

ACEF/1920/0102987 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

ACEF/1112/02987

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar

1.3. Data da decisão.

2013-11-20

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2_2-Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

<no answer>

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

A reformulação do PE, considerada enquanto processo de melhoria da qualidade da formação, foi orientada por 5 princípios que se consubstanciam por alterações concretas:

1.Aproximação, de forma inequívoca e explícita, do plano de formação e de todas as UC ao cerne da atividade profissional futura e da realidade dos contextos de intervenção

a.Mudança de nomes de UC, reformulação de alguns objetivos e revisão da bibliografia com inclusão de textos da especialidade. Por exp as UC de iniciação à prática profissional passaram de Projeto Interdisciplinar de Intervenção Profissional para Projeto de Intervenção em Animação Sociocultural

b.Eliminação dos ramos mediação Intercultural, intervenção em populações seniores e animação, tendo em conta que o trabalho em animação sociocultural é cada vez mais desenvolvido com grupos de público heterogéneos (género, idade, origem geográfica ou classe social)

c.Substituição de algumas UC por outras mais adequadas à formação em ASC, por exp as UC Geriatria e Gerontologia foram substituídas por Gerontologia e animação.

2.Reforço da iniciação à prática profissional enquanto eixo fundamental integrador de todo o processo formativo

a.Aumento do número de créditos das UC de iniciação à prática profissional, em especial no 2º ano, passou de 15 para 30 créditos

b.Reforço da formação em “metodologia de projeto”, embora integrada nas UC de iniciação à prática profissional (27 horas no 1º ano, na UC de PIASC I)

c.Valorização das componentes artísticas e da educação física, integradas nos PIASC, nomeadamente o 2º ano

d. Associação de outras componentes de formação nas UC de iniciação à prática profissional, tendo em conta a sua importância para os diferentes projetos de intervenção desenvolvidos pelos alunos em cada ano. Por exp, os conteúdos e objetivos da UC de Estatística aplicada à gestão de projeto foram integrados na UC de PIASC I e Ética e Deontologia Profissional no PIASC 1, 2 e 3

3. Manutenção da oferta de uma formação coerente cujo percurso formativo assenta, essencialmente, nas escolhas dos estudantes

a. Manutenção de um leque alargado de UC eletivas e de aprofundamento

4. Identificação das UC, em cada ano, relativas a quadros de referência que conferem consistência e coerência à formação, garantindo a progressão e complexificação ao longo dos 3 anos da LASC

5. Alteração de alocação de algumas UC a certo ano do curso

6. Reforço do enquadramento da formação face às mudanças e (novos) fenómenos e problemáticas como as migrações, racismo e xenofobia, desigualdades sociais e pobreza.

a. Passagem de objetivos e conteúdos de uma UC de aprofundamento opcional (Multiculturalidade e Cidadania) para uma do conjunto das obrigatórias (Interculturalidade, Cidadania e Mediação)

b. Presença de uma UC que trata das problemáticas decorrentes das migrações em cada um dos anos do curso: Problemáticas Sociais Contemporâneas, no 1º ano, Diversidade, Culturas e Intervenção Social, no 2º ano, e Interculturalidade, Cidadania e Mediação no 3º ano

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

The reformulation of the SP, considered as a process of the training quality improvement, was guided by 5 principles, substantiated by concrete changes:

1. Clear and explicit approximation of the training plan and all the CU to the core of future professional activity and the social reality of intervention contexts

a. Changing CU designations, reformulation of some objectives and review of the bibliography with inclusion of texts of specialty. For example, the professional practice initiation CU went from Interdisciplinary Project of Professional Intervention to Intervention Project in Sociocultural Community Development.

b. Elimination of Intercultural mediation, Intervention with senior populations and Sociocultural Community Development branches, considering that work in Sociocultural Community Development is increasingly developed with different groups (gender, age, geographical origin or social class)

c. Replacement of some CU with others more suitable for training in SCD, for example Geriatrics and Gerontology was replaced by Gerontology and animation.

2. Reinforcement of the professional practice initiation as a fundamental axis integrating the whole formative process a. Increase in credits number for professional practice initiation, especially in the 2nd year, from 15 to 30 ECTS

b. Strengthening of “project methodology” training, although integrated in professional initiation CU (27 hours in the 1st year, in the PIASC I CU)

c. Enhancement of artistic and physical education components, integrated in PIASC, namely in the 2nd year

d. Association of other training components in professional initiation courses, taking into account their importance for the different intervention projects developed by the students each year. For example, the contents and objectives of the Project Management Statistics CU were integrated into the PIASC I and Professional Ethics and Deontology into PIASC 1, 2 and 3

3. Maintenance of a coherent formation offer which training path is essentially based on the students’ choices

a. Maintaining a wide range of elective and in-depth CU

4. Yearly identification of the CU, regarding reference frameworks that give consistency and coherence to training, ensuring progression and complexity over the 3 years of the course

5. Change of allocation of some CU to different course years

6. Strengthening the training framework in the concerning changes and (new) phenomena and problems such as migration, racism and xenophobia, social inequalities and poverty.

a. Transition of objectives and contents from an optional deepening CU (Multiculturality and Citizenship) to one of the compulsory set (Interculturality, Citizenship and Mediation)

b. One CU in each year of the course, which deals with issues related to migration: Contemporary Social Issues, Year 1, Diversity, Cultures, and Social Intervention, Year 2, and Interculturality, Citizenship and Mediation, Year 3.

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

Durante o período em avaliação não se registaram alterações significativas relativamente à tipologia e diversidade das instalações mas tem vindo a ser desenvolvido um grande investimento na modernização

de algumas das instalações de apoio à lecionação (Salão Nobre, anfiteatro, instalações sanitárias, espaços polivalentes para utilização de estudantes, laboratórios e elevadores) e renovação do software e hardware, incluindo a aquisição de algum equipamento adicional como computadores e impressoras 3D. Após processo de auscultação aos estudantes, realizado pelos membros do CP, foi criada uma sala, equipada com 4 micro-ondas, destinada tanto aos lazeres, refeições como aos trabalhos de grupo. Nos espaços exteriores fez-se a colocação de estacionamento para bicicletas, instalação de máquinas de café, águas e alguns bens alimentares diversos e ainda a intervenção artística num dos espaços exteriores de lazer, por parte de estudantes e uma docente no âmbito de uma UC de outro curso.

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

No significant changes were made during the evaluation period concerning the installations typology and diversity, but a major investment has been made in the modernization of some of the teaching support facilities (Noble Hall, amphitheater, sanitary facilities, multipurpose spaces for the students' use, labs, and elevators) and software and hardware renewal, including the purchase of additional equipment such as computers and 3D printers.

After the process of listening to the students, carried out by the members of the PC, a room, equipped with 4 microwaves, was created for both leisure, meals and group work.

In the outdoor spaces, it was created a bicycles parking space, installation of coffee, water and some food items machines, as well as artistic intervention in one of the outdoor leisure spaces, by students and a teacher within a CU of another course.

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Relativamente às parcerias nacionais, salientam-se algumas alterações:

-reforço da colaboração com as entidades de acolhimento de estágio (cf. 4.4)

-desenvolvimento de reuniões e ações conjuntas com outras instituições de formação próxima da licenciatura em ASC (ESE Coimbra e ESE Setúbal)

-continuidade de colaboração com a APDASC e Intervenção

Relativamente às parcerias internacionais, salientam-se algumas alterações:

-assinatura de novos acordos bilaterais no âmbito do programa ERASMUS + (Universidade de Toulouse, Universidade de Roterdão)

-participação da ESELx na organização do colóquio do ISIAI (Université de Bordéus, Montaigne)

-lecionação conjunta de um módulo da UC Diversidade, Culturas e Intervenção Social, com mobilidade ao abrigo do programa ERASMUS +, com HogSchool Gent,

-visita anual de grupos de estudantes da HogSchool de Rotterdam e HogSchool de Gent, para trabalho conjunto com os estudantes de 2º e 3 anos da licenciatura respetivamente, com visita a contextos de estágio

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

Regarding national partnerships, some changes are to be highlighted:

- strengthening collaboration with internship host organizations (cf. 4.4)

- development of meetings and joint actions with other training institutions close to the degree in SCD (Coimbra and Setúbal School of Education)

- Continued collaboration with APDASC and Intervention

Regarding international partnerships, some changes are highlighted:

- signing of new bilateral agreements under the ERASMUS + program (University of Toulouse, University of Rotterdam)

- ESELx participation in the organization of the ISIAI Colloquium (Université de Bordeaux, Montaigne)

- joint teaching of a module of the CU Diversity, Culture and Social Intervention, with mobility under the ERASMUS + program, with HogeSchool Gent,

- HogeSchool Rotterdam and HogeSchool Gent students' annual group visit to work together with 2nd and 3rd year undergraduate students, respectively, visiting internship contexts

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Os serviços da biblioteca on-line (b-on, repositórios) foram melhorados. No início do ano, são

apresentados aos estudantes de 1º ano os serviços, em sessão dinamizada pelo técnico responsável.

Foi desenvolvida uma plataforma para agilizar as mobilidades ERASMUS (estudantes) e o reconhecimento académico dos estudos realizados no estrangeiro e modernizou-se a plataforma de gestão académica (netp@).

Para garantir escolhas informadas, o site da ESELx foi reestruturado disponibilizando as FUC, entre outras informações do curso, aos estudantes. Para agilizar os procedimentos de escolha dos contextos de estágio, criou-se uma Base de Dados das Instituições, no servidor da ESELx e um questionário no moodle para indicação de escolha.

As alterações das equipas de coordenação de curso e docentes que acompanham os estágios foram progressivas, garantindo um trabalho articulado e de continuidade. Essas equipas contam com um membro da coordenação de curso, garantindo a coerência entre os anos de curso.

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

Online library services (b-on, repositories) have been improved. At the beginning of the school year, the first year students are presented with the services, in a session organized by the responsible technician. A platform was developed to streamline ERASMUS (students) mobility and academic recognition of studies abroad and the academic management platform (netp@) was modernized.

To ensure informed choices, the ESELx website has been restructured making NCU, among other course information, available to students. To speed up the procedures for choosing the internship contexts, an Institutional Database was created on the ESELx server and a questionnaire on Moodle to indicate the choice.

The changes of the course coordination teams and teachers accompanying the internships were progressive, ensuring an articulated and continued work. These teams have a member of the course coordinator, ensuring consistency between the course years..

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Para garantir a adequação dos contextos de estágio às expectativas dos estudantes:

-Ampliação da lista das parcerias estabelecidas (62 em 2015-16; 155 em 2018-19)

-Introdução de monitorização com inquirição aos estudantes sobre a qualidade do contexto de estágio, no final de cada ano letivo

Para estreitar as parcerias foram introduzidas alterações nos procedimentos de colocação e acompanhamento

- Reformulação do protocolo para alargar a colaboração, com inclusão de formação, investigação e intervenção

-Uniformização do protocolo entre as diferentes licenciaturas (Animação sociocultural, Mediação Artística e Cultural, Música na Comunidade e Artes Visuais e Tecnologias)

-Elaboração do Documento Orientador da Iniciação à Prática Profissional e revisão instrumento de avaliação do desempenho dos estagiários

-Organização de um seminário conjunto no início de cada ano letivo das UC de IPP, com colaboração das instituições de estágio

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

To ensure that internship locations match student expectations:

- Expansion of the list of established partnerships (62 in 2015-16;155 in 2018-19),

- Introduction of a monitoring mechanism to ask students about the quality of the internship context at the end of each school year.

