

ACEF/1819/0207022 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

ACEF/1213/07022

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar com condições

1.3. Data da decisão.

2014-07-28

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2._Guião ACEF_para a autoavaliação - PREENCHIMENTO_Ponto 2_atualizado.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

<no answer>

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

<no answer>

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

<no answer>

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de

estudos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Parceria com a Junta de Freguesia da Penha de França visando, a partir do início do ano de 2019: organização conjunta de workshops, seminários, relações de networking, e concursos de ideias; e apoio técnico na criação e funcionamento de um coworking na Freguesia da Penha de França através da realização de estágios de alunos licenciados em Gestão.

Parceria com a Associação Industrial Portuguesa, que permitiu a realização de ações de formação, estudos de consultoria para projetos de investimento, e planos de negócios no apoio à criação de empresas por desempregados na Região de Lisboa. Foram realizados estágios por alunos finalistas da licenciatura em Gestão. Parceria realizada entre o ISCAL e o ISEL, com colaboração dos Professores do ISCAL na Pós-graduação em Facility Management, traduzindo uma transferência de conhecimento e de know-how acumulado do mestrado (e da licenciatura em Gestão) do ISCAL para a pós-graduação do ISEL, visto que os docentes lecionam em ambos os Cursos.

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

Partnership with parish council of Penha de França from the beginning of 2019: joint organization of workshops, seminars, networking relationships, and ideas contests; technical support in the creation and operation of co-working in the Parish of Penha de França through the internship of students graduated in Management.

Partnership with Portuguese Industrial Association, which enabled performance of training sessions, consulting studies for investment projects, and business plans to support the creation of companies by unemployed people in the Lisbon Region. Internships were carried out by finalist students of the Management bachelor's degree.

Partnership between ISCAL and ISEL, with the collaboration of ISCAL Teachers in the Facility Management Postgraduation, entailing a transfer of knowledge and accumulated know-how of the master's degree (and the degree in Management) from ISCAL to the post-graduation of ISEL, since the teachers teach in both Courses.

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

<no answer>

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Parceria com a Junta de Freguesia da Penha de França contemplando, a partir do ano de 2019, apoio técnico na criação e funcionamento de um coworking na Freguesia da Penha de França através da realização de estágios de alunos licenciados em Gestão, mediante acompanhamento tutório por docentes do ISCAL.

Parceria com a Associação Industrial Portuguesa, que permitiu a realização de ações de formação, estudos de consultoria para projetos de investimento, e planos de negócios no apoio à criação de empresas por desempregados na Região de Lisboa. Foram realizados estágios por alunos finalistas da licenciatura em Gestão, tendo sido acompanhados em termos de tutoria por docentes do ISCAL.

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

Partnership with the Parish Council of Penha de França comprising, as from 2019, technical support in the creation and operation of coworking in the Parish of Penha de França by conducting internships for students graduated in Management, by means of tutorial supervision by ISCAL teaching staff.

Partnership with Associação Industrial Portuguesa (Portuguese Industrial Association), which enabled performance of training actions, consulting studies for investment projects, and business plans to support the creation of companies by unemployed people in the Lisbon Region. Internships were carried out by finalist students of the Management degree., with tutorial supervision by ISCAL teaching staff.

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

Instituto Politécnico De Lisboa

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):
Instituto Superior De Contabilidade E Administração De Lisboa

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos.
Gestão

1.3. Study programme.
Management

1.4. Grau.
Licenciado

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).
[1.5_DR_Publicação do Plano de Estudos_Gestão.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.
Organização e Gestão

1.6. Main scientific area of the study programme.
Organization and Management

1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):
345

1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:
<sem resposta>

1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:
<sem resposta>

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.
180

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):
6 semestres

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):
6 semesters

1.10. Número máximo de admissões.
165

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.
<sem resposta>

1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.
<no answer>

1.11. Condições específicas de ingresso.
O ingresso na Licenciatura em Gestão pode ser efectuado através do concurso nacional de acesso e ingresso no

**Ensino Superior Público Português, dos regimes especiais, dos concursos especiais de acesso ou dos regimes de reingresso, mudança de curso e transferência. De forma desagregada as vagas são as seguintes:
Vagas de 2011/2012**

Concurso Nacional e Local:

- Regime Diurno: 105

- Regime Pós-Laboral: 60

Proposta de vagas 2012/2013

Concurso Nacional e Local:

- Regime Diurno: 105

- Regime Pós-Laboral: 60

Concursos Especiais:

- M23: 10

- Titulares de Cursos Médios, Pós-Secundários e Superiores: 6

Regimes de:

