

ACEF/2021/0414562 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

ACEF/1415/0414562

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar

1.3. Data da decisão.

2017-03-21

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

2._Anexo 1_ponto 2.pdf

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

Durante o ano 2019 a ESTeSL procedeu a uma reestruturação da sua organização científica, aprovada no CTC, a qual permitiu uma leitura institucional coerente dos planos de estudos dos cursos ministrados na Escola, preservando a identidade das áreas de formação fundamentais de cada ciclo de estudos, bem como os elementos caracterizadores destes. Esta reorganização foi oportunamente comunicada à A3ES que se pronunciou no sentido de nada ter a opor às áreas científicas propostas. A estrutura curricular apresentada no ponto 2.2.2 apresenta as áreas científicas resultantes desta reorganização. Os planos de estudos dos cursos ministrados na ESTeSL devidamente estruturados de acordo com as novas áreas científicas estão devidamente publicados no Diário da República.

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

In 2019 ESTeSL has restructured its scientific organization, approved by the CTC, which has allowed a coherent institutional understanding of the degree courses curricula offered by the School, preserving the identity of the fundamental areas of each cycle of studies, as well as the characterizing elements of these. This reorganization was timely communicated to A3ES, which stated that it had nothing to oppose to the proposed scientific areas. The structure of the study program presented in section 2.2.2 shows the scientific areas resulting from this reorganization. The study programs of the degree offered by ESTeSL structured in accordance with the new scientific areas are published in Diário da República.

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

n.a.

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

n.a.

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

De acordo com as sugestões da última avaliação e as crescentes necessidades de espaço, a anterior sala -2.15 foi convertida num ginásio multifuncional, adaptado a aulas de grupo tanto de tipologia prática como de tipologia mais teórico-prática. Este espaço integra ainda o laboratório de avaliação do movimento – MOTLAB. Também se verificou nos últimos anos, um aumento dos espaços comuns alocados a zonas de estudo na ESTeSL.

Relativamente à última avaliação da A3Es, foram adquiridos mais equipamentos que foram sendo utilizados em contexto de leccionação ou até de investigação específica da área, tais como: o apetrechamento do MOTLAB, ergómetros, ecógrafo, dinamómetros de preensão, 7 Acelerómetros Modelo WGT3X - BT Monitor Actigraph, cardiofrequencímetros, cicloergómetros, Manovacúmetro (Dinamómetro Muscúlos respiratórios) – MicroRPM, Bioimpedância, Aparelho Treino músculos respiratórios – KH2 – Power Breath, Ergómetro de braços Monark.

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

According to the suggestions of the last evaluation and the growing space needs, the former room -2.15 was converted into a multifunctional gym, adapted to group classes of both practical and more theoretical-practical types. This space also includes the movement evaluation laboratory - MOTLAB. In recent years, there has also been an increase in common spaces allocated to study areas at ESTeSL.

Regarding the last evaluation of A3Es, more equipment was purchased that was used in the context of teaching or even specific research in the area, such as: the MOTLAB equipment, ergometers, ultrasound, handgrip dynamometers, 7 Accelerometers Model WGT3X - BT Monitor Actigraph, cardiofrequencimeters, cycle ergometers, manovacuumeter (respiratory muscle dynamometer) - MicroRPM, Bioimpedance, Breathing Muscle Apparatus - KH2 - Power; Exercise bike Monark1, Mong arm ergometer

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Houve novas parcerias internacionais que foram desenvolvidas no âmbito de programa de intercâmbio e programa ERASMUS + nomeadamente com:

- Universidade de Minas Gerais – Mobilidade AULP – Brasil*
- Universidade de São Paulo – Intercâmbio - Brasil*
- Medical University of Sofia - Faculty of Public Health and Medical College “Jordanka Filaretova” – Estágios- Bulgária*
- Universidad de Francisco Vitoria – UFV – Estudos- Espanha*
- Universidad Pontificia Comillas – Estudos e Estágio - Espanha*
- Sapienza Università di Roma – Estudos – Itália*

O Curso de Licenciatura em Fisioterapia tem uma relação muito estreita com o Mestrado em Fisioterapia na ESTeSL, permitindo uma partilha do seu corpo docente e do desenvolvimento de conhecimentos científicos e competências na Fisioterapia, nomeadamente na fisioterapia neurológica, envelhecimento e Saúde da Mulher.

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

There were new international partnerships that were developed within the scope of the exchange program and the ERASMUS + program, namely with:

- Universidade de Minas Gerais – Mobility AULP – Brasil*
- Universidade de São Paulo – Intercâmbio - Brasil*
- Medical University of Sofia - Faculty of Public Health and Medical College “Jordanka Filaretova” – internship- Bulgária*
- Universidad de Francisco Vitoria – UFV – studies- Espanha*
- Universidad Pontificia Comillas – studies and internship - Espanha*
- Sapienza Università di Roma – studies – Itália*

The Physiotherapy Degree Course has a very close relationship with the Master in Physiotherapy at ESTeSL, allowing the sharing of its teaching staff and the development of scientific knowledge and skills in Physiotherapy, namely in neurological physiotherapy, aging and Women's Health.

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Para além dos apoios pré-existentes como o programa de tutoria e o Gabinete de apoio ao estudante e diplomado, foi criado o “Gabinete de Apoio, Desenvolvimento e Monitorização do Ensino a Distância”. Este delineou o plano estratégico de intervenção e desenvolvimento do ensino a distância na ESTeSL, desenvolvendo uma estratégia colaborativa com partilha de experiências e contributos de boas práticas de ensino centrado no estudante, bem como um plano de monitorização e avaliação deste processo. Realizaram-se formações de apoio do ensino com utilização de plataformas e outros recursos tecnológicos. Na página da ESTeSL estão compilados tutoriais e Plataformas de Apoio ao Ensino e Aprendizagem com explicação das potencialidades e regras de utilização, permitindo aos estudante e docentes a sua aplicação no processo ensino-aprendizagem. Assinale-se a utilização do moodle que garante o acesso regular à documentação entre o estudante e os docentes.

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

In addition to pre-existing support such as the tutoring program and the Office for the support of students and graduates, the “Office for Support, Development and Monitoring of Distance Learning” was created. This outlined the strategic plan for intervention and development of distance learning at ESTeSL, developing a collaborative strategy with the sharing of experiences and contributions of good practices of student-centered teaching, as well as a plan for monitoring and evaluating this process. Training to support teaching was carried out using platforms and other technological resources. The ESTeSL website contains tutorials and teaching and learning support platforms with an explanation of the potential and rules of use, allowing students and teachers to apply them in the teaching-learning process. Note the use of moodle, which guarantees regular access to documentation between the student and the teachers.

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Com o objetivo de proporcionar aos nossos alunos uma maior diversidade de locais, foram promovidas novas parcerias e protocolos de estágio com diferentes entidades e regiões desde norte a sul de Portugal continental, e ainda Madeira e Açores, fomentando desta forma a relação da ESTeSL com instituições de saúde públicas e privadas, onde os estudantes realizam estágios. Entre elas Hospital Particular do Algarve, Hospital do Divino Espírito Santo de Ponta Delgada, E.P.E.R., Fisiocorporation-Serviços de Saúde, Espaço Reabilitesse, Associação o Dom Maior, António Gaspar - Physio Therapy & Performance, Cemefi, Abrisaúde, Clínica do Bom Jesus, Clínica FISIO-ON, Futebol Clube de Alverca – SAD, Associação SER IGUAL – Serviços Especiais de Reabilitação e Igualdade, Hospital Dr. Nélio Mendonça, Associação Portuguesa de Apoio à Mulher com Cancro da Mama, CMM - Centros Médicos e Reabilitação, Clínica São João de Deus.

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

In order to provide our students with a greater diversity of locations, new partnerships and internship protocols were promoted with different entities and regions from north to south of mainland Portugal, as well as Madeira and the Azores, thus fostering Estesl's relationship with institutions public and private health facilities, where students do internships. Between them Hospital Particular do Algarve, Hospital do Divino Espírito Santo de Ponta Delgada, E.P.E.R., Fisiocorporation-Serviços de Saúde, Espaço Reabilitesse, Associação o Dom Maior, António Gaspar - Physio Therapy & Performance, Cemefi, Abrisaúde, Clínica do Bom Jesus, Clínica FISIO-ON, Futebol Clube de Alverca – SAD, Associação SER IGUAL – Serviços Especiais de Reabilitação e Igualdade, Hospital Dr. Nélio Mendonça, Associação Portuguesa de Apoio à Mulher com Cancro da Mama, CMM - Centros Médicos e Reabilitação, Clínica São João de Deus.

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

Instituto Politécnico De Lisboa

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola Superior De Tecnologia Da Saúde De Lisboa

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos.

Fisioterapia

1.3. Study programme.

Physiotherapy

1.4. Grau.

Licenciado

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

1.5._despacho_ft_5295_2020.pdf

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

Fisioterapia

1.6. Main scientific area of the study programme.

Physiotherapy

1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

726

1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

NA

1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

NA

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

240

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

4 Anos; 8 Semestres

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):

4 Years; 8 Semesters

1.10. Número máximo de admissões.

35

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

Número máximo de admissões pretendido: 60

Propomos um máximo de 60 admissões, considerando o incremento da procura do ciclo de estudos em todos os concursos de acesso, especialmente, no concurso nacional de acesso ao ensino superior (CNAES), no qual se tem verificado um preenchimento, na 1ª fase, de 100% das vagas disponibilizadas, Importa, ainda, referir que a ESTeSL possui os recursos humanos e laboratoriais adequados ao número de admissões proposto, permitindo manter a qualidade do ensino.

1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.

We propose a maximum of 60 admissions, considering the increase in the demand for the cycle of studies in all admission contests, especially in the national admission contest to access higher education, in which there has been a 100% completion of vacancies in the 1st phase,. It is also important to mention that ESTeSL has the human and laboratory resources appropriate to the number of admissions proposed, allowing to maintain the quality of teaching.

1.11. Condições específicas de ingresso.

1. Atestado médico comprovando o cumprimento do pré-requisito do Grupo A (Comunicação interpessoal)

2. Realização das prova de ingresso do Concurso Nacional de Acesso ao Ensino Superior num dos seguintes conjuntos:

a. (02) Biologia e Geologia

ou

b. (02) Biologia e Geologia e (07) Física e Química

ou

c. (02) Biologia e Geologia e (16) Matemática

3. Classificação mínima:

a. Nota de candidatura mínima: 95 pontos

b. Nota mínima das Provas de Ingresso: 95 pontos

1.11. Specific entry requirements.

1. Doctor's statement providing fulfillment of the A Group requirement (personal communication)

2. National Assessment in Higher Education in one of the following sets:

a. (02) Biology and Geology

or

b. (02) Biology and Geology (07) Physics and Chemistry

or

c. (02) Biology and Geology (16) Mathematic

3. Minimum grade:

a. Application minimum grade: 95 points

b. National Assessment minimum grade: 95 points

1.12. Regime de funcionamento.

Diurno

1.12.1. Se outro, especifique:

n.a.

1.12.1. If other, specify:

n.a.

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Escola Superior de Tecnologia da Saúde de Lisboa

Lisbon School of Health Technology

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

1.14._Reg Creditação ESTeSL_DR.pdf

1.15. Observações.

n.a.

1.15. Observations.

n.a.

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular - Não Aplicável

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

Não Aplicável

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

Not Applicable

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Ciências da Vida e da Saúde/ Life and Health Sciences	CVS/SBS	45.5	0	
Matemática e Física/ Mathematics and Physics	MF/MP	8	0	
Ciências Sociais e do Comportamento/ Social and Behavior Science	CSC/SBS	16	0	
Fisioterapia/ Physiotherapy	FT/PH	170.5	0	
(4 Items)		240	0	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

A estrutura curricular está organizada de modo a permitir aos estudantes, conhecimentos, aptidões e competências, necessário ao exercício seguro, efetivo e eficiente para o acesso à profissão de fisioterapeuta, que deverá remeter para um modelo identitário da profissão, dentro dos padrões internacionais de acordo com as linhas orientadoras da World Physiotherapy.

Capacitar o estudante para o raciocínio clínico em fisioterapia com base na melhor evidencia científica existente, de modo a permitir a avaliação e intervenção em fisioterapia, com os mais altos padrões do conhecimento científico, em contexto de promoção, prevenção e tratamento em saúde. Os diferentes instrumentos utilizados no âmbito do Sistema Interno de Garantia da Qualidade garantem uma boa articulação entre docentes, docentes responsáveis, estudantes, coordenação de curso e Conselho Pedagógico, permitindo identificar problemas ao nível das metodologias de ensino utilizadas e propor melhorias científico-pedagógicas.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

The curricular structure is organized in order to allow students, knowledge, skills and competences, necessary for safe, effective and efficient exercise for access to the profession of physiotherapist, which should refer to an identity model of the profession, within international standards according to the World Physiotherapy guidelines.

To train the student for clinical reasoning in physiotherapy based on scientific evidence, in order to allow the evaluation and intervention in physiotherapy, with the highest standards of scientific knowledge, in the context of health promotion, prevention and treatment.

The different instruments used within the scope of the Internal Quality Assurance System guarantee a good articulation between teachers, responsible teachers, students, course coordination and Pedagogical Council, allowing to identify problems in terms of the teaching methodologies used and to propose scientific-pedagogical improvements.

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

As Unidades Curriculares apresentam o respetivo cálculo de ECTS com base em referência aplicada na ESTeSL (27 horas de trabalho equivalem a 1 ECTS) (European Commission (2004) ECTS User's Guide; Comissão Europeia (1998) Manual do Utilizador do ECTS).

Na elaboração dos planos curriculares foram auscultados os coordenadores de área que validaram o número de ECTS de cada unidade curricular. Nos inquéritos aos estudantes (SIGQ) estes fazem a avaliação da adequação dos ECTS definidos ao trabalho exigido em cada UC.

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

All the Curricular Units feature the respective ECTS calculation based on reference applied in ESTeSL (27 hours of work are equivalent to 1 ECTS) (European Commission (2004) ECTS User's Guide; European Commission (1998) the User Manual of the ECTS).

When drawing up the plans, the scientific area coordinators were listened to validate the number of ECTS of each curricular unit. In surveys (SIGQ) they assess the adequacy of the ECTS defined to the work required in each UC.

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

Cada unidade curricular possui vários momentos de avaliação distintos e há uma definição concreta e clara dos critérios de avaliação. Os docentes adequam os momentos de avaliação e metodologias de avaliação aos objetivos de aprendizagem em cada unidade curricular. As metodologias de avaliação são colocadas à discussão com os estudantes no início de cada Unidade Curricular.

Os inquéritos aos estudantes permitem perceber o grau de satisfação dos estudantes no que se refere a adequação da metodologia de avaliação e as competências a adquirir em cada unidade curricular. Os resultados destes inquéritos são analisados em Conselho de Curso.

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

Each course has several assessment moments and there is a specific and clearly definition of evaluation criteria. In each curricular unit, the teachers fit the moments of evaluation and assessment methodologies to the learning objectives. The evaluation methodologies are discussed with students at the beginning.

The satisfaction of the students in relation to the suitability of the evaluation methodology to the skills to be acquired is assessed in the surveys. The results of these surveys are analyzed in Course Council.

2.4. Observações

2.4 Observações.

n.a.

2.4 Observations.

n.a.

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

Luisa Maria dos Reis Pedro, Diretora do curso de Licenciatura em Fisioterapia desde julho de 2020. Professora Adjunta, doutorada.

Referências Curriculares:

Ciência ID 4117-450D-1ACF

ORCID iD 0000-0002-4956-7388

Luisa Maria dos Reis Pedro, PhD, Director of the Physiotherapy Degree course since July 2020. Adjunct Professor

Curriculum:

Ciência ID 4117-450D-1ACF

ORCID iD 0000-0002-4956-7388

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Ana Rita Carujo Saramago	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Intervenção Socio-Organizacional na Saúde	50	Ficha submetida
Anabela Pereira Coelho	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Saúde Internacional (Políticas de Saúde e Desenvolvimento)	100	Ficha submetida
Anabela Domingos Correia	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Fisioterapia	35	Ficha submetida
Andreia Filipa Jesus Carvalho	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Saúde e Envelhecimento	55	Ficha submetida
Maria Beatriz Dias Fernandes	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Ciências do Desporto	100	Ficha submetida
Carina Soares da Silva	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Probabilidades e Estatística	100	Ficha submetida
Carla Luzia Apolinário Vicente Pimenta	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Intervenção Sócio-Organizacional na Saúde	20	Ficha submetida
Carla Sofia Cláudio Martinho Neto	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Motricidade Humana – Especialidade Comportamento Motor	50	Ficha submetida

Maria Dulce dos Santos Neutel	Professor Adjunto ou equivalente	Licenciado		Medicina	10	Ficha submetida
Fátima Isabel Alves Ferreira	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Ciências Sociais Aplicadas à Saúde	50	Ficha submetida
Ana Filipa Pires	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Fisioterapia	50	Ficha submetida
Filipe Manuel da Rosa Bernardo	Professor Adjunto ou equivalente	Licenciado		Medicina	50	Ficha submetida
Germano José da Silva Ferreira	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Neurociências	50	Ficha submetida
Maria Isabel Monsanto Pombas de Sousa Coutinho	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Ciências do Desporto	100	Ficha submetida
Luisa Maria dos Reis Pedro	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Psicologia da Saúde	100	Ficha submetida
Luisa Maria Carvalho da Veiga	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Bioquímica Clínica	100	Ficha submetida
Luis Manuel Carvalho Freire	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Biofísica	100	Ficha submetida
Maria João Gonçalves Martins	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre		Medicina	50	Ficha submetida
Maria José Goulão Ferreira	Assistente convidado ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Área de Fisioterapia	50	Ficha submetida
Miguel Marques Ferreira	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre		Medicina	50	Ficha submetida
Nanci Marlene Ferrão Paiva de Sá	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Fisioterapia - Ramo Movimento Humano	20	Ficha submetida
Patrícia Maia da Silva Martins	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Saúde da Mulher	55	Ficha submetida
Patrícia Gonçalves Fernandes da Mota	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências da Motricidade – Biomecânica	100	Ficha submetida
Paula Cristina C.Barradas A. Conceição	Assistente convidado ou equivalente	Licenciado		Radiologia	15	Ficha submetida
Paula Alexandra Araújo Viegas Soares	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Sociologia	100	Ficha submetida
Pedro Jorge Lapa Rebelo	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Comunicação em Saúde	100	Ficha submetida
Sérgio Miguel Loureiro Nuno	Assistente convidado ou equivalente	Mestre		Fisioterapia – Análise de Movimento e Controlo Motor	25	Ficha submetida
Silvia Patricia Remédios Beatriz Marques	Professor Adjunto ou equivalente	Licenciado		Farmácia	30	Ficha submetida
Maria Teresa Denis da Silva	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Sociologia	100	Ficha submetida
Maria Teresa Barreiros Caetano Tomás	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Motricidade Humana – Atividade Física e Saúde	100	Ficha submetida
Vera Cristina Manilhas Lopes Bagão	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Ciências da Fisioterapia - Biomecânica	55	Ficha submetida
Maria Herminia Monteiro Brites Dias	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre		Educação Médica	100	Ficha submetida
Margarida Maria Magalhães Cabugueira Custódio dos Santos	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Psicologia – Especialidade Psicologia da Saúde	100	Ficha submetida
Sofia Bizarro Nolasco da Silva Narciso	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Biologia Molecular	100	Ficha submetida
Marcelo Duarte Dias Mendonça de Sousa	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre		Medicina	10	Ficha submetida
					2280	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

35

3.4.1.2. Número total de ETI.

22.8

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	15	65.789473684211

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified	Nº de docentes (ETI) / Staff number	% em relação ao total de ETI* / % relative to the
---	-------------------------------------	---

teaching staff	in FTE	total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	13.5	59.210526315789

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	6.5	28.508771929825	22.8
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	5.2	22.80701754386	22.8

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	14	61.40350877193	22.8
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	1.8	7.8947368421053	22.8

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

A ESTeSL tem 40 funcionários não docentes a tempo integral, com contrato de trab em funções públicas por tempo indeterminado, que apoiam as diversas atividades.