To strengthen partnerships with professional trainee hosts, changes to placement and follow-up procedures have been introduced:

- Reformulation of the protocol minute allowing broader collaboration including training, research and intervention

- Standardization of protocol between the different degrees (Sociocultural Community Development, Artistic and Cultural Mediation, Community Music and Visual Arts and Technologies)

-Elaboration of the Professional Practice Initiation Guidance Document and reviewing trainees' performance assessment tool

-Organization of a joint seminar at the beginning of each academic year of IPP CU, with the collaboration of internship institutions

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

Instituto Politécnico De Lisboa

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola Superior De Educação De Lisboa

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos.

Animação Sociocultural

1.3. Study programme.

Socio-cultural Community Development

1.4. Grau.

Licenciado

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5._L_ASC_Despacho nº6265_11 maio de 2016 .pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

Ciências Sociais e Educação

1.6. Main scientific area of the study programme.

Social Sciences and Education

1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

762

1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

142

1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

210

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

180

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

3 anos

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):

3 Years

1.10. Número máximo de admissões.

55

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

O valor de 55 vagas não deve ser alterado, pois permite responder à procura, contudo, a fixação do número de vagas para o regime geral de acesso tem tido ajustamentos, traduzindo-se num constrangimento para o desenvolvimento do curso. No regime geral de acesso em 2017 e 2018, segundo a DGES, os candidatos foram, respetivamente, 133 e 124 (1ª fase) e 49 e 70 (2ª fase), tendo sido colocados 30 e 27 (1ª fase), 5 e 8 (2ª fase). A procura registada nesta via de acesso situa Lisboa como território de proveniência maioritária dos estudantes, com 82% em 2017 e 69% em 2018. Os restantes candidatos e colocados distribuem-se pelas outras vias de acesso (cf.1.11). Há mais procura que admissões, como resultado das condições fixadas pela tutela, (mais) restritivas, embora o curso seja relevante na resposta a

necessidades sociais e do mercado de trabalho, como demonstra a análise da empregabilidade e áreas de inserção profissional dos diplomados, assim como de prosseguimento para formação avançada.

1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.

The value of 55 vacancies should not be changed, as it allows meeting the demand, although the vacancies number for the general access regime has had adjustments, resulting in a constraint for the development of the course. In the general access regime in 2017 and 2018, according to DGES, there were 133 and 124 (1st phase) candidates and 49 and 70 (2nd phase), having been placed 30 and 27 (1st phase), 5 and 8 (2nd phase). Recorded demand on this access path places Lisbon as the prevailing provenience territory for students, 82% in 2017 and 69% in 2018. The remaining candidates and placed candidates are distributed through the remaining access paths (cf.1.11). There is more demand than admissions as a result of the (more) restrictive conditions set by the administration, although the course is relevant in responding to societal and labor market demands, as showed by the analysis of graduates' employability and professional insertion areas, as well as of continuity for advanced training

1.11. Condições específicas de ingresso.

- 1. Concurso Nacional de Acesso: Contingente Geral, Prova de Ingresso de Português com proposta de alargamento de áreas de prova para diversificar perfis de estudantes; Contingentes Especiais (Açores, Madeira, Emigrantes Portugueses, Portadores de Deficiência, Militares em RC);*
- 2. Concursos Especiais de Acesso: Maiores de 23 anos (Prova interna de Português e entrevista); Titulares de: outros cursos superiores; diploma de especialização tecnológica; diploma de Técnico Superior Profissional;*
- 3. Reingresso, Mudança de Par Instituição/Curso;*
- 4. Regimes Especiais: Missão diplomática portuguesa no estrangeiro; Portugueses bolseiros no estrangeiro ou funcionários públicos em missão oficial no estrangeiro; Oficiais das FA portuguesas; Bolseiros dos PALOP; Missão diplomática estrangeira acreditada em Portugal; Praticantes desportivos de alto rendimento; Naturais de Timor Leste;*
- 5. Concurso especial de acesso para estudantes internacionais.*

1.11. Specific entry requirements.

- 1. National Access Competition: General Contingent, Portuguese Admission Exam with a proposal to expand exam areas to diversify student profiles; Special Contingents (Azores, Madeira, Portuguese Emigrants, People with Disabilities, Military under contract);*
- 2. Special Access Competition: Over 23 years old (Portuguese test and interview); Holders of: other higher education courses; diploma of technological specialization; Diploma of Professional Superior Technician;*
- 3. Re-entry, Change of Institution / Course Pair;*
- 4. Special Regimes: Portuguese diplomatic mission abroad; Portuguese scholarship holders abroad or civil servants on official mission abroad; Portuguese Military Force officers; PALOP [Portuguese-speaking African countries] fellows; Foreign diplomatic mission accredited in Portugal; High performance athletes; East Timorese;*
- 5. Special access competition for international students.*

1.12. Regime de funcionamento.

Diurno

1.12.1. Se outro, especifique:

Já funcionou em Pós-Laboral (8117), tendo sido decidido em CTC abertura apenas regime diurno (9005).

1.12.1. If other, specify:

It has already worked in Post Labor 8117, and it was decided in CTC to open only daytime regime 9005

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Escola Superior de Educação de Lisboa do Instituto Politécnico de Lisboa

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.14. Regulamento_creditação_2015.pdf](#)

1.15. Observações.

As áreas científicas do PE, definidas no quadro da oferta formativa da ESELx, distribuem-se curricularmente em eixos agregadores das áreas fundamentais da formação em ASC. São consideradas como áreas fundamentais as Ciências Sociais e da Educação, relativas ao enquadramento das problemáticas de intervenção em ASC nos referenciais teóricos e das políticas públicas dos vários setores; e as referentes ao eixo de desenvolvimento de competências profissionais em ASC, que inclui a conceção, intervenção e avaliação, com forte ancoragem nas metodologias de projeto e nas metodologias das áreas das Artes e Educação Física, e outras competências transversais das áreas complementares da

Matemática, Ciências e Tecnologia e a das Línguas e Literatura. As áreas científicas fundamentais do Plano de Estudos, CSE e (formação em) Artes e Desporto, coincidem globalmente com a área das Ciências Sociais e Humanidades, definidas no referencial das áreas científicas da FCT (2012), concretamente, nas subáreas: Instituições, Valores, Crenças e Comportamento (que inclui Sociologia, Antropologia, Políticas de Educação e de Ciência), Ambiente, Território e População (que inclui Geografia e Demografia), A Mente Humana e a sua Complexidade (que inclui Ciências da Educação, Psicologia da Saúde e Comunitária e Psicologia Social e das Organizações), Culturas e produção cultural (que inclui Artes Visuais, Artes Performativas, Artes Multimédia e Música e Musicologia) e Estudo do Passado Humano (que inclui História e Património Cultural). As áreas científicas fundamentais do PE correspondem às dimensões do conhecimento profissional em ASC (Trilla, 2004) e concorrem para o perfil dos profissionais, para que a formação do curso se destina. Assim, no âmbito das áreas CNAEF, considera-se como área principal a do Trabalho Social e orientação (762, incluída no grupo dos Serviços Sociais, 76, do grande grupo da Saúde e Proteção Social, 7), por se tratar de um grupo profissional cujo perfil se prende fortemente com a intervenção social, cultural e educativa, por outro lado, por se equiparar a outras formações que se inscrevem, também, no Trabalho Social, como a Educação Social, seja pela finalidade, função social e responsabilidade das profissões, seja pelos contextos de inserção profissional, estatuto, carreiras e códigos éticos e deontológicos, seja ainda, pela natureza da formação de matriz profissionalizante e respetiva estrutura e organização curricular. Essa decisão é ainda reforçada pelo posicionamento do grupo profissional dos Animadores Socioculturais no Grande Grupo 3 dos Técnicos e Profissionais de Nível Intermediário, da atual classificação das profissões em Portugal, CPP2010. Como áreas secundárias da formação CNAEF consideram-se ainda, a área da Educação (1) e respetiva subárea Ciências da Educação (142), as das Artes e Humanidades (subárea Artes – 210) e as Ciências Sociais, Comércio e Direito (3) na subárea Ciências Sociais e do Comportamento (310).

1.15. Observations.

The scientific areas of the SP, defined within the framework of ESELx's training offer, are curricularly distributed in aggregating axes of SCD training fundamental areas. These are the Social Sciences and Education (SSE), related to the framing of the problems of intervention in SCD in the theoretical frameworks and public policies of the several sectors; and those related to the axis of development of SCD professional competences, which include the design, intervention and evaluation, with strong anchorage in the project methodologies and the methodologies of the Arts and Physical Education areas, and other transversal competences of the complementary areas such as Mathematics, Science and Technology, and Language and Literature. The Study Plan fundamental scientific areas, SSE and (training in) Arts and Sport, globally coincide with the Social Sciences and Humanities area, defined in the framework of the scientific areas of FCT (2012), specifically in the subareas: Institutions, Values, Beliefs and Behavior (which includes Sociology, Anthropology, Education and Science Policies), Environment, Territory and Population (which includes Geography and Demography), The Human Mind and its Complexity (which includes Educational Sciences, Health Psychology and Community, and Social and Organizational Psychology), Cultures and Cultural Production (which includes Visual Arts, Performing Arts, Multimedia Arts and Music and Musicology) and Study of the Human Past (which includes History and Cultural Heritage). The fundamental scientific areas of SP correspond to the professional knowledge dimensions in SCD (Trilla, 2004) and contribute to the profile of professionals, for which the formation of the course is intended. Therefore, within the scope of the CNAEF areas, the main area is Social Work and Guidance (762, included in the Social Services group, 76, of the large Health and Social Protection group, 7), as it is a professional group whose profile is strongly related to social, cultural and educational intervention; on the other hand, as it is equivalent to other types of training that are also included in Social Work, such as Social Education, either for the social finality and social responsibility of these professionals, either by the contexts of professional insertion, status, careers and ethical and deontological codes, or by the training nature with a professionalizing matrix and its curricular structure and organization. This decision is further reinforced by the position of the professional group of SCD professionals in the Large Group 3 of Technicians and Professionals of Intermediate Level, of the current classification of professions in Portugal, CPP2010. As secondary areas of CNAEF, Education (1) and its Educational Sciences (142) subarea, Arts and Humanities (Arts - 210 subarea) and Social Sciences, Commerce and Law (3) in the Social and Behavioral Sciences subarea (310), are also considered.

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

Nos questionários que servem de fonte ao RUC (Relatório Unidade Curricular) há um conjunto de questões que permitem verificar a adequação entre as metodologias de ensino e aprendizagem face aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes. A estas questões respondem os estudantes e os docentes (responsáveis). Caso considerem haver desadequação, os docentes (responsáveis) apresentam os procedimentos e plano de melhoria a implementar. A CC analisa essa informação no Relatório Anual de Curso, validando as propostas, assim como os restantes órgãos da escola no âmbito dos respetivos relatórios, do CP e do CTC, posteriormente divulgados. A CC, nos encontros regulares com os estudantes e docentes do curso, acompanha as ações destes (nomeadamente apresentação de processos e produtos realizados pelos estudantes) e tem ainda, desenvolvido pesquisa sobre esses processos em colaboração com outros dos docentes do curso (v. 2.4 observações).

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

In the questionnaires that serve as source for the CUR (Curricular Unit Report) there are a set of questions that allow to verify the adequacy between teaching and learning methodologies regarding learning objectives (knowledge, skills and competences). These questions are answered by students and teachers. If either group considers there is inadequacy, the (responsible) teachers present the procedures and improvement plan implement. The Course Coordination presents the analysis of that information in the Annual Report Course, validating the proposals, as well as other school boards, in its respective reports, the Pedagogical Council and the Scientific and Technical Council, disclosed later. The CC, in regular meetings with students and teachers follows the actions of these (including the presentation of processes and products made by students) and has also developed research on these processes in collaboration with other course teachers' (v. 2.4 observations).

