

# ACEF/1920/0314612 — Guião para a auto-avaliação

---

## I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

### 1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

---

#### 1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

ACEF/1314/14612

#### 1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar

#### 1.3. Data da decisão.

2015-03-03

### 2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

---

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2.\\_Ponto 2- Resposta aos aspetos que carecem de melhoria.pdf](#)

### 3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

---

#### 3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

##### 3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

*Durante o ano 2019 a ESTeSL procedeu a uma reestruturação da sua organização científica, aprovada no CTC, a qual permitiu uma leitura institucional coerente dos planos de estudos dos cursos ministrados na Escola, preservando a identidade das áreas de formação fundamentais de cada ciclo de estudos, bem como os elementos caracterizadores destes. Esta reorganização foi oportunamente comunicada à A3ES que se pronunciou no sentido de nada ter a opor às áreas científicas propostas. A estrutura curricular apresentada no ponto 2.2.2 apresenta as áreas científicas resultantes desta reorganização. Neste momento, foi dado início ao processo de registo junto da Direção-Geral do Ensino Superior.*

##### 3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

*In 2019 ESTeSL has restructured its scientific organization, approved by the CTC, which has allowed a coherent institutional understanding of the degree courses curricula offered by the School, preserving the identity of the fundamental areas of each cycle of studies, as well as the characterizing elements of these. This reorganization was timely communicated to A3ES, which stated that it had nothing to oppose to the proposed scientific areas. The structure of the study program presented in section 2.2.2 shows the scientific areas resulting from this reorganization. At this moment, the registration process in the DGES has been started.*

#### 3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

##### 3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

<sem resposta>

##### 3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

<no answer>

### 4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

---

#### 4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

*Sim*

**4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.**

*O laboratório de Higiene Industrial foi incrementado com equipamento para avaliação da exposição a agentes microbiológicos (Thermo Scientific Six Stage Viable Andersen Cascade Impactor) e, ainda, a aquisição de Câmara de Fluxo laminar que possibilita o processamento de amostras ambientais, recolhidas em diferentes ambientes ocupacionais, em condições de segurança. Estas aquisições permitem incrementar a oferta em termos de projectos de investigação a serem desenvolvidos pelos mestrandos.*

**4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.**

*The Industrial Hygiene laboratory was equipped with a device to assess occupational exposure bioaerosols (Thermo Scientific Six Stage Viable Andersen Cascade Impactor) and was also acquired an laminar flow chamber to allow the work with environmental samples from different occupational environments with proper safety measures. Both equipments allowed to increment research projects development to be performed by the students.*

**4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?**

*Sim*

**4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*A network nacional e internacional foi incrementada decorrente não só do corpo docente que participa na oferta formativa (Faculdade de Engenharia da Universidade do Porto e Faculdade de Motricidade Humana), mas também de projectos de investigação em curso com enfoque na avaliação da exposição ocupacional (ISPUP, Kazimierz Wielki University, Faculty of Natural Sciences, Institut de recherche Robert-Sauvé en santé et sécurité du travail, Montréal, Canada, University of Cincinnati)*

**4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.**

*The national and international network was incremented due not only to the lecturers that contribute on the Master (Faculdade de Engenharia da Universidade do Porto e Faculdade de Motricidade Humana), but also due to the Research Projects ongoing focusing on the assessment of the occupational exposure ((ISPUP, Kazimierz Wielki University, Faculty of Natural Sciences, Institut de recherche Robert-Sauvé en santé et sécurité du travail, Montréal, Canada, University of Cincinnati, STAM))*

**4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?**

*Não*

**4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*<sem resposta>*

**4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.**

*<no answer>*

**4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?**

*Não*

**4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.**

*<sem resposta>*

**4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.**

*<no answer>*

## **1. Caracterização do ciclo de estudos.**

### **1.1 Instituição de ensino superior.**

*Instituto Politécnico De Lisboa*

#### **1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.**

**1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):**

*Escola Superior De Tecnologia Da Saúde De Lisboa*

**1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):****1.3. Ciclo de estudos.**

*Mestrado em Segurança e Higiene do Trabalho*

**1.3. Study programme.**

*Master in Occupational Health and Safety*

**1.4. Grau.**

*Mestre*

**1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**

[1.5.\\_desp\\_21131-2009\\_Msht.pdf](#)

**1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.**

*Saúde Ambiental*

**1.6. Main scientific area of the study programme.**

*Environmental Health*

**1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):**

*862*

**1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:**

*NA*

**1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:**

*NA*

**1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.**

*90*

**1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):**

*3 semestres*

**1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):**

*3 semester*

**1.10. Número máximo de admissões.**

*15*

**1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.**

*O número máximo de estudantes é de 20. Este número é estabelecido pela Autoridade para as Condições de Trabalho (ACT), no âmbito da homologação, para permitir aos estudantes obterem o título profissional como Técnico Superior de Segurança do Trabalho (TSST).*

**1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.**

*The maximum number of students is 20. This number is enforced by Portuguese Authority of Working Conditions, for homologation purposes, to allow the students to obtain the professional title as an Occupational Health professional.*

**1.11. Condições específicas de ingresso.**

*Ao mestrado em SHT podem candidatar-se:*

- *Detentores do grau de licenciado com interesse na temática da Segurança e Higiene no Trabalho;*
- *Todos os candidatos que satisfaçam o estipulado nas alíneas b) a d) do n.º1 do art.º 17 do DL n.º 115/2013, de 7 de agosto.*

*O mestrado em SHT possui ainda uma edição especial para a qual se podem candidatar todos os detentores de pós-graduação em SHT ministrada em Instituições de Ensino Superior.*

*Os candidatos são seriados de acordo com os seguintes critérios:*

- *Classificação final do grau académico de licenciatura;*
- *Currículo académico, científico e profissional.*

#### **1.11. Specific entry requirements.**

*To the masters in Occupational Health and Safety can apply:*

- *Holders of a graduate degree with interest in the subject of safety and Hygiene at work;*
- *All applicants who satisfy the stipulated in items b) to d) of number 1 of article 17th of Decree-Law number 115/2013, of 7 August.*

*The masters in SHT has a Special Edition for which can apply all holders of graduate degrees in SHT taught in institutions of higher education.*

*The candidates are ordered according to the following criteria:*

- *Final classification of the graduate degree;*
- *Academic, scientific and professional Curriculum.*

#### **1.12. Regime de funcionamento.**

*Pós Laboral*

##### **1.12.1. Se outro, especifique:**

*n.a.*

##### **1.12.1. If other, specify:**

*n.a.*

#### **1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:**

*Escola Superior de Tecnologia da Saúde de Lisboa*

#### **1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).**

[1.14.\\_Despacho n.º 1946\\_2017, de 7 de março.pdf](#)

#### **1.15. Observações.**

*n.a.*

#### **1.15. Observations.**

*n.a.*

## **2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.**

### **2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)**

---

**2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)**

---

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

&lt;sem resposta&gt;

## 2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

---

### 2.2. Estrutura Curricular - Não Aplicável

**2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).**  
*Não Aplicável*

**2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)**  
*Not Applicable*

**2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded**

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Ciências da Vida e da Saúde / Life and Health Sciences	CVS / LHS	4	0	
Matemática e Física / Mathematics and Physics	MF / MP	2	0	
Ciências Sociais e do Comportamento/ Social and Behaviour Sciences	CSC / SBS	8	0	
Saúde Ambiental / Environmental Health	SA / EH	76	0	
<b>(4 Items)</b>		<b>90</b>	<b>0</b>	

## 2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

---

**2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.**

*Os conteúdos de cada Unidade Curricular pretendem que os estudantes consigam obter competências específicas, incrementando a autonomia e a capacidade crítica. Os mesmos conteúdos serão aplicados em situações concretas e específicas, a trabalhar de modo autónomo, com espírito crítico e conseguindo estabelecer estratégias de intervenção e de análise.*

**2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.**

*Each course content enables students to acquire specific competencies, enhancing its growing autonomy and critical sense. The courses contents will enable the student to apply the acquired knowledge to concrete situations, use the acquired knowledge in new situations, work autonomously, developing critical thinking, outline an appropriate treatment strategy and analysis.*

**2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.**

*O Sistema Interno de Garantia da Qualidade do IPL (SIGQ-IPL) integra inquéritos aos estudantes, os quais são preenchidos semestralmente para cada unidade curricular. Este inquérito inclui questões sobre a relação entre o nº total de créditos ECTS e o nº de horas de trabalho exigidas pela UC, permitindo desta forma aferir se a carga de trabalho exigida aos estudantes está de acordo com o número de ECTS atribuído à UC. Importa, ainda, referir que os estudantes estão representados no conselho de curso e no Conselho Pedagógico, órgãos onde podem manifestar as suas preocupações, nomeadamente no que se refere à carga de trabalho em cada UC. Além dos inquéritos pertencentes ao SIGQ-IPL, existem também questionários distribuídos aos mestrandos, com o intuito de responder ao requisito da ACT, com o intuito de aferir a opinião dos mestrandos sobre o(s) docente(s) e as práticas pedagógicas desenvolvidas em cada UC.*

**2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.**

*The Sistema Interno de Garantia da Qualidade do IPL (SIGQ-IPL) comprise students questionnaires filled by semester for each course. This questionnaire includes questions about the relationship between credits and the number of hours for each course, allowing to verify if the work load is suitable regarding the credits number. Additionally, the students are present in the course council and in the Pedagogic council where they can present their problems, such as the work load of each course.*

*Besides the questionnaires from SIGQ-IPL there also other questionnaires to fill required by Working*

*Conditions Authority, aiming to know students opinion about the lecturers and teaching practices in each course.*

### 2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

*O inquérito referido no ponto anterior inclui, também, questões sobre a adequação dos métodos de avaliação, atendendo aos objetivos que se pretende alcançar em cada UC. Além disso, os questionários distribuídos questionam os mestrandos sobre se os objectivos, apresentados na FUC, foram alcançados na UC. Em várias UCs os trabalhos de avaliação contínua propostos aos mestrandos visam colocar em prática os conteúdos leccionados como por exemplo Identificação de perigos, Análises de Riscos, Instruções de Segurança, Normas e Procedimentos de Segurança.*

### 2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

*The questionnaires from SIGQ-IPL comprise also questions about evaluation methods, considering each course goals. Besides, the questionnaires also assess if the goals, presented in the FUC, were achieved. In several courses the assignments from the continuous evaluation intend to give practical experience to students about the theoretical content lectured. Some examples are: Hazard identification, Risks Analyses, Safety instructions, Safety procedures and norms.*

## 2.4. Observações

### 2.4 Observações.

*n.a.*

### 2.4 Observations.

*n.a.*

## 3. Pessoal Docente

### 3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

#### 3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

*Professora Doutora Carla Viegas (ESTeSL) - Diretora de curso  
Professor Adjunto Vítor Manteigas (ESTeSL)  
Professora Doutora Susana Viegas (ENSP/ESTeSL)  
Professora Doutora Margarida Santos (ESTeSL)  
Professora Doutora Elisabete Carolino (ESTeSL)*

### 3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

#### 3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Tiago Miguel Ferreira Dias	Equiparado a Assistente ou equivalente	Mestre		Gestão	50	<a href="#">Ficha submetida</a>
Ana Cristina Nunes Monteiro	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Ciências da Educação – Especialidade Educação para a Saúde	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Margarida Maria Magalhães Cabugueira dos Santos	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Psicologia – Especialidade Psicologia da Saúde	100	<a href="#">Ficha submetida</a>
Francisco António Coelho e Silva	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Engenharia Industrial e Sistemas	23	<a href="#">Ficha submetida</a>
Teresa Margarida Crato Patrone de Abreu Cotrim	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Motricidade Humana na Especialidade em Ergonomia	5	<a href="#">Ficha submetida</a>
		Doutor			15	

João Paulo de Sousa Areosa	Professor Adjunto ou equivalente		CTC da Instituição proponente	Sociologia do trabalho e das organizações		Ficha submetida
Ana Luísa Canelas Rasquilho Raposo	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências da Comunicação	5	Ficha submetida
Aida Margarida Mateus Carolo	Assistente ou equivalente	Licenciado		Cardiopneumologia	10	Ficha submetida
Carla Viegas	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Saúde Ambiental e Ocupacional	100	Ficha submetida
Edna Soraia Gregório Ribeiro	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Biologia	100	Ficha submetida
Elisabete Teresa da Mata Almeida Carolino	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Estatística e Investigação Operacional	100	Ficha submetida
Florentino Manuel Santos Serranheira	Equiparado a Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Saúde Ocupacional	30	Ficha submetida
Maria da Graça Andrade	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Psicologia da Saúde	100	Ficha submetida
Marina Almeida Silva	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências do Ambiente	100	Ficha submetida
Paulo Jorge Esguedelhado Monteiro	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Sociologia	20	Ficha submetida
Vítor José Freira Manteigas	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Saúde Pública	100	Ficha submetida
Susana Marta Lopes Almeida	Investigador	Doutor		Ciências do Ambiente	20	Ficha submetida
Susana Patrícia Costa Viegas	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Saúde Pública – Saúde Ambiental e Ocupacional	20	Ficha submetida
Paula Albuquerque	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Saúde Pública - Saúde Ambiental e Ocupacional	100	Ficha submetida
Miguel Corticeiro Neves	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Segurança e Saúde no Trabalho	10	Ficha submetida
Maria Alexandra Canena Ribeiro Suspiro	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Saúde Pública - Saúde Ambiental e Ocupacional	5	Ficha submetida
Rui Miguel Bettencourt Melo	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ergonomia (CNAEF - 862)	10	Ficha submetida
Pedro Miguel Saraiva Rosa	Equiparado a Assistente ou equivalente	Mestre		Saúde Tropical	10	Ficha submetida
					<b>1133</b>	

<sem resposta>

### 3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

#### 3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

##### 3.4.1.1. Número total de docentes.

23

##### 3.4.1.2. Número total de ETI.

11.33

#### 3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

**3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.\***

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
--	-------------------------------	--

Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição /  
No. of teaching staff with a full time link to the institution: 9

79.435127978817

### 3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

#### 3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	8.63	76.169461606355

### 3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

#### 3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	4.38	38.658428949691	11.33
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	3	26.478375992939	11.33

### 3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

#### 3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	8	70.609002647838	11.33
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	2	17.652250661959	11.33

## 4. Pessoal Não Docente

### 4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

*A ESTeSL dispõe de um total de 41 funcionários não docentes para apoiar as diversas atividades da Escola. Relativamente ao mestrado em SHT, estão afetos os seguintes funcionários:*

- Serviços Académicos-1 Dirigente Intermédio, 2 Técnicos Superiores e 3 Assistentes Técnicos. Destes, estão afetos 2 funcionários a programas de mestrado, 1 Técnico Superior e 1 Assistente Técnico;*
- Gabinete de Apoio ao Estudante e Diplomado-1 Coordenador Técnico;*
- Gabinete de Relações Internacionais-1 Assistente Técnico;*
- Gabinete de Projetos Especiais, de Investigação e Inovação-1 Técnico Superior e 1 Assistente Técnico;*
- Gabinete de Gestão da Qualidade-1 Técnico Superior;*
- Gabinete de Gestão do Serviço Docente-1 Assistente Técnico;*
- Biblioteca-1 Dirigente Intermédio e 2 Assistentes Técnicos;*
- Gabinete de Serviços à Comunidade-1 Dirigente Intermédio;*
- Secretariado-2 Assistentes Técnicos;*
- Apoio aos Laboratórios-3 Assistentes Técnicos e 1 Assistente Operacional.*



#### 4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

*ESTeSL has a total of 41 non-teaching staff to support the various activities of the School. Regarding the master's degree in SHT, the following staff are affected:*

- Academic Services-1 Intermediate Manager, 2 Senior Technicians and 3 Technical Assistants. Of these, 2 staff are assigned to master's programs, 1 Senior Technician and 1 Technical Assistant;
- Student Support Office and Graduate-1 Technical Coordinator;
- International Relations Office-1 Technical Assistant;
- Special Projects, Research and Innovation Office-1 Senior Technician and 1 Technical Assistant;
- Quality Management Office-1 Superior Technician;
- Teaching Service Management Office - 1 Technical Assistant;
- Library-1 Intermediate Director and 2 Technical Assistants;
- Community Services Office-1 Intermediate Manager;
- Secretariat-2 Technical Assistants;
- Support for Laboratories-3 Technical Assistants and 1 Operational Assistant.