O ciclo de estudos é apoiado por 24 funcionários não docentes, distribuídos da seguinte forma:

9 funcionários, 4 técn. superiores (1 com cargo de direção intermédia de 1º grau) e 5 assist. técnicos (um com cargo de coordenador) nos Serviços Académicos (inclui o Gab. Apoio ao Estudante e Diplomado.

2 funcionários, 1 técn. superior e 1 assist. administrativo, no Gabinete de Projetos Especiais, de Investigação e Inovação;

3 Funcionários técn. superiores no Gabinete da Qualidade e Assessoria Técnica;

3 Funcionários, 1 técn. superior com cargo de direção intermédia de 2º grau e 2 assist. técnicos, na Biblioteca;

1 técn. superior com cargo de direção intermédia de 2º grau no Gabinete de Serviços à Comunidade;

2 assist. técnicos no Secretariado;

1 assist. técnico e 2 assist. operacionais no Apoio aos Laboratórios que servem o curso.

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

The Lisbon School of Health Technology has 40 non-teaching staff at full time, holding an employment contract in public functions for an indefinite period of time and that support several activities. The study cycle is directly supported by 24 members of its non-teaching staff and they are distributed as follows:

4 Prof. staff of grade 3 (incl. 1 head of division) and 5 Admin. staff of grade 2 (incl. 1 admin coord) are allocated to Academic Serv. (incl. Student Sup. Office);

1 Prof. staff (grade 3) and 1 Admin. staff (grade 2) are supporting the Special Projects, Research & Innovation Office;

3 Prof. staff (grade 3) work in Quality Office;

1 Prof. staff (grade 3) and also a mid. manager of grade 3) and 2 Admin. staff (grade 2) are allocated to Library;

1 Prof. staff (grade 3) and also a mid. manager of grade 3) works at Community Serv. Office;

2 Admin. staff (grade 2) are at Secretary position;

1 Admin. staff (grade 2) and 2 Tech. support staff (grade 1) belong to Lab. facilities staff.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

O ciclo de estudos é apoiado diretamente por 24 funcionários não docentes, 10 com qualificação superior, 13 com qualificação de nível secundário e 1 com o ensino básico. Dos 10 funcionários com qualificação superior, um é doutorado (alocado ao Gabinete da Qualidade), um é mestre (sendo chefe intermédia na Biblioteca) e os restantes são detentores de cursos de licenciatura.

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

The study cycle is supported by 24 non-teaching staff, 10 of which hold a higher academic degree, 13 hold a 12 years schooling or equivalent course and 1 holds the 1st cycle of primary school.

Regarding the 10 non-teaching staff holding a higher academic degree, one holds a doctoral degree (at Quality Office) and one holds a master's degree (at Library).

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	29
Feminino / Female	71

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular	71
2º ano curricular	53
3º ano curricular	50
4º ano curricular	47
	221

5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	40	40	47
N.º de candidatos / No. of candidates	488	444	815
N.º de colocados / No. of accepted candidates	40	40	52
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	38	40	52
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	155.1	155	164.9
Nota média de entrada / Average entrance mark	162.1	161.7	166.4

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

: Pode observar-se, através dos dados da Direção Geral de Ensino Superior (DGES), que o curso de licenciatura em Fisioterapia regista um elevado número de candidatas, verificando-se que no último ano letivo o número de candidatas duplicou. As médias de entrada do último colocado, nos últimos anos foram acima dos 15,5 valores, subindo no presente ano para um valor perto dos 16,5. Estes resultados demonstram que os estudantes colocados no curso, apresentam um elevado nível de conhecimentos gerais reconhecido pelas notas elevadas que apresentam nos últimos anos do ensino Secundário, bem como, no exame de acesso ao Ensino Superior.

Verifica-se, através de análise mais profunda dos dados da DGES, que os estudantes colocados provêm de vários distritos do território nacional e ilhas, bem como, de alguns contingentes específicos tais como: portadores de deficiência, militares, emigrantes e atletas de alta competição. Para a grande maioria dos estudantes colocados, o curso de licenciatura em fisioterapia é a sua primeira opção, e são predominantemente do género feminino.

5.3. Eventual additional information characterising the students.

We can observe through the data of the General Directorate of Higher Education (DGES) that the degree course in Physiotherapy registers a high number of candidates, verifying that in the last academic year the number of candidates has doubled. The average entry of the last placed, has registered in the last years above 15.5 values, rising in the present year to a value close to 16.5. These results show that the students placed in the course, present a high level of general knowledge recognized by the high marks they present in the last years of Secondary education, as well as, in the exam of access to Higher Education.

We can also verify, in a deeper analysis of the DGES data, that the students placed come from several districts of the national territory and islands, as well as, from some specific contingents such as: disabled people, military, emigrants and athletes of high competition.

The vast majority of placed students, the degree course in physiotherapy is their first option and they are predominantly female.

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	44	43	46
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	39	40	38
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	3	2	3
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	1	1	5
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	1	0	0

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

n.a.

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

n.a.

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

No que se refere à taxa do sucesso escolar dos estudantes nas diferentes UC, verificamos que, em média, é bastante elevada e, de acordo com os relatórios do SIGQ,

Constata-se também o facto de se verificar uma evolução positiva da taxa de aprovação de algumas UC. Este facto resulta do trabalho desenvolvido pelo conselho de curso no sentido de implementar em cooperação, medidas de promoção do sucesso escolar, através do recurso a diferentes estratégias identificadas como mais adequadas ao nível do processo de aprendizagem, com destaque para as metodologias de ensino e de avaliação. (orientação tutorial), organização de aulas práticas dirigidas a grupos com número reduzido de estudantes).

No âmbito do SIGQ foram criados critérios de classificação das UC. A classificação de relevante negativo leva a construção de um plano de melhoria (elaborado pelo regente) e que tem de ser posteriormente aprovado pelo Conselho de Curso. As UC classificadas como relevante positivo devem indicar as boas práticas que levaram a tal classificação. Através da análise da tabela no ponto 6.1.1, podemos verificar que cerca de 80% dos estudantes terminam o curso em 4 anos, concluindo que a taxa de sucesso escolar é muito elevada.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

With regard to the rate of academic success of students in the different UCs, we found that, on average, it is quite high and, according to SIGQ reports.

It is also noted that there is a positive evolution in the approval rate of some UCs. This situation results from the work developed by the course council to implement, in cooperation, measures to promote school success, through the use of different strategies identified as most appropriate in terms of the learning process, with emphasis on teaching and teaching methodologies. evaluation. (tutoring, organization of practical classes for groups with a reduced number of students).

Within the scope of SIGQ, UC classification criteria were created. The classification of relevant negative leads to the construction of an improvement plan (prepared by the conductor) and which must be subsequently approved by the Course Council. UCs classified as positive relevant should indicate the good practices that led to such classification.

Through the analysis of the table in point 6.1.1, we can see that about 80% of students finish the course in 4 years, concluding that the success rate in the school is very good.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

Segundo os dados estatísticos da DGES, a Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de atividade relacionados com a área do ciclo de estudos (no sector publico e privado) é cerca de 94%.

Demonstrando um elevado nível de empregabilidade para os recém-diplomados do curso de fisioterapia da ESTeSL-IPL.

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

According to statistical data from DGES, the percentage of graduates who obtained employment in sectors of activity related to the area of the study cycle (in the public and private sector) is around 94%.

Demonstrating a high level of employability for recent graduates of the ESTeSL-IPL physiotherapy course.

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

Com base nos dados da DGES e na reflexão realizada em sede de Conselho de Curso, pode-se constatar que existe um elevado número de estudantes que se encontravam a desenvolver atividade profissional logo após o término do curso, em contextos de serviços de saúde ou outros contextos de empregabilidade para fisioterapeutas, tais como clubes desportivos. Alguns destes estudantes retomam às suas regiões de origem para exercer a atividade profissional, uma vez que temos uma percentagem significativa de estudantes provenientes de várias regiões do país continental, dos Açores e Madeira. Parece-nos relevante este aspeto, pois o acesso das populações, de forma equitativa em todo território de Portugal à intervenção da fisioterapia é de extrema importância para a promoção da funcionalidade e qualidade de vida das populações. Existem ainda alguns estudantes que no final do curso vão exercer a sua atividade profissional no estrangeiro.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

Based on data from DGES and reflection carried out at the Course Council, it can be seen that there is a high number of students who were developing professional activity right after the course ended, in contexts of health services or other employability contexts for physical therapists, such as sports clubs. Some of these students return to their regions of origin to exercise their professional activity, since we have a significant percentage of preventive students from various regions of the continental country, the Azores and Madeira. This aspect seems relevant to us, since the access of the populations, in an equitable way throughout Portugal, to the intervention of physiotherapy is extremely important for the promotion of the functionality and quality of life of the populations.

There are some students who, at the end of the course, will pursue their professional activity abroad.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
Centro de Investigação em Saúde e Tecnologia (H&TRC)	Bom/Good	Instituto Politécnico de Lisboa (IPL)	8	6 dos docentes, são da área fundamental de Fisioterapia.
Centro de Investigação em Ciência Psicológica (CICPSI)	Excelente/Excellent	Faculdade de Psicologia da Universidade de Lisboa	1	CIÊNCIAS SOCIAIS - Psicologia
CICS.NOVA	Bom /Good	Faculdade de Ciências Sociais e Humanas da Universidade NOVA de Lisboa – Polo do Centro Interdisciplinar de Ciências Sociais da Universidade de Évora – CICS.NOVA.UÉvora	1	CIÊNCIAS SOCIAIS - Sociologia
Centro Interdisciplinar de Estudo da Performance Humana (CIPER)	Muito bom/Very Good	Faculdade de Motricidade Humana (FMH/ULisboa)	2	Estes docentes, são da área fundamental

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formld/70aca92d-e5aa-305a-aaa4-5ff86e3a0279>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formld/70aca92d-e5aa-305a-aaa4-5ff86e3a0279>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

O curso de licenciatura em fisioterapia contribui de uma forma ativa em projetos de serviço à comunidade, contribuindo para o envolvimento da fisioterapia (através dos seus estudantes e professores), no desenvolvimento nacional, regional e local com carácter prestação de serviços no âmbito das Ciências da Saúde, contribuindo para a promoção da Saúde e melhoria da sua qualidade de vida.

Alguns dos projetos desenvolvidos a nível nacional, regional e local, envolveram protocolos com as Camaras Municipais de Lisboa e Loures, com ações de promoção da saúde, prevenção da doença e promoção de estilos de vida saudáveis, através das ações de promoção: de atividade física na população idosos (Ex. Envelhecimento ativo, Coração campeão) promoção da atividade física entre gerações (crianças e idosos), Promoção da atividade física em população com doença (ex: 4ª Corrida D. Estefânia, Ação de Promoção da Saúde para a Integração de crianças com deficiência, , Reabilitação pós AVC, Saúde Respiratória; Corrida & Caminhada Solidária do Dador Grupo Desportivo de Transplantados de Portugal).

Foram desenvolvidos projetos comunitários em empresas, nas vertentes de prevenção de lesões laborais e promoção de estilos de vida saudável em meio laboral, nomeadamente com as empresas Manvia e Aenergy.

O Curso de Fisioterapia este envolvido com projetos a nível nacional e internacional nas áreas do desporto, tais como Campeonato da Europa de Triatlo, EuropaShield de Corfebol - Taça dos Clubes Vice-campeões Europeus, Torneio IBERCUP.

Foram desenvolvidos vários Projetos à comunidade pela ESTeSL em todas as unidades orgânicas do IPL - Promoção da Saúde IPL - Integrando ações de prevenção e promoção da saúde e prevenção da doença , adequadas às suas especificidades , nomeadamente na Escola Superior de Dança (Prevenção de lesões nos bailarinos), Escola Superior de Musica (prevenção de lesões em músicos), escola superior de Teatros e Cinema (prevenção de lesões em artistas de teatros e cinema), Escola Superior de Educação de Lisboa, Instituto Superior de Contabilidade e Administração de Lisboa , Instituto Superior de Engenharia de Lisboa (Avaliação das Alterações Posturais e Aconselhamento para Prevenção de Lesões Músculo-Esqueléticas

Outras atividades incluem ações de sensibilização para a promoção da saúde, divulgação do curso à população estudantil (Porta Aberta para as Tecnologias da Saúde, Verão com as Tecnologias da SaúdeExpo Saúde e Tecnologia, Futurália, entre outras.

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

The degree course in physiotherapy contributes actively to community service projects, contributing to the involvement of physiotherapy (through its students and teachers), in national, regional and local development with the provision of services within the scope of Life Sciences. Health, contributing to the promotion of Health and improvement of their quality of life.

Some of the projects developed at national, regional and local level, involved protocols with the Municipal Chambers of Lisbon and Loures, with health promotion actions, disease prevention and promotion of healthy lifestyles, through the promotion actions: of activity physical activity in the elderly population (eg active aging, champion heart) promotion of physical activity between generations (children and the elderly), promotion of physical activity in a population with disease (eg 4th Race D. Estefânia, Health Promotion Action for Integration of children with disabilities,, Rehabilitation after stroke, Respiratory Health; Solidary Run & Walk of the Donor Sports Group of Transplanted Patients of Portugal).

Community projects were developed in companies, in the areas of preventing occupational injuries and promoting healthy lifestyles in the workplace, namely with the companies Manvia and Aenergy.

The Physiotherapy Course is involved with projects at national and international level in the areas of sport, such as the European Triathlon Championship, EuropaShield of Korfball - European Vice-Champion Clubs Cup, IBERCUP Tournament.

Various Projects to the community were developed by ESTeSL in all the organic units of the IPL - Health Promotion IPL - Integrating prevention and health promotion actions and disease prevention, appropriate to their specificities, namely in the Escola Superior de Dança (Prevention of injuries in the dancers), Escola Superior de Musica (injury prevention in musicians), Higher School of Theaters and Cinema (injury prevention in theater and cinema artists), Escola Superior de Educação de Lisboa, Instituto Superior de Contabilidade e Administração de Lisboa, Instituto Superior de Engenharia de Lisboa (Evaluation of Postural Changes and Counseling for the Prevention of Musculoskeletal Injuries

Other activities include awareness raising actions for health promotion, dissemination of the course to the student population (Open Door to Health Technologies, Summer with Health Technologies, Expo Saúde e Tecnologia, Futurália, among others.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

O Curso de licenciatura em fisioterapia , através dos seus docentes, está envolvido em vários projetos de Investigação Científica, Desenvolvimento, Inovação e Criação Artística no IPL (IDI&CA) que apoiando a realização de projetos propostos pelos docentes e suas equipas, através de financiamento concedido pelo próprio Instituto, e que tem por objetivo o incremento e a criação de conhecimento e cultura, com financiamento individual de 5000 Euros, e que no caso da licenciatura em fisioterapia conta desde 2017, com 6 projetos.

Existe docentes envolvidos com outros centros de investigação fora da ESTeSL-IPL, nomeadamente com Centro Interdisciplinar de Estudo da Performance Humana (CIPER), um destes docentes é investigador integrado no projeto - FCT - 2020 - PTDC/EMD-EMD/5804/2020, com financiamento de 243.421,25€.

Há também envolvimento de docentes com outros projetos financiados, com parceria com um IPDJ, financiamento de 10.000 Euros e com a C.M. Lisboa, financiamento de 2000Euros.

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

The Physiotherapy Degree Course, through its teachers, is involved in several projects of Scientific Research, Development, Innovation and Artistic Creation at IPL (IDI&CA) which supporting the realization of projects proposed by teachers and their teams, through financing granted by Institute itself, which aims to increase and create knowledge and culture, with individual funding of 5000 Euros, and which in the case of the degree in physiotherapy counts since 2017, with 6 projects.

There are professors involved with other research centers outside ESTeSL-IPL, namely with the Interdisciplinary Center for the Study of Human Performance (CIPER), one of these professors is an integrated researcher in the project - FCT - 2020 - PTDC / EMD-EMD / 5804/2020, with financing of € 243,421.25.

There is also the involvement of teachers with other funded projects, in partnership with an IPDJ, financing of 10,000 Euros and with C.M. Lisboa, financing of 2000Euros.

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	7
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	9
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	4
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	22.2
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	11.1

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

O curso de licenciatura em fisioterapia tem desenvolvido um conjunto de iniciativas e novos protocolos em parceria com diversas instituições internacionais, envolvendo docentes e estudantes do curso.

O impacto destas atividades tem-se manifestado numa elevada procura por parte de instituições externas, assim como por estudantes em programa ERASMUS e intercâmbio.

A mobilidade internacional proporcionada ao longo dos últimos anos tem permitido aos estudantes e docentes outras experiências letivas enriquecedoras para o seu processo de ensino e aprendizagem.

O número elevado de estudantes em regime "incoming students", proporciona por um lado, uma riqueza e diversidade de aprendizagens científicas, culturais e humanas, por outro demonstra o reconhecimento internacional do curso.

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

The degree course in physiotherapy has developed a set of initiatives and new protocols in partnership with several international institutions, involving professors and students of the course.

The impact of these activities has been manifested in a high demand from external institutions, as well as students in the ERASMUS program and exchange.

The international mobility provided over the past few years has allowed students and teachers to have other enriching teaching experiences for their teaching and learning process.