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

Nos questionários que servem de fonte ao RUC (Relatório Unidade Curricular) a questão - A relação entre o horário, o número de créditos e a carga horária letiva foi adequado ao desenvolvimento da UC (de 1 a 5) – permite verificar a adequação da carga média de trabalho indicada na FUC e o trabalho desenvolvido pelos estudantes. À questão respondem os estudantes e os docentes (responsáveis). Caso considerem haver desadequação, os docentes (responsáveis) apresentam os procedimentos e plano de melhoria a implementar. A CC analisa essa informação no Relatório Anual de Curso, validando as propostas, assim como os restantes órgãos da escola, no processo de aprovação dos respetivos relatórios do CP e do CTC, posteriormente divulgados. A partir da análise desses resultados, caso não seja garantida a adequação, são promovidas propostas no sentido de melhoria; havendo garantia da adequação, nos relatórios são identificadas (e assim divulgadas) as práticas promotoras dessa adequação.

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

In the questionnaires that serve as source for the CUR (Curricular Unit Report) the question - The relationship between time (length), number of credits and teaching load was adequate for the development of the CU, allows to verify the adequacy of the average work load indicated in the FUC and the work developed by the students. The question is answered by students and (responsible) teachers. If either group considers that there is inadequacy, the (responsible) teachers present the procedures and improvement plan to be implemented. The Course Coordination presents the analysis of that information in the Annual Report Course, validating the proposals, as well as other school boards in its respective reports, the Pedagogical Council and the Scientific and Technical Council, disclosed later. From the analysis of these results, if the adequacy is not guaranteed, proposals for improvement are promoted; if adequacy is guaranteed, the reports identify the practices that promote this adequacy.

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

Nos questionários que servem de fonte ao RUC (Relatório Unidade Curricular) há um conjunto de questões que permitem verificar que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem. A estas questões respondem os estudantes (Questionário de avaliação de cada UC) e os docentes (responsáveis) (RUC). Caso considerem haver desadequação, os docentes (responsáveis)

apresentam os procedimentos e plano de melhoria a implementar. A CC analisa essa informação no Relatório de Curso, validando as propostas, assim como os restantes órgãos da escola, no processo de validação dos respetivos relatórios do CP e do CTC, posteriormente divulgados. A CC, nos encontros regulares com os estudantes e docentes do curso, acompanha as ações destes (nomeadamente a apresentação de processos e produtos realizados pelos estudantes no âmbito de diferentes UC do curso) e tem ainda, desenvolvido pesquisa sobre esses processos, com alguns dos docentes do curso (v. 2.4 observações)

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

In the questionnaires that serve as source for the CUR (Curricular Unit Report) there are a set of questions that allow to verify that the assessment of students' learning is in accordance to the learning goals. These questions are answered by the students (each CU Assessment Questionnaire) and the (responsible) teachers (CUR). If either group considers that there is inadequacy, the (responsible) teachers present the procedures and improvement plan to be implemented. The Course Coordination presents the analysis of that information in the Annual Report Course, validating the proposals, as well as other school boards in its respective reports, the Pedagogical Council and the Scientific and Technical Council, disclosed later. The CC, in regular meetings with students and teachers, follows the processes and products carried out by students' and also conducts research on these processes, with some of the course's teachers (see 2.4 comments)

2.4. Observações

2.4 Observações.

As alterações introduzidas no novo PE resultaram da auscultação sobre o curso junto dos docentes (domínios científicos, coordenações científicas das UC, docentes do curso) e dos estudantes. Este processo de redefinição partilhada do PE, resultou no desenho do novo PE (e das FUC). Tais procedimentos procuraram garantir a coerência interna do PE, curricular e científica, com distribuição das UC por anos de curso, de iniciação, enquadramento, aprofundamento e construção de projetos de intervenção. Para isso, foram critérios a adequação dos conhecimentos e competências a adquirir e desenvolver e as metodologias de ensino e aprendizagem, a par das modalidades de avaliação. Outro critério teve a ver com a priorização de metodologias de ensino e aprendizagem promotoras da participação dos estudantes nos processos, com a realização de ações em que os estudantes são os responsáveis pela tomada de decisão e de ação. Processualmente, o sistema de avaliação interna, tem permitido que a monitorização sistemática dos processos de ensino e aprendizagem, sendo que os instrumentos e procedimentos têm vindo a ser também melhorados, com introdução de alterações nas questões, e também nas modalidades de aplicação dos mesmos. Tecnicamente, os Relatórios das UC são preenchidos pelos coordenadores científicos das UC, contando com a informação, automaticamente introduzida, relativa ao Sucesso e Avaliação da UC e dos docentes, feita pelos estudantes. O Relatório Anual do Curso sistematiza a análise da CC sobre essa informação que é, posteriormente, incluída nos relatórios do CP e CTC. A CC, depois de reunir as sugestões dos representantes dos estudantes, traça as decisões relativas à melhoria, resultando, por vezes, em ações concretas junto dos docentes e/ou estudantes. O acompanhamento regular da CC, com realização de reuniões de equipa e com os representantes de ano/turma, a par do atendimento presencial e via email, tem permitido que para além dos mecanismos de monitorização descritos, haja uma gestão continuada e de proximidade no acompanhamento e regulação. Acresce, a comunicação regular institucional da CC com o CP, que informa sobre questões relativas ao curso, em particular as que se prendem com a gestão pedagógica das UC.

A promoção de metodologias de ensino e aprendizagem centradas nos estudantes é ainda monitorizada pelo acompanhamento de apresentações dos trabalhos desenvolvidos no âmbito de diferentes UC, como por exemplo exposições, publicações, sessões de trabalho geridas pelos alunos no âmbito de seminários como por exemplo o Seminário Preparatório, que reúne os alunos dos 3 anos do curso, entre outros exemplos. A investigação desenvolvida sobre as experiências e percursos formativos dos estudantes e a oferta formativa e a apresentação e discussão desses resultados em encontros e publicações científicos, nacionais e internacionais, tem contribuído para melhorar os procedimentos e mecanismos de melhoria (a ser) desenvolvidos.

2.4 Observations.

The changes introduced in the new Study Plan (SP) resulted from listening to the course's teachers (scientific fields, CU scientific co-ordinations, course teachers) and students. This process of shared redefinition of the SP resulted in the design of the new SP (and the NCU). These procedures sought to ensure the internal coherence of the SP – curricular and scientific – with the distribution of the several CU within the course years, regarding initiation, framing, deepening and construction of intervention projects. For such, the criteria were the adequacy of the knowledge and skills to be acquired and developed and the teaching and learning methodologies, along with the assessment modalities. Another criterion had to do with the prioritization of teaching and learning methodologies that promote students' participation in the processes, with the performance of actions in which students are responsible for decision making and

action. Procedurally, the internal evaluation system has allowed the systematic monitoring of teaching and learning processes, and the instruments and procedures have also been improved, with changes in the questions, and also in the modalities of their application. Technically, the CU Reports are completed by the CU Scientific Coordinators, relying on the automatically entered information, concerning the Success and Evaluation of the CU and the teachers, given by the students. The Annual Course Report systematizes the Coordination Course analysis', later included in the the Pedagogical Council and the Scientific and Technical Council reports. The CC, after gathering the suggestions of the students' representatives, makes the decisions regarding the improvement, sometimes resulting in concrete actions with the teachers and / or the students. The regular follow-up of the CC, with team meetings and year / class representatives, along with in-person meetings and email contacts, has allowed, in addition to the monitoring mechanisms described, a continued and closely supervision and regulation. Moreover, the CC's regular institutional communication with the PC informs about issues related to the course, in particular those related to the pedagogical management of the CU.

The promotion of student-centered teaching and learning methodologies is also tracked by monitoring presentations of the work carried out under different curricular units, as exhibitions, publications, and student-managed workshop sessions such as the Preparatory Seminar, which brings together the students of the 3 years of the course, among other examples. The research developed on the students' experiences and training pathways and the educational offer and presentation and discussion of these results in national and international scientific meetings and publications has contributed to work on the procedures and mechanisms for improvement (to be) developed.

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

A coordenação é eleita em CTC, após escrutínio das listas candidatas apresentadas ao conselho, para um mandato de 3 anos, com indicação prévia da pessoa do coordenador do curso e da restante equipa, entre 3 a 5 docentes no total. A atual coordenação, Joana Campos (coord.), Laurence Vohlgemuth e Cristina Cruz, apresentou a sua candidatura em dezembro de 2018, com explanação das linhas estratégicas e objetivos de organização e desenvolvimento do curso para 2018-21: afirmar a ASC enquanto área de saber e de exercício profissional no campo da intervenção social, cultural e educacional; aprofundar o processo de internacionalização da Licenciatura em Animação Sociocultural; reforçar a articulação entre o curso e a comunidade escolar, profissional e territorial. A coordenação de curso reúne semanalmente, em horário fixado e do conhecimento da comunidade escolar, mantendo contacto regular com os estudantes e docentes, os órgãos e os serviços da ESELx e os parceiros nacionais e internacionais.

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information link
Joana Campos de Sousa	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Laurence Marie Vohlgemuth	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre		Education, Formation, Insertion	100	Ficha submetida
Cristina Barroso Silva da Cruz	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Antropologia biológica	100	Ficha submetida
Abel José Feiteira Pinheiro Arez	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	ensino da educação musical no ensino básico	100	Ficha submetida
Adriana de Freitas Pardal	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Criação Artística Contemporânea	45	Ficha submetida
Alfredo Gomes Dias	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Geografia Humana	100	Ficha submetida
	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Administração e Políticas Educativas	100	Ficha submetida

Ana Cristina Batalha Bernardo Gama							
Ana Helena Luz Gonçalves Grácio Soares Franco	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Design	100	Ficha submetida	
Ana Sofia Ferreira Caseiro	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Didática da Matemática	100	Ficha submetida	
Ana Maria Tavares Simões	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Ciências da Educação	100	Ficha submetida	
André Baptista Pombo	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Gestão do Desporto	50	Ficha submetida	
André Rosado Chora Monteiro da Rocha	Professor Adjunto ou equivalente	Licenciado	Título de especialista (DL 206/2009)	Design Industrial	100	Ficha submetida	
António José Correia de Almeida	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Educação	100	Ficha submetida	
Carla Cristina Santos Correia Rocha	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre		Ciências da Educação – Desenvolvimento Curricular e Aval	100	Ficha submetida	
Carlos Miguel Nunes da Luz	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Comportamento Motor	100	Ficha submetida	
Carmo Isabel Venâncio Matos Aleixo	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Ramo de Formação Educacional em LLM - Estudos Portugueses	50	Ficha submetida	
Catarina Almeida Tomás	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Estudos da Criança, Sociologia da Infância	100	Ficha submetida	
Diana Coelho West	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Antropologia	40	Ficha submetida	
Francisco Manuel Marta Vaz da Silva	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Psicologia do Desenvolvimento e Educação	100	Ficha submetida	
Helena Maria Vilhena Barroso	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre		Literatura	100	Ficha submetida	
Joana Isabel Gaudêncio Matos	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Educação Artística	50	Ficha submetida	
Joaquim Miguel de Freitas Falcão	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Estudos Artísticos - especialidade de Estudos de Teatro	100	Ficha submetida	
Jorge Manuel Garrido Bárrios	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre		Engenharia Electrotécnica e Computadores	100	Ficha submetida	
Leonardo Augusto Verde Reis Charréu	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências da Educação	100	Ficha submetida	
Maria da Encarnação dos Mártires Silva	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Linguística: Teoria do Texto	100	Ficha submetida	
Maria Filomena Roxo Covas	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre		Ciências da Educação - Psicologia da Educação	100	Ficha submetida	
Maria João Oliveira Antunes Barroso Hortas	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Geografia Humana	100	Ficha submetida	
Maria José Aleixo Nobre	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	Teatro e Comunidade	50	Ficha submetida	
Mariana Conceição Dias	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Educação	100	Ficha submetida	
Mariana Sousa Pinto Silveira Viana Moreira	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Artes Visuais	100	Ficha submetida	
		Doutor		História	100		

