

# ACEF/2021/0403042 — Guião para a auto-avaliação

---

## I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

### 1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

---

#### 1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

*ACEF/1415/0403042*

#### 1.2. Decisão do Conselho de Administração.

*Acreditar*

#### 1.3. Data da decisão.

*2016-05-11*

### 2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

---

#### 2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

*2.\_Anexo 1.pdf*

### 3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos (alterações não incluídas no ponto 2).

---

#### 3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

*Não*

##### 3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*<sem resposta>*

##### 3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

*<no answer>*

#### 3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

*Não*

##### 3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*<sem resposta>*

##### 3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

*<no answer>*

### 4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

---

#### 4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

*Sim*

##### 4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

*Foram melhoradas as instalações e os equipamentos disponibilizados. O Salão Nobre foi modernizado em termos de equipamento técnico de iluminação, som e equipamentos de apoio. Foi equipada mais uma sala com computadores, renovado um dos laboratórios de ciências e o laboratório de fotografia.*

*O laboratório de fabricação digital possui novos equipamentos de corte, acabamento e impressoras 3D, e o espaço foi melhorado. Foi criado um novo espaço com 85m<sup>2</sup> para os estudantes, subdividido em duas áreas, para uma utilização polivalente (lazer, trabalho, refeição). A biblioteca tem agora uma sala para trabalho em grupo independente da sala de leitura.*

*As condições ambientais foram melhoradas: substituição das janelas, plantação de espécies autóctones no exterior, aquisição de bicicletas para uso em atividades formais e informais, criação de lugares para estacionamento de bicicletas e instalação de postos de carregamento de viaturas elétricas.*

**4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.**

*There was an improvement in the facilities and equipment available. The Great Hall was modernized in terms of technical lighting, sound and support equipment. Another computer room was equipped, one of the science laboratories and the photo laboratory were renovated.*

*The digital manufacturing laboratory has new equipment for cutting, finishing and 3D printers, and the space has been improved. A new space with 85m<sup>2</sup> was created for students, divided into two areas, for multipurpose use (leisure, work, meal). The library has now a room for group work which is independent of the reading room.*

*Environmental conditions were improved: replacement of windows, planting of native species in the outdoors, acquisition of bicycles for use in formal and informal activities, creation of parking spaces for bicycles and installation of charging stations for electric vehicles.*

**4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?**

*Sim*

**4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*1. Parceria com ESCS para 2 projetos, financiados pelo IPL:*

*Recursos Educativos Digitais para o Ensino e a Aprendizagem do Português no 1.º CEB, IPL/2018/RED.PT\_ESELx. Cozinhar a Aprender: Recurso Educativo Digital para a Promoção da Integração Curricular no 1.º CEB, IPL/2019/COZI\_AP\_ESELx*

*2. Parceria com Fac. Letras da Univ. do Porto, FCSH e IPS para a candidatura de um projeto à FCT: Atividade Metalinguística para o desenvolvimento do pensamento crítico (não financiado)*

*3. Parceria com a Univ. de Barcelona: contratação de docentes; deslocação de professor progr. Erasmus; participação de professor em júri de provas de mestrado*

*4. Parceria com a Chaire de Recherche sur l'apprentissage de la lecture et de l'écriture, Université de Sherbrooke, Canadá e a UPEC- Paris-Est Créteil, França: contratação de professores; manutenção do evento SILE (Symposium International sur la Littéracie à l'école)*

*5. Docentes de instituições nacionais e internacionais na coorientação de projetos/dissertações*

**4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.**

*1. Partnership with ESCS for 2 projects, funded by IPL:*

*Digital Educational Resources for Teaching and Learning Portuguese in the 1st CBE, IPL/2018/RED.PT\_ESELx.*

*Cooking to Learn: Digital Educational Resource for the Promotion of Curricular Integration in the 1st CBE, IPL/2019/COZI\_AP\_ESELx*

*2. Partnership w/ Fac. of Arts and Humanities of U. Porto, FCSH and IPS for the application of a project to the FCT: Metalinguistic activity for the development of critical thinking (not financed)*

*3. Partnership w/ U. Barcelona: hiring teachers; transfer of a professor to the Erasmus program; participation of a professor in master's exams jury*

*4. Partnership w/ the Chaire de Recherche sur l'apprentissage de la lecture et de l'écriture, Univ. de Sherbrooke, Canada and UPEC-Paris-Est Créteil, France: hiring teachers; maintenance of the SILE event (Symposium International sur la Littéracie à l'école)*

*5. Professors from national and international institutions in the coordination of projects/dissertations*

**4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?**

*Sim*

**4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*A passagem ao regime b-learning implicou a implementação de um modelo de ensino mais centrado no aluno e no recurso a ferramentas multimédia que proporcionam não só o trabalho online colaborativo, bem como a progressão individual dos formandos e a monitorização da sua aprendizagem.*

*Dado que todos os docentes do curso já usavam a plataforma Moodle, a Coordenação de Curso apostou na formação entre pares de docentes para utilização da plataforma Colibri/Zoom. Neste âmbito, foram desenvolvidos tutoriais de apoio ([https://www.craftsman.pt/ipl/colibri\\_professores/index.html](https://www.craftsman.pt/ipl/colibri_professores/index.html)) e foi dado suporte, durante as aulas, a docentes com menos competências digitais.*

*Uma vez consolidado o uso do Colibri/Zoom, foi possível a partilha entre docentes do curso de estratégias para dinamização de sessões de ensino a distância.*

*Recentemente foi criada a Unidade de Ensino a Distância do IPL, que se espera que venha a contribuir para impulsionar a inovação de ensino/aprendizagem na comunidade IPL.*

**4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.**

*The transition to the b-learning regime implied the implementation of a teaching model more centred on the student and the use of multimedia tools that allow not only the collaborative online work, but also the individual progression of the trainees and the monitoring of their learning.*

*Given that all faculty already used the Moodle platform, the Course Coordination staked on training among pairs of professors to use the Colibri/Zoom platform. In this context, support tutorials were developed ([https://www.craftsman.pt/ipl/colibri\\_professores/index.html](https://www.craftsman.pt/ipl/colibri_professores/index.html)) and support was given, during classes, to teachers with fewer digital skills.*

*With the consolidation of the use of Colibri/Zoom, it was possible to share strategies among faculty members to foster distance learning sessions.  
The IPL Distance Learning Unit was recently created, which is expected to contribute to boost teaching/learning innovation in the IPL community.*