The high number of incoming students provides, on the one hand, a wealth and diversity of scientific, cultural and human learning, on the other hand demonstrates the international recognition of the course.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

O curso de fisioterapia da ESTeSL/IPL é membro da Rede Europeia de Fisioterapia no Ensino Superior (ENPHE – European Network of Physiotherapy in Higher Education), tendo tido a oportunidade de participar em eventos científico-pedagógicos que reúnem a reflexão e as propostas inovadoras de conhecimento, permitindo a troca de experiências letivas entre docentes de vários países, enriquecendo os docentes e estudantes da ESTeSL que participem, com reflexo positivo no curso.

O curso de fisioterapia da ESTeSL/IPL, ao abrigo do protocolo com a Universidad Pontificia Comillas, colabora com um docente na leção de 10h no mestrado "Máster en Biomecánica y Fisioterapia", sendo esta uma excelente oportunidade para dinamização do conhecimento e do curso da ESTeSL além-fronteiras.

6.4. Eventual additional information on results.

The ESTeSL / IPL physiotherapy course is a member of the European Network of Physiotherapy in Higher Education (ENPHE - European Network of Physiotherapy in Higher Education), having had the opportunity to participate in scientific-pedagogical events that bring together reflection and innovative proposals from knowledge, allowing the exchange of teaching experiences between teachers from various countries, enriching the teachers and students of ESTeSL who participate, with a positive impact on the course.

The ESTeSL / IPL physiotherapy course, under the protocol with the Universidad Pontificia Comillas, collaborates with a professor in the 10-hour lecture in the master's "Master in Biomecánica y Fisioterapia", which is an excellent opportunity to boost knowledge and ESTeSL across borders.

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Sim

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

https://www.ipl.pt/sites/default/files/ficheiros/media/REG_QUALIDADE_IPL_V_Final_09out_2019_Homologado.pdf

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2._RAC_FT_19.20.pdf](#)

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

<sem resposta>

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

<no answer>

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

<sem resposta>

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

<no answer>

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<sem resposta>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

<sem resposta>

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

<no answer>

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

<sem resposta>

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

<no answer>

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

- 1) *Corpo docente altamente qualificado, nomeadamente o corpo docente específico a tempo integral e a tempo parcial, com quase a sua totalidade, doutores ou especialista na área.*
- 2) *Grande estabilidade e multidisciplinaridade do corpo docente do curso, no seu global.*
- 3) *Elementos do corpo docente são membros integrados ou colaboradores em Centros de investigação, bem como, em projetos financiados pela FCT.*
- 4) *Políticas institucionais que definem prioridades, no âmbito pedagógico e investigação, nomeadamente através do apoio ao Centro de Investigação em Saúde e Tecnologia H&TRC.*
- 5) *Estrutura curricular do curso: plano de estudos alinhado com parâmetros europeus, desenhado com base nas competências a adquirir pelos estudantes. Plano de estudos, possibilitando uma formação dos estudantes em diferentes áreas da fisioterapia.*
- 6) *Diversidade de locais de estágio*
- 7) *Perfil dos estudantes: o preenchimento de todas as vagas de candidatura a concurso nacional, maioritariamente com preenchimento das vagas na 1ª fase e em 1ª opção, segundo a DGES parece indicar estudantes com excelente potencial de aprendizagem e exigências científicas. Ao longo do curso o nível global de desempenho dos estudantes é também muito elevado.*
- 8) *Boa relação entre docentes e discentes, percecionada tanto pelos docentes como pelos estudantes, analisados em Conselho de Curso.*
- 9) *Projetos na comunidade: desenvolvimento de diversos projetos de promoção para a saúde, de intervenção e sensibilização na comunidade, contribuindo para um desenvolvimento nacional, regional e local.*
- 10) *Recursos dos espaços e logísticos: Localização da ESTeSL em zona nobre e central da cidade, com instalações modernas, auditórios, salas de aulas, ginásios, gabinetes de trabalho, biblioteca. Nos últimos anos houve um grande desenvolvimento a este nível tanto na disponibilidade de mais um espaço físico (ginásio e laboratório de investigação), bem como, na aquisição de material e equipamento, em algumas situações vindo de projetos financiados.*

8.1.1. Strengths

- 1) *Highly qualified teaching staff, namely the specific full-time and part-time teaching staff, with almost all of them, doctors or specialists in the field.*
- 2) *Great stability and multidisciplinary of the faculty of the course in its global.*
- 3) *Elements of the teaching staff are integrated members or collaborators in research centers, one of the teachers is in a project financed by FCT.*
- 4) *Institutional policies that define priorities, in the pedagogical scope and research, namely through support to the H & TRC Health and Technology Research Center.*
- 5) *Curricular structure of the course: study plan aligned with European parameters, designed based on the skills to be acquired by students. Study plan, enabling the training of students in different areas of physiotherapy.*
- 6) *Diversity of internship locations.*
- 7) *Profile of students: the filling of all vacancies for candidacy to national competition, mostly with filling of vacancies in the 1st phase and in 1st option, according to DGES seems to indicate students with excellent learning potential and scientific requirements. Throughout the course the overall level of student performance is also very high.*
- 8) *Good relationship between teachers and students, perceived by both teachers and students, analyzed by the Course Council.*
- 9) *Projects in the community: development of several health promotion, intervention and awareness projects in the community, contributing to national, regional and local development.*
- 10) *Space and logistical resources: ESTeSL's location in a prime and central area of the city, with modern facilities, auditoriums, classrooms,*

gymnasiums, work offices, library. In recent years there has been a great development at this level both in the availability of one more physical space (gym and research laboratory), as well as, in the acquisition of material and equipment, in some situations coming from funded projects.

8.1.2. Pontos fracos

- 1) Há, ainda, uma insuficiente articulação dos conteúdos lecionados em algumas unidades curriculares, numa perspetiva interdisciplinar.*
- 2) Inexistência de prestação de serviços à comunidade no espaço físico da ESTeSL, circunstância que facilitaria a participação no ensino clínico e investigação.*
- 3) Escassa existência de conferências (presenciais ou online) que envolvem uma organização escola, dos docentes e estudantes.*
- 4) Apesar da aquisição de vários equipamentos e materiais, contactamos ainda um número insuficiente de mesas elétricas, necessárias para o ensino de tipologia prática laboratorial.*

8.1.2. Weaknesses

- 1) The still insufficient articulation of the contents taught in some curricular units, in an interdisciplinary perspective.*
- 2) No provision of services to the community in the physical space of ESTeSL, a circumstance that would facilitate participation in clinical teaching and research.*
- 3) Scarce existence of conferences (in person or online) that involve a school organization, of teachers and students.*
- 4) Despite the acquisition of various equipment and materials, we still contacted an insufficient number of electric tables, necessary for the teaching of practical laboratory typology.*

8.1.3. Oportunidades

- 1) A possibilidade, formulada através da necessidade de diferentes organizações de saúde (hospitais, clínicas, lares, centros de saúde, clubes desportivos, etc.), gera a hipótese de efetuar parcerias e protocolos que permitam aos estudantes estágios nas diversas áreas de intervenção da fisioterapia e contacto com profissionais de excelência nos respetivos locais.*
- 2) A possibilidade de, através do seu corpo docente altamente qualificado, desenvolver linhas de investigação, produção e divulgação científica específica em fisioterapia, na qual os estudantes são desde muito cedo envolvidos.*
- 3) Os protocolos e intercâmbios com outras instituições de ensino nacionais e internacionais, assim como os protocolos e intercâmbios com diversas instituições de saúde, permitem criar condições para desenvolver mais projetos de intervenção na comunidade, ao nível da saúde ocupacional por exemplo, e manter ou aumentar o desenvolvimento da internacionalização do curso de licenciatura.*
- 4) Necessidade de adaptação a modelos pedagógicos inovadores com recurso a novas tecnologias e ensino à distância, que permitirão mobilizar estratégias adaptativas por parte dos docentes e dos estudantes.*
- 5) O contexto Pandémico proporcionou o desenvolvimento de novos modelos adaptados à intervenção e promoção da saúde no campo da fisioterapia, nomeadamente através da tele-reabilitação, situação que irá permitir o ensino adaptado a novas realidades tecnológicas e que poderá ter um valor relevante para o doente, sendo esta uma excelente oportunidade para continuar a implementar estas estratégias adaptativas.*

8.1.3. Opportunities

- 1) The possibility, formulated through the need for different health organizations (hospitals, clinics, homes, health centers, sports clubs, etc.), generates the possibility of making partnerships and protocols that allow students internships in the different areas of intervention physiotherapy and contact with excellent professionals in the respective places.*
- 2) The possibility, through its highly qualified faculty, to develop lines of research, production and specific scientific dissemination in physiotherapy, in which students are involved from an early age.*
- 3) The protocols and exchanges with other national and international educational institutions, as well as the protocols and exchanges with different health institutions, allow to create conditions to develop more intervention projects in the community, in terms of occupational health for example, and to maintain or increase the development of the internationalization of the degree course*
- 4) The need to adapt to innovative pedagogical models using new technologies and distance learning, which will allow mobilizing adaptive strategies on the part of teachers and students.*
- 5) The Pandemic context provided the development of new models adapted to the intervention and promotion of health in the field of physiotherapy, namely through tele-rehabilitation, a situation that will allow teaching adapted to new technological realities and which may have a relevant value for the this is an excellent opportunity to continue implementing these adaptive strategies.*

8.1.4. Constrangimentos

- 1) Devido aos constrangimentos dos serviços de saúde, causados pelo contexto pandémico, e ao crescente número de estudantes, verificou-se alguma dificuldade na garantia a locais de estágio.*
- 2) O impacto da Pandemia na Internacionalização, nomeadamente a diminuição do número de estudantes e docentes em mobilidade.*
- 3) O atual contexto pandémico em Portugal e no Mundo poderá influenciar diretamente o número de estudantes no ensino superior devido, nomeadamente a constrangimentos económicos.*
- 4) E eventualidade da situação económica conduzir à diminuição do financiamento público, que poderá afetar o desenvolvimento de projetos de investigação científica da área.*

8.1.4. Threats

- impact of the Pandemic on Internationalization, namely the number of students and teachers on the move.*
- 3) The current pandemic context in Portugal and in the world may directly influence the number of students in higher education due to economic constraints.*
- 4) And the eventuality of the economic situation may lead to a decrease in public funding, which may affect the development of scientific research projects in the area.*

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

- 1) Promover reuniões de trabalho agendadas através das reuniões de Conselho de Curso com objetivo de realizar o levantamento, monitorização e implementação, para melhorar a articulação entre as UC.*
- 2) Promover parcerias com associações de doentes e centros de saúde locais que permitam a oportunidade de ter doentes a participar em aulas práticas, como exemplo, considerando todas as questões éticas inerentes.*
- 3) Realizar um evento de conferência / Webinar por semestre, quer específico, quer transversal, à área de formação do fisioterapeuta, que seja um complemento ao conhecimento adquirido ao longo da licenciatura.*
- 4) Desenvolvimento de todos as diligências para aquisição do material em falta.*

8.2.1. Improvement measure

- 1) Promote work meetings scheduled through the Course Council meetings with the objective of conducting the survey, monitoring and implementation, to improve the articulation between the UCs.*
- 2) Promote partnerships with patients' associations and local health centers that allow the opportunity to have patients participate in practical classes, as an example, considering all inherent ethical issues.*
- 3) Hold a conference / Webinar event per semester, either specific or transversal, to the physiotherapist's training area, which is a complement to the*

knowledge acquired during the degree.

4) Development of all steps to acquire the missing material.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

- 1) Prioridade alta. Implementar ao longo do ano de 2021/2022.
- 2) Prioridade média. Implementar ao longo do ano de 2022/2023.
- 3) Prioridade média. Implementar ao longo do ano de 2022.
- 4) Prioridade médio. Implementar ao longo do ano de 2022/2023.

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

- 1) High priority. Implement throughout the year 2021/2022.
- 2) Medium priority. Implement throughout the year 2022/2023.
- 3) Medium priority. Implement throughout the year 2022.
- 4) Medium priority. Implement throughout the year 2022/2023.

8.1.3. Indicadores de implementação

- 1) Uma reunião por semestre de conselho de curso alargada a todo o corpo docente para a discussão das sinergias entre as UC, solicitando aos docentes para que no final de cada semestre, apresentem evidência de pelo menos uma ação de articulação.
- 2) Aumentar em pelo menos duas instituições a listagem de novos protocolos e parcerias.
- 3) Organizar 1 conferência (presencial ou online), durante cada ano letivo
- 4) Desenvolver o processo de aquisição de material necessário.

8.1.3. Implementation indicator(s)

- 1) One semester meeting of the course council extended to the entire teaching staff to discuss the synergies between the UC, requesting the teachers so that at the end of each semester, they present evidence of at least one articulation action.
- 2) Increase in at least two institutions the list of new protocols and partnerships.
- 3) Organize 1 conference (in person or online), during each academic year
- 4) Develop the necessary material acquisition process.

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

No âmbito do Conselho de Curso houve uma reflexão profunda acerca da revisão do plano de estudos, tendo em conta vários aspetos:

- Este plano de estudos, vigente desde 2017-2018, está a ser implementado no seu 4º ano, sugerindo a necessidade de continuidade para uma análise mais profunda e melhoria, do seu impacto.
- Este plano de estudo foi elaborado com base nas diretrizes nacionais e internacionais para o ensino da Fisioterapia em Portugal.
- Foram, no entanto, realizadas alterações nas UC de Educação clínica em Fisioterapia com 25 ECTS (lecionadas no 4º ano do curso), para Educações Clínicas em Fisioterapia com 12,5 ECTS, permitindo uma diversidade de locais e estudos de caso em situações de saúde diversificada e mantendo total de ECTS previamente existente.
- Na UC Sociologia da Saúde, para uma melhor adequação dos ECTS à carga de trabalho dos estudantes, houve a necessidade de ajustar de 5 para 4 os ECTS reformulando a respetiva FUC. Uma vez que implicava a migração de 1 ECTS para outra UC, associou-se a uma disciplina de área da fisioterapia, do mesmo ano e no mesmo semestre Avaliação e Medida em Fisioterapia ficando com 4 ECTS, reformulando-se também a respetiva FUC.
- Nas disciplinas de Anatomia I e II, para uma melhor adequação dos ECTS à carga de trabalho dos estudantes e para uma melhor adequação do tipo de conteúdo lecionado em contexto de sala de aula, houve alteração da tipologia PL para TP.

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

Within the scope of the Course Council you hear a deep reflection about the revision of the study plan, taking into account several aspects:

- This study plan, in force since 2017-2018, is being implemented in its 4th year, suggesting the need for continuity for a deeper and better analysis of its impact.
- This study plan was prepared based on national and international guidelines for teaching Physiotherapy in Portugal.
- Changes were made in the UC of Clinical Education in Physiotherapy with 25 ECTS (taught in the 4th year of the course), for Clinical Education in Physiotherapy with 12.5 ECTS, allowing for a diversity of locations and case studies in diverse health situations and maintaining total ECTS previously existing.
- In the UC Sociology of Health, for a better adaptation of the ECTS to the students' workload, there was a need to adjust the ECTS from 5 to 4, reformulating the respective FUC. Since it involved the migration of 1 ECTS to another UC, he joined a discipline in the field of physiotherapy, from the same year and in the same semester Assessment and Measurement in Physiotherapy, getting 4 ECTS, also reformulating the respective FUC.
- In the disciplines of Anatomy I and II, for a better adaptation of the ECTS to the students' workload and for a better adaptation of the type of content taught in the classroom context, there was a change from the typology PL to TP.

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. n.a.

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

n.a.

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

n.a.

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
Ciências da Vida e da Saúde / Life and Health Sciences	CVS/LHS	45.5	0	
Matemática e Física / Mathematics and Physics	MF/MP	8	0	
Ciências Sociais e do Comportamento/ Social and Behavior	CSC/SBS	15	0	

Sciences				
Fisioterapia/ Physiotherapy	FT/PT	171.5		0
(4 Items)		240		0

9.3. Plano de estudos

9.3. Plano de estudos - n.a. - 1º ano / 1º semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

n.a.

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

n.a.

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

1º ano / 1º semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

1st year / 1st semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Anatomia I/Anatomy I	CVS/LHS	Semestral/Semester	135	T: 45; TP: 15	5	
Fisiologia/Physiology	CVS/LHS	Semestral/Semester	108	T: 22,5; TP: 22,5	4	
Bioquímica Geral/General Biochemistry	CVS/LHS	Semestral/Semester	121.5	T: 45; TP: 15	4.5	
Saúde Pública e Epidemiologia/Public Health and Epidemiology	CVS/LHS	Semestral/Semester	108	T: 22,5; TP: 22,5	4	
Sociologia da Saúde/Sociology of Health	CSC/SBS	Semestral/Semester	108	T:22,5 ;TP: 30	4	
Avaliação e Medida em Fisioterapia/Assessment and Measurement in Physiotherapy	FT/PT	Semestral/Semester	108	T:22,5 ;PL: 30	4	
Fundamentos em Fisioterapia/Physiotherapy Fundaments	FT/PT	Semestral/Semester	121.5	S: 45	4.5	

(7 Items)

9.3. Plano de estudos - n.a. - 1º ano / 2º semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

n.a.

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

n.a.

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

1º ano / 2º semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

1st year / 2nd semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Anatomia II/Anatomy II	CVS/LHS	Semestral/Semester	108	T: 45; TP: 15	4	
Fisiopatologia/Physiopathology	CVS/LHS	Semestral/Semester	121.5	T: 45	4.5	
Biologia Celular e Molecular/Cell and Molecular Biology	CVS/LHS	Semestral/Semester	121.5	T: 45	4.5	
Estudo do Movimento Humano/Studies in Human Movement	FT/PT	Semestral/Semester	135	T: 22,5; PL: 30	5	
Exercícios Terapêuticos/Therapeutic Exercises	FT/PT	Semestral/Semester	135	T: 22,5; PL: 30	5	
Fisioterapia Baseada na Evidência/Evidence-Based Physiotherapy	FT/PT	Semestral/Semester	108	T: 22,5; OT: 15	4	
Educação Clínica em Fisioterapia / Clinical Education in Physiotherapy I	FT/PT	Semestral/Semester	81	OT: 15; E: 15	3	

(7 Items)

9.3. Plano de estudos - n.a. - 2º ano / 1º semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

n.a.

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

n.a.

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
2º ano / 1º semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
2nd year / 1st semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Biomecânica/Biomechanics	MF/MP	Semestral/Semester	108	T: 22,5; TP: 30	4	
Psicologia da Saúde e da Doença/Health and Disease Psychology	CSC/SBS	Semestral/Semester	108	T: 22,5; TP: 30	4	
Patologia Aplicada em Fisioterapia I / Pathology Applied to Physiotherapy I	CVS/LHS	Semestral/Semester	108	T: 45	4	
Fisiologia do Exercício / Exercise Physiology	CVS/LHS	Semestral/Semester	108	T: 22,5; PL: 30	4	
Ética e Deontologia em Fisioterapia/Ethics and Deontology in Physiotherapy	FT/PT	Semestral/Semester	108	T: 22,5	4	
Fisioterapia Cardiorrespiratória I / Cardiorespiratory Physiotherapy I	FT/PT	Semestral/Semester	135	T: 22,5; PL: 30	5	
Fisioterapia Músculo -Esquelética I / Muscular-skeletal Physiotherapy I	FT/PT	Semestral/Semester	135	T: 22,5; PL: 30	5	

(7 Items)

9.3. Plano de estudos - n.a. - 2º ano / 2º semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
n.a.

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
n.a.