Nuno Alexandre Martins Ferreira	Professor Adjunto ou equivalente					Ficha submetida
Nuno Guerreiro Monge da Silva	Professor Adjunto ou equivalente	Licenciado	Título de especialista (DL 206/2009)	Design de Equipamento e do Espaço	100	Ficha submetida
Patricia do Nascimento Casanova S. Ferreira	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Educação - Formação de Professores	100	Ficha submetida
Paula Sofia de Carvalho do Carmo Rama da Silva	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Línguas estrangeiras - Inglês	25	Ficha submetida
Paulo Jorge Ferreira Rodrigues	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências Musicais - Ensino e Psicologia da Música	100	Ficha submetida
Paulo José Severino Maurício	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Educação em Ciências	55	Ficha submetida
Pedro da Cruz Almeida	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Sandra Sofia Pereira Antunes	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Teorias da Artes	50	Ficha submetida
Sofia Carvalho Amaral	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Ensino da Educacao Física no Ensino Básico e Secundário	35	Ficha submetida
Susana Maria Santos Martins	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		História - História Contemporânea	100	Ficha submetida
Susana Rita Carvalho Gaspar	Assistente ou equivalente	Mestre		Educação Artística - especialização em Teatro na Educação	20	Ficha submetida
Tiago Alexandre Fernandes Almeida	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Psicologia	100	Ficha submetida
Mário Miguel Vieira Montez	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Estudos do Desenvolvimento- Diversidades Locais e Desafios Mundiais	15	Ficha submetida
José Pedro Rangel dos Santos Regatão	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Belas Artes - Arte Pública	60	Ficha submetida
					3645	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

44

3.4.1.2. Número total de ETI.

36.45

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
--	-------------------------------	--

Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution: 31 85.048010973937

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	20.15	55.281207133059

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	19.15	52.537722908093
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	7.65	20.987654320988

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	31	85.048010973937
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	8.1	22.222222222222

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

13 Pessoal Não Docente, 3,80 regime de afecto à leccionação de estudos

1 - Diretora de Serviços = 0,10

2 - Serviços Académicos = 1 (0,75+0.25)

1 - Recursos Humanos + Apoio a Estágios = 0,50

1 - Relações Internacionais = 0,20

1 - Técnico de Informática = 0,25

1 - Técnico Multimédia = 0,25

1 - Tesouraria = 0,20

1 - Biblioteca = 0,50

1 - Apoio a Produção de Documentos = 0,25

1 - Qualidade = 0,25

1 - Comunicação e Imagem = 0,25

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

13 Workers, 3,80 time engaged in teaching studies

1 - Director of Services = 0,10

2 - Academic Services = 1 (0,75+0,25)

1 - Human Resources +Support for Internships = 0,50

1 - International Relations = 0,20

1 - Technical Computing = 0,25

1 - Technical Multimedia = 0,25

1 - Treasury = 0,20

1 - Library = 0,50

1 - Support for Production of Documents = 0,25

1 - Quality = 0,25

1 - communication and image = 0,25

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

9 - Ensino Superior = 2,85

3 - Ensino Secundário = 0,7

1 - 2ºCiclo do Ensino Básico = 0,25

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

9 - Higher Education = 2,85

3 - Secondary Education = 0,7

1 - 2nd cycle of basic education = 0,25

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

88

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	20.5
Feminino / Female	79.5

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular	29
2º ano curricular	28
3º ano curricular	31
	88

5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	30	27	26
N.º de candidatos / No. of candidates	133	124	140
N.º de colocados / No. of accepted candidates	30	27	27
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	28	30	30
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	114.5	112	116.5
Nota média de entrada / Average entrance mark	123.6	122.2	128.9

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

A composição do corpo discente, feminizado e frequentado por jovens adultos, não se distingue dos restantes cursos similares. A diversidade de vias de acesso ao curso traduz-se num grupo de estudantes, com percursos, referências e experiências, muito plural. No ano letivo 2017-18, ingressaram 2 alunas pela via do contingente especial referente a pessoas portadoras de deficiência e 2 alunos provenientes da Guiné-Bissau, ao abrigo de bolsas do respetivo governo, para estes alunos, o fraco domínio da Língua Portuguesa e a entrada tardia no curso constituiu um desafio acrescido. Para estes 4 novos alunos, os docentes estudantes e coordenação de curso desenvolveram ações conjuntas de apoio à sua integração. Nos estudantes, incluem-se também os que ao abrigo do programa Erasmus frequentam o curso, distinguindo-se particularmente as experiências nas UC de IPP, pela oportunidade de partilha de perspetivas diferentes. A dinâmica dos grupos tem sido, na perspetiva dos estudantes e dos docentes, beneficiada por essa diversidade e pela proximidade relacional. Os estudantes do curso têm contribuído para o acolhimento dos que chegam pela primeira vez ao curso, em ações coletivamente concertadas de apoio nos procedimentos de inscrição, assim como de instalação na cidade, no caso dos estudantes deslocados. Os estudantes para quem o curso é a 1ª escolha manifestam uma decisão de sentido vocacional, vindo do ensino técnico-profissional da área e como resultado de experiências de voluntariado em áreas como: apoio social e proteção à infância, participação em movimentos associativos (escuteiros), colaboração junto de entidades locais e projetos no âmbito de programas de intervenção social e comunitária. Para os que consideram o curso como “2ª escolha”, fazem-na pela proximidade aos cursos a que não tiveram acesso e que se relacionam, também, com a intervenção social e trabalho junto das pessoas, orientados para o cuidar e o apoio, como Psicologia, Serviço Social, Enfermagem e ainda cursos de domínios artísticos e culturais, como o Teatro e Música. Um aspeto que sublinham sobre o curso, prende-se com o caráter da formação de “banda larga”, ou seja, correspondente a uma etapa formativa inicial, antecipando a continuidade dos seus percursos formativos. Os dados sobre os Diplomados permitem dar exemplos de formações seguintes em Educação Social e Intervenção Comunitária (ESELx), Educação Especial (FMH) e Gerontologia (ISCSP). O grupo de estudantes, maioritariamente residentes na AML, conta também com alunos deslocados de várias regiões do país. As condições sócio-económicas de alguns estudantes, implicam que desenvolvam simultaneamente uma atividade laboral. Para estes, embora haja o estatuto do Estudante-trabalhador, segundo regulamento da ESELx, a impossibilidade de participar em parte das atividades do curso, resulta, por vezes, num empobrecimento da sua experiência formativa.

5.3. Eventual additional information characterising the students.

The composition of the student group, feminized and manly attended by young adults, is no different from other similar courses. The diversity of access to the course results into a very plural group, with diverse references and experiences. In the 2017-18 school year, 2 students entered via the special access contingent for people with disabilities, and 2 students from Guinea-Bissau, with their government scholarships, for these students, the weak Portuguese language performance and a late entry was an added challenge for these 4 new students, the other students and the course coordination developed joint actions to support their integration. Students also include those who under the Erasmus program attend the course, with the experiences in PPI CU being particularly distinguished by the opportunity to share different perspectives. From the perspective of students and teachers, group dynamics have benefited from this diversity and relational proximity. The students of the course have contributed to the reception of those who come to the school for the first time, in collectively combined actions, regarding the enrollment procedures, as well as settlement in the city, for the displaced students. Students, for whom the course is the first choice, manifest a decision of vocational sense, part comes from the technical and vocational education system of the course area, and others, as a result of volunteering experiences such as: social support and child protection, participation in associative movements (scouts), collaboration with local entities and projects under social and community intervention programs. For those who consider the course as 2nd choice, they do so because of the proximity to the courses they did not have access to and

which are also related to social intervention and work with people, oriented to care and support, such as Psychology, Social Service and Nursing, and courses in artistic and cultural domains, such as Theater and Music. One aspect that they underline about the course is the character of “broadband” formation, e.g., corresponding to an initial formative stage, anticipating the continuity of their formative pathways. Graduate data provide examples of further training in Social Education and Community Intervention (ESELx), Special Education (FMH) and Gerontology (ISCSP). The group of students, mostly residents of the Lisbon Metropolitan Area, also has displaced students from various regions of the country. The socioeconomic conditions of some students imply that they simultaneously develop a work activity. For them, although there is the status of Working Student, according to ESELx regulation, the impossibility to participate in part of the course activities, sometimes results in an impoverishment of their training experience.

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	19	22	22
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	18	19	16
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	1	2	3
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	1	1
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	1

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

Não se aplica (exclusivamente para cursos de doutoramento).

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

Not applicable (only for PhD programmes).

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

A taxa geral de aprovação do curso no ano 2018-19, segundo os SA, situou-se nos 76%. Mais detalhadamente, os resultados distribuem-se do seguinte modo: 52% das UC com aprovação igual ou superior a 90%, 32% das UC com aprovação entre 75% e 89% e apenas 10% das UC com aprovação abaixo dos 75%; considerados os alunos avaliados nas UC, com 88% das UC com aprovação igual ou superior a 90%, 8% das UC com aprovação entre 75% e 89% e apenas 4% das UC com aprovação abaixo dos 75%. A média final dos diplomados situou-se no nível Bom (14,68), com uma Taxa de conclusão do curso no tempo previsto (3 anos) em 77% considerado bom, sobretudo se tivermos em conta que parte dos alunos são estudantes-trabalhadores. A aprovação dos estudantes do curso resulta essencialmente da avaliação contínua, sendo residual o valor para a aprovação por exame.

Dos inscritos nas UC, aprovados por áreas científicas, 81,5% são das UC de formação das CSE, 78,2% das UC das áreas de FAD, 71,8% da área de formação das LL e por fim, 79,9% das UC das áreas de formação da MCT. Analisando com maior detalhe verifica-se que as UC que combinam o exercício da ASC com diferentes áreas científicas e artísticas (Ciência, Jogos Matemáticos, Desporto, Museus, Arte, etc.) apresentam na globalidade percentagens elevadas de aprovação (79,2% - 100%). As UC com uma maior componente teórica e conceptual no âmbito dos fundamentos da animação, diversidade cultural, identificação dos comportamentos e características dos públicos, revelam resultados de aprovação positivos (100% - 68,4%). As UC associadas às expressões artísticas apresentam resultados contrastantes,

já que as percentagens de aprovação variam entre os 57,7% e os 100%. Estes dados poderão ser reveladores do reconhecimento das Artes como meio de intervenção e desenvolvimento social, mas, por outro lado, as percentagens mais baixas de aprovação poderão evidenciar uma visão operativa destes recursos, conducente a um menor investimento na componente técnica e científica. As UC associadas às tecnologias apresentam desempenhos menos expressivos (56% - 71,1%). Estes resultados podem ser interpretados como reveladores de fragilidade ao nível da literacia informática, reforçando sua importância no processo formativo, à luz daquilo que são as exigências do mercado de trabalho.

Nas UC de IPP, PIASC1 tem 77,1% de aprovações, PIASC2 73,5% e PIASC3 90,5%. O decréscimo da taxa de aprovação do PIASC1 para PIASC2 poderá ser resultado da natureza cumulativa dos estágios. Assim, se o primeiro ano de estágio consiste num exercício de observação com vista a um diagnóstico, no segundo ano, à produção do diagnóstico soma-se um momento de intervenção e avaliação. A diminuição da percentagem de aprovações pode ser um reflexo do aumento da complexidade do estágio levando a que exista um maior número de alunos a repetir o PIASC2. Já a elevada percentagem de aprovação no PIASC3 parece resultar de uma boa consolidação das aprendizagens dos anos anteriores.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

According to the Academic Services (AS), the general course approval rate for 2018-19 was 76%. In more detail, the results are distributed as follows: 52% of CU with approval of 90% or above, 32% of CU with approval of 75% to 89% and only 10% of CU with approval below 75%; The students assessed in the UC were considered, with 88% of CU with 90% or higher approval, 8% of CU with approval between 75% and 89% and only 4% of CU with approval below 75%. The final average of the graduates was Good (14.68), with an expected course conclusion rate (3 years) of 77% considered good, especially considering that part of the students are working students. The students' approval essentially results from continuous assessment, and the exam approval numbers are residual.