- Transferência: 6

- Mudanças de Curso: 11

Provas Específicas de acesso à Licenciatura em Gestão:

Uma das seguintes provas:

04 Economia

16 Matemática

18 Português

1.11. Specific entry requirements.

At least one of the following:

04 Economics

16 Mathematics

18 Portuguese

1.12. Regime de funcionamento.

Outros

1.12.1. Se outro, especifique:

Regime diurno e regime pós-laboral

1.12.1. If other, specify:

Working regime: daytime and after working hours

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Instalações do ISCAL: Avenida miguel Bombarda, n.º 20. Lisboa

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.14._Regulamento de Creditação de Competências_Despacho_6199_2016_10maio.pdf](#)

1.15. Observações.

De acordo com os Estatutos do ISCAL (anexo), disponíveis em https://www.iscal.ipl.pt/images/legislacao/despacho_2034_2014.pdf, as áreas, subáreas e secções autónomas consideradas para a integração de unidades curriculares aos respetivos cursos e planos de estudo são as seguintes:

Área de Contabilidade e Auditoria:

Subárea de Auditoria; Subárea de Contabilidade Financeira; Subárea de Contabilidade de Gestão; Secção Autónoma de Matemática

Área de Direito:

Subárea de Direito Comum; Subárea de Direito Fiscal e Fiscalidade

Área de Finanças e Economia:

Subárea de Finanças; Subárea de Economia; Secção Autónoma de Estatística Aplicada

Área de Gestão:

Subárea de Gestão Empresarial; Subárea de Gestão Pública; Secção Autónoma de Investigação Operacional

Área de Ciências da Informação e da Comunicação:

Subárea de Sistemas de Informação; Subárea de Línguas; Secção Autónoma de Metodologias de Investigação

1.15. Observations.

According to the Statutes of ISCAL (annex), available at https://www.iscal.ipl.pt/images/legislacao/despacho_2034_2014.pdf, the areas, subareas and autonomous sections considered for the integration of curricular units to the respective courses and study plans are as follows:

Accounting and Auditing Area:

Audit Subarea; Subarea of Financial Accounting; Management Accounting Subarea; Autonomous Section of Mathematics

Area of Law:

Subarea of Common Law; Subarea of Tax Law and Taxation

Area of Finance and Economy:

Subarea of Finance; Subarea of Economy; Autonomous Section of Applied Statistics

Management Area:

Subarea of Business Management; Subarea of Public Management; Autonomous Section of Operational Research

Area of Information and Communication Sciences:

Subarea of Information Systems; Subarea of Languages; Autonomous Section of Research Methodologies

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.**2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)**

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)**2.2. Estrutura Curricular - N.A.****2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).**

N.A.

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

N.A.

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Gestão / Management	GE	48	8	
Finanças e Economia / Finance and Economics	FE	48	0	
Contabilidade e Auditoria / Accounting and Auditing	CA	44	0	
Direito / Law	DT	18	0	
Ciências da Informação e da Comunicação/Information and Communication Sciences	CIC	14	0	
(5 Items)		172	8	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

Intervenção da equipa docente, na formulação do planeamento das aulas e dos respetivos momentos de avaliação, no início e no balanço realizado no final de cada semestre, promovendo as melhorias necessárias a introduzir no próximo ano letivo, em função do desempenho dos alunos e dos resultados dos inquéritos realizados semestralmente pelo Conselho Pedagógico junto dos alunos.

Balanço do funcionamento das unidades curriculares em articulação do diretor de curso com os delegados de turma.

Inquéritos promovidos pelo Gabinete da Qualidade e Planeamento junto dos equipas docentes e dos responsáveis das unidades curriculares.

Intervenção dos alunos em estágio em ambiente empresarial com tutoria temática por docentes e pelo diretor de curso.

Trabalho final a realizar pelos alunos, no âmbito da UC de Projeto de Simulação Aplicado à Gestão, conciliando a componente científica de pesquisa com a aplicação de conhecimentos em ambiente empresarial e de mercado simulados através de software.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

Participation by teaching staff in the formulation of lesson planning and assessment situations at the beginning and in the review conducted at the end of each semester, promoting the necessary improvements to be introduced in the next school year, depending on the students' performance and results of student surveys conducted every six months by the Pedagogical Council.

Review functioning of the curricular units - articulation between course director and class delegates. Surveys promoted by the Office of Quality and Planning among the teaching staff and those responsible for the curricular units.

Intervention of the students in a business environment with thematic tutoring by teachers and by the course director.

