

ACEF/2021/0027716 — Guião para a auto-avaliação corrigido

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

PERA/1718/0027716

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar

1.3. Data da decisão.

2019-03-14

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2._Ponto2_14abril.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

Durante o ano 2019 a ESTeSL procedeu a uma reestruturação da sua organização científica, aprovada no CTC, a qual permitiu uma leitura institucional coerente dos planos de estudos dos cursos ministrados na Escola, preservando a identidade das áreas de formação fundamentais de cada ciclo de estudos, bem como os elementos caracterizadores destes. Esta reorganização foi oportunamente comunicada à A3ES que se pronunciou no sentido de nada ter a opor às áreas científicas propostas. A estrutura curricular apresentada no ponto 2.2.2 apresenta as áreas científicas resultantes desta reorganização. Os planos de estudos dos cursos ministrados na ESTeSL devidamente estruturados de acordo com as novas áreas científicas estão devidamente publicados no Diário da República.

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

In 2019 ESTeSL has restructured its scientific organization, approved by the CTC, which has allowed a coherent institutional understanding of the degree courses curricula offered by the School, preserving the identity of the fundamental areas of each cycle of studies, as well as the characterizing elements of these. This reorganization was timely communicated to A3ES, which stated that it had nothing to oppose to the proposed scientific areas. The structure of the study program presented in section 2.2.2 shows the scientific areas resulting from this reorganization. The study programs of the degree offered by ESTeSL structured in accordance with the new scientific areas are published in Diário da República.

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Não

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

n.a.

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

n.a.

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explicação e fundamentação das alterações efetuadas.

n.a.

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

n.a.

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

n.a.

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

n.a.

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

n.a.

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

n.a.

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

n.a.

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

n.a.

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

Instituto Politécnico De Lisboa

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

Universidade Do Algarve

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola Superior De Tecnologia Da Saúde De Lisboa

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

Escola Superior de Saúde (UAlg)

1.3. Ciclo de estudos.

Mestrado em Gestão e Avaliação de Tecnologias em Saúde

1.3. Study programme.

Master in Health Technology Assessment and Management

1.4. Grau.

Mestre

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5._Despacho5173_2020_mgates.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

Gestão e Economia da Saúde

1.6. Main scientific area of the study programme.

Health Management and Economics

1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

720

1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

n.a

1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

90

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

3 Semestres

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):

3 Semesters

1.10. Número máximo de admissões.

25

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

Número máximo de admissões pretendido: 30

Propomos um máximo de 30 admissões, considerando a elevada procura do ciclo de estudos nos diversos concursos de acesso, com um preenchimento de 100% das vagas disponibilizadas. Importa, ainda, referir que a ESTeSL possui os recursos humanos e materiais adequados ao número de admissões proposto, permitindo manter a qualidade do ensino.

1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.

We propose a maximum of 30 admissions, considering the demand for the cycle of studies in all admission contests, with 100% completion of vacancies.

It is also important to mention that ESTeSL has the human and material resources appropriate to the number of admissions proposed, allowing to maintain the quality of teaching.

1.11. Condições específicas de ingresso.

Os destinatários deste ciclo de estudos são licenciados em qualquer das áreas das Tecnologias da Saúde, Administração Hospitalar, Economia, Medicina, Enfermagem, Direito, Gestão e outras áreas relacionadas com a Saúde. A candidatura faz-se através do boletim de candidatura; CV; certificado de habilitações; BI ou Passaporte e NIF. Os candidatos serão ordenados por aplicação da fórmula: $C = (1,5.M + 2.CV) / 2$ em que: “M” é a média final do curso expressa na escala inteira (10 a 20) e com arredondamento às décimas sempre que possível; “CV” é a classificação atribuída, na escala (0 a 5), ao currículo académico, científico, técnico e profissional; “C” é a classificação final, arredondada às décimas. Em caso de empate 1º maior valor de M; 2º maior valor de CV. A10.

1.11. Specific entry requirements.

The recipients of this cycle of studies have a degree in any of the areas within the Health Technologies, Hospital Administration, Economics, Medicine, Nursing, Law, Management and other areas related with Health. The application is made through the application form; CV; Qualifications Certificate; ID card or Passport and Fiscal Number.

The applicants will be sorted through the application of the following formula: $C = (1,5.M + 2.CV) / 2$ in which: “M” is the

course's final average expressed in the full scale of 10 to 20 and rounded off to the tenth part whenever possible; "CV" is the classification given in the scale of 0 to 5 to the academic, scientific, technical and professional curriculum; "C" is the final classification rounded off to the tenth part. In case of a tie, the 1st biggest value of M; 2nd biggest value of CV.

1.12. Regime de funcionamento.

Pós Laboral

1.12.1. Se outro, especifique:

n.a.

1.12.1. If other, specify:

n.a.

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Escola Superior de Tecnologia da Saúde do Politécnico de Lisboa e Escola Superior de Saúde da Universidade do Algarve

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.14._Reg Creditação ESTeSL_DR.pdf](#)

1.15. Observações.

n.a.