**4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?**

*Não*

**4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*<sem resposta>*

**4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.**

*<no answer>*

## **1. Caracterização do ciclo de estudos.**

**1.1 Instituição de ensino superior.**

*Instituto Politécnico De Lisboa*

**1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.**

**1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):**

*Escola Superior De Educação De Lisboa*

**1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):**

**1.3. Ciclo de estudos.**

*Didáctica da Língua Portuguesa no 1º e 2º Ciclos do Ensino Básico*

**1.3. Study programme.**

*Didactics of Portuguese in the 1st and 2nd Cycles of Basic Education*

**1.4. Grau.**

*Mestre*

**1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**

*1.5.\_M\_Língua Portuguesa\_Despacho n.º11562\_outubro de 2015.pdf*

**1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.**

*Ciências da Educação*

**1.6. Main scientific area of the study programme.**

*Educational Sciences*

**1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):**

*144*

**1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:**

*<sem resposta>*

**1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:**

*<sem resposta>*

**1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.**

*120*

**1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):**

*2 anos*

**1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):**

*2 years*

**1.10. Número máximo de admissões.**

*25*

**1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.**

*<sem resposta>*

**1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.**

*<no answer>*

**1.11. Condições específicas de ingresso.**

*a. Titulares de grau de licenciado ou equivalente, habilitados profissionalmente para lecionar no 1.º Ciclo do Ensino Básico ou em Língua Portuguesa no 2.º Ciclo do Ensino Básico, com experiência profissional num destes níveis ou em formação de professores.*

*b. Candidatos com habilitação profissional para lecionar noutros níveis de ensino, em casos devidamente justificados.*

*c. Candidatos detentores de um currículo escolar, científico ou profissional reconhecido como atestando capacidade para a realização deste ciclo de estudos, de acordo com os critérios definidos pelo Conselho Técnico-Científico da Escola Superior de Educação de Lisboa.*

**1.11. Specific entry requirements.**

*a. Holders of a bachelor's degree or equivalent, professionally qualified to teach in the 1st Cycle of Basic Education or Portuguese in the 2nd Cycle of Basic Education, with professional experience in one of these levels or in teacher training.*

*b. Candidates with professional qualifications to teach at other levels of education, in duly justified cases.*

*c. Candidates holding a school, scientific or professional curriculum recognized as attesting their ability to carry out this study cycle, according to the criteria defined by the Technical-Scientific Council of the Lisbon School of Education.*

**1.12. Regime de funcionamento.**

*Pós Laboral*

**1.12.1. Se outro, especifique:**

*Modalidade b-learning em regime pós-laboral.*

**1.12.1. If other, specify:**

*B-learning modality in after working hours.*

**1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:**

*Escola Superior de Educação de Lisboa*

**1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**

*1.14.\_Regulamento de Creditação\_outubro 2020\_compressed-2-1.pdf*

**1.15. Observações.**

*O regulamento de creditação, elaborado pela ESELx e aprovado pelo IPL, ao estabelecer as normas e os procedimentos gerais relativos aos processos de creditação nos ciclos de estudo da instituição (da formação pós-secundária realizada no âmbito de outros ciclos de estudo superiores em estabelecimentos de ensino nacionais ou estrangeiros e da experiência profissional) visa garantir a mobilidade dos estudantes entre instituições e promover a aprendizagem ao longo da vida.*

*O mestrado em Didática da Língua Portuguesa permite que os formandos atualizem os seus processos formativos e de desenvolvimento profissional, quer na área do português, quer em articulação entre esta área e outras áreas curriculares, através da frequência de UC de carácter mais integrador.*

*Os candidatos estão habilitados profissionalmente para lecionar no 1.º Ciclo do Ensino Básico ou em Língua Portuguesa no 2.º Ciclo do Ensino Básico, com experiência profissional num destes níveis ou em formação de professores. Para a maior parte destes professores, o PNEP foi a última atualização profissional com duração temporal mais extensa na área da língua, tendo ocorrido há mais de 10 anos. Portanto, alguns formandos procuram o mestrado para aprofundamento de saberes e conhecimentos.*

### 1.15. Observations.

The accreditation regulation, prepared by ESELx and approved by IPL, when establishing the general rules and procedures related to the accreditation processes in the institution's study cycles (of post-secondary training carried out within the scope of other higher study cycles in institutions of higher education) national and foreign education and professional experience) aims to ensure student mobility between institutions and promote lifelong learning. The master's degree in Didactics of Portuguese allows trainees to update their training and professional development processes, both in the area of Portuguese, and in the articulation between this area and other curricular areas, through the frequency of CU with a more integrative character.

Candidates are professionally qualified to teach in the 1st Cycle of Basic Education or Portuguese in the 2nd Cycle of Basic Education, with professional experience in one of these levels or in teacher training. For most of these teachers, the Portuguese Teaching National Programme was the last professional update with a longer time span in the language area, having occurred more than 10 years ago. Therefore, some trainees seek a master's degree to deepen their knowledge and skills.

## 2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

### 2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

---

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

### 2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

---

#### 2.2. Estrutura Curricular -

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

<sem resposta>

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

<no answer>

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Ciências da Educação (1 Item)	EDU	115	5	

### 2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

---

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

As fichas de UC, divulgadas na página do curso, incluem a explicitação das metodologias de ensino/aprendizagem, considerando as competências a desenvolver pelos estudantes. A coordenação de curso tem acesso ao relatório de avaliação de cada UC, elaborado pelo coordenador e docentes.

São privilegiadas metodologias interativas, centradas em dinâmicas participativas dos estudantes, garantindo o seu envolvimento. Estas têm como ponto de partida as suas vivências e experiências, promovendo momentos de trabalho em grupo, debates, apresentações orais, exploração de materiais. Identifica-se a valorização do trabalho colaborativo. A maioria das UC inclui processos investigativos em elementos de avaliação solicitados aos estudantes (e.g., elaboração de artigo científico).

Transversalmente, é promovida a articulação entre UC, que se traduz na possibilidade de os elementos de avaliação de uma ou mais UC do plano de estudos serem mobilizados para o trabalho a desenvolver no âmbito de outras UC.

**2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.**

*The notes on the CU, published on the course page, include the explanation of the teaching/learning methodologies, considering the skills to be developed by the students. The course coordinator has access to the evaluation report of each CU, prepared by the coordinator and professors.*

*Interactive methodologies are privileged, centred on students' participatory dynamics, ensuring their involvement. These have as starting point their experiences, promoting moments of group work, debates, oral presentations, exploration of materials. The valorisation of collaborative work is identified. Most CU include investigative processes in assessment elements requested from students (e.g., writing a scientific article).*

*Cross-sectionally, the articulation between CU is promoted, which translates into the possibility that the elements of evaluation of one or more CU of the study plan can be mobilized for the work to be developed in the scope of another CU.*

**2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.**

*As reuniões periódicas com os estudantes permitem a identificação de situações de desfasamento entre a carga média de trabalho necessária aos estudantes e os ECTS e a sua conseqüente correção em colaboração com os coordenadores de UC. A análise das FUC, dos relatórios dos coordenadores de UC, a par dos questionários da Gestão da Qualidade respondidos por estudantes e docentes, são igualmente formas de verificação da carga média de trabalho.*

*Os formandos, quando questionados sobre a relação entre o n.º de ECTS e horas de trabalho exigido (questionários IPL, 2019-2020), avaliam-na acima de 4.0 (4.27) (numa escala de 1 a 5).*

*Os docentes consideraram que a mesma relação entre o horário, o n.º de créditos e a carga letiva foi adequada para o desenvolvimento das UC, avaliando-a acima de 4.5 (4.86) (análise decorrente dos relatórios de coordenadores de UC).*