#### 4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

*O pessoal não docente que apoia mais diretamente o ciclo de estudos tem a seguinte formação académica:*

- Serviços Académicos-1 Dirigente Intermédio (Licenciatura), 2 Técnicos Superiores (Licenciatura) e 3 Assistentes Técnicos (12º ano).
- Gabinete de Apoio ao Estudante e Diplomado-1 Coordenador Técnico (11º ano);
- Gabinete de Relações Internacionais-1 Assistente Técnico (12º ano);
- Gabinete de Projetos Especiais, de Investigação e Inovação-1 Técnico Superior (Licenciatura) e 1 Assistente Técnico (11º ano);
- Gabinete de Gestão da Qualidade-1 Técnico Superior (Licenciatura);
- Gabinete de Gestão do Serviço Docente-1 Assistente Técnico (12º ano);
- Biblioteca-1 Dirigente Intermédio (Mestrado) e 2 Assistentes Técnicos (12º ano);
- Gabinete de Serviços à Comunidade-1 Dirigente Intermédio (Licenciatura);
- Secretariado-2 Assistentes Técnicos (11º ano e 12º ano);
- Apoio aos Laboratórios-3 Assistentes Técnicos (2 com Licenciatura e 1 com 12º ano) e 1 Assistente Operacional (12º ano).

#### 4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

*Non-teaching staff who most directly support the study cycle have the following academic background:*

- Academic Services-3 employees are graduated and other 3 have completed secondary education;
- Student Support Office and Graduate-1 employee has the 11th year of secondary education;
- International Relations Office-1 employee has completed secondary education;
- Special Projects, Research and Innovation Office-1 employee is graduated and other has the 11th year of secondary education;
- Quality Management Office-1 employee is graduated;
- Teaching Service Management Office-1 employee has completed secondary education;
- Library-1 employee has a master degree and 2 employees has completed secondary education;
- Community Services Office-1 employee is graduated;
- Secretariat-1 employee has the 11th year of secondary education and other has completed secondary education;
- Support for Laboratories-2 are Graduated and 2 have completed secondary education;

## 5. Estudantes

### 5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

#### 5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

##### 5.1.1. Total de estudantes inscritos.

11

#### 5.1.2. Caracterização por género

##### 5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	36
Feminino / Female	64

**5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.****5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year**

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular	11
	<b>11</b>

**5.2. Procura do ciclo de estudos.****5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand**

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	20	0	20
N.º de candidatos / No. of candidates	8	0	17
N.º de colocados / No. of accepted candidates	0	0	17
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	0	0	11
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	0	0	0
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	0	0

**5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes****5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.***n.a.***5.3. Eventual additional information characterising the students.***n.a.***6. Resultados****6.1. Resultados Académicos****6.1.1. Eficiência formativa.****6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency**

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	0	0	0
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	0	0	0
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	0	0	0
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	0	0	0
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	0	0	0

**Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.****6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).**

*Vários aspectos contribuíram para a inexistência do número mínimo de candidatos ou de teses de mestrado, para viabilizar a abertura de algumas das edições anteriores. As restrições económicas, bem como ofertas formativas próximas, quer geograficamente, quer em conteúdos e em competências, foram as principais*

*causas da não abertura de edições anteriores. No entanto, a publicidade da oferta formativa foi incrementada e várias formas de comunicação privilegiadas foram aplicadas, designadamente: Sítio da ESTeSL, outras instituições académicas e em empresas.*

**6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).**

*Several aspects contributed for the absence of the minimal number of students or Master thesis needed to start the Master. The economic restraints and other education programmes near and similar, either on contents as in competencies were the principal causes for not opening the previous editions. However, advertising was enhanced and several communication channels were applied, namely: ESTeSL website, others national and international academic institutions and in companies*

**6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.**

*Nas anteriores edições do Mestrado, até ao ano letivo 2012/2013 e na que se encontra em curso 2018/2019, as Unidades curriculares onde se verificaram mais dificuldades e, conseqüentemente, maior número de reprovados foram a Estatística e Fiabilidade e a Higiene Industrial, com maior incidência na última. Esta situação decorre da admissão de candidatos cujas formações de base são bastante diversificadas, versando as Engenharias, as Ciências comportamentais e a Saúde, entre outras, sendo muito difícil nivelar os conhecimentos de matemática, essenciais às duas unidades curriculares.*

**6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.**

*In the previous Master editions until 2012/2013 and also de one still ongoing 2018/2019, the courses where the students presented more difficulties and with higher number of students not complying with courses demanding were Statistics, Reliability and Industrial Hygiene, with increased prevalence in the last. This is due the background diversity of the students coming from different academic areas, such as Engineering, Behavior and Health Sciences, among others, being difficult to level mathematic knowledge, crucial for both courses.*

**6.1.4. Empregabilidade.**

**6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).**

*De acordo com o relatório da DGEEC não foram reportados desempregados.*

**6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).**

*In agreement with DGEEC report there were any unemployment reported.*

**6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.**

*A inexistência de desempregados deve-se à obtenção do título profissional e devido, à já existente, estabilidade dos alunos a frequentarem o Mestrado.*

**6.1.4.2. Reflection on the employability data.**

*The unemployment absence can be due to the professional title obtained and also due to the pre-existent professional stability from the students engaged in the Master.*

**6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.**

**6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica**

**6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities**

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
Centro de Investigação em Saúde Pública	Excelente	Universidade Nova de Lisboa	3	<a href="http://www.cisp.ensp.unl.pt">http://www.cisp.ensp.unl.pt</a>
Centro de Ciências e Tecnologias Nucleares	Muito Bom	Instituto Superior Técnico - ULisboa	3	<a href="http://c2tn.tecnico.ulisboa.pt">http://c2tn.tecnico.ulisboa.pt</a>

H&TRC - Health & Technology research Center	Bom	Escola Superior de Tecnologia da Saúde de Lisboa - IPLisboa	4	---
Centro de Investigação em Ciência Psicológica	Bom	Faculdade de Psicologia - ULisboa	1	---
ALGORITMI	Muito Bom	Escola de Engenharia - UMinho	2	---
CIAUD - Centro de Investigação em Arquitetura, Urbanismo e Design	Muito Bom	Faculdade de Arquitetura - ULisboa	1	<a href="http://ciaud.fa.ulisboa.pt">http://ciaud.fa.ulisboa.pt</a>
CICS.NOVA - Centro de Interdisciplinar em Ciências Sociais	Bom	Universidade Nova de Lisboa	1	---

#### Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

**6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.**

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formld/8431f182-b0a6-afe3-9d7d-5da82b3077ad>

**6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:**

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formld/8431f182-b0a6-afe3-9d7d-5da82b3077ad>

**6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.**

*As atividades científicas desenvolvidas na ESTeSL são acompanhadas através da apresentação de relatórios inerentes à actividade normal da ESTeSL. O Anuário científico da ESTeSL compila toda a produção científica e é estimulada a alocação de conteúdos pedagógicos e científicos no Repositório Científico do IPL. Estes instrumentos permitem identificar parâmetros que carecem de melhoria, promovendo a participação de professores e estudantes. A avaliação do corpo docente permite também avaliar o seu envolvimento na missão institucional e na oferta formativa. Pretende-se que toda a produção científica esteja o mais disponível possível à comunidade académica.*

**6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.**

*Scientific activities are followed through the presentation of periodic reports, namely activities reports from ESTeSL. ESTeSL Anuário Científico is a publication that gathers all scientific production and is also stimulated the deposition of scientific and pedagogic contents at Repositório Científico from IPL. These instruments allow identifying items to be improved, promoting the participation of lecturers and students. The performance assessment of lecturers also has an important role being possible to identify the involvement of each professor in the missions of the institution and in the course degree. Thus, all the scientific production intends to be more available as possible to students and professionals.*

**6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.**

*Vários projetos foram desenvolvidos em empresas com diferentes atividades (gestão de resíduos, ambiente clínico e produção animal) e os empregadores receberam relatórios técnico-científicos sobre os resultados obtidos e as medidas preventivas e correctivas. Em alguns projectos financiados (ExPOSE financiado pela FCT/149.000 euros; FRPD – Waste financiado pelo IPL/5.000; HBM4EU financiado pela UE – 10.000 euros; Évaluation de la charge microbienne présente dans les filtres à air et dans l'air de l'habitable des camions utilisés dans le transport des déchets afin d'estimer l'exposition des travailleurs financiado pelo IRSST – 12.000 euros; Exposure and health effects of bioaerosols and biogenic gases in green professions financiado pelo STAMI – 6.000 euros) os resultados, dos projectos já concluídos, foram apresentados em seminários, workshops e/ou reuniões com os intervenientes e trabalhadores.*

**6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.**

*Research projects companies with different activities (Waste industry, Clinical settings and Animal production) were performed and employers receive technical-scientific reports about the project findings suggesting preventive and corrective measures. In some granted projects (ExPOSE financed by FCT/149.000 euros; FRPD – Waste financed by IPL/5.000; HBM4EU financed by EU – 10.000 euros; Évaluation de la charge microbienne présente dans les filtres à air et dans l'air de l'habitable des camions utilisés dans le transport des déchets afin d'estimer l'exposition des travailleurs financed by IRSST – 12.000 euros; Exposure and health effects of bioaerosols and biogenic gases in green professions financed by STAMI – 6.000 euros) the findings, from the*

*projects concluded, were present through Seminars, workshops and/or meetings with stakeholders and/or workers.*

### 6.3. Nível de internacionalização.

---

#### 6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

##### 6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

---

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	0
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	0
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	0
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	0

#### 6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

#### 6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

*Exemplos de mobilidade com Galway University, Irlanda e a visita Kazimierz Wielki University, Institute of Experimental Biology in Bydgoszcz, Polónia. Alguns exemplos das instituições envolvidas nesses projectos são: Slovak Medical University, University of Eastern Finland and Stanford, Cincinnatti and Ohio Universities. Entidades profissionais internacionais, como IRSST do Canada e o STAMI são também parceiros em projectos de investigação ongoing. O projecto HBM4EU permitiu o envolvimento da ESTeSL num consórcio alargado de 30 países Europeus. A participação de docentes no National expert WG 5 - Measurement of biological agents) from CEN TC 137 - Assessment of workplace exposure to chemical and biological agents corrobora a importância da ESTeSL na intervenção em Higiene Industrial.*

#### 6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

*As examples, the mobility with Galway University, Ireland and the visit to Kazimierz Wielki University, Institute of Experimental Biology in Bydgoszcz, Poland. A few examples of the institutions involved in those projects are Slovak Medical University, University of Eastern Finland, Stanford, Cincinnatti and Ohio Universities. Professional entities focusing on Occupational Health, such as IRSST from Canada and STAMI from Norway, are also partners in research projects ongoing. The HBM4EU allowed the engagement of ESTeSL in an enlarged consortium of 30 European countries. The professor's participation on National expert WG 5 - Measurement of biological agents) from CEN TC 137 - Assessment of workplace exposure to chemical and biological agents corroborates the ESTeSL importance on Industrial Hygiene.*

### 6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

---

#### 6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

*n.a.*

#### 6.4. Eventual additional information on results.

*n.a.*

## 7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

### 7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

---

#### 7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

*Sim*

**7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.**

[https://www.ipl.pt/sites/default/files/ficheiros/media/REG\\_QUALIDADE\\_IPL\\_V\\_Final\\_09out\\_2019\\_Homologado.pdf](https://www.ipl.pt/sites/default/files/ficheiros/media/REG_QUALIDADE_IPL_V_Final_09out_2019_Homologado.pdf)

**7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).**

[7.1.2.\\_RAC\\_MSHT.pdf](#)

**7.2 Garantia da Qualidade**

---

**7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.**

*<sem resposta>*

**7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.**

*<no answer>*

**7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.**

*<sem resposta>*

**7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.**

*<no answer>*

**7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.**

*<sem resposta>*

**7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.**

*<no answer>*

**7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.**

*<sem resposta>*

**7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.**

*<sem resposta>*

**7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.**

*<no answer>*

**7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.**

*<sem resposta>*

**7.2.5. Means of providing public information on the study programme.**

*<no answer>*

**7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.**

*<sem resposta>*

**7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.**

*<no answer>*

## 8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

### 8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

---

#### 8.1.1. Pontos fortes

- *Docentes com grau de doutoramento e com expertise na área científica de SHT, com “know-how” em áreas específicas de conhecimento;*
- *Estabilidade do corpo docente com afinidade contratual superior a 3 anos;*
- *Professores com empenho na participação em projectos de investigação e em parcerias nacionais e internacionais;*
- *Forte investigação associada à temática do Mestrado, através de projectos nacionais e internacionais, resultando em elevado número de publicações;*
- *O Centro de Investigação H&TRC promove projectos de investigação e suporta atividades de investigação;*
- *Bom envolvimento do corpo docente com outras entidades académicas de ensino superior nacionais e internacionais;*
- *Boas instalações (salas de aulas, locais de intervalo, gabinetes, laboratórios e biblioteca);*
- *Laboratório de Higiene Industrial bem equipado com o equipamento moderno e essencial para levar a cabo trabalhos académicos e de investigação nas diferentes áreas de SHT;*
- *Plataformas que permitem rapidez na interacção entre professores e estudantes (Moodle, virtual office, the ESTeSL page);*
- *Bases de dados (p.e. b-on) que permitem aos professores e estudantes a pesquisa de artigos científicos;*
- *Rede wi-fi que permite o acesso à internet de modo rápido e sem custos;*
- *Recursos electrónicos disponíveis para os alunos na sala;*
- *Locais de estágio diversificados para os estudantes;*
- *Boas relações com empresas devido aos estágios e projectos de investigação desenvolvidos anteriormente.*

#### 8.1.1. Strengths

- *Specific faculty full-time (several professors with a doctoral degree and with expertise in the scientific field of Occupational Health, with “Know-how” in specific areas of knowledge);*
- *Great stability of the teaching staff (most professors connected to the institution higher than 3 years);*
- *Faculty strongly committed to increasing the participation in research projects and in national and international partnerships.*
- *Strong research component associated with the Master course, through national and international projects, resulting in a high volume of publications.*
- *H&TRC research center promoting research projects and supporting research activities*
- *Good involvement of the professors with other national and international institutions of higher education and developing research on these matters..*
- *Good facilities (classrooms, breakout rooms, offices, laboratories and library services).*
- *Industrial Hygiene Laboratory well-resourced, equipped with modern and essential equipment to carry out studies and research projects in different fields of Occupational Health.*
- *Technological platforms that enable greater speed and interactivity between professors and students (Moodle, virtual office, the ESTeSL page)*
- *Databases (eg b-on) allows professors and students to search for scientific papers and reports.*
- *Wi-fi network that allows access to the Internet quickly and at no cost.*
- *Classrooms with accessible electronic resources for students.*
- *Internships diversity in Portuguese companies.*
- *Good relations with companies as a result of contacts made through previous internships and research projects*

#### 8.1.2. Pontos fracos

*As expectativas dos estudantes são focadas principalmente na obtenção do título profissional e não na robustez científica dos diferentes tópicos de SHT*  
*A carga de trabalho associada a cada Unidade Curricular foi referida pelos estudantes*

#### 8.1.2. Weaknesses

*Students' expectations area mainly focused on professional title and not in the scientific robustness of the different Occupational Health topics*  
*Work load from the courses assignments was identified by the students*

#### 8.1.3. Oportunidades

- *Os tópicos abrangidos pelo Mestrado são emergentes permitindo inovação.*
- *Desenvolvimento de projectos com o tecido empresarial.*
- *Interesse demonstrado por parte de desempregados e de ativos com intuito de aumentar conhecimentos e competências*
- *O horário em regime pós-laboral permite a frequência de empregados*
- *A linha sobre Ambiente e Saúde do H&TRC, que incide na SHT, permite uma maior visibilidade dos projectos terminados e dos ongoing.*
- *Protocolos e mobilidades estabelecidos com outras entidades académicas nacionais e internacionais e, ainda, instituições públicas e privadas, permitem criar condições para a implementação de projectos na comunidade e o incremento da internacionalização do Mestrado.*

*- Possibilidade de adequar a distribuição das Unidades Curriculares durante o Mestrado, permitindo uma distribuição mais equilibrada e mais tempo, por parte dos estudantes, dedicada ao Estágio/Projecto/Tese*

### 8.1.3. Opportunities

- In Portugal the exploitation/concern with the topics covered by the study program is current, which allows for a greater probability of innovation.*
- Development of projects in collaboration with companies.*
- Interest from professionals in active or unemployed to update knowledge and acquisition of new skills.*
- Master in post-employment regime allows the frequency by candidates exercising professional activities.*
- The topic on Environment and Health from H&TRC Research Center, focusing on Occupational Health, allows a greater visibility of the ongoing and already finished research projects.*
- Protocols and exchanges with other national and international educational institutions and several public and private institutions, allow creating conditions to further develop intervention projects in the community and increase the development of the internationalization of the Master course.*
- Possibility to adequate the courses distribution during the Master, allowing a more bounced courses distribution and more time dedicated to the Internship/Project/Thesis.*