1.15. Observations.

n.a.

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Options/Branches/... (if applicable):

<sem resposta>

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular - Não aplicável

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

Não aplicável

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

Not applicable

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Gestão e Economia da Saúde / Health Management and Economics	GES/HME	78	6	ECTS disponíveis =18
Matemática e Física / Mathematics and Physics	MF/MP	6	0	
(2 Items)		84	6	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

Esta oferta formativa permite que o estudante adquira conhecimentos e os integre e capacidade de compreensão a um nível em que, baseando-se nos conhecimentos obtidos ao nível do primeiro ciclo, os consigam desenvolver e expandir, lidando com situações complexas, e ainda, que consigam desenvolver e aplicar esse conhecimento em situações originais, muitas vezes em contexto de investigação (em muitas UC é solicitado um trabalho em formato de artigo e desde cedo se incentiva ao desenho do trabalho final de mestrado que por vezes se apresenta em formato de artigo científico).

Permite ainda que o estudante seja capaz de comunicar as suas conclusões e os conhecimentos e raciocínios a elas subjacentes, quer a especialistas e não especialistas, de uma forma clara e sem ambiguidades (através de apresentações e discussões de trabalhos em muitas das aulas TP).

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

This training offer allows the student to acquire knowledge and integrate it and the ability to understand at a level where, based on the knowledge obtained at the level of the first cycle, they can develop and expand them, dealing with complex situations, and even, that they manage develop and apply this knowledge in original situations, often in the context of research (in many UCs, work in scientific paper format is requested and from an early stage the design of the final master's work is encouraged, which is sometimes presented in scientific paper format) .

It also allows the student to be able to communicate their conclusions and the knowledge and reasoning underlying them, both to specialists and non-specialists, in a clear and unambiguous way (through presentations and discussions of papers in many of the TP classes).

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

Apesar de a FUC ter sido elaborada de acordo com os fatores de ponderação para cada tipologia de aula, trabalho realizado por adaptação de Jaakko-Pekka K, Jukka TL (2004) University of Helsinki, Faculty of Biosciences, todos os semestres os estudantes respondem a um questionário onde estas questões são colocadas. Este questionário permite conhecer a questão na perspetiva do estudante.

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

Although the FUC was designed according to the weighting factors for each type of class, work carried out by adaptation of Jaakko-Pekka K, Jukka TL (2004) University of Helsinki, Faculty of Biosciences, all semesters' students respond to a questionnaire where these questions are asked. This questionnaire allows to know the question from the student's perspective.

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

Todas as FUC são analisadas e aprovadas pelo CTC/CP e os questionários semestrais também contemplam questões relacionadas com a avaliação.

2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.

All FUC are analyzed and approved by the CTC/CP and the questionnaires at the end of each semester also include questions related to the assessment.

2.4. Observações

2.4 Observações.

n.a.

2.4 Observations.

n.a.

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

Professora Doutora Margarida Eiras; Professor Doutor André Coelho da ESTeSL

Professor Doutor Luís Pedro Vieira Ribeiro; Professor Doutor António Fernando Caldeira Lagem Abrantes da ESS

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information link
António Fernando Caldeira Lagem Abrantes	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Sociologia	100	Ficha submetida
Ana Catarina Baptista de Jesus Correia	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Linguística na especialidade de diagnóstico e intervenção	100	Ficha submetida
Anabela de Magalhães Ribeiro	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Ciências da Saúde - Esp Gestion de Calidad Asistencial, Gestion Clínica y de Recursos de Enfermeria.	50	Ficha submetida
Ezequiel António Marques Pinto	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		726 – Terapia e Reabilitação (Nutrição)	100	Ficha submetida
Luís Pedro Vieira Ribeiro	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Ciências do Desporto - Ramo Atividade Física e Saúde	100	Ficha submetida
Pedro Filipe Lopes Prazeres Fidalgo	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Sociologia	35	Ficha submetida
Rui Pedro Pereira de Almeida	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Ciências da Saúde	100	Ficha submetida
Rui Miguel Pereira Plácido Raposo	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Biomedical Laboratory Sciences	100	Ficha submetida
Gilda Cristina Van-Zeller Cabral Ribeiro da Cunha	Professor Coordenador ou equivalente	Mestre		Estatística e Gestão de Informação	100	Ficha submetida
André Filipe Ferreira Coelho	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências da Vida – Investigação Clínica	100	Ficha submetida
Carina Soares da Silva	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Probabilidades e Estatística	100	Ficha submetida
Margarida Maria de Matos Rodrigues e Silva Eiras	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Saúde Pública especialidade em Políticas e Administração em Saúde	100	Ficha submetida
Inês Filipa Janeiro da Silva	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Cuidados Paliativos	100	Ficha submetida
					1185	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

13

3.4.1.2. Número total de ETI.

11.85

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	11	92.827004219409

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	9.5	80.168776371308

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	9.5	80.168776371308	11.85
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	0.35	2.9535864978903	11.85

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*	
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	11	92.827004219409	11.85
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	1	8.4388185654008	11.85

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

A ESTeSL tem 40 funcionários não docentes a tempo integral, com contrato de trab em funções públicas por tempo indeterminado, que apoiam as diversas atividades.