**2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.**

*Periodic meetings with students allow the identification of situations of discrepancy between the average workload required by students and ECTS and their consequent correction in collaboration with CU coordinators. The analysis of the NCU, the reports of the CU coordinators, together with the Quality Management questionnaires answered by students and professors, are also ways of verifying the average workload.*

*Trainees, when asked about the relationship between the number of ECTS and hours of work required (IPL questionnaires, 2019-2020), rate it above 4.0 (4.27) (on a scale of 1 to 5).*

*The professors considered that the same relationship between the timetable, the number of credits and the teaching load was adequate for the development of CU, evaluating it above 4.5 (4.86) (analysis resulting from the reports of CU coordinators).*

**2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.**

*A monitorização é feita pelo coordenador da UC, em articulação com os docentes que a lecionam, o que garante a coerência entre a avaliação das aprendizagens e os objetivos da UC, bem como o cumprimento das regras definidas pelo Regulamento Geral de Avaliação e Frequência da ESELx.*

*As FUC são apreciadas e aprovadas nos domínios científicos e no CTC.*

*A Coordenação de Curso também analisa as FUC e sugere alterações, sempre que necessário.*

*A Coordenação de Curso está igualmente atenta a situações pontuais em que a articulação entre a avaliação da aprendizagem e os objetivos definidos não é tão evidente e nesses casos a coordenação resolve através de um diálogo construtivo entre professores e estudantes.*

**2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.**

*Monitoring is carried out by the CU coordinator, in articulation with the professors who teach it, which ensures consistency between learning assessment and the objectives of the CU, as well as compliance with the rules defined by the ESELx General Evaluation and Frequency Regulation.*

*NCU are assessed and approved in the scientific fields and in the TSC.*

*The Course Coordination also analyses the NCU and suggests changes, whenever necessary.*

*The Course Coordination is also attentive to specific situations in which the articulation between learning assessment and the defined objectives is not so evident and in these cases the coordination reaches a solution through a constructive dialogue between teachers and students.*

## **2.4. Observações**

---

### **2.4 Observações.**

*Para além do mencionado anteriormente, importa destacar que o SIGQ-ESELx tem vindo a desenvolver diversos mecanismos de monitorização, no sentido de melhorar o funcionamento dos serviços e de promover a qualidade da oferta formativa. Em parte, este processo passa pela aplicação de inquérito por questionário aos estudantes, de modo a auscultar as suas percepções no que diz respeito aos serviços, cursos, unidades curriculares e docentes. O envolvimento dos estudantes na monitorização do curso é bastante apreciado e incentivado, havendo uma forte divulgação do período de avaliação e grande apelo à participação dos estudantes na apreciação das UC e do desempenho docente no final de cada semestre. Para além do envio do link do questionário para o email dos*

estudantes, a Coordenação de Curso também reforça a importância da participação dos estudantes. Na página da ESELx, é colocado um aviso de participação na avaliação das UC e dos docentes. No sentido de dar a conhecer alguns dos resultados dessa monitorização, a Escola disponibiliza a toda a comunidade, sob a forma de infografia, uma síntese da informação recolhida em diferentes anos letivos, como se verifica no seguinte link: [https://www.eselx.ipl.pt/sites/default/files/Infografia\\_LP\\_final.pdf](https://www.eselx.ipl.pt/sites/default/files/Infografia_LP_final.pdf)

## 2.4 Observations.

In addition to the previously mentioned, it is important to highlight that SIGQ-ESELx has been developing several monitoring mechanisms, to improve the functioning of services and to promote the quality of the training offer. In part, this process involves the application of a questionnaire to students, to listen to their perceptions regarding services, courses, CU and faculty.

The involvement of students in monitoring the course is greatly appreciated and encouraged, with a strong disclosure of the evaluation period and a great call for student participation in the assessment of CU and teaching performance at the end of each semester. In addition to sending the questionnaire link to the students' email, the Course Coordination also reinforces the importance of student participation. On the ESELx website, a notice of participation in the evaluation of the UCs and teachers is placed.

In order to publicize some of the results of this monitoring, the school makes a summary of the information collected in different school years available to the whole community, in the form of an infographic, as shown in the following link: [https://www.eselx.ipl.pt/sites/default/files/Infografia\\_LP\\_final.pdf](https://www.eselx.ipl.pt/sites/default/files/Infografia_LP_final.pdf)

## 3. Pessoal Docente

### 3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

#### 3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

Adriana Cardoso é doutorada em Linguística. É professora adjunta na ESELx, onde leciona desde 1999. Possui vasta experiência na formação inicial e contínua de professores. Coordenou dois projetos de investigação na área das tecnologias digitais em educação, financiados pelo IPL. É autora de várias publicações internacionais e nacionais nas áreas de didática do português e linguística.

Carolina Gonçalves é doutorada em Ciências da Educação e professora adjunta na ESELx. Possui vasta experiência na formação inicial e contínua de professores nas áreas de didática da língua e práticas de ensino supervisionadas. É autora de várias publicações internacionais e nacionais na área da educação.

Miguel Falcão é doutorado em Estudos de Teatro. É Professor Coordenador na ESELx, sendo responsável pelo Domínio de Teatro, bem como pelo Mestrado em Educação Artística. Tem desenvolvido projetos em contextos de educação formal e não formal.

### 3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

#### 3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Maria Adriana Príncipe Cardoso	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Linguística	100	Ficha submetida
Carolina Maria Dias Gonçalves	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências da Educação - Teoria Curricular e Metodologias de Ensino	100	Ficha submetida
Joaquim Miguel Freitas Falcão	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Estudos Artísticos – especialidade Estudos de Teatro	100	Ficha submetida
Denis Alamargot	Professor Coordenador Principal ou equivalente	Doutor		Psychologie	2	Ficha submetida
Maria da Encarnação dos Mártires da Silva	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Linguística: Teoria do Texto	100	Ficha submetida
Joana Souza	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Audiovisual e Multimédia	50	Ficha submetida
João Manuel dos Santos Rosa	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Psicologia	100	Ficha submetida
Mariana Conceição Dias	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Educação	100	Ficha submetida
Marie-France Morin	Professor Coordenador Principal ou equivalente	Doutor		Psychopedagogy (educational psychology)	2	Ficha submetida
Marilisa Birello	Professor Adjunto ou	Doutor		Ciências da Educação	4	Ficha

	equivalente					submetida
Susana Paula Gomes Costa Pereira	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor	Linguística - Semântica	100		Ficha submetida
Teresa Ribas Seix	Professor Coordenador Principal ou equivalente	Doutor	Didáctica de la Lengua y la Literatura	2		Ficha submetida
Teresa Maria de Sousa Santos Leite	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor	Ciências da Educação	100		Ficha submetida
Xavier Fontich	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Education	2		Ficha submetida
				<b>862</b>		

<sem resposta>

### 3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

#### 3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

##### 3.4.1.1. Número total de docentes.

14

##### 3.4.1.2. Número total de ETI.

8.62

#### 3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

##### 3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.\*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	8	92.807424593968