### 8.1.4. Constrangimentos

- As circunstâncias económicas e a competição com Universidades podem conduzir a um menor número de candidatos*
- As expectativas dos estudantes são focadas principalmente na obtenção do título profissional e não na robustez científica dos diferentes tópicos de SHT*
- A carga de trabalho associada a cada Unidade Curricular e tempo suficiente para a realização de Estágio/Projecto/Tese*

### 8.1.4. Threats

- Economic circumstances and Universities competition that leads to a decrease in the number of candidates*
- The Master student's expectations are mainly in obtaining the professional title as TSST and are poorly motivated for scientific robustness inherent to the subjects taught.*
- Students high work load in each course and not enough time to develop Internship/Project/Thesis*

## 8.2. Proposta de ações de melhoria

---

### 8.2. Proposta de ações de melhoria

#### 8.2.1. Ação de melhoria

- 1º - A ESTeSL está intensamente comprometida em aumentar a publicidade do Mestrado para atrair novos alunos.*
- 2º - A estrutura curricular do Mestrado que será proposto, contemplará unidades curriculares distribuídas por 4 semestres (em vez de 3) e serão adaptados os créditos à carga de trabalho de cada unidade curricular.*
- 3º - A implementação de um semestre dedicado apenas ao Estágio / Projeto / Tese.*

#### 8.2.1. Improvement measure

- 1º Faculty intensely committed to increasing the advertising of the Master to attract new students.*
- 2º Master will be proposed to have courses distribution in 4 semesters (instead of 3) to adapt credits to work load to each course*
- 3º Development of a semester dedicated only to Internship/Project/Thesis*

#### 8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

*Alta prioridade: A 1ª ação de melhoria é a manutenção da comissão para a divulgação dos Mestrados da ESTeSL, que repetirá as ações para incrementar a divulgação e promoção de mestrados, como seminários de divulgação e produtos de promoção (folheto e posteres).*

*Prioridade média: A 2ª e a 3ª ações de melhoria serão propostas no novo Programa de Estudos, uma vez que as unidades curriculares serão distribuídas em 4 semestres em vez dos 3 e haverá uma unidade curricular dedicada apenas ao Estágio / Projeto / Tese, permitindo que o trabalho final seja realizado dentro de um cronograma viável.*

#### 8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

*High priority: The 1st improvement action is for the maintenance of the committee for advertisement of Masters from ESTeSL, that will repeat the actions to increment the Master advertisement and promotion actions will be developed such as divulgation seminars and promotion products (leaflet and posters).*

*Medium priority: The 2nd and the 3rd improvement action will be possible through the new Studies Program, since the courses will be distributed in 4 semesters instead of the 3 and there will be a course dedicated only to Internship/Project/Thesis allowing the final work to be performed within a feasible timeline.*

### 8.1.3. Indicadores de implementação



*A 1ª ação já foi implementada no ano lectivo anterior e pode ser vista aqui:*

*<https://www.estesl.ipl.pt/agenda/sessao-de-apresentacao-mestrados-2019-2020>;*

*A segunda e a terceira devem ser cumpridas quando o novo programa de estudos sugerido for implementado.*

### 8.1.3. Implementation indicator(s)

*1st action already implemented in the previous academic year and can be seen here:*

*<https://www.estesl.ipl.pt/agenda/sessao-de-apresentacao-mestrados-2019-2020> ;*

*2nd and 3rd should be fulfill when new Studies program suggested will be implemented.*

## 9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

### 9.1. Alterações à estrutura curricular

---

#### 9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

*O processo de reflexão interna sobre o funcionamento do curso, nomeadamente através dos relatórios anuais de curso aliado à análise SWOT realizada no âmbito da presente autoavaliação, permitiu identificar aspetos que configuram a necessidade de introduzir alguns ajustes no plano de estudos.*

*Com o intuito de tornar mais equilibrada a distribuição das UC, sugere-se a implementação de 4 semestres com o ajuste de ECTS à carga de trabalho dos mestrados e, ainda, o tempo necessário para a proposta e implementação do projecto. Assim, várias UC tiveram os seus ECTS incrementados: Estatística e Fiabilidade, Gestão dos Riscos profissionais, Gestão da Prevenção, Intervenção em Saúde Pública e Saúde Ocupacional, Organização da Emergência, Psicossociologia do Trabalho, Sistemas Integrados de Qualidade, Ambiente e Segurança e, ainda, a UC de Estágio/Projecto/Tese com frequência anual e com o aumento de mais 18 ECTS.*

#### 9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

*The process of internal analysis on the functioning of the program, namely through the annual course degree reports together with the SWOT analysis carried out under this self-assessment, allowed us to identify aspects that are necessary to change in the program.*

*Aiming a more bounced courses distribution, 4 semesters should be implemented intending the credits adjustment to courses work load by students and also a feasible timeline for a project proposal and implementation. Thus, several courses had their credits incremented: Estatística e Fiabilidade, Gestão dos Riscos profissionais, Gestão da Prevenção, Intervenção em Saúde Pública e Saúde Ocupacional, Organização da Emergência, Psicossociologia do Trabalho, Sistemas Integrados de Qualidade, Ambiente e Segurança and, also, the course of Estágio/Projecto/Tese with annual frequency and with na increase of 18 credits.*

### 9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

---

9.2. n.a.

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

*n.a.*

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

*n.a.*

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
Saúde Ambiental	SA	98	0	--
Ciências da Vida e da Saúde	CVS	6	0	--
Matemática e Física	MF	5	0	--
Ciências Sociais e do Comportamento	CSC	11	0	--
<b>(4 Items)</b>		<b>120</b>	<b>0</b>	

### 9.3. Plano de estudos

---

**9.3. Plano de estudos - n.a. - 1º ano / 1º semestre****9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***n.a.***9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***n.a.***9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:***1º ano / 1º semestre***9.3.2. Curricular year/semester/trimester:***1st year / 1st semester***9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Estatística e Fiabilidade	MF	Semestral	135	TP: 21	5	
Gestão de Prevenção	SA	Semestral	162	TP: 51	6	
Gestão dos Riscos Profissionais	SA	Semestral	162	TP: 51	6	
Segurança Industrial	SA	Semestral	189	TP: 60	7	
Organização da Emergência	SA	Semestral	162	TP: 40	6	

**(5 Items)**

**9.3. Plano de estudos - n.a. - 1º ano / 2º semestre****9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***n.a.***9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***n.a.***9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:***1º ano / 2º semestre***9.3.2. Curricular year/semester/trimester:***1st year / 2nd semester***9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Higiene Industrial	SA	Semestral	189	TP: 60	7	
Intervenção em Saúde Pública e Saúde Ocupacional	CVS	Semestral	162	TP: 42	6	
Psicossociologia do Trabalho	CSC	Semestral	135	TP: 21	5	
Gestão da Comunicação nas Organizações	CSC	Semestral	162	TP: 63	6	
Sistemas Integrados de Qualidade, Ambiente e Segurança	SA	Semestral	162	TP: 51	6	

**(5 Items)**

**9.3. Plano de estudos - n.a. - 2º ano / 1º e 2º semestre****9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):***n.a.***9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):***n.a.***9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:***2º ano / 1º e 2º semestre***9.3.2. Curricular year/semester/trimester:***2nd year / 1st and 2nd semester***9.3.3 Plano de estudos / Study plan**

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Seminários e Investigação Aplicada em SHT	SA	Semestral	324	TP: 37,5; OT: 20; S: 84	12	
Projecto/Estágio/Tese I (2 Itens)	SA	Anual	1296	OT: 330	48	

**9.4. Fichas de Unidade Curricular****Anexo II - Estatística e Fiabilidade****9.4.1.1. Designação da unidade curricular:***Estatística e Fiabilidade***9.4.1.1. Title of curricular unit:***Statistics, reliability***9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:***MF***9.4.1.3. Duração:***semestral***9.4.1.4. Horas de trabalho:***135H***9.4.1.5. Horas de contacto:***21H***9.4.1.6. ECTS:***5***9.4.1.7. Observações:***n.a.***9.4.1.7. Observations:***n.a.***9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***ELISABETE TERESA DA MATA ALMEIDA CAROLINO***9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

<sem resposta>

**9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*NO FINAL DA UNIDADE CURRICULAR O ESTUDANTE DEVE ESTAR APTO A:  
 APLICAR OS CONHECIMENTOS A SITUAÇÕES CONCRETAS  
 ADAPTAR-SE A NOVAS SITUAÇÕES  
 TRABALHAR DE FORMA AUTÓNOMA E DESENVOLVER O ESPÍRITO CRÍTICO  
 EFECTIVAR UMA EFICAZ GESTÃO DE INFORMAÇÃO  
 ORGANIZAR CONJUNTOS DE DADOS E PLANEAR O SEU TRATAMENTO E ANÁLISE  
 TRABALHAR EM EQUIPA, FUNDAMENTANDO AS SUAS OPINIÕES E DECISÕES*

**9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*IT IS INTENDED THAT AT THE END OF THE COURSE THE STUDENT SHOULD BE ABLE TO:  
 APPLY KNOWLEDGE TO SPECIFIC SITUATIONS  
 ADAPTING TO NEW SITUATIONS  
 WORK WITH AUTONOMY  
 MAKE AN EFFECTIVE INFORMATION MANAGEMENT  
 ORGANIZE DATA SETS AND ANALYSIS  
 TEAM WORK*

**9.4.5. Conteúdos programáticos:**

*1. INTRODUÇÃO  
 •CONCEITOS FUNDAMENTAIS  
 •VARIÁVEIS ESTATÍSTICAS, IDENTIFICAÇÃO, CARACTERIZAÇÃO E ESCALAS DE MEDIÇÃO  
 •INTRODUÇÃO AO SPSS  
 2. ANÁLISE ESTATÍSTICA DE DADOS  
 •DESCRIÇÃO E APRESENTAÇÃO DE RESULTADOS; ESTATÍSTICAS, TABELAS E GRÁFICOS.  
 •INTRODUÇÃO À INFERÊNCIA ESTATÍSTICA (DISTRIBUIÇÕES AMOSTRAIS E TEOREMA LIMITE CENTRAL)  
 •ESTIMAÇÃO E TESTES DE HIPÓTESES  
 •FICHAS DE TRABALHO  
 3. NOÇÕES DE FIABILIDADE  
 •INTRODUÇÃO E TERMINOLOGIA  
 •CONCEITO DE FIABILIDADE, CURVA DO CICLO DE VIDA DO PRODUTO  
 •DISTRIBUIÇÕES DE PROBABILIDADE (EXPONENCIAL), TAXA DE FALHA, TEMPO MÉDIO ATÉ À FALHA E TEMPO MÉDIO ENTRE FALHAS  
 •FIABILIDADE DE SISTEMAS (COM COMPONENTES EM SÉRIE, COM COMPONENTES EM PARALELO E MISTOS)*

**9.4.5. Syllabus:**

*1. INTRODUCTION  
 • KEY CONCEPTS  
 • VARIABLE STATISTICS, CHARACTERIZATION AND MEASUREMENT SCALE  
 • INTRODUCTION TO SPSS  
 2. DATA ANALYSIS  
 • DATA PRESENTATION  
 • INTRODUCTION TO STATISTICAL INFERENCE (SAMPLING DISTRIBUTIONS AND CLT)  
 • ESTIMATION AND HYPOTHESIS TESTING  
 3. INTRODUCTION TO RELIABILITY  
 • TERMINOLOGY  
 • PRODUCT LIFE CYCLE  
 • PROBABILITY DISTRIBUTIONS (EXPONENTIAL), FAILURE RATE, MEDIAN TIME TO FAILURE AND MEAN TIME BETWEEN FAILURES  
 • SYSTEMS RELIABILITY (WITH COMPONENTS IN SERIES WITH COMPONENTS IN PARALLEL AND MIXED)*

**9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

*OS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS PERMITEM AO ALUNO ADQUIRIR COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS RELATIVAMENTE À METODOLOGIA ESTATÍSTICA, POTENCIANDO A SUA CRESCENTE AUTONOMIA E SENTIDO CRÍTICO. O DOMÍNIO DOS CONTEÚDOS PROPOSTOS POSSIBILITARÁ AO ALUNO APLICAR OS CONHECIMENTOS ADQUIRIDOS A SITUAÇÕES CONCRETAS, UTILIZAR OS CONHECIMENTOS ADQUIRIDOS EM NOVAS SITUAÇÕES, TRABALHAR DE FORMA AUTÓNOMA, DESENVOLVENDO O ESPÍRITO CRÍTICO, DELINEAR UMA ADEQUADA ESTRATÉGIA DE TRATAMENTO E ANÁLISE DE DADOS.*

**9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*COURSE CONTENT ENABLES STUDENTS TO ACQUIRE SPECIFIC COMPETENCIES IN STATISTICAL METHODOLOGY, ENHANCING ITS GROWING AUTONOMY AND CRITICAL SENSE. THE AREA OF THE PROPOSED CONTENTS WILL ENABLE THE STUDENT TO APPLY THE ACQUIRED KNOWLEDGE TO CONCRETE SITUATIONS, USE THE ACQUIRED KNOWLEDGE IN NEW SITUATIONS, WORK AUTONOMOUSLY, DEVELOPING CRITICAL THINKING, OUTLINE AN APPROPRIATE TREATMENT STRATEGY AND ANALYSIS.*

**9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):****METODOLOGIA DE ENSINO:****EXPOSIÇÃO TEÓRICA E ESTUDOS DE CASOS.****DISPONIBILIZAÇÃO DE CONJUNTOS DE DADOS, ANÁLISE E DISCUSSÃO.****UTILIZAÇÃO DE DATA SHOW, SOFTWARE ESTATÍSTICO E OUTROS RECURSOS PEDAGÓGICOS.****METODOLOGIA DE AVALIAÇÃO DO ENSINO T E T/P:**

- **OPTAR ENTRE AVALIAÇÃO DISTRIBUÍDA AO LONGO DA UNIDADE CURRICULAR E AVALIAÇÃO POR EXAME DE ÉPOCA NORMAL.**

- **QUEM OPTAR POR AVALIAÇÃO DISTRIBUÍDA AO LONGO DA UNIDADE CURRICULAR TERÁ QUE REALIZAR UM TRABALHO DE GRUPO COM UMA PONDERAÇÃO DE 40% E UM TESTE ESCRITO INDIVIDUAL COM UMA PONDERAÇÃO DE 60% PARA A NOTA.**

- **QUEM OPTAR PELA AVALIAÇÃO POR EXAME TERÁ QUE REALIZAR APENAS UM TESTE ESCRITO INDIVIDUAL COM PONDERAÇÃO DE 100% PARA A NOTA FINAL.**

**9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):****TEACHING METHODOLOGY:****LECTURES AND CASE STUDIES.****AVAILABILITY OF DATA SETS, ANALYSIS AND DISCUSSION.****USING DATA SHOW, STATISTICAL SOFTWARE AND OTHER PEDAGOGICAL RESOURCES.****METHODOLOGY FOR EVALUATING T AND T / P EDUCATION:**

- **CHOOSE BETWEEN SUMMATIVE ASSESSMENT AND EVALUATION BY EXAM OF NORMAL TIME.**

- **WHO TO OPT FOR AN EVALUATION DISTRIBUTED TO THE COURSE WILL HAVE TO PERFORM: A GROUP WORK WITH A WEIGHT OF 40%**

- **AN INDIVIDUAL WRITTEN TEST WITH A WEIGHT OF 60% FOR THE FINAL NOTE.**

- **THOSE WHO OPT FOR THE EXAMINATION EVALUATION WILL HAVE TO PERFORM ONLY A SINGLE WRITTEN TEST WITH A WEIGHTING OF 100% FOR THE FINAL GRADE.**

**9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

**CONSIDERANDO OS OBJECTIVOS DEFINIDOS PARA ESTA UNIDADE CURRICULAR, SÃO PROPOSTAS AS SEGUINTE METODOLOGIAS E ACTIVIDADES PARA LECCIONAÇÃO DOS CONTEÚDOS AO LONGO DO SEMESTRE: CONSTRUÇÃO DE FICHEIROS DE DADOS NO SOFTWARE SPSS E RESPECTIVA ANÁLISE, IDENTIFICAÇÃO DE ESTRATÉGIAS (METODOLOGIA E FERRAMENTAS) DE RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS CONCRETOS EM AMBIENTE DE SALA DE AULA COM TUTORIA DO PROFESSOR. ESTAS METODOLOGIAS E ACTIVIDADES PROPOSTAS ADEQUAM-SE AO PERFIL E CARACTERÍSTICAS DESTES ESTUDANTES E DOS OBJECTIVOS QUE SE PRETENDEM Atingir**