O ciclo de estudos é apoiado por 24 funcionários não docentes, distribuídos da seguinte forma:

9 funcionários, 4 técn. superiores (1 com cargo de direção intermédia de 1º grau) e 5 assist. técnicos (um com cargo de coordenador) nos Serviços Académicos (inclui o Gab. Apoio ao Estudante e Diplomado).

2 funcionários, 1 técn. superior e 1 assist. administrativo, no Gabinete de Projetos Especiais, de Investigação e Inovação;

3 Funcionários técn. superiores no Gabinete da Qualidade e Assessoria Técnica;

3 Funcionários, 1 técn. superior com cargo de direção intermédia de 2º grau e 2 assist. técnicos, na Biblioteca;

1 técn. superior com cargo de direção intermédia de 2º grau no Gabinete de Serviços à Comunidade;

2 assist. técnicos no Secretariado;

1 assist. técnico e 2 assist. operacionais no Apoio aos Laboratórios que servem o curso.

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

The Lisbon School of Health Technology has 40 non-teaching staff at full time, holding an employment contract in public functions for an indefinite period of time and that support several activities. The study cycle is directly supported by 24 members of its non-teaching staff and they are distributed as follows:

4 Prof. staff of grade 3 (incl. 1 head of division) and 5 Admin. staff of grade 2 (incl. 1 admin coord) are allocated to Academic Serv. (incl. Student Sup. Office);

1 Prof. staff (grade 3) and 1 Admin. staff (grade 2) are supporting the Special Projects, Research & Innovation Office;

3 Prof. staff (grade 3) work in Quality Office;

1 Prof. staff (grade 3 and also a mid. manager of grade 3) and 2 Admin. staff (grade 2) are allocated to Library;

1 Prof. staff (grade 3 and also a mid. manager of grade 3) works at Community Serv. Office;

2 Admin. staff (grade 2) are at Secretary position;

1 Admin. staff (grade 2) and 2 Tech. support staff (grade 1) belong to Lab. facilities staff.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

O ciclo de estudos é apoiado diretamente por 24 funcionários não docentes, 10 com qualificação superior, 13 com qualificação de nível secundário e 1 com o ensino básico. Dos 10 funcionários com qualificação superior, um é doutorado (alocado ao Gabinete da Qualidade), um é mestre (sendo chefia intermédia na Biblioteca) e os restantes são detentores de cursos de licenciatura.

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

The study cycle is supported by 24 non-teaching staff, 10 of which hold a higher academic degree, 13 hold a 12 years schooling or equivalent course and 1 holds the 1st cycle of primary school.

Regarding the 10 non-teaching staff holding a higher academic degree, one holds a doctoral degree (at Quality Office) and one holds a master's degree (at Library).

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

67

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	24
Feminino / Female	76

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
1º ano curricular	26
2º ano curricular	41
	67

5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	35	24	25
N.º de candidatos / No. of candidates	26	35	38
N.º de colocados / No. of accepted candidates	26	35	38
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	21	34	25

Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	0	0	0
Nota média de entrada / Average entrance mark	0	0	0

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

n.a.

5.3. Eventual additional information characterising the students.

n.a.

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	18	20	7
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	14	12	3
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	2	5	1
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	1	3	1
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	1	0	2

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).

n.a.

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).

n.a.

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

Nas últimas duas edições (2019-2020 e 2020-20121), dado que o mestrado foi avaliado em 2018, verificou-se o seguinte:

• Na edição de 2019-2020, dos 35 alunos matriculados 3 desistiram (nunca tendo frequentado o curso) e dos restantes 32, todos terminaram o 1º ano. Apesar de este ano ser atípico pela COVID-19 (a maioria dos estudantes são profissionais de saúde), no 2º ano encontram-se 31 alunos a desenvolver as dissertações.

• Na edição de 2020-2021, estamos em condições de dar início à submissão das propostas de tema/orientador ao CTC de todos os estudantes matriculados e ainda de alguns de edições anteriores que fizeram reingresso. Também neste ano, e sobretudo devido aos alargamentos dos prazos de entrega das dissertações, existem muitos alunos a desenvolver trabalho.

Do apresentado podemos concluir que a taxa de abandono é reduzida e que o acompanhamento dado aos estudantes permite que a taxa de sucesso das unidades curriculares seja francamente positiva.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

In the last two editions (2019-2020 and 2020-20121), since the master's degree was evaluated in 2018, the following was verified:

• In the 2019-2020 edition, of the 35 students enrolled 3 dropped out (having never attended the course) and the remaining 32, all finished the 1st year. Although this year is atypical by COVID-19 (most students are health professionals), in the 2nd year there are 31 students developing the dissertations.