#### 3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

##### 3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	7.12	82.598607888631

#### 3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

##### 3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	5.12	59.396751740139	8.62
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	1	11.600928074246	8.62

#### 3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

### 3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	8	92.807424593968	8.62
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	0	0	8.62

## 4. Pessoal Não Docente

### 4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

- 4 - *Serviços Académicos* (10%+5%+5%+9%) = 29%
- 2 - *Avaliação e Qualidade* (9%+5%) = 14%
- 2 - *Biblioteca* (2 X 5%) = 10%
- 2 - *Centro de Informática (CINFO)* (2 X 5%) = 10%
- 1 - *Audovisuais e Multimédia* = 5%
- 1 - *Comunicação e Imagem* = 5%
- 1 - *Relações Internacionais* = 5%
- 1 - *Recursos Humanos* = 5%
- 1 - *Secretariado* = 5%
- 1 - *Diretora de Serviços* = 3%
- 1 - *Tesouraria* = 5%
- 1 - *Telefonista* = 5%
- 1 - *Reprografia e Serviço de Cópias* = 5%

### 4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

- 4 - *Academic Services* (10% + 5% + 5% + 9%) = 29%
- 2 - *Evaluation and Quality* (9% + 5%) = 14%
- 2 - *Library* (2 X 5%) = 10%
- 2 - *Computer Center (CINFO)* (2 X 5%) = 10%
- 1 - *Audiovisuals and Multimedia* = 5%
- 1 - *Communication and Image* = 5%
- 1 - *International Relations* = 5%
- 1 - *Human Resources* = 5%
- 1 - *Secretariat* = 5%
- 1 - *Director of Services* = 3%
- 1 - *Treasury* = 5%
- 1 - *Operator* = 5%
- 1 - *Reprography and Copy Service* = 5%

### 4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

- 13 - *Ensino Superior*
- 5 - *Ensino Secundário*
- 1 - *2º Ciclo do Ensino Básico*

### 4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

- 13 - *Higher Education*
- 5 - *Secondary Education*
- 1 - *2nd Cycle of Basic Education*

## 5. Estudantes

### 5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

#### 5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

##### 5.1.1. Total de estudantes inscritos.

## 5.1.2. Caracterização por género

### 5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	9.1
Feminino / Female	90.1

## 5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

### 5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular do 2º ciclo	0
2º ano curricular do 2º ciclo	11
	11

## 5.2. Procura do ciclo de estudos.

### 5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	0	25	0
N.º de candidatos / No. of candidates	0	18	0
N.º de colocados / No. of accepted candidates	0	15	0
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	0	15	0
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	0	0	0
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	0	0

## 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

### 5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

*Este curso é um mestrado pós-profissionalizante, como tal os formandos que o procuram já têm experiência profissional em docência no 1.º e/ou no 2.º CEB. O perfil dos candidatos é bastante heterogéneo quer nas idades, quer no percurso profissional.*

*Após a adoção da modalidade b-learning, passou a ser comum a candidatura de formandos oriundos de diversas regiões de Portugal e do estrangeiro. A título de exemplo, na edição do mestrado em curso (2019-2021), inscreveram-se 6 docentes que lecionam português no estrangeiro (3 em França, 1 na Alemanha, 1 na Suíça e 1 em Cabo-Verde). Também é comum a candidatura de alguns formandos que terminaram o curso de mestrado profissionalizante e querem aprofundar saberes na área da didática da língua.*

### 5.3. Eventual additional information characterising the students.

*This course is a post-professionalizing master's degree, so trainees looking for it already have professional teaching experience in the 1st and/or 2nd CBE. The profile of the candidates is quite heterogeneous both in terms of age and career.*

*After the adoption of the b-learning modality, it became common for trainees to apply from different regions of Portugal and abroad. As an example, in the current master's edition (2019-2021), 6 teachers who teach Portuguese abroad enrolled (3 in France, 1 in Germany, 1 in Switzerland and 1 in Cabo Verde).*

*It is also common the application of some trainees who have completed the professionalizing master's degree and want to deepen their knowledge in the area of language teaching.*

## 6. Resultados

### 6.1. Resultados Académicos

#### 6.1.1. Eficiência formativa.

### 6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	1	8	0
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	1	0	0
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	8	0
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

#### Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

**6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).**

-

**6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).**

-

**6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.**

*Todas as UC do plano de estudos do curso se inscrevem na área científica da Educação. Nas últimas duas edições do curso, as taxas de sucesso (relação entre alunos inscritos e aprovados) nas UC do 1.º ano do curso foram as seguintes:*

*2016-2017: 78,9% (correspondendo a taxa mais elevada a 78,9% e taxa mais baixa a 77,8%).*

*2019-2020: 78,87% (correspondendo a taxa mais elevada a 83,33% e taxa mais baixa a 75%).*

*Relativamente ao ano de 2019-2021, estes resultados são particularmente expressivos, tendo em conta o cenário pandémico e os períodos de confinamento, que fizeram com que os formandos tivessem uma sobrecarga de trabalho nas instituições em que lecionam para assegurar as dinâmicas do ensino remoto de emergência.*

*Tomando como universo os alunos que foram avaliados nas UC de 1.º ano do curso nas duas edições, as taxas de aprovação situam-se nos 100%.*

*Já no que diz respeito às taxas de conclusão da dissertação/projeto (relação entre o número de diplomados e inscritos no 2.º ano na edição de 2016-2018), os valores são de 7% em dois anos (2017/2018) e 73% em 3 anos (2018/2019), o que significa que os formandos tendem não terminar o projeto/dissertação nos dois anos previstos no curso, necessitando de mais um ano para o concluir. Esta tendência justifica-se pelo facto de os formandos do curso serem docentes em exercício de funções, pelo que têm de conciliar a sua atividade profissional com a académica.*

*Na edição do mestrado em curso (2019-2021), espera-se atingir uma taxa superior de conclusão do projeto/dissertação dentro dos dois anos previstos no curso.*

**6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.**

*All the CU in the course's study plan are inscribed in the scientific area of Education. In the last two editions of the course, the success rates (ratio between enrolled and approved students) in the UCs of the 1st year of the course were as follows:*

*2016-2017: 78.9% (with the highest rate at 78.9% and the lowest rate at 77.8%).*

*2019-2020: 78.87% (with the highest rate at 83.33% and the lowest rate at 75%).*

*In relation to the year 2019-2021, these results are particularly expressive, taking into account the pandemic scenario and the periods of confinement, which caused the trainees to have an overload of work in the institutions where they teach to ensure the dynamics of the emergency remote teaching.*

*Taking as the statistical universe the students who were evaluated in the 1st year CU courses in both editions, the approval rates are 100%.*

*Regarding the dissertation/project completion rates (ratio between the number of graduates and enrolled students in the 2nd year in the 2016-2018 edition), the values are 7% in two years (2017/2018) and 73% in 3 years (2018/2019), which means that the trainees tend not to finish the project/dissertation in the two years foreseen in the course, needing another year to complete it. This tendency is justified by the fact that the trainees of the course are professors in exercise of functions, reason why they have to reconcile their professional activity with the academic one.*