81.5% of the students registered in the CU, approved by the scientific areas, are from SSE trainings CU, 78.2% from the AST areas CU, 71.8% from the LL training area and, finally, 79.9%. % of CU from MST training areas. Looking further, it can be seen that CU that combine the exercise of SCA with different scientific and artistic areas (Science, Mathematical Games, Sports, Museums, Art, etc.) have overall high percentages of approval (79.2% - 100%).

As UC com uma maior componente teórica e conceptual no âmbito dos fundamentos da animação, diversidade cultural, identificação dos comportamentos e características dos públicos, revelam resultados de aprovação positivos (100% - 68,4%). CU with a larger theoretical and conceptual component within the social intervention, community development, cultural identity and diversity show positive approval results (100% - 68.4%). The CU associated with artistic expressions present contrasting results, as the approval percentages range from 57.7% to 100%. These data may reveal the recognition of the Arts as a means of intervention and social development, but, on the other hand, the lower percentages of approval may show an operative view of these resources, leading to a lower investment in the technical and scientific component. Technology-related CU perform less significantly (56% - 71.1%). These results can be interpreted as revealing weaknesses in digital literacy, reinforcing their importance in the training process, in light of what are the demands of the labor market.

In PPI CU, PIASC1 has 77.1% approvals, PIASC2 73.5% and PIASC3 90.5%. The decrease in the approval rate from PIASC1 to PIASC2 may be a result of the cumulative nature of the internships. Thus, if the first year of internship consists of an observation exercise for a diagnosis, in the second year, the production of the diagnosis adds a moment of intervention and evaluation. The decrease in the percentage of approvals may reflect the increased complexity of the internship leading to more students repeating PIASC2. The high percentage of approval in PIASC3 seems to be the result of a good consolidation of previous years' learning.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

Em 2018, segundo os dados IEFP/MEC 3,6% diplomados do curso estavam registados como desempregados, verificando-se que se integra na % nacional dos diplomados do setor público (3,4%) e com distância face ao à % para os outros cursos da mesma área de formação, com 7,9%. Para o curso tem sido recolhida informação, sistematicamente, desde 2009, por questionário, um ano após diplomação. Em 2018/19 a taxa de resposta foi 47,6%. 80% dos inquiridos exercia atividade profissional, 10% estava exclusivamente como estudante e 0% desempregado. Dos que exercem atividade, 75% fazem-no a tempo inteiro e 87,5% por conta de outrem. Quanto ao vínculo laboral, 25% têm contrato sem termo, 62,5% a termo e 12,5% em prestação de serviços. A atividade é 62,5% exercida no setor privado, 12,5% no público e 25,0% noutros (3º setor). 60% obteve o 1º emprego após conclusão de licenciatura, 10,0% durante o curso. 60% exercem na área do curso: 33,3% no âmbito no social, 50% no educativo e 16,7% no cultural.

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

In 2018, according to IEFP/MEC data, 3.6% of graduates of the course were registered as unemployed, and it appears to be part of the national % of public sector graduates (3.4%) and with distance from the % for other courses in the same training area, with 7.9%. For the course, information has been systematically collected since 2009 by questionnaire, 1 year after graduation. In 2018/19 the response rate was 47.6%. 80% of the respondents were working, 10% exclusively as a student and 0% unemployed. Of those who work, 75% do it full time and 87.5% are dependent employed. Regarding the employment relationship, 25% have a fixed-term contract, 62.5% are on permanent contracts and 12.5% are on service contract. The activity is 62.5% developed in the private sector, 12.5% in the public sector and 25.0% in others (3rd sector). 60% obtained their first job after graduation, and 10% during the course. 60% work in the area of the course: 33.3% in social, 50% in educational and 16.7% in cultural.

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

Entre 2009/14 a inquirição aos diplomados do curso foi assegurada pela CC, com a criação da Plataforma de Inserção Profissional dos Diplomados, passou para essa equipa. A inquirição aos empregadores está em preparação. A análise dos resultados revela uma taxa de empregabilidade (na área e noutras) elevada e de desemprego baixa, distinguindo-se positivamente no quadro do emprego dos diplomados na área a nível nacional, demonstrando a qualidade da formação. O conhecimento produzido sobre a inserção dos diplomados tem permitido a atualização e adequação da formação às necessidades dos empregadores e diplomados, nas diferentes UC, com incremento dos seminários de Transição para a Vida Ativa e alargamento da Bolsa Instituições de estágio. A inquirição tem ainda possibilitado o desenvolvimento de análise e discussão sobre a inserção profissional dos Animadores Socioculturais, em fóruns da especialidade da ASC e da inserção de diplomados do Ensino Superior (v. produção científica docente).

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

Between 2009/14 the questioning of the course graduates was assured by the CC, with the creation of the Graduate Professional Insertion Platform, passed to this team. The survey of employers is in preparation. The analysis of the results reveals a high employability rate (in the area and others) and low unemployment, positively differing in the employment of graduates in the area at national level, demonstrating the training quality. The produced knowledge about the insertion of graduates has allowed the updating and adaptation of the training to the needs of employers and graduates in the different CU, increasing the Transition to Active Life seminars and widening of the internship Institutions Exchange. The inquiry has also enabled the development of analysis and discussion about the professional insertion of the Sociocultural Community Development Professionals, in SCD specialty forums and the insertion of higher education graduates (see teacher scientific production).

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
CEAUL - Centro de Estudos Anglísticos da Universidade de Lisboa	Muito Bom	Universidade de Lisboa	1	-
Centro de Estudos de Teatro	Muito Bom	Faculdade de Letras da Universidade de Lisboa	1	-
CES - Centro de Estudos Sociais - Universidade de Coimbra	Excelente	Universidade de Coimbra	1	-
CESEM - Centro de Estudos de Sociologia e Estética Musical	Excelente	Faculdade de Ciências Sociais e Humanas da Universidade Nova de Lisboa (FCSH-UNL)	1	-
CHAM - Centro de Humanidades	Bom	Universidade Nova de Lisboa	1	-
CIAUD - Centro de Investigação em Arquitectura, Urbanismo e Design	Muito Bom	Faculdade de Arquitectura da Universidade de Lisboa	2	-
	Bom		2	-

CICS.NOVA - Centro Interdisciplinar de Ciências Sociais		Universidade Nova de Lisboa		
CIEBA - Centro de Investigação e de Estudos em Belas-Artes	Muito Bom	Faculdade de Belas Artes da Universidade de Lisboa	2	-
CIES - Centro de Investigação e Estudos de Sociologia	Excelente	IUL Instituto Universitário de Lisboa	1	-
CINEMAT - Centro de Investigação de Materiais	Excelente	Universidade Nova de Lisboa	1	-
CRIA – Centro em Rede de Investigação em Antropologia	Muito Bom	Universidade Nova de Lisboa	1	-
GI-1439- STELLAE universidade Santiago Compostela	No financing Structural Funds	Universidade Santiago Compostela	1	-
ICArEHB (UAlg) - Centro Interdisciplinar de Arqueologia e Evolução do Comportamento Humano	Excelente	Universidade do Algarve	1	-
IGOT-UL, Centro de Estudos Geográficos da Universidade de Lisboa	Muito Bom	Universidade de Lisboa	2	-
Instituto de História da Arte (IHA)	Excelente	Contemporary Art Studies	1	-
ISPA-IU - Centro de Investigação em Educação	Muito Bom	Centro de Investigação em Educação do ISPA	1	-
UIDEF – Unidade de Investigação e Desenvolvimento em Educação e Formação	Bom	Instituto de Educação da Universidade de Lisboa	2	-
UIED - Unidade de Investigação Educação e Desenvolvimento	Bom	Faculdade de Ciências e Tecnologia da UNL	1	-
UNIDCOM/IADE - Unidade de Investigação em Design e Comunicação	Muito Bom	Universidade Europeia	1	-
CIED - Centro Interdisciplinar de Estudos Educacionais	Não avaliado	Escola Superior de Educação de Lisboa do IPL	10	-

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/c6a9efa2-d93f-4c89-e56a-5da886ca9177>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/c6a9efa2-d93f-4c89-e56a-5da886ca9177>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

A análise das FD evidencia ações no âmbito científico, artístico e tecnológico, inovadoras, criativas e de aprofundamento de conhecimento societalmente relevante, pelos efeitos e contributos que trazem para o desenvolvimento da cultura científica e ação cultural, social, educativa, artística, desportiva e ambiental, com contributos à escala nacional, regional e local. Nas atividades de desenvolvimento artístico e tecnológico, distinguem-se as ações desenvolvidas em projetos relevantes pela articulação entre investigação e intervenção, com convergência entre as artes, tecnologia e intervenção cultural, pelos efeitos nas comunidades, junto das quais foram desenvolvidos e pelo aprofundamento do conhecimento em áreas fundamentais do curso, como participação, integração, comunidade, criação e desenvolvimento artístico, exp: IntegrArte - Imigração, artes, educação e experiências locais de integração; ParticipART - Criação, Comunidade e Desenvolvimento; COMMUS: Fazer música, viver comunidade; StoryLab; ARICO: Arte, Ilustração e Cognição; Design Mapping Design – History, Products, Culture and Identity. No domínio artístico distinguem-se ações de projetos artísticos e culturais, em diferentes escalas, na área do teatro, da literatura, das artes visuais, da música e da mediação artística e cultural. Exp: entidades locais independentes (Teatromosca, MUSGO), à escala da freguesia (Centro Cultural Carnide; Companhia Teatro de Sintra), regional (Conservatório Regional Silva Marques), nacional (Instituto Camões, Museu Nacional de História Natural e Ciência); pertença e participação com entidades relevantes pelos contributos para o

desenvolvimento da ação cultural e artística, exp Fundação Calouste Gulbenkian, 10x10 e PARTIS-Práticas artística e Inclusão Social; Artemrede; Serviço Educativo da Casa das Histórias Paula Rego. No âmbito tecnológico distingue-se o projeto Age 2.0! Seniores em Rede, Engagement e Literacia digital, e ações de prestação de serviços à comunidade (FabLab Benfica; Distributed Design Market Platform); na ação cultural, ambiental, desportiva e artísticas destacam-se ações desenvolvidas com diversas entidades: Observatório da Canção de Protesto; Festival Feboot 2019; PREDINATUR - promoção das áreas protegidas e contacto com o território; Ações de animação desportiva (We Jib; Festival de Capoeira Alto Astral). Na Formação distinguem-se as ações como formadores e avaliadores/consultores de programas de formação à escala local e nacional, em diversas áreas científicas, artísticas e tecnológicas, coincidentes com domínios do curso, pelos contributos para a cultura científica e ação cultural, exp Programa Nacional de Promoção do Sucesso Escolar; Programa de Educação Estética e Artística; Formações Transitivas em Música para a Infância; Formação da Dinamo - Associação de dinamização sociocultural.