• In the 2020-2021 edition, we are able to start submission of the theme proposals to the CTC of all enrolled students and some from previous editions that re-entered. Also this year, and especially due to the extension of deadlines for dissertations, there are many students developing work.
From the presented we can conclude that the dropout rate is reduced and that the follow-up given to students allows the success rate of the curricular units to be frankly positive.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

A maioria dos candidatos ao mestrado já se encontram no mercado de trabalho, no entanto houve alguns estudantes que deram início à sua atividade profissional ou durante ou imediatamente após a conclusão desta formação. Apesar disso não possuímos informação que permita assegurar cálculos de taxa de empregabilidade.

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

Most of the candidates for masters are already in the job market, however there were some students who started their professional activity either during or immediately after the conclusion of this master. Despite this, we do not have information that allows calculating employability rates.

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

Nada a registar.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

n.a.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
Centro de estatística e aplicações	Muito Bom/VeryGood	Universidade de Lisboa/University of Lisbon	1	n.a.
Centro de Investigação sobre o Espaço e as Organizações	Muito Bom/VeryGood	Universidade do Algarve/University of Algarve	1	n.a.
Centro de investigação em Saúde Pública	Bom/Good	Universidade Nova de Lisboa/NOVA University of Lisbon	1	n.a.
Global Health and Tropical Medicine	Excelente/Excellent	Universidade Nova de Lisboa/NOVA University of Lisbon	1	n.a.

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/6f9e9fa7-027a-595e-773a-601a76b4f45f>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/6f9e9fa7-027a-595e-773a-601a76b4f45f>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

Embora não se registem atividades especificamente para o mestrado, as escolas desenvolvem atividades de desenvolvimento tecnológico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na área da saúde, contribuindo grandemente para o desenvolvimento nacional, regional e local, e para a cultura científica. Todos os estudantes do mestrado poderão aderir a estas atividades.

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

Although there are no specific activities for the master, schools develop activities of technological development, community service delivery and advanced training in health, contributing greatly to national, regional and local development, and to scientific culture. All MSc students may join these activities.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

Nada a referir

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

n.a.

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	9
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	0
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	0
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	0
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	0

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

No plano internacional, a ESTeSL integra várias redes internacionais entre as quais destacamos:

•Erasmus+

•Acção Chave 1 - Mobilidade com fins de aprendizagem

•Acção Chave 2 - Cooperação para a inovação e intercâmbio de boas práticas

•CENIE-Centro Internacional sobre o Envelhecimento

•European Academic Network of Biomedical Sciences

•EFAD-European Federation of the Associations of Dietitians

•IFEH-International Federation of Environmental Health

•ENPHE-European Network of Physiotherapy in Higher Education

•EPBS-The European Association for Professions in Biomedical Science

•ESRS-European Federation of Radiographer Societies

•HENRE - Higher Education Network for Radiography in Europe

•International Society for Prosthetics and Orthotics

•RACS – Rede Académica das Ciências da Saúde da Comunidade dos Países de Língua Portuguesa

•RETS – Rede Internacional de Educação de Técnicos em Saúde

•Membro do consórcio para o Mestrado Erasmus Mundus de Enfermagem em Emergência e Doente Crítico.

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

At international level, ESTeSL participates in several international networks among which we highlight:

•Erasmus+

•Key Action1 Mobility Mobilidade com fins de aprendizagem

•KEY Action2 Cooperation for innovation and good practices exchange European

•CENIE-International Center on Aging

•European Academic Network of Biomedical Sciences

•EFAD-European Federation of the Associations of Dietitians

•IFEH-International Federation of Environmental Health

•ENPHE-European Network of Physiotherapy in Higher Education

•EPBS-The European Association for Professions in Biomedical Science

•ESRS-European Federation of Radiographer Societies

•HENRE-Higher Education Network for Radiography in Europe

•International Society for Prosthetics and Orthotics

•RACS-Rede Académica das Ciências da Saúde da Comunidade dos Países de Língua Portuguesa

•RETS-Rede Internacional de Educação de Técnicos em Saúde

•Member of the Consortium for the Erasmus Mundus Master Course in Emergency and Critical Care Nursing

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

n.a.

6.4. Eventual additional information on results.

n.a.