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
2º ano / 2º semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
2nd year / 2nd semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Patologia Aplicada em Fisioterapia II / Pathology Applied to Physiotherapy II	CVS/LHS	Semestral/Semester	108	T: 45	4	
Fisioterapia Cardiorrespiratória II / Cardiorespiratory Physiotherapy II	FT/PT	Semestral/Semester	135	T: 22,5; PL: 30	5	
Fisioterapia Músculo -Esquelética II / Muscular-skeletal Physiotherapy II	FT/PT	Semestral/Semester	135	T: 22,5; PL: 30	5	
Meios Físicos e Naturais em Fisioterapia/Physical and Natural Resources in Physiotherapy	FT/PT	Semestral/Semester	108	T: 22,5; PL: 30	4	
Fisioterapia Neuromuscular I / Neuromuscular Physiotherapy I	FT/PT	Semestral/Semester	135	T: 22,5; PL: 30	5	
Seminários em Fisioterapia I / Seminars on Physiotherapy I	FT/PT	Semestral/Semester	54	S: 45	2	
Educação Clínica em Fisioterapia II / Clinical Education in Physiotherapy II	FT/PT	Semestral/Semester	135	OT: 15; E: 30	5	

(7 Items)

9.3. Plano de estudos - n.a. - 3º ano / 1º semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):
n.a.

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):
n.a.

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:
3º ano / 1º semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
3rd year / 1st semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations
--	---------------------------------------	------------------------	------------------------------------	------------------------------------	------	----------------------------

Neurociência/Neurosciences	CVS/LHS	Semestral/Semester	81	T:22,5	3
Psicologia do Comportamento e Desenvolvimento Humano/ Psychology of Behavior and Human Development	CSC/SBS	Semestral/Semester	81	T: 22,5; TP: 22,5	3
Terapia Manual/Manual Therapy	FT/PT	Semestral/Semester	108	T: 22,5; PL: 30	4
Fisioterapia em Pediatria/Physiotherapy in Pediatrics	FT/PT	Semestral/Semester	135	T: 22,5; PL: 30	5
Fisioterapia Neuromuscular II / Neuromuscular Physiotherapy II	FT/PT	Semestral/Semester	135	T: 22,5; PL: 30	5
Temas Avançados em Fisioterapia I / Advanced Topics in Physiotherapy I	FT/PT	Semestral/Semester	108	T: 22,5; PL: 30	4
Educação Clínica em Fisioterapia III / Clinical Education in Physiotherapy III	FT/PT	Semestral/Semester	162	OT: 15; E: 120	6

(7 Items)

9.3. Plano de estudos - n.a. - 3º ano / 2º semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

n.a.

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

n.a.

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

3º ano / 2º semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

3rd year / 2nd semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Comunicação e Relação Terapêutica/Communication and Therapeutic Relationship	CSC/SBS	Semestral/Semester	108	T: 15; TP: 30	4	
Estatística Aplicada/Applied Statistics	MF/MP	Semestral/Semester	108	T: 22,5; TP: 30	4	
Fisioterapia na Comunidade/Physiotherapy in the Community	FT/PT	Semestral/Semester	108	T: 22,5; PL: 30	4	
Temas Avançados em Fisioterapia II / Advanced Topics in Physiotherapy II	FT/PT	Semestral/Semester	108	T: 22,5; TP: 30	4	
Exercício e Prescrição em Fisioterapia/Exercise and Prescription in Physiotherapy	FT/PT	Semestral/Semester	108	T: 15; PL: 30	4	
Seminários em Fisioterapia II / Seminars on Physiotherapy II	FT/PT	Semestral/Semester	108	S: 45	4	
Educação Clínica em Fisioterapia IV/Clinical Education in Physiotherapy IV	FT/PT	Semestral/Semester	162	OT: 15; E: 120	6	

(7 Items)

9.3. Plano de estudos - n.a. - 4º ano / 1º semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

n.a.

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

n.a.

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

4º ano / 1º semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

4th year / 1st semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Educação Clínica em Fisioterapia V / Clinical Education in Physiotherapy V	FT/PT	Semestral/Semester	337.5	OT: 7,5; E: 200	12.5	
Educação Clínica em Fisioterapia VI / Clinical Education in Physiotherapy VI	FT/PT	Semestral/Semester	337.5	OT: 7,5; E: 200	12.5	
Investigação em Fisioterapia I / Research on Physiotherapy I	FT/PT	Semestral/Semester	135	OT: 15; S: 15	5	

(3 Items)

9.3. Plano de estudos - n.a. - 4º ano / 2º semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

n.a.

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

n.a.

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

4º ano / 2º semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

4th year / 2nd semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Educação Clínica em Fisioterapia VII / Clinical Education in Physiotherapy VII	FT/PT	Semestral/Semester	337.5	OT: 7,5; E: 200	12.5	
Educação Clínica em Fisioterapia VIII / Clinical Education in Physiotherapy VIII	FT/PT	Semestral/Semester	337.5	OT: 7,5; E: 200	12.5	
Investigação em Fisioterapia II / Research on Physiotherapy II (3 Items)	FT/PT	Semestral/Semester	135	OT: 15; S: 15	5	

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II - Sociologia da Saúde

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Sociologia da Saúde

9.4.1.1. Title of curricular unit:

SOCIOLOGY OF HEALTH

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

CSC/SBS

9.4.1.3. Duração:

Semestral/Semester

9.4.1.4. Horas de trabalho:

108H

9.4.1.5. Horas de contacto:

52,5H

9.4.1.6. ECTS:

4

9.4.1.7. Observações:

n.a.

9.4.1.7. Observations:

n.a.

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

DAVID MIGUEL DE OLIVEIRA CABRAL TAVARES (52,5H)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

*TERESA DENIS
NUNO MEDEIROS
HÉLDER RAPOSO*

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

NO FINAL DA UNIDADE CURRICULAR, PRETENDE-SE QUE O ESTUDANTE TENHA DESENVOLVIDO COMPETÊNCIAS QUE LHE PERMITAM:

- 1. COMPREENDER E APROFUNDAR AS BASES DE UMA CULTURA CIENTÍFICA;*
- 2. SABER REFLECTIR NUMA PERSPECTIVA SOCIOLÓGICA;*
- 3. COMPREENDER A INFLUÊNCIA DA DIMENSÃO SOCIAL NA SAÚDE E NA DOENÇA;*
- 4. COMPREENDER A RELAÇÃO ENTRE AS DESIGUALDADES SOCIAIS E AS DESIGUALDADES EM SAÚDE;*
- 5. CONHECER OS PRINCIPAIS PRESSUPOSTOS SUBJACENTES ÀS POLÍTICAS DE SAÚDE;*
- 6. ANALISAR E INCORPORAR DE FORMA CRÍTICA AS PROBLEMÁTICAS SOCIOLÓGICAS RELACIONADAS COM A SAÚDE.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

AT THE END OF THE COURSE, IT IS INTENDED THAT THE STUDENT HAS DEVELOP THE SKILLS THAT ALLOW HIM TO:

- 1. UNDERSTAND AND EXPLORE THE BASES OF SCIENTIFIC CULTURE;*
- 2. KNOW HOW TO REFLECT FROM A SOCIOLOGICAL PERSPECTIVE;*
- 3. UNDERSTAND THE INFLUENCE OF SOCIAL DIMENSION IN HEALTH AND ILLNESS;*
- 4. UNDERSTAND THE RELATIONSHIP BETWEEN SOCIAL INEQUALITIES AND HEALTH INEQUALITIES;*
- 5. KNOW THE MAIN PRINCIPLES OF HEALTH POLICIES*
- 6. ANALYZE AND INTEGRATE CRITICALLY THE SOCIOLOGICAL PROBLEMS AND ISSUES RELATED TO HEALTH.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1. INTRODUÇÃO À SOCIOLOGIA

1.1. CARACTERÍSTICAS DO CONHECIMENTO CIENTÍFICO EM CIÊNCIAS SOCIAIS. RUPTURA E PROCESSOS DE DESCONSTRUÇÃO NA ANÁLISE SOCIOLÓGICA.

1.2. ESPECIFICIDADE DA ANÁLISE SOCIOLÓGICA: OBJECTO DE ESTUDO, CONCEITOS, PRINCIPAIS PROBLEMÁTICAS, MÉTODOS E TÉCNICAS DE INVESTIGAÇÃO SOCIOLÓGICA.

2. SAÚDE, DOENÇA E SOCIEDADE

2.1. A ABORDAGEM SOCIOLÓGICA DA SAÚDE E DA DOENÇA.

2.2. A CONSTRUÇÃO SOCIAL DA SAÚDE E DA DOENÇA. A MEDICALIZAÇÃO DAS SOCIEDADES.

2.3. A EXPERIÊNCIA DA SAÚDE E DA DOENÇA: REPRESENTAÇÕES E PRÁTICAS.

2.4. O EFEITO DAS CONDIÇÕES SOCIAIS NA INCIDÊNCIA DA SAÚDE E DA DOENÇA. DESIGUALDADES SOCIAIS E DESIGUALDADES EM SAÚDE.

2.5. DE SAÚDE

2.6. ABORDAGEM DE OUTROS TEMAS ESPECÍFICOS DO ÂMBITO DA SOCIOLOGIA DA SAÚDE, EM FUNÇÃO DOS CURSOS EM QUE A UC É LECIONADA (A CONSTRUÇÃO SOCIAL DO(S) CORPO(S); MEDICAMENTOS E OUTROS CONSUMOS TERAPÊUTICOS; DEFICIÊNCIA, ESTIGMA E REABILITAÇÃO; DILEMAS DO DETERMINISMO GENÉTICO DAS DOENÇAS; DIMENSÕES SOCIAIS E CULTURAIS DA MORTE, ETC.).

9.4.5. Syllabus:

1. INTRODUCTION TO SOCIOLOGY

1.1. CHARACTERISTICS OF SCIENTIFIC KNOWLEDGE IN SOCIAL SCIENCES..RUPTURE AND PROCESSES OF DECONSTRUCTION IN SOCIOLOGICAL ANALYSIS.

1.2. SPECIFICITY OF SOCIOLOGICAL ANALYSIS: PROBLEMS AND ISSUES UNDER INVESTIGATION, KEY CONCEPTS, MAIN SUBJECTS, METHODS OF SOCIOLOGICAL RESEARCH.

2. HEALTH, ILLNESS AND SOCIETY

2.1. SOCIOLOGICAL APPROACHES TO HEALTH AND ILLNESS.

2.2. THE SOCIAL CONSTRUCTION OF HEALTH AND ILLNESS. THE MEDICALISATION OF SOCIETIES.

2.3. THE EXPERIENCE OF HEALTH AND ILLNESS: REPRESENTATIONS AND PRACTICES.

2.4. THE EFFECT OF SOCIAL CONDITIONS IN HEALTH AND ILLNESS. SOCIAL INEQUALITIES AND HEALTH INEQUALITIES.

2.5. HEALTH POLICY

2.6. EXPLORING SPECIFIC ISSUES IN SOCIOLOGY OF HEALTH, DEPENDING ON THE COURSES WHERE THE UC IS TAUGHT (THE SOCIAL CONSTRUCTION OF THE BODY(BODIES); MEDICINES AND OTHER THERAPEUTIC CONSUMPTIONS; DISABILITY, STIGMA AND REHABILITATION; DILEMMAS OF GENETIC DETERMINISM OF DISEASE; SOCIAL AND CULTURAL DIMENSIONS OF DEATH, ETC).

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

CONSIDERANDO QUE A UC ESTABELECE O PRIMEIRO CONTACTO DA MAIORIA DOS ALUNOS COM A SOCIOLOGIA, NA FASE INICIAL ABORDAM-SE OS PRESSUPOSTOS EPISTEMOLÓGICOS QUE SUPORTAM A ANÁLISE SOCIOLÓGICA (PONTO 1), COM VISTA À COMPREENSÃO DAS BASES DA CULTURA CIENTÍFICA E DA PERSPETIVA SOCIOLÓGICA (OBJETIVOS 1 E 2). APÓS A INTERIORIZAÇÃO DOS PRINCÍPIOS FUNDAMENTAIS, OS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS DOS PONTOS 2.1, 2.2. E 2.3. PERMITEM COMPREENDER A INFLUÊNCIA DA DIMENSÃO SOCIAL NA SAÚDE E NA DOENÇA (OBJETIVO 3), O PONTO 2.4. PERMITE COMPREENDER A RELAÇÃO ENTRE AS DESIGUALDADES EM SAÚDE E AS DESIGUALDADES SOCIAIS (OBJETIVO 4) E O PONTO 2.5 VISA CONHECER OS PRINCIPAIS PRESSUPOSTOS SUBJACENTES ÀS POLÍTICAS DE SAÚDE (OBJETIVO 5). OS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS QUE INTEGRAM O PONTO 2.6. FOCAM TEMAS ESPECÍFICOS DO CAMPO DA SOCIOLOGIA DA SAÚDE COM O OBJETIVO DE DESENVOLVER NOS ESTUDANTES CAPACIDADES DE ANÁLISE E INCORPORAÇÃO CRÍTICA DAS PROBLEMÁTICAS SUBJACENTES (OBJETIVO 6).

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

INASMUCH AS THIS COURSE SETS THE FIRST CONTACT WITH SOCIOLOGY FOR THE MAJORITY OF THE STUDENTS, IN ITS FIRST STAGE THE EPISTEMOLOGICAL AND METHODOLOGICAL PREMISES SUPPORTING A SOCIOLOGICAL ANALYSIS (PROGRAM ISSUE 1), THIS ENABLES STUDENTS TO UNDERSTAND THE FOUNDATIONS OF A SCIENTIFIC CULTURE AND A SOCIOLOGICAL PERSPECTIVE (GOALS 1 AND 2). AFTER GETTING ACQUAINTED WITH THE FUNDAMENTALS PRINCIPLES, TOPICS 2.1., 2.2. AND 2.3. ENABLE THE STUDENT TO UNDERSTAND THE INFLUENCE OF SOCIAL DIMENSION ON HEALTH AND ILLNESS (GOAL 3), TOPIC 2.4. PERMITS THE COMPREHENSION THE RELATIONSHIP BETWEEN HEALTH INEQUALITIES AND SOCIAL INEQUALITIES (GOAL 4) AND 2.5 PERMITS TO KNOW THE MAIN PRINCIPLES OF HEALTH POLICIES (GOAL 5). THE TOPICS FORMING PROGRAM ISSUE 2.6. FOCUS ON SPECIFIC THEMES OF SOCIOLOGY OF HEALTH, AIMING AT DEVELOP ANALYTICAL SKILLS IN THE STUDENTS ALONG WITH CRITICAL INCORPORATION OF SOCIOLOGICAL PROBLEMS UNDERLYING SUCH SKILLS (GOAL NO. 6).

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

METODOLOGIAS DE ENSINO:

A UNIDADE CURRICULAR SUSTENTA-SE NUMA METODOLOGIA DE ENSINO PARTICIPATIVA, REALIZADA ATRAVÉS DE UMA ARTICULAÇÃO ENTRE AS OPÇÕES EXPOSITIVA, COLABORATIVA (PROJETOS DE GRUPO IMPLICANDO AUTONOMIA DO ESTUDANTE E DISCUSSÃO) E DEBATE.

METODOLOGIAS DE AVALIAÇÃO:

AVALIAÇÃO DISTRIBUÍDA DURANTE O SEMESTRE:

1 TESTE ESCRITO - 60% (TIPOLOGIA TEÓRICA).

1 TRABALHO DE GRUPO - 40% (TIPOLOGIA TEÓRICO-PRÁTICA).

O APROVEITAMENTO À UC DEPENDE DE UMA CLASSIFICAÇÃO DE $\geq 9,5$ VALORES A CADA UMA DAS TIPOLOGIAS.

AVALIAÇÃO POR EXAME (NORMAL; RECURSO/MELHORIA; ESPECIAL): A AVALIAÇÃO POR EXAME É COMPOSTA POR UM TESTE ESCRITO QUE ENGLOBALA TODA A MATÉRIA DA DISCIPLINA, CONSAGRANDO AS COMPONENTES TEÓRICA E TEÓRICO-PRÁTICA.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

TEACHING METHODS

THE COURSE IS SUPPORTED IN TERMS OF TEACHING METHODS BY A PARTICIPANT METHODOLOGY, THROUGH MEANS OF EXPLAINING IN CLOSE ARTICULATION WITH COLLABORATING (GROUP PROJECTS IMPLYING STUDENT AUTONOMY AND DISCUSSION), AND DEBATING.

ASSESSMENT METHODOLOGY

COURSEWORK DURING THE SEMESTER:

1 WRITTEN TEST EXAMINATION – 60% (THEORETICAL TIPOLOGY).

1 GROUP WORK – 40%. (THEORETICAL-PRATICAL TIPOLOGY).

THE POSITIVE EVALUATION ON THE COURSE DEPENDS ON A CLASSIFICATION OF $\geq 9,5$ VALUES FOR EACH OF THE TYPOLOGIES.

FINAL EXAM:

THE FINAL EXAM IS COMPOSED OF A WRITTEN TEST THAT COVERS ALL THE SUBJECT TOPICS OF THE COURSE, INTEGRATING THE THEORETICAL AND THEORETICAL-PRATICAL TIPOLOGIES.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

PARA CUMPRIR OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM ENUNCIADOS PARA A UNIDADE CURRICULAR DE SOCIOLOGIA DA SAÚDE, ADOTAM-SE METODOLOGIAS DIFERENCIADAS EM FUNÇÃO DA TIPOLOGIA DAS AULAS (TEÓRICAS E TEÓRICO-PRÁTICAS). EM AMBOS OS CASOS, AS OPÇÕES METODOLÓGICAS PRIVILEGIAM A ARTICULAÇÃO ENTRE O ENQUADRAMENTO TEÓRICO E AS REFERÊNCIAS EMPÍRICAS DAS PROBLEMÁTICAS QUE CONSTITUEM O PROGRAMA.