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

The DF analysis highlights actions in the scientific, artistic, and technological fields that are innovative, creative and deepening in societally relevant knowledge, by the effects and contributions that bring to the development of scientific culture and cultural, social, educational, artistic, sport, and environmental action, with contributions at national, regional and local level. In the artistic and technological development activities, the actions developed in relevant projects are distinguished by the articulation between research and intervention, with convergence between the arts, technology and cultural intervention, by the effects on the communities, with which they were developed and by the deepening of knowledge in key areas of the course, such as participation, integration, community, artistic creation, and development, exp: IntegrArte - Imigração, artes, educação e experiências locais de integração; ParticipART - Criação, Comunidade e Desenvolvimento; COMMUS: Fazer música, viver comunidade; StoryLab; ARICO: Arte, Ilustração e Cognição; Design Mapping Design – History, Products, Culture and Identity. In the artistic domain, actions of artistic and cultural projects are distinguished, in different scales, in the area of theater, literature, visual arts, music and artistic and cultural mediation. Exp: independent local entities (Teatromosca, MUSGO), Parish county scale (Centro Cultural Carnide; Companhia Teatro de Sintra), regional (Conservatório Regional Silva Marques), national (Instituto Camões, Museu Nacional de História Natural e Ciência); belong and participation with relevant entities for contributions to the development of cultural and artistic action, exp. Calouste Gulbenkian Foundation, 10x10 and PARTIS-Práticas artísticas e Inclusão Social; Artemrede; Serviço Educativo da Casa das Histórias Paula Rego. In the technological field, the Age 2.0! Seniores em Rede, Engagement e Literacia Digital project is distinguished, and community service actions (FabLab Benfica; Distributed Design Market Platform); In cultural, environmental, sports, and artistic action, the following actions are highlighted: Observatório da Canção de Protesto; Festival Feboot 2019; PREDINATUR - promoção das áreas protegidas e contacto com o território; Ações de animação desportiva (We Jib; Festival de Capoeira Alto Astral). In training, it is to be distinguished actions as trainers and evaluators/consultants of training programs at local and national level, in various scientific, artistic, and technological areas, coinciding with areas of the course, for contributions to scientific culture and cultural action, e.g. Programa Nacional de Promoção do Sucesso Escolar; Programa de Educação Estética e Artística; Formações Transitivas em Música para a Infância; Formação da Dinamo - Associação de dinamização sociocultural.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

A análise das FD permite identificar atividades científicas, artísticas e tecnológicas integradas em projetos desenvolvidos com entidades parceiras de referências nas áreas pela inovação tecnológica, criação artística e produção de conhecimento científico, promotoras e financiadoras de projetos, programas e ações nestes domínios. Distinguem-se as atividades desenvolvidas em projetos de investigação e intervenção relevantes pela sua articulação de áreas inovadoras e complexas, com convergência entre as artes, a tecnologia e a intervenção cultural e pelo aprofundamento do conhecimento científico. Destaca-se a participação em projetos e programas com financiamento de entidades públicas e privadas, e a diferentes escalas, comissão europeia, ministérios, municipalidades e outras entidades reguladoras e promotoras de políticas públicas (artes, cultura, tecnologia, ação social e educação), como investigadores, consultores, avaliadores, dirigentes e responsáveis por planos de ação (ver FD).

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

The analysis of the DF allows identifying scientific, artistic and technological activities integrated in projects developed with reference partner entities in the areas for technological innovation, artistic creation and scientific knowledge production, promoters and financiers of projects, programs and actions in these areas. The activities developed in relevant research and intervention projects are distinguished by their articulation of innovative and complex areas, with convergence between the arts, technology, and cultural intervention, and by the deepening of scientific knowledge. Participation in projects and programs

with funding from public and private entities, and at different scales, the European Commission, ministries, municipalities and other regulators and promoters of public policies (arts, culture, technology, social action and education), as researchers, consultants, evaluators, paction plan leaders (see DF).

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	2.3
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	32.8
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	0.8
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	17.8
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	19.6

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

Desde 2010, data do 2º Encontro Temático em Animação Sociocultural que contou com a presença de Jean-Claude Gillet, os docentes da formação em ASC da ESELx colaboram e participam nas atividades do Réseau International de l'Animation. (participação de uma equipa de docentes do curso no colóquio da RIA, com comunicações, em Paris, em 2013)

Os docentes do ciclo de estudo seguem as atividades desenvolvidas pela Rede Iberoamericana de Animação Sociocultural (participação de docentes no encontro de 2014, em Leiria, com apresentações de comunicações e publicações).

A ESELx é membro da Rede de Ensino Superior para a Mediação Intercultural, promovida pelo Alto Comissariado da Migrações. Em 2016, acolheu o 1º Congresso Internacional da RESMI, "Contextos e Desafios da Mediação Intercultural".

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

Since 2010, the date of the 2nd Thematic Meeting on Sociocultural Community Development, which was attended by Jean-Claude Gillet, ESELx's SCD teachers collaborate and participate in the activities of Réseau International de l'Animation. (Participation of a team of course lecturers at the RIA Colloquium, with communications, Paris, 2013)

Teachers of the study cycle follow the activities developed by the Ibero-American Network of Sociocultural Community Development (participation of teachers in the 2014 meeting in Leiria, with presentations of communications and publications).

ESELx is a member of the Network of Intercultural Mediation in Higher Education (RESMI), promoted by the High Commission for Migration. In 2016, it hosted the 1st International Congress of RESMI, "Contexts and Challenges of Intercultural Mediation".

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

O curso tem uma base de recrutamento escolar diversificada dos seus candidatos, atraindo alunos que pretendem a obtenção de um diploma que os habilita para o exercício profissional em ASC de nível superior. São em menor número os candidatos que detendo já experiência profissional na área e/ou formação (não superior) pretendem um certificado que lhes permita a requalificação nas respetivas carreiras. Embora se trate de um curso que mantém atratividade, tem nas notas de entrada valores pouco elevados. Face a estes, os resultados de conclusão do ciclo de formação (nível Bom) e ¾ dos estudantes a concluírem no tempo esperado, evidencia os bons resultados do curso, ou seja, há uma subida global do nível. Tais resultados são reconhecidos se considerarmos a inserção profissional dos diplomados pelos dados de empregabilidade elevados; e ainda, o prosseguimento dos diplomados em cursos de elevado reconhecimento na área.

O perfil dos docentes (a análise das FD, dos centros de investigação e ainda as atividades científicas, artísticas e tecnológicas) mostra um corpo docente que desenvolve atividades relevantes nas áreas de

docência que assumem no curso contribui para esses resultados, pela atualização e qualidade da formação, com a participação dos estudantes em: (1) publicações científicas (exp. Rodrigues, D. e outros (2013). Um Portugal de Imigrantes: exercício de reflexão sobre a diversidade cultural e as políticas de integração. Da Investigação às Práticas. 4(I), 86-109); (2) apresentação de comunicações em congressos (exp. Ribeiro, S. e outros (2017) A dinamização do património na animação sociocultural com recurso a uma aplicação informática, VIII Encontro do CIED – III Encontro Internacional SIIE); (3) organização de exposições e eventos diversos (exp. 2017, organização do Seminário Ciência, Cultura e Arte em Animação Sociocultural: projetos interdisciplinares para a comunidade; 2018, organização da exposição Cultura, Arte, Ciência e Animação: algumas propostas de intervenção); (4) participação em projetos de investigação (exp. Projeto Violências nas Relações de Intimidade - ESELx).

A articulação com diversos parceiros tem contribuído para o incremento de resultados e experiências enriquecedoras com e para os estudantes e docentes. Os Encontros Temáticos são um exp, 2019 - Análise de práticas profissionais em Animação Sociocultural, com Christophe Dansac (IUT Toulouse), em que se discutiram os modelos de análise das práticas profissionais de animadores socioculturais; outro exp. dos resultados do trabalho da equipa docente são as comunicações e publicações realizadas no âmbito do ISIAT: 2017-Quelles médiations dans les formations offertes par l'ESELx: l'ASC et ses frontières?; 2018-Formation d'animateurs socioculturels à l'ESELx: jeu et compétences; 2019 Formation en animation socioculturelle à l'ESELx : la création artistique collaborative et ses implications.

6.4. Eventual additional information on results.

The course has a diverse school recruitment basis of its candidates, attracting students who want to obtain a diploma that enables them to pursue higher-education-level job in SCD. There are fewer applicants who already have professional experience in the area and/or training (not higher) and want a certificate that allows them to requalify in their careers. Although it is a course that maintains its attractiveness, it has low entry grades level. Given these, the results of completion of the training cycle (Good level) and 3/4 of students completing in the expected time show the good results of the course, that is, there is an overall rise in level. Such results are recognized if we consider the professional insertion of graduates by the high employability data; and also, the continuation of graduates in courses of high recognition in the area. The profile of teachers (teachers' the research centers and also the scientific, artistic and technological activities) shows their competence to develop relevant activities in the teaching areas that they assume in the course, which contribute to these results, by the update and quality of the training, with the participation of students in: (1) scientific publications (e.g. Rodrigues, D. et al. (2013). Um Portugal de Imigrantes: exercício de reflexão sobre a diversidade cultural e as políticas de integração. Da Investigação às Práticas. 4(I), 86-109); (2) presentation of papers in congresses (e.g. Ribeiro, S. et al. (2017) A dinamização do património na animação sociocultural com recurso a uma aplicação informática, VIII Encontro do CIED – III Encontro Internacional SIIE); (3) organization of exhibitions and several events (e.g. 2017, organization of the Seminar Science, Culture and Art in SCD: interdisciplinary projects for the community; 2018, organization of the exhibition Culture, Art, Science and SCD: some intervention proposals); (4) participation in research projects (e.g. Violence in Intimate Relations Project - ESELx). The articulation with several partners has contributed to the increase of results and enriching experiences with and for the students and teachers. Thematic Encounters are an example, 2019 - Analysis of Professional Practices in Sociocultural Community Development, with Christophe Dansac (IUT Toulouse), in which models of analysis of the professional practices of SCD professionals were discussed; another example of the results of the teaching team's work are the oral presentations and publications made within the scope of ISIAT: 2017-Quelles médiations dans les formations offertes par l'ESELx: l'ASC et ses frontières?; 2018-Formation d'animateurs socioculturels à l'ESELx: jeu et compétences; 2019 Formation en animation socioculturelle à l'ESELx : la création artistique collaborative et ses implications.

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Sim

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<https://www.ipl.pt/iplisboa/qualidade/politica-para-qualidade>

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2._Relatório de Curso Licenciatura em ASC_2018_19_compressed.pdf](#)

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

<sem resposta>

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

<no answer>

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

<sem resposta>

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

<no answer>

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<sem resposta>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

<sem resposta>

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

<no answer>

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

<sem resposta>

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

<no answer>

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

Para a recolha e análise da informação utilizada nesta etapa de avaliação final (SWOT) foram considerados: o RAC (2018-19) que integra a informação relativa aos RUC, questionários aos estudantes sobre o curso, UC e docentes e os questionários aos docentes sobre o curso; a auscultação aos estudantes e aos seus representantes na comissão de curso em reuniões e ainda, aos docentes, no processo de balanço do funcionamento do curso. São ainda consideradas as informações recolhidas junto dos SA, do GGQ e GIP e ainda, da comunicação mantida com o CTC, CP e Presidência da Escola. O curso revela-se relevante na medida em que, os dados relativos à procura demonstram a 1) atratividade do curso que se tem mantido ao longo dos últimos anos, havendo o preenchimento de vagas por alunos provenientes de diversas vias de acesso; por outro lado, os dados relativos à 2) empregabilidade dos diplomados em geral e na área de formação em particular apontam para uma boa inserção dos diplomados no mercado de trabalho e em resposta a necessidades sociais. Estes resultados coincidem com a percepção dos estudantes acerca da 3) boa preparação técnica e prática do curso. Sobre organização e gestão curricular do curso, os docentes e os estudantes avaliam positivamente a 4) articulação entre os conteúdos das UC e os objetivos do curso, assim como as 5) modalidades de avaliação. Tanto os docentes como os estudantes coincidem na apreciação positiva sobre a 6) organização geral do curso, assim como a sua 7) coordenação de curso. Ainda sobre o curso, os docentes consideram-no 8) adequadamente enquadrado nacional e internacionalmente com 9) capacidade de resposta às necessidades sociais e de mercado. 10) A avaliação dos docentes pelos alunos globalmente elevada (4, numa escala de 1 a 5)

A análise das FD e a auscultação junto dos mesmos, evidenciou a existência de um 11) corpo docente envolvido e empenhado nas áreas de formação fundamentais do curso, nos diversos domínios científico, artístico, tecnológico e outros, empregando uma 12) grande diversidade de metodologias de ensino-aprendizagem centradas nos estudantes, promotoras de participação, contacto regular com profissionais, instituições e contextos relevantes e reflexão sobre ASC

O curso tem conseguido garantir a 13) longevidade de parcerias locais e nacionais, com manifestas ações com vista ao seu alargamento, a ser continuado, o que tem permitido a 14) oferta de contextos de estágio diversificados e adequados às preferências dos estudantes. Relativamente às 15) parcerias internacionais, embora menos expressivas é de assinalar a longevidade de trabalho conjunto com algumas instituições, ainda que se considere a necessidade de alargamento

16) O ambiente geral da escola, seja a relação entre estudantes e docentes seja entre os docentes do curso e da escola é referido como ponto forte por todos os inquiridos. Este ambiente traduz-se ainda numa 17) boa articulação e apoio dos órgãos de gestão da escola, assim como com o GGQ, e SA.