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Sim

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

https://www.ipl.pt/sites/default/files/ficheiros/media/REG_QUALIDADE_IPL_V_Final_09out_2019_Homologado.pdf

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2._RAC_GATeS_19.20.pdf](#)

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

<sem resposta>

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

<no answer>

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

<sem resposta>

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

<no answer>

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<sem resposta>

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

<sem resposta>

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

<no answer>

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

<sem resposta>

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

<no answer>

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

<sem resposta>

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

<no answer>

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

O carácter multidisciplinar do percurso formativo, patente na diversidade profissional dos candidatos, e do seu corpo docente tem promovido a compreensão da complexidade dos contextos onde se prestam cuidados de saúde e proporcionando oportunidades para o treino de competências no âmbito do trabalho multidisciplinar. A expansão da utilização das estratégias de ensino à distância, agora reforçada pelo contexto pandémico que vivemos, tem vindo a atrair candidatos que podem, remotamente, fazer este percurso formativo. A opção por uma formação alicerçada em estudos de caso e benchmarking contribui para a aquisição de novas competências aplicáveis diretamente na atividade profissional e para um conhecimento mais consistente de novas abordagens relativas à otimização de recursos em saúde. Dinâmicas que contribuem para o desenvolvimento de competências transversais, entre as quais destacamos a consciência e responsabilidade, comunicação oral e escrita para públicos especializados e não especializados, liderança e gestão de equipas. Apesar de este mestrado estar em funcionamento desde 2011 continua a ser único no mercado colmatando a necessidade de que profissionais que operam na saúde tenham competências acrescidas ao nível de: i) uma maior eficácia na utilização de recursos; ii) uma participação em processos de decisão relativos a escolhas de dispositivos e procedimentos integrando a perspetiva do utilizador, da instituição e da sociedade. A heterogeneidade do corpo docente ao nível da formação académica e da experiência profissional permite olhar a partir de diferentes perspetivas para a complexidade do sistema e cuidados de saúde, potencia abordagens e respostas, inovadoras e criativas para problemas existentes. Contributo para o incremento do conhecimento científico e aplicação prática no contexto profissional. Os estudantes são incentivados a utilizar o modelo de artigo científico, garantindo um desenvolvimento rápido e eficaz de competências ao nível da investigação científica. Consolidação crescente das linhas de investigação do Mestrado, no sentido de dar resposta às necessidades e expectativas dos estudantes e simultaneamente permitir um trabalho de continuidade com um manifesto reflexo na produção de conhecimento e evidencia científica nos diversos domínios do campo da Gestão e Avaliação de Tecnologias em Saúde. Tem-se vindo a verificar um aumento crescente do rácio de alunos que terminam o ciclo de estudos no tempo definido, embora esta questão tenha sido afetada com a pandemia uma vez que os estudantes são na maioria profissionais de saúde.

8.1.1. Strengths

The multidisciplinary nature of the training, which is evident in the professional diversity of the candidates, has promoted an understanding of the complexity of the contexts in which health care is provided and offering opportunities for training skills within the scope of multidisciplinary work. The expansion of the use of distance learning strategies, now reinforced by the pandemic context we are experiencing, has been attracting candidates who can remotely take this training course. The option for training based on case studies and benchmarking contributes to the acquisition of new skills applicable directly to professional activity and to a more consistent knowledge of new approaches related to the optimization of health resources. Dynamics that contribute to the development of transversal skills, among which we highlight awareness and responsibility, oral and written communication for specialized and non-specialized audiences, leadership and team management. Although this master's degree has been in operation since 2011, it remains unique in the market, filling the need for professionals who work in health to have increased skills in terms of: i) greater effectiveness in the use of resources; ii) participation in decision-making processes related to the choice of devices and procedures integrating the perspective of the user, the institution and society. The heterogeneity of teaching staff in terms of academic training and professional experience allows looking from

different perspectives on the complexity of the system and health care, enhancing innovative and creative approaches and responses to existing problems.

Contribution to the increase of scientific knowledge and practical application in the professional context. Students are encouraged to use the scientific article model, ensuring a rapid and effective development of skills in terms of scientific research.

Increasing consolidation of the Master's research areas, in order to respond to the needs and expectations of students and simultaneously allow a continuity work with a clear reflex in the production of knowledge and scientific evidence in the various fields of Management and Technology Assessment in Health.

There has been an increasing growth in the ratio of students who finish the cycle of studies within the defined time, although this issue has been affected by the pandemic since students are mostly health professionals.

8.1.2. Pontos fracos

- 1. Distribuição muito assimétrica dos trabalhos finais dos estudantes entre as 3 áreas de investigação do mestrado.*
- 2. Corpo docente com limitações no conhecimento e domínio na criação de conteúdos de aprendizagem, adequados ao formato e apresentação das novas tecnologias que hoje estão disponíveis para o processo ensino aprendizagem.*
- 3. Verifica-se uma variabilidade no rácio de alunos que terminam o grau académico ao longo das diferentes edições.*
- 4. Ausência de parcerias formais nacionais e internacionais com instituições congéneres.*

8.1.2. Weaknesses

Very asymmetrical distribution of the students' final works among the 3 research areas of the master's degree.

2. Faculty with limitations in knowledge and mastery in the creation of learning content, appropriate to the format and presentation of new technologies that are currently available for the teaching-learning process.