Final work to be carried out by the students, within the scope of the Applied Management Simulation Project Curricular Unit, reconciling the academic component of research with the application of knowledge in a business and market environment, as simulated through software.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

Foi estabelecida no momento da elaboração do plano de estudos do ciclo de estudos, uma relação direta entre a carga horária das unidades curriculares e os ECTS atribuídos a cada uma delas. Esta definição de ECTS vs carga horária assenta na maior carga de trabalho implícita a unidades curriculares com maior número de horas letivas face ao trabalho requerido ao estudante para acompanhamento e estudos dos conteúdos programáticos.

Quanto à monitorização e verificação que a metodologia utilizada na definição de ECTS corresponde à respetiva carga horária/de trabalho: no início de cada de cada semestre é discutida com os Regentes a adequação dos programas aos objetivos definidos, a metodologia de avaliação, assim como a razoabilidade da carga de trabalho dos estudantes;

Reuniões regulares com alunos e professores como forma de monitorização sistemática; a existência de delegados de turma, bem como a aplicação de inquéritos aos alunos que avaliam, entre outras, esta questão.

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

When defining the course, it was established a direct relation between the hours of the curricular units and the ECTS assigned to each of them. This definition of ECTS vs. workload is based on the greater implicit workload of curricular units with a greater number of teaching hours than the work required for the student to accompany and study the syllabus contents.

Regarding the monitoring and verification that the methodology used in the definition of ECTS corresponds to their workload: at the beginning of each semester, the Regents are discussed the adequacy of the programs to the defined objectives, the evaluation methodology, as well as the reasonableness of student workload;

Regular meetings with students and teachers as a systematic monitoring; the existence of class delegates, as well as the application of surveys to the students that evaluate, among others, this question.

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

Método prático com apresentação e discussão de estudos de caso e realização de exercícios pelos alunos, para conseguirem aplicar os conceitos teóricos e de apreenderem as matérias letivas na vertente do saber-fazer.

Realização de seminários com oradores externos, por forma a aumentar nos alunos o contacto com fenómenos da realidade empresarial.

A análise e apresentação de temas do programa das UC pelos alunos, para aumentar a sua capacidade crítica e exposição de temas.

Elaboração e apresentação de trabalhos individuais, visando incutir o gosto pela investigação e melhorar a compreensão e aplicação das matérias.

Realização de trabalhos em grupo pelos alunos para aumentar o interesse pela realização de tarefas em conjunto e compreensão das matérias através da sua aplicação.

Realização de testes para aferir o interesse pelas matérias e a sua capacidade de aprendizagem.**2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.**

Practical method with presentation and discussion of case studies and exercises by the students, to be able to apply the theoretical concepts and assimilate the study material in terms of know-how.

Holding of seminars with external speakers, in order to give students increased contact with aspects of business reality.

Analysis and presentation of topics of the CU programme by the students, to increase their critical capacity and ability to explain and address topics.

Formulation and presentation of individual works, aiming to instil enthusiasm for research and improve the understanding and application of the subjects.

Performance of group work by students to increase their interest in carrying out joint tasks and understanding of the subjects through their application.

Performance of tests to gauge interest in the subjects and their capacity for learning.

2.4. Observações**2.4 Observações.**

N.A.

2.4 Observations.

N.A.

3. Pessoal Docente**3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.****3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.**

José Duarte Moleiro Martins

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)**3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff**

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Paulo Rui Ferreira Peters	Equiparado a Assistente ou equivalente	Licenciado	Título de especialista (DL 206/2009)	Organização e Gestão de EmpresaS	100	Ficha submetida
Amândio Silva	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Direito	100	Ficha submetida
Amparo Sereno Rosado	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências Jurídico-Políticas	100	Ficha submetida
Ana Adriano	Professor Adjunto ou equivalente	Licenciado	Título de especialista (DL 206/2009)	Finanças	100	Ficha submetida
Ana Cristina Perdigão	Equiparado a Professor Coordenador ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	Estudos Europeus - Dominante Jurídica	100	Ficha submetida
Ana Maria Martins	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Investigação Operacional	50	Ficha submetida
Ana Paula Sequeira	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado	Título de especialista (DL 206/2009)	Ciências Jurídicas	50	Ficha submetida
Ana Sofia Carvalho	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Mestre		Estudos Anglisticos, variante de Estudos Norte-Americanos	100	Ficha submetida