**9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

**CONSIDERING THE OBJECTIVES FOR THIS COURSE, THE FOLLOWING ARE PROPOSED METHODOLOGIES AND ACTIVITIES FOR TEACHING THE CONTENT THROUGHOUT THE SEMESTER: CONSTRUCTION OF DATA FILES IN IBM – SPSS SOFTWARE AND ANALYSIS, IDENTIFICATION OF STRATEGIES (METHODOLOGY AND TOOLS) FOR SOLVING PROBLEMS. THESE METHODOLOGIES AND PROPOSED ACTIVITIES SUITED TO THE PROFILE AND CHARACTERISTICS OF THESE STUDENTS AND THE OBJECTIVES TO BE ACHIEVED.**

**9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:****BIBLIOGRAFIA RECOMENDADA:**

- **CUNHA, G.; MARTINS, M. R.; SOUSA, R.; OLIVEIRA, FILIPA F. (2007). ESTATÍSTICA APLICADA ÀS CIÊNCIAS E TECNOLOGIAS DA SAÚDE. EDITORA LIDEL**

- **MAROCO, JOÃO (2011). ANÁLISE ESTATÍSTICA COM UTILIZAÇÃO DO SPSS - 5ª EDIÇÃO, REPORT NUMBER**

- **Montgomery D. (2011), Statistical Quality Control, John W Sons.**

- **Mitra A. (2011), Fundamentals of Quality Control and improvement.**

**Anexo II - Gestão dos Riscos Profissionais****9.4.1.1. Designação da unidade curricular:***Gestão dos Riscos Profissionais***9.4.1.1. Title of curricular unit:***Occupational Risks Management***9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

SA

**9.4.1.3. Duração:***Semestral/semester***9.4.1.4. Horas de trabalho:***162H***9.4.1.5. Horas de contacto:***51H***9.4.1.6. ECTS:***6***9.4.1.7. Observações:***<sem resposta>***9.4.1.7. Observations:***<no answer>***9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***SUSANA RAQUEL PINTO DA COSTA***9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***<sem resposta>***9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***NO FINAL DA UNIDADE CURRICULAR O ESTUDANTE DEVE ESTAR APTO A:**APLICAR OS CONHECIMENTOS A SITUAÇÕES CONCRETAS**ADAPTAR-SE A NOVAS SITUAÇÕES**RECONHECER AS DIFERENTES METODOLOGIAS DE ANÁLISE DO RISCO (ISO 31010)**APLICAR ADEQUADAMENTE DIFERENTES METODOLOGIAS DE ANÁLISE DE RISCO**IDENTIFICAR DIFERENTES ESTRATÉGIAS PARA A GESTÃO DE RISCO, INCLUINDO A ISO 31000 E A ESTRATÉGIA SOBANE.**EXECUTAR A GESTÃO DE RISCOS PROFISSIONAIS DE FORMA AUTÓNOMA E DESENVOLVER O ESPÍRITO CRÍTICO**EFFECTIVAR UMA EFICAZ GESTÃO DE INFORMAÇÃO, COM CONSEQUENTE EFICIENTE IDENTIFICAÇÃO DE PERIGOS, ANÁLISE, VALORAÇÃO E CONTROLO DE RISCOS**TRABALHAR EM EQUIPA, FUNDAMENTANDO AS SUAS OPINIÕES E DECISÕES***9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:***IT IS INTENDED THAT, AT THE END OF THE COURSE THE STUDENT SHOULD BE ABLE TO:**APPLY KNOWLEDGE TO CONCRETE SITUATIONS**ADAPT TO NEW SITUATIONS**RECOGNIZE DIFFERENT RISK ANALYSIS METHODOLOGIES, INCLUDING THE CONSTANTS OF ISO 31010**ADEQUATELY APPLY DIFFERENT RISK ANALYSIS METHODOLOGIES**IDENTIFY DIFFERENT STRATEGIES FOR RISK MANAGEMENT, INCLUDING ISO 31000 AND SOBANE STRATEGY.**ENFORCING PROFESSIONAL RISK MANAGEMENT AUTONOMOUSLY AND DEVELOPING HIS/HER OWN CRITICAL THINKING**EFFECTIVELY PERFORM INFORMATION MANAGEMENT WITH EFFICIENT HAZARD IDENTIFICATION AND RISK ANALYSIS, EVALUATION, ASSESSMENT AND CONTROL**TEAM WORKING, FOUNGING HIS/HER OPINIONS AND DECISIONS***9.4.5. Conteúdos programáticos:****1. INTRODUÇÃO***•CONCEITOS FUNDAMENTAIS DE GESTÃO DO RISCO: ANÁLISE, ESTIMATIVA, VALORAÇÃO, AVALIAÇÃO, CONTROLO E GESTÃO DO RISCO**•OBJETIVOS DA GESTÃO DE RISCO***2. FACTORES HUMANOS NA GESTÃO DE RISCO****3. ABORDAGENS RETROSPECTIVA E PROATIVA À SEGURANÇA OCUPACIONAL****4. O PROCESSO DE GESTÃO DO RISCO****9.4.5. Syllabus:**

**1. INTRODUCTION**

- **FUNDAMENTAL RISK MANAGEMENT CONCEPTS: ANALYSIS, ESTIMATION, EVALUATION, ASSESSMENT, MONITORING AND RISK MANAGEMENT**
  - **RISK MANAGEMENT OBJECTIVES**
- 2. HUMAN FACTORS IN RISK MANAGEMENT**
- 3. RETROSPECTIVE AND PROACTIVE APPROACH TO OCCUPATIONAL SAFETY**
- 4. RISK MANAGEMENT PROCESS**

**9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

*OS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS PERMITEM AO ALUNO ADQUIRIR COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS RELATIVAMENTE À GESTÃO DO RISCO, POTENCIANDO A SUA CRESCENTE AUTONOMIA E SENTIDO CRÍTICO. O DOMÍNIO DOS CONTEÚDOS PROPOSTOS POSSIBILITARÁ AO ALUNO APLICAR OS CONHECIMENTOS ADQUIRIDOS A SITUAÇÕES CONCRETAS, UTILIZAR OS CONHECIMENTOS ADQUIRIDOS EM NOVAS SITUAÇÕES, TRABALHAR DE FORMA AUTÓNOMA, DESENVOLVENDO O ESPÍRITO CRÍTICO, DELINEAR ADEQUADAS ESTRATÉGIAS DE IDENTIFICAÇÃO, ESTIMATIVA, VALORAÇÃO E CONTROLO DOS RISCOS OCUPACIONAIS.*

**9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*THE COURSE CONTENTS ALLOW STUDENTS TO ACQUIRE SPECIFIC COMPETENCES REGARDING RISK MANAGEMENT, ENHANCING THEIR GROWING AUTONOMY AND CRITICAL SENSE. THE DOMAIN OF THE PROPOSED CONTENTS MAY ENABLE THE STUDENT TO APPLY THE KNOWLEDGE ACQUIRED TO SPECIFIC SITUATIONS, TO USE THE KNOWLEDGE ACQUIRED IN NEW SITUATIONS, TO WORK AUTONOMOUSLY, TO DEVELOP THE CRITICAL THINKING, TO DELINEATE ADEQUATE STRATEGIES OF IDENTIFICATION, ESTIMATION, VALUATION AND CONTROL OF OCCUPATIONAL RISKS.*

**9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):****METODOLOGIA DE ENSINO:**

*EXPOSIÇÃO TEÓRICA, INTERROGAÇÃO, RESOLUÇÃO DE EXERCÍCIOS E ESTUDOS DE CASOS. DISPONIBILIZAÇÃO DE EXERCÍCIOS, ANÁLISE E DISCUSSÃO. UTILIZAÇÃO DE DATA SHOW, CONSULTA DE LEGISLAÇÃO, MANUAIS DE BOAS PRÁTICAS E OUTROS RECURSOS PEDAGÓGICOS.*

**METODOLOGIA DE AVALIAÇÃO DO ENSINO T E T/P:**

- *OPTAR ENTRE AVALIAÇÃO DISTRIBUÍDA AO LONGO DA UNIDADE CURRICULAR E AVALIAÇÃO POR EXAME DE ÉPOCA NORMAL.*
- *QUEM OPTAR POR AVALIAÇÃO DISTRIBUÍDA AO LONGO DA UNIDADE CURRICULAR TERÁ QUE REALIZAR UM TRABALHO DE GRUPO COM UMA PONDERAÇÃO DE 40% E UM TESTE ESCRITO INDIVIDUAL COM UMA PONDERAÇÃO DE 60% PARA A NOTA.*
- *QUEM OPTAR PELA AVALIAÇÃO POR EXAME TERÁ QUE REALIZAR APENAS UM TESTE ESCRITO INDIVIDUAL COM PONDERAÇÃO DE 100% PARA A NOTA FINAL.*

**9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):****TEACHING METHODOLOGY:**

*THEORETICAL EXPOSURE, INTERROGATION, EXERCISE RESOLUTION AND CASE STUDIES. AVAILABILITY OF EXERCISES, ANALYSIS AND DISCUSSION. USE OF DATA SHOW, CONSULTATION OF LEGISLATION, MANUALS OF GOOD PRACTICES AND OTHER PEDAGOGICAL RESOURCES.*

**METHODOLOGY FOR EVALUATING T AND T / P EDUCATION:**

- *CHOOSE BETWEEN SUMMATIVE ASSESSMENT AND EVALUATION BY EXAM OF NORMAL TIME.*
- *WHOM OPTS FOR AN EVALUATION DISTRIBUTED TO THE COURSE WILL HAVE TO PERFORM: A GROUP WORK WITH A WEIGHT OF 40% AN INDIVIDUAL WRITTEN TEST WITH A WEIGHT OF 60% FOR THE FINAL NOTE.*
- *THOSE WHO OPT FOR THE EXAMINATION EVALUATION WILL HAVE TO PERFORM ONLY A SINGLE WRITTEN TEST WITH A WEIGHTING OF 100% FOR THE FINAL GRADE.*

**9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*CONSIDERANDO OS OBJECTIVOS DEFINIDOS PARA ESTA UNIDADE CURRICULAR, SÃO PROPOSTAS AS SEGUINTE METODOLOGIAS E ACTIVIDADES PARA LECCIONAÇÃO DOS CONTEÚDOS AO LONGO DO SEMESTRE: RESOLUÇÃO E INTERPRETAÇÃO DE EXERCÍCIOS PROPOSTOS, IDENTIFICAÇÃO DE ESTRATÉGIAS (METODOLOGIA E FERRAMENTAS) DE RESOLUÇÃO DE CASOS CONCRETOS EM AMBIENTE DE SALA DE AULA COM TUTORIA DO PROFESSOR. ESTAS METODOLOGIAS E ACTIVIDADES PROPOSTAS ADEQUAM-SE AO PERFIL E CARACTERÍSTICAS DESTES ESTUDANTES E DOS OBJECTIVOS QUE SE PRETENDEM Atingir*

**9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*CONSIDERING THE OBJECTIVES FOR THIS COURSE, THE FOLLOWING ARE PROPOSED METHODOLOGIES AND ACTIVITIES FOR TEACHING THE CONTENT THROUGHOUT THE SEMESTER: RESOLUTION AND*

**INTERPRETATION OF PROBLEMS PROPOSED BY THE TEACHER AND ANALYSIS, IDENTIFICATION OF STRATEGIES (METHODOLOGY AND TOOLS) FOR SOLVING CONCRETE CASES. THESE METHODOLOGIES AND PROPOSED ACTIVITIES SUITED TO THE PROFILE AND CHARACTERISTICS OF THESE STUDENTS AND THE OBJECTIVES TO BE ACHIEVED.**

**9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

**BIBLIOGRAFIA RECOMENDADA:**

- COMISSÃO EUROPEIA - GUIA PARA A AVALIAÇÃO DE RISCOS NO LOCAL DE TRABALHO, BRUXELAS: SERV. PUBLICAÇÕES COMUNIDADES EUROPEIAS, 1996
- FREITAS, LUÍS – GESTÃO DA SEGURANÇA E SAÚDE NO TRABALHO, VOL I E II, ED. UNIVERSITÁRIAS LUSÓFONAS, 2005
- MIGUEL, SÉRGIO - MANUAL DE HIGIENE E SEGURANÇA NO TRABALHO, 11ª ED., PORTO EDITORA, 2010
- PINTO, ABEL – MANUAL DE SEGURANÇA: CONSTRUÇÃO, CONSERVAÇÃO E RESTAURAÇÃO DE EDIFÍCIOS, 2ª ED., EDIÇÕES SÍLABO, 2005
- ROXO, MANUEL - SEGURANÇA E SAÚDE DO TRABALHO: AVALIAÇÃO E CONTROLO DE RISCOS, ALMEDINA 2003
- SPOCE - DIRECTRIZES PRÁTICAS DE CARACTER NÃO OBRIGATÓRIO SOBRE A PROTECÇÃO DA SAÚDE E DA SEGURANÇA DOS TRABALHADORES CONTRA OS RISCOS LIGADOS À EXPOSIÇÃO A AGENTES QUÍMICOS NO TRABALHO
- EN 31010:2010 (ED. 1) - GESTÃO DE RISCOS - TÉCNICAS DE AVALIAÇÃO DE RISCOS

**BIBLIOGRAFIA FACULTATIVA:**

1. MANUAIS DE BOAS PRÁTICAS (ACT, INDÚSTRIA,...)
2. PRODUÇÕES ACADÉMICAS RELEVANTES

**Anexo II - Gestão de Prevenção**

**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Gestão de Prevenção*

**9.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Prevention Management*

**9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*SA*

**9.4.1.3. Duração:**

*Semestral/Semester*

**9.4.1.4. Horas de trabalho:**

*162H*

**9.4.1.5. Horas de contacto:**

*51H*

**9.4.1.6. ECTS:**

*6*

**9.4.1.7. Observações:**

*<sem resposta>*

**9.4.1.7. Observations:**

*<no answer>*

**9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*FRANCISCO ANTÓNIO COELHO E SILVA*

**9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

*<sem resposta>*

**9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*NO FINAL DA UNIDADE CURRICULAR O ESTUDANTE DEVE ESTAR APTO A:  
CONHECER, INTERPRETAR E APLICAR A LEGISLAÇÃO GERAL DE SEGURANÇA, HIGIENE SAÚDE DO*



TRABALHO;  
 ENTENDER, APLICAR E IMPLEMENTAR OS CONCEITOS E PRINCÍPIOS DE SEGURANÇA, HIGIENE E SAÚDE DO TRABALHO;  
 CONHECER OS ORGANISMOS, E RESPECTIVAS ATRIBUIÇÕES, DA REDE NACIONAL DE PREVENÇÃO DE RISCOS PROFISSIONAIS;  
 CONHECER, SELECIONAR E IMPLEMENTAR OS SISTEMAS DE GESTÃO DA PREVENÇÃO ADEQUADOS A CADA EMPRESA;  
 PLANEAR A PREVENÇÃO E O CONTROLO DE RISCOS, INCLUINDO A RESPECTIVA AVALIAÇÃO E MONITORIZAÇÃO.

#### 9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

IT IS INTENDED THAT AT THE END OF THE COURSE THE STUDENT SHOULD BE ABLE TO:  
 APPLY KNOWLEDGE TO SPECIFIC SITUATIONS  
 TO GET KNOWLEDGE, INTERPRET AND APPLY GENERAL LEGISLATION ON OCCUPATIONAL SAFETY AND HEALTH;  
 UNDERSTAND, APPLY AND IMPLEMENT THE CONCEPTS AND PRINCIPLES OF OCCUPATIONAL SAFETY AND HEALTH;  
 TO GET KNOWLEDGE ABOUT OFFICIAL BODIES AND THEIR RESPONSIBILITIES: THE NATIONAL NETWORK FOR THE PREVENTION OF OCCUPATIONAL RISKS;  
 TO GET KNOWLEDGE, SELECT AND IMPLEMENT FOR EACH COMPANY APPROPRIATE MANAGEMENT SYSTEMS FOR THE PREVENTION;  
 PLAN THE PREVENTION AND THE CONTROL OF RISKS, INCLUDING THEIR EVALUATION AND MONITORING.