AS AULAS TEÓRICAS SÃO PREDOMINANTEMENTE EXPOSITIVAS, APRESENTANDO-SE E EXPLICITANDO-SE OS CONCEITOS, AS PROBLEMÁTICAS E OS REFERENCIAIS EMPÍRICOS RELATIVOS AOS DIFERENTES TEMAS QUE CONSTAM DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

DA UNIDADE CURRICULAR. NA PRIMEIRA PARTE DAS AULAS TEÓRICAS O DOCENTE FAZ UMA EXPOSIÇÃO INICIAL, EM QUE SISTEMATIZA E ENQUADRA A PROBLEMÁTICA INERENTE AO TEMA EM ANÁLISE E APRESENTA OS CONCEITOS PRINCIPAIS. A PARTIR DAQUI, PROCEDE-SE AO DEBATE E DISCUSSÃO DOS TEMAS PROPOSTOS, NO QUADRO DE UMA METODOLOGIA PARTICIPATIVA, QUE CONSAGRA A ARTICULAÇÃO DINÂMICA ENTRE A EXPOSIÇÃO DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS E O DEBATE DOS TEMAS PROPOSTOS. AS AULAS TEÓRICO-PRÁTICAS SÃO CONSAGRADAS À ELABORAÇÃO DE TRABALHOS DE GRUPO CENTRADOS NOS TEMAS QUE CONSTAM DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS DA DISCIPLINA E/OU À EXPOSIÇÃO E DISCUSSÃO DE TEXTOS.

O CUMPRIMENTO DOS OBJETIVOS ENUNCIADOS PARA A UNIDADE CURRICULAR DE SOCIOLOGIA DA SAÚDE IMPÕE A NECESSIDADE DE TRANSMITIR COM RIGOR OS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS QUE CONSTAM DO PROGRAMA E SIMULTANEAMENTE A NECESSIDADE DE ENVOLVER OS ESTUDANTES NESTE PROCESSO DE APRENDIZAGEM, ARTICULANDO REFERENCIAIS TEÓRICOS E EMPÍRICOS.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

TO ACCOMPLISH THE GOALS INTENDED TO BE ACHIEVED IN THE COURSE OF SOCIOLOGY OF HEALTH AND ILLNESS, SEVERAL METHODOLOGIES ARE ADOPTED DEPENDING OF THE CLASS TYPOLOGY (THEORY OR THEORY-PRACTICE). IN BOTH CASES, THE METHODOLOGICAL OPTIONS PRIVILEGE THE CONJUGATION BETWEEN THE THEORETICAL FRAMEWORK AND THE EMPIRICAL REFERENCES OF THE PROBLEMS AND THEMES CONSTITUTING THE COURSE SYLLABUS.

THEORY CLASSES ARE PREDOMINANTLY EXPLAINING OR LECTURING-BASED, PRESENTING AND EXPLORING CONCEPTS, PROBLEMS, AND EMPIRICAL REFERENTIALS PERTAINING DIFFERENT THEMES FROM THE COURSE SYLLABUS. IN THE FIRST HALF OF THEORY CLASSES AN INITIAL EXPLANATION IS MADE, SYSTEMATICALLY ADDRESSING AND FRAMING THE PROBLEM THAT IS BEING ANALYZED, AS WELL AS THE MAIN CONCEPTS INVOLVED. DEBATING THE PROPOSED THEMES CONSTITUTES THE BULK OF THE SECOND HALF OF THEORY CLASSES, FORMING A DYNAMIC CONTEXT OF COLLABORATION BETWEEN DISCUSSION AND LECTURE. THEORY-PRACTICE CLASSES ARE MOSTLY DEVOTED TO GROUP WORK CENTERED ON THE THEMES FROM THE COURSE SYLLABUS, AND/OR TO TEXT-PRESENTATION AND DISCUSSION. MEETING THE GOALS INTENDED TO ACCOMPLISH IN THE COURSE OF SOCIOLOGY OF HEALTH AND ILLNESS SETS THE NEED TO TRANSMIT THOROUGHLY THE CONTENTS OF THE COURSE SYLLABUS, WHILE SIMULTANEOUSLY IMPLICATING THE STUDENTS IN THE LEARNING PROCESS, BRINGING TOGETHER THEORETICAL AND EMPIRICAL REFERENTIALS.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

AAVV (2010), II JORNADAS DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS EM SAÚDE – SAÚDE: COMPLEXIDADES E PERPLEXIDADES, ALICERCES, ANO III, N.º 3.

ALVES, F. (ORG.) (2013), SAÚDE, MEDICINA E SOCIEDADE: UMA VISÃO SOCIOLÓGICA, LISBOA: LIDEL.

CABRAL, M.V. ET AL. (2002), SAÚDE E DOENÇA EM PORTUGAL, LISBOA: ICS.

CARAPINHEIRO, G. (ORG.) (2006), SOCIOLOGIA DA SAÚDE: ESTUDOS E PERSPECTIVAS, COIMBRA: PÉ DE PÁGINA.

CARAPINHEIRO, G. E CORREIA, T. (ORGS.) (2015), NOVOS TEMAS DE SAÚDE, NOVAS QUESTÕES SOCIAIS, LISBOA: MUNDOS SOCIAIS.

GABE, J., BURY, M., ELSTON, M.A. (2004), KEY CONCEPTS IN MEDICAL SOCIOLOGY, LONDON: SAGE.

GIDDENS, A. (1997) SOCIOLOGIA, LISBOA: FUNDAÇÃO CALOUSTE GULBENKIAN.

LOPES, N. (ORG.) (2010), MEDICAMENTOS E PLURALISMO TERAPÊUTICO: PRÁTICAS E LÓGICAS SOCIAIS EM MUDANÇA, PORTO: AFRONTAMENTO.

SILVA, L. F. (2004), SÓCIO-ANTROPOLOGIA DA SAÚDE. SOCIEDADE, CULTURA E SAÚDE/DOENÇA, LISBOA: UNIVERSIDADE ABERTA.

TAVARES, D. (2020 [1ª ED. 2016]), INTRODUÇÃO À SOCIOLOGIA DA SAÚDE, COIMBRA: ALMEDINA, 3.ª ED.

Anexo II - Avaliação e Medida em Fisioterapia

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Avaliação e Medida em Fisioterapia

9.4.1.1. Title of curricular unit:

ASSESSMENT AND MEASUREMENT IN PHYSIOTHERAPY

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

FT/PT

9.4.1.3. Duração:

Semestral/Semester

9.4.1.4. Horas de trabalho:

108H

9.4.1.5. Horas de contacto:

52,5H

9.4.1.6. ECTS:

4

9.4.1.7. Observações:

n.a.

9.4.1.7. Observations:

n.a.

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

LUÍSA MARIA DOS REIS PEDRO (52,5H)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

FÁTIMA ISABEL ALVES FERREIRA

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O ESTUDANTE DEVE SER CAPAZ DE:

RECONHECER A IMPORTÂNCIA DA AVALIAÇÃO EM FISIOTERAPIA PARA O DIAGNÓSTICO EM FISIOTERAPIA

IDENTIFICAR MODELOS DE AVALIAÇÃO PRÓPRIOS DA FISIOTERAPIA

CONHECER E UTILIZAR O MODELO DA CIF

DESCREVER OS COMPONENTES DO EXAME SUBJETIVO E EXAME OBJETIVO

CONHECER E UTILIZAR MÉTODOS DE AVALIAÇÃO DA DOR

IDENTIFICAR E UTILIZAR MÉTODOS DE AVALIAÇÃO PARA EXAME OBJECTIVO
CONHECER E UTILIZAR INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO EM FISIOTERAPIA
INTRODUZIR O RACIOCÍNIO CLÍNICO EM FISIOTERAPIA

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

THE STUDENT SHOULD BE ABLE TO:
TO RECOGNIZE THE IMPORTANCE OF THE EVALUATION IN PHYSIOTHERAPY FOR THE DIAGNOSIS IN PHYSIOTHERAPY
IDENTIFY PHYSICAL THERAPY ASSESSMENT MODELS
TO KNOW AND USE THE CIF MODEL
DESCRIBE COMPONENTS OF THE SUBJECTIVE EXAM AND OBJECTIVE EXAMINATION
TO KNOW AND USE PAIN ASSESSMENT METHODS
IDENTIFY AND USE JOINT AMPLITUDE ASSESSMENT METHODS
IDENTIFY AND PERFORM METHODS OF EVALUATION OF MUSCLE STRENGTH
TO KNOW AND USE ASSESSMENT INSTRUMENTS IN PHYSICAL THERAPY
INTRODUCE THE CLINICAL REASONING IN PHYSICAL THERAPY

9.4.5. Conteúdos programáticos:

- PRINCÍPIOS DA AVALIAÇÃO EM FISIOTERAPIA
- AVALIAÇÃO E RACIOCÍNIO CLÍNICO
- UTILIZAÇÃO E APLICAÇÃO DA CLASSIFICAÇÃO INTERNACIONAL DE FUNCIONALIDADE, INCAPACIDADE E SAÚDE (CIF)
- ABORDAGEM DOS PRINCÍPIOS DA AVALIAÇÃO SUBJETIVO
- PRINCÍPIOS DA AVALIAÇÃO DA DOR
- ABORDAGEM DOS PRINCÍPIOS DA AVALIAÇÃO OBJETIVO
- PRINCÍPIOS DA AVALIAÇÃO ATRAVÉS DE INSTRUMENTOS DE MEDIDA
- FORMATO DE AVALIAÇÃO SOAP
- TOMADA DE DECISÃO ATRAVÉS DA AVALIAÇÃO E REGISTO EM FISIOTERAPIA

9.4.5. Syllabus:

- PRINCIPLES OF PHYSIOTHERAPY ASSESSMENT
- CLINICAL REASONING AND EVALUATION
- USE AND APPLICATION OF THE INTERNATIONAL CLASSIFICATION OF FUNCTIONING, DISABILITY AND HEALTH (CIF)
- APPROACH TO THE PRINCIPLES OF SUBJECTIVE ASSESSMENT
- PRINCIPLES OF PAIN ASSESSMENT
- APPROACH TO THE PRINCIPLES OF OBJECTIVE ASSESSMENT
- EVALUATION THROUGH MANUAL INSTRUMENTS
- SOAP EVALUATION FORMAT
- DECISION-MAKING THROUGH EVALUATION AND REGISTRATION IN PHYSIOTHERAPY

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

ESTA UNIDADE CURRICULAR PRETENDE INICIAR O CONTACTO DOS ESTUDANTES COM AS BASES DO RACIOCÍNIO CLÍNICO EM FISIOTERAPIA, NOMEADAMENTE A IMPORTÂNCIA DA AVALIAÇÃO PARA O DIAGNÓSTICO DIFERENCIAL EM FISIOTERAPIA. PRETENDE-SE, QUE OS ESTUDANTES INICIEM A AQUISIÇÃO DE APTIDÕES ESPECÍFICAS DE AVALIAÇÃO SUBJETIVA, DA DOR E INTRODUÇÃO À AVALIAÇÃO OBJETIVA (AMPLITUDES ARTICULARES E FORÇA MUSCULAR). PRETENDE-SE, AINDA, QUE OS ESTUDANTES DOMINEM A AVALIAÇÃO SEGUNDO O MODELO DA CIF. PARA ATINGIR ESTES OBJETIVOS OS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS FOCAM-SE INICIALMENTE NOS MODELOS CONCEPTUAIS QUE SUPORTAM O RACIOCÍNIO CLÍNICO EM FISIOTERAPIA, QUE IRÃO FUNDAMENTAR A BASE DO REGISTO CLÍNICO EM FISIOTERAPIA, E A TOMADA DE DECISÃO CLÍNICA EM FISIOTERAPIA.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

THIS CURRICULAR UNIT AIMS TO INITIATE STUDENTS' CONTACT WITH THE BASES OF CLINICAL REASONING IN PHYSICAL THERAPY, NAMELY THE IMPORTANCE OF THE EVALUATION FOR THE DIFFERENTIAL DIAGNOSIS IN PHYSICAL THERAPY. IT IS INTENDED THAT STUDENTS BEGIN TO ACQUIRE SPECIFIC SKILLS OF SUBJECTIVE ASSESSMENT, PAIN AND INTRODUCTION TO OBJECTIVE ASSESSMENT (JOINT AMPLITUDES AND MUSCLE STRENGTH). IT IS ALSO INTENDED THAT STUDENTS MASTER THE EVALUATION ACCORDING TO THE CIF MODEL. IN ORDER TO ACHIEVE THESE OBJECTIVES, THE PROGRAM CONTENTS ARE INITIALLY FOCUSED ON THE CONCEPTUAL MODELS THAT SUPPORT THE CLINICAL REASONING IN PHYSIOTHERAPY, WHICH WILL BASE THE CLINICAL RECORD IN PHYSICAL THERAPY AND CLINICAL DECISION-MAKING IN PHYSIOTHERAPY.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

NAS AULAS TEÓRICAS INCLUEM MÉTODO EXPOSITIVO E INTERATIVO.
NAS AULAS PRÁTICAS INCLUEM DEMONSTRAÇÃO, PRÁTICA ENTRE PARES E RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS.
O ESTUDANTE TERÁ QUE OPTAR ENTRE A AVALIAÇÃO DISTRIBUÍDA AO LONGO DO SEMESTRE (ADLS) OU AVALIAÇÃO POR EXAME DE ÉPOCA NORMAL (AEEN).
1. ADLS: A AVALIAÇÃO DA TIPOLOGIA TEÓRICA É REALIZADA COM DOIS TESTES ESCRITO (TE) INDIVIDUAL (30%+30%). A TIPOLOGIA PRÁTICA É REALIZADA UMA AVALIAÇÃO INDIVIDUAL PRÁTICA (AP) (40%)
CÁLCULO DA CLASSIFICAÇÃO FINAL (CCF): 1 TE(30%+30%), +AP (40%)
2. AEEN: AVALIAÇÃO TEÓRICA UM TE (60%) E UMA AVALIAÇÃO PRÁTICA (AP) (40%). CCF: TE (60%)+AP (40%)
O ESTUDANTE QUE REPROVAR NA ADLS OU AEEN REALIZARÁ AVALIAÇÃO EM EXAME DE RECURSO (AER)
3. AER: AVALIAÇÃO TEÓRICA UM TE (60%) E UMA AVALIAÇÃO PRÁTICA UMA (AP) (40%). CCF: TE(60%)+AP (40%).
PARA OBTER APROVAÇÃO EM TODOS OS MOMENTOS DE AVALIAÇÃO, O ESTUDANTE TEM QUE OBTER NOTA MÍNIMA DE 9,5 VALORES EM CADA UMA DAS TIPOLOGIAS TEÓRICA E PRÁTICA.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

IN THEORETICAL CLASSES, INCLUDE EXPOSITORY AND INTERACTIVE METHOD.
IN THE PRACTICAL CLASSES INCLUDE DEMONSTRATION, PEER PRACTICE AND PROBLEM SOLVING.
THE STUDENT WILL HAVE TO OPT BETWEEN THE EVALUATION DISTRIBUTED ALONG THE SEMESTER OR NORMAL TIME EXAM.
1. EVALUATION DISTRIBUTED ALONG THE SEMESTER:
THE EVALUATION OF THEORETICAL TYPOLOGY IS ACHIEVED THROUGH 2 WRITTEN TEST (TE) = 2 TE (30%+30%)
A PRACTICAL TYPOLOGY IS AN INDIVIDUAL, (AP) (40%)
CALCULATION OF FINAL CLASSIFICATION: 1 TE (30%+30%) + AP (40%)
2. EVALUATION BY EXAMINATION OF NORMAL TIME:
IT IS PERFORMED THROUGH A THEORETICAL A WRITTEN TEST (60%) AND AN INDIVIDUAL PRACTICE (AP) (40%).
CTC: TE (60%) + AP (40%)
3. EVALUATION BY EXAMINATION OF TIME OF APPEAL:
IT IS PERFORMED THROUGH A THEORETICAL A WRITTEN TEST (60%) AND AN INDIVIDUAL PRACTICE (AP) (40%).

CTC: TE (60%) + QAP (40%).

TO GET APPROVAL IN WHICH EVALUATIONS THE STUDENT MUST GET A MINIMUM 9.5 VALUES IN EACH OF THEORETICAL AND PRACTICAL.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

AS METODOLOGIAS DE ENSINO UTILIZADAS SÃO CENTRALIZADAS NO ESTUDANTE E VISAM PERMITIR QUE O ESTUDANTE ADQUIRA AS APTIDÕES NECESSÁRIAS À IDENTIFICAÇÃO DO PAPEL DA AVALIAÇÃO NO RACIOCÍNIO EM FISIOTERAPIA. A IDENTIFICAÇÃO DOS MODELOS DE AVALIAÇÃO EM FISIOTERAPIA, BASEDOS NO MODELO DA CIF, EM MÉTODOS DE AVALIAÇÃO DA DOR, DA AVALIAÇÃO SUBJECTIVA E DA INTRODUÇÃO AOS MODELOS DE AVALIAÇÃO OBJECTIVA EM FISIOTERAPIA, SÃO FERRAMENTAS ESSENCIAIS PARA A TOMADA DE DECISÃO CLÍNICA. A RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS FAVORECE O RACIOCÍNIO E INCENTIVA UMA ATITUDE PROACTIVA NO ESTUDANTE, FACILITANDO A TRANSFERÊNCIA DE APRENDIZAGEM EM DIVERSOS CONTEXTOS.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

THE TEACHING METHODOLOGIES USED ARE CENTERED ON THE STUDENT AND AIM TO ENABLE THE STUDENT TO ACQUIRE THE NECESSARY SKILLS TO IDENTIFY THE ROLE OF EVALUATION IN THE REASONING IN PHYSIOTHERAPY. THE IDENTIFICATION OF EVALUATION MODELS IN PHYSICAL THERAPY, BASED ON THE ICF MODEL, IN PAIN ASSESSMENT METHODS, SUBJECTIVE ASSESSMENT AND THE INTRODUCTION OF OBJECTIVE EVALUATION MODELS IN PHYSIOTHERAPY, ARE ESSENTIAL TOOLS FOR CLINICAL DECISION MAKING. PROBLEM SOLVING ENCOURAGES REASONING AND ENCOURAGES A PROACTIVE ATTITUDE IN THE STUDENT, FACILITATING THE TRANSFER OF LEARNING IN VARIOUS CONTEXTS.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

AMERICAN PHYSICAL THERAPY ASSOCIATION (2017). OUTCOMES ASSESSMENT IN PHYSICAL THERAPY EDUCATION. RETIRADO EM (7-9-2017). [HTTP://WWW.APTA.ORG/UPLOADEDFILES/APTAORG/EDUCATORS/ASSESSMENTS/OUTCOMES_ASSESSMENT/OUTCOMESASSESSMENT_FULL.PDF](http://www.apta.org/uploadedfiles/aptaorg/educators/assessments/outcomes_assessment/outcomesassessment_full.pdf)
- GIL, JOÃO (2011). MEDIÇÃO E AVALIAÇÃO EM FISIOTERAPIA. REVISTA SAÚDE & TECNOLOGIA . 6 (5-9).
- PALMER, M.L. & EPLER M.E. (2000) FUNDAMENTOS DE AVALIAÇÃO DAS TÉCNICAS DE AVALIAÇÃO MUSCULOESQUELÉTICAS. 2ª EDIÇÃO, GUANABARA KOOGAN, RIO DE JANEIRO.
- PETTY, NICOLA (2014) EXAME E AVALIAÇÃO NEURO-MUSCULO-ESQUELÉTICO. UM MANUAL PARA TERAPEUTAS. 3º EDIÇÃO. LUSODIDACTICA.
- O'SULLIVAN, S. B.; SCHMITZ, T. FISIOTERAPIA AVALIAÇÃO E TRATAMENTO. 5º ED. MANOLE 2010.
- WORLD CONFEDERATION FOR PHYSICAL THERAPY. DECLARATION OF PRINCIPLE: EVIDENCE BASED PRACTICE [INTERNET]. LONDON: WCPT; 2011. RETIRADO EM (10-9-2017). [HTTP://WWW.WCPT.ORG/ETHICAL-PRINCIPLES](http://www.wcpt.org/ethical-principles)

Anexo II - Educação Clínica em Fisioterapia V

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Educação Clínica em Fisioterapia V

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Clinical Education in Physiotherapy V

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

FT/PH

9.4.1.3. Duração:

Semestral/Semester

9.4.1.4. Horas de trabalho:

337,5 H

9.4.1.5. Horas de contacto:

207,5 H

9.4.1.6. ECTS:

12,5

9.4.1.7. Observações:

n.a.