António Morgado	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Economia	100	Ficha submetida
António Seabra	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Finanças	100	Ficha submetida
Arménio Breia	Professor Adjunto ou equivalente	Licenciado	Título de especialista (DL 206/2009)	Finanças	100	Ficha submetida
Carla Martinho	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências da Educação - Educação e Desenvolvimento	100	Ficha submetida
Carlos Nunes	Professor Adjunto ou equivalente	Licenciado	Título de especialista (DL 206/2009)	Direito	100	Ficha submetida
Célia Vicente	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Contabilidade e Auditoria	100	Ficha submetida
Cláudia Alves	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Economia	60	Ficha submetida
Domingos Cristóvão	Equiparado a Assistente ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Finanças	100	Ficha submetida
Ernesto Freitas	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Economia	60	Ficha submetida
Fernando Moreira Silva	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Economia	50	Ficha submetida
Fernando Rodrigues	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Informática e Gestão	100	Ficha submetida
Gabriel Alves	Professor Coordenador ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	Contabilidade e Finanças	100	Ficha submetida
Gualter Agrochão	Equiparado a Assistente ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Gestão Global	50	Ficha submetida
Hélio Marques	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Finanças	55	Ficha submetida
Irene Arraiano	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Economia Financeira e Contabilidade	100	Ficha submetida
João Caldeira	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Economia com especialização em Finanças	100	Ficha submetida
João Pedro Bicho	Professor Adjunto ou equivalente	Licenciado	CTC da Instituição proponente	Gestão	100	Ficha submetida
João Pereira	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Gestão, especialização em Marketing	50	Ficha submetida
João Peters	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	Gestão Empresarial	100	Ficha submetida
João Rita	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Gestão com especialização em Estratégia e Empreendedorismo	100	Ficha submetida
Joaquim Dantas Rodrigues	Professor Adjunto ou equivalente	Licenciado	Título de especialista (DL 206/2009)	CIÊNCIAS JURIDICAS	100	Ficha submetida
Joaquim Matos	Equiparado a Assistente ou equivalente	Licenciado	CTC da Instituição proponente	Administração Pública	50	Ficha submetida
Joaquim Soares	Assistente ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	Sociologia Económica e das Organizações	40	Ficha submetida
Joaquim Taveira de Sousa	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Direito	30	Ficha submetida
Jorge Sequeira	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Gestão Eletrónica de Documentos	100	Ficha submetida
José Agostinho	Assistente ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	Ciências da Comunicação	50	Ficha submetida
José Ferreira Pacheco	Professor Adjunto ou equivalente	Licenciado		Finanças	100	Ficha submetida
José Lucas Cardoso	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Direito	100	Ficha submetida

José Manuel Santos Pereira	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Gestão de Projetos	100	Ficha submetida
José Salazar	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre		Matemática Aplicada - Análise Funcional	100	Ficha submetida
Leopoldina Almeida	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	Gestão - Especialização em Finanças	55	Ficha submetida
Manuel Martins	Professor Adjunto ou equivalente	Licenciado	Título de especialista (DL 206/2009)	Matemática - Ramo de Estatística e Investigação Operacional	50	Ficha submetida
Maria Carlos Annes	Professor Adjunto ou equivalente	Licenciado	Título de especialista (DL 206/2009)	Auditoria	100	Ficha submetida
Maria Celeste Filipe	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Gestão	100	Ficha submetida
Maria Conceição Rodrigues	Assistente ou equivalente	Licenciado	CTC da Instituição proponente	Contabilidade	50	Ficha submetida
Maria da Luz Miranda	Assistente ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	Gestão de Empresas	50	Ficha submetida
Maria da Luz Pimentel Lemos	Professor Adjunto ou equivalente	Licenciado	CTC da Instituição proponente	Economia	100	Ficha submetida
Maria Rosário Justino	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências Económicas e Empresariais	100	Ficha submetida
Marina Antunes	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Economia Financeira e Contabilidade	100	Ficha submetida
Mário Mata	Assistente ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Finanças	55	Ficha submetida
Paulo Albuquerque	Professor Adjunto ou equivalente	Licenciado	Título de especialista (DL 206/2009)	Contabilidade e Administração	100	Ficha submetida
Pedro Rodrigues	Professor Adjunto ou equivalente	Licenciado	Título de especialista (DL 206/2009)	Economia	50	Ficha submetida
Pedro Roque	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	Gestão	40	Ficha submetida
Raul Navas	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Economia	100	Ficha submetida
Ricardo Loureiro	Assistente ou equivalente	Licenciado		Gestão	50	Ficha submetida
Ruben Raposo	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Gestão/Gestão de Recursos Humanos/Comportamento Organizacional	100	Ficha submetida
Rui Carvalho	Assistente ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	Gestão	100	Ficha submetida
Rui Dantas	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	Controlo de Gestão e Negócios	50	Ficha submetida
Sandra Custódio	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Economia Aplicada – Econometria	100	Ficha submetida
Tânia Jesus	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Gestão c/ especialidade em Contabilidade	100	Ficha submetida
Vera Pinto	Equiparado a Assistente ou equivalente	Mestre		Gestão	100	Ficha submetida
José Moleiro Martins	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Gestão	100	Ficha submetida
Ana Alice Pedro	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre		Estatística e Gestão de Informação	100	Ficha submetida
Maria Manuela Ferreira	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Gestão	60	Ficha submetida
António Osório Costa	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Economia	100	Ficha submetida