3. There is a variability in the ratio of students who finish the academic degree over the different editions.

4. Absence of formal national and international partnerships with similar institutions.

8.1.3. Oportunidades

A principal oportunidade decorre da atual situação na qual vivemos desde Março de 2020 devido ao COVID-19. Esta situação precipitou muitas das mudanças há muito necessárias no ensino em geral e no ensino superior em particular, impondo uma inovação na forma de ensinar. Não somos ingénuos e sabemos que nada é imediato, mas é de facto uma oportunidade única para aprender e integrar novos métodos, tecnologias, modos de fazer. Uma das grandes surpresas expressas por alguns alunos foi a de que a distancia física não os faz sentir mais distantes dos professores.

Ainda no âmbito desta situação na qual vivemos, surge a oportunidade de repensar todo o sistema de saúde, das comunidades de apoio, das redes de cuidados primários e também aqui surge a oportunidade, o interesse e a mais valia deste Mestrado.

Nas atuais circunstâncias torna-se mais fácil, mais próximo, mais barato a participação de docentes em conferências noutras instituições de ensino superior, fóruns e conferências fora do contexto académico, possibilitando uma troca de experiências enriquecedora, o conhecimento e reconhecimento desta proposta formativa por parte do exterior.

Continuidade da ligação ao tecido empresarial através de eis alunos, profissionais de saúde, que continuam envolvidos em projetos conjuntos com alguns docentes, quer no âmbito formativo, quer de investigação.

Possibilidade do corpo docente ir, continuamente, ao encontro das necessidades emergentes do mercado quer no que se refere a temas a integrar, quer no que se refere a novas competências a desenvolver, em resultado da manutenção da ligação ao tecido empresarial.

8.1.3. Opportunities

The main opportunity arises from the current situation in which we live since March 2020 due to COVID-19. This situation precipitated many of the long-needed changes in education in general and in higher education in particular, imposing an innovation in the way of teaching. We are not naive and we know that nothing is immediate, but it is in fact a unique opportunity to learn and integrate new methods, technologies and ways of doing. One of the great surprises expressed by some students was that physical distance does not make them feel more distant from teachers.

Still in the context of this situation in which we live, the opportunity arises to rethink the entire health system, the support communities, the primary care networks, and here, too, the opportunity, interest and added value of this Master's program appears.

In the current circumstances, it is easier, closer, cheaper for teachers to participate in conferences in other higher education institutions, forums and conferences outside the academic context, enabling an enriching exchange of experiences, the knowledge and recognition of this training proposal from international organizations and institutions.

Continuity of connection to business sector through former students, health professionals, who continue to be involved in joint projects with some teachers, both in training and research.

Possibility of the faculty to continuously meet the emerging needs of the market, both in terms of topics to be integrated and in terms of new skills to be developed, as a result of maintaining the connection to the business sectors.

8.1.4. Constrangimentos

Dificuldade de circulação internacional resultantes da imprevisibilidade da atual situação que vivemos poderá fazer diminuir o número de candidatos estrangeiros.

Dificuldades financeiras que se irão sentir nos próximos anos poderão fazer diminuir a procura pela formação pós-graduada.

As relações externas com redes europeias ainda não é uma realidade apesar de os temas do mestrado estarem bastante consolidados e se aproximarem muito das grandes linhas de investigação internacional.

Impossibilidade ou dificuldade em dispor dos melhores profissionais para complementarem o ensino académico, quer por restrições do âmbito da regulamentação do sistema educativo, quer por restrições financeiras.

A avaliação dos dispositivos médicos ainda em desenvolvimento em Portugal pelo INFARMED, tem dificultado a realização de teses nesta área.

8.1.4. Threats

Difficulty in international circulation resulting from the unpredictability of the current situation we are experiencing may reduce the number of foreign candidates.

Financial difficulties that will be felt in the coming years may reduce the demand for postgraduate training.

External relations with European networks are not yet a reality despite the fact that the Masters' themes are well established and very close to the main lines of international research.

Impossibility or difficulty in having the best professionals to complement academic education, either due to restrictions in the scope of the regulation of the educational system, or due to financial restrictions.

The evaluation of medical devices still under development in Portugal by INFARMED, has made it difficult to carry out theses in this area.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

1. Captação do interesse de maior número de estudantes para a área de investigação de Avaliação de Tecnologias em Saúde, dada a sua pertinência, relevância e importância, através da apresentação de propostas de temas por parte dos docentes em cada uma das áreas de investigação.

2. Incentivo à participação nas ações de formação disponíveis por parte do corpo docente.

3. Auscultar os alunos aquando da matrícula acerca da sua intenção em realizar apenas Pós-graduação.

4. Encetar parcerias formais nacionais (INFARMED, Associação Portuguesa de Dispositivos Médicos) e internacionais (Agência de ATS espanhola uma universidade com formação congénere).

8.2.1. Improvement measure

1. Attracting the interest of a greater number of students to the field of Health Technology Assessment research, given its pertinence, relevance and importance, through the presentation of theme proposals by teachers in each of the research areas.