9.4.1.7. Observations:

n.a.

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

PAULA ALEXANDRA ARAÚJO VIEGAS SOARES (207,5 H)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

PRETENDE-SE QUE O ESTUDANTE DESENVOLVA AS COMPETÊNCIAS QUE LHE PERMITAM:

- 1. Realizar o exame subjetivo e objetivo de forma correta e rigorosa*
- 2. Identificar os problemas colocando-os por prioridades*
- 3. Definir objetivos realistas e alcançáveis*
- 4. Selecionar as técnicas adequadas à resolução dos problemas, e direcionadas para atingirem os objetivos*
- 5. Fundamentar com segurança e coerência as suas opções em termos de plano de intervenção*
- 6. Executar as técnicas e todos os procedimentos específicos relacionados com as mesmas*
- 7. Ajustar-se a situações que ocorram durante o processo de reabilitação*
- 8. Registar os dados de forma clara e precisa, utilizando linguagem adequada*
- 9. Organizar corretamente os registos*
- 10. Expressar-se oralmente de forma clara e com linguagem científica*

11. Relacionar-se com os membros da equipa, mantendo comportamento adequado
12. Aprofundar os seus conhecimentos e atualizar os avanços científicos, procurando a melhor evidência disponível

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

IT IS INTENDED THAT THE STUDENT DEVELOP THE SKILLS THAT ALLOW HIM:

1. PERFORM THE SUBJECTIVE AND OBJECTIVE EXAMINATION CORRECTLY AND RIGOROUSLY
2. IDENTIFY PROBLEMS BY PRIORITIZING THEM
3. SET REALISTIC AND ACHIEVABLE GOALS
4. SELECT THE APPROPRIATE TECHNIQUES TO SOLVE THE PROBLEMS, AND DIRECTED TO ACHIEVE THE OBJECTIVES
5. SAFELY AND CONSISTENTLY SUBSTANTIATE YOUR OPTIONS IN TERMS OF THE INTERVENTION PLAN
6. PERFORM THE TECHNIQUES AND ALL SPECIFIC PROCEDURES RELATED TO THEM
7. ADJUST TO SITUATIONS THAT OCCUR DURING THE REHABILITATION PROCESS
8. RECORD DATA CLEARLY AND ACCURATELY, USING APPROPRIATE LANGUAGE
9. ORGANIZE RECORDS CORRECTLY
10. EXPRESS YOURSELF ORALLY CLEARLY AND WITH SCIENTIFIC LANGUAGE
11. RELATIONSHIP WITH TEAM MEMBERS, MAINTAINING APPROPRIATE BEHAVIOR
12. DEEPEN YOUR KNOWLEDGE AND UPDATE SCIENTIFIC ADVANCES, LOOKING FOR THE BEST AVAILABLE EVIDENCE

9.4.5. Conteúdos programáticos:

A Educação Clínica Fisioterapia V decorre durante 5 semanas, integrada no 1º semestre do 4º. Compreende a realização de estágio em contexto clínico numa das diferentes áreas de intervenção da fisioterapia:

Fisioterapia Músculo-esquelética; Fisioterapia Cardiorrespiratória; Fisioterapia Neuromuscular; Fisioterapia Pediatria.

EM CADA ÁREA DE ESTÁGIO O ESTUDANTE É SUPERVISIONADO NO DESEMPENHO DOS SEGUINTE PROCEDIMENTOS:

1. EXAME SUBJETIVO E OBJETIVO
2. SELEÇÃO E UTILIZAÇÃO DE INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO ADEQUADOS
3. IDENTIFICAÇÃO DE PROBLEMAS E DEFINIÇÃO DE OBJETIVOS
4. PLANEAMENTO DA INTERVENÇÃO, INCLUINDO SELEÇÃO E APLICAÇÃO DE TÉCNICAS ADEQUADAS
5. REAVALIAÇÃO
6. RACIOCÍNIO CLÍNICO
7. RELAÇÕES INTERPESSOAIS COM OS UTENTES E COM A EQUIPA
8. ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DO TEMPO DISPONÍVEL
9. ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DE REGISTOS

Tem ainda a componente de Orientação Tutoria identificada como a atividade de ensino destinada a apoiar e orientar de forma personalizada o trabalho do aluno.

9.4.5. Syllabus:

THE FISIOTERAPIA V CLINICAL EDUCATION RUNS FOR 5 WEEKS, INTEGRATED IN THE 1ST SEMESTER OF THE 4TH. IT INCLUDES THE PERFORMANCE OF AN INTERNSHIP IN A CLINICAL CONTEXT IN ONE OF THE DIFFERENT AREAS OF PHYSICAL THERAPY INTERVENTION: MUSCULOSKELETAL PHYSIOTHERAPY; CARDIORESPIRATORY PHYSIOTHERAPY; NEUROMUSCULAR PHYSIOTHERAPY; PEDIATRIC PHYSIOTHERAPY.

IN EACH STAGE AREA THE STUDENT IS SUPERVISED IN PERFORMANCE OF THE FOLLOWING PROCEDURES:

1. SUBJECTIVE EXAMINATION AND OBJECTIVE
2. SELECTION AND USE OF PROPER EVALUATION INSTRUMENTS
3. PROBLEM IDENTIFICATION AND OBJECTIVES DEFINITION
4. INTERVENTION PLANNING, INCLUDING SELECTION AND APPLICATION OF APPROPRIATE TECHNIQUES
5. REVIEW
6. CLINICAL REASONING
7. INTERPERSONAL RELATIONS WITH USERS AND THE TEAM
8. ORGANIZATION AND AVAILABLE TIME MANAGEMENT
9. ORGANIZATION AND RECORD MANAGEMENT

THERE IS ALSO THE MENTORING ORIENTATION COMPONENT IDENTIFIED AS THE TEACHING ACTIVITY DESIGNED TO SUPPORT AND GUIDE THE STUDENT'S WORK IN A PERSONALIZED WAY.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

O estágio como atividade de ensino aprendizagem desenvolvido em contexto específico da prática profissional tem como finalidade o desenvolvimento das atividades indispensáveis ao exercício do futuro profissional, e em cada área de estágio o estudante tem a oportunidade de aplicar em contexto clínico real todos os conhecimentos científicos e procedimentos inerentes à intervenção do fisioterapeuta. Os conteúdos são específicos para cada área de estágio, abrangendo procedimentos e técnicas adequados à natureza dos problemas dos utentes, numa perspetiva de intervenção holística, sendo o estudante incentivado a considerar o indivíduo no seu todo, necessitando para tal integrar os conhecimentos das diferentes áreas da fisioterapia.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The internship as an activity of teaching learning developed in a specific context of the professional practice has the purpose of developing the activities indispensable to the exercise of the future professional, and in each area of the internship the student has the opportunity to apply in real clinical context all scientific and procedures inherent to the intervention of the physiotherapist. The contents are specific to each stage area, covering procedures and techniques appropriate to the nature of the users' problems, in a perspective of holistic intervention, being the student encouraged to consider the individual as a whole, needing to integrate the knowledge of the different areas of the physiotherapy.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

METODOLOGIAS DE AVALIAÇÃO:

A avaliação da Educação Clínica em Fisioterapia V resulta da aprovação:

1. Desempenho do estudante ao longo do tempo de Estágio – Ponderação - 20% A prática clínica avalia a aquisição das competências pelo estudante durante o período de estágio e é realizada através de uma grelha que avalia o desempenho do estudante em estágio.
 2. Desempenho nas aulas de Orientação Tutorial – 20%
 3. Relatório Final de Estágio (Dossier) + apresentação e discussão do caso selecionado pelo estudante – 60% (Grelha de avaliação) o qual deve incluir em anexo, (se for o caso) o relatório do trabalho de campo (ação de intervenção comunitária)
- Após conclusão do módulo de Educação Clínica V o estudante entrega um exemplar do dossier em suporte informático via e-mail institucional, ao regente da UC, informando-o qual o caso que pretende apresentar e discutir.

O APROVEITAMENTO À UC DEPENDE DA OBTENÇÃO DE UMA CLASSIFICAÇÃO ≥ 9.5 VALORES A CADA UMA DAS TIPOLOGIAS.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

EVALUATION METHODOLOGIES:

The evaluation of Clinical Education in Physiotherapy V results from the approval:

1. Student performance over the internship time - Weighting - 20% Clinical practice assesses the acquisition of skills by the student during the internship period and is performed through a grid that evaluates the student's internship performance.
2. Performance in Tutorial Orientation classes - 20%

3. *Final Internship Report (Dossier) + presentation and discussion of the case selected by the student - 60% (Evaluation grid) which must include in the annex, (if applicable) the fieldwork report (community intervention action))*
Upon completion of the *Clinical Education V* module, the student delivers a copy of the dossier in computerized support via institutional e-mail to the UC regent, informing him of the case he intends to present and discuss.
THE USE OF UC DEPENDS ON OBTAINING A CLASSIFICATION ≥ 9.5 VALUES FOR EACH TYPOLOGY.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Sendo o estágio a atividade de ensino aprendizagem em que o estudante vivência de forma monitorizada a prática clínica em contexto real e específico pretende-se então, pretende-se nesta unidade curricular estimular o desenvolvimento das suas capacidades cognitivas e atitudes, indispensáveis ao futuro exercício da profissão.

Assim as metodologias de ensino utilizadas em Educação Clínica em Fisioterapia V incluem:

- *Demonstração da prática real;*
- *Resolução de problemas;*
- *Discussão de casos.*

A prática é supervisionada por um fisioterapeuta educador clínico, sendo nesta valorizada a componente autonomia.

As metodologias de ensino utilizadas na unidade curricular de Educação Clínica em Fisioterapia V são centralizadas no estudante e visam permitir que o mesmo adquira todas as competências necessárias ao desempenho profissional.

Assim pretende-se não apenas desenvolver o "saber fazer", mas também o "saber saber" e o "saber estar". E ainda ter a oportunidade de aplicar os procedimentos de avaliação e intervenção em situação real sob supervisão, permite ao estudante utilizar raciocínio clínico e transferir a aprendizagem adquirida na escola para as situações concretas.

A colocação de problemas ao estudante, solicitando-lhe que procure e encontre a melhor evidência para a resolução do mesmo, favorece o seu raciocínio clínico e incentivando-lhe uma atitude proactiva, facilitando igualmente a transferência de aprendizagem. A orientação e discussão de casos clínicos com os seus orientadores e equipa multidisciplinar contribuem igualmente para o mesmo fim.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Since the stage is the activity of teaching learning in which the student lives in a monitored way the clinical practice in a real and specific context is intended, this course unit is intended to stimulate the development of their cognitive capacities and attitudes, indispensable for the future exercise of the profession.

Thus the teaching methodologies used in Clinical Education in Physiotherapy V include:

- *Demonstration of actual practice;*
- *Troubleshooting;*
- *Discussion of cases.*

The practice is supervised by a physiotherapist clinical educator, in which the autonomy component is valued.

The teaching methodologies used in the curricular unit of Clinical Education in Physiotherapy V are centered on the student and aim to enable the student to acquire all the skills necessary for professional performance.

This is intended not only to develop "know-how", but also "know-how" and "know-how". And still have the opportunity to apply the evaluation and intervention procedures in real situation under supervision, allows the student to use clinical reasoning and transfer the learning acquired in the school to the concrete situations.

The placement of problems to the student, asking him to seek and find the best evidence to solve it, favors his clinical thinking and encourages a proactive attitude, facilitating the transfer of learning. The guidance and discussion of clinical cases with their counselors and multidisciplinary team also contribute to the same end.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

A Educação Clínica Fisioterapia V é uma disciplina integradora de todos os conhecimentos e capacidades adquiridas durante o curso de Fisioterapia. Neste sentido, o estudante deverá consultar a bibliografia recomendada em todas as unidades curriculares que integram o plano de estudos bem como as referências recomendadas pelos orientadores de estágio.

Clinical Education in Physiotherapy V is an integrative discipline of all the knowledge and skills acquired during the Physiotherapy course. In this sense, the student should consult the recommended bibliography in all curricular units that integrate the syllabus as well as the references recommended by the intern advisors.

Anexo II - Educação Clínica em Fisioterapia VI

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Educação Clínica em Fisioterapia VI

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Clinical Education in Physiotherapy VI

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

FT/PT

9.4.1.3. Duração:

Semestral/Semester

9.4.1.4. Horas de trabalho:

337,5 H

9.4.1.5. Horas de contacto:

207,5 H

9.4.1.6. ECTS:

12,5

9.4.1.7. Observações:

n.a.

9.4.1.7. Observations:

n.a.

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

Paula Alexandra Araújo Viegas Soares (207,5 H)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

No final da Unidade Curricular, pretende-se que o estudante tenha desenvolvido as competências que lhe permitam:

Realizar o exame subjetivo de forma correta e rigorosa

Selecionar e aplicar os instrumentos de avaliação adequados à situação do doente

Identificar os problemas colocando-os por prioridades

Definir objetivos realistas e alcançáveis

Selecionar as técnicas adequadas à resolução dos problemas, e direcionadas para atingirem os objetivos

Fundamentar com segurança e coerência as suas opções em termos de plano de intervenção

Executar as técnicas e todos os procedimentos específicos relacionados com as mesmas

Ajustar-se a situações que ocorram durante o processo de reabilitação

Registar os dados de forma clara e precisa, utilizando linguagem adequada

Organizar corretamente os registos

Exprimir-se oralmente de forma clara e com linguagem científica

Relacionar-se com os membros da equipa

Aprofundar os seus conhecimentos e atualizar os avanços científicos

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

At the end of the course, it is intended that the student has develop the skills that allow him to:

- 1. Perform the correct and rigorous subjective examination*
- 2. Select and apply assessment instruments appropriate to the patient's situation*
- 3. Identify problems by prioritizing them*
- 4. Set realistic and achievable goals*
- 5. Select the appropriate techniques to solve problems and directed to achieve the objectives*
- 6. Securely and consistently base their options in terms of intervention plan*
- 7. Perform the techniques and all the specific procedures related to them*
- 8. Adjust to situations that occur during the rehabilitation process*
- 9. Record data clearly and accurately using appropriate language*
- 10. Organize the records correctly*
- 11. Express yourself orally clearly and in scientific language*
- 12. Relate to team members by maintaining appropriate behavior*
- 13. Deepen their knowledge and update scientific advances by seeking the best evidence available*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

A Educação Clínica em Fisioterapia VI decorre durante 5 semanas e é composta por um módulo. Compreende a realização de estágio em contexto clínico numa das diferentes áreas de intervenção da fisioterapia:

Fisioterapia Músculo-esquelética; Fisioterapia Cardiorrespiratória; Fisioterapia Neuromuscular

Em cada área de estágio o estudante é supervisionado no desempenho dos seguintes procedimentos:

Exame subjetivo e objetivo

Seleção e utilização de instrumentos de avaliação adequados

Identificação de problemas

Definição de objetivos

Planeamento da intervenção, incluindo seleção das técnicas adequadas

Reavaliação

Aplicação de técnicas de tratamento de forma segura e adequada

Raciocínio clínico

Relações interpessoais com os utentes e com a equipa

Organização e gestão do tempo disponível

Organização e gestão de registos

Tem ainda a componente de Orientação Tutoria identificada como a atividade de ensino para apoiar e orientar de forma personalizada o trabalho do aluno.

9.4.5. Syllabus:

Clinical Education in Physiotherapy VI runs for 5 weeks, and consists of a module.

It includes the performance of an internship in a clinical context in one of the different areas of physical therapy intervention:

Musculoskeletal Physiotherapy;Cardiorespiratory Physiotherapy;Neuromuscular Physiotherapy.

IN EACH STAGE AREA THE STUDENT IS SUPERVISED IN THE PERFORMANCE OF THE FOLLOWING PROCEDURES:

1SUBJECTIVE EXAMINATION AND OBJECTIVE

2SELECTION AND USE OF APPROPRIATE EVALUATION INSTRUMENTS

3IDENTIFICATION OF PROBLEMS

- 4DEFINITION OF OBJECTIVES
- 5INTERVENTION PLANNING, INCLUDING SELECTION OF THE APPROPRIATE TECHNIQUES
- 6REVIEWING
- 7APPLICATION OF TREATMENT TECHNIQUES SAFELY AND ADEQUATE
- 8CLINICAL REACTION
- 9INTERPERSONAL RELATIONS WITH USERS AND WITH THE TEAM
- 10ORGANIZATION AND MANAGEMENT OF TIME AVAILABLE
- 11ORGANIZATION AND MANAGEMENT OF RECORDS

It also has the Guidance Tutoring component identified as the teaching activity to support the student's work in a personalized way.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

O estágio como atividade de ensino aprendizagem desenvolvido em contexto específico da prática profissional tem como finalidade o desenvolvimento das atividades indispensáveis ao exercício do futuro profissional, e em cada área de estágio o estudante tem a oportunidade de aplicar em contexto clínico real todos os conhecimentos científicos e procedimentos inerentes à intervenção do fisioterapeuta. Os conteúdos são específicos para cada área de estágio, abrangendo procedimentos e técnicas adequados à natureza dos problemas dos utentes, numa perspetiva de intervenção holística, sendo o estudante incentivado a considerar o indivíduo no seu todo, necessitando para tal integrar os conhecimentos das diferentes áreas da fisioterapia.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The internship as an activity of teaching learning developed in a specific context of the professional practice has the purpose of developing the activities indispensable to the exercise of the future professional, and in each area of the internship the student has the opportunity to apply in real clinical context all scientific and procedures inherent to the intervention of the physiotherapist. The contents are specific to each stage area, covering procedures and techniques appropriate to the nature of the users' problems, in a perspective of holistic intervention, being the student encouraged to consider the individual as a whole, needing to integrate the knowledge of the different areas of the physiotherapy.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologias de avaliação:

A Educação Clínica em Fisioterapia (ECFT) VI decorre durante 5 semanas e é composta por um módulo

Cálculo da classificação FINAL:

A avaliação da ECFT VI resulta:

Desempenho do estudante ao longo do tempo de Estágio – Ponderação - 20%

A prática clínica avalia a aquisição das competências pelo estudante durante o período de estágio e é realizada através de uma grelha que avalia o seu desempenho.