5205

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.**3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)****3.4.1.1. Número total de docentes.**

63

3.4.1.2. Número total de ETI.

52.05

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos**3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.***

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	41	78.770413064361

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado**3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD**

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	20.3	39.000960614793

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado**3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme**

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	18	34.582132564842
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	28	53.794428434198

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação**3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff**

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	30	57.636887608069
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	4	7.6849183477426

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

Está prevista a contratação de 2 monitores para o 2º semestre a tempo parcial, 50% cada, conforme tem sido prática em anos anteriores.

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

It is planned to hire 2 monitors for the 2nd semester on a part time basis, 50% each, as has been the practice in previous years.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

4 trabalhadores com o grau de mestre; 13 com grau de licenciado; 9 com o 12º ano de escolaridade; 2 com o 9º ano de escolaridade e 3 com o 4º ano de escolaridade.

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

*4 staff with master's degrees;
13 staff with bachelor's degrees;
9 staff with 12th year of schooling;
2 staff with 9th year of schooling;
3 staff with 4th year of schooling.*

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

734

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	51
Feminino / Female	49

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular	256
2º ano curricular	189
3º ano curricular	289
	734

5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	229	219	189

N.º de candidatos / No. of candidates	1945	2115	1779
N.º de colocados / No. of accepted candidates	254	246	212
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	254	246	212
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	14.8	14.9	13.6
Nota média de entrada / Average entrance mark	14.5	14.9	14.9

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

N.A.

5.3. Eventual additional information characterising the students.

N.A.

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	121	140	144
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	74	79	100
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	25	31	24
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	9	14	12
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	13	16	8

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

N.A.

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

N.A.

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

Relativamente ao ano letivo de 2015/2016, os resultados da taxa de sucesso por áreas foram os seguintes: Ciências da Informação e da Comunicação 81%; Contabilidade e Auditoria 58%; Direito 77%; Finanças e Economia 62%; Gestão 78%.

No que respeita ao ano letivo 2016/2017, foram as seguintes as taxas de sucesso por áreas: Ciências da Informação e da Comunicação 83%; Contabilidade e Auditoria 64%; Direito 77%; Finanças e Economia 65%; Gestão 76%.

Assim, é possível concluir que todas as áreas científicas sofreram um aumento, nuns casos mais ligeiro do que noutros, sendo de destacar o aumento na área de Contabilidade e Auditoria (6%).

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

For the academic year 2015/2016, the success rate by area was as follows: Information and Communication Sciences 81%; Accounting and Auditing 58%; Law 77%; Finance and Economy 62%; Management 78%.

For the academic year 2016/2017, the success rates by area were as follows: Information and Communication Sciences 83%; Accounting and Auditing 64%; Law 77%; Finance and Economy 65%; Management 76%.

Thus, it is possible to conclude that all scientific areas experienced an increase, in some cases lighter than in others, with an increase in the area of Accounting and Auditing (6%).

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

Segundo dados oficiais disponíveis no site <http://infocursos.mec.pt>, a percentagem de recém-diplomados em Gestão pelo ISCAL que estão registados no IEFP como desempregados é de 3%, o que perfaz uma taxa de empregabilidade de 97%.

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

According to official data available on the website <http://infocursos.mec.pt>, the percentage of recent graduates in Management by ISCAL who are registered in the IEFP as unemployed is 3%, which results in a 97% employability rate.

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

A informação oficial disponibilizada pelo IEFP permite verificar a existência de uma elevada taxa de empregabilidade.

Acréscimo ainda que a avaliação global efetuada às competências dos graduados, efetuada pelos empregadores, permite também verificar um nível elevado de satisfação. Tal poderá resultar, em grande medida, da aposta nas práticas simuladas enquanto elemento core de uma unidade curricular lecionada no último semestre, que pretende dotar os estudantes de uma maior aproximação ao contexto empresarial, na medida em que tal seja possível no contexto de uma unidade curricular.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

The official information provided by the IEFP shows that there is a high rate of employability.