#### 9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. INTRODUÇÃO  
 INTRODUÇÃO AO DIREITO: CONCEITOS BÁSICOS, ORDENAMENTO JURÍDICO PORTUGUÊS E COMUNITÁRIO, PRINCÍPIOS DE DIREITO DO TRABALHO;  
 REGIME JURÍDICO DA SEGURANÇA, HIGIENE E SAÚDE DO TRABALHO;  
 QUADRO LEGAL DA SEGURANÇA, HIGIENE E SAÚDE DO TRABALHO;  
 CÓDIGO DO TRABALHO E REGIME JURÍDICO DA PROMOÇÃO DA PREVENÇÃO DA SEGURANÇA E SAÚDE NO TRABALHO;  
 LEGISLAÇÃO QUADRO, REGULAMENTAR, SECTORIAL E ESPECÍFICA;  
 CONCEITOS BÁSICOS DE SST; PRINCÍPIOS DA PREVENÇÃO;  
 A REDE NACIONAL DE PREVENÇÃO DE RISCOS PROFISSIONAIS;  
 ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA PREVENÇÃO; SISTEMAS E SERVIÇOS DE SST;  
 MONITORIZAÇÃO E CONTROLO DE RISCOS: AVALIAÇÕES, AUDITORIAS E INSPEÇÕES;

#### 9.4.5. Syllabus:

1. INTRODUCTION  
 INTRODUCTION TO LAW: BASIC CONCEPTS, PORTUGUESE AND EU LAWS, PRINCIPLES OF EMPLOYMENT LAW;  
 LEGAL REGIME FOR SAFETY AND HEALTH AT WORK;  
 LEGAL FRAMEWORK OF SAFETY, HYGIENE AND HEALTH AT WORK  
 LABOUR CODE AND LEGAL FRAMEWORK FOR THE PROMOTION OF SAFETY AND HEALTH AT WORK;  
 GLOBAL, SECTOR AND SPECIFIC LEGISLATION;  
 BASIC CONCEPTS OF SAFETY, HYGIENE AND HEALTH AT WORK; PRINCIPLES OF PREVENTION;  
 NATIONAL NETWORK FOR THE PREVENTION OF OCCUPATIONAL RISKS;  
 ORGANIZATION AND MANAGEMENT OF PREVENTION; SYSTEMS AND SERVICES OF SAFETY, HYGIENE AND HEALTH AT WORK;  
 MONITORING AND RISK CONTROL: ASSESSMENTS, AUDITS AND INSPECTIONS.

#### 9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

OS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS INCLUEM A ANÁLISE DETALHADA DA LEGISLAÇÃO DE REFERÊNCIA PARA A SEGURANÇA, HIGIENE E SAÚDE DO TRABALHO.  
 COMPLEMENTARMENTE À ANÁLISE DA LEGISLAÇÃO, APRESENTAM-SE MODELOS DE ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA PREVENÇÃO E DE SISTEMAS DE GESTÃO DA SST. OS SERVIÇOS DE SST SÃO DESCRITOS EM PORMENOR NO QUE DIZ RESPEITO ÀS MODALIDADES, REQUISITOS LEGAIS APLICÁVEIS, RESPONSABILIDADES E FUNÇÕES.  
 APRESENTAM-SE TAMBÉM METODOLOGIAS DE MONITORIZAÇÃO E CONTROLO DE RISCOS, NOMEADAMENTE AVALIAÇÕES, AUDITORIAS E INSPEÇÕES, INCLUINDO AS SEMELHANÇAS E DIFERENÇAS ENTRE ELAS.

#### 9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

THE CONTENTS INCLUDE A DETAILED ANALYSIS OF THE LEGISLATION ON SAFETY, HYGIENE AND HEALTH AT WORK.  
 COMPLEMENTARY TO THE ANALYSIS OF THE LEGISLATION, IT IS PRESENTED MODELS OF ORGANIZATION AND MANAGEMENT OF PREVENTION AS WELL AS OF MANAGEMENT SYSTEMS FOR SAFETY, HYGIENE AND HEALTH AT WORK. THE SAFETY, HYGIENE AND HEALTH SERVICES ARE DESCRIBED IN DETAIL WITH REGARD TO MODALITIES, APPLICABLE LEGAL REQUIREMENTS, RESPONSIBILITIES AND FUNCTIONS.

*ALSO METHODOLOGIES FOR MONITORING AND CONTROL OF RISK ARE PRESENTED, INCLUDING ASSESSMENTS, AUDITS AND INSPECTIONS, INCLUDING THE SIMILARITIES AND DIFFERENCES BETWEEN THEM.*

**9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*METODOLOGIA DE ENSINO:*

*A METODOLOGIA PEDAGÓGICA INCLUI O RECURSO AOS MÉTODOS EXPOSITIVO, INTERROGATIVO E ATIVO, COM REALIZAÇÃO DE EXERCÍCIOS PRÁTICOS NAS AULAS.*

*METODOLOGIA DE AVALIAÇÃO DO ENSINO T E T/P:*

*A AVALIAÇÃO SERÁ FEITA COM OS SEGUINTE ELEMENTOS:*

- *TRABALHO DE GRUPO 1: GLOSSÁRIO DE TERMOS RELEVANTES PARA A SST (25%)*
- *TRABALHO DE GRUPO 2: LEGISLAÇÃO NACIONAL DE SST (40%)*
- *TRABALHOS NAS AULAS, PARTICIPAÇÃO (10%)*
- *APRESENTAÇÃO INDIVIDUAL (25%)*

**9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*TEACHING METHODOLOGY:*

*THE TEACHING APPROACH INCLUDES THE USE OF LECTURE, QUESTIONING AND ACTIVE METHODS, INCLUDING PRACTICAL EXERCISES IN CLASSROOM.*

*METHODOLOGY FOR EVALUATING T AND T / P EDUCATION:*

*EVALUATION WILL INCLUDE THE FOLLOWING:*

- *GROUP WORK 1: GLOSSARY OF DEFINITIONS RELEVANT TO OSH (25%)*
- *GROUP WORK 2: NATIONAL OSH LEGISLATION (40%)*
- *CLASSROOM WORK, PARTICIPATION (10%)*
- *INDIVIDUAL PRESENTATION (25%)*

**9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*AS METODOLOGIAS DE ENSINO A ADOTAR NESTA UNIDADE CURRICULAR PRIVILEGIAM OS MÉTODOS ATIVOS, ATRAVÉS DA ELABORAÇÃO DE EXERCÍCIOS PRÁTICOS EM AULA RELATIVOS AOS TEMAS ABORDADOS.*

*ESTES EXERCÍCIOS PERMITEM QUE OS FORMANDOS TENHAM CONTACTO COM AS QUESTÕES E DIFICULDADES QUE SE COLOCAM NA INTERPRETAÇÃO E CUMPRIMENTO DA LEGISLAÇÃO, BEM COMO NA ORGANIZAÇÃO DAS ATIVIDADES DE GESTÃO DA SST.*

**9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*THE TEACHING METHODOLOGIES TO ADOPT EMPHASISE THE ACTIVE METHODS THROUGH THE DEVELOPMENT OF PRACTICAL EXERCISES IN CLASS ABOUT THE VARIOUS SUBJECTS TO BE DEVELOPED. THESE EXERCISES ALLOW THE STUDENTS TO HAVE CONTACT WITH THE ISSUES AND DIFFICULTIES FACED IN THE INTERPRETATION AND COMPLIANCE WITH THE LEGAL REQUIREMENTS, AS WELL AS WITH ORGANIZATION OF ACTIVITIES RELATED WITH OSH MANAGEMENT.*

**9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*BIBLIOGRAFIA RECOMENDADA:*

- *LEGISLAÇÃO DE SEGURANÇA, HIGIENE E SAÚDE DO TRABALHO:*
- *CÓDIGO DO TRABALHO (LEI 7/2009) E LEGISLAÇÃO COMPLEMENTAR*
- *REGIME JURÍDICO DA PROMOÇÃO E PREVENÇÃO DA SEGURANÇA E SAÚDE DO TRABALHO (LEI 102/2009)*
- *TODO O RESTANTE QUADRO LEGISLATIVO NACIONAL APLICÁVEL À SST*
- *REGULAMENTAÇÃO COMUNITÁRIA APLICÁVEL*
- *SÉRGIO MIGUEL, ALBERTO: MANUAL DE HIGIENE E SEGURANÇA DO TRABALHO*
- *FREITAS, LUIS CONCEIÇÃO: SEGURANÇA E SAÚDE DO TRABALHO*

*BIBLIOGRAFIA FACULTATIVA:*

- *PINTO, ABEL: SISTEMAS DE GESTÃO DA SEGURANÇA E SAÚDE NO TRABALHO - GUIA PARA A SUA IMPLEMENTAÇÃO*

**Anexo II - Intervenção em Saúde Pública e Saúde Ocupacional**

**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Intervenção em Saúde Pública e Saúde Ocupacional*

**9.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Intervention in Public Health and Occupational Health*

**9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

CVS

**9.4.1.3. Duração:***Semestral/Semester***9.4.1.4. Horas de trabalho:**

162H

**9.4.1.5. Horas de contacto:**

42H

**9.4.1.6. ECTS:**

6

**9.4.1.7. Observações:**

&lt;sem resposta&gt;

**9.4.1.7. Observations:**

&lt;no answer&gt;

**9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):***TERESA MARGARIDA CRATO PATRONE DE ABREU COTRIM***9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***CARLOS SILVA SANTOS***9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Desenvolver, nos estudantes, um conjunto de conhecimentos, capacidades e competências técnicas que lhes permitam identificar e compreender aspectos relacionados com intervenção em Saúde Pública, Saúde Ocupacional e Ergonomia. Para tal serão abordados conteúdos nas áreas da Saúde Pública, Ergonomia e a Fisiologia do Trabalho, que lhes permitam contribuir para a organização de serviços e a elaboração de programas e projectos em Saúde Pública e Saúde Ocupacional.*

**9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*Develop knowledge, skills and expertise that enable to identify and understand aspects of intervention in Public Health, Occupational Health and Ergonomics. This will be addressed in the content areas of Public Health, Occupational Health, Ergonomics and Work Physiology, enabling them to contribute to the organization of services and the development of programs and projects in Public Health and Occupational Health.*

**9.4.5. Conteúdos programáticos:****1. INTRODUÇÃO****2. Saúde Pública e Saúde Ocupacional****a. Fundamentos teóricos de SP e SO****b. Organização e gestão de serviços de SP/SO****c. Programas de Saúde Ocupacional a nível Nacional, Regional e a nível de empresa.****d. A ética em Saúde Ocupacional: princípios e práticas profissionais.****3. Ergonomia****a. Introdução à Ergonomia****b. Análise Ergonómica do Trabalho****c. Prática em Ergonomia no contexto da Saúde Ocupacional/Saúde Pública****9.4.5. Syllabus:****1. INTRODUCTION****2. Public Health and Occupational Health****a. Theoretical foundations of SP and SO****b. Organization and management of services SP / SO****c. Occupational Health Programmes at a National, Regional and Enterprises level.****d. Ethics in Occupational Health: principles and practice****3. Ergonomics****a. Introduction to Ergonomics**

*b. Ergonomic Analysis of Work*

*c. Ergonomics practice in the context of Occupational Health / Public Health*

**9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

*Os conteúdos programáticos da unidade curricular Intervenção em Saúde Pública e Saúde Ocupacional foram definidos em função dos objetivos e competências a serem adquiridos pelos estudantes e enquadram-se dentro dos conteúdos da Saúde Pública e Saúde Ocupacional, normalmente lecionados em unidades curriculares equivalentes de outras Universidades Europeias.*

*Para dotar os alunos das competências específicas a desenvolver no âmbito desta unidade curricular, existe uma correspondência entre os conteúdos de cada capítulo major lecionado e as competências específicas a desenvolver no âmbito de cada um dos referidos capítulos.*

**9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*The syllabus of the course Public Health and Occupational Health Intervention were defined according to the objectives and competencies to be acquired by students and fall within the contents of Public Health and Occupational Health, normally taught in equivalent courses in other European Universities.*

*To ensure students developing specific skills in this course, there is a correspondence between the contents of each chapter taught and develop specific competencies listed under each aforementioned chapters.*

**9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A metodologia pedagógica inclui o recurso ao método expositivo intercalado com o interrogativo. Sempre que aplicável, recorre-se ao método ativo, com estudo de casos, através da realização de exercícios práticos em aula.*

*a avaliação da unidade curricular será feita em regime de avaliação ao longo do semestre ou por exame final e realizada, no caso da avaliação distribuída durante o semestre, através dos seguintes parâmetros:*

*Trabalho escrito de grupo até 4 alunos por grupo (70%) e componente individual (30%) de apresentação e discussão oral.*

*O exame final é escrito e individual.*

**9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*The pedagogical methodology includes the expository method interspersed with the questioning and, when possible, the active method, with case studies, by carrying out practical exercises in class will be also applied. The evaluation of the curriculum unit is made in continuous assessment scheme or by examination and held, in the case of continuous assessment, through the following parameters:*

*Written work in groups of until 4 students (70%) with an individual component presented and discussed orally (30%)*

*The final exam is written and individual.*

**9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A duração desta unidade curricular envolvendo um total de 42 horas (15 horas de contacto para a docente Teresa Cotrim e 22h de Contacto para o Docente Carlos Silva Santos, 80 horas de trabalho autónomo por parte do aluno e 5 horas para apresentação dos trabalhos de grupo), foi definida tendo por base os objetivos e competências a serem adquiridos pelos alunos.*

*A estruturação das aulas em aulas teóricas e teórico-práticas – T; TP – , onde é feita a exposição dos conceitos teóricos dos conteúdos programáticos e onde também são apresentados exemplos práticos de aplicação de pequena dimensão e onde os alunos aplicam os conceitos teóricos através da resolução de problemas práticos adequados e ajustados a cada conteúdo programático, permite, de uma forma proporcionada e gradual, que os alunos adquiram as competências necessárias ao longo da UC para obter bons resultados.*

*A metodologia de ensino encontra-se centrada no aluno, que ao longo da UC vai aprendendo e aplicando os conceitos adquiridos, com o seu trabalho autónomo e com a ajuda da equipa docente. O aluno deverá ainda no final da UC demonstrar à equipa docente ter adquirido as competências julgadas suficientes e necessárias através da realização de um trabalho de grupo (avaliação final) com uma componente individual e respetiva apresentação.*

**9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*The duration of this course involving a total of 42 hours (15 hours of contact with the teacher Teresa Cotrim and 22 h with the teacher Carlos Silva Santos, 80 hours of independent work by the student and 5 hours for work presentation), was defined based on the objectives and competencies to be acquired by students.*

*The structuring of lectures and classes in theoretical and theoretical-practical - T, TP - where the theoretical concepts of the syllabus are exposure and which are also presented practical small examples and where students apply theoretical concepts through practical problem solving appropriate and tailored to each syllabus, allows a gradual and proportionate way to students acquire the skills needed throughout the UC to get good results.*

*The teaching methodology is student-centered, that throughout UC pretends the learning and applying the concepts acquired with its autonomous work and with the help of the teaching team. The student must also demonstrate at the end of the teaching class they have acquired the skills*

*deemed necessary and sufficient by conducting group work (final evaluation) with a single component and presentation.*

#### **9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

- 1.DGS, *Programa Nacional de Saúde Ocupacional, 2º ciclo 2013-2017 e extensão 2018-2020*
- 2.SERRANHEIRA F *Lesões músculo-esqueléticas ligadas ao trabalho:que métodos de avaliação do risco? Universidade Nova de Lisboa.Tese de doutoramento.2007.*
- 3.A SOUSA-UVA (2010) *Diagnóstico e Gestão do Risco em Saúde Ocupacional Lisboa: ACT, 2ª ed isbn:978-898-8076-02-1*
- 4.Santos, CS ; Uva, AS. *Saude e Segurança do trabalho:notas historiográficas com futuro. Lisboa.ACT:2009.*
- 5.SERRANHEIRA, F.;LOPES, F.; UVA, A. – *Lesões músculo-esqueléticas e trabalho: uma associação muito frequente. Jornal das Ciências Médicas. Tomos CLXVIII (2004)5*
6. Simoes,A.&Cotrim, T. (2013).«L'Ergonomie au Portugal: la formation et les enjeux professionnels», *Proceedings of the 48 ème Congrès International Société d'Ergonomie de Langue Français –SELF 2013, 28-30 August, Paris. www.informaworld.com/ergo-abs.*
- Simões,A.;Cotrim,T.(2013).*Idade e Trabalho.IBER, International Business and Economics Review,4: 303-317, ISSN 1647-1989.*

## **Anexo II - Organização da Emergência**

### **9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Organização da Emergência*

### **9.4.1.1. Title of curricular unit:**

*EMERGENCY MANAGEMENT*

### **9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*SA*

### **9.4.1.3. Duração:**

*semestral/semester*

### **9.4.1.4. Horas de trabalho:**

*162H*

### **9.4.1.5. Horas de contacto:**

*40H*

### **9.4.1.6. ECTS:**

*6*

### **9.4.1.7. Observações:**

*<sem resposta>*

### **9.4.1.7. Observations:**

*<no answer>*

### **9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

*MARTA MAIA DE SOUSA*

### **9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

*<sem resposta>*

### **9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*IDENTIFICAR AS SITUAÇÕES EM QUE SE DEVE ELABORAR AS MEDIDAS DE AUTOPROTEÇÃO.  
ENUNCIAR OS OBJETIVOS, AS ETAPAS E OS ELEMENTOS CONSTITUINTES DE PLANOS DE SEGURANÇA CONTRA INCÊNDIO.  
ELABORAR UMA ESTRUTURA DE PLANOS DE SEGURANÇA CONTRA INCÊNDIO.  
PROMOVER O CONHECIMENTO SOBRE AS FUNÇÕES FUNDAMENTAIS DOS INTERVENIENTES NAS MEDIDAS DE AUTOPROTEÇÃO.  
RECONHECER AS ENTIDADES E ORGANISMOS RESPONSÁVEIS NA ÁREA DA SEGURANÇA CONTRA INCÊNDIO.*