Desempenho nas aulas de Orientação Tutorial – 20%

Relatório Final de Estágio (Dossier) + apresentação e discussão do caso selecionado pelo estudante – 60% (Grelha de avaliação) o qual deve incluir em anexo, o relatório do trabalho de campo.

Após conclusão do módulo de ECFT VI o estudante entrega um exemplar do dossier em suporte informático via e-mail institucional, ao regente da UC, informando-o qual o caso que pretende apresentar e discutir.

O aproveitamento à UC depende da obtenção de uma classificação ≥ 9.5 valores a cada uma das tipologias.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

EVALUATION METHODOLOGIES:

Clinical Education in Physiotherapy (CEPT) VI lasts for 5 weeks and consists of a module

FINAL CLASSIFICATION CALCULATION:

The evaluation of CEPT VI results from the approval:

1. Student performance over the internship time - Weighting - 20%

Clinical practice assesses the acquisition of skills by the student during the internship period and is carried out through a grid that evaluates the student's performance.

2. Performance in Tutorial Orientation classes - 20%

3. Final Internship Report (Dossier) + presentation and discussion of the case selected by the student - 60% (Evaluation grid) which must include in the annex, the fieldwork report.

Upon completion of the CEPT VI module, the student delivers a copy of the dossier in computerized support via institutional e-mail to the UC regent, informing him of the case he intends to present and discuss.

THE USE OF THE UC DEPENDS ON THE OBTAINMENT OF A CLASSIFICATION ≥ 9.5 VALUES TO EACH OF THE TYPOLOGIES.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Sendo o estágio a atividade de ensino aprendizagem em que o estudante vivencia de forma monitorizada a prática clínica em contexto real e específico pretende-se então, pretende-se nesta unidade curricular estimular o desenvolvimento das suas capacidades cognitivas e atitudes, indispensáveis ao futuro exercício da profissão.

Assim as metodologias de ensino utilizadas em Educação Clínica em Fisioterapia VI incluem:

Demonstração da prática real;

Resolução de problemas;

Discussão de casos.

A prática é supervisionada por um fisioterapeuta educador clínico, sendo nesta valorizada a componente autonomia.

As metodologias de ensino utilizadas na unidade curricular de Educação Clínica em Fisioterapia VI são centralizadas no estudante e visam permitir que o mesmo adquira todas as competências necessárias ao desempenho profissional.

Assim pretende-se não apenas desenvolver o “saber fazer”, mas também o “saber saber” e o “saber estar”. E ainda ter a oportunidade de aplicar os procedimentos de avaliação e intervenção em situação real sob supervisão, permite ao estudante utilizar raciocínio clínico e transferir a aprendizagem adquirida na escola para as situações concretas.

A colocação de problemas ao estudante, solicitando-lhe que procure e encontre a melhor evidência para a resolução do mesmo, favorece o seu raciocínio clínico e incentivando-lhe uma atitude proactiva, facilitando igualmente a transferência de aprendizagem. A orientação e discussão de casos clínicos com os seus orientadores e equipa multidisciplinar contribuem igualmente para o mesmo fim.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Since the stage is the activity of teaching learning in which the student lives in a monitored way the clinical practice in a real and specific context is intended, this course unit is intended to stimulate the development of their cognitive capacities and attitudes, indispensable for the future exercise of the profession.

Thus the teaching methodologies used in Clinical Education in Physiotherapy VI include:

- *Demonstration of actual practice;*
- *Troubleshooting;*
- *Discussion of cases.*

The practice is supervised by a physiotherapist clinical educator, in which the autonomy component is valued.

The teaching methodologies used in the curricular unit of Clinical Education in Physiotherapy VI are centered on the student and aim to enable the student to acquire all the skills necessary for professional performance.

This is intended not only to develop "know-how", but also "know-how" and "know-how". And still have the opportunity to apply the evaluation and intervention procedures in real situation under supervision, allows the student to use clinical reasoning and transfer the learning acquired in the school to the concrete situations.

The placement of problems to the student, asking him to seek and find the best evidence to solve it, favors his clinical thinking and encourages a proactive attitude, facilitating the transfer of learning. The guidance and discussion of clinical cases with their counselors and multidisciplinary team also contribute to the same end.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

A Educação Clínica em Fisioterapia VI é uma disciplina integradora de todos os conhecimentos e capacidades adquiridas durante o curso de Fisioterapia. Neste sentido, o estudante deverá consultar a bibliografia recomendada em todas as unidades curriculares que integram o plano de estudos bem como as referências recomendadas pelos orientadores de estágio.

Clinical Education in Physiotherapy VI is an integrative discipline of all the knowledge and skills acquired during the Physiotherapy course. In this sense, the student should consult the recommended bibliography in all curricular units that integrate the syllabus as well as the references recommended by the intern advisors.

Anexo II - Educação Clínica em Fisioterapia VII

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Educação Clínica em Fisioterapia VII

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Clinical Education in Physiotherapy VII

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

FT/PT

9.4.1.3. Duração:

Semestral/Semester

9.4.1.4. Horas de trabalho:

337,5 H

9.4.1.5. Horas de contacto:

207,5 H

9.4.1.6. ECTS:

12,5

9.4.1.7. Observações:

n.a.

9.4.1.7. Observations:

n.a.

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

PAULA ALEXANDRA ARAÚJO VIEGAS SOARES (207,5 H)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

NO FINAL DA UNIDADE CURRICULAR, PRETENDE-SE QUE O ESTUDANTE TENHA DESENVOLVIDO AS COMPETÊNCIAS QUE LHE PERMITAM:

- 1.Realizar o exame subjetivo de forma correta e rigorosa*
- 2.Selecionar e aplicar os instrumentos de avaliação adequados à situação do doente*
- 3.Identificar os problemas colocando-os por prioridades*
- 4.Definir objetivos realistas e alcançáveis*
- 5.Selecionar as técnicas adequadas à resolução dos problemas, e direcionadas para atingirem os objetivos*
- 6.Fundamentar com segurança e coerência as suas opções em termos de plano de intervenção*
- 7.Executar as técnicas e todos os procedimentos específicos relacionados com as mesmas*
- 8.Ajustar-se a situações que ocorram durante o processo de reabilitação*

- 9.Registar os dados de forma clara e precisa, utilizando linguagem adequada
- 10.Organizar corretamente os registos
- 11.Exprimir-se oralmente de forma clara com linguagem científica
- 12.Relacionar-se com os membros da equipa.
- 13.Aprofundar os seus conhecimentos e atualizar os avanços científicos.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

AT THE END OF THE COURSE, IT IS INTENDED THAT THE STUDENT HAS DEVELOP THE SKILLS THAT ALLOW HIM TO:

1. PERFORM THE CORRECT AND RIGOROUS SUBJECTIVE EXAMINATION
2. SELECT AND APPLY ASSESSMENT INSTRUMENTS APPROPRIATE TO THE PATIENT'S SITUATION
3. IDENTIFY PROBLEMS BY PRIORITIZING THEM
4. SET REALISTIC AND ACHIEVABLE GOALS
5. SELECT THE APPROPRIATE TECHNIQUES TO SOLVE PROBLEMS AND DIRECTED TO ACHIEVE THE OBJECTIVES
6. SECURELY AND CONSISTENTLY BASE THEIR OPTIONS IN TERMS OF INTERVENTION PLAN
7. PERFORM THE TECHNIQUES AND ALL THE SPECIFIC PROCEDURES RELATED TO THEM
8. ADJUST TO SITUATIONS THAT OCCUR DURING THE REHABILITATION PROCESS
9. RECORD DATA CLEARLY AND ACCURATELY USING APPROPRIATE LANGUAGE
10. ORGANIZE THE RECORDS CORRECTLY
11. EXPRESS YOURSELF ORALLY CLEARLY AND IN SCIENTIFIC LANGUAGE
12. RELATE TO TEAM MEMBERS BY MAINTAINING APPROPRIATE BEHAVIOR
13. DEEPEN THEIR KNOWLEDGE AND UPDATE SCIENTIFIC ADVANCES BY SEEKING THE BEST EVIDENCE AVAILABLE

9.4.5. Conteúdos programáticos:

A Educação Clínica em Fisioterapia VII decorre durante 5 semanas e é composta por um módulo. Compreende a realização de estágio em contexto clínico numa das diferentes áreas de intervenção da fisioterapia:

Fisioterapia Músculo-esquelética; Fisioterapia Cardiorrespiratória; Fisioterapia Neuromuscular.

EM CADA ÁREA DE ESTÁGIO O ESTUDANTE É SUPERVISIONADO NO DESEMPENHO DOS SEGUINTE PROCEDIMENTOS:

- 1.EXAME SUBJETIVO E OBJETIVO
- 2.SELEÇÃO E UTILIZAÇÃO DE INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO ADEQUADOS
- 3.IDENTIFICAÇÃO DE PROBLEMAS
- 4.DEFINIÇÃO DE OBJETIVOS
- 5.PLANEAMENTO DA INTERVENÇÃO, INCLUINDO SELEÇÃO DAS TÉCNICAS ADEQUADAS
- 6.REAVALIAÇÃO
- 7.APLICAÇÃO DE TÉCNICAS DE TRATAMENTO DE FORMA SEGURA E ADEQUADA
- 8.RACIOCÍNIO CLÍNICO
- 9.RELAÇÕES INTERPESSOAIS COM OS UTENTES E COM A EQUIPA
- 10.ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DO TEMPO
- 11.ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DE REGISTOS

Tem ainda a componente de Orientação Tutorial identificada como a atividade de ensino destinada a apoiar e orientar de forma personalizada o trabalho do aluno.

9.4.5. Syllabus:

CLINICAL EDUCATION IN PHYSIOTHERAPY VII TAKES PLACE DURING 5 WEEKS INTEGRATED IN THE 2ND SEMESTER OF THE 4TH YEAR AND CONSISTS OF A MODULE.

MUSCULOSKELETAL PHYSIOTHERAPY; CARDIORESPIRATORY PHYSIOTHERAPY; NEUROMUSCULAR PHYSIOTHERAPY; PHYSIOTHERAPY PAEDIATRICS.

IN EACH STAGE AREA THE STUDENT IS SUPERVISED IN THE PERFORMANCE OF THE FOLLOWING PROCEDURES:

1. SUBJECTIVE EXAMINATION AND OBJECTIVE
2. SELECTION AND USE OF APPROPRIATE EVALUATION INSTRUMENTS
3. IDENTIFICATION OF PROBLEMS
4. DEFINITION OF OBJECTIVES
5. INTERVENTION PLANNING, INCLUDING SELECTION OF THE APPROPRIATE TECHNIQUES
6. REVIEWING
7. APPLICATION OF TREATMENT TECHNIQUES SAFELY AND ADEQUATE
8. CLINICAL REACTION
9. INTERPERSONAL RELATIONS WITH USERS AND WITH THE TEAM
10. ORGANIZATION AND MANAGEMENT OF TIME AVAILABLE
11. ORGANIZATION AND MANAGEMENT OF RECORDS

IT ALSO HAS THE TUTORIAL GUIDANCE COMPONENT IDENTIFIED AS THE TEACHING ACTIVITY TO SUPPORT AND GUIDE THE STUDENT'S WORK IN A PERSONALIZED WAY.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

O estágio como atividade de ensino aprendizagem desenvolvido em contexto específico da prática profissional tem como finalidade o desenvolvimento das atividades indispensáveis ao exercício do futuro profissional, e em cada área de estágio o estudante tem a oportunidade de aplicar em contexto clínico real todos os conhecimentos científicos e procedimentos inerentes à intervenção do fisioterapeuta. Os conteúdos são específicos para cada área de estágio, abrangendo procedimentos e técnicas adequados à natureza dos problemas dos utentes, numa perspetiva de intervenção holística, sendo o estudante incentivado a considerar o indivíduo no seu todo, necessitando para tal integrar os conhecimentos das diferentes áreas da fisioterapia.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The internship as an activity of teaching learning developed in a specific context of the professional practice has the purpose of developing the activities indispensable to the exercise of the future professional, and in each area of the internship the student has the opportunity to apply in real clinical context all scientific and procedures inherent to the intervention of the physiotherapist. The contents are specific to each stage area, covering procedures and techniques appropriate to the nature of the users' problems, in a perspective of holistic intervention, being the student encouraged to consider the individual as a whole, needing to integrate the knowledge of the different areas of the physiotherapy.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

METODOLOGIAS DE AVALIAÇÃO

A Educação Clínica em Fisioterapia (ECFT) VII decorre durante 5 semanas e é composta por um módulo.

CÁLCULO DA CLASSIFICAÇÃO FINAL

A avaliação da ECFT VII resulta da aprovação:

1Desempenho do estudante ao longo do tempo de Estágio–Ponderação–20%

A prática clínica avalia a aquisição das competências pelo estudante durante o período de estágio e é realizada através de uma grelha que avalia o desempenho do estudante em estágio.

2Desempenho nas aulas de Orientação Tutorial–20%

3Relatório Final de Estágio (Dossier)+apresentação e discussão do caso selecionado pelo estudante–60%(Grelha de avaliação)o qual deve incluir em anexo, o relatório do trabalho de campo.

Após conclusão do módulo de ECFTVII o estudante entrega um exemplar do dossier em suporte informático via e-mail institucional, ao regente da

UC, informando-o qual o caso que pretende apresentar e discutir.

O APROVEITAMENTO À UC DEPENDE DA OBTENÇÃO DE UMA CLASSIFICAÇÃO ≥ 9.5 VALORES A CADA UMA DAS TIPOLOGIAS.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

EVALUATION METHODOLOGIES:

Clinical Education in Physiotherapy (CEPT) VII lasts for 5 weeks and consists of a module.

FINAL CLASSIFICATION CALCULATION:

The evaluation of CEPT VII results from the approval:

1. Student performance over the internship time - Weighting - 20%

Clinical practice assesses the acquisition of skills by the student during the internship period and is carried out through a grid that evaluates the student's performance

2. Performance in Tutorial Orientation classes - 20%

3. Final Internship Report (Dossier) + presentation and discussion of the case selected by the student - 60% (Evaluation grid) which must include in the annex, the fieldwork report.

Upon completion of the CEPT VII module, the student delivers a copy of the dossier in computerized support via institutional e-mail to the UC regent, informing him of the case he intends to present and discuss.

THE USE OF THE UC DEPENDS ON THE OBTAINMENT OF A CLASSIFICATION ≥ 9.5 VALUES TO EACH OF THE TYPOLOGIES.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Sendo o estágio a atividade de ensino aprendizagem em que o estudante vivência de forma monitorizada a prática clínica em contexto real e específico pretende-se então, pretende-se nesta unidade curricular estimular o desenvolvimento das suas capacidades cognitivas e atitudes, indispensáveis ao futuro exercício da profissão.

Assim as metodologias de ensino utilizadas em Educação Clínica em Fisioterapia VII incluem:

- *Demonstração da prática real;*
- *Resolução de problemas;*
- *Discussão de casos.*

A prática é supervisionada por um fisioterapeuta educador clínico, sendo nesta valorizada a componente autonomia.

As metodologias de ensino utilizadas na unidade curricular de Educação Clínica em Fisioterapia VII são centralizadas no estudante e visam permitir que o mesmo adquira todas as competências necessárias ao desempenho profissional.

Assim pretende-se não apenas desenvolver o "saber fazer", mas também o "saber saber" e o "saber estar". E ainda ter a oportunidade de aplicar os procedimentos de avaliação e intervenção em situação real sob supervisão, permite ao estudante utilizar raciocínio clínico e transferir a aprendizagem adquirida na escola para as situações concretas.

A colocação de problemas ao estudante, solicitando-lhe que procure e encontre a melhor evidência para a resolução do mesmo, favorece o seu raciocínio clínico e incentivando-lhe uma atitude proactiva, facilitando igualmente a transferência de aprendizagem. A orientação e discussão de casos clínicos com os seus orientadores e equipa multidisciplinar contribuem igualmente para o mesmo fim.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Since the stage is the activity of teaching learning in which the student lives in a monitored way the clinical practice in a real and specific context is intended, this course unit is intended to stimulate the development of their cognitive capacities and attitudes, indispensable for the future exercise of the profession.

Thus the teaching methodologies used in Clinical Education in Physiotherapy VII include:

- *Demonstration of actual practice;*
- *Troubleshooting;*
- *Discussion of cases.*

The practice is supervised by a physiotherapist clinical educator, in which the autonomy component is valued.

The teaching methodologies used in the curricular unit of Clinical Education in Physiotherapy VII are centered on the student and aim to enable the student to acquire all the skills necessary for professional performance.

This is intended not only to develop "know-how", but also "know-how" and "know-how". And still have the opportunity to apply the evaluation and intervention procedures in real situation under supervision, allows the student to use clinical reasoning and transfer the learning acquired in the school to the concrete situations.

The placement of problems to the student, asking him to seek and find the best evidence to solve it, favors his clinical thinking and encourages a proactive attitude, facilitating the transfer of learning. The guidance and discussion of clinical cases with their counselors and multidisciplinary team also contribute to the same end.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

A Educação Clínica em Fisioterapia VII é uma disciplina integradora de todos os conhecimentos e capacidades adquiridas durante o curso de Fisioterapia. Neste sentido, o estudante deverá consultar a bibliografia recomendada em todas as unidades curriculares que integram o plano de estudos bem como as referências recomendadas pelos orientadores de estágio.

Clinical Education in Physiotherapy VII is an integrative discipline of all the knowledge and skills acquired during the Physiotherapy course. In this sense, the student should consult the recommended bibliography in all curricular units that integrate the syllabus as well as the references recommended by the intern advisors.

Anexo II - Educação Clínica em Fisioterapia VIII

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

Educação Clínica em Fisioterapia VIII

9.4.1.1. Title of curricular unit:

Clinical Education in Physiotherapy VIII

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

FT/PT

9.4.1.3. Duração:

Semestral/Semester

9.4.1.4. Horas de trabalho:

337,5 H

9.4.1.5. Horas de contacto:

207,5 H

9.4.1.6. ECTS:

9.4.1.7. Observações:

n.a.