In addition, the overall evaluation of graduates' skills by employers also allows to conclude for a high level of satisfaction. This may be due, to a large extent, to the focus on simulated practices as a core element of a curricular unit taught in the last semester, which aims to provide students with a closer approximation to the business context, insofar as this is possible in the context of a unit curricular.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
Observare	-	Universidade Autónoma de Lisboa	1	-
CETAPS	Muito Bom	UNL – FCSH	1	-
Centro de Investigação e Desenvolvimento sobre Direito e Sociedade (CEDIS)	Bom	FDUNL	2	-
Inova	Excelente	Nova School of Business and Economics	2	-
CEFAGE	Excelente	Universidade de Évora	1	-

CIES-IUL	Excelente	ISCTE/UII	1	-
BRU/Unide	Excelente	ISCTE/IUL	3	-
SOCIUS- Centro de Investigação em Sociologia Económica e das Organizações	Excelente	ISEG- Universidade de Lisboa	1	-
NECE – Research Center in Business Sciences Research unit at the Department of Management and Economics	Excelente	Universidade da Beira Interior (UBI)	1	-
COMEGI – Centro de Investigação em Organizações, Mercados e Gestão Industrial	-	Universidade Lusíada	1	-

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/b3e35cd1-2766-2332-fbf4-5bd5082753e1>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/b3e35cd1-2766-2332-fbf4-5bd5082753e1>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

Parceria com a Junta de Freguesia da Penha de França visando, a partir do início do ano de 2019: organização conjunta de workshops, seminários, relações de networking, e concursos de ideias; e apoio técnico na criação e funcionamento de um coworking na Freguesia da Penha de França através da realização de estágios de alunos licenciados em Gestão.

Parceria com a Associação Industrial Portuguesa, que permitiu a realização de ações de formação, estudos de consultoria para projetos de investimento, e planos de negócios no apoio à criação de empresas por desempregados na Região de Lisboa.

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

Partnership with parish council of Penha de França from the beginning of 2019: joint organization of workshops, seminars, networking relationships, and ideas contests; and technical support in the creation and operation of co-working in the Parish of Penha de França through the internship of students graduated in Management.

Partnership with Associação Industrial Portuguesa (Portuguese Industrial Association), which enabled performance of training sessions, consulting studies for investment projects, and business plans to support the creation of companies by unemployed people in the Lisbon Region.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

N.A.

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

N.A.

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	8.3
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	9
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	45
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	1.6
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	0

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

Rede Erasmus + (Mobilidade para estudos para os alunos e mobilidade para estágios para alunos e recém-graduados do ISCAL): O ISCAL possui Acordos Bilaterais no âmbito do programa Erasmus + com 39 Instituições de Ensino Superior europeias.

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

Erasmus+ Network (Study mobility for students and mobility for traineeships for students and recent graduates of ISCAL). ISCAL has Bilateral Agreements under the Erasmus+ programme with 39 European Higher Education Institutions.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

N.A.

6.4. Eventual additional information on results.

N.A.

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Sim

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

https://www.ipl.pt/sites/default/files/ficheiros/servicos/reg_qualidade_ipl_v_final_12jan_2018_0.pdf

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2._Relatorio Curso Gestao.pdf](#)

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

<sem resposta>

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

<no answer>

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

<sem resposta>

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the

study programmes.

<no answer>

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<sem resposta>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

<sem resposta>

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

<no answer>

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

<sem resposta>

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

<no answer>

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

Os principais pontos fortes do curso são os seguintes: contacto próximo e interativo entre a direção de curso, docentes e discentes, localização das instalações, historial e reputação da instituição, estabilidade do corpo docente. Melhoria da taxa de sucesso dos alunos em regime de avaliação contínua. Realização de seminários temáticos. Realização de estágios profissionais pelos alunos finalistas (da licenciatura em Gestão) na Associação Industrial Portuguesa. Prestação de serviços de consultoria à comunidade. Colaboração com outras unidades orgânicas do IPL no desenvolvimento e funcionamento de cursos (ISEL).

8.1.1. Strengths

The main strengths of the course are as follows: close and interactive contact between course management, teaching staff and students, location of premises, history and reputation of the institution, stability of the teaching staff. Improvement of the success rate of students in continuous assessment. Performance of thematic seminars. Performance of professional internships by the finalist students (of the Management degree) in Associação Industrial Portuguesa (Portuguese Industrial Association). Provision of consulting services to the community. Collaboration with other IPL organizational units in the development and operation of courses (ISEL).