*In the current master's edition (2019-2021), a higher rate of completion of the project/dissertation is expected to be achieved within the two years foreseen in the course.*

#### 6.1.4. Empregabilidade.

**6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).**

*O mestrado em avaliação é não profissionalizante. O IEFP/MEC ou DGEEC não publica dados sobre empregabilidade, por não ser relevante face à tipologia do curso. A Plataforma de Inserção Profissional dos Diplomados da ESELx não aplica o questionário aos diplomados e empregadores deste curso, considerando apenas as licenciaturas e mestrados profissionalizantes.*

*A Coordenação de Curso fez o levantamento dos perfis dos formandos do curso, tendo sido possível aferir que, na edição de 2019-2021, os formandos a residir em território nacional são docentes do 1.º CEB em escolas públicas e privadas. Os docentes a residir fora de Portugal lecionam português para estrangeiros (maioritariamente ao abrigo do Instituto Camões), havendo uma formanda a exercer funções na Coordenação de Ensino de Português no Estrangeiro. De registar ainda a existência de uma plataforma (<https://diplomados.eselx.ipl.pt/>), que divulga anúncios de recrutamento de profissionais no âmbito das áreas de formação da ESELx.*

#### **6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).**

*The master's in evaluation is non-professionalizing. Neither the IEFP/MEC nor the DGEEC publish data on employability, as it is not relevant in view of the typology of the course. ESELx's Professional Insertion Platform for Graduates does not apply the questionnaire to graduates and employers of this course, considering only professional degrees and master's degrees.*

*The Course Coordination surveyed the profiles of the trainees of the course, and it was possible to verify that, in the 2019-2021 edition, the trainees residing in the national territory are teachers of the 1st CBE in public and private schools. Teachers residing outside Portugal teach Portuguese to foreigners (mostly under Camões Institute protocols), with a trainee working in the Co-ordination for Teaching Portuguese Abroad.*

*To be noted the existence of a platform (<https://diplomados.eselx.ipl.pt/>), which disseminates advertisements for the recruitment of professionals within the scope of ESELx's training areas.*

#### **6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.**

*Os dados de empregabilidade do curso situam-se nos 100%.*

#### **6.1.4.2. Reflection on the employability data.**

*The course's employability data are at 100%.*

## **6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.**

### **6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica**

#### **6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities**

<b>Centro de Investigação / Research Centre</b>	<b>Classificação (FCT) / Mark (FCT)</b>	<b>IES / Institution</b>	<b>N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers</b>	<b>Observações / Observations</b>
CET - Centro de Estudos de Teatro	Muito Bom	Faculdade de Letras da Universidade de Lisboa	1	Membro Integrado
CICS.NOVA - Centro Interdisciplinar de Ciências Sociais	Bom	Universidade Nova de Lisboa	1	Membro Integrado
CIE - Centro de Investigação em Educação	Muito Bom	ISPA-IU	1	Membro Integrado
CLUL - Centro de Linguística da Universidade de Lisboa	Excelente	Faculdade de Letras da Universidade de Lisboa (FL/ULisboa)	1	Membro Integrado
UIDEF – Unidade de Investigação e Desenvolvimento em Educação e Formação	Muito Bom	Instituto de Educação da Universidade de Lisboa	1	Membro Integrado
Laboratoire CHArt-UPEC - Cognitions Humaine et Artificielle	Carnot Institute	Universidade de Paris-Est Créteil (UPEC)	1	-
CIED - Centro Interdisciplinar de Estudos Educacionais	Não Avaliado	Escola Superior de Educação de Lisboa do IPL	3	-

#### **Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.**

#### **6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.**

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/cdbd46cc-8712-f95a-0a20-5ffc741856f9>

#### **6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:**

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/cdbd46cc-8712-f95a-0a20-5ffc741856f9>

#### **6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.**

*Os professores que lecionam no curso possuem uma elevada formação académica (12 dos 14 docentes do curso têm grau de doutor), o que lhes permite desenvolver uma atividade científica e pedagógica relevante, quer associada a este e a outros ciclos de estudos, quer numa dinâmica de ações na comunidade.*

*Assim, a investigação realizada durante o mestrado alimenta de forma constante as UC do curso e abrange a comunidade educativa de forma mais ampla, através da sua divulgação, quer no site da ESELx, quer através de comunicações e de publicações.*

*Ainda neste âmbito investigativo, destaca-se o envolvimento dos formandos do curso em projetos de investigação, nomeadamente na área das tecnologias digitais e educação. É ainda de salientar a apresentação de comunicações e publicações de formandos do curso, em nome individual ou em coautoria. Neste âmbito, destaca-se a publicação de um ebook com a apresentação do percurso formativo desenvolvido na UC de Recursos Multimédia para o Ensino e a Aprendizagem e com a apresentação dos recursos digitais desenvolvidos pelos formandos:*

*Cardoso, A., & Souza, J. (Eds.) (2021). Conceção e desenvolvimento de recursos educativos digitais para o ensino e a aprendizagem do Português: práticas digitais inovadoras no 1.º CEB. Escola Superior de Educação de Lisboa, CIED. Publicação aprovada, em fase de edição.*

*Ao nível da prestação de serviços à comunidade, foram dinamizadas ações de formação contínua nas áreas fundamentais do curso, foram disponibilizados na página da ESELx recursos educativos digitais em regime de livre acesso (<https://www.eselx.ipl.pt/investigacao/recursos/red-pt/recursos>) e está em fase de desenvolvimento uma plataforma online direcionada a professores e educadores com o objetivo de promover a aquisição de competências para criar, desenvolver e partilhar recursos educativos digitais de licença aberta (Comunidade RED.PT).*

*A investigação desenvolvida integra-se nas linhas de investigação contempladas pelo Centro Interdisciplinar de Estudos Educacionais (CIED), que realiza um encontro científico bianual aberto a toda a comunidade e um Encontro de Mestrados e Pós-graduações em Educação e Ensino também bianual.*

*A nível internacional o protocolo entre a Faculté d'Éducation, Université de Sherbrooke, Canadá e a UPEC- Paris-Est Créteil, França permite a realização bianual do SILE (Symposium International sur la littérature à l'école).*

#### **6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.**

*The professors in the course have a high academic background (12 of the 14 professors have a doctorate degree), which allows them to develop a relevant scientific and pedagogical activity, whether associated with this and other study cycles, or in a dynamic of actions in the community.*

*Thus, the research carried out during the master's degree constantly feeds the CU of the course and broadly covers the educational community, through its dissemination, either on the ESELx website, or through communications and publications.*

*Also, in this investigative scope, the involvement of the trainees of the course in research projects stands out, namely in the area of digital technologies and education. It is also noteworthy the presentation of communications and publications by the trainees of the course, either individually or in co-authorship. In this context, we highlight the publication of an e-book with the presentation of the training path developed at the CU Multimedia Resources for Teaching and Learning and with the presentation of the digital resources developed by the trainees:*