2. Encouraging participation in the training activities available from the faculty.

3. Listening to students when enrolling about their intention to only graduate.

4. Start formal national (INFARMED, Portuguese Medical Device Association) and international partnerships (Spanish HTA Agency, a university with similar training).

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

1. Importância Alta; implementação no ano letivo 2021-2022

2. Importância alta; implementação no ano letivo 2021-2022

3. Importância alta; implementação no ano letivo 2021-2022

4. Importância média; implementação nos próximos 2 anos letivos.

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

High importance; implementation in the academic year 2021-2022

2. High importance; implementation in the academic year 2021-2022

3. High importance; implementation in the academic year 2021-2022

4. Average importance; implementation in the next 2 academic years.

8.1.3. Indicadores de implementação

1. Rácio entre o número de trabalhos de investigação em cada áreas sobre o numero de propostas de temas por parte dos docentes em cada uma das áreas de investigação.

2. Divulgação das ações de formação; número de ações de formação frequentadas por cada docente.

3. Número de alunos que refere vontade de realizar apenas a Pós-graduação. Rácio entre número de alunos que terminam o mestrado sobre os que expressaram a intenção de completar o grau académico.

4. Número de parcerias existentes por ano letivo. Rácio entre número de novas parcerias sobre número de contactos efetuados.

8.1.3. Implementation indicator(s)

1. Ratio between the number of research papers in each area and the number of proposals for topics by teachers in each of the research areas.

2. Disclosure of training actions; number of training courses attended by each teacher.

3. Number of students that mentions the desire to complete only Postgraduate studies. Ratio between the number of students who complete their master's degree and those who expressed the intention to complete the academic degree.

4. Number of existing opinions per school year. Ratio between the number of new partnerships and the number of contacts made.

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

Considerando que o plano de estudos do mestrado em GATS em vigor (Despacho n.º 5173/2020, de 4 de maio; DGES: Registo n.º R/A-Ef 230/2012/AL03 em 20/02/2020; A3ES: Acreditação em 31/07/2018) contempla um total de 90 ECTS e que 30 dos quais são atribuídos à UC de Dissertação/Projeto;

Considerando ainda que a taxa de conclusão do mestrado, embora tenha vindo a aumentar, é reduzida e foi uma das críticas que a A3ES realizou em 2018, e que esta situação tem como principal causa o facto de os alunos não terminarem as dissertações/projetos em tempo útil;

Após aprovação por parte do Conselho de Curso do Mestrado em GATS, sugere-se uma alteração ao plano de estudos no que respeita a esta UC, passando a anual com 60 ECTS, o que se refletiria num total de 120 ECTS em vez dos atuais 90 ECTS.

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

Whereas the master's study plan in GATS in force (Despacho n.º 5173/2020, de 4 de maio; DGES: Registo n.º R/A-Ef 230/2012/AL03 em 20/02/2020; A3ES: Acreditação em 31/07/2018) includes a total of 90 ECTS and that 30 of which are assigned to the CU dissertation/project;

Whereas, furthermore, the conclusion rate of the Master's degree, although it has been increasing, is low and was one of the criticisms that A3ES made in 2018, and whereas this situation is the main cause that students do not finish their dissertations/projects in a timely manner;

After approval by the Master's Course Council in GATS, it is suggested an amendment to the study plan for this CU, passing to annual with 60 ECTS, which would be reflected in a total of 120 ECTS instead of the current 90 ECTS.

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. n.a.

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

n.a.

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

n.a.

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
Gestão e Economia da Saúde / Health Management and Economics	GES/HME	108	6	ECTS disponíveis=18
Matemática e Física / Mathematics and Physics (2 Items)	MF/MP	6 114	0 6	

9.3. Plano de estudos

9.3. Plano de estudos - n.a. - 1º ano / 1º semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

n.a.

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

n.a.

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

1º ano / 1º semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

1st year / 1st semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Avaliação de Tecnologias em Saúde/HealthTechnology Assessment	GES/HME	Semestral/Semester	162	T: 20; TP: 10	6	
Sistemas da Qualidade e Segurança em Saúde/Quality and Safety Systems	GES/HME	Semestral/Semester	162	T: 15; TP: 15	6	
Bioestatística e Qualidade na Saúde/Biostatistics and Quality in Healthcare	MF/MP	Semestral/Semester	162	T: 15; TP: 15	6	
Organização dos Sistemas de Saúde/Health Systems Organization	GES/HME	Semestral/Semester	162	T: 20; TP: 10	6	
Metodologia de Investigação/Research Methodology	GES/HME	Semestral/Semester	162	T: 10; TP: 20	6	

(5 Items)

9.3. Plano de estudos - n.a. - 1º ano / 2º semestre

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

n.a.

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

n.a.