8.1.2. Pontos fracos

Os principais pontos fracos do curso são os seguintes: desempenho dos alunos necessita de ser ainda melhorado, por exemplo, reduzindo o número de alunos não avaliados em regime de avaliação contínua e aumentar em época de exame o número de alunos aprovados em detrimento dos reprovados (nomeadamente nas UC de Contabilidade Financeira, Contabilidade de Gestão, Cálculo e Operações Financeiras, Macroeconomia, Planeamento e Controlo de Gestão, e Investigação Operacional I).

Qualificação do corpo docente pouco especializado, ainda que em crescimento, bem como a produção científica dos docentes, que necessita de ser incrementada.
O método de avaliação contínua apresenta alguns constrangimentos para os alunos que frequentam as aulas em horário pós-laboral, com emprego em full time.
O regime de avaliação contínua em vigor, baseado num elevado número de elementos de avaliação, não favorece quer a disponibilidade dos alunos para participar em atividades de prestações de serviços quer a realização de eventos estabelecendo uma maior ligação do curso com os atores empresariais e partilha de experiências de forma mais consistente.

8.1.2. Weaknesses

The main weaknesses of the course are as follows: students' performance needs to be further improved, for example by reducing the number of students not assessed on a continuous assessment basis and increasing the number of students who pass at examination time to the detriment of those who fail (especially in the curricular units of Financial Accounting, Management Accounting, Financial Calculations and Operations, Macroeconomics, Management Planning and Control, and Operational Research I).
Qualification of the unskilled, although growing faculty, as well as the scientific production of teachers, which needs to be increased.
The continuous evaluation method presents some constraints for students who attend classes after work, with full time employment.
The continuous assessment system, based on a large number of evaluation elements, does not encourage students to participate in activities of service provision or in the performance of events establishing a closer link with businesses and sharing experiences more consistently.

8.1.3. Oportunidades

Oportunidades que decorrem de uma estratégia da instituição:
Aumento das qualificações dos docentes com produção científica aplicada à realidade das empresas portuguesas contribuindo para o seu aumento de competitividade.
Aumentar a prestação de serviços à Comunidade remunerados e, conseqüentemente, o nível de receitas próprias.
Aumentar o número de alunos internacionais.
Desenvolver a criação de start-ups.
Desenvolvimento de parcerias com instituições nacionais e internacionais com outputs decorrentes das mesmas.
Cooperação da instituição integrada num ecossistema de empresas.

8.1.3. Opportunities

Opportunities that follow institution strategy:
Increased qualifications of teachers with academic production applied to the reality of Portuguese companies, contributing to their increased competitiveness.
Increasing the provision of remunerated services to the Community and, consequently, the level of own revenues.
Increasing the number of international students.
Developing the creation of start-ups.
Developing partnerships with national and international institutions with outputs arising therefrom.
Cooperation of the institution integrated in an enterprise ecosystem.

8.1.4. Constrangimentos

Constrangimentos decorrentes do contexto organizacional da instituição:
Necessidade de solidificar uma cultura da inovação, acompanhada de uma filosofia empreendedora.
Necessidade de criação de um centro de investigação.
Existência, embora em número insuficiente, de programas de apoio à investigação e produção científicas com critérios claros quanto à elegibilidade e à diversidade temática dos projetos contemplados na área da Gestão, e sua importância quanto ao impacto destes nos alunos e na instituição.

8.1.4. Threats

Threats arising from the institution's organizational context:
The need to solidify a culture of innovation, accompanied by an entrepreneurial philosophy.
The need to create a research center.
Existence, although insufficient, of programs to support scientific research and production with clear criteria regarding the eligibility and thematic diversity of the Projects contemplated in the area of Management, and their importance as to their impact on students and the institution.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

Conclusão do doutoramento dos docentes que estão a frequentar programas de doutoramento.
Incentivar os docentes Especialistas a ingressar em programas de doutoramento e aumentar a sua produção científica aplicada à realidade das empresas portuguesas.

Realização de reuniões entre a direção do curso e os regentes das unidades curriculares, os delegados de turmas e os alunos, para apresentação de objetivos e incentivo à opção do regime de avaliação contínua pelos alunos.
Ajustamento dos critérios de avaliação contínua, reduzindo o número de testes intercalares de avaliação e aumentando o número de trabalhos a entregar periodicamente.
Planeamento conjunto das unidades curriculares de modo a melhorar a calendarização dos momentos de avaliação em regime de avaliação contínua em termos de distanciamento de datas.
Redução do número de alunos nas turmas pós-laboral, dentro das limitações infra-estruturais existentes.
Aumento da componente prática nas aulas lecionadas, exemplificando a aplicação da teoria na prática através da realização de exercícios e estudos de caso.
Aulas de apoio e esclarecimento de dúvidas durante a semana em horário diurno e noturno.
Aulas suplementares realizadas ao sábado, lecionadas pelos docentes das unidades curriculares.
Ter acesso a auditórios para realizar seminários temáticos aumentando a ligação à comunidade, e fomentando a capacidade de debate e de exposição dos alunos.