*Cardoso, A., & Souza, J. (Eds.) (2021). Conceção e desenvolvimento de recursos educativos digitais para o ensino e a aprendizagem do Português: práticas digitais inovadoras no 1.º CEB [Design and development of digital educational resources for teaching and learning Portuguese: innovative digital practices in the 1st CBE]. Lisbon School of Education, CIED. Publication approved, being edited.*

*In terms of providing services to the community, continuous training actions were promoted in the fundamental areas of the course, free educational digital resources were made available on the ESELx website (<https://www.eselx.ipl.pt/investigacao/recursos/red-pt/recursos>) and an online platform for teachers is under development with the aim of promoting the acquisition of skills to create, develop and share digital educational resources with an open license (RED.PT Community).*

*The research developed is part of the lines of research contemplated by the Interdisciplinary Centre for Educational Studies (CIED), which holds a biannual scientific meeting open to the entire community and a Meeting of Masters and Post-Graduations in Education and Teaching, also biannual.*

*At an international level, the protocol between the Faculté d'Éducation, Université de Sherbrooke, Canada and the UPEC-Paris-Est Créteil, France allows for the biannual realization of SILE (Symposium International sur la Littérature à l'École).*

#### **6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.**

*A análise das Fichas de Docente permite identificar atividades científicas, artísticas e tecnológicas integradas em projetos desenvolvidos com entidades parceiras de referência nas áreas da inovação tecnológica, criação artística e produção de conhecimento científico.*

*Destaca-se o envolvimento de docentes e formandos do curso em dois projetos, financiados pelo IPL, na área das tecnologias digitais e ensino:*

*Recursos Educativos Digitais para o Ensino e a Aprendizagem do Português no 1.º CEB, IPL/2018/RED.PT\_ESELx (valor: 5 000€).*

*Cozinhar a Aprender: REDal para a Promoção da Integração Curricular no 1.º CEB, IPL/2019/COZI\_AP\_ESELx (valor: 5 000€).*

*Estes projetos envolveram parceria com a ESCS e a colaboração de docentes de outras instituições de ensino superior nacionais e internacionais e decorreram da implementação do novo plano de estudos do mestrado, que entrou em vigor em 2016/2018, com a introdução de UC da área das tecnologias digitais e ensino.*

#### **6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.**

The analysis of the Faculty Sheets allows the identification of scientific, artistic, and technological activities integrated in projects developed with partner entities of reference in the areas of technological innovation, artistic creation, and production of scientific knowledge.

The involvement of professors and trainees of the course in two projects, funded by IPL, in the area of digital technologies and teaching is noteworthy:

DER for Teaching and Learning Portuguese in the 1st CBE, IPL/2018/RED.PT\_ESELx (value: € 5,000).

Cooking to Learn: DER for the Promotion of Curricular Integration in the 1st CBE, IPL/2019/COZI\_AP\_ESELx (value: € 5,000).

These projects involved a partnership with the ESCS and the collaboration of professors from other national and international higher education institutions and resulted from the implementation of the new master's study plan (2016/18), with the introduction of CU in the area of digital technologies and teaching.

### 6.3. Nível de internacionalização.

---

#### 6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

##### 6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

---

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	0
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	0
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	0
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	14.3

#### 6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

#### 6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

*Centro de Linguística da Universidade de Lisboa (CLUL) - Universidade Lisboa*

*Chaire de recherche sur l'apprentissage de la lecture et de l'écriture chez le jeune enfant (CREALEC) - Université de Sherbrooke*

*Centro de Investigação em Educação (CIRE), ISPA, IU*

*Unidade de Investigação e Desenvolvimento em Educação e Formação (UIDEF) - Universidade de Lisboa*

*Centro de Estudos de Teatro - Faculdade de Letras da Universidade de Lisboa*

*CISC.NOVA, Universidade Nova Lisboa*

*Laboratoire CHArt (Cognitions Humaine & Artificielle), EA 4004 Université Paris 8*

*Grupo de investigación sobre enseñanza y aprendizaje de lenguas (GREAL), Universitat Autònoma de Barcelona*

*Grupo EduLing (Educational Linguistics) do ARLE (International Association for Research in L1 Education)*

#### 6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

*Center of Linguistics of the University of Lisbon (CLUL) – University of Lisbon*

*Chaire de recherche sur l'apprentissage de la lecture et de l'écriture chez le jeune enfant (CREALEC) - Université de Sherbrooke*

*Education Research Centre (CIRE), ISPA, IU*

*Research and Development Unit in Education and Training (UIDEF) - University of Lisbon*

*Theater Studies Center - Faculty of Arts and Humanities, University of Lisbon*

*CISC.NOVA, Universidade NOVA de Lisboa*

*Laboratoire CHArt (Cognitions Humaine & Artificielle), EA 4004 Université Paris 8*

*Grupo de investigación sobre enseñanza y aprendizaje de lenguas (GREAL), Universitat Autònoma de Barcelona*

*EduLing (Educational Linguistics) do ARLE (International Association for Research in L1 Education)*

### 6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

---

#### 6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

Os formandos do curso têm desenvolvido atividades de carácter investigativo, nomeadamente associadas a projetos de investigação (cf. 6.2.5). A título de exemplo, é apresentada uma lista de publicações e comunicações recentes que envolveram formandos do curso:

*Alegria, V. (2020). Promover o Desenvolvimento Lexical desde os Primeiros Anos: Um Percorso Didático, Da Investigação às Práticas, 10(1),3-30.*

*Bernardes, A. (2019). Criação de Recursos Educativos Digitais em contexto de “Pandemia Covid 19”. Relato de uma intervenção no 1.º CEB centrada no desenvolvimento de competências em Português. Comunicação apresentada no XIV Encontro de Boas-Práticas Educativas. EDUCOM – Associação Portuguesa de Telemática Educativa.*

*Cardoso, A. & Souza, J. (Eds.) (2021). Conceção e desenvolvimento de recursos educativos digitais para o ensino e a aprendizagem do Português: práticas digitais inovadoras no 1.º CEB. Escola Superior de Educação de Lisboa, CIED.*

*Publicação aprovada, em fase de edição. [Autores dos capítulos: Rita Alves, Paulina Antunes, Anabela Bernardes, Ana*

Carlos, Patrícia Carreira, Vanda Dias, Tânia Marco, Carla Monteiro, Ana Muacho, Valter Rato, Vanda Rodrigues, Isabel Sebastião].

Cardoso, A., Rodrigues, R. P., Freitas, L., & Alves, D. C. (2020). Recursos educativos digitais e o ensino/aprendizagem da gramática. *Revista da Associação Portuguesa de Linguística*, 7, 86-100.

Cardoso, A., Rodrigues, R. P., Paulos, B., Gonçalves, C., Pereira, S., & Silva, E. (2019). A receita culinária: Recurso educativo digital para o desenvolvimento de competências textuais e linguísticas no 1.º CEB. In *Percursos de Interdisciplinaridade em Português: dos projetos às práticas* (pp. 193-208). APP.