8.1.1. Strengths

For the collection and analysis of the information used in this final evaluation stage (SWOT) the following were considered: the CER (2018-19) that integrates the information related to the CUR, questionnaires to the students about the course, CU and teachers and the questionnaires to the teachers about the course; listening to students and their representatives on the course committee at meetings and to teachers in the process of reviewing the course. The information collected from the AS, the QMO and the PIG and the communication with the STC, PC and the School Presidency were also considered. The degree relevancy is demonstrated by the course demand data analysis 1) the attractiveness of the course that has been maintained over the last years, with the filling of vacancies by students coming from various access paths; On the other hand, data on the 2) employability of graduates in general, and in the area of training in particular point to a good professional insertion of graduates in the labor market and in response to societal needs. These results coincide with the students' perception of the 3) good technical preparation and practice that is provided. On the course organization and curriculum management, teachers and students positively evaluate the 4) articulation between CU contents and course objectives, as well as 5) assessment modalities. Both groups agree on the positive appreciation of the 6) overall course organization as well as their 7) course coordination. Still on the course, teachers consider it 8) adequately framed nationally and internationally with 9) ability to respond to social and market needs, and a 10) High overall student assessment of teachers (4 on a scale of 1 to 5)

The analysis of the teachers profiles' showed the existence of 11) an involved group and engaged in the fundamental training areas, in the different scientific, artistic, technological and other domains 12) a great diversity of student-centered teaching-learning methodologies, capable of promoting participation, regular contact with relevant professionals, institutions and contexts and thinking regarding SCD.

The course has been able to guarantee 13) the longevity of local and national partnerships, with clear actions to expand them, which has allowed 14) to offer diversified internship contexts that are appropriate to the students' preferences. Regarding the 15) international partnerships, although less significant, it is worth noting the longevity of joint work with some institutions, even if the need for enlargement is to be considered. 16) The general ambiance of the school, whether the relationship between students and teachers or among schoolteachers is referred to as a strong point by all respondents. This environment also translates into a 17) good articulation and support of the school management boards, as well as with the QMO, and the AS.

8.1.2. Pontos fracos

Para a recolha e análise da informação utilizada nesta etapa de avaliação final (SWOT) foram considerados: o RAC (2018-19) que integra a informação relativa aos RUC, questionários aos estudantes sobre o curso, UC e docentes e os questionários aos docentes sobre o curso; a auscultação aos estudantes e aos seus representantes na comissão de curso em reuniões e ainda, aos docentes, no processo de balanço do funcionamento do curso. São ainda consideradas as informações recolhidas junto dos SA, do GGQ e GIP e ainda, da comunicação mantida com o CTC, CP e Presidência da Escola. As (1) instalações da ESELx, mais concretamente as infra-estruturas do edifício é apontado por estudantes e docentes como ponto fraco, na medida em que os constrangimentos que coloca a intervenções de melhoria do mesmo, tem adiado e comprometido a resolução dos problemas que lhe estão associados. Há manifestas dificuldades de reconfiguração ou reconversão os espaços e dos materiais, embora a longevidade do edifício seja acarinhada pela comunidade escolar, inclusivamente com projetos e ações relacionadas com o património arquitetónico, científico, artístico e pedagógico que constitui. Associado a este ponto fraco, está a escassez de espaços de trabalho, estudo e lazer para os estudantes, interior e exterior. Outro ponto fraco prende-se com a (2) qualidade, disponibilidade e acesso dos equipamentos informáticos e audiovisuais, apontada tanto pelos estudantes como pelos docentes. Embora o curso revele bons resultados globais de internacionalização, a (3) integração do curso em redes internacionais no âmbito da ASC é ainda assim considerada fraca. (4) Os resultados escolares globais têm vindo a baixar, quando considerados anos anteriores, o que constitui um indicador de fragilidade à garantia da qualidade da formação, sendo por isso um aspeto a considerar no desenvolvimento e melhoria do curso. (5) Parte do problema anterior, resulta da dificuldade em dar resposta à diversidade dos alunos inscritos, concretamente à chegada ao curso de alunos estrangeiros a meados do 1º e 2º semestres, assim como alunos com NE.

8.1.2. Weaknesses

For the collection and analysis of the information used in this final evaluation stage (SWOT) the following were considered: the CER (2018-19) that integrates the information related to the CUR, questionnaires to the students about the course, CU and teachers and the questionnaires to the teachers about the course; listening to students and their representatives on the course committee at meetings and to teachers in the process of reviewing the course. The information collected from the AS, the QMO and the PIG and the communication with the STC, PC and the School Presidency were also considered. (1) ESELx's facilities, specifically the building's infrastructures, are pointed out by students and teachers as a weak point, as the constraints it places on improvements have delayed and compromised the resolution of problems associated with it. There are obvious difficulties in reconverting spaces, although the longevity of the building is acknowledged by the school community, including projects and actions related to the architectural, scientific, artistic and pedagogical heritage of it. Associated with this weakness is the shortage of work, study and leisure indoor room and outdoor spaces for students. Another weakness is related to the (2) quality, availability and access of computer and audiovisual equipment, pointed out by both students and teachers. Although the course reveals good overall internationalization results, the (3) integration of the course into international networks within the scope of SCD is still considered weak. (4) Overall school performance has been declining, when considered previous years, which is an indicator of weakness regarding the quality assurance and is therefore an aspect to be considered in the development and improvement of the course. (5) Part of the previous problem arises from the difficulty in responding to the diversity of enrolled students, namely the arrival of foreign students in the middle of the 1st and 2nd semesters, as well as students with disabilities.

8.1.3. Oportunidades

Para a recolha e análise da informação utilizada nesta etapa de avaliação final (SWOT) foram considerados: o RAC (2018-19) que integra a informação relativa aos RUC, questionários aos estudantes sobre o curso, UC e docentes e os questionários aos docentes sobre o curso; a auscultação aos estudantes e aos seus representantes na comissão de curso em reuniões e ainda, aos docentes, no processo de balanço do funcionamento do curso. São ainda consideradas as informações recolhidas junto dos Serviços Académicos, do GGQ e GIP e ainda, da comunicação mantida com o CTC, CP e Presidência da Escola. A análise dos resultados apurados nas várias fontes, tendo como referência os objetivos do curso e as finalidades da formação (inicial) de profissionais da ASC, e a integração institucional do curso no quadro do Ensino Superior Público Politécnico, identificaram-se as seguintes oportunidades: (1) Oportunidade de desenvolvimento do trabalho em rede com outras instituições ES nacionais e internacionais com oferta formativa em ASC; (2) Possibilidade de integração crescente de saberes e competências dos docentes com formações de base e avançadas, diversificadas e complementares de alto nível científico, artístico e tecnológico, com relação estreita com entidades e instituições relevantes no âmbito da ASC (social, cultural e educativo); e a par da (3) possibilidade de produção científica aprofundada e alargada sobre o curso e as áreas fundamentais de formação em ASC. (4) Oportunidade de manutenção das equipas docentes no âmbito do curso, no sentido do reforço da especialização dos mesmos nas áreas fundamentais de formação em ASC; (5) Possibilidade de continuar e estreitar a relação de proximidade com as instituições e técnicos dos contextos de estágio, garantindo uma formação adequada, teórica e metodologicamente fundada numa relação teoria-prática construída a partir de referências relevantes da ASC nos contextos, com os profissionais e junta das populações e comunidades. (6) Aprofundar o conhecimento sobre o curso, nomeadamente sobre os Empregadores, a

par dos Diplomados, no âmbito do trabalho a ser desenvolvido com o GIP da ESELx (gestor Plataforma Diplomados); (7) Manutenção e alargamento da procura do curso, com (7.1) a revisão das condições de acesso do regime geral, com alargamento das disciplinas para ingresso e outras (7.2) ações concretas de divulgação do curso, por exemplo, a atualização do site e realização do Dia Aberto da ESELx.

8.1.3. Opportunities

For the collection and analysis of the information used in this final evaluation stage (SWOT) the following were considered: the CER (2018-19) that integrates the information related to the CUR, questionnaires to the students about the course, CU and teachers and the questionnaires to the teachers about the course; listening to students and their representatives on the course committee at meetings and to teachers in the process of reviewing the course. The information collected from the AS, the QMO and the PIG and the communication with the STC, PC and the School Presidency were also considered. From the analysis of the results obtained from the distinct sources, based on the objectives of the course and the purposes of (initial) training of SCD professionals, and the institutional integration of the course within the framework of Public Polytechnic Higher Education, the following opportunities were identified: (1) Opportunity to develop networking with other national and international higher education institutions offering SCD training; (2) Possibility of increasing integration of knowledge and skills of teachers with basic and advanced training, diversified and complementary of high scientific, artistic and technological level, with close relationship with relevant entities and institutions within the scope of SCD (social, cultural and educational); and together with (3) the possibility of in-depth and expanded scientific production on the course and the fundamental training areas in SCD. (4) Opportunity to maintain the teaching teams within the scope of the course, in order to reinforce their specialization in the fundamental areas of SCD training; (5) Possibility to continue and strengthen the close relationship with the institutions and technicians of the internship contexts, ensuring an adequate training, theoretically and methodologically based on a theoretical-practical relationship built from relevant SCD references in the contexts, with professionals and together with populations and communities. (6) To deepen the knowledge about the course, namely about Employers, along with the Graduates, in the scope of the work to be developed with the ESELx Graduates Employability Platform; (7) Maintaining and broadening the demand for the course, with (7.1) revising the conditions of access of the general regime, with the widening of the subjects for admission and other (7.2) concrete actions for the course promotion, as updating the website and collaborate in events such as ESELx Open Day.