8.2.1. Improvement measure

Conclusion of PhDs by teaching staff who are attending PhD programmes.
Encourage Specialist teachers to enter PhD programmes and increase their academic production as applied to the reality of Portuguese companies.
Hold meetings between the course director and the heads of curricular units, the class delegates and the students, in order to present objectives and encourage students to opt for continuous assessment.
Adjustment of continuous evaluation criteria, reducing the number of interim evaluation tests and increasing the number of assignments to be submitted periodically.
Joint planning of the curricular units in order to improve the timing of evaluations in continuous evaluation regime in terms of intervals.
Reduction in the number of students in the after-work class, within existing infrastructure constraints.
Increase the practical component in the classes taught, exemplifying the application of theory in practice through the execution of exercises and case studies.
Support classes and clarification of queries during the week in daytime and evening. Supplementary classes held on Saturday, taught by the teachers of the curricular units.
Have access to auditoriums to hold thematic seminars increasing connections to the community, and fostering student capacity for debate and explanation.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

Prioridade alta: 1 a 3 anos

Conclusão do doutoramento dos docentes que estão a frequentar programas de doutoramento.
Ingresso de docentes Especialistas em programas de doutoramento e aumentar a sua produção científica aplicada à realidade das empresas portuguesas.

Prioridade alta: 1 ano

Medidas a inserir no âmbito da avaliação contínua para aumentar a taxa de sucesso dos alunos nas UC com menor desempenho escolar:

Ajustamento dos critérios de avaliação contínua, reduzindo o número de testes intercalares de avaliação e aumentando o número de trabalhos a entregar periodicamente.
Aumento da componente prática nas aulas lecionadas, exemplificando a aplicação da teoria na prática através da realização de exercícios e estudos de caso.
Aulas de apoio e esclarecimento de dúvidas durante a semana em horário diurno e noturno.
Aulas suplementares realizadas ao sábado, lecionadas pelos docentes das unidades curriculares.

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

High priority: 1 to 3 years

Conclusion of PhDs by teaching staff who are attending PhD programmes.
Admission of specialist teachers to PhD programmes and increase their academic production as applied to the reality of Portuguese companies.

High priority: 1 year

Measures to be included in the scope of continuous assessment to increase the success rate of students with lower academic performance:
Adjustment of continuous evaluation criteria, reducing the number of interim evaluation tests and increasing the number of assignments to be submitted periodically.
Increase the practical component in the classes taught, exemplifying the application of theory in practice through the execution of exercises and case studies.
Support classes and clarification of queries during the week in daytime and evening. Supplementary classes held on Saturday, taught by the teachers of the curricular units.

8.1.3. Indicadores de implementação

Aumento das qualificações do corpo docente com o grau de doutor e de especialista com provas públicas.
Aumento de publicações científicas.
Aumento da taxa de sucesso dos alunos nos regimes de avaliação contínua e de exame.
Redução do número de alunos não avaliados em regime de avaliação contínua.

8.1.3. Implementation indicator(s)

Increased qualifications of teaching staff with PhD and specialist with public examinations.

Increase academic publications.

Increased student success rate in continuous assessment and examination regimes. Reduction in the number of students not evaluated under continuous assessment.

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)**9.1. Alterações à estrutura curricular**

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

<sem resposta>

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

<no answer>

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. Nova Estrutura Curricular**9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):**

<sem resposta>

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

<no answer>

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
(0 Items)		0	0	

<sem resposta>

9.3. Plano de estudos

9.3. Plano de estudos**9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):**

<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

<sem resposta>

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

<no answer>

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
--	---------------------------------------	------------------------	------------------------------------	------------------------------------	------	--------------------------------

(0 Items)

<sem resposta>

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.1.1. Title of curricular unit:

<no answer>

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

<sem resposta>

9.4.1.3. Duração:

<sem resposta>

9.4.1.4. Horas de trabalho:

<sem resposta>

9.4.1.5. Horas de contacto:

<sem resposta>

9.4.1.6. ECTS:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

9.4.5. Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

9.4.5. Syllabus:

<no answer>

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

<sem resposta>

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

<no answer>

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

<sem resposta>

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

<no answer>

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

<sem resposta>

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

<no answer>

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

<sem resposta>

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.5.2. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>