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

1º ano / 2º semestre

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

1st year / 2nd semester

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Avaliação Económica em Saúde/Economical Assessment in Healthcare	GES/HME	Semestral/Semester	162	T: 20; TP: 10	6	
Auditoria e Certificação em Saúde/Auditing and Certification in Healthcare	GES/HME	Semestral/Semester	162	T: 15; TP: 15	6	
Seminários/Seminars	GES/HME	Semestral/Semester	162	S: 30	6	
Gestão de Tecnologias em Saúde/HealthTechnology Management	GES/HME	Semestral/Semester	162	T: 15; TP: 15	6	Optativa/Optional
Recursos Humanos, Contratualização e Logística/Human Resources, Contracting and Logistics	GES/HME	Semestral/Semester	162	T: 15; TP: 15	6	Optativa/Optional
Segurança dos Cuidados de Saúde/Safety of Health Care Delivery	GES/HME	Semestral/Semester	162	T: 15; TP: 15	6	Optativa/Optional
Gestão e Liderança em Saúde/Health Management and Leadership	GES/HME	Semestral/Semester	162	T: 15; TP: 15	6	

(7 Items)

9.3. Plano de estudos - n.a. - 2º ano / Anual

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

n.a.

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

n.a.

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

2º ano / Anual

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:
2nd year / Annual

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Dissertação/Projeto / Dissertation/Project (1 Item)	GES/HME	Anual/Annual	1620	420TC+600T	60	

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II - Dissertação/Projeto

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:
Dissertação/Projeto

9.4.1.1. Title of curricular unit:
Dissertation / Project

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:
GES/HME

9.4.1.3. Duração:
Anual/annual

9.4.1.4. Horas de trabalho:
1620

9.4.1.5. Horas de contacto:
TC:420; OT: 60

9.4.1.6. ECTS:
60

9.4.1.7. Observações:
<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:
<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):
Margarida Maria de Matos Rodrigues e Silva Eiras (480h)

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:
Gilda Ribeiro da Cunha

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
Esta Unidade Curricular tem como finalidade a aquisição de competências que permitam ao estudante conceber e implementar metodologias fundamentais para a realização de investigação aplicada ou para o desenvolvimento de um projeto de investigação no âmbito da Gestão e Avaliação de Tecnologias em Saúde.
Objectivos
a) Realizar o trabalho de Projecto
b) Escrever texto que corresponda à Dissertação/Projecto, onde apresente o trabalho efectuado, as metodologias seguidas e evidência dos objectivos e/ou competências profissionais e científicas alcançados.

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:
This Curricular Unit has the purpose of acquiring competences that allow the student to design and implement methodologies which are fundamental to the execution of applied investigation or to the development of "know how"

in a working context, within the scope of the Health Technologies Management and Assessment.

Objectives

a) Carry out the Project work

b) Write text that corresponds to the Monography/Project, and where the student describes the work done, the methodologies followed and evidence of the professional and scientific objectives and/or competences accomplished.

9.4.5. Conteúdos programáticos:

1) Caracterizar o tema ou o problema em análise e utilizar as metodologias corretas para o seu tratamento e forma de resolução ou de interpretação;

2) Elaborar uma revisão de literatura crítica;

3) Demonstrar competência na utilização das estruturas conceituais e das ferramentas adquiridas durante o curso e demonstrar capacidade para, sob orientação, procurar e adquirir conceitos e/ou ferramentas adicionais que se mostrem úteis e/ou necessárias para o estudo do tema ou problema;

4) Apresentar os resultados de forma concisa, estruturada e evidenciando uma boa qualidade de redação.

9.4.5. Syllabus:

1) Characterize the theme or problem under analysis and use the correct methodologies for its treatment and form of resolution or interpretation;

2) Develop a critical literature review;

3) Demonstrate competence in the use of conceptual structures and tools acquired during the course and demonstrate the ability to, under guidance, seek and acquire additional concepts and / or tools that prove useful and / or necessary for the study of the theme or problem;

4) Present the results in a concise, structured way and showing a good quality of writing.

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

Os conteúdos programáticos são os que respondem aos objetivos da unidade curricular tendo sido seleccionados precisamente com este objetivo.

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

The syllabi are the ones that meet the objectives of the curricular unit and they have been selected with this purpose in mind

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Acompanhamento tutorial, pesquisa individual

Avaliação da unidade curricular: prova pública 100%

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Tutorial guidance, individual research

Evaluation of the curricular unit: public proof 100%

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Segundo os descritores de Dublin e no que diz respeito ao conhecimento e compreensão, fazem parte das metodologias de ensino a orientação tutorica; quanto à aplicação de conhecimento e compreensão, a tutoria, a orientação de trabalho, a resolução de problemas; no que diz respeito à formulação de juízos mais uma vez a orientação tutórica assume um papel muito importante.

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

According to Dublin Descriptors and in what concerns knowledge and comprehension, the tutorial guidance is part of the teaching methodologies; for the application of knowledge and comprehension we have the tutorship, work guidance and the resolution of problems; for the formulation of opinions, the tutorial guidance plays once more a very important role.

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

Está dependente do tema abordado pelo estudante

It is dependent on the topic addressed by the student

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.5.2. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>