During the year 2018/2019 began a work that had as main purpose the realization of accessibility and creation of conditions for people with reduced mobility in the building of common spaces and the cinema area, given that the theater building already has access by ramp, of origin, of the building.

With the prospect of meeting fire safety conditions and consequently obtaining the license to use the auditorium for showrooms, changes and replacements have been made in the SADI (Automatic Fire Detection System), SADG (Automatic Gas Detection System) and Smoke.

Conditions to be fulfilled within three years

- Fulfill the ratio of specialists and PhDs in the case of ISCAL in the teaching staff, according to paragraph c) of paragraph 1 of article 49 of Law 62/2007, of September 10.

Regarding the teaching staff, namely regarding compliance with the ratio determined in paragraph c) of paragraph 1 of article 49 of Law no. 62/2007, of September 10, in conjunction with article 2 of Decree-Law no. 3/2015, which establishes the criteria to be adopted in order to verify the satisfaction of the qualification of the title of specialist, and through the group of professors in office at IPL, on December 31, 2018 (provisional data made available to the CAE during the visit at <https://avinst.ipl.pt>), we can affirm that this ratio is fulfilled in five of the eight Organic Units of IPL (% ETI), including ISCAL (map attached).

Although the ratio is verified / acknowledged by the existence of a significant percentage of specialists recognized by the Technical-Scientific Councils in the Units, with the exception of ESTC, ESTeSL and ISEL, in which the highest percentage of Specialists hold title through public evidence, there has been a positive evolution compared to the data presented in the institutional self-assessment report, referring to the 2015/2016 school year, and mentioned by the CAE in the preliminary report.

Seeking to consolidating IPL faculty and taking into account the legal norms, the IPL strategy / policy is to mobilize teachers who qualify as experts to submit themselves to public examinations, in accordance with the provisions of the Decree-Law n°206 / 2009, of August 31, and there are now 35 processes underway in the relevant departments of the Institute, and it is expected that they will be completed in the coming months, which will contribute to IPL's and its Units, of the ratio defined in paragraph c) of paragraph 1 of article 49 of Law 62/2007, of September 10.

Regarding the ratio defined in paragraph b) of paragraph 1 of article 49 of Law no. 62/2007, of September 10, the provisional data as of December 31, 2018 shows compliance with the same at the global IPL level. In the particular case of the Organic Units, ISCAL presents a slightly higher ratio than legally defined (in TSI, and considering the experts through public tests and the experts recognized by the CTC). In light of the above, in relation to the growth of the professors holding the Specialist Degree, it is expected that this ratio will be fully met by IPL and its Units. The increasing number of PhD graduates, verified in IPL in recent years, has also contributed in an effective way to the fulfillment of this ratio.

- To overcome the limitations pointed out in the Escola Superior de Música.

CAE report mentions the following items:

Specialists

Regarding the teaching staff, in particular regarding the ratio of specialists, the provisional data as of December 31, 2018, and made available to the CAE during the visit, demonstrate compliance with the same, 67.6% (absolute values) and 74.6 % (% ETI), according to the map attached.

Stability Faculty

The updated data made available to the CAE during the visit, as of November 30, 2018, shows a positive evolution, in which 57.7% of full-time teachers had a contract for more than 3 years. There is an increase of 9.7% compared to the academic year 2015/2016.

Low success rates in the degree in Music Technologies and Masters programs

With regard to the success rate of the degree in Music Technology, 53% in the 2016/2017 school year, there is a significant increase compared to 2015/2016, when the rate was 15%. The updated data were made available to the CAE during the visit to IPL. As for the success rates of the masters courses, they also show a growth in 2016/2017, compared to the academic year 2015/2016, with the rate of the Master in Music rising from 46% to 53%, and the master's degree in Teaching Music increased by 16%, from 55% to 71%.

- Provide adequate and independent facilities to Escola Superior de Dança.

By decision of the Secretary of State for Science and Higher Education, and with the consent of the IPL, the ESD and the ISEL, ESD was installed, temporarily, from March 19 2018, in 4 spaces in the ISEL Campus namely: Building A, Building C, Building G and Building D (Sports Pavilion). All the services were accommodated and the lecture spaces of theoretical and practical classes were guaranteed (8 spaces adapted for dance studios). Actions are being developed in order to fit two more spaces for dance studios, in order to fill the decrease of the useful area of studios for the practice of Dance.

On the other hand, and in regarding a new building, ESD actively collaborated in the elaboration of the Preliminary Project to authorize the construction of the new school, sent to the DGES, for approval, on September 13, 2018 and on which we are awaiting response. At the same time, the IPL is committed to developing the procedures leading to the construction of the new facilities in the Benfica Campus, namely: Evaluation of the property of Rua da Academia da Ciencias (Bairro Alto) (visit already done on January 12, 2018) of the sale of the ESD building by the General Directorate of the Treasury (Ministry of Finance).

- Exceeding the existing limitations with the provision of accommodation to students.

The SAS-IPL have as their mission the implementation of the school's social action policy and the provision of support and benefits in it to students who attend the IPL. In this context, support is included in housing.

Beds number offered by IPL is expected to increase significantly in the next coming years, after ISCAL new facilities opening on Benfica Campus (construction under contract), as it is intended to adapt its current facilities to a residence for students, with previous agreement of MCTES.