**9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*IDENTIFY THE SITUATIONS IN WHICH THE LEGAL FIRE SAFETY MEASURES MUST BE DEVELOPED.*

*NAME THE OBJECTIVES, STAGES AND THE ELEMENTS OF FIRE SAFETY PLANS.*

*DESIGN A STRUCTURE FOR FIRE SAFETY PLANS.*

*PROMOTE KNOWLEDGE ON THE FUNDAMENTAL FUNCTIONS OF THE DIFFERENT ACTORS IN LEGAL FIRE SAFETY MEASURES.*

*RECOGNIZE AUTHORITIES AND RESPONSIBLE ORGANIZATIONS IN FIRE SAFETY.*

**9.4.5. Conteúdos programáticos:**

*1. ENQUADRAMENTO LEGAL E NORMATIVO DA SEGURANÇA CONTRA INCÊNDIO;*

*1.1. REGIME JURÍDICO DA SEGURANÇA CONTRA INCÊNDIO EM EDIFÍCIOS;*

*1.2. REGULAMENTO TÉCNICO DA SEGURANÇA CONTRA INCÊNDIO EM EDIFÍCIOS;*

*2. MEDIDAS DE AUTOPROTEÇÃO;*

*3. METODOLOGIAS, MEIOS E EQUIPAMENTOS NECESSÁRIOS À ESTRUTURAÇÃO DE PLANOS DE SEGURANÇA CONTRA INCÊNDIO;*

*3.1. CONDIÇÕES GERAIS DE EVACUAÇÃO;*

*3.2. CRITÉRIOS DE LOCALIZAÇÃO E DIMENSIONAMENTO DE EQUIPAMENTOS DE SEGURANÇA CONTRA INCÊNDIO;*

*3.3. MEIOS MATERIAIS;*

*3.4. MEIOS HUMANOS.*

**9.4.5. Syllabus:**

*1. LEGAL AND NORMATIVE FRAMEWORK FOR FIRE SAFETY;*

*1.1. LEGAL FRAMEWORK FOR FIRE SAFETY;*

*1.2. TECHNICAL REGULATION FOR FIRE SAFETY;*

*2. LEGAL FIRE SAFETY MEASURES;*

*3. METHODOLOGIES, MEANS AND EQUIPMENT NECESSARY FOR THE DESIGN OF FIRE SAFETY PLANS;*

*3.1. GENERAL EVACUATION CONDITIONS;*

*3.2. CRITERIA FOR LOCALIZATION AND DISTRIBUTION OF FIRE SAFETY EQUIPMENT;*

*3.3. MATERIAL MEANS;*

*3.4. HUMAN ORGANIZATION.*

**9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

*OS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS SÃO EXPLANADOS ATRAVÉS DE INFORMAÇÃO DETALHADA SOBRE OS TÓPICOS INDICADOS SEMPRE SUPOSTOS COM A RESPECTIVA ROBUSTEZ CIENTÍFICA ATRAVÉS DE ARTIGOS CIENTÍFICOS, DOCUMENTAÇÃO TÉCNICA E LEGAL. PARA COMPLEMENTAR OS CONHECIMENTOS TEÓRICOS, UTILIZAM-SE EXEMPLOS PRÁTICOS PARA SEDIMENTAR A APRENDIZAGEM.*

*OS CONTEÚDOS DÃO AO ESTUDANTE UMA VISÃO SOBRE O ENQUADRAMENTO LEGAL E NORMATIVO NA SEGURANÇA CONTRA INCÊNDIO, BEM COMO O CONHECIMENTO NECESSÁRIO PARA ESTRUTURAR E ELABORAR MEDIDAS DE AUTOPROTEÇÃO E RECONHECER AS ENTIDADES COMPETENTES NA ÁREA DA SEGURANÇA CONTRA INCÊNDIO. A PARTILHA DE CASOS PRÁTICOS PERMITE CIMENTAR O CONHECIMENTO.*

**9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*THE CONTENTS ARE COVER THROUGH DETAILED INFORMATION ON THE TOPICS LISTED AND SCIENTIFICALLY SUPPORTED BY SCIENTIFIC PAPERS, TECHNICIAN AND LEGAL DOCUMENTATION. IN ADDITION TO THEORETICAL KNOWLEDGE, PRACTICAL EXAMPLES ARE USED TO SEDIMENT LEARNING.*

*THE CONTENTS GIVE THE STUDENT A VISION ON THE LEGAL AND NORMATIVE FRAMEWORK ON FIRE SAFETY, AS WELL AS THE KNOWLEDGE NECESSARY TO STRUCTURE AND DEFINE SELF-PROTECTION MEASURES AND RECOGNIZE COMPETENT AUTHORITIES IN THE FIRE SAFETY FIELD. SHARING PRACTICAL CASES ALLOWS KNOWING TO BE FULLY ACQUIRED.*

**9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*A METODOLOGIA PEDAGÓGICA INCLUI O RECURSO AO MÉTODO EXPOSITIVO INTERCALADO COM O INTERROGATIVO. COM FREQUÊNCIA IRÁ RECORRER-SE AO MÉTODO ATIVO, ATRAVÉS DA DEMONSTRAÇÃO DE CASOS PRÁTICOS E REALIZAÇÃO DE EXERCÍCIOS PRÁTICOS EM AULA.*

*A AVALIAÇÃO DA UNIDADE CURRICULAR SERÁ FEITA EM REGIME DE AVALIAÇÃO AO LONGO DO SEMESTRE OU POR EXAME FINAL E REALIZADA, NO CASO DA AVALIAÇÃO DISTRIBUÍDA DURANTE O SEMESTRE, ATRAVÉS DOS SEGUINTE PARÂMETROS:*

*UM TESTE ESCRITO INDIVIDUAL (60%) E UM TRABALHO DE GRUPO COM APRESENTAÇÃO ESCRITA (40%). O EXAME FINAL É ESCRITO E INDIVIDUAL.*

**9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*THE PEDAGOGICAL METHODOLOGY INCLUDES THE EXPOSITORY METHOD INTERSPERSED WITH THE QUESTIONING. FREQUENTLY, THE ACTIVE METHOD WILL BE USED, BY DEMONSTRATING PRACTICAL CASES AND BY CARRYING OUT PRACTICAL EXERCISES IN CLASS.*

*THE EVALUATION OF THE CURRICULUM UNIT IS MADE IN CONTINUOUS ASSESSMENT SCHEME OR BY EXAMINATION AND HELD, IN THE CASE OF CONTINUOUS ASSESSMENT, THROUGH THE FOLLOWING PARAMETERS:*

*INDIVIDUAL WRITTEN TEST (60%) + GROUP WORK (40%)*

*THE FINAL EXAM IS WRITTEN AND INDIVIDUAL.*

**9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*A UNIDADE CURRICULAR CONTEMPLA UMA ÚNICA COMPONENTE TEÓRICO-PRÁTICA ONDE SÃO ABORDADOS TODOS OS TÓPICOS QUE CONSTAM DO PROGRAMA DA UC. AS AULAS SÃO LECIONADAS COM RECURSO A PROJEÇÕES DE POWERPOINT® E ADICIONALMENTE SÃO APRESENTADOS EXEMPLOS SOBRE CADA MATÉRIA, COM RECURSOS A VÍDEOS. SÃO REALIZADOS EXERCÍCIOS E TRABALHOS ESCRITOS, COM BASE EM ARTIGOS DE CARIZ CIENTÍFICO E TÉCNICO, POSTERIORMENTE APRESENTADOS E DISCUTIDOS EM SALA DE AULA. ESTA METODOLOGIA DE AVALIAÇÃO PRESSUPÕE UM ESTUDO CONTÍNUO E GARANTE UMA MAIOR EFICIÊNCIA NA AQUISIÇÃO DE COMPETÊNCIAS, COMPLEMENTADA PELA AVALIAÇÃO FINAL INDIVIDUAL. A AVALIAÇÃO POR EXAME, CONSIDERANDO QUE ENGLOBA A TOTALIDADE DOS CONTEÚDOS, PERMITE AFERIR A AQUISIÇÃO DE COMPETÊNCIAS.*

**9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*THE CURRICULAR UNIT INCLUDES A SINGLE THEORETICAL-PRACTICAL COMPONENT WHERE ARE COVERED ALL TOPICS LISTED IN THE CURRICULAR UNIT PROGRAM. CLASSES ARE TAUGHT USING POWERPOINT® AND ADDITIONALLY ARE PRESENTED EXAMPLES ON EACH TOPIC, WITH THE RESOURCES OF VIDEOS. WRITTEN EXERCISES AND REPORTS ARE DEVELOPED, BASED ON ARTICLES OF SCIENTIFIC AND TECHNICAL NATURE, WHICH ARE PRESENTED AND DISCUSSED IN THE CLASSROOM. THIS ASSESSMENT METHODOLOGY ASSUMES A CONTINUOUS STUDY AND ENSURES GREATER EFFICIENCY IN THE ACQUISITION OF SKILLS, COMPLEMENTED BY INDIVIDUAL FINAL EVALUATION. THE ASSESSMENT BY EXAMINATION, WHEREAS ENCOMPASSES THE ENTIRETY OF THE CONTENTS, ALLOWS TO ASSESS THE ACQUISITION OF SKILLS.*

**9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

- *REGIME JURÍDICO DE SEGURANÇA CONTRA INCÊNDIO EM EDIFÍCIOS: DECRETO-LEI N.º 220/2008, DE 12 DE NOVEMBRO, ALETRADO E REPUBLICADO PELO DECRETO-LEI N.º 224/2015, DE 09 DE OUTUBRO;*
- *REGULAMENTO TÉCNICO DE SEGURANÇA CONTRA INCÊNDIO EM EDIFÍCIOS: PORTARIA 1532/2008, DE 29 DE DEZEMBRO;*
- *DESPACHO N.º 2074/2009, DE 15 DE JANEIRO;*
- *NOTAS TÉCNICAS DA AUTORIDADE NACIONAL DE EMERGÊNCIA E PROTEÇÃO CIVIL.*
- *OUTROS DIPLOMAS LEGAIS ESPECÍFICOS.*

**Anexo II - Projecto/Tese/Estágio**

**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Projecto/Tese/Estágio*

**9.4.1.1. Title of curricular unit:**

*PROJECT/THESIS/ INTERNSHIP*

**9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*SA*

**9.4.1.3. Duração:**

*Anual*

**9.4.1.4. Horas de trabalho:**

*1296 H*

**9.4.1.5. Horas de contacto:**

*330 H*

**9.4.1.6. ECTS:**

*48*

**9.4.1.7. Observações:**

*<sem resposta>*

**9.4.1.7. Observations:***<no answer>***9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

CARLA VIEGAS

**9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

FLORENTINO SERRANHEIRA

MARGARIDA SANTOS

MARINA SILVA

SUSANA VIEGAS

VÍTOR MANTEIGAS

**9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*O1. REALIZAR TRABALHO ORIGINAL, SOB A SUPERVISÃO DE UM OU MAIS ORIENTADORES, SENDO QUE UM SERÁ OBRIGATORIAMENTE DOCENTE DA ESTESL, EM UMA DAS SEGUINTE TIPOLOGIAS:*

*O1.1. DISSERTAÇÃO: REALIZAÇÃO DE TRABALHO DE INVESTIGAÇÃO, DEVENDO REFLECTIR A SUA ADEQUADA EXECUÇÃO ATRAVÉS DE METODOLOGIA, RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS, ANÁLISE CRÍTICA DOS RESULTADOS E SUAS IMPLICAÇÕES.*

*O1.2. PROJECTO: ELABORAÇÃO DE UM PLANO DE INVESTIGAÇÃO, MODELO, TECNOLOGIA/TÉCNICA OU MÉTODO QUE DEVERÁ SER INOVADOR, RELEVANTE E APLICÁVEL.*

*O1.3. ESTÁGIO PROFISSIONAL COM RELATÓRIO SISTEMÁTICO E CIRCUNSTANCIADO, DESCRREVENDO CRITICAMENTE AS ACTIVIDADES REALIZADAS.*

*O2. REVER CRITICAMENTE BIBLIOGRAFIA COMPILADA.*

*O3. CONHECER E APLICAR METODOLOGIAS ADEQUADAS.*

*O4. RELACIONAR CONHECIMENTOS TÉCNICO-CIENTÍFICOS NA IDENTIFICAÇÃO, ANTECIPAÇÃO E RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS.*

*O5. DESENVOLVER ESPÍRITO CRÍTICO NA ANÁLISE DE RESULTADOS.*

*O6. TRANSMITIR CONHECIMENTOS, RESULTADOS E CONCLUSÕES DE FORMA CLARA E INEQUÍVOCA.*

**9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

*O1.DEVELOP AN ORIGINAL WORK IN THE AREA OF OH, UNDER THE SUPERVISION OF ONE OR MORE SUPERVISORS, ONE OF WHICH WILL BE A LECTURER FROM ESTESL, IN ONE OF THE FOLLOWING TYPOLOGIES:*

*O1.1.DISSERTATION:IS THE RESULT OF A RESEARCH WORK, AND MUST REFLECT ITS PROPER EXECUTION IN TERMS OF METHODOLOGY, PROBLEM SOLVING, CRITICAL ANALYSIS OF THE RESULTS AND ITS IMPLICATIONS*

*O1.2.PROJECT: CONSISTS IN THE ELABORATION OF A RESEARCH PLAN, MODEL, TECHNOLOGY/TECHNIQUE OR METHOD THAT MUST BE INNOVATOR, RELEVANT AND APPLICABLE*

*O1.3.PROFESSIONAL INTERNSHIP WITH A SYSTEMIC AND DETAILED REPORT THAT CRITICALLY DESCRIBES THE ACTIVITIES DEVELOPED DURING THE INTERNSHIP*

*O2.CRITICALLY REVIEW THE BIBLIOGRAPHY*

*O3.RECOGNIZE AND APPLY THE ADEQUATE METHODOLOGIES IN THE AREA*

*O4.RELATE TECHNICAL-SCIENTIFIC COMPETENCES IN THE IDENTIFICATION, ANTICIPATION AND RESOLUTION OF PROBLEMS*

*O5.DEVELOP CRITICAL THINKING IN THE ANALYSIS OF THE RESULTS*

*O6.TRANSFER KNOWLEDGE, RESULTS AND CONCLUSIONS IN AN OBJECTIVE AND CLEAR MANNER*

**9.4.5. Conteúdos programáticos:**

*P1. NORMAS DE ELABORAÇÃO DE UM TRABALHO CIENTÍFICO.*

*P2. SISTEMATIZAÇÃO CRÍTICA DO ESTADO DE ARTE.*

*P3. COMPETÊNCIAS TÉCNICO-CIENTÍFICAS NAS METODOLOGIAS DA ÁREA.*

*P4. IDENTIFICAÇÃO, ANTECIPAÇÃO E RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS.*

*P5. ANÁLISE CRÍTICA DE RESULTADOS.*

*DISSERTAÇÃO: P1-P5, P6. EXECUÇÃO DE UM TRABALHO DE INVESTIGAÇÃO: DESENHO EXPERIMENTAL; ELABORAÇÃO DE CONCLUSÕES; RECONHECIMENTO DAS LIMITAÇÕES E APLICAÇÕES DO TRABALHO.*

*PROJECTO: P1-P4, P7. ELABORAÇÃO DE UM PROJECTO: CONCEPTUALIZAÇÃO, RELEVÂNCIA E APLICAÇÃO; PROBLEMA DE INVESTIGAÇÃO, HIPÓTESES E RESULTADOS ESPERADOS; CRONOGRAMA, FINANCIAMENTO E QUESTÕES ÉTICAS.*

*RELATÓRIO ESTÁGIO: P1-P5, P8. AQUISIÇÃO DE COMPETÊNCIAS E CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS DA ÁREA ESCOLHIDA. P9. INTEGRAÇÃO NUMA EQUIPA DE TRABALHO, ÉTICA PROFISSIONAL E NORMAS DE SEGURANÇA.*