Laranjeira, R., Leite, T., & Pereira, S. (2015) *Desenvolvimento Lexical: Perspetivas e Práticas de Professores no 1.º Ciclo do Ensino Básico. Atas do 2º Encontro de Mestrados em Educação e Ensino da ESELx* (pp. 173-185). CIED.

Pereira, A., & Gonçalves, C. (2017). Aprender a escrever em contextos multilingues através da descrição de obras de arte. *Signo y Pensamiento* 71,82–97.

Rato, V., & Ramalho, S. (2019). A interdisciplinaridade entre o Português e a História e Geografia de Portugal: um percurso com duas turmas de 5.º ano. In *Percursos de Interdisciplinaridade em Português: dos projetos às práticas* (pp. 185-192). APP.

Ribeiro, D., Alves, D. C., & Cardoso, A. (2019, 14 de maio). Professor e Terapeuta da Fala juntos na intervenção com uma criança com uma perturbação da linguagem. Comunicação apresentada no IX Workshop Linguistics, Language Development and Impairment. Faculdade de Letras, Universidade de Lisboa (por convite).

É de salientar ainda que a lista de projetos e dissertações realizadas no âmbito do mestrado, com indicação dos elementos que integraram o júri de cada prova, se encontra disponível para consulta em:

<https://www.eselx.ipl.pt/curso/mestrado/didatica-da-lingua-portuguesa-no-1o-e-no-2o-ciclo-do-ensino-basico/graduados>

#### 6.4. Eventual additional information on results.

The students of the course have been involved in research activities, namely the ones related to the research projects mentioned in 6.2.5. Below there is a list of communications and publications that involve students of the course, either individually or in co-authorship.

Alegria, V. (2020). Promover o Desenvolvimento Lexical desde os Primeiros Anos: Um Percurso Didático, Da Investigação às Práticas, *10(1)*,3-30.

Bernardes, A. (2019). Criação de Recursos Educativos Digitais em contexto de “Pandemia Covid 19”. Relato de uma intervenção no 1.º CEB centrada no desenvolvimento de competências em Português. Comunicação apresentada no XIV Encontro de Boas-Práticas Educativas. EDUCOM – Associação Portuguesa de Telemática Educativa.

Cardoso, A. & Souza, J. (Eds.) (2021). *Conceção e desenvolvimento de recursos educativos digitais para o ensino e a aprendizagem do Português: práticas digitais inovadoras no 1.º CEB. Escola Superior de Educação de Lisboa, CIED. Publicação aprovada, em fase de edição. [Autores dos capítulos: Rita Alves, Paulina Antunes, Anabela Bernardes, Ana Carlos, Patrícia Carreira, Vanda Dias, Tânia Marco, Carla Monteiro, Ana Muacho, Valter Rato, Vanda Rodrigues, Isabel Sebastião].*

Cardoso, A., Rodrigues, R. P., Freitas, L., & Alves, D. C. (2020). Recursos educativos digitais e o ensino/aprendizagem da gramática. *Revista da Associação Portuguesa de Linguística*, 7, 86-100.

Cardoso, A., Rodrigues, R. P., Paulos, B., Gonçalves, C., Pereira, S., & Silva, E. (2019). A receita culinária: Recurso educativo digital para o desenvolvimento de competências textuais e linguísticas no 1.º CEB. In *Percursos de Interdisciplinaridade em Português: dos projetos às práticas* (pp. 193-208). APP.

Laranjeira, R., Leite, T., & Pereira, S. (2015) *Desenvolvimento Lexical: Perspetivas e Práticas de Professores no 1.º Ciclo do Ensino Básico. Atas do 2º Encontro de Mestrados em Educação e Ensino da ESELx* (pp. 173-185). CIED.

Pereira, A., & Gonçalves, C. (2017). Aprender a escrever em contextos multilingues através da descrição de obras de arte. *Signo y Pensamiento* 71,82–97.

Rato, V., & Ramalho, S. (2019). A interdisciplinaridade entre o Português e a História e Geografia de Portugal: um percurso com duas turmas de 5.º ano. In *Percursos de Interdisciplinaridade em Português: dos projetos às práticas* (pp. 185-192). APP.

Ribeiro, D., Alves, D. C., & Cardoso, A. (2019, 14 de maio). Professor e Terapeuta da Fala juntos na intervenção com uma criança com uma perturbação da linguagem. Comunicação apresentada no IX Workshop Linguistics, Language Development and Impairment. Faculdade de Letras, Universidade de Lisboa (por convite).

It is worth noticing that the list of projects and thesis defended in the master, including the name of the committee members, are displayed in:

<https://www.eselx.ipl.pt/curso/mestrado/didatica-da-lingua-portuguesa-no-1o-e-no-2o-ciclo-do-ensino-basico/graduados>

## 7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

### 7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

---

#### 7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Sim

#### 7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

7.1.2.\_Relatório de Avaliação de Curso\_MLP\_2019\_2020.pdf

## 7.2 Garantia da Qualidade

---

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

<sem resposta>

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

<no answer>

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

<sem resposta>

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

<no answer>

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<sem resposta>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

<sem resposta>

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

<no answer>

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

<sem resposta>

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

<no answer>

## 8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

### 8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

---

#### 8.1.1. Pontos fortes

##### *Organização interna e recursos*

- *Articulação entre UC da parte curricular do mestrado, que se concretizou na possibilidade de os elementos de avaliação de uma ou mais UC do plano de estudo poderem ser mobilizados para o trabalho a desenvolver noutras UC.*
- *Regime de funcionamento b-learning*
- *Utilização de uma plataforma digital (Moodle) em todas as UC do curso e de outras ferramentas digitais de suporte ao ensino a distância.*
- *Organização das UC com o formato de minicursos, que se sucedem temporalmente.*
- *Orientação da formação e dos produtos realizados nas UC para a realização da dissertação/projeto desde o primeiro ano do curso.*

##### *Pessoal docente*

- *Corpo docente motivado, disponível, experiente e competente.*
- *Trabalho de equipa dos docentes do curso e a coordenação do curso.*
- *Preparação científica e pedagógica dos orientadores de projetos/dissertações.*
- *Contratação de docentes internacionais para a lecionação do curso.*

##### *Estratégias de ensino e de avaliação*

- *Forte ligação aos contextos de prática.*
- *Dinâmica das aulas propiciadora de troca de experiências entre pares e partilha de materiais.*
- *Espaço formativo assente na reflexão sobre a prática e na intervenção em sala de aula.*
- *Formas de avaliação adequadas, com dimensão formativa.*
- *Arguentes externos à instituição (nacionais e internacionais), nos júris, o que é um indicador da consistência e implementação do curso na comunidade científica.*

##### *Resultados*

*Excelente avaliação feita pelos docentes e estudantes do curso (GGQ).  
Elevado grau de motivação, empenho e envolvimento dos estudantes, que se reflete numa taxa de sucesso obtidas.  
Produção científica significativa no âmbito do curso (comunicações e publicações em circuitos de divulgação académica diversificados).  
Participação dos formandos em atividades de carácter investigativo (participação em projetos financiados, participação em congressos, publicação de artigos em revistas científicas com revisão entre pares; publicação de capítulos de livros).*