8.1.4. Constrangimentos

Para a recolha e análise da informação utilizada nesta etapa de avaliação final (SWOT) foram considerados: o RAC (2018-19) que integra a informação relativa aos RUC, questionários aos estudantes sobre o curso, UC e docentes e os questionários aos docentes sobre o curso; a auscultação aos estudantes e aos seus representantes na comissão de curso em reuniões e ainda, aos docentes, no processo de balanço do funcionamento do curso. São ainda consideradas as informações recolhidas junto dos Serviços Académicos, do GGQ e GIP e ainda, da comunicação mantida com o CTC, CP e Presidência da Escola. Da análise dos resultados apurados nas várias fontes, tendo como referência os objetivos do curso e as finalidades da formação (inicial) de profissionais da ASC e a integração institucional do curso no quadro do Ensino Superior Público Politécnico, identificaram-se os seguintes constrangimentos: (1) as condições de financiamento das instituições de ensino superior público, que se traduzem em procedimentos morosos, complexos e impossibilidade de financiamento de propostas concretas para o desenvolvimento do curso, como por exemplo, complementar o valor de bolsas para os estudantes terem condições para realizarem mobilidades (out) ou ainda, a dificuldade de inscrição e participação em encontros, congressos e outras iniciativas nacionais e internacionais; (2) acresce a falta de autonomia de gestão financeira das instituições de ensino superior públicas, o que se tem traduzido numa dificuldade extrema de garantir a aquisição de material bibliográfico impresso, comprometendo por exemplo a atualização e disponibilização junto dos estudantes; (3) a dificuldade de financiamento de projetos e/ou programas de apoio à investigação sobre o curso, dado que, após término do último projeto financiado pela instituição não foi aberta nova fase de candidatura; (4) o constrangimento do financiamento afeta igualmente outros cursos da escola, que à semelhança deste, viram reduzidas as horas para supervisão em contexto de estágio nas UC de IPP; (5) o alargamento da integração de Animadores Socioculturais no corpo docente continua restringida, pelas condições de acesso na medida em que, para a contratação e/ou abertura de concurso ser necessário que sejam Especialistas ou Doutorados, o que, no caso deste grupo profissional, constituir, ainda, uma possibilidade rara.

8.1.4. Threats

For the collection and analysis of the information used in this final evaluation stage (SWOT) the following were considered: the CER (2018-19) that integrates the information related to the CUR, questionnaires to the students about the course, CU and teachers and the questionnaires to the teachers about the course; listening to students and their representatives on the course committee at meetings and to teachers in the process of reviewing the course. The information collected from the AS, the QMO and the PIG and the communication with the STC, PC and the School Presidency were also considered. From the analysis of the results obtained from the distinct sources, based on the objectives of the course and the purposes of (initial) training of SCD professionals, and the institutional integration of the course within the framework of Public Polytechnic Higher Education, the following threats were identified: (1) the funding conditions of

public higher education institutions, which result in lengthy, complex procedures and the impossibility of financing concrete proposals for course development, such as complementing the value of scholarships for students to be able to go to foreign higher education institutions (Erasmus out) or even the difficulty of enrollment and participation in meetings, congresses and other national and international initiatives; (2) in addition, the lack of financial management autonomy of public higher education institutions has been resulted into an extreme difficulty in guaranteeing the acquisition of printed bibliographic material, for example, compromising the students' knowledge updating; (3) the difficulty of funding projects and/or programs to support research about the course, new application phase hasn't been open since the last project funded by the institution; (4) funding constraints also affect other school courses, which like this one, have seen reduced hours for internship supervision in PPI CU; (5) The extension of the integration of Sociocultural Community Development professionals in the teachers group is still restricted by the conditions of access, since, for the hiring and/or opening of positions in the school board, they must be Specialists (academic title) or PhD, which, in the case of this professional group, is still a rare possibility.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

Para cada ponto fraco identificado nas secções anteriores, define-se a ação de melhoria considerada mais adequada, considerando os constrangimentos do curso, nomeadamente a sua inserção institucional:

- *instalações da ESELx: fraca qualidade e escassez de espaços de trabalho letivo e de estudo dos estudantes: reorganização dos espaços e melhoria das condições de estudo/trabalho dos estudantes, através da reabilitação de espaços e equipamentos, nomeadamente, para o trabalho em grupo ou atividades específicas relacionadas com as unidades curriculares dos cursos.*
- *qualidade, disponibilidade e acesso aos equipamentos informáticos e audiovisuais: reforço do número de computadores existentes nas atuais salas de informática e melhoria da informação sobre a forma de requisição dos meios audiovisuais e a sua renovação progressiva, aumentando o número de equipamentos disponíveis para requisição.*
- *integração do curso em redes internacionais no âmbito da ASC: desenvolvimento de contactos com os responsáveis institucionais do RIA (Réseau International d'Animation Socioculturelle) e identificação de outras entidades/instituições estrangeiras com intervenção e/ou formação em ASC.*
- *baixa dos resultados escolares globais do curso: análise dos resultados com a equipa docente e estudantes do curso, com identificação dos fatores promotores do (in)sucesso para definição e implementação de estratégias promotoras do sucesso educativo nas várias UC do curso*
- *difficuldade em dar resposta à diversidade dos alunos inscritos, concretamente alunos estrangeiros e com NE:*
 - *relativamente aos alunos estrangeiros, pretende-se dar continuidade às ações de acolhimento e acompanhamento dos alunos, contudo, é necessário que haja uma ação mais dirigida no sentido de apoiar o desenvolvimento de competências linguísticas em Língua Portuguesa. Outra ação prende-se com a possibilidade de trabalho conjunto com o CLIC (Centro de Línguas e Cultura do Instituto Politécnico de Lisboa)*
 - *relativamente aos alunos com NE, pretende-se dar continuidade às ações de acolhimento e acompanhamento dos alunos, com definição e implementação de estratégias diversificadas em função das necessidades identificadas para cada um dos alunos*

8.2.1. Improvement measure

For each weakness identified in the previous sections, the most appropriate improvement action is defined, considering the constraints of the course, namely its institutional insertion:

- *ESELx facilities: poor quality and scarcity of student work and study spaces, reorganization of spaces and improvement of students' study and work conditions, through the rehabilitation of spaces and equipment, namely for group work or specific activities related to the curricular units of the courses.*
- *quality, availability and accessibility of computer and audiovisual equipment increase in the number of computers in current computer rooms and information improvement on how to request audiovisual media and its progressive renewal, increasing the number of equipment available for requisition.*
- *integration of the course in international networks within the scope of SCA: development of contacts with RIA (Réseau International d'Animation Socioculturelle) institutional leaders and identification of other foreign entities / institutions with intervention and / or training in SCA.*
- *lowering of the overall school results of the course: analysis of the results with the teaching staff and students of the course, identifying the factors that promote (in)sucess to define and implement strategies that promote educational success in the various CU of the course.*
- *difficulty in responding to the diversity of enrolled students, specifically foreign and students with SN:*
 - *regarding foreign students, it is intended to continue the reception and monitoring actions, although there is a need for a more directed action to support the development of Portuguese language skills. Another action concerns the possibility of working together with the CLIC (Center for Languages and Culture of the Lisbon Polytechnic Institute)*
 - *for students with SN, it is intended to continue the welcoming and monitoring actions, with definition and implementation of diversified strategies according to the needs identified for each student.*

Para cada ponto fraco identificado nas secções anteriores, define-se a ação de melhoria considerada mais adequada, considerando os constrangimentos do curso, nomeadamente a sua inserção institucional:

- *integração do curso em redes internacionais no âmbito da SCA: desenvolvimento de contactos com os responsáveis institucionais do RIA (Réseau International d'Animation Socioculturelle) e identificação de outras entidades/instituições estrangeiras com intervenção e/ou formação em SCA.*
- *baixa dos resultados escolares globais do curso: análise dos resultados com a equipa docente e estudantes do curso, com identificação dos fatores promotores do (in)sucesso para definição e implementação de estratégias promotoras do sucesso educativo nas várias CU do curso*

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

- 1 - baixa dos resultados escolares globais do curso - Prioridade Alta, tempo previsto 1 ano, a repetir em cada ano letivo subsequente*
- 2 - dificuldade em dar resposta à diversidade dos alunos inscritos: alunos estrangeiros - Prioridade Alta, tempo previsto 1 ano, a repetir em cada ano letivo subsequente*
- 3 - dificuldade em dar resposta à diversidade dos alunos inscritos: aos alunos com NE - Prioridade Alta, tempo previsto 1 ano, a repetir em cada ano letivo subsequente*
- 4 - instalações da ESELx: Prioridade alta, tempo previsto de 1 ano*
- 5 - qualidade, disponibilidade e acesso dos equipamentos informáticos e audiovisuais: prioridade média, tempo previsto de 2 anos*
- 6 - integração do curso em redes internacionais no âmbito da ASC: Prioridade média, tempo previsto 3 anos*

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

- 1 - drop in overall school results of course - High Priority, expected time 1 year, to be repeated in each subsequent school year*
- 2 - difficulty in meeting the diversity of enrolled students: foreign students - High Priority, expected time 1 year, to be repeated in each subsequent school year*
- 3 - difficulty in meeting the diversity of enrolled students: Students with SN - High Priority, expected time 1 year, to be repeated in each subsequent school year*
- 4 - ESELx facilities - High Priority, expected time 1 year*
- 5 - quality, availability and access of computer and audiovisual equipment - Medium Priority, expected time 2 years*
- 6 - integration of the course in international networks within the scope of SCA: Medium Priority, estimated time 3 years*

8.1.3. Indicadores de implementação

Indicadores 1

- *registo das conclusões de reuniões com docentes e estudantes do curso*
- *sistematização dos fatores promotores do (in)sucesso*
- *sistematização da definição de estratégias promotoras do sucesso educativo*
- *registo da implementação das estratégias definidas nos RUC e RAC*

Indicadores 2 e 3

- *registo das ações de acolhimento e acompanhamento dos alunos – Documentos Síntese das Reuniões de Coordenação de Curso*
- *registo da implementação das estratégias definidas no RAC*
- *promoção da inscrição dos alunos nos cursos do CLIC (Centro de Línguas e Cultura do Instituto Politécnico de Lisboa)*

Indicadores 4:

- *Identificação dos espaços reorganizados e equipados para trabalho/estudo.*

Indicadores 5:

- *Identificação dos equipamentos informáticos e audiovisuais melhorados e disponibilizados*

Indicadores 6

- *identificação dos responsáveis institucionais do RIA contactados*
- *identificação de entidades estrangeiras contactados*

8.1.3. Implementation indicator(s)

Indicator 1

- *record of the conclusions of meetings with teachers and students of the course.*
- *systematization of the factors promoting (in)success*
- *systematization of the definition of strategies that promote educational success*
- *record of the implementation of the strategies defined in the CUR and CER*

Indicators 2 and 3

- record of student reception and follow-up actions - Course Coordination Meeting Summary Documents
- record of the implementation of the strategies defined in the CER
- promotion of student enrollment in the courses of CLIC (Center for Languages and Culture of the Lisbon Polytechnic Institute)

Indicator 4

- record of reorganized and equipped work and study spaces

Indicator 5

- record of improved and available computer and audiovisual equipment

Indicator 6

- identification of the contacted RIA institutional policymakers
- identification of contacted foreign entities

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

<sem resposta>

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

<no answer>

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. Nova Estrutura Curricular

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

<sem resposta>

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

<no answer>

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
(0 Items)		0	0	

<sem resposta>

9.3. Plano de estudos

9.3. Plano de estudos

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:*<sem resposta>***9.3.2. Curricular year/semester/trimester:***<no answer>***9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
---	---------------------------------------	------------------------	------------------------------------	------------------------------------	------	--------------------------------

*<sem resposta>***9.4. Fichas de Unidade Curricular****Anexo II****9.4.1.1. Designação da unidade curricular:***<sem resposta>***9.4.1.1. Title of curricular unit:***<no answer>***9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:***<sem resposta>***9.4.1.3. Duração:***<sem resposta>***9.4.1.4. Horas de trabalho:***<sem resposta>***9.4.1.5. Horas de contacto:***<sem resposta>***9.4.1.6. ECTS:***<sem resposta>***9.4.1.7. Observações:***<sem resposta>***9.4.1.7. Observations:***<no answer>***9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***<sem resposta>***9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***<sem resposta>***9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***<sem resposta>*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

9.4.5. Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

9.4.5. Syllabus:

<no answer>

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

<sem resposta>

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

<no answer>

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

<sem resposta>

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

<no answer>

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

<sem resposta>

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

<no answer>

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

<sem resposta>

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III**9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**

<sem resposta>

9.5.2. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>