**9.4.5. Syllabus:**

*S1. RULES TO DEVELOP A SCIENTIFIC WORK.*

*S2. CRITICAL SYSTEMATIZATION OF THE STATE OF ART.*

*S3 TECHNICAL-SCIENTIFIC COMPETENCES IN THE METHODOLOGIES IN THE AREA.*

*S4. IDENTIFICATION, ANTICIPATION AND RESOLUTION OF PROBLEMS.*



**S5. CRITICAL ANALYSIS OF THE RESULTS.**

**DISSERTATION: S1-S5, S6. EXECUTION OF A RESEARCH WORK: EXPERIMENTAL DESIGN; ELABORATION OF CONCLUSIONS; RECOGNITION OF THE WORK LIMITATIONS AND APPLICATIONS.**

**PROJECT: S1-S4, S7. ELABORATION OF A PROJECT: CONCEPTUALIZATION, RELEVANCE AND APPLICATION; RESEARCH PROBLEM, HYPOTHESIS AND EXPECTED RESULTS; WORK SCHEDULE; FUNDING AND ETHICAL ISSUES.**

**INTERNSHIP REPORT: S1-S5, S8. ACQUISITION OF SPECIFIC COMPETENCES AND KNOWLEDGE IN THE CHOSEN TOPIC. S9. INTEGRATION IN A WORK TEAM, PROFESSIONAL ETHICS AND SAFETY RULES.**

**9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

*O OBJECTIVO DESTA UNIDADE CURRICULAR É A REALIZAÇÃO DE UM DOCUMENTO TÉCNICO-CIENTÍFICO QUE REFLECTA A CONSOLIDAÇÃO DOS CONHECIMENTOS E COMPETÊNCIAS ADQUIRIDAS NAS UNIDADES CURRICULARES PRECEDENTES DO CURSO E A CAPACIDADE DE ANÁLISE CRÍTICA E APROFUNDADA DE UMA TEMÁTICA NA ÁREA DAS CIÊNCIAS DA SAÚDE. PARA ATINGIR O OBJECTIVO REFERIDO, O ESTUDANTE OPTA POR UMA DE TRÊS TIPOLOGIAS: DISSERTAÇÃO, PROJECTO OU RELATÓRIO DE ESTÁGIO DE NATUREZA PROFISSIONAL, QUE IRÁ DESENVOLVER NUM TÓPICO DA ÁREA DAS CIÊNCIAS DA SAÚDE, SOB A SUPERVISÃO DE UM OU MAIS ORIENTADORES. PARA A EXECUÇÃO DE CADA UMA DAS TIPOLOGIAS, SERÃO SEGUIDOS OS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS GERAIS (DEFINIDOS NO PONTO ANTERIOR) PELO(S) ORIENTADOR(ES) DE FORMA A QUE O ESTUDANTE DESENVOLVA ADEQUADAMENTE A TIPOLOGIA ESCOLHIDA. DADA A NATUREZA OPTATIVA DAS TIPOLOGIAS E DO TEMA, OS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS ESPECÍFICOS SÃO DEFINIDOS PELO(S) ORIENTADOR(ES) E SÃO EXCLUSIVOS DE CADA CASO, SEGUINDO SEMPRE OS OBJECTIVOS DEFINIDOS.*

**9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*THE GOAL OF THIS CURRICULAR UNIT IS TO DEVELOP A TECHNICAL-SCIENTIFIC WORK THAT REFLECTS BOTH THE CONSOLIDATION OF THE KNOWLEDGE AND COMPETENCES ACQUIRED IN THE PRECEDING CURRICULAR UNITS OF THE COURSE AND THE ABILITY TO ANALYZE A THEME IN AN AREA OF HEALTH SCIENCES IN A DEEPEN AND CRITICALLY MANNER. TO ACHIEVE THIS GOAL, THE STUDENT OPTS ONE OF THE THREE TYPOLOGIES: DISSERTATION, PROJECT OR REPORT OF A PROFESSIONAL INTERNSHIP, WHICH WILL BE DEVELOPED IN AN HEALTH SCIENCES AREA, UNDER THE SUPERVISION OF ONE OR MORE SUPERVISORS. FOR THE EXECUTION OF EACH TYPOLOGY TYPE, THE GENERAL SYLLABUSES (DEFINED IN THE PREVIOUS POINT) WILL BE FOLLOWED BY THE SUPERVISOR(S), IN A WAY THAT ALLOWS THE PROPER DEVELOPMENT OF THE CHOSEN TYPOLOGY. DUE TO THE OPTIONAL NATURE OF THE TYPOLOGY TYPE AND THEME, THE SPECIFIC SYLLABUSES ARE DEFINED BY THE SUPERVISOR AND ARE EXCLUSIVE TO EACH TYPE, ALWAYS FOLLOWING THE DEFINED OBJECTIVES.*

**9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*AS METODOLOGIAS UTILIZADAS SERÃO A EXPOSITIVA, ATIVA E DEMONSTRATIVA COM RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS, DE ACORDO COM A TIPOLOGIA E TEMA ESCOLHIDOS.*

**AVALIAÇÃO**

*NO DECORRER DO 1º SEMESTRE O ESTUDANTE TERÁ UMA AVALIAÇÃO PROBATÓRIA, REALIZADA PELOS RESPONSÁVEIS DA UC E PELO(S) ORIENTADOR(ES), COM O OBJECTIVO DE AVALIAR O ESTADO DO TRABALHO EM CURSO.*

*TODAS AS TIPOLOGIAS SÃO OBJECTO DE DOCUMENTO FINAL QUE COMPROVE AS COMPETÊNCIAS ENUNCIADAS PELO ARTIGO Nº 15 DO DECRETO-LEI Nº 115 DE 7 DE AGOSTO DE 2013, E DE APRESENTAÇÃO E DISCUSSÃO PÚBLICAS POR UM JÚRI NOMEADO PELO ÓRGÃO LEGAL E ESTATUTARIAMENTE COMPETENTE DA ESTESL. A APRECIACÃO FINAL É EXPRESSA PELAS FÓRMULAS DE APROVADO COM OU SEM ALTERAÇÕES, OU REPROVADO. EM CASO DE APROVAÇÃO, HÁ LUGAR A UMA CLASSIFICAÇÃO QUANTITATIVA, NUMA ESCALA DE 10 A 20.*

**9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*THE TEACHING METHODOLOGIES WILL BE THE EXPOSITOR, ACTIVE AND DEMONSTRATIVE WITH PROBLEM SOLVING, ACCORDING TO THE CHOSEN TYPOLOGY AND THEME.*

**EVALUATION**

*IN THE 1ST SEMESTER THE STUDENT WILL HAVE AN EVALUATION MOMENT, PERFORMED BY THE MAIN LECTURER AND SUPERVISOR(ES), IN ORDER TO EVALUATE THE PROGRESS OF THE ONGOING WORK. ALL THE TYPOLOGIES ARE SUBJECT OF A FINAL DOCUMENT THAT DEMONSTRATES THE COMPETENCES ENUMERATED BY THE 15TH ARTICLE OF THE DECREE-LAW NUMBER 115 OF AUGUST 7TH OF 2013, AND OF PUBLIC PRESENTATION AND DISCUSSION BY A JURY NOMINATED BY THE LEGAL AND STATUTORILY COMPETENT ENTITY OF THE SCHOOL OF HEALTH TECHNOLOGY LISBON. THE FINAL APPRECIATION IS EXPRESSED BY THE FORMULAE OF APPROVED WITH OR WITHOUT ALTERATIONS, OR REPROVED. IN THE CASE OF APPROVAL, A QUANTITATIVE CLASSIFICATION IS APPLIED, IN A SCALE FROM 10 TO 20.*

**9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*AS METODOLOGIAS DE ENSINO ESTÃO DE ACORDO COM OS OBJECTIVOS (O) DE APRENDIZAGEM DA SEGUINTE FORMA:*

- O1. METODOLOGIA EXPOSITIVA, ATIVA OU DEMONSTRATIVA COM RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS.*
- O2. METODOLOGIA EXPOSITIVA, ATIVA OU DEMONSTRATIVA.*

O3. METODOLOGIA EXPOSITIVA, ATIVA OU DEMONSTRATIVA COM RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS.  
 O4. METODOLOGIA EXPOSITIVA, ATIVA OU DEMONSTRATIVA COM RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS.  
 O5. METODOLOGIA ATIVA COM RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS.  
 O6. METODOLOGIA EXPOSITIVA, ATIVA OU DEMONSTRATIVA.  
 DADA A NATUREZA OPTATIVA DAS TIPOLOGIAS E DO TEMA, AS METODOLOGIAS DE ENSINO ESPECÍFICAS SÃO DEFINIDOS PELO(S) ORIENTADOR(ES) E SÃO EXCLUSIVAS DE CADA CASO.

**9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**  
 THE TEACHING METHODOLOGIES ARE IN ACCORDANCE WITH THE LEARNING OBJECTIVES (O) AS FOLLOWS:  
 O1. EXPOSITORY, ACTIVE OR DEMONSTRATIVE METHODOLOGY WITH PROBLEM SOLVING.  
 O2. EXPOSITORY, ACTIVE OR DEMONSTRATIVE METHODOLOGY.  
 O3. EXPOSITORY, ACTIVE OR DEMONSTRATIVE METHODOLOGY WITH PROBLEM SOLVING.  
 O4. EXPOSITORY, ACTIVE OR DEMONSTRATIVE METHODOLOGY WITH PROBLEM SOLVING.  
 O5. ACTIVE METHODOLOGY WITH PROBLEM SOLVING.  
 O6. EXPOSITORY, ACTIVE OR DEMONSTRATIVE METHODOLOGY.  
 AS BOTH THE TYPOLOGY AND THEME ARE CHOSEN BY THE STUDENT, THE SPECIFIC TEACHING METHODOLOGIES ARE DEFINED BY THE SUPERVISOR AND ARE ADAPTED TO EACH CASE.

**9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**  
 CUMMING, A., LAI, C., & CHO, H. (2016). STUDENTS' WRITING FROM SOURCES FOR ACADEMIC PURPOSES: A SYNTHESIS OF RECENT RESEARCH. JOURNAL OF ENGLISH FOR ACADEMIC PURPOSES, 23, 47–58. [HTTPS://DOI.ORG/10.1016/J.JEAP.2016.06.002](https://doi.org/10.1016/j.jeap.2016.06.002)  
 HARDY S, & RAMJEET J. (2005). REFLECTIONS ON HOW TO WRITE AND ORGANISE A RESEARCH THESIS. NURSE RESEARCHER, 13(2), 27–39.  
 MCGUIRE SL, GERBER DE, & CURRIN MD. (2001). EDUCATIONAL INNOVATIONS. HELPING STUDENTS USE APA FORMAT. JOURNAL OF NURSING EDUCATION, 40(9), 414–416.  
 PROBST, H., & HARRIS, R. (2009). GETTING STARTED WITH RESEARCH. JOURNAL OF RADIOTHERAPY IN PRACTICE, 8(2), 57–65. [HTTPS://DOI.ORG/10.1017/S1460396908006572](https://doi.org/10.1017/S1460396908006572)  
 QUICK, J., & HALL, S. (2015). PART FOUR: THE RESEARCH DISSERTATION: PLANNING, PRODUCING AND WRITING A THESIS. JOURNAL OF PERIOPERATIVE PRACTICE, 25(11), 215–218.

## **Anexo II - Psicossociologia do Trabalho**

**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**  
*Psicossociologia do Trabalho*

**9.4.1.1. Title of curricular unit:**  
*PSYCHOSOCIOLOGY IN OCCUPATIONAL CONTEXT*

**9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**  
*CSC*

**9.4.1.3. Duração:**  
*semestral/Semester*

**9.4.1.4. Horas de trabalho:**  
*135H*

**9.4.1.5. Horas de contacto:**  
*21 H*

**9.4.1.6. ECTS:**  
*5*

**9.4.1.7. Observações:**  
*<sem resposta>*

**9.4.1.7. Observations:**  
*<no answer>*

**9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**  
*MARGARIDA MARIA CABUGUEIRA CUSTÓDIO DOS SANTOS*

**9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:***JOÃO AREOSA***9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***NO FINAL DA UNIDADE CURRICULAR O ESTUDANTE DEVE ESTAR APTO A:*

- RECONHECER SITUAÇÕES DE PERTURBAÇÃO DO FUNCIONAMENTO DOS GRUPOS; ADAPTAR-SE A SITUAÇÕES DE MUDANÇA DENTRO DOS GRUPOS
- APLICAR OS CONHECIMENTOS SOBRE FENÓMENOS PSICOSSOCIAIS DO FUNCIONAMENTO DOS GRUPOS A SITUAÇÕES CONCRETAS
- IDENTIFICAR STRESSORS OCUPACIONAIS E MEDIADORES E MODERADORES DE STRESS;
- UTILIZAR MEDIDAS DE REDUÇÃO DO STRESS OCUPACIONAL
- IDENTIFICAR DIFERENTES TIPOLOGIAS DE ESTRUTURAS ORGANIZACIONAIS
- RECONHECER E SABER COLOCAR EM PRÁTICA MEDIDAS DE GESTÃO DA QUALIDADE ORGANIZACIONAL

**9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:***IT IS INTENDED THAT, AT THE END OF THE COURSE THE STUDENT SHOULD BE ABLE TO:*

- RECOGNIZE SITUATIONS OF POTENCIAL GROUP FUNCTIONAL DISORDERS AND TO BE ABLE TO ADAPT SITUATIONS OF CHANGE WITHIN THE GROUPS
- APPLY KNOWLEDGE ON PSYCHOSOCIAL PHENOMENA WITHIN THE GROUP FUNCTION TO CONCRETE SITUATIONS
- IDENTIFY OCCUPATIONAL STRESSORS AND STRESS MEDIATORS AND MODERATORS;
- APPLY OCCUPATIONAL STRESS REDUCTION MEASURES
- IDENTIFY DIFFERENT TYPOLOGIES OF ORGANIZATIONAL STRUCTURES
- RECOGNIZE AND APPLY ORGANIZATIONAL QUALITY MANAGEMENT MEASURES

**9.4.5. Conteúdos programáticos:***TEMA 1 – FACTORES PSICOSSOCIAIS NO TRABALHO**TEMA 2 – O ERRO HUMANO**TEMA 3 – STRESS E BURNOUT**TEMA 4 – INTERVENÇÃO PSICOSSOCIAL- alterações na organização do trabalho***9.4.5. Syllabus:***THEME 1 - PSYCHOSOCIAL FACTORS AT WORK**THEME 2 - HUMAN ERROR**THEME 3 - STRESS AND BURNOUT**THEME 4 - PSYCHOSOCIAL INTERVENTION -changes in work organization***9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

*OS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS PERMITEM AO ALUNO ADQUIRIR COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS RELATIVAMENTE AO ASPECTOS PSICOSSOCIAIS DO FUNCIONAMENTO DOS GRUPOS E DAS ORGANIZAÇÕES. OS CONTEÚDOS INCLUEM CONHECIMENTO SOBRE OS PROCESSOS GRUPAIS E ORGANIZACIONAIS SOBRE OS PROCESSOS E A QUALIDADE DO FUNCIONAMENTO DAS ORGANIZAÇÕES E ABORDAM ESTRATÉGIAS CONCRETAS DE INTERVENÇÃO. A INTEGRAÇÃO DOS CONTEÚDOS TEÓRICOS E DA SUA APLICAÇÃO ACASOS PRÁTICOS RESPONDE AOS OBJETIVOS DEFINIDOS*

**9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*THE SYLLABUS ALLOWS THE STUDENT TO ACQUIRE SPECIFIC SKILLS REGARDING THE PSYCHOSOCIAL ASPECTS OF THE FUNCTIONING OF THE GROUPS AND ORGANIZATIONS. CONTENTS INCLUDE KNOWLEDGE ABOUT GROUP AND ORGANIZATIONAL PROCESSES AND ABOUT ORGANIZATIONAL PROCEDURES AND QUALITY AND ADDRESS CONCRETE INTERVENTION STRATEGIES. THE INTEGRATION OF THEORETICAL CONTENTS AND ITS APPLICATION TO CONCRETE SITUATIONS RESPOND TO THE DEFINED OBJECTIVES.*

**9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):***METODOLOGIA DE ENSINO:**Metodologia mista expositiva e interactiva**Análise de casos e resolução de exercícios práticos**METODOLOGIA DE AVALIAÇÃO DO ENSINO T E T/P:*

- OPTAR ENTRE AVALIAÇÃO DISTRIBUÍDA AO LONGO DA UNIDADE CURRICULAR E AVALIAÇÃO POR EXAME DE ÉPOCA NORMAL.
- QUEM OPTAR POR AVALIAÇÃO DISTRIBUÍDA AO UNIDADE CURRICULAR TERÁ QUE REALIZAR UM TRABALHO DE GRUPO COM UMA PONDERAÇÃO DE 40% E UM TESTE ESCRITO INDIVIDUAL COM UMA PONDERAÇÃO DE 60% PARA A NOTA.