#### 8.1.1. Strengths

##### *Internal organization and resources*

- *Articulation between CU of the curricular part of the master's degree, which was achieved by the possibility that assessment elements of one or more CU of the study plan could be mobilized for the work to be developed in other CU.*
- *B-learning operating regime*
- *Use of a digital platform (Moodle) in all CU and other digital tools to support distance learning.*
- *Organization of CU in the form of short courses, which follow each other temporarily.*
- *Orientation of training and products carried out in the CU for the completion of the dissertation/project from the first year of the course.*

##### *Faculty*

- *Motivated, available, experienced, and competent faculty.*
- *Teamwork of the faculty and the course coordination.*
- *Scientific and pedagogical preparation of project/dissertation supervisors.*
- *Hiring international professors to teach the course.*

##### *Teaching and assessment strategies*

- *Strong connection to the contexts of practice.*
- *Class dynamics that foster the exchange of experiences between peers and the sharing of materials.*
- *Training space based on reflection on the practice and intervention in the classroom.*
- *Appropriate forms of assessment, with a formative dimension.*
- *(National and International) external arguers, on juries, which is an indicator of the consistency and implementation of the course in the scientific community.*

##### *Results*

- *Excellent evaluation made by faculty and students (Quality Management Office).*
- *High degree of motivation, commitment, and involvement of students, which is reflected in the success rate obtained.*
- *Significant scientific production within the scope of the course (communications and publications in diversified*

*academic dissemination circuits).*

*- Participation of trainees in investigative activities (participation in funded projects, participation in congresses, publication of articles in scientific journals with peer review; publication of book chapters).*

#### **8.1.2. Pontos fracos**

*- Divulgação do curso a nível nacional e internacional*

*- Necessidade de uma equipa multidisciplinar de apoio na área de inovação tecnológica e no ensino a distância.*

#### **8.1.2. Weaknesses**

*- Dissemination of the course at national and international level.*

*- Need for a multidisciplinary support team in technological innovation and distance learning.*

#### **8.1.3. Oportunidades**

*- Reconhecimento crescente da importância da área de estudos de didática da língua portuguesa.*

*- Captação de estudantes internacionais.*

*- Estabelecimento de parcerias com centros de formação, escolas cooperantes.*

*- Articulação com Unidade de Ensino a Distância, recentemente criada pelo do IPL.*

*- Docentes integrados em centros de investigação financiados pela FCT, potenciando o envolvimento em redes nacionais e internacionais de investigação em linguística educacional e didática da língua.*

#### **8.1.3. Opportunities**

*- Increasing recognition of the importance of the area of didactic studies in the Portuguese language.*

*- Attracting international students.*

*- Establishment of partnerships with training centres, cooperating schools.*

*- Articulation with the Distance Learning Unit, recently created by the IPL.*

*- Professors integrated in research centres financed by FCT, enhancing the involvement in national and international research networks in educational linguistics and didactics of the language.*

#### **8.1.4. Constrangimentos**

*- Situação pandémica nos próximos 1/2 anos (efeitos na procura e na investigação).*

*- Reduzido impacto da obtenção do grau de mestre na progressão de carreira.*

#### **8.1.4. Threats**

*- Pandemic situation in the next 1/2 years (effects on demand and research).*

*- Reduced impact of obtaining a master's degree on career progression.*

## **8.2. Proposta de ações de melhoria**

---

### **8.2. Proposta de ações de melhoria**

#### **8.2.1. Ação de melhoria**

*Ação 1. Reforço da divulgação do curso a nível nacional e internacional (e.g. professores de Ensino Português no Estrangeiro ao abrigo do Instituto Camões, docentes a lecionar português em países de língua oficial portuguesa).*

*Ação 2. Articulação com a Unidade de Ensino a Distância recentemente criada pelo IPL.*

#### **8.2.1. Improvement measure**

*Action 1. Strengthening the dissemination of the course in Portugal and abroad (e.g. Instituto Camões Teaching Portuguese Abroad teachers, and teachers teaching Portuguese in Portuguese speaking countries).*

*Action 2. Articulation with the Distance Learning Unit recently created by IPL.*

#### **8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida**

*Ação 1. Prioridade Alta (de abril a julho 2021)*

*Ação 2. Prioridade Alta (a partir de abril de 2021)*

#### **8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.**

*Action 1. High priority (from April to July 2021)*

*Action 2. High Priority (from April 2021)*

#### **8.1.3. Indicadores de implementação**

*Ação 1.*

*Indicador 1. Número de instituições nacionais e estrangeiras contactadas.*

Indicador 2. Número de docentes inscritos no curso a residirem em Portugal e no estrangeiro.

Ação 2.

Indicador 1. Número de docentes do curso a realizarem ações de formação promovidas pela Unidade de Ensino a Distância do IPL.

Indicador 2. Investigação multidisciplinar na área da inovação tecnológica.

### 8.1.3. Implementation indicator(s)

Action 1.

Indicator 1. Number of institutions contacted in Portugal and abroad.

Indicator 2. Number of teachers enrolled in the course residing in Portugal and abroad.

Action 2.

Indicator 1. Number of the course teachers to carry out training actions promoted by the Distance Learning Unit of IPL.

Indicator 2. Multidisciplinary research in the area of technological innovation.

## 9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

### 9.1. Alterações à estrutura curricular

---

#### 9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

<sem resposta>

#### 9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

<no answer>

### 9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

---

#### 9.2. Nova Estrutura Curricular

##### 9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

<sem resposta>

##### 9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

<no answer>

##### 9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
(0 Items)		0	0	

<sem resposta>

### 9.3. Plano de estudos

---

#### 9.3. Plano de estudos

##### 9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

##### 9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

##### 9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

<sem resposta>

##### 9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

<no answer>

### 9.3.3 Plano de estudos / Study plan

---

Unidades Curriculares / Curricular Units (0 Items)	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
--	--	---------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	------	-----------------------------------

<sem resposta>

## 9.4. Fichas de Unidade Curricular

---

### Anexo II

#### 9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

<sem resposta>

#### 9.4.1.1. Title of curricular unit:

<no answer>

#### 9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

<sem resposta>

#### 9.4.1.3. Duração:

<sem resposta>

#### 9.4.1.4. Horas de trabalho:

<sem resposta>

#### 9.4.1.5. Horas de contacto:

<sem resposta>

#### 9.4.1.6. ECTS:

<sem resposta>

#### 9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

#### 9.4.1.7. Observations:

<no answer>

#### 9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

#### 9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

#### 9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

#### 9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

#### 9.4.5. Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

#### 9.4.5. Syllabus:

<no answer>

**9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**  
<sem resposta>

**9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**  
<no answer>

**9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**  
<sem resposta>

**9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**  
<no answer>

**9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**  
<sem resposta>

**9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**  
<no answer>

**9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**  
<sem resposta>

## **9.5. Fichas curriculares de docente**

---

### **Anexo III**

**9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):**  
<sem resposta>

**9.5.2. Ficha curricular de docente:**  
<sem resposta>