9.4.1.7. Observations:

n.a.

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

PAULA ALEXANDRA ARAÚJO VIEGAS SOARES (207,5 H)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

NO FINAL DA UNIDADE CURRICULAR, PRETENDE-SE QUE O ESTUDANTE TENHA DESENVOLVIDO AS COMPETÊNCIAS QUE LHE PERMITAM:

1. Realizar o exame subjetivo de forma correta e rigorosa
2. Selecionar e aplicar os instrumentos de avaliação adequados à situação do doente
3. Identificar os problemas colocando-os por prioridades
4. Definir objetivos realistas e alcançáveis
5. Selecionar as técnicas adequadas à resolução dos problemas, e direcionadas para atingirem os objetivos
6. Fundamentar com segurança e coerência as suas opções em termos de plano de intervenção
7. Executar as técnicas e todos os procedimentos específicos relacionados com as mesmas
8. Ajustar-se a situações que ocorram durante o processo de reabilitação
9. Registrar os dados de forma clara e precisa, utilizando linguagem adequada
10. Organizar corretamente os registos
11. ExRelacionar-se com os membros da equipa
13. Aprofundar os seus conhecimentos e atualizar os avanços científicos

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

AT THE END OF THE COURSE, IT IS INTENDED THAT THE STUDENT HAS DEVELOP THE SKILLS THAT ALLOW HIM TO:

1. PERFORM THE CORRECT AND RIGOROUS SUBJECTIVE EXAMINATION
2. SELECT AND APPLY ASSESSMENT INSTRUMENTS APPROPRIATE TO THE PATIENT'S SITUATION
3. IDENTIFY PROBLEMS BY PRIORITIZING THEM
4. SET REALISTIC AND ACHIEVABLE GOALS
5. SELECT THE APPROPRIATE TECHNIQUES TO SOLVE PROBLEMS AND DIRECTED TO ACHIEVE THE OBJECTIVES
6. SECURELY AND CONSISTENTLY BASE THEIR OPTIONS IN TERMS OF INTERVENTION PLAN
7. PERFORM THE TECHNIQUES AND ALL THE SPECIFIC PROCEDURES RELATED TO THEM
8. ADJUST TO SITUATIONS THAT OCCUR DURING THE REHABILITATION PROCESS
9. RECORD DATA CLEARLY AND ACCURATELY USING APPROPRIATE LANGUAGE
10. ORGANIZE THE RECORDS CORRECTLY
11. EXPRESS YOURSELF ORALLY CLEARLY AND IN SCIENTIFIC LANGUAGE
12. RELATE TO TEAM MEMBERS BY MAINTAINING
13. DEEPEN THEIR KNOWLEDGE AND UPDATE SCIENTIFIC ADVANCES

9.4.5. Conteúdos programáticos:

A Educação Clínica em Fisioterapia VIII decorre durante 5 semanas e é composta por um módulo. Compreende a realização de estágio em contexto clínico numa das diferentes áreas de intervenção da fisioterapia:

Fisioterapia Músculo-esquelética; Fisioterapia Cardiorrespiratória; Fisioterapia Neuromuscular.

EM CADA ÁREA DE ESTÁGIO O ESTUDANTE É SUPERVISIONADO NO DESEMPENHO DOS SEGUINTE PROCEDIMENTOS:

1. EXAME SUBJETIVO E OBJETIVO
2. SELEÇÃO E UTILIZAÇÃO DE INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO ADEQUADOS
3. IDENTIFICAÇÃO DE PROBLEMAS
4. DEFINIÇÃO DE OBJETIVOS
5. PLANEAMENTO DA INTERVENÇÃO, INCLUINDO SELEÇÃO DAS TÉCNICAS ADEQUADAS
6. REAVALIAÇÃO
7. APLICAÇÃO DE TÉCNICAS DE TRATAMENTO DE FORMA ADEQUADA
8. RACIOCÍNIO CLÍNICO
9. RELAÇÕES INTERPESSOAIS COM OS UTENTES E COM A EQUIPA
10. ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DO TEMPO
11. ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DE REGISTOS

Tem ainda a componente de Orientação Tutorial identificada como a atividade de ensino destinada a apoiar e orientar de forma personalizada o trabalho do aluno.

9.4.5. Syllabus:

CLINICAL EDUCATION IN PHYSIOTHERAPY VIII TAKES PLACE DURING 5 WEEKS INTEGRATED CONSISTS OF A MODULE.

MUSCULOSKELETAL PHYSIOTHERAPY; CARDIORESPIRATORY PHYSIOTHERAPY; NEUROMUSCULAR PHYSIOTHERAPY; PHYSIOTHERAPY PAEDIATRICS.

IN EACH STAGE AREA THE STUDENT IS SUPERVISED IN THE PERFORMANCE OF THE FOLLOWING PROCEDURES:

1. SUBJECTIVE EXAMINATION AND OBJECTIVE
2. SELECTION AND USE OF APPROPRIATE EVALUATION INSTRUMENTS
3. IDENTIFICATION OF PROBLEMS
4. DEFINITION OF OBJECTIVES
5. INTERVENTION PLANNING, INCLUDING SELECTION OF THE APPROPRIATE TECHNIQUES
6. REVIEWING
7. APPLICATION OF TREATMENT TECHNIQUES SAFELY AND ADEQUATE
8. CLINICAL REACTION
9. INTERPERSONAL RELATIONS WITH USERS AND WITH THE TEAM
10. ORGANIZATION AND MANAGEMENT OF TIME AVAILABLE
11. ORGANIZATION AND MANAGEMENT OF RECORDS

IT ALSO HAS THE TUTORIAL GUIDANCE COMPONENT IDENTIFIED AS THE TEACHING ACTIVITY TO SUPPORT AND GUIDE THE STUDENT'S WORK IN A PERSONALIZED WAY.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

O estágio como atividade de ensino aprendizagem desenvolvido em contexto específico da prática profissional tem como finalidade o desenvolvimento das atividades indispensáveis ao exercício do futuro profissional, e em cada área de estágio o estudante tem a oportunidade de

aplicar em contexto clínico real todos os conhecimentos científicos e procedimentos inerentes à intervenção do fisioterapeuta. Os conteúdos são específicos para cada área de estágio, abrangendo procedimentos e técnicas adequados à natureza dos problemas dos utentes, numa perspetiva de intervenção holística, sendo o estudante incentivado a considerar o indivíduo no seu todo, necessitando para tal integrar os conhecimentos das diferentes áreas da fisioterapia.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The internship as an activity of teaching learning developed in a specific context of the professional practice has the purpose of developing the activities indispensable to the exercise of the future professional, and in each area of the internship the student has the opportunity to apply in real clinical context all scientific and procedures inherent to the intervention of the physiotherapist. The contents are specific to each stage area, covering procedures and techniques appropriate to the nature of the users' problems, in a perspective of holistic intervention, being the student encouraged to consider the individual as a whole, needing to integrate the knowledge of the different areas of the physiotherapy.

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

METODOLOGIAS DE AVALIAÇÃO

A Educação Clínica em Fisioterapia ECFTVIII decorre durante 5 semanas e é composta por um módulo.

CÁLCULO DA CLASSIFICAÇÃO FINAL

A avaliação da ECFT VIII resulta da aprovação:

1Desempenho do estudante ao longo do tempo de Estágio–Ponderação-20%

A prática clínica avalia a aquisição das competências pelo estudante durante o período de estágio e é realizada através de uma grelha que avalia o desempenho do estudante em estágio.

2Desempenho nas aulas de Orientação Tutorial–20%

3Relatório Final de Estágio (Dossier)+apresentação e discussão do caso selecionado pelo estudante–60%(Grelha de avaliação) o qual deve incluir em anexo, o relatório do trabalho de campo

Após conclusão do módulo de ECFTVIII o estudante entrega um exemplar do dossier em suporte informático via e-mail institucional, ao regente da UC, informando-o qual o caso que pretende apresentar e discutir.

O APROVEITAMENTO À UC DEPENDE DA OBTENÇÃO DE UMA CLASSIFICAÇÃO ≥ 9.5 VALORES A CADA UMA DAS TIPOLOGIAS.

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

EVALUATION METHODOLOGIES

Clinical Education in Physiotherapy CEPTVIII lasts for 5 weeks and consists of a module.

FINAL CLASSIFICATION CALCULATION:

The evaluation of CEPT VIII results from the approval:

1.Student performance over the internship time - Weighting-20%

Clinical practice assesses the acquisition of skills by the student during the internship period and is carried out through a grid that evaluates the student's performance in the internship.

2.Performance in Tutorial Orientation classes 20%

3.Final Internship Report (Dossier) + presentation and discussion of the case selected by the student-60% (Evaluation grid) which must include in the annex, the fieldwork report

Upon completion of the CEPT VIII module, the student delivers a copy of the dossier in computerized support via institutional e-mail to the UC regent, informing him of the case he intends to present and discuss.

THE USE OF THE UC DEPENDS ON THE OBTAINMENT OF A CLASSIFICATION ≥ 9.5 VALUES TO EACH OF THE TYPOLOGIES.

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Sendo o estágio a atividade de ensino aprendizagem em que o estudante vivência de forma monitorizada a prática clínica em contexto real e específico pretende-se então, pretende-se nesta unidade curricular estimular o desenvolvimento das suas capacidades cognitivas e atitudes, indispensáveis ao futuro exercício da profissão.

Assim as metodologias de ensino utilizadas em Educação Clínica em Fisioterapia VIII incluem:

- Demonstração da prática real;
- Resolução de problemas;
- Discussão de casos.

A prática é supervisionada por um fisioterapeuta educador clínico, sendo nesta valorizada a componente autonomia.

As metodologias de ensino utilizadas na unidade curricular de Educação Clínica em Fisioterapia VIII são centralizadas no estudante e visam permitir que o mesmo adquira todas as competências necessárias ao desempenho profissional.

Assim pretende-se não apenas desenvolver o "saber fazer", mas também o "saber saber" e o "saber estar". E ainda ter a oportunidade de aplicar os procedimentos de avaliação e intervenção em situação real sob supervisão, permite ao estudante utilizar raciocínio clínico e transferir a aprendizagem adquirida na escola para as situações concretas.

A colocação de problemas ao estudante, solicitando-lhe que procure e encontre a melhor evidência para a resolução do mesmo, favorece o seu raciocínio clínico e incentivando-lhe uma atitude proactiva, facilitando igualmente a transferência de aprendizagem. A orientação e discussão de casos clínicos com os seus orientadores e equipa multidisciplinar contribuem igualmente para o mesmo fim.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Since the stage is the activity of teaching learning in which the student lives in a monitored way the clinical practice in a real and specific context is intended, this course unit is intended to stimulate the development of their cognitive capacities and attitudes, indispensable for the future exercise of the profession.

Thus the teaching methodologies used in Clinical Education VIII include:

- Demonstration of actual practice;
- Troubleshooting;
- Discussion of cases.

The practice is supervised by a physiotherapist clinical educator, in which the autonomy component is valued.

The teaching methodologies used in the curricular unit of Clinical Education in Physiotherapy VIII are centered on the student and aim to enable the student to acquire all the skills necessary for professional performance.

This is intended not only to develop "know-how", but also "know-how" and "know-how". And still have the opportunity to apply the evaluation and intervention procedures in real situation under supervision, allows the student to use clinical reasoning and transfer the learning acquired in the school to the concrete situations.

The placement of problems to the student, asking him to seek and find the best evidence to solve it, favors his clinical thinking and encourages a proactive attitude, facilitating the transfer of learning. The guidance and discussion of clinical cases with their counselors and multidisciplinary team also contribute to the same end.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*A Educação Clínica em Fisioterapia VIII é uma disciplina integradora de todos os conhecimentos e capacidades adquiridas durante o curso de Fisioterapia. Neste sentido, o estudante deverá consultar a bibliografia recomendada em todas as unidades curriculares que integram o plano de estudos bem como as referências recomendadas pelos orientadores de estágio.
Clinical Education in Physiotherapy VIII is an integrative discipline of all the knowledge and skills acquired during the Physiotherapy course. In this sense, the student should consult the recommended bibliography in all curricular units that integrate the syllabus as well as the references recommended by the intern advisors.*

Anexo II - ÉTICA E DEONTOLOGIA EM FISIOTERAPIA

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

ÉTICA E DEONTOLOGIA EM FISIOTERAPIA

9.4.1.1. Title of curricular unit:

ETHICS AND DEONTOLOGY IN PHYSIOTHERAPY

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

FT/PT

9.4.1.3. Duração:

Semestral/Semester

9.4.1.4. Horas de trabalho:

108 H

9.4.1.5. Horas de contacto:

22,5 H

9.4.1.6. ECTS:

4

9.4.1.7. Observações:

n.a.

9.4.1.7. Observations:

n.a.

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

MARIA ISABEL MONSANTO POMBAS SOUSA COUTINHO (22,5 H)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*1.PERCEBER A IMPORTÂNCIA DA ÉTICA E DA DEONTOLOGIA EM FISIOTERAPIA.
2.DESENVOLVER CAPACIDADE DE ANALISAR RELATIVAMENTE ÀS QUESTÕES ÉTICAS E DEONTOLÓGICAS TANTO EM TERMOS PESSOAIS COMO PROFISSIONAIS.
3.MOBILIZAR OS CONHECIMENTOS ADQUIRIDOS DE FORMA CORRETA NA ABORDAGEM DOS UTENTES E DOENTES, EM TERMOS ÉTICOS E DEONTOLÓGICOS.*

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*1.UNDERSTAND THE IMPORTANCE OF ETHICS AND DEONTOLOGY IN PHYSIOTHERAPY.
2. DEVELOP CAPACITY TO ANALYZE ON THE ETHICAL AND DEONTOLOGICAL ISSUES BOTH PERSONAL AND PROFESSIONAL TERMS.
3.MOBILISING THE KNOWLEDGE ACQUIRED CORRECTLY IN APPROACH OF USERS AND PATIENTS, IN TERMS OF ETHICS AND DEONTOLOGY.*

9.4.5. Conteúdos programáticos:

*1. ASPECTOS GERAIS DA ÉTICA;
2. ÉTICA E SAÚDE;
3. ÉTICA E FISIOTERAPIA;
4. ÉTICA, DEONTOLOGIA E PROFISSÃO;
5. ÉTICA E CONSENTIMENTO INFORMADO;
6. ÉTICA PROFISSIONAL - COMPROMISSO SOCIAL*

9.4.5. Syllabus:

*1.GENERAL ASPECTS OF ETHICS;
2.ETHICS AND HEALTH;
3.ETHICS AND PHYSIOTHERAPY
4.ETHICS, ETHICS AND PROFESSION;
5.ETHICS AND INFORMED CONSENT;
6.PROFESSIONAL ETHICS - SOCIAL COMMITMENT*

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

ESTA UNIDADE CURRICULAR PRETENDE INICIAR O CONTACTO DOS ESTUDANTES COM A ÉTICA E A DEONTOLOGIA COMO MACRO E MICRO CONCEITO. PARA ATINGIR ESTES OBJECTIVOS OS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS FOCAM-SE FUNDAMENTALMENTE NO ENSINO DOS CONCEITO E NA EXPOSIÇÃO DE CASOS PARA REFLECÇÃO TENDO POR OBJECTIVO A INTERIORIZAÇÃO DA ATITUDE E DESEMPENHO ÉTICO-DEONTOLÓGICO NA FISIOTERAPIA.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

THIS CURRICULAR UNIT AIMS TO INITIATE STUDENTS' CONTACT WITH ETHICS AND DEONTOLOGY AS MACRO AND MICRO CONCEPT. IN ORDER TO ACHIEVE THESE OBJECTIVES, THE PROGRAM CONTENTS FOCUS FUNDAMENTALLY ON THE TEACHING OF THE CONCEPT AND ON THE

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

MÉTODO EXPOSITIVO, MÉTODO DEMONSTRATIVO, TRABALHOS DE GRUPO E DISCUSSÕES

AVALIAÇÃO CONTINUA:

- TRABALHO DE GRUPO (40%)
- TESTE ESCRITO (60%)

EXAME:

TESTE ESCRITO(100%)

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

EXPOSURE METHOD, DEMONSTRATION METHOD, GROUP WORK AND DISCUSSIONS

CONTINUOUS EVALUATION:

- GROUP WORK (40%)
- WRITTEN TEST (60%)

EXAM:

WRITTEN TEST (100%)

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

AS METODOLOGIAS DE ENSINO UTILIZADAS SÃO CENTRALIZADAS NO ESTUDANTE E VISAM PERMITIR QUE ESTES ADQUIRAM AS CAPACIDADES FUNDAMENTAIS PARA O PLENO DESEMPENHO DA SUA PROFISSÃO.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

THE TEACHING METHODOLOGIES USED ARE CENTERED ON THE STUDENT AND AIM TO ENABLE THEM TO ACQUIRE THE BASIC SKILLS FOR THE FULL PERFORMANCE OF THEIR PROFESSION.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

- BLOCH, SIDNEY E OUTROS — *PSYCHIATRIC ETHICS*. 3. ED. OXFORD. OXFORD UNIV. PRESS. 1999.
- DALAI-LAMA — *ÉTICA PARA O NOVO MILÉNIO. CÍRCULO DE LEITORES*. LISBOA. 137 P. 2000.
- DIAS, MARIA DO ROSÁRIO — *A ESMERALDA PERDIDA: A INFORMAÇÃO AO DOENTE DE CANCRO DA MAMA*, LISBOA, ISPA, 1997. FARBER, J. — *DEONTOLOGIEMEDICIALEETLEGISLATION*.
- LEGISLAÇÃO EM VIGOR
- JONSEN, ALBERI R. E AI. — *ÉTICA CLÍNICA: UMA ABORDAGEM PRÁTICA DE DECISÕES ÉTICAS EM MEDICINA CLÍNICA*. 4 ED. LISBOA MCGRAW-HILL. • K000HER, GERALD P. ; KEITH-SPIEGEL, PATRÍCIA — *ETICHS AND PSYCHOLOGY: PROFESSIONAL STANDARDS AND CASES*. 2. ED. NEUW YORK: OXFORD UN. PRESS: 1998.
- MORENO, ARMANDO-*ÉTICA EM TECNOLOGIAS DA SAÚDE*. LISBOA. MEDILIVRO.
- SERRAO, DANIEL; NUNES, RUI, OUTROS — *ÉTICA EM CUIDADOS DE SAÚDE*. PORTO EDITORA L. PORTO. 223 P. 1998.
- SILVA, JOÃO RIBEIRO DA — *A ÉTICA NA MEDICINA PORTUGUESA*. FACULDADE DE MEDICINA. 1994 — VI. 194 P.: 25 CM.
- WWW.APFISIO.PT
- WWW.WCPT.ORG
- WWW.AFB.ORG.BR

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.5.2. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>