• *QUEM OPTAR PELA AVALIAÇÃO POR EXAME TERÁ QUE REALIZAR APENAS UM TESTE ESCRITO INDIVIDUAL COM PONDERAÇÃO DE 100% PARA A NOTA FINAL.*

**9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*TEACHING METHODOLOGY:*

*THEORETICAL EXPOSURE, AND CASE STUDIES.*

*AVAILABILITY OF EXERCISES, ANALYSIS AND DISCUSSION.*

*METHODOLOGY FOR EVALUATING T AND T / P EDUCATION:*

• *CHOOSE BETWEEN SUMMATIVE ASSESSMENT AND EVALUATION BY EXAM OF NORMAL TIME.*

• *WHOM OPTS FOR AN EVALUATION DISTRIBUTED TO THE COURSE WILL HAVE TO PERFORM:*

*A GROUP WORK WITH A WEIGHT OF 40%*

*AN INDIVIDUAL WRITTEN TEST WITH A WEIGHT OF 60% FOR THE FINAL NOTE.*

• *THOSE WHO OPT FOR THE EXAMINATION EVALUATION WILL HAVE TO PERFORM ONLY A SINGLE WRITTEN TEST WITH A WEIGHTING OF 100% FOR THE FINAL GRADE.*

**9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*CONSIDERANDO OS OBJECTIVOS DEFINIDOS PARA ESTA UNIDADE CURRICULAR AS METODOLOGIAS PROPOSTAS PERMITEM A DISCUSSÃO SOBRE OS TEMAS ABORDADOS, A E A SUA APLICAÇÃO A CASOS CONCRETOS*

**9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*CONSIDERING THE OBJECTIVES DEFINED FOR THIS UNIT THE PROPOSE METHODOLOGY ALLOWS STUDENTS TO PARTICIPATE AND EXPLORE TOPICS. THE USED OF CASE STUDIES ALLOWS THE APPLICATION TO CONCRETE SITUATIONS*

**9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*-Cunha, M.P., Rego, A., Cunha, R.C., Cabral-Cardoso, C. (2004). Manual de*

*Comportamento Organizacional e Gestão. Editora RH. Cap. 13 – Grupos*

*Lawford Ross., 2003. Beyond Success: Achieving Synergy in Teamwork. The Journal for Quality & Participation, pp.23-27*

*-Winefield. H., Chur-Hansen., (2003). Working with a multidisciplinary staff. In The Health Psychology Handbook, Cohen M. Collins, Sage Publications*

*Santos M. (2001) Santos, M. C. (2003). Stress ocupacional e recursos de coping nos técnicos de diagnóstico e terapêutica –*

*Abordagem Cognitivista-Desenvolvimentista ESTeSL*

*Lazarus, R. S. & Folkman, S. (1984). Stress appraisal and coping. New York:Springer.*

*Peters G & Peters P (2006). Human Error. Taylor and Francis*

*Camara P, Guerra P, Rodrigues J., (2007). Novo Humanator - Recursos Humanos e Sucesso Empresarial, D. Quixote*

*. PNL-PROGRAMAÇÃO NEURO-LINGUÍSTICA - A Nova Tecnologia do Sucesso, organizado por Steve Andreas e Charles Faulkner, Editora Campus*

**Anexo II - Sistemas Integrados de Qualidade, Ambiente e Segurança**

**9.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Sistemas Integrados de Qualidade, Ambiente e Segurança*

**9.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Quality, Environmental and Safety Integrated Management Systems*

**9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*SA*

**9.4.1.3. Duração:**

*Semestral/semester*

**9.4.1.4. Horas de trabalho:**

*162H*

**9.4.1.5. Horas de contacto:**

*51H*

**9.4.1.6. ECTS:**

6

**9.4.1.7. Observações:**

&lt;sem resposta&gt;

**9.4.1.7. Observations:**

&lt;no answer&gt;

**9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):**

TIAGO MIGUEL FERREIRA DIAS

**9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:**

&lt;sem resposta&gt;

**9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

NO FINAL DA UNIDADE CURRICULAR O ESTUDANTE DEVE ESTAR APTO A:

1. CONHECER A PRINCIPAL LEGISLAÇÃO AMBIENTAL E DE SEGURANÇA, HIGIENE E SAÚDE DO TRABALHO (SHST);
2. EXECUTAR A IMPLEMENTAÇÃO DE SISTEMAS INTEGRADOS DE GESTÃO ASQ - REQUISITO A REQUISITO;
3. RECONHECER AS DIFERENTES TÉCNICAS E METODOLOGIAS DE AUDITORIA A SISTEMAS INTEGRADOS DE GESTÃO AQS - ISO 19011;
4. PREPARAR E ELABORAR RELATÓRIO DE PARTE DE AUDITORIA SIMULADA EM CONTEXTO DE FORMAÇÃO;
5. EXECUTAR A GESTÃO DE ASQ DE FORMA AUTÓNOMA E DESENVOLVER O ESPÍRITO CRÍTICO

**9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:**

IT IS INTENDED THAT, AT THE END OF THE COURSE THE STUDENT SHOULD BE ABLE TO:

1. APPLY KNOWLEDGE FOR IMPLEMENTING INTEGRATED MANAGEMENT SYSTEMS - REQUIREMENT TO REQUIREMENT;
2. RECOGNIZE THE MAIN LEGISLATION AND ENVIRONMENTAL SAFETY AND OCCUPATIONAL HEALTH;
3. IDENTIFY DIFFERENT TECHNIQUES AND METHODOLOGY FOR AUDITING INTEGRATED MANAGEMENT SYSTEMS - ISO 19011;
4. PREPARE AND ISSUE PART OF A REPORT OF AUDIT SIMULATED IN THE TRAINING CONTEXT.
5. TEAM WORKING, FOUNGING HIS/HER OPINIONS AND DECISIONS

**9.4.5. Conteúdos programáticos:****1. INTRODUÇÃO (OBJETIVO 1)**

CONCEITOS SOBRE OS SISTEMAS DE GESTÃO (QUALIDADE, AMBIENTE E SEGURANÇA).

**2. SISTEMAS DE GESTÃO DA QUALIDADE (OBJETIVO 2)**

REQUISITOS DA NORMA NP EN ISO 9001:2015: CONCEITOS.

**3. SISTEMAS DE GESTÃO DA AMBIENTE (OBJETIVO 2)**

REQUISITOS DA NORMA NP EN ISO 14001:2015 - CONCEITOS. REQUISITOS GERAIS.

**3. SISTEMAS DE GESTÃO DA SEGURANÇA E SAÚDE NO TRABALHO (OBJETIVO 2)**

REQUISITOS DO REFERENCIAL ISO 45001:2018

**4. AUDITORIAS A ASQ (OBJETIVO 3)**

NORMA ISO 19011:2011 - LINHAS DE ORIENTAÇÃO PARA AUDITORIAS A SISTEMAS DE GESTÃO DA QUALIDADE E/OU DE GESTÃO AMBIENTAL

**5. DIVULGAÇÃO EXTERNA DE DESEMPENHO (OBJETIVO 4)****6. APLICAÇÃO DE CASOS PRÁTICOS (OBJETIVO 4 E 5)****9.4.5. Syllabus:****1. INTRODUCTION (GOAL 1)**

INTRODUCTION TO MANAGEMENT SYSTEMS (QUALITY, ENVIRONMENT AND SAFETY).

**2. ENVIRONMENTAL MANAGEMENT SYSTEMS (GOAL 2)**

REQUIREMENTS OF STANDARD NP EN ISO 14001:2015 - CONCEPTS. GENERAL REQUIREMENTS.

**3. QUALITY MANAGEMENT SYSTEMS (GOAL 2)**

REQUIREMENTS OF STANDARD NP EN ISO 9001:2015:

**4. SAFETY AND HEALTH MANAGEMENT SYSTEMS (GOAL 2)  
REQUIREMENTS ISO 45001:2018**

**4. AUDITS TO INTEGRATED MANAGEMENT SYSTEMS (GOAL 3)  
STANDARD ISO 19011:2011 - GUIDELINES FOR AUDITING QUALITY AND /OR ENVIRONMENTAL  
MANAGEMENT SYSTEMS - TECHNIQUES AND METHODOLOGY.**

**5. REPORTS AND EXTERNAL PERFORMANCE DIVULGATION (GOAL 4)**

**6. CASE STUDIES (GOALS 4 AND 5)**

**9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular**

*OS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS INCLUEM A DESCRIÇÃO DETALHADA DO PROCESSO DE IMPLEMENTAÇÃO DE UM ASQ COM A DISCUSSÃO DAS SUAS LIMITAÇÕES. COMPLEMENTARMENTE À DISCUSSÃO DE VÁRIOS ARTIGOS CIENTÍFICOS SOBRE A TEMÁTICA EXISTE TAMBÉM A APLICAÇÃO PRÁTICA DO PROCESSO EM SITUAÇÕES SIMULADAS. ESTA ABORDAGEM PERMITIRÁ AO ALUNO IDENTIFICAR QUE INFORMAÇÃO NECESSITA PARA PROCEDER A UMA BEM SUCEDIDA IMPLEMENTAÇÃO DE UM ASQ E A UTILIDADE DO MESMO.*

**9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.**

*IT IS INTENDED TO DESCRIBE WITH DETAIL THE PROCESS IMPLEMENTATION THE INTEGRATED MANAGEMENT SYSTEMS AND SOME OF DIFFICULTIES AND LIMITATIONS THAT CAN ARISE. DIFFERENT LEARNING MATERIALS WILL BE USED SUCH AS DISCUSSING SCIENTIFIC PAPERS AND CASE STUDIES, TECHNICAL REPORTS. THE STUDENT WILL ALSO HAVE THE OPPORTUNITY TO IMPLEMENT INTEGRATED MANAGEMENT SYSTEMS METHODS TO SIMULATED SITUATIONS. THIS APPROACH WILL ALLOW THE STUDENT TO IDENTIFY THE INFORMATION NEEDED TO IMPLEMENT A SUCCESSFUL INTEGRATED MANAGEMENT SYSTEMS AND TO RECOGNIZE THE UTILITY.*

**9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*METODOLOGIA DE ENSINO:  
EXPOSIÇÃO TEÓRICA, INTERROGAÇÃO, RESOLUÇÃO DE EXERCÍCIOS E ESTUDOS DE CASOS.  
DISPONIBILIZAÇÃO DE EXERCÍCIOS, ANÁLISE E DISCUSSÃO.  
UTILIZAÇÃO DE DATA SHOW, CONSULTA DE LEGISLAÇÃO, MANUAIS DE BOAS PRÁTICAS E OUTROS RECURSOS PEDAGÓGICOS.*

*METODOLOGIA DE AVALIAÇÃO DO ENSINO T E T/P:  
• OPTAR ENTRE AVALIAÇÃO DISTRIBUÍDA AO LONGO DA UNIDADE CURRICULAR E AVALIAÇÃO POR EXAME DE ÉPOCA NORMAL.  
• QUEM OPTAR POR AVALIAÇÃO DISTRIBUÍDA AO UNIDADE CURRICULAR TERÁ QUE REALIZAR:  
A) UM TRABALHO DE GRUPO COM UMA PONDERAÇÃO DE 40% (ESTANDO A PONDERAÇÃO DIVIDIDA EM 30% PARA A APRESENTAÇÃO 70% PARA O TRABALHO ESCRITO)  
B) UM TESTE ESCRITO INDIVIDUAL COM UMA PONDERAÇÃO DE 60% PARA A NOTA.  
• QUEM OPTAR PELA AVALIAÇÃO POR EXAME TERÁ QUE REALIZAR APENAS UM TESTE ESCRITO INDIVIDUAL COM PONDERAÇÃO DE 100% PARA A NOTA FINAL.*

**9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):**

*TEACHING METHODOLOGY:  
THEORETICAL EXPOSURE, INTERROGATION, EXERCISE RESOLUTION AND CASE STUDIES.  
AVAILABILITY OF EXERCISES, ANALYSIS AND DISCUSSION.  
USE OF DATE SHOW, CONSULTATION OF LEGISLATION, MANUALS OF GOOD PRACTICES AND OTHER PEDAGOGICAL RESOURCES.  
METHODOLOGY FOR EVALUATING T AND T / P EDUCATION:  
• CHOOSE BETWEEN SUMMATIVE ASSESSMENT AND EVALUATION BY EXAM OF NORMAL TIME.  
• WHOM OPTS FOR AN EVALUATION DISTRIBUTED TO THE COURSE WILL HAVE TO PERFORM:  
• A GROUP WORK WITH A WEIGHT OF 40% (30% FOR THE PRESENTATION AND 70% FOR THE WRITTEN WORK)  
• AN INDIVIDUAL WRITTEN TEST WITH A WEIGHT OF 60% FOR THE FINAL NOTE.  
• THOSE WHO OPT FOR THE EXAMINATION EVALUATION WILL HAVE TO PERFORM ONLY A SINGLE WRITTEN TEST WITH A WEIGHTING OF 100% FOR THE FINAL GRADE.*

**9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.**

*CONSIDERANDO OS OBJECTIVOS DEFINIDOS PARA ESTA UNIDADE CURRICULAR, SÃO PROPOSTAS AS SEGUINTE METODOLOGIAS E ACTIVIDADES PARA LECCIONAÇÃO DOS CONTEÚDOS AO LONGO DO SEMESTRE: RESOLUÇÃO E INTERPRETAÇÃO DE EXERCÍCIOS PROPOSTOS, IDENTIFICAÇÃO DE ESTRATÉGIAS (METODOLOGIA E FERRAMENTAS) DE RESOLUÇÃO DE CASOS CONCRETOS EM AMBIENTE DE SALA DE AULA COM TUTORIA DO PROFESSOR. ESTAS METODOLOGIAS E ACTIVIDADES PROPOSTAS*

**ADEQUAM-SE AO PERFIL E CARACTERÍSTICAS DESTES ESTUDANTES E DOS OBJECTIVOS QUE SE PRETENDEM Atingir**

**9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.**

*CONSIDERING THE OBJECTIVES FOR THIS COURSE, THE FOLLOWING ARE PROPOSED METHODOLOGIES AND ACTIVITIES FOR TEACHING THE CONTENT THROUGHOUT THE SEMESTER: RESOLUTION AND INTERPRETATION OF PROBLEMS PROPOSED BY THE TEACHER AND ANALYSIS, IDENTIFICATION OF STRATEGIES (METHODOLOGY AND TOOLS) FOR SOLVING CONCRETE CASES. THESE METHODOLOGIES AND PROPOSED ACTIVITIES SUITED TO THE PROFILE AND CHARACTERISTICS OF THESE STUDENTS AND THE OBJECTIVES TO BE ACHIEVED.*

**9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

**BIBLIOGRAFIA RECOMENDADA:**

- FREITAS, LUÍS – *GESTÃO DA SEGURANÇA E SAÚDE NO TRABALHO, VOL I E II, ED. UNIVERSITÁRIAS LUSÓFONAS, 2005*
  - MIGUEL, SÉRGIO - *MANUAL DE HIGIENE E SEGURANÇA NO TRABALHO, 11ª ED., PORTO EDITORA, 2010*
  - PINTO, ABEL – *GESTÃO INTEGRADA DE SISTEMAS, EDIÇÕES SÍLABO, 2012*
  - PINTO, ABEL – *ISO 9001:2015, EDIÇÕES SÍLABO, 2017*
  - PINTO, ABEL. – *SISTEMAS DE GESTÃO AMBIENTAL. GUIA PARA A SUA IMPLEMENTAÇÃO. EDIÇÕES SÍLABO, 2005. ISBN 972-618-387-1*
  - PINTO, ABEL – *SISTEMAS DE GESTÃO DA QUALIDADE, EDIÇÕES SÍLABO, 2018*
  - PINTO, ABEL – *SISTEMAS DE GESTÃO, SEGURANÇA E SAÚDE, EDIÇÕES SÍLABO, 2017*
  - NP EN ISO 14001: 2015 – *ESPECIFICAÇÕES E LINHAS DE ORIENTAÇÃO PARA A SUA UTILIZAÇÃO*
  - NP EN 19011:2003 – *LINHAS DE ORIENTAÇÃO PARA AUDITORIAS A SISTEMAS DE GESTÃO DA QUALIDADE E/OU DE GESTÃO AMBIENTAL*
  - REGULAMENTO CEE 761/2001 – *SISTEMA COMUNITÁRIO DE ECO-GESTÃO E AUDITORIAS (EMAS)*
  - LEGISLAÇÃO AMBIENTAL NACIONAL E COMUNITÁRIA
- SERÃO FACULTADAS EM SALA DE AULA PARA CONSULTA E DISCUSSÃO.

**9.5. Fichas curriculares de